

- навчити добирати ефективні шляхи й форми організації дозвіллевої діяльності, визначати і вміло застосовувати методи, прийоми та засоби впровадження видів ігрової діяльності в умовах НУШ, здійснювати нетрадиційні підходи до організації дозвілля молодших школярів у і творчо застосовувати сучасні прогресивні педагогічні технології для організації дозвіллевої діяльності молодших школярів;
- підготовка майбутніх фахівців освітніх закладів до організації, керівництва та ведення культурно-дозвіллевої діяльності з учнями та батьками; формування у майбутнього педагога вмінь та навичок організаційної виховної роботи в різних типах навчальних закладів; допомогти здобувачам освіти, як майбутнім фахівцям, оволодіти теоретико-методологічними, методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації дозвіллевої діяльності молодших школярів та підготувати їх до роботи в умовах НУШ.

Результати навчання. Студенти що опанують навчальну дисципліну «Організація дозвілля молодших школярів в умовах інклюзивного навчання» повинні **знати:** понятійний апарат культурно - дозвіллевої діяльності, її основні елементи, соціально-історичні особливості розвитку сучасної системи культурно – дозвіллевої діяльності, особливості культурно - дозвіллевого середовища, особливості національної психології у дозвіллевій діяльності, механізм регулювання сприйняттям аудиторією різноманітних програм у сучасних дозвіллевих закладах культури.

вміти:

- аналізувати основні чинники, визначальні щодо організації дозвілля;
- формулювати основні терміни та поняття курсу;
- аналізувати стан діяльності із організації дозвілля;
- висувати та обгрунтовувати пропозиції щодо організації дозвілля населення;
- опрацьовувати наукову літературу;
- застосовувати особистісно-орієнтовані технології організації позаурочної діяльності на факультативних та гурткових заняттях; проводити факультативні та гурткові заняття у відповідності з навчальною програмою. аналізувати спеціальну науково-методичну літературу; творчо використовувати отриманні знання під час розв'язування ситуаційних завдань; володіти науково-методичними даними з методики організації гурткової роботи; виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.

4. Зміст дисципліни:

Тема № 1. Теоретичні основи дозвілля та дозвіллевої діяльності в умовах НУШ. Предмет, завдання і зміст дозвіллевої діяльності особистості.

Тема № 2. Інноваційні методи та форми організації дозвілля.

Тема № 3. Організація дозвілля дітей з особливими потребами.

Тема № 4. Історичний аспект розвитку літнього оздоровчого відпочинку.

Тема № 5. Соціальна інфраструктура дозвілля.

Тема № 6. Культурно-дозвіллева діяльність з дітьми у закладах освіти.

Тема № 7. Гра як засіб організації дозвілля у закладах освіти. Українська практика проведення вільного часу.

Тема № 8. Методика організації дозвіллевої діяльності.

Тема № 9. Методика організації спортивного дозвілля, екскурсій та прогулянок у початковій школі.

Тема №10. Методичні засади взаємодії школи та сім'ї з організації родинного дозвілля.

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях (під час дистанційної форми навчання – в режимі онлайн). Студенти мають бути оцінені не менше ніж з 70% практичних занять (у випадку, якщо студент не був оцінений на занятті, він має право виконати індивідуальне завдання). Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту

Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до практичних занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій тестовій формі та включає 30 тестових завдань різних рівнів складності.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом,

	послугується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Реферат	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання анотацій наукових статей є вміння студента стисло визначити ключові позиції, які викладені автором у статті. Критеріями оцінювання роботи з першоджерелами є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу. Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю, тобто модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «30». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 30 балів.

