



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни

**Методика навчання розв'язування математичних задач**  
**у початковій школі**  
(назва)

***1. Основна інформація про дисципліну***

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Обмеження для вибору: Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі

Кількість кредитів (годин): 4 кредити (120 годин):

денна форма: (год: 20 - лекцій; 28 - практичні; 72 - самостійна робота;)

заочна форма: (год: 6 - лекцій; 6 - практичні; 108 - самостійна робота;)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали: покликання на курс в онлайн-платформі /Google Classroom  
<https://classroom.google.com/c/NDQ4MzM2Nzc3NDkw?cjc=sjefgek>

Покликання на навчально-методичне забезпечення дисципліни (Google Disk)



***2. Інформація про викладача***

ПІБ: Бріцкан Тетяна Георгіївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: дошкільної та початкової освіти

Робочій e-mail: [britskantetiana@ukr.net](mailto:britskantetiana@ukr.net)

Години консультацій на кафедрі: середа, 14:40-16:00

### 3. Цілі дисципліни та результати навчання

**Мета** навчальної дисципліни: формування в майбутніх учителів методичної компетентності в галузі навчання молодших школярів розв'язуванню сюжетних математичних задач, в тому числі із застосуванням ІКТ.

**Передумови для вивчення дисципліни:** для вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання розв'язування математичних задач у початковій школі» здобувачі вищої освіти мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін: «Математика», «Методика навчання математики в початковій школі».

**Очікувані результати навчання:** Унаслідок вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають **знати:**

— цілі і завдання навчання змістової лінії «Математичні задачі і дослідження» в курсі математики початкової школи;

— особливості і побудова змістової лінії «Математичні задачі і дослідження» в курсі математики початкової школи;

— психолого-дидактичні засади навчання учнів початкової школи розв'язування сюжетних математичних задач;

— методику формування поняття задачі та складеної задачі;

— методику навчання розв'язування простих й складених задач в 1-2-му класах;

— методику навчання розв'язування простих і складених задач в 3-4-му класах; типових задач;

— перелік онлайн сервісів для створення віртуального класу, інтерактивних завдань, навчального відео.

**вміти:**

— користуватися нормативними документами;

— використовувати під час проектування уроків психолого-дидактичні засади навчання учнів початкової школи розв'язування сюжетних математичних задач;

— складати системи навчальних завдань із підготовки до введення нового матеріалу, ознайомлення з ним та формування математичних вмінь та навичок з опанування сюжетних математичних задач;

— створювати віртуальний клас, інтерактивні вправи, навчальне відео.

### 4. Зміст дисципліни

#### Денна форма здобуття освіти

Тема № 1. Загальні питання методики навчання розв'язування сюжетних математичних задач.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція «Поняття задачі. Уміння розв'язувати задачі» (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поняття «сюжетна математична задача».</li></ol> <p>Структура задачі.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Функції задач.</li><li>3. Класифікація сюжетних задач.</li><li>4. Уміння розв'язувати задачі. Типи умінь розв'язувати задачі.</li><li>5. Операційний склад загального уміння розв'язувати задачі арифметичними способами.</li><li>6. Операційний склад уміння розв'язувати задачі певних типів.</li></ol>	<p>Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с. URL: <a href="https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf">https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf</a></p> <p>Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</p>

<p>7. Методична система формування умінь розв'язувати задачі.</p> <p>8. Поняття «сюжетна математична задача». Структура задачі.</p>	
<p><b>Практичне заняття «Психолого-дидактичні засади навчання учнів початкової школи розв'язування сюжетних математичних задач» (4 год.):</b></p> <p>1. Вимоги до формування розумових дій, що забезпечують високу ефективність навчання вмінням і навичкам Л.М. Фрідмана</p> <p>2. Етапи засвоєння дії (Теорія поетапного формування розумових дій і понять П.Я. Гальперіна).</p> <p>3. Типи навчання за П.Я. Гальперіним.</p> <p>4. Принцип змістовного узагальнення. Теорія змістових узагальнень В.В. Давидова.</p>	<p>Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с. URL: <a href="https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf">https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf</a></p> <p>Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>Розкрийте роль, місце та функції сюжетних задач у початковому курсі математики.</p> <p>Прокоментуйте погляди різних методистів на проблему формування умінь розв'язувати сюжетні задачі.</p>	<p>Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 352 с. URL: <a href="http://interactive.ranok.com.ua/course/pochatkova-shkola/navchalno-metodichniyi-posbnik-nova-ykranska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-y-1-2-klasah-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadah-ntegrativnogo-kompetentnsnogo-pdhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v">http://interactive.ranok.com.ua/course/pochatkova-shkola/navchalno-metodichniyi-posbnik-nova-ykranska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-y-1-2-klasah-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadah-ntegrativnogo-kompetentnsnogo-pdhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v</a></p> <p>Скворцова С. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 320 с. URL: <a href="https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3_4-klasakh.pdf">https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3_4-klasakh.pdf</a></p>

