



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ОСНОВИ ГЛИБИННОЇ ПСИХОЛОГІЇ

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності(-тей): для всіх спеціальностей

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (денна форма: 120 год.: 20- лекції; 28 - семінарські; 72 - самостійна робота; заочна форма: 120 год.: 6 - лекції; 6 - семінарські; 108 – самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

<https://classroom.google.com/c/NDU0NTc2MDAxMjIw?cjc=36st666>

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Кічук Антоніна Валеріївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: доктор психологічних наук, в.о.проф. кафедри загальної та практичної психології

Кафедра: кафедра загальної та практичної психології

Робочий e-mail: tonya82kichuk@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: четвер, 14.40-16.00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмето дисципліни є несвідомі глибинні сили особистості, її потяги і тенденції, які протиставляються процесам, що відбуваються на «поверхні» свідомості.

Метою дисципліни є висвітлення основних теоретичних уявлень про феномен несвідомого, ознайомлення з основними психокорекційними дослідженнями в сучасних психоаналітичних теоріях, вивчення основних методологічних та теоретичних засад глибинної психології та психокорекції, забезпечення поглибленого розуміння студентами проблем розвитку психіки, психологічного формування особистості, пізнання тенденцій власної поведінки.

У процесі вивчення та засвоєння дисципліни здобувач отримає комплексне розуміння таких параметрів як:

- оволодіння глибинним психологічним тезаурусом з дисципліни;
- вміння застосовувати різні психотерапевтичні прийоми, які базуються на творчому самовияві, мобілізації творчого потенціалу людини, внутрішніх механізмів саморегуляції;
- набуття досвіду виконання психодіагностичного аналізу кола психологічних проблем психотерапевтичними засобами тощо.

В процесі вивчення курсу студенти можуть оволодіти такими **уміннями й навичками:**

- ознайомитись з різними феноменами свідомості людини на основі сучасних напрямків та підходів глибинної психології.
- диференціювати основні теорії глибинної психології;
- використовувати основні положення теорій глибинної психології; використовувати в психологічній практиці знання глибинної психології в професійному самопізнанні та самовдосконаленні;
- використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій з актуальних та проблемних питань глибинної психології;
- застосовувати основні психокорекційні техніки для розв'язання практичних проблем.

4. Структура дисципліни

Модуль 1. Теоретичні основи глибинної психології

Тема 1. Вступ до глибинної психології (психоаналізу).

Тема 2. Символізація у різних глибиннопсихологічних концепціях

Тема 3. Теорії онтопсихології.

Тема 4. Когнітивний напрям сучасної глибинної психології.

Тема 5. Постмодерністський підхід щодо феномену психічного.

Тема 6. Гештальттерепія в контексті глибинної психології

Тема 7. Гуманістичний напрям в контексті глибинної психології.

Тема 8. Теорії психосинтезу.

Модуль 2. Прикладні аспекти глибинної психології.

Тема 9. Трансактний аналіз як метод психотерапії.

Тема 10. Методи, вправи та техніки

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять Згідно з «**Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ**» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Академічна доброчесність. Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «**Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ**». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки. Використання технологій штучного інтелекту Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до семінарських занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Шкала оцінювання та нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю – модульна контрольна робота

Форма підсумкового контролю – залік.

Схема формування підсумкової оцінки

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях, участі у роботі на лабораторних заняттях, виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання МКР
Мінімальний рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Шкала переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в оцінку за традиційною шкалою

Сума балів	Оцінка за національною шкалою
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	не зараховано (повторний курс)

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінювання під час аудиторних занять враховує активність студентів на занятті, рівень розуміння матеріалу та використання його при розв'язанні практичних завдань, грамотна побудова усних відповідей та якість оформлення письмових відповідей, презентацій чи інших видів завдань.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Студент вільно володіє матеріалом, ґрунтовно та всебічно розкриває зміст питання із використанням наукових термінів; викладає самостійно, вільно, аргументовано, проявляє нешаблонність мислення; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів.
4 бали	Студент володіє понятійним і фактичним апаратом; розкриває теоретичні відомості з питань дисципліни; знає основні теоретичні положення з питань курсу. Однак, допускає незначні огріхи при відповіді на питання чи прослідковується деяка неповнота відповіді, скутість у висловленій думці, або не демонструє здатність висловлювати та аргументувати своє ставлення до альтернативних поглядів на питання.
3 бали	Студент володіє мінімальним понятійним і фактичним апаратом; розкриває зміст питання поверхово, фрагментарно, непослідовно, пояснення термінів неповні або не науковому рівні; не демонструє здатність до глибокого аналізу, використання обов'язковою літературою, не може повністю розкрити сутність окремих технологій, навести власні приклади.
2 бали	Студент володіє базовим понятійним і фактичним апаратом, розкриває зміст питання, але поверхово та обмежено, є неточності або огріхи у відповідях, відсутня аргументація або вона слабко розвинена. Демонструє обмежену здатність висловлювати власні думки та робити висновки. Завдання для самостійної роботи не виконані.
1 бал	Студент демонструє мінімальне володіння понятійним і фактичним апаратом. Розкриття змісту питання фрагментарне та поверхове. Допускає велику кількість неточностей та

	помилки у відповідях, аргументація відсутня. Не виявляє здатності до глибокого аналізу чи критичного мислення.
0 балів	Відсутній на занятті без поважних причин

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота оцінюється за такими критеріями: рівень опанування темою, ступінь орієнтації в опрацьованому матеріалі, самостійність, активність, зацікавленість студента в обговоренні питань для самостійного вивчення.

