



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>31717 Середня освіта: природничі науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>89</b>
Повна назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125467</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кічук Ярослав Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>31717</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта: природничі науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.15 Природничі науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра технологічної освіти та природничих наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра історії та методики її навчання, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра загальної і практичної психології, кафедра дошкільної та початкової освіти, кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти, кафедра права і соціальної роботи, кафедра фізичної культури та основ здоров'я</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>79115</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Федорова Ольга Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:fedorova@idguonline.net">fedorova@idguonline.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-602-52-14</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Становлення та розвиток сучасної середньої освіти України вимагає від закладів вищої освіти особливої уваги до здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.15 Природничі науки для формування у них відповідних загальних та фахових компетентностей, що дозволять їм у майбутньому добре орієнтуватися у різноманітних видах педагогічної діяльності та у наданні якісних освітніх послуг з природничих наук.

Існування природничих дисциплін в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті бере свій початок із середини 1950-х років, коли навчальний заклад почав підготовку вчителів початкових класів для закладів середньої освіти. Згодом в середині 1990-х років додалось викладання загальної фізики для вчителів трудового навчання. У 2017 р. фахівці випускової кафедри почали підготовку до ліцензування та впровадження нової ОП за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.15 Природничі науки. Таке рішення пояснювалось гострою нестачею фахівців з природничих наук (біології, фізики, хімії) грамотних, добре навчених, компетентних спеціалістів, які мають володіти спеціальними знаннями і компетентностями починаючи з першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Необхідність підготовки бакалаврів природничих наук в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті обумовлена тим, що за даними відділу освіти міста Ізмаїла у 2017 році середні школи, ліцеї та професійно-технічні училища були забезпечені учителями фізики на 80%, біології – на 75%, хімії – на 70%; за даними районного відділу освіти в Ізмаїльському районі кількість загальноосвітніх шкіл становило 34, гімназій – 8, ліцеїв – 3, професійно – технічних училищ – 3 і в даних навчальних закладах забезпеченість вчителями біології становила 60%, фізики – 55%, хімії – 50%. В сільських школах Придунайського регіону, забезпеченість учителями біології становила 70%, фізики – 60%, хімії – 55%. Це вимагає здійснювати підготовку фахівців, які могли б надавати якісні освітні послуги з природничих наук, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження інноваційних технологій. Підвищення рівня професійної майстерності педагога, озброєння його новітніми досягненнями педагогічної науки і передового досвіду – головне завдання всієї системи освіти. Виховання фахівців високого рівня професійної культури, розуміння ними основних задач педагогіки та психології, а також механізму їх реалізації стануть запорукою подальшого розвитку середньої освіти України, зокрема природничих наук. ОП «Середня освіта: природничі науки» надає ці можливості, тому що включає ґрунтовну теоретичну підготовку і розвиток практичних навичок, що здобуваються під час проходження практик.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	8	8	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	17	15	2	0	0
3 курс	2021 - 2022	5	5	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	9	5	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	31633 Середня освіта: мова і література (німецька) 2660 Образотворче мистецтво, дизайн 2856 Мова і література (англійська, французька) 3423 Мова і література (англійська, російська) 3424 фізична культура та захист вітчизни

3425 Фізична культура  
3426 українська мова і література  
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи  
3609 Українська мова і література, психологія  
3677 мова і література (французька, англійська)  
3783 Музичне мистецтво  
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  
4057 трудове навчання та технології  
4059 Образотворче мистецтво та дизайн  
4223 Історія, правознавство  
4224 Образотворче мистецтво  
4228 Мова і література (англійська)  
4437 Мова і література (німецька)  
4588 Інформатика  
4656 Мова і література (російська, англійська)  
4746 Мова і література (англійська, німецька)  
5477 Мова і література (болгарська, англійська)  
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань  
5730 Історія, суспільствознавство  
5731 Мова і література (французька)  
6497 Мова і література (німецька, англійська)  
16376 Мова і література (болгарська)  
18937 Середня освіта: мова і література (французька)  
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)  
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)  
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)  
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)  
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)  
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)  
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)  
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн  
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура  
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти  
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)  
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)  
28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки  
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)  
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)  
31635 Середня освіта: мова і література (французька)  
31636 Середня освіта: мова і література (російська)  
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)  
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)  
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).  
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).  
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота  
38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія  
38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія  
38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)  
38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія  
38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)  
38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література  
40195 Середня освіта: французька мова і література  
40197 Середня освіта: російська мова і література  
47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)