**Тема № 2. Методична система формування загального уміння розв'язувати прості та складені задачі.**

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><b>Лекція «Методична система формування загального уміння розв'язувати прості задачі» (4 год.):</b></p> <p>1. Загальне уміння розв'язувати задачі. Операційний склад.</p> <p>2. Порядок формування загального вміння розв'язувати задачі.</p> <p>3. Методика формування загального уміння розв'язувати задачі на прикладі простих задач.</p> <p>4. Методика формування загального</p>	<p>Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</p> <p>Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с. URL: <a href="https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf">https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf</a></p> <p>Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Нова</p>

<p>вміння розв'язувати задачі на прикладі складених задач.</p>	<p>українська школа: методика навчання математики у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 352 с. URL: <a href="http://interactive.ranok.com.ua/course/pochatkova-shkola/navchalno-metodichniyi-posbnik-nova-ykranska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-y-12-klasah-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadah-ntegrativnogo-kompetentsnogo-pdhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v">http://interactive.ranok.com.ua/course/pochatkova-shkola/navchalno-metodichniyi-posbnik-nova-ykranska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-y-12-klasah-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadah-ntegrativnogo-kompetentsnogo-pdhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v</a></p>
<p><b>Практичне заняття «Методична система формування загального умінь розв'язувати складені задачі» (4 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміст і методика підготовчої роботи до введення складених задач.</li> <li>2. Методика ознайомлення з складеною задачею та формування поняття складеної задачі.</li> <li>3. Формування вміння розв'язувати складені задачі різних математичних структур.</li> </ol>	<p>Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</p> <p>Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с. URL: <a href="https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf">https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf</a></p> <p>Скворцова С. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 320 с. URL: <a href="https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3_4-klasakh.pdf">https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3_4-klasakh.pdf</a></p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробіть методику роботи над простими задачами перших п'яти видів за пам'яткою №1 (по одній задачі кожного виду).</li> <li>2. Розробіть методику роботи над простими задачами за пам'яткою №2 (по одній задачі кожного виду).</li> <li>3. Розробіть і обґрунтуйте диференційовану роботу на уроці над простими задачами. Тему уроку та клас визначити самостійно.</li> <li>4. Зробіть аналіз складених задач трьох видів, які розглядаються в третьому класі.</li> <li>5. Змодельуйте декілька фрагментів уроків щодо аналізу складених задач, які розв'язуються в четвертому класі.</li> </ol>	<p>Типові освітні програми. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli</a></p> <p>Підручники математики для 1 – 4 класів. URL: <a href="https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/">https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/</a></p>

**Тема № 3. Методична система формування умінь розв'язувати задачі певних видів.**

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><b>Лекція «Методика формування умінь розв'язування задач, що містять сталу величину» (4 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уміння розв'язувати задачі певних видів. Операційний склад.</li> <li>2. Порядок формування вміння розв'язувати</li> </ol>	<p>Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</p> <p>Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів</p>

<p>задачі певних видів.</p> <p>3. Методика формування уміння розв'язувати задачі певних видів на прикладі задач, що містять сталу величину.</p>	<p>початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с. URL: <a href="https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf">https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf</a></p> <p>Скворцова С. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 320 с. URL: <a href="https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3_4-klasakh.pdf">https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3_4-klasakh.pdf</a></p>
<p><b>Практичне заняття «Методика формування вмінь розв'язування задач на процеси» (4 год.):</b></p> <p>1. Уміння розв'язувати задачі певних видів. Операційний склад.</p> <p>2. Порядок формування вмінь розв'язувати задачі певних видів.</p> <p>3. Методика формування вмінь розв'язувати задачі певних видів на прикладі задач на процеси.</p>	<p>Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</p> <p>Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с. URL: <a href="https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf">https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf</a></p> <p>Скворцова С. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 320 с. URL: <a href="https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3_4-klasakh.pdf">https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3_4-klasakh.pdf</a></p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>Розробіть і обґрунтуйте диференційовану роботу на уроці над задачами, що містять сталу величину.</p> <p>Змоделюйте декілька фрагментів уроків щодо аналізу задач на процеси.</p>	<p>Типові освітні програми. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli</a></p> <p>Підручники математики для 1 – 4 класів. URL: <a href="https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchniki/">https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchniki/</a></p>