<i>Оцінка</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>
5 балів	Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, з узагальненням і висновками, додано творчий підхід до завдання, візуалізація матеріалу; під час виконання використано сучасна література, наведено власні приклади; якість оформлення роботи відповідає нормам. При захисті завдання демонструє володіння матеріалом.
4 бали	Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, наведено приклади, але відсутні висновки, творчий підхід до розв'язання завдання, не використана сучасна література; якість оформлення роботи відповідає нормам з окремими недоліками. При захисті завдання демонструє володіння матеріалом.
3 бали	Студент виконав самостійну роботу, однак її результати не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використав сучасну літературу, не навів приклади, оформлення роботи має недоліки, не відповідає встановленим вимогам. При захисті завдання не може пояснити більшу частину представленої інформації
2 бали	Студент виконав самостійну роботу з мінімальним рівнем розкриття суті завдання, не в повному обсязі та несвоєчасно. Якість оформлення роботи має серйозні недоліки. Під час захисту завдання не може пояснити представленої інформації.
1 бал	Студент виконав самостійну роботу, однак повністю не орієнтується у ньому. Під час захисту завдання не може пояснити представленої інформації.
0 балів	Самостійну роботу не виконано.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій формі та включає два теоретичних питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом, вміння застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

<i>Оцінка</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
5	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував володіння навчальним матеріалом в повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано виклав матеріал, правильно зробив висновки, додав власну оцінку поставленому запитанню, правильні приклади
4	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував володіння навчальним матеріалом в повному обсязі, самостійно та аргументовано виклав матеріал, правильні приклади, однак не зробив висновки, не додав власну оцінку поставленому запитанню
3	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував фрагментарне розуміння матеріалу, не зробив висновки. Приклади практичної реалізації шаблонні.
2	На питання МКР студент подав відповідь без розуміння суті питання.
1	На питання МКР студент подав відповідь, яка є перефразуванням поданого питання
0	Не відповів на питання

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ-Чернівці : «Букрек», 2018. 320 с.
 2. Галецька І.І. „Психофізіологія”. Методичні рекомендації. Львів, ЛНУ, 2020. 27 с.
 3. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. Харків. нац. ун-т внутр. справ. – 2-ге вид. допов. – Харків, 2020. – 320 с.
 4. Зварич І.М., Чуйко Г.В., Колтунович Т.А. Екзистенційна та гуманістична психологія : навчальний посібник / за наук. ред. В. Г. Панка. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 496 с. <https://goo-gl.me/zgLIW>
 5. Кічук А. В. Теоретико-прикладні основи глибинної психології: навчальний посібник / А. В. Кічук. – Ізмаїл: ІДГУ. 2023. – 90 с.
 6. Логвіна О.А., Данчук Ю.П. Історія психології: навчальний посібник. 2-ге вид. доп. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. 108 с.
 7. Мушкевич, М. І. (2017). Основи психотерапії : навчальний посібник. Луцьк: Вежа друк, 345 с. <https://bit.ly/3SBpFhr>
 8. Медвідь Є.С. Основи глибинної психології: навчальний посібник /Є.С.Ведмідь. – Ніжин, 2016. – 203с. <https://goo-gl.me/DNKE0>
 9. Менегетті Антоніо Онтопсихологія. Практика і метафізика психотерапії Вид-во: ННБФ "Онтопсихологія", 2019. - 192с. http://loveread.ec/read_book.php?id=48904&p=1
 10. Млодінов Леонард Підсвідомість. Як інтуїтивний розум людини керує її поведінкою /переклад В.Горбатько К: КМ-Букс, 2022, 320с.
 11. Чугунов В.В. Психопатологічна синдромологія: психотерапевтичні підходи : навч. посібник 6-е вид., доповн. і розшир. Львів: Видавець Марченко Т.В.,2020.360 с.
 12. Шебанова В.І. Наративна психологія: Навчально-методичні рекомендації.Херсон: Вид-во ПП Вишемирський В.С.,2017. – 106 с.
 13. Ерік Берн Вступ до психіатрії та психоаналізу. Просто про складне /Пер. О.Оксенич, 2022.- 470с. <https://goo-gl.me/JMasK>
 14. Ерік Берн Ігри, у які грають люди. /Пер. К.Меньшикова, 2016.- 200с. <https://goo-gl.me/Hcgvy>
 15. Юнг К.-Г. Архетипи і колективне несвідоме. - К.: Вид-во: Астролябія, 2017. - 588с. <https://nashformat.ua/products/arhetypy-i-kolektyvne-nesvidome-701031>
 16. Яцина О. Ф. Основи психотерапії : практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.
- Інформаційні платформи:
17. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
 18. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
 19. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;

Затверджено на засіданні кафедри загальної та практичної психології від «15» січня 2024 р., протокол № 8