48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія  
48391 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Психологія  
48396 Середня освіта: трудове навчання та технології.  
Інформатика  
48418 Середня освіта: математика. Психологія  
52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія  
54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації  
60389 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література  
18728 Середня освіта: історія  
25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія  
25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування  
29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти  
31722 Середня освіта: математика  
40192 Середня освіта: німецька мова і література  
40198 Середня освіта: румунська мова і література  
52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література  
52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література  
52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література  
60375 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література (з вивченням другої іноземної мови)  
60379 Середня освіта: французька та англійська мови та зарубіжна література  
60381 Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна література  
18786 Середня освіта: інформатика  
25475 Середня освіта: історія, правознавство  
31717 Середня освіта: природничі науки  
62574 Середня освіта: музичне мистецтво. Вокально-інструментальне виконавство  
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології  
18788 Середня освіта: образотворче мистецтво  
22254 Мова і література (англійська, болгарська)  
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті  
25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика  
29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти  
52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література  
4225 Трудове навчання та технології, інформатика  
4367 Мова і література (російська)  
18789 Середня освіта: музичне мистецтво  
18790 Середня освіта: фізична культура  
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни  
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки  
35264 Середня освіта: біологія та здоров'я людини  
5002 Мова і література (румунська)  
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  
18725 Середня освіта: українська мова і література  
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)  
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)  
18939 Середня освіта: мова і література (російська)  
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)  
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті  
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)  
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька, болгарська)  
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)  
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт  
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).  
38832 Середня освіта: історія. Психологія  
38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія  
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)  
60382 Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література  
60383 Середня освіта: румунська й англійська мови й

	<p>зарубіжна література  36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).  40186 Середня освіта: англійська мова і література  40199 Середня освіта: болгарська мова і література  48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика  5686 Мова і література (румунська, англійська)  5729 історія  18941 Середня освіта: мова і література( румунська)  56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література  62486 Середня освіта: англійська і французька мови та світова література  62586 Secondary Education: Musical Art. Vocal and Instrumental Performance</p>
другий (магістерський) рівень	<p>61302 Середня освіта: музичне мистецтво  61303 Середня освіта: образотворче мистецтво  60399 Середня освіта: німецька мова та зарубіжна література  3192 Мова і література (німецька)  24615 Середня освіта: мова і література (англійська)  24620 Середня освіта: мова і література (російська)  25382 Середня освіта: українська мова і література  40473 Середня освіта: англійська мова і література  40482 Середня освіта: німецька мова і література  49415 Середня освіта: трудове навчання та технології  60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література  61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання  4366 Українська мова і література  6499 Мова і література (французька)  17544 Середня освіта: історія. Українознавство  40467 Середня освіта: фізична культура  4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток  5214 Мова і література (англійська)  5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика  17541 Мова і література (російська)  17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство  17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка  24617 Середня освіта: мова і література (німецька)  24618 Середня освіта: мова і література (французька)  25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка  25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток  36071 Середня освіта: мова і література (російська)  36072 Середня освіта: мова і література (англійська)  36247 Середня освіта: мова і література (німецька)  36248 Середня освіта: мова і література (французька)  40485 Середня освіта: французька мова і література  40486 Середня освіта: російська мова і література  54756 Середня освіта: трудове навчання та технології. Профорієнтаційна діяльність</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	28261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Середня освіта природничі науки за спеціальністю 014 Середня освіта (2023).pdf</i>	XgTldu38cgAEr8OuGWcpX+nLZ3N5XNhvtRFjtgHoFkA =
Освітня програма	<i>Середня освіта природничі науки за спеціальністю 014 Середня освіта (2020).pdf</i>	gHisfu8PKGJFQonnA4bToFq+LJEnWw/t/XleYFOXQXg =
Освітня програма	<i>Середня освіта природничі науки за спеціальністю 014 Середня освіта (2021).pdf</i>	K4xr9tPfbRCCkpAPMCX4BtUqeQhTbc+4Iau+MDX+ws =
Освітня програма	<i>Середня освіта природничі науки за спеціальністю 014 Середня освіта (2022).pdf</i>	FIH5MHDcfZ8KbbD6Pk6D2NqZbD8KTP/Y9eLjrMb5LVc =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.) 2020.pdf</i>	1b4S7tglmAPCf1pB2H5ml4K+ThKS9VXloNXpeAihnl= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.) 2021.pdf</i>	WTpKhD7J2C8+A56UPFwKCQTCgBXCKBkuW88+WfG QqgE= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.) 2023.pdf</i>	cbgzDyLVaLX+WnvywpShIj86DMv39/QO1S+KeOHSa/E =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.) 2022.pdf</i>	x5BrdP6PfvpsRdRkFOYiox/bVMb7iCVuwkTMLNa8XDk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія М.С. Корець 2020.pdf</i>	WMfkBX+UuGwfBLaPbHPYHDIRaMkFlvFguLuSPCcoI W8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія М.С. Корець 2021.pdf</i>	ftt2I3hYcuB9AQRGbaDGDVwkr4IoPxn7ufwNjiBUJA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Е.Д. Гудь 2022.pdf</i>	60/GGgN8CpQsyU/ogqq+Qf82VPuloleOYFPjfnhDyXw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Е.Д. Гудь 2023.pdf</i>	z2ofsxZrTQRGi6p5APTAKhdwudA4KMjM2fZ66U5GoQ = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Л.П. Міронець 2023.pdf</i>	Mk6XxSoa3hrDkeDpgGKsdGC1K6qnhUQ7MkoVqYladao = =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців в галузі природничих наук, які зможуть оволодіти загальними та фаховими компетентностями, що є необхідними для подальшої освітньої діяльності за умов реформування сучасної освіти; створити всі необхідні умови для засвоєння теоретичних та практичних знань, умінь та навичок щодо розуміння загальних основ та змісту природничих наук (біології, фізики, хімії), методики їх навчання в умовах НУШ; врахувати міжнародний досвід застосування інноваційних педагогічних технологій та впровадження їх в освітній процес; сформувати здатність до розв'язування складних педагогічних та професійних задач; досягти високого рівня конкурентоспроможності та професійної культури, зокрема приділити увагу навчанню дітей з особливими освітніми потребами.