**Тема № 4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні розв'язування задач.**

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><b>Лекція «Створення віртуального та електронного журналу» (2 год):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіс Google Classroom.</li> <li>2. Сервіс Classtime.</li> <li>3. Сервіс LearningApps.</li> <li>4. Сервіс ClassDojo.</li> </ol>	<p><b>Освітній портал <a href="https://zmist.op.ua">zmist.op.ua</a>:</b></p> <p><a href="https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaE1e4-V0f_BqFc">https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaE1e4-V0f_BqFc</a></p> <p>Скворцова С.О.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A">https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A</a></p> <p>S. Skvortsova, &amp; T. Britskan, “Distance mathematics lessons in primary school: services for</p>

	<p>creating interactive exercises”, <i>E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning</i>, vol. 13, pp. 225-237, 2021. DOI: 10.34916/el.2021.13.19</p>
<p><b>Практичне заняття «Створення віртуального та електронного журналу» (2 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіс Google Classroom.</li> <li>2. Сервіс Classtime.</li> <li>3. Сервіс LearningApps.</li> <li>4. Сервіс ClassDojo.</li> </ol>	<p><b>Освітній портал <a href="https://zmist.op.ua">zmist.op.ua</a>:</b>  <a href="https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc">https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc</a>  Скворцова С.О.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A">https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A</a>  Skvortsova, S., Britskan, T. (2018) Training for future primary school teachers in using service learning apps teaching mathematics. <i>International Journal of Research in E-learning (IJREL)</i>, 4 (1), 59-77 . Retrieved from <a href="http://www.ijrel.us.edu.pl/sites/default/files/2020-01/4.Training%20for%20Future%20Primary%20School....pdf">http://www.ijrel.us.edu.pl/sites/default/files/2020-01/4.Training%20for%20Future%20Primary%20School....pdf</a> (accessed 30 December 2021).</p>
<p><b>Лекція «Онлайн сервіси для створення інтерактивних завдань з математики» (2 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіс LearningApps.</li> <li>2. Сервіс Classtime.</li> <li>3. Сервіс Liveworksheets.</li> <li>4. Сервіс Wizer.me.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття «Онлайн сервіси для створення інтерактивних завдань з математики» (6 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіс LearningApps.</li> <li>2. Сервіс Classtime.</li> <li>3. Сервіс Liveworksheets.</li> <li>4. Сервіс Wizer.me.</li> </ol>	<p>Skvortsova, S., Britskan, T., Haievets., Y. (2020). E-course “Internet resources for creating mathematical learning and game content for primary school children”. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), <i>E-learning. Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning</i>. Vol. 12 (pp. 65-76). Studio Noa for University of Silesia. Retrieved from <a href="https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/Innovative-Educational-Technologies-Tools-and-Methods-for-E-learning-2020-Vol.12.pdf">https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/Innovative-Educational-Technologies-Tools-and-Methods-for-E-learning-2020-Vol.12.pdf</a> (accessed 30 December 2021). DOI: 10.34916/el.2020.12.06.  S. Skvortsova, &amp; T. Britskan, “Distance mathematics lessons in primary school: services for creating interactive exercises”, <i>E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning</i>, vol. 13, pp. 225-237, 2021. DOI: 10.34916/el.2021.13.19</p>
<p><b>Лекція «Онлайн сервіси для створення навчального та інтерактивного відео» (2 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіс Renderforest.</li> <li>2. Сервіс H5P.</li> <li>3. Сервіс Microsoft PowerPoint.</li> </ol>	<p><b>Освітній портал <a href="https://zmist.op.ua">zmist.op.ua</a>:</b>  <a href="https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc">https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc</a>  Скворцова С.О.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A">https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A</a>  Скворцова С.О., Брицкан Т.Г. (2021). Створення навчальних відео з математики для молодших школярів у сервісах MS Power Point, Renderforest. <b>NEW INCEPTION</b> : науковий</p>

