



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## СИЛАБУС навчальної дисципліни

### ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ПРАКТИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

#### 1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності (-ей): 014 Середня освіта, предметна спеціальність: 014.11 Фізична культура; 017 Фізична культура і спорт

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин) 4 (120 год.: денна: 24 - лекції; 24 - практичні; 72 - самостійна робота); заочна: 4 (120 год.: 6 - лекції; 6 - практичні; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

[https://docs.google.com/presentation/d/1QG\\_DmQTDW0hyP6TqRXslRst5bamIC04o/edit?usp=drive\\_link&ouid=104150386367047143261&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1QG_DmQTDW0hyP6TqRXslRst5bamIC04o/edit?usp=drive_link&ouid=104150386367047143261&rtpof=true&sd=true)

#### 2. Інформація про викладача

ПІБ: Рубан Ася Костянтинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, старша викладачка кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Кафедра: кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Робочий e-mail: [ruban\\_ak@ukr.net](mailto:ruban_ak@ukr.net)

Години консультацій на кафедрі: вівторок, 14.30-15.30

#### 3. Цілі дисципліни та результати навчання

**Предмет дисципліни** є формування знань та здібностей інноваційних технологій у фізичній культурі; особливостями їх застосування у фізичній підготовці та фізкультурно-оздоровчій діяльності.

**Мета дисципліни** є оволодіння майбутніми фахівцями системою сучасних методичних знань та інноваційних технологій в процесі професійної діяльності вчителя фізичної культури, вміннями інтегрувати знання, які отримані у суміжних дисциплінах, методиках, знаходити шляхи реалізації цих знань у практичній роботі.

**Результати навчання:**

- формування світогляду студента щодо необхідності обізнання з основних понять інноваційних технологій;
- засвоєння теоретичних знань про основи застосування інноваційних технологій під час занять спортом;
- знання нових форм фізичної культури у спортивній секції, у тому числі використання нестандартного обладнання під час проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів;
- оволодіння майбутніми фахівцями системою сучасних методичних знань та інноваційних технологій в процесі професійної діяльності вчителя фізичної культури;

- вміння інтегрувати знання, які отримані у суміжних дисциплінах, методиках, знаходити шляхи реалізації цих знань у практичній роботі;
- формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей;
- застосування нових технологій у професійній діяльності інноваційних технологій.

#### **4. Зміст дисципліни**

Тема 1. Інноваційні технології, форми, методи і засоби в практиці ФКіС

Тема 2. Види, принципи та закономірності функціонування інноваційних технологій у ФКіС

Тема 3. Новітні оздоровчі технології в сфері ФКіС

Тема 4. Сучасні технології оптимізації тренувального процесу у спорті вищих досягнень

Тема 5. Медико-біологічні технології підвищення працездатності в процесі занять ФКіС

Тема 6. Генетичні інноваційні технології підвищення працездатності спортсменів

Тема 7. Інноваційні технології оцінки працездатності організму людини у фізкультурно-оздоровчій та спортивній діяльності

Тема 8. Функціональні можливості організму та здоров'яформуючі технології підвищення працездатності людини

Тема 9. Використання сучасних радіотелеметричних методів в практиці ФКіС.

#### **5. Політика курсу**

##### **Політика щодо відвідування навчальних занять**

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

##### **Політика академічної доброчесності**

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

#### **6. Контрольні заходи та критерії оцінювання**

##### **Шкала та схема формування підсумкової оцінки**

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	

26-50	не зараховано
1-25	

#### Схема розподілу балів

<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

**Форма проміжного контролю:** Модульна контрольна робота

#### **Зразок модульної контрольної роботи:**

Модульна контрольна робота проводиться в тестовій формі, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

#### **Модульна контрольної роботи – тести**

##### **Зразок**

1. Які головні фактори при плануванні раціонального процесу в спорті:
  - а) природні; б) суспільні; в) педагогічні; г) медико-біологічні.
  
2. Основні педагогічні засоби відновлення працездатності в спорті:
  - а) тренувальні навантаження; б) тренувальні вправи;
  - в) тренувальні принципи; г) педагогічні методи.
  
3. Апаратурні засоби впливу психологічних методів:
  - а) ритмічна музика; б) велоергометр;
  - в) силові тренажери; г) силові гантелі.
  