Унікальність ОП полягає у підготовці фахівців високого рівня, здатних приділяти значну увагу навчанню дітей з особливими освітніми потребами (ОК21 Методика навчання біології НУШ, ОК22 Методика навчання хімії НУШ, ОК23 Методика навчання фізики НУШ, ОК24 Інклюзивна освіта, ОК29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук), що дозволяє здобувачам вищої освіти бути конкурентоспроможними в сфері загальної середньої освіти; у збільшенні практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти (30 кредитів), що дозволяє посилити фахові компетентності фахівця природничих наук.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають меті та Стратегії ІДГУ, так як реалізують мету щодо сприяння формування духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією. Також

відображається направленість ОП на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися.

Попередня Стратегія розвитку Університету 2017-2020 рр. враховувала розвиток спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки), у якості перспективи розширення спектру спеціальностей, тобто впровадження освітньої діяльності за вказаною ОП. Чинна Стратегія розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>) враховує принципи діяльності ЗВО щодо збереження людського потенціалу в регіоні, інклюзивності, інноваційності, інтернаціоналізації, колегіальності та соціальної відповідальності, людської гідності, орієнтації на найвищі наукові досягнення та досягнення найвищої якості освіти, несприйняття корупції, партнерства, постійного розвитку та самовдосконалення, прозорості та відкритості управління, професіоналізму, самоорганізації, студентоцентризму. При цьому ОП підтримує візії ЗВО у сфері встановлення міжнародних зв'язків для територіального співробітництва; проведення фундаментальних та прикладних досліджень у пріоритетних напрямках розвитку науки; реалізації регіональної політики, реформ децентралізації та становлення громадянського суспільства.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачка вищої освіти Іванова В.О. запропонувала враховувати інтереси дітей з особливими освітніми потребами, у зв'язку з цим було уточнено мету ОП в 2021 році.

З 2021 року здобувачка вищої освіти ОП «Середня освіта: природничі науки» Іванова В.О. була введена до складу проєктної групи ОП.

У 2022 році здобувачка вищої освіти Лебедева О.О. запропонувала змінити ОК 28 Матеріалознавство на Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук.

У 2023 році здобувачка вищої освіти Гросу А.О. запропонувала змінити кількість кредитів в ОК 1 «Основи філософських знань» з 4 до 3.