	<p>журнал / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. № 1-2 (3-4). – с. 7 – 17.  <a href="https://journal.chnpu.edu.ua/index.php/newinception/issue/view/3/3">https://journal.chnpu.edu.ua/index.php/newinception/issue/view/3/3</a></p>
<p><b>Практичне заняття «Онлайн сервіси для створення навчального та інтерактивного відео» (4 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіс Renderforest.</li> <li>2. Сервіс H<sub>5</sub>P.</li> <li>3. Сервіс Microsoft PowerPoint.</li> </ol>	<p><b>Освітній портал <a href="https://zmist.op.ua">zmist.op.ua</a>:</b>  <a href="https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc">https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc</a>  Скворцова С.О.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A">https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A</a>  Скворцова С.О., Бріцкан Т.Г. (2021). Створення навчальних відео з математики для молодших школярів у сервісах MS Power Point, Renderforest. NEW INCEPTION: науковий журнал / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. № 1-2 (3-4). – с. 7 – 17.  <a href="https://journal.chnpu.edu.ua/index.php/newinception/issue/view/3/3">https://journal.chnpu.edu.ua/index.php/newinception/issue/view/3/3</a></p>
<p><b>Лекція «Онлайн сервіси для організації дистанційного уроку» (2 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіс Padlet.</li> <li>2. Сервіс Lino it.</li> <li>3. Сервіс Zoom.</li> <li>4. Сервіс Google Classroom.</li> </ol>	<p><b>Освітній портал <a href="https://zmist.op.ua">zmist.op.ua</a>:</b>  <a href="https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc">https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc</a>  Скворцова С.О.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A">https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A</a>  Skvortsova, S., &amp; Britskan, T. (2021). Organization of Mathematical Distance Learning in Primary School. <i>International Journal of Research in E-learning</i>, 7(1), 1-23. DOI: <a href="https://doi.org/10.31261/IJREL.2021.7.1.06">https://doi.org/10.31261/IJREL.2021.7.1.06</a></p>
<p><b>Практичне заняття «Онлайн сервіси для організації дистанційного уроку» (4 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіс Padlet.</li> <li>2. Сервіс Lino it.</li> <li>3. Сервіс Zoom.</li> <li>4. Сервіс Google Classroom.</li> </ol>	<p><b>Освітній портал <a href="https://zmist.op.ua">zmist.op.ua</a>:</b>  <a href="https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc">https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc</a>  Скворцова С.О.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A">https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A</a>  A</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створіть інтерактивні аркуші з 3 уроків математики у сервісі Liveworksheets. Темі уроків та клас визначити самостійно.</li> <li>2. Створити 5 інтерактивних вправ у сервісі</li> </ol>	<p><b>Освітній портал <a href="https://zmist.op.ua">zmist.op.ua</a>:</b>  <a href="https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc">https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLaEle4-V0f_BqFc</a></p>

<p>LearningApps. 3. Створити навчальне та інтерактивне відео для опрацювання певного виду задачі.</p>	<p><a href="#">V0f_BqFc</a> Скворцова С.О. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A">https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A</a></p>
---	--