4. Идеомоторне тренування:
  - а) регуляція психічної підготовки; б) регуляція фізичної підготовки;
  - в) регуляція технічної підготовки; г) регуляція тактичної підготовки

**Форма підсумкового контролю:** залік

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

#### **Критерії оцінювання під час аудиторних занять**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
---------------	---

<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### **Критерії оцінювання завдань самостійної роботи**

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є знання фактів, явищ. Вірне, науково достовірне їх пояснення. Оволодіння науковими термінами, поняттями, законами, методами, правилами; вміння користуватися ними при поясненні нових фактів, розв'язуванні різних питань і виконанні практичних завдань. Максимальна ясність, точність викладу думки, вміння відстоювати свої погляди, захищати їх. Знання повинні мати практичну значимість.

### Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація навчального матеріалу	5
Доповідь	5
Реферат	5

Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематики обраної теми.

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

#### ***7. Основна література та інформаційні ресурси***

1. Багінська О. В. До питання впровадження інтерактивних технологій в урок фізичної культури. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка*. Випуск 102. Т.1. Серія : педагогічні науки, фізичне виховання та спорт. Чернігів. ЧНПУ. 2016. № 102. С.63-65.
2. Бойчук Ю. Д. Сучасні здоров'язбережувальні технології. Харків. Оригінал. 2018. 724 с.
3. Денисенко Н. Особистісно-зорієнтоване навчання – у практику роботи вчителя фізичної культури. *Фізичне виховання в школі*. 2017. №1. С. 28-30
4. Євтифієва І.І., Юшко О.В., Євтифієв А.С., Донець Ю.Г. Методичні вказівки до виконання практичних робіт «Впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність» з дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури» для студентів НТУ «ХПІ» денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Харків: НТУ «ХПІ». 2022.14 с.
5. Єжова О.О., Беседіна А.А., Бережна Т.І. Школи здоров'я у країнах Східної Європи: теорія і практика. Суми. Сумський державний університет. 2016. 288с.
6. Кожедуб Т.Г. Москаленко Н.В., Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні. Дніпропетровськ. Інновація. 2015. 108 с
7. Круцевич Т.Ю. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. Київ: Олімпійська література. 2017. Т 1. 384 с.
8. Лаврова Л.В., Москаленко Н.В., Савченко В.А., Гут Л.М. Орієнтовні уроки фізичної культури в початковій школі з інтерактивними методами навчання. Київ.-2019. 32с.
9. Лясота Т. І. Інноваційні засоби фізичного виховання, в підвищенні інтересу до уроку фізичної культури. *Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та здоров'я людини у сучасному суспільстві: мат. наук.-практ. Конференції* (Чернівці, 24-25 квітня 2015 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2015. С. 11-14.

10. Лясота Т. І. Інноваційні підходи та засоби фізичної культури. *Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та здоров'я людини: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції*. 5-6 листопада 2015 р. Чернівці. 2015. С. 197–200.
11. Лясота Т.І., Левицька О.М. Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів. *Молодий вчений*. № 3.1 (43.1) березень. 2017 р. С. 202-205.
12. Маракушин Д. І., Чернобай Л. В., Ісаєва І. М. Функціональні резерви організму як показник ефективності регуляторних процесів, що забезпечують адаптацію організму до дії факторів навколишнього середовища. *Український журнал медицини, біології та спорту* 2020 Том 5, № 1 (23).С. 21-28.
13. Павленко В.О. Сучасні технології підготовки в обраному виді спорту. Харків. 2020. 550 с.
14. Плахотнюк Н.П. Структурно-функціональний аналіз інноваційної педагогічної діяльності як цілісної системи. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2015. № 42. С. 78-82
15. Циба Ю.Г., Молдован А.Д, Горюк П.І. Медико-біологічні технології підвищення працездатності спортсменів. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2021. 132 с
16. Шепеленко Т. В., Буц А. М., Бодренкова І. О. Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя. Харків. УкрДУЗТ. 2018. 125 с.,
17. Юденко О.В. Ефективність використання йога-терапії в комплексних програмах відновлення здоров'я чоловіків II зрілого віку із захворюваннями опорно-рухового апарату. *Збірник наукових матеріалів інтернет-конференції. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки»* м. Вінниця. 2019. Том 8. 64 с. С. 56-63.
18. Юденко О.В., Дьомін Є.В., Денисов Р.П., Юденко Ю.М. Інноваційна технологія вивчення структури мотивації до фізкультурно-оздоровчих занять у осіб з інвалідністю (на матеріалі баскетболу). 2020. С. 491-498.

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини протокол №5 від «9» січня 2024 р.