



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

---

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни

**Формування професійної компетентності майбутніх фахівців  
Нової української школи у процесі практики**

**1. Основна інформація про дисципліну**

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності(-тей): 016 Спеціальна освіта (Логопедія)

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.): **денна форма:** 22 - лекції; 26 - семінарські; 72- самостійна робота); **заочна форма:** 6 - лекції; 6 - семінарські; 108 - самостійна робота).

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:



**2. Інформація про викладача**

ПІБ: Талмач Юлія Борисівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: загальної педагогіки і спеціальної освіти

Робочий e-mail: yuliyaizmail1975@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: вівторок 16.00-17.00

**3. Цілі дисципліни та результати навчання**

**Предмет дисципліни :** ознайомлення студентів з сучасними педагогічними підходами та методиками, що використовуються в рамках Нової української школи. Дисципліна спрямована на формування професійних навичок та компетентності, необхідних для успішної роботи в сучасному освітньому середовищі. У процесі навчання студенти вивчають принципи нового підходу до організації навчального процесу, розробляють та впроваджують інноваційні методи навчання та взаємодії з учнями, а також вдосконалюють свої педагогічні вміння через практичну роботу в умовах сучасної школи.

**Мета дисципліни** забезпечення готовності до формування професійної компетентності майбутніх фахівців у процесі підготовки у вищій школі.

### **Результати навчання**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати**:

- сутності компетентнісного підходу до підготовки майбутніх фахівців;
- основні поняття компетентнісного підходу;
- зміст та класифікацію ключових компетентностей особистості;
- зміст педагогічної компетентності;
- особливості професійної діяльності викладача вищої школи;
- сутність та структуру професійної компетентності викладача ВНЗ;
- концептуальні засади, методи та технології формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

### **вміти:**

- аналізувати еволюцію становлення компетентнісного підходу в освіті;
- визначати сутність компетентнісного підходу до підготовки майбутніх фахівців та його основні поняття;
- проводити класифікацію ключових компетентностей особистості;
- аналізувати професійну діяльність педагога;
- визначати сутність та структуру професійної компетентності викладача вищої школи для оцінювання його діяльності;
- використовувати методи та технології формування професійної компетентності майбутніх фахівців;
- використовувати відповідну термінологію з дисципліни в усній та письмовій формах та різні комунікаційні стилі (неофіційний, офіційний та науковий).

## **4. Зміст дисципліни**

**Тема 1.** Професійна компетентність майбутніх фахівців Нової української школи як психолого-педагогічна проблема.

**Тема 2.** Загальні, базові і спеціальні фахові компетентності майбутніх фахівців Нової української школи.

**Тема 3.** Кваліфікаційні вимоги до науково-педагогічних працівників.

**Тема 4.** Зарубіжний досвід щодо формування професійної компетентності майбутніх фахівців Нової української школи.

**Тема 5.** Технології розвитку творчої особистості.

**Тема 6.** Педагогічна практика майбутніх фахівців у системі становлення і розвитку вищої школи.

**Тема 7.** Педагогічна практика як засіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців Нової української школи.

**Тема 8.** Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців Нової української школи у процесі педагогічної практики.

## **5. Політика курсу**

### **Відвідування навчальних занять**

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях (під час дистанційної форми навчання – в режимі онлайн). Студенти мають бути оцінені не менше ніж з 70% практичних занять (у випадку, якщо студент не був оцінений на занятті, він має право виконати індивідуальне завдання). Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не



фактів.

#### **Форма підсумкового контролю: залік**

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ». [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro\\_porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnen-zi-zminamy.pdf)

#### **Критерії оцінювання під час аудиторних занять**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту

### Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є знання фактів, явищ. Вірне, науково достовірне їх пояснення. Оволодіння науковими термінами, поняттями, законами, методами, правилами; вміння користуватися ними при поясненні нових фактів, розв'язуванні різних питань і виконанні практичних завдань. Максимальна ясність, точність викладу думки, вміння відстоювати свої погляди, захищати їх. Знання повинні мати практичну значимість.

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Реферат	5
Презентація	5

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: письмові відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

За умови тестової форми роботи, максимальна кількість балів за відповідь на 1 тестове питання складає 1 бал. Мінімальна кількість балів – 16. Критеріями оцінювання є правильна відповідь.

### Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

## 7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Бабкін О. В., Скляр О. М. Розвиток професійної компетентності педагогів в умовах модернізації освіти. Видавництво: Науковий світ, 2017.
2. Бесєдіна Л.М., Сторубльов О.І. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота. Київ: Логос, 2009. 204 с.
3. Бикова М. Комунікативні аспекти самовизначення креативної особистості. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2016. № 5, 260-267. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2016\\_5\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_5_35)
4. Будянський Д. В. Напрямки використання здобутків риторики в процесі розвитку риторичної культури викладача вищого навчального закладу. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*, 2017. Вип. 1, 38-41. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped\\_2017\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2017_1_10)
5. Волобуєва Т. Оновлення змісту професійної компетентності педагогічних кадрів / Т.Волобуєва // *Рідна школа*. 2006. № 3. С. 21-23.

6. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект: Монографія. Запоріжжя: ГУ —ЗІДМУІ, 2006. 332 с.
7. Дерев'янку, О. В. Теоретичні засади формування професійної компетентності / О. В. Дерев'янку, В. І. Тернопільська // Збірник наукових праць № 27. Серія : Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2011. С. 523–528.
8. Жадан І. М., Гордійчук О. С., Лихацька Н. В. та інші. Освітні інновації: вітчизняний та зарубіжний досвід. Видавництво: Видавничий дім «Слово», 2018.
9. Зязюн І.А. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ: Ін-т пед. і психол. проф. освіти, 2004. 503 с.
10. Козлов С. В., Яцків М. П., Шаріпова Н. О. Педагогічні дослідження: методи, моделі, технології. Видавництво: Видавничий дім "Видавництво "ПП "Смирнення", 2020.
11. Кульчицька О. І., Коршунов В. С., Васильєва О. В. Інновації в освіті: теорія та практика. Видавництво: Центр навчальної літератури, 2018.
12. Лазарєв, М. О. Педагогічна творчість: навчальний посібник для студентів, магістрів, аспірантів педагогічного університету : 2-е видання, доповнене і перероблене. Суми : ФОП Цьома С. П., 2016. 294 с.
13. Мельник О. П. Педагогічні технології і педагогічна майстерність. Видавництво: Освіта, 2019.
14. Нова українська школа [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua>
15. Омельченко О. М., Гаряча І. П. Педагогічні інновації: теорія та практика. Видавництво: Видавничий центр «Академія», 2019.
16. Проценко І. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів Нової української школи у процесі педагогічної практики. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа», 2021. С. 181-202. <https://drive.google.com/file/d/1a09QVteHG6VZtUZgVD-yrZYOkSO50NHU/view?usp=sharing>
17. Тимошко Г.М. Проблеми формування та розвитку організаційної культури суб'єктів педагогічного менеджменту в загальноосвітньому навчальному закладі / Г. М.Тимошко // Імідж сучасного педагога. 2015. № 8. С.10-14.

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти  
(протокол №9 від 09.02. 2024 р.)