



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Новітні технології реабілітації дітей з
мовленневими порушеннями

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності(-тей): 016 Спеціальна освіта (Логопедія)

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.): денна форма: 22 - лекції; 26 - практичні; 72 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:



2. Інформація про викладача

ПІБ: Талмач Юлія Борисівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: загальної педагогіки і спеціальної освіти

Робочий e-mail: yuliyaimail1975@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: вівторок 16.00-17.00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни : ознайомлення студентів з сучасними педагогічними підходами та методиками, що використовуються в рамках Нової української школи, що допоможе студентам глибше розібратися у сучасних підходах до реабілітації дітей з мовленневими порушеннями та набутти необхідних навичок для роботи в цій сфері. У процесі навчання студенти вивчають принципи нового підходу до організації навчального процесу,

розробляють та впроваджують інноваційні методи навчання та взаємодії з учнями, а також вдосконалюють свої педагогічні вміння через практичну роботу в умовах сучасної школи.

Мета курсу: Ознайомлення студентів із сучасними технологіями та методиками реабілітації дітей з мовленнєвими порушеннями для покращення їх комунікативних навичок та якості життя.

Результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати:**

- класифікацію мовленнєвих порушень у дітей;
- основні симптоми та прояви різних видів мовленнєвих порушень;
- сучасні методи та інструменти діагностики мовленнєвих порушень у дітей;
- про сучасні технології та інструменти реабілітації дітей з мовленнєвими порушеннями;
- про використання комп'ютерних програм, інтерактивних ігор та віртуальної реальності у реабілітації мовленнєвих порушень.
- розуміння етичних принципів роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями.
- особливості професійної діяльності викладача вищої школи;
- сутність та структуру професійної компетентності викладача ВНЗ;
- концептуальні засади, методи та технології формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

вміти:

- аналізувати результати діагностики та робити висновки щодо виду та ступеня порушення;
- обирати та застосовувати ефективні методики та програми реабілітації в залежності від специфічних потреб пацієнта;
- розробляти індивідуалізовані програми реабілітації з використанням інноваційних підходів;
- вміння взаємодіяти з батьками та іншими учасниками процесу реабілітації з урахуванням соціальних аспектів;
- застосовувати теоретичні знання та методики у практичних ситуаціях з дітьми з мовленнєвими порушеннями;
- здатність аналізувати та оцінювати результати реабілітаційних заходів.

Ці знання та навички допоможуть студентам успішно працювати у сфері реабілітації дітей з мовленнєвими порушеннями та використовувати новітні технології для досягнення позитивних результатів.

4. Зміст дисципліни

Тема 1: Вступ до теми. Огляд мовленнєвих порушень у дітей: класифікація та основні характеристики. Важливість ранньої діагностики та реабілітації для покращення результатів.

Тема 2: Діагностика мовленнєвих порушень

Сучасні методи та інструменти діагностики мовленнєвих порушень.

Роль інтердисциплінарного підходу у діагностиці.

Тема 3: Технології реабілітації.

Використання комп'ютерних програм та інтерактивних ігор у реабілітації.

Розробка індивідуалізованих програм для кожного пацієнта.

Тема 4: Інноваційні методики реабілітації.

Мовна терапія за допомогою мультимедійних засобів.

Використання віртуальної реальності для покращення мовних навичок.

Тема 5: Практичні аспекти реабілітації.

Роль батьків у процесі реабілітації.

Ефективні стратегії взаємодії з дітьми з мовленнєвими порушеннями.

Тема 6: Етичні та соціальні аспекти.

Етичні принципи роботи з дітьми з особливими потребами.

Роль суспільства у створенні доступного середовища для дітей з мовленнєвими порушеннями.

Тема 7: Зарубіжний досвід щодо формування професійної компетентності майбутніх фахівців Нової української школи.

Тема 8: Конкретні методики та програми для реабілітації дітей з мовленнєвими порушеннями. Практичні вправи та рольові ігри з застосуванням навчених методик.

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях (під час дистанційної форми навчання – в режимі онлайн). Студенти мають бути оцінені не менше ніж з 70% практичних занять (у випадку, якщо студент не був оцінений на занятті, він має право виконати індивідуальне завдання). Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту

Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до практичних занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки. Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій тестовій формі та включає 30 тестових завдань різних рівнів складності.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних

	думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи (дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1
2.	Складання плану реферату	1
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1
Разом		10

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю, тобто модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «30». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 30 балів.

**Таблиця переведення балів
за виконання модульної контрольної роботи**

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	
27-30	5	відмінно
23-26	4	добре
16-22	3	задовільно
0-15	2	незадовільно

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Бабкін О. В., Скляр О. М. Розвиток професійної компетентності педагогів в умовах модернізації освіти. Видавництво: Науковий світ, 2017.
2. Бесєдіна Л.М., Сторубльов О.І. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота. Київ: Логос, 2009. 204 с.
3. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект: Монографія. Запоріжжя: ГУ —ЗІДМУ, 2006. 332 с.
4. Жадан І. М., Гордійчук О. С., Лихацька Н. В. та інші. Освітні інновації: вітчизняний та зарубіжний досвід. Видавництво: Видавничий дім «Слово», 2018.
5. Зязюн І.А. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ: Ін-т пед. і психол. проф. освіти, 2004. 503 с.
6. Козлов С. В., Яцків М. П., Шаріпова Н. О. Педагогічні дослідження: методи, моделі, технології. Видавництво: Видавничий дім "Видавництво "ПП "Смирення", 2020.
7. Кульчицька О. І., Коршунов В. С., Васильєва О. В. Інновації в освіті: теорія та практика. Видавництво: Центр навчальної літератури, 2018.
8. Лазарєв, М. О. Педагогічна творчість: навчальний посібник для студентів, магістрів, аспірантів педагогічного університету : 2-е видання, доповнене і перероблене. Суми : ФОП Цьома С. П., 2016. 294 с.
9. Мельник О. П. Педагогічні технології і педагогічна майстерність. Видавництво: Освіта, 2019.
10. Нова українська школа [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua>
11. Омельченко О. М., Гаряча І. П. Педагогічні інновації: теорія та практика. Видавництво: Видавничий центр «Академія», 2019.

12. Проценко І. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів Нової української школи у процесі педагогічної практики. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа», 2021. С. 181-202.
<https://drive.google.com/file/d/1a09QVteHG6VZtUZgVD-yrZYOkSO50NHU/view?usp=sharing>
13. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навчально-методичний посібник / Е. Данілавичюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. – Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України, 2022. 847 с.
14. Соботович Є. Ф. Вади мовленнєвого розвитку у дітей і шляхи їх корекції. Київ: ІСДО, 1995. 204 с.
http://npu.edu.ua!/ebook/book/html/D/ikpp_kkp_Spec%20psihologiya%202%20ch/120.html
15. Тимошко Г.М. Проблеми формування та розвитку організаційної культури суб'єктів педагогічного менеджменту в загальноосвітньому навчальному закладі / Г. М.Тимошко // Імідж сучасного педагога. 2015. № 8. С.10-14.

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти
(протокол №9 від 09.02. 2024 р.)