## Заочна форма здобуття освіти

### Тема № 1. Загальні питання методики навчання розв'язування сюжетних математичних задач.

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<p><b>Лекція «Поняття задачі. Уміння розв'язувати задачі» (2 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «сюжетна математична задача».</li> </ol> <p>Структура задачі.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Функції задач.</li> <li>3. Класифікація сюжетних задач.</li> <li>4. Уміння розв'язувати задачі. Типи умінь розв'язувати задачі.</li> <li>5. Операційний склад загального уміння розв'язувати задачі арифметичними способами.</li> <li>6. Операційний склад уміння розв'язувати задачі певних типів.</li> <li>7. Методична система формування умінь розв'язувати задачі.</li> <li>8. Поняття «сюжетна математична задача».</li> </ol> <p>Структура задачі.</p>	<p>Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с. URL: <a href="https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf">https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf</a></p> <p>Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</p>
<p><b>Практичне заняття «Психолого-дидактичні засади навчання учнів початкової школи розв'язування сюжетних математичних задач» (2 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вимоги до формування розумових дій, що забезпечують високу ефективність навчання вмінням і навичкам Л.М. Фрідмана</li> <li>2. Етапи засвоєння дії (Теорія поетапного формування розумових дій і понять П.Я. Гальперіна).</li> <li>3. Типи навчання за П.Я. Гальперіним.</li> <li>4. Принцип змістовного узагальнення.</li> </ol> <p>Теорія змістових узагальнень В.В. Давидова.</p>	<p>Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с. URL: <a href="https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf">https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf</a></p> <p>Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>Розкрийте роль, місце та функції сюжетних задач у початковому курсі математики.</p> <p>Прокоментуйте погляди різних методистів на проблему формування умінь розв'язувати сюжетні задачі.</p>	<p>Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 352 с. URL: <a href="http://interactive.ranok.com.ua/course/pochatkova-shkola/navchalno-metodichniyi-posbnik-novaykranska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-y-12-klasah-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadah-ntegrativnogo-kompetentnsnogo-pdhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v">http://interactive.ranok.com.ua/course/pochatkova-shkola/navchalno-metodichniyi-posbnik-novaykranska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-y-12-klasah-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadah-ntegrativnogo-kompetentnsnogo-pdhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v</a></p>



	Скворцова С. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 320 с. URL: <a href="https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3_4-klasakh.pdf">https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3_4-klasakh.pdf</a>
--	---

**Тема № 2. Методична система формування загального уміння розв'язувати прості та складені задачі.**

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<p><b>Лекція «Методична система формування загального уміння розв'язувати прості та складені задачі» (2 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальне уміння розв'язувати задачі. Операційний склад.</li> <li>2. Порядок формування загального вміння розв'язувати задачі.</li> <li>3. Методика формування загального уміння розв'язувати задачі на прикладі простих задач.</li> <li>4. Методика формування загального вміння розв'язувати задачі на прикладі складених задач.</li> <li>5. Зміст і методика підготовчої роботи до введення складених задач.</li> <li>6. Методика ознайомлення з складеною задачею та формування поняття складеної задачі.</li> <li>7. Формування вміння розв'язувати складені задачі різних математичних структур.</li> </ol>	<p>Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</p> <p>Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с. URL: <a href="https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf">https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf</a></p> <p>Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 352 с. URL: <a href="http://interactive.ranok.com.ua/course/pochatkova-shkola/navchalno-metodichniyi-posbник-nova-ykranska-shkola-metodyka-navchannya-matematiki-y-12-klasah-zaklady-zagalno-seredno-osviti-na-zasadah-integrativnogo-kompetentsnogo-pdhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v">http://interactive.ranok.com.ua/course/pochatkova-shkola/navchalno-metodichniyi-posbник-nova-ykranska-shkola-metodyka-navchannya-matematiki-y-12-klasah-zaklady-zagalno-seredno-osviti-na-zasadah-integrativnogo-kompetentsnogo-pdhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v</a></p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробіть методику роботи над простими задачами перших п'яти видів за пам'яткою №1 (по одній задачі кожного виду).</li> <li>2. Розробіть методику роботи над простими задачами за пам'яткою №2 (по одній задачі кожного виду).</li> <li>3. Розробіть і обґрунтуйте диференційовану роботу на уроці над простими задачами. Тему уроку та клас визначити самостійно.</li> <li>4. Зробіть аналіз складених задач трьох видів, які розглядаються в третьому класі.</li> <li>5. Змоделуйте декілька фрагментів уроків щодо аналізу складених задач, які розв'язуються в четвертому класі.</li> </ol>	<p>Типові освітні програми. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli</a></p> <p>Підручники математики для 1 – 4 класів. URL: <a href="https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/">https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/</a></p>