**- роботодавці**

Інтереси групи роботодавців враховані при формуванні спеціальних компетентностей ОП та її освітніх компонентів. Голова ради стейкхолдерів (директор Матроського НВК) Гудь Е.Д. у 2020 р. запропонував змінити назву практики з «Навчальна практика (природнича)» на «Навчальна практика (психолого-педагогічна)»; у 2022 році Гудь Е.Д. запропонував уточнити формулювання фахових компетентностей ФК 1, ФК 5, ФК 7, ФК 9, ФК 12, ФК 13, ФК 15 та програмних результатів навчання ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН18 з метою врахування умов НУШ; у 2020 р. за рекомендацією члена ради стейкхолдерів Коломієць Л.А. було замінено обов'язкову дисципліну «Загальна методика навчання природничих дисциплін» на «Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання»; у 2022 р. член ради стейкхолдерів Арешкіна О.С. запропонувала додати в назви ОК 21, ОК 22, ОК 23 НУШ; у 2023 р. член ради стейкхолдерів Арешкіна О.С. внесла пропозицію щодо уточнення кваліфікації фахівців в П.3 «Форми атестації здобувачів вищої освіти»

**- академічна спільнота**

За пропозицією навчально-методичного відділу у 2020 р. були внесені зміни щодо форм контролю дисциплін «Основи філософських знань» та «Україна в європейській історії та культурі» з екзамену на залік, а «Біологія» з заліку та екзамену на екзамен та екзамен. За пропозицією рецензента ОП, доктора пед. наук, професора, проректора з науково-педагогічної та адміністративно-господарчої роботи НПУ ім.М.П. Драгоманова М.С. Кореця в ОП 2022 р. скорочено кількість первинних посад щодо придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання.

**- інші стейкхолдери**

За ініціативи директора Центру кар'єрного зростання ІДГУ Стойкової В.П. у 2020 р. було введено до переліку обов'язкових компонентів новий вид практики «Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)» обсягом 6 кредитів.

Начальник відділу освіти Ізмаїльської міської ради Волканецька Ж.М. запропонувала розширити зв'язки та співпрацю з закладами загальної середньої освіти міста та району.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. Основним завданням ОП є формування конкурентоспроможного фахівця у галузі природничих наук та наділення його наступними характеристиками: ПРН 10 – знати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів загальної середньої освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи; ПРН 13 – розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу біології, фізики, хімії; володіти різними методами розв'язування розрахункових та експериментальних задач з біології, фізики, хімії та методикою навчання їх школярів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи; ПРН 16 - формувати в учнів основи цілісної природничо – наукової картини світу через між предметні зв'язки з географією, алгеброю та геометрією в умовах Нової української школи; ПРН 18 – уміти застосовувати методи і сучасні технології навчання



біології, фізики та хімії, доступно транслювати систему наукових біологічних, фізичних та хімічних знань у площину навчальних предметів біології, фізики та хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи; ПРН 21 - володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково – методичною літературою та ін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП «Середня освіта: природничі науки» врахований при формуванні фахових компетентностей, а саме: ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4. Через попит та потребу в фахівцях природничих наук, котрі будуть спроможні працювати з дітьми з особливими освітніми потребами – за рекомендаціями стейкхолдерів було уточнено ФК 5, ФК 7, ФК 10, ФК12 та ПРН 10, ПРН 13, ПРН 18.

Регіональний контекст ОП «Середня освіта: природничі науки» обумовлений трансграничним розташуванням закладу вищої освіти, а також спрямуванням його діяльності на європейську інтеграцію, компоненти ОП розраховані на європейський вимір, які надають можливість отримати міжнародний досвід в професійній діяльності з навчання природничих наук та організаційної роботи у позашкільних закладах загальної середньої освіти: ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 15, ОК 28, ОК 39, ОК 42. Транскордонне співробітництво ІДГУ підтверджується договорами про співпрацю із Румунією і Молдовою та ін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Середня освіта: природничі науки» було враховано досвід таких вітчизняних університетів як: Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Сумський державний педагогічний університет ім.А.С. Макаренка. Також при формуванні освітніх компонентів, цілей та програмних результатів ОП було враховано практику міжнародного проекту «Екологічна освіта вздовж Дунаю: створення україно-молдавської мережі молодих тренерів з екології», який дає рекомендації щодо предметної галузі «Природничі науки», а саме привертає увагу суспільства до екологічних проблем регіону, збереження біорізноманіття водно-болотних угідь Українського Подунав'я як унікального природного утворення, що посилює фахові компетентності з біології та інтегрованого курсу «Природничі науки». (<http://idgu.edu.ua/34876>).

