



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ (назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальностей: 014 Середня освіта

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (120) (денна форма: год.: 24 - лекції; 24 - практичні; 72 - самостійна робота; заочна форма: год.: 6 - лекції; 6 - практичні; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали: <http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=855>

2. Інформація про викладача

ПІБ: Яренчук Людмила Георгіївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін

Робочій e-mail: yarenchuk@idguonline.net

Години консультацій на кафедрі: четвер 15:00 – 16:00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни використання матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти для здійснення ефективної професійної діяльності з урахуванням особливостей освітньої галузі «Технології» та досягнень науково-технічного прогресу.

Мета дисципліни формування системи професійних, соціально значимих знань і вмінь, необхідних майбутнім учителям трудового навчання та технологій для організації освітнього процесу в ЗЗСО у навчальних майстернях; розуміння призначення основних видів обладнання для обробки різних матеріалів.

Результати навчання:

Знання предметної області та розуміння професійної діяльності; основні психолого–педагогічні теорії навчання, інноваційні технології трудового навчання, навчання технологій і креслення, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик трудового навчання, методики навчання технологій та креслення; знає основи охорони та безпеки праці, техніки безпеки під час роботи в шкільних майстернях; знає сучасні теоретичні та практичні основи методик трудового навчання, навчання технологій та креслення у загальноосвітній школі; знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання шкільних майстерень та спеціалізованих кабінетів з трудового навчання та технологій; знає зміст шкільного курсу трудового навчання та технологій та набуває нових знань, орієнтується у відповідних розділах трудового навчання та технологій; володіє фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки металів; знає й розуміє математичні методи фундаментальних та технічних наук та розділів математики.

Уміння підбирати методи та визначати прийоми навчання; відповідно до мети й організаційної форми діяльності; викладати навчальну інформацію відповідно до індивідуальних особливостей учнів; використовувати та вдосконалювати педагогічні

технології у професійній діяльності; самостійно проводити уроки, добирати та застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання; проектувати різні типи уроків і конкретну технологію трудового навчання, навчання технологій і креслення та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани; знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розрахувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових, та енергетичних ресурсів; обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно – технологічну документацію та систему управління якістю, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

Комунікація організаційна робота у позашкільних закладах учнівської молоді, літніх дитячих оздоровчих таборах; організовує навчально – виховний процес з художньо - технологічних дисциплін в різних типах навчальних закладів; організовує самостійну роботу учнів та здійснює їх поточний інструктаж; організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); організовує роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролює та забезпечує дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.

Автономність та відповідальність – відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально – виховному процесі та позаурочній діяльності; усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності; здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

4. Зміст дисципліни

Тема 1. Загальні питання технологічної освіти

Тема 2. Поняття навчальної матеріально-технічної бази. Її роль і значення в навчанні технологій.

Тема 3. Методична складова матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти.

Тема 4. Матеріально технічне забезпечення столярної майстерні.

Тема 5. Матеріально технічне забезпечення слюсарної майстерні

Тема 6. Матеріально-технічне забезпечення механічної майстерні.

Тема 7. Матеріально-технічне забезпечення електротехнічної майстерні

Тема 8. Матеріально-технічне забезпечення майстерні з кулінарних робіт.

Тема № 9: Матеріально-технічне забезпечення майстерні з обробки тканини

Тема № 10: Вимоги техніки безпеки на заняттях з технологій

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях (під час дистанційної форми навчання – в режимі онлайн). Студенти мають бути оцінені не менше ніж з 70% практичних занять (у випадку, якщо студент не був оцінений на занятті, він має право виконати індивідуальне завдання). Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної

причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту

Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до практичних занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій тестовій формі та включає 30 тестових завдань різних рівнів складності.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи (дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1
2.	Складання плану реферату	1
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1
Разом		10

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю, тобто модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «30». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 30 балів.

**Таблиця переведення балів
за виконання модульної контрольної роботи**

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	
27-30	5	відмінно
23-26	4	добре
16-22	3	задовільно
0-15	2	незадовільно

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Актуальні питання трудового і профільного навчання та професійної підготовки // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2002. - №1. – С.17-18.
2. Гуревич Р. Чи потрібен комп'ютер на уроках трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2001. - №2. - С.6-10.
3. Державні стандарти базової і повної середньої освіти / Освітня галузь «Технології»// Трудова підготовка в закладах освіти. - 2004. - №1. - С. 1 -6.
4. Коберник О. Ткачук С. Програма з трудового навчання для сільської школи// Трудова підготовка в закладах освіти. -2004. - №2. - С. 36-41.

5. Коберник О. Проектно-технологічна система трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №4. - С.8-12.
6. Попович В.В., Попович В.В. Технологія конструкційних матеріалів і матеріалознавство: Підручник. – Львів: Світ, 2006. – 624 с.
7. Технологія обробки типових деталей. Курсове проектування: навчальний посібник / І.В. Григурко, М.Ф. Брендюля, С.М. Доценко: МОН. – Львів: Новий Світ – 200, 2006. – 574 с.
8. Федорова О.В., Букатова О.М., Яренчук Л.Г. Формування предметної компетентності учителів трудового навчання та технологій Колективна монографія Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021 195с.
9. Яренчук Л.Г. Перспективи розвитку матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Видавничий дім «Гельветика». ISSN: 2663-6093.-Одеса, 2021р. С. 74-78 (співавт.)
<http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/35/16.pdf>

Затверджено на засіданні кафедри технологічної освіти та природничих наук
(протокол № 8 від 07 лютого 2024 р.)