**Тема № 3. Методична система формування уміння розв'язувати задачі певних видів.**

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
---	--

<p><b>Практичне заняття «Методика формування вмінь розв’язування задач, що містять сталу величину, та задач на процеси» (2 год.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уміння розв’язувати задачі певних видів. Операційний склад.</li> <li>2. Порядок формування вмінь розв’язувати задачі певних видів.</li> <li>3. Методика формування уміння розв’язувати задачі певних видів на прикладі задач, що містять сталу величину.</li> <li>4. Уміння розв’язувати задачі певних видів. Операційний склад.</li> <li>5. Порядок формування вмінь розв’язувати задачі певних видів.</li> <li>6. Методика формування вмінь розв’язувати задачі певних видів на прикладі задач на процеси.</li> </ol>	<p>Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і переробл. Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.</p> <p>Скворцова С.О. Методична система навчання розв’язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с. URL: <a href="https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf">https://skvor.info/files/books/skvortsova-monografiya.pdf</a></p> <p>Скворцова С. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 320 с. URL: <a href="https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3-4-klasakh.pdf">https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/metodyka-navchannia-matematyky-u-3-4-klasakh.pdf</a></p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>Розробіть і обґрунтуйте диференційовану роботу на уроці над задачами, що містять сталу величину.</p> <p>Змодельуйте декілька фрагментів уроків щодо аналізу задач на процеси.</p>	<p>Типові освітні програми. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli</a></p> <p>Підручники математики для 1 – 4 класів. URL: <a href="https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/">https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/</a></p>

**Тема № 4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні розв’язування задач.**

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<p><b>Лекція «Використання ІКТ у навчанні розв’язування задач» (2 год):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіси для створення віртуального класу та електронного журналу ( Google Classroom, Classtime, LearningApps, ClassDojo).</li> <li>2. Онлайн сервіси для створення інтерактивних завдань з математики (LearningApps, Classtime, Liveworksheets, Wizer.me).</li> <li>3. Онлайн сервіси для створення навчального та інтерактивного відео (Renderforest, H5P, Microsoft PowerPoint).</li> <li>4. Онлайн сервіси для організації дистанційного уроку математики (Padlet, Lino it., Zoom, Google Classroom).</li> </ol>	<p><b>Освітній портал <a href="https://zmist.op.ua">zmist.op.ua</a>:</b></p> <p><a href="https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLAe4-V0f_BqFc">https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUOjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLAe4-V0f_BqFc</a></p> <p><a href="https://zmist.op.ua/courses/internet-resursi-dlya-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontentu-z-matematiki/">https://zmist.op.ua/courses/internet-resursi-dlya-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontentu-z-matematiki/</a></p> <p>Скворцова С.О.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A">https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A</a></p> <p>S. Skvortsova, &amp; T. Britskan, “Distance mathematics lessons in primary school: services for creating interactive exercises”, <i>E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning</i>, vol. 13, pp. 225-237, 2021. DOI: 10.34916/el.2021.13.19</p>
<p><b>Практичне заняття «Використання ІКТ у навчанні розв’язування задач» (2 год):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн сервіси для створення інтерактивних завдань з математики (LearningApps, Classtime, Liveworksheets, Wizer.me).</li> </ol>	<p>Skvortsova, S., Britskan, T., Haievets., Y. (2020). E-course “Internet resources for creating mathematical learning and game content for primary school children”. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), <i>E-learning. Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for</i></p>

<p>2. Онлайн сервіси для створення інтерактивних робочих аркушів з математики (Liveworksheets, Wizer.me).</p> <p>3. Онлайн сервіси для створення навчального та інтерактивного відео (Renderforest, H<sub>3</sub>P, Microsoft PowerPoint).</p>	<p><i>E-learning</i>. Vol. 12 (pp. 65-76). Studio Noa for University of Silesia. Retrieved from <a href="https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/Innovative-Educational-Technologies-Tools-and-Methods-for-E-learning-2020-Vol.12.pdf">https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/Innovative-Educational-Technologies-Tools-and-Methods-for-E-learning-2020-Vol.12.pdf</a> (accessed 30 December 2021). DOI: 10.34916/el.2020.12.06.</p> <p>S. Skvortsova, &amp; T. Britskan, “Distance mathematics lessons in primary school: services for creating interactive exercises”, <i>E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning</i>, vol. 13, pp. 225-237, 2021. DOI: 10.34916/el.2021.13.19</p> <p>Скворцова С.О., Брицкан Т.Г. (2021). Створення навчальних відео з математики для молодших школярів у сервісах MS Power Point, Renderforest. <b>NEW INCEPTION</b> : науковий журнал / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. № 1-2 (3-4). – с. 7 – 17. <a href="https://journal.chnpu.edu.ua/index.php/newinception/issue/view/3/3">https://journal.chnpu.edu.ua/index.php/newinception/issue/view/3/3</a></p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>1. Створіть інтерактивні аркуші з 3 уроків математики у сервісі Liveworksheets. Темі уроків та клас визначити самостійно.</p> <p>2. Створити 5 інтерактивних вправ у сервісі LearningApps.</p> <p>3. Створити навчальне та інтерактивне відео для опрацювання певного виду задачі.</p>	<p><b>Освітній портал <a href="https://zmist.op.ua">zmist.op.ua</a>:</b></p> <p><a href="https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUQjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLAe4-V0f_BqFc">https://zmist.op.ua/courses/interaktyvni-instrumenty-dlia-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontenty/?fbclid=IwAR1pZPkWeBK9-FDUQjvFb_U4KyQ63fpFGv5Qtg_we6HHLAe4-V0f_BqFc</a></p> <p><a href="https://zmist.op.ua/courses/internet-resursi-dlya-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontentu-z-matematiki/">https://zmist.op.ua/courses/internet-resursi-dlya-stvorennia-navchalnogo-ta-igrovogo-kontentu-z-matematiki/</a></p> <p>Скворцова С.О.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A">https://www.youtube.com/watch?v=SindCrsUaQQ&amp;list=PLXZLpwjw_lpquI8Fv10bHgH3kchEhKI4A</a></p>