Також враховано досвід Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія) та Кагульського державного університету імені Богдана Петричейку Хашдеу (Universitatea de Stat "Bogdan Petriceicu Hașdeu" din Cahul, Молдова).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Обов'язкові компоненти, що формують ОП, їх логічне, структуроване та послідовне розташування допомагають здобувачам вищої освіти протягом навчання оволодіти всіма зазначеними компетентностями та досягти програмних результатів навчання, що вказані в освітньо-професійній програмі, які є достатніми для освітнього ступеню бакалавр, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.15 Природничі науки. Важливим моментом при опануванні ОП «Середня освіта: природничі науки» є наявність матриць відповідності компетентностей забезпечення програмних результатів навчання ОК, запропонованими в ОП. Наведемо декілька прикладів: ПРН 1 – знати біологічну та хімічну термінологію та сучасну номенклатуру; демонструвати знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики, забезпечується ОК 10-23, ОК 28, ОК 30, ОК 33, ОК 35-37, ОК 41-42; ПРН 3 – знати загальні питання методики навчання біології, фізики та хімії, методики шкільного фізичного, хімічного та біологічного експерименту, методики вивчення окремих тем шкільних курсів біології, фізики, хімії в умовах Нової української школи забезпечуються ОК 12-13, ОК 15, ОК 18, ОК 21-23, ОК 28, ОК 30, ОК 38-42; ПРН 10 - знати психолого – педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів загальної середньої освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи забезпечується ОК 8-9, ОК 15, ОК 21-24, ОК 28, ОК 34, ОК 37-42; ПРН 18 - уміти застосовувати методи і сучасні технології навчання біології, фізики та хімії, доступно транслювати систему наукових біологічних, фізичних та хімічних знань у площину навчальних предметів біології, фізики та хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи забезпечують ОК 8, ОК 15, ОК 21-24, ОК 27-28, ОК 37-42; ПРН 25 - відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності реалізуються за допомогою: ОК 6, ОК 8-18, ОК 20-42.

## Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

## Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

## Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

## Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта: природничі науки» реалізується через представлені у навчальному плані ОК. Структура та зміст ОП «Середня освіта: природничі науки» безпосередньо відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.15 Природничі науки через конкретні галузеві природничі освітні компоненти («Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання», «Методика навчання біології НУШ», «Методика навчання хімії НУШ», «Методика навчання фізики НУШ» тощо) та практичну підготовку («Навчальна практика (психолого-педагогічна)», «Навчальна практика (педагогічна)», виробничі практики (педагогічні з фізики, біології та хімії, природничих наук)). Вони дають можливість встановити вимоги до тлумачення та застосування конкретних методик навчання природничих наук, а також їх інтегрованого курсу. Для опанування базових знань у сфері природничих наук, як складової середньої освіти було введено компоненти, що містять загальні відомості про конкретні природничі дисципліни, необхідні для формування фахових компетентностей вчителів (ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень, ОК 11 Загальна фізика, ОК 12 Біологія, ОК 13 Хімія, ОК 14 Фізична хімія, ОК 16 Теоретична фізика, ОК 17 Хімія природних сполук, ОК 18 Біологічна хімія, ОК 19 Фізика твердого тіла, ОК 20 Аналітична хімія та ін.), вони дають можливість здобути знання щодо основних понять, законів, концепцій і теорій біології, фізики, хімії, а також сформувати міждисциплінарні зв'язки. Для вивчення методів та методик, що є необхідними для оволодіння конкретними знаннями у сфері природничих наук, присутні такі компоненти: ОК 8 Педагогіка, ОК 24 Інклюзивна освіта., ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням.

Для пізнання особливості роботи з документами, науковими працями та звітною документацією введено ОК 4 Основи академічного письма, ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук та ін.

Також зміст ОП «Середня освіта: природничі науки» відображає особливості набуття «soft skills» через свої компоненти ОК 1 Основи філософських знань, ОК 9 Психологія тощо.

Опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються на спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.15 Природничі науки показало їх задоволеність змістом ОП «Середня освіта: природничі науки» та показало, що всі компоненти спрямовані на здобуття професійних навичок та вмій.

## Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач вищої освіти має можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію під час навчання в ЗВО, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>). Це положення передбачає, що студент може самостійно обрати ту або іншу дисципліну вільного вибору (ДВВ) з переліку, який затверджується у встановленому положенням порядку і розміщується на офіційному сайті університету, де будь-який здобувач вищої освіти може з ним ознайомитись (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>).

Алгоритм і можливість вибору ДВВ студентом прописаний у «Положенні про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf>). «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» виступає основним документом, який сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента можливий за допомогою обрання баз проходження практик, вибір тем курсових робіт та відповідних наукових керівників; здобувач вищої освіти має можливість обрати форми самостійної роботи за власним бажанням, які пропонуються в силабусах відповідних освітніх компонентів.

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дисципліни вільного вибору складають не менше 25% від загальної кількості кредитів ECTS, що містяться у навчальному плані спеціальності. Здобувачі ОП обирають ДВВ з широкого переліку.

Процедура затвердження переліку дисциплін вільного вибору передбачає надання пропозицій кафедрами, формування переліку ДВВ навчально-методичним відділом і затвердження вченою радою університету. На навчання дисциплін вільного вибору студенти зараховуються згідно «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp->

content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvz-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf).

Перед процедурою реєстрації на наступний семестр або навчальний рік на офіційному вебсайті ІДГУ розміщуються робочі програми або силабуси ДВВ, що дозволяє студентам університету детальніше ознайомитись з їх змістом. Після електронного зарахування видається наказ по університету, який є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента ІНП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП «Середня освіта: природничі науки» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути певні фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, наприклад, ФК 5-18.

Також, ОП «Середня освіта: природничі науки» передбачає послідовність видів практичної підготовки: на I курсі у здобувачів здійснюється навчальна (психолого-педагогічна) практика, на II курсі є навчальна (педагогічна) практика, а на III і IV курсах – виробничі (педагогічна з фізики, біології та хімії, природничих наук) практики. Стейкхолдери та керівники баз практик залучені до обговорення організаційних питань щодо проходження студентами практичної підготовки. Перед початком проходження практики проводиться настановча конференція для здобувачів. З урахуванням рекомендацій і пропозицій спеціалістів-практиків, роботодавців, практична підготовка має наскрізний характер, що сприятиме поступовому формуванню у студентів професійних якостей та адаптації до професійної педагогічної діяльності.

Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедр та на підсумкових конференціях, які відбуваються після практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП «Середня освіта: природничі науки» сприяє набуттю необхідних соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти. Велика увага приділяється оволодінню комунікативними навичками (ЗК 4, ЗК 5), здатністю працювати у команді (ЗК 9), здатністю діяти на основі етичних міркувань та примножувати моральні етичні цінності (ЗК 2, ЗК 7). Також формується здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 1), здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями і адаптуватися до будь-якої ситуації (ЗК 11, ЗК 12) тощо. Наприклад, ОК «Основи філософських знань» спрямована на формування критичного мислення, здатності відстоювати свою точку зору, вести конструктивну дискусію тощо. Враховуючи педагогічну спрямованість ОП «Середня освіта: природничі науки», формування таких соціальних навичок як критичне мислення, креативність, самостійність суджень і прийняття рішень, розв'язання конфліктів тощо, здійснюється також за рахунок професійних дисциплін, таких як: «Психологія», «Педагогіка».

Набуттю soft skills сприяють різноманітні методи навчання (написання творчих есе та індивідуальних пошукових завдань, підготовка презентацій, вирішення педагогічних завдань, кейсів, круглі столи, тренінги тощо), що систематично проводяться під час навчання.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Згідно професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23 грудня 2020р.) в ОП враховано зміни у назві професії, а саме: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (п.1.4), що відображено у назві кваліфікації «Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти». Крім того, згідно п.1.10 вказаного стандарту для професії «Вчитель закладу загальної середньої освіти» передбачено диплом бакалавра (6 рівень НРК), що відображено в ОП «Середня освіта: природничі науки» 2021р. У зв'язку з цим змінено формулювання деяких фахових компетентностей та програмних результатів навчання, а саме: ФК 5, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 15; ПРН 10, ПРН 16, ПРН 23.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Визначення обсягу освітніх компонентів реалізується відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>). Загальна кількість кредитів у семестрі становить 30. Частка аудиторних годин складає від 33 до 50% в залежності від здатності здобувачів вищої освіти опанувати самостійні види роботи. З метою оптимізації використання здобувачами вищої освіти навчального часу для підготовки до аудиторних занять та виконання самостійної роботи визначено загальну кількість тижневого аудиторного навантаження, яке не може бути більшим ніж 24 годин.

