



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС  
навчальної дисципліни

**Цифрові освітні ресурси: технології розробки та методика використання**

*1. Основна інформація про дисципліну*

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності(-тей): для всіх спеціальностей галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Обмеження для вибору: після вивчення дисципліни «Методика навчання \* (предмет за спеціальністю)

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.): денна форма: год.: 16 - лекції; 12 – практичні, 20 - лабораторні; 72 - самостійна робота; заочна форма: год.: 4 - лекції; 2 – практичні, 6 - лабораторні; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали: <http://surl.li/qxkar>

*2. Інформація про викладача*

ПІБ: Мізюк Вікторія Анатоліївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: кафедра математики, інформатики, та інформаційної діяльності

Робочий e-mail: [mizjuk@idguonline.net](mailto:mizjuk@idguonline.net)

Години консультацій на кафедрі: середа 15:00 – 16:00

*3. Цілі дисципліни та результати навчання*

**Предмет** дисципліни цифрові освітні ресурси та методика їх застосування в освітньому процесі.

**Метою** вивчення дисципліни є формування готовності майбутніх вчителів до використання у майбутній професійній діяльності готових та розробки власних цифрових освітніх ресурсів (надалі ЦОР).

**Результати навчання**

– **Знання:** поняття «цифрові освітні ресурси», класифікацію ЦОР; вимоги до ЦОР, технічні й методичні особливості використання ЦОР в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти; методи оцінки ефективності використання відповідного ЦОР на уроках і позаурочній діяльності школярів.

– **Уміння:** проводити пошук, аналіз і систематизацію цифрових засобів навчання; добирати та застосовувати готові й розробляти власні цифрові освітні ресурси, спрямовані на підтримку конкретного предмета.

– **Комунікація:** формування здатності вчитися упродовж життя і вдосконалювати професійний рівень; створення умов для комунікації з спільнотами вчителів інформатики для вивчення досвіду застосування ЦОР в освітньому процесі та поширення власного.

– **Автономність та відповідальність:** усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту.

#### 4. Зміст дисципліни

1. Цифрова трансформація освіти. Поняття про цифрові освітні ресурси.
2. Поняття про цифрові освітні ресурси
3. Загальні вимоги до ЦОР та інструментальні засоби для їх розроблення й поширення
4. Цифрові освітні ресурси демонстраційного характеру
5. Технології розробки цифрових дидактичних завдань
6. Технології створення відео-контенту
7. Цифрові освітні ресурси навчального призначення
8. Цифрові освітні ресурси для тестування й моніторингу знань
9. Використання гаджетів в освітньому процесі

#### 5. Політика курсу

##### Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із викладачем дисципліни.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску.

##### Політика академічної доброчесності

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

##### Використання технологій штучного інтелекту

З метою підвищення академічної чесності та сприяння особистому розвитку, студентам заборонено використовувати будь-які технології штучного інтелекту у виконанні завдань та тестів.

#### 6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

**Форма проміжного контролю** – модульна контрольна робота

**Форма підсумкового контролю** – залік.

##### Схема формування підсумкової оцінки

Максимальна кількість балів	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях, участі у роботі на лабораторних заняттях, виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання МКР
Мінімальний рівень	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

##### Шкала переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в оцінку за традиційною шкалою

Сума балів	Оцінка за національною шкалою
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	не зараховано (повторний курс)

### Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінювання під час аудиторних занять враховує активність студентів на занятті, рівень розуміння матеріалу та використання його при розв'язанні практичних завдань, грамотна побудова усних відповідей та якість оформлення письмових відповідей, презентацій чи інших видів завдань.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Студент вільно володіє навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання відповідно до інструкції, проявляє нешаблонність мислення, творчий підхід.
4 бали	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, самостійно виконує завдання відповідно до інструкції, однак не проявляє творчого підходу.
3 бали	Студент володіє навчальним матеріалом, виконує завдання відповідно до інструкції, однак потребує допомоги в процесі його виконання, не проявляє творчого підходу.
2 бали	Студент володіє навчальним матеріалом на мінімальному рівні, не може самостійно виконати завдання відповідно до інструкції, має навички роботи з прикладним програмним середовищем, однак потребує постійної допомоги в процесі його виконання.
1 бал	Студент володіє навчальним матеріалом на мінімальному рівні, не може самостійно виконати завдання відповідно до інструкції, потребує постійної допомоги в процесі його виконання.
0 балів	Студент не володіє матеріалом, не розуміє змісту завдання, не може правильно обрати інструменти для його виконання.

### Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота оцінюється за такими критеріями: рівень опанування темою, ступінь орієнтації в опрацьованому матеріалі, самостійність, активність, зацікавленість студента в обговоренні питань для самостійного вивчення.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, з узагальненням і висновками, додано творчий підхід до завдання, візуалізація матеріалу; під час виконання використано сучасна література, наведено власні приклади; якість оформлення роботи відповідає нормам. При захисті завдання демонструє володіння матеріалом.
4 бали	Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, наведено приклади, але відсутні висновки, творчий підхід до розв'язання завдання, не використана сучасна література; якість оформлення роботи відповідає нормам з окремими недоліками. При захисті завдання демонструє володіння матеріалом.
3 бали	Студент виконав самостійну роботу, однак її результати не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання не використав сучасну літературу, не навів приклади, оформлення роботи має недоліки, не відповідає встановленим вимогам. При захисті завдання не може пояснити більшу частину представленої інформації.
2 бали	Студент виконав самостійну роботу з мінімальним рівнем розкриття суті завдання, не в повному обсязі та несвоечасно. Якість оформлення роботи має серйозні недоліки. Під час захисту завдання не може пояснити представленої інформації.
1 бал	Студент виконав самостійну роботу, однак повністю не орієнтується у ньому. Під час захисту завдання не може пояснити представленої інформації.
0 балів	Самостійну роботу не виконано.

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій формі та включає два теоретичних питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом, вміння застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

Оцінка	Критерії оцінювання
--------	---------------------

5	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував володіння навчальним матеріалом в повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано виклав матеріал, правильно зробив висновки, додав власну оцінку поставленому запитанню, правильні приклади
4	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував володіння навчальним матеріалом в повному обсязі, самостійно та аргументовано виклав матеріал, правильні приклади, однак не зробив висновки, не додав власну оцінку поставленому запитанню
3	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував фрагментарне розуміння матеріалу, не зробив висновки. Приклади практичної реалізації шаблонні.
2	На питання МКР студент подав відповідь без розуміння суті питання.
1	На питання МКР студент подав відповідь, яка є перефразуванням поданого питання
0	Не відповів на питання

### 7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси: Наказ МОН України від 01.10.2012 № 1060 (зміни від 29.05.2019 р. за № 749). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.

2. Про затвердження Положення про електронний підручник: Наказ МОН України від 24.05.2018 р. за № 621/32073 (зміни від 29.05.2019 р. за № 748). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#n14>.

3. Аман І. С., Литвиненко О. В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі: методичний посібник. Кіровоград, 2016. 88 с.

4. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса, 2019. 52 с. <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2567/3/Bodnar.pdf>

5. Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху: навч. посіб / О. Дзябенко, Н. Морзе, С. Василенко та ін. / Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2021. 320 с. <http://surl.li/beukp>

6. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. <http://dl.khpi.edu.ua/mod/resource/view.php?id=46362>

7. Євсєєв О. С. Створення інтерактивних медіа: навчальний посібник. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. 136 с.

8. Організація дистанційного навчання в закладах освіти. Практичний порадник. Житомир, 2021. 126с. <http://19.zosh.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/poradnyk.pdf>

9. Інтерактивна інструкція по роботі з сервісом Learning Apps: Сайт Мізюк В.А. [Web-ресурс]. URL: <https://sites.google.com/view/len-apps-mva>

10. Інтернет сервіси в освітньому просторі [Web-ресурс]. URL: <http://internet-servisi.blogspot.com/>

Затверджено на засіданні кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності (протокол № 8 від 16 січня 2024 р.)