## 5. Політика курсу

### Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і практичних заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

### Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного

плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

## **6. Контрольні заходи та критерії оцінювання**

### **Форма проміжного контролю**

Модульна контрольна робота проводиться у формі комп'ютерного тестування (за допомогою сервісу Google Forms) та включає 20 тестових завдань різних рівнів складності.

*Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою*

### **Шкала та схема формування підсумкової оцінки**

<b>Підсумковий бал</b>	<b>Оцінка за традиційною шкалою</b>
51-100	зараховано
1-50	незараховано

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

### **Критерії оцінювання під час аудиторних занять**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ,

	допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Конспект першоджерел	5
Колекція інтерактивних вправ та інтерактивних аркушів	5
Колекція навчальних та інтерактивних відео.	5

Критеріями оцінювання *конспекту* є здатність здобувача визначити тему, мету, етапи, способи оцінки результатів методичної діяльності майбутніх фахівців. Оцінювання інтерактивних завдань відбувається відповідно до 3-х груп вимог: I – вимоги до створення інтерактивних вправ: 1) можливість створення вправ до всіх розділів початкового курсу математики. 2) наявність достатньої кількості платформ для урізноманітнення інтерактивних вправ. 3) можливість яскравого оформлення інтерактивних вправ через використання картинок, графіків, діаграм, аудіо- та відеоматеріалів тощо. 4) наявність анімацій, динамічності та спец ефектів в інтерактивних вправах. 5) можливість створення диференційованих вправ за рівнями складності. 6) можливість подання серії інтерактивних вправ за рівнями просування, де учень бачить скільки вправ йому необхідно виконати аби перейти на рівень вище. 5) зрозумілий та нескладний алгоритм виконання інтерактивних вправ.

II група – вимоги до контролю за їх виконанням та моніторингу результативності роботи учня: 1) уникнення можливості діяння учнів навмання при виборі відповіді. 2) наявність функції миттєвого та покрокового контролю перебігу виконання учнями певної вправи, серії вправ, накопичення даних про успішність учнів та їх аналіз та узагальнення, що дає змогу простежити за результатами усього класу або кожного окремого учня.

III – вимоги щодо організації роботи з класом: 1) можливість створення віртуального класу: підбір вправ чи серії вправ до зазначеного уроку та відповідного класу. 2) наявність банку інтерактивних вправ, які можна використати в будь-який час, не створюючи власні. 3) можливість використовувати інтерактивні вправи в режимі оф-лайн.. 4) можливість вчителя подальшої роботи з результатами.

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Тестові завдання (1-16 питань)-I рівень	1 бал за вірну відповідь= 16 балів
Тестові завдання (17-18 питань)- II рівень	1 бал за вірне зіставлення = 8 балів
Тестові завдання (19-20 питань) - III рівень	3 бали за вірну відповідь = 6 балів
<b>Усього</b>	<b>30 балів</b>

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти  
протокол № 8 від «15» січня 2024 р.