**Таблиця переведення балів
за виконання модульної контрольної роботи**

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою
-----------------	-------------------------------

27-30	5	відмінно
23-26	4	добре
16-22	3	задовільно
0-15	2	незадовільно

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Бочелюк В. Й. Дозвіллезнавство: Навчальний посібник / В.Й. Бочелюк, В.В. Бочелюк. К. : Центр навчальної літератури, 2006. 208 с.
2. Бех І. Д. Інноваційна виховна технологія: сутнісні положення і шляхи реалізації. Педагогіка і психологія. 2014. № 1. С. 12–17.
3. Бочелюк В. Й, Бочелюк В. В. Дозвіллезнавство: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 208 с.
4. Вісник позашкільця. Методичний поради́ник керівника творчого учнівського об'єднання / упорядник Л. Бойко. Випуск № 7. Львів, 2011. 36 с.
5. Воловик А. Ф. Педагогіка дозвілля: підручник. Харків: ХДАК, 1999. 329 с.
6. Гомонюк О. М. Методичні вказівки щодо проведення культурно - дозвілльєвої практики. Хмельницький: ХДУ, 2004. 72 с.
7. Гончарук О. В. Діагностика готовності майбутніх учителів до організації дозвілля дітей: навчально-методичний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 164 с.
8. Гончарук О. В. Організація дозвілльєвої діяльності молодших школярів: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 128 с.
9. Гончарук О. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілльєвої діяльності молодших школярів: теорія та практика: монографія. Луцьк: ВежаДрук, 2020. 399 с.
10. Дозвілля. Словник української мови: в 11 томах. Том 2. Київ: Наукова думка, 1971. 347 с.
11. Жданович Ю. М. Теоретичні засади організації змістовного дозвілля для дітей переселенців. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/inuv_2016_3_15 (дата звернення: 11.12.2019).
12. Забабуріна Н. Дозвілля учнівської молоді: моделювання та організація. Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2011. Вип. 60. 179 с.
13. Звєкова В. К. Підготовка майбутніх учителів до організації здоров'язберігаючого дозвілля школярів: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2009.
14. Кірсанов В. В. Теоретико-методологічні та методичні засади педагогічної діагностики організації дозвілля: монографія. Київ: Альтерпресс, 2006. 352 с.
15. Клід І., Женчук М. Цікаве й корисне дозвілля. Організація літнього відпочинку : посібник Тернопіль : Підручники і посібники, 2011. 64 с
16. Ковальчук Т. І., Мельничук Т. Ф. Організація роботи у сфері дозвілля: інформаційна складова : монографія, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : видавництво Лозовий В. М., 2013. 535 с
17. Ковальчук Т. Дозвілльєва діяльність: сутність, структура і підходи до досліджень. Психолого-педагогічні науки. 2014. № 4. С. 7–11.
18. Концепція нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
19. Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 рр. (2018). URL: http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf
20. Молочний В. В. Форми організації дозвілля дітей та молоді: методичні матеріали до тренінгу. Київ: Науковий світ, 2004. 58 с.
21. Нова українська школа (концепція). URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainskashkola>
22. Нова українська школа: поради́ник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
23. Немежанська О. А. Зростаємо разом: практикум сімейного дозвілля. Міжнар. благод.

- орг. партнерство "Кожній дитині". Київ : Книга, 2013. 106 с.
24. Організація дозвілля дітей у дитячій ігротечі : посіб. для викладачів пед. ВНЗ, учителів, вихователів, працівників позашк. установ, аспірантів, студентів. Харків : нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2014. 39 с.
 25. Сучасні форми організації дозвілля в позаурочний час: інформаційні матеріали / упорядник Т. Головешкіна. Київ, Прагнум. 2014. 14 с.
 26. Флегонтова Н. М. Педагогічна організація культурного дозвілля школярів: навчально-методичний посібник. Київ: Освіта України, 2007. 144 с
 27. Шевчук І. Використання інтерактивних технологій у проведенні виховних годин. Початкова школа. 2004. № 5. С. 13–15.
 28. Яременко Н. В. Дозвіллезнавство : навчальний посібник. Фастів: Поліфаст, 2007. 460 с.
 29. Яременко Н. В. Самостійна робота студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни «Дозвіллезнавство»: навч.-метод. посіб. Вид. 3-тє, доповн. Біла Церква: КОПОПК, 2007. 102 с.
 30. Яременко Н. В. Формування компетентності майбутнього педагога з організації дозвіллевой ігрової діяльності учнів. Народна освіта: Електронне наукове фахове видання. 2007. № 3. URL: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/3/statti/2yaremenko/yaremenko.ht>

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти
(протокол № 9 від 09 січня 2024 р.)