



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Комп'ютерні технології у роботі з дітьми

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Спеціальність: для всіх спеціальностей

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (денна форма: 120 год.: 12 – лекції; 36 – лабораторні; 72 – самостійна робота; заочна форма: 120 год: 4 – лекції; 8 – лабораторні; 108 – самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали: <http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1163>

2. Інформація про викладача

ПІБ: Грендач Тетяна Іванівна

Наукова ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: математики, інформатики та інформаційної діяльності

Робочий e-mail: hrendachtetiana@gmail.com

Години консультації на кафедрі: середа, 14:40-16:00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни: особливості використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

Мета дисципліни: формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.

Результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. Знання:

- техніку безпеки та правила поведінки при роботі за комп'ютером;
- значення основ інформаційної культури у загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасної інформаційної технології на науково-технічній і соціально-економічний розвиток суспільства;
- сутність понять «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «комп'ютерні технології в дошкільній освіті»;
- специфіку роботи в мережі Інтернет з метою пошуку необхідної інформації;
- форми, методи і прийоми організації роботи з дошкільниками засобами комп'ютерних технологій;
- різновиди комп'ютерних ігор для дітей старшого дошкільного віку, їх характеристику та принципи побудови занять з їх використанням;
- критерії оцінювання ефективності розроблених комп'ютерних ігрових та навчально-розвивальних програм для дітей;
- медичні, гігієнічні і психолого-педагогічні вимоги безпечного використання комп'ютерної техніки у роботі з дошкільниками.

2. Уміння:

- працювати в мережі Інтернет;
- оформляти документи засобами текстового редактора MS Word;
- створювати, редагувати та демонструвати електронні презентації засобами MS PowerPoint;
- створювати та редагувати публікації за допомогою програми MS Publisher;
- визначати ефективність науково-проектної організації;
- підбирати різноманітні види КТ для реалізації мети та завдань спрямованих на навчання та виховання дітей дошкільного віку;
- розробляти презентації, графіки, таблиці, роздатковий матеріал та дидактичний; використовувати усі можливості комп'ютера та глобальної мережі Інтернет;
- розробляти конспекти занять та підбирати комп'ютерні засоби.
- застосовувати комп'ютерні технології з метою організації освітньо-виховної роботи з дітьми у дошкільному навчальному закладі;
- застосовувати навчально-пізнавальні програми та ігри у педагогічному процесі дошкільного навчального закладу;
- аналізувати розроблені комп'ютерні ігрові та навчально-розвивальні програми для дітей дошкільного віку.

3. *Комунікація*

- Культура мовлення, комунікабельність, толерантність, артистичність.

4. *Автономність та відповідальність*

- управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній діяльності;
- приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;
- демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.

4. *Зміст дисципліни*

Тема №1: Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дітей.

Поняття «інформаційне середовище», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології». Середовищний підхід до виховання та розвитку дитини. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в інформаційному середовищі. Фактори, що негативно впливають при роботі з комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності.

Тема № 2: Класифікація комп'ютерних технологій.

Типи та види комп'ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дітей. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі. Фізіологічні та гігієнічні аспекти використання інформаційних технологій.

Тема № 3: Організація роботи дітей з навчальними програмами та іграми.

Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей. Види роботи із комп'ютерними програмами. Використання електронних іграшок у навчально-виховному процесі. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером.

Тема № 4: Використання комп'ютерних програм у веденні ділової документації

Ведення ділової документації. Ведення документації, обробка кількісних даних. Технічні можливості програми Excel. Узагальнення даних досліджень, побудова графіків у програмі Excel. Робота з програмою Excel. Технічні можливості програми Publisher. Створення публікацій за допомогою програми Publisher.

Тема № 5: Розробка та використання мультимедійних презентацій у професійній діяльності.

Мультимедійні презентації PowerPoint у роботі з дітьми. Використання презентацій у методичній роботі. Технології розробки мультимедійних презентацій. Структура мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відеофрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій.

