



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальностей: для всіх спеціальностей педагогічного факультету

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.): **денна форма:** 20 - лекції; 28 - семінарські; 72 - самостійна робота); **заочна форма:** 6 - лекції; 6 - семінарські; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали: https://docs.google.com/presentation/d/1ILCkjmfuncMItfjffEuNrJ-ytccYRUKE/edit?usp=drive_link&ouid=104150386367047143261&rtpof=true&sd=true

2. Інформація про викладача

ПІБ: Житомирський Леонід Олександрович

Науковий ступінь, вчене звання, посада: старший викладач

Кафедра: фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Робочій e-mail: leonidzh1945@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: середа 14.30 – 15.30 годин

3. Опис та мета дисципліни

Предмет дисципліни: предмет вивчення теорії фізичного виховання є визначення загальних закономірностей фізичного виховання людини як соціального явища. Такі закономірності однако властиві різним верствам населення: дітям, підліткам, юнакам та дорослим; тим хто щойно почав займатися фізкультурою і кваліфікованим спортсменам.

Мета: вивчення дисципліни є: забезпечення кваліфікаційної компетентності майбутніх фахівців галузі освіти світоглядних позицій щодо власної відповідальності за збереження і зміцнення здоров'я дітей та переконання у першочерговості реалізації оздоровчих завдань; оволодіння певним професійним досвідом.

Результати навчання

Студент повинен знати:

- Основи побудови процесу фізичного виховання у закладах дошкільної освіти. Підходи до вікової періодизації дітей. Вікові особливості розвитку організму дітей дошкільного віку, що зумовлена особливостями розвитку їх організму.

- Завдання фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.
- Закономірності формування рухових умінь і навичок та фізичних якостей у дошкільників.
- Основні форми роботи з фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.
- Основи методики проведення різноманітних форм занять фізичними вправами з дітьми дошкільного віку.
- Основи планування, педагогічного контролю та обліку освітнього процесу з фізичного виховання у закладах дошкільної.
- Методику діагностики рухової підготовленості та стану здоров'я дітей дошкільного віку.
- Методику визначення рівня фізичного навантаження на дітей у процесі виконання рухових дій.
- Сутність та механізм здоров'я дитини.
- Чинники здоров'я дитини та засоби його збереження.
- Сутність і мету валеологічного виховання дитини.

Студент повинен **вміти**:

- Уміти застосовувати теоретичні знання з курсу у практиці навчально-виховного процесу у ЗДО.
- Творчо використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання при вирішенні навчально-виховних завдань з урахуванням вікових і індивідуальних відмінностей дітей.
- Орієнтуватись у спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки.
- Формувати загальновалеологічні і спеціальні знання з фізичної культури, використовуючи різноманітні засоби, методи і форми занять.
- Створювати умови для оптимальної рухової діяльності дітей з урахуванням критеріїв оцінки та змісту рухового режиму в різних вікових групах.
- Організовувати і проводити фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня.
- Проводити заняття з фізичної культури.
- Добирати ефективні засоби формування здоров'язбережувальної компетенції дитини.
- Визначати рівень рухової підготовленості та стан здоров'я дітей дошкільного віку.
- Визначати рівень фізичного навантаження на дітей у процесі виконання рухових дій.
- Аналізувати заняття з фізичного виховання та визначати їх ефективність.
- Складати індивідуальні оздоровчі комплекси для дітей.

4. Зміст дисципліни

Тема № 1. Теорія фізичного виховання дітей від народження до шести років

Тема № 2. Завдання і засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку

Тема № 3. Вікові особливості фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку.

Тема № 4. Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання.

Тема № 5 Розвиток рухових якостей у дітей дошкільного віку, зміст та методика навчання рухів дітей

Тема № 6 . Фізкультурно-оздоровчі заходи в розпорядку дня

Тема № 7. Заняття з фізичної культури – основна форма роботи з фізичного виховання в умовах ЗДО.

5. Політика курсу.

Відвідування навчальних занять

Студенти обов'язково відвідують навчальні заняття відповідно до розкладу занять. Пропуски занять з поважних причин, що підтверджені документально, можуть бути відпрацьовані протягом двох тижнів. Присутність на проміжному контролі – обов'язкова. У випадку відсутності за поважних причин – назначається додатковий час для складання модульної контрольної роботи («Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»).

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту

Штучний інтелект в персоналізації навчання: створення індивідуальних навчальних програм, що враховують особливості кожного студента, його рівень знань, стиль навчання та інші фактори.

Штучний інтелект в аналізі поведінки студентів на платформах дистанційного навчання з метою підвищити ефективність навчального процесу та забезпечення індивідуальної підтримки кожному студенту.

Використання штучного інтелекту в розвитку критичного мислення та аналітичних навичок шляхом аналізу різних даних та інформації.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Форма проміжного контролю: Модульна контрольна робота

Зразок модульної контрольної роботи:

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

1. *Оздоровчі, освітні та виховні завдання дітей дошкільного віку.*

2. *Принципи навчання, методи та прийоми навчання фізичним вправам.*

Форма підсумкового контролю: залік

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну

	частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є знання фактів, явищ. Вірне, науково достовірне їх пояснення. Оволодіння науковими термінами, поняттями, законами, методами, правилами; вміння користуватися ними при поясненні нових фактів, розв'язуванні різних питань і виконанні практичних завдань. Максимальна ясність, точність викладу думки, вміння відстоювати свої погляди, захищати їх. Знання повинні мати практичну значимість.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація навчального матеріалу	5
Доповідь	5
Реферат	5

Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематики обраної теми.

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Богініч О. Л., Левінець Н. В., Лохвицька Л. В., Сварковська Л. А. 2013. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку / Навчально методичний посібник. Київ: Видавництво «Генеза», 128 с.
2. Вільчковський Е.С. 2008. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Суми: Університет. кн. 428с.
3. Дитина. 2018. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років, наук. кер. проекту В. О. Огнев юк, К. І. Волинець. Вид.4. Київ. 492 с
4. Житомирський Л.О. 2021. Поліпшення здоров'я студентів у закладах вищої освіти в сучасних умовах Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Вип. 56. С. 113-120.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/493>
5. Житомирський Л.О. 2019. Інтерактивні підходи до формування у студентів ціннісного ставлення до здорового способу життя. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Вип. 42. Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Ізмаїл: ІДГУ. 171 с. С. 69 – 75.
6. Круцевич Т.Ю. 2017. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання Київ: «Олімпійська література. 384с.
7. Лохвицька Л. В. 2014. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Тернопіль : Мандрівець. 120 с.
8. Масколенко Н.В. 2014. Інформаційні технології у фізичному вихованні. Дніпропетровськ.: Інновація. 128с.
9. Швайка Л.А. 2008. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ. Х.: Вид. група « Основа». 253с.

Ресерси

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> - сайт Міністерство науки і освіти України « Нова українська школа».
2. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>
3. Інституційний репозитарій ІДГУ
<http://lib.idgu.edu.ua/institutsiynyy-repozytoriy/>
1. <https://sportsmenam.wordpress.com>
2. <https://irbis-nbuv.gov.ua>
3. <https://mon.gov.ua>
4. <https://osvita.ua>
5. <https://zakon.rada.gov.ua>

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини від «9» січня 2024 р., протокол № 5