Тема № 6: Використання сервісів Інтернет у професійній діяльності

Класифікація сервісів Web 2.0. Професійні можливості Web 2.0. Знайомство з блогами. Класифікація блогів. Блог як середовище для професійних досліджень. Використання блогів в професійній діяльності. Соціальні сервіси Web 2.0. Диск Гугл (Google Drive). Спільне редагування документів і таблиць (GoogleDocs). Переваги та недоліки документів Google перед Microsoft Office. Спільний пошук і збереження інформації. Спільне планування діяльності (календар Google).

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahne_n_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) студенти мають обов'язково бути присутніми на лабораторних заняттях (під час дистанційної форми навчання – в режимі онлайн). Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporatyvnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf>. Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання штучного інтелекту

Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до лабораторних занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «зараховано» або «не зараховано». Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою згідно табл. 1.

Таблиця 1.

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
-----------------	------------------------------

51-100	Зараховано
1-50	Не зараховано

Загальна оцінка за курс виставляється за результатами поточного та проміжного згідно табл. 2.

Таблиця 2.

Формування загальної оцінки за курс

	Поточний контроль (середньозважений бал за виконанні лабораторні роботи та виконання індивідуальних та самостійних завдань)	Проміжний контроль (за результатами виконання модульної контрольної роботи)
Максимальна кількість балів	70 балів	30 балів
Мінімальний пороговий рівень	35 бал	16 балів

Форма проміжного контролю: модульна контрольна робота

Форма підсумкового контролю: залік

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, а також результати самостійної та індивідуальної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_z_i_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

Оцінювання роботи на семінарських заняттях, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5». Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях приведені у табл. 3.

Таблиця 3.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на лабораторних заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів («відмінно»)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст <i>теоретичних запитань</i> та <i>практичних завдань</i> . Використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали («добре»)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та <i>практичних завдань</i> . Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали («задовільно»)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Виконує практичні завдання. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали («незадовільно»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості

(«початковий рівень»)	питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів («низький рівень»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Оцінювання індивідуальної та самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5». Здобувач вищої освіти, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості виконати індивідуальне завдання і самостійну роботу, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання, але до початку екзаменаційної сесії. Здобувач вищої освіти, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою: від «0» до «30». У разі, якщо здобувач вищої освіти за проміжний контроль менше 16 балів, то він вважається таким, що не склав проміжний контроль. У графі «проміжний контроль» виставляється 0 балів.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Залік отримує здобувач вищої освіти, який виконав всі види роботи, визначені в робочій програмі навчальної дисципліни, має достатню кількість балів за поточний контроль (не менше 35 балів) та склав проміжний контроль.

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Вовкодав О. В., Лип'яніна Х. В. Сучасні інформаційні технології : навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с.
2. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти – www.iitzo.gov.ua
3. Інформатика та комп'ютерна техніка. Технічні засоби навчання: навч. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я. М., 2019. 214 с.
4. Комітет з питань освіти і науки – <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index>
5. Комп'ютери та комп'ютерні технології / Бродський Ю.Б., Молодецька К.В., Борисюк О.Б., Гринчук І. Ю. Житомир : Вид-во «Житомирський національний агроєкологічний університет», 2016. 186 с.
6. Листопад О.А. Модульний курс «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми» : навч. посіб. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2019. 190 с.
7. Луцинська О.В. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. 43 с.
8. Майнер Д. Діти екранів. Як узяти найкорисніше і мінімізувати шкоду в цифрову епоху. Київ: Наш формат, 2021. 270.
9. Міністерство освіти і науки України – <http://www.mon.gov.ua/>
10. Ступак О., Косаткова М. Цифрові інструменти у підготовці майбутніх фахівців: методичний посібник: Вид-во РПК «СМУК». 2022. 74 с.

Затверджено на засіданні кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності (протокол № 8 від 16 січня 2024 р.)