Навчальні плани створюються та змінюються внаслідок розподілу годин, що подаються кафедрами до навчально-методичного відділу. Для дисциплін, що викладаються на ОП «Середня освіта: природничі науки» використовуються такі форми занять: лекції, семінарські, практичні, лабораторні. Робочі програми та силабуси відповідних освітніх компонентів визначають види та обсяг самостійної роботи студента. Відповідно до положення обсяг кожного обов'язкового освітнього компонента складає від 3-х до 6-ти кредитів ЕКТС; якщо обов'язкова

навчальна дисципліна викладається протягом декількох семестрів, то кількість кредитів ЄКТС в одному семестрі має бути не менш ніж 2.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Набір на ОП здійснюється на денну та заочну форму навчання за сертифікатами ЗНО та НМТ на базі повної загальної середньої освіти, на основі диплома молодшого спеціаліста, спеціаліста та бакалавра, за сертифікатами ЗНО 2020-21 років чи оцінок національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022-23, на основі дипломів молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра та бакалавра (спеціаліста/магістра). Обов'язковою умовою вступу для всіх абітурієнтів було написання мотиваційного листа. Для вступу за спеціальними умовами розроблено відповідні програми вступних випробувань (співбесіда або вступний іспит). Набір вступників за спеціальними умовами ще не здійснювався.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>) «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja\\_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkamj.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkamj.pdf)). У разі переведення здобувачів до університету з інших закладів вищої освіти або з інших спеціальностей ІДГУ, під час поновлення на навчання в університеті, під час навчання за двома ОП, або здобуття другої вищої освіти; вивчення окремих освітніх компонентів в результаті участі у програмах академічної мобільності або в інших ЗВО України в якості слухача (з отриманням відповідного сертифікату), згідно з вищезазначеним положенням результати навчання можуть бути визнані, а кредити ЄКТС перезараховані.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Правила визнання результатів навчання застосовувалися до студентки Бурмиляк О.П., яка вступила на другий курс даної ОП в 2022 р. після завершення навчання на 2 курсі спеціальності 102 Хімія Одеського національного університету ім.Мечникова. Відповідно до ІНП студентки їй було перезараховано навчальні дисципліни загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС (зокрема «Українська мова», «Англійська мова», «Україна в європейській історії та культурі», «Хімія» тощо), які вона вивчала на попередній ОП. У 2023 р. правила визнання результатів навчання застосовувались до студента Власюка Д.А., який вступив на 2 курс даної ОП після отримання диплома бакалавра спеціальності «Лазерна оптоелектронна техніка» НТУ «Київський політехнічний інститут» ім. І. Скорського. Відповідно до ІНП студента йому було перезараховано навчальні дисципліни загальним обсягом 22 кредита ЄКТС (зокрема «Англійська мова», «Україна в європейській історії та культурі», «Загальна фізика»), які він вивчав на попередній ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Отримані у неформальній освіті результати навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп. 8.17) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (пп. 5.10-5.12). Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС). У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів (далі – МВОК), розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни проходження МВОК може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів зарахування результатів навчання у неформальній освіті у якості ДВВ не було. Що стосується зарахування МВОК як одного з видів індивідуальних завдань, то в 2021 р. в межах ОК «Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук» Іванова В.О., Ульяновіна Д.А., Фетеля В.С. в якості індивідуального завдання пройшли курс «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів природничої галузі обсягом 30 годин (1 кредит). У 2022 р. в якості індивідуального завдання в межах ОК «Методика навчання фізики» Дімітрова Я.В. взяла участь у підвищенні кваліфікації «Наукова та винахідницька діяльність школярів. Досвід у викладанні природничих наук. Природничі науки». У 2023 р. в якості індивідуального завдання в межах ОК «Права людини та громадянське суспільство в Україні» Гросу А.О. було зараховано онлайн курс на платформі EdEra «Права людини в освітньому просторі» обсягом 10 годин, а також в якості індивідуального завдання в межах ОК «Фізика твердого тіла» Гросу А.О. було зараховано курс на платформі Prometheus «Стала та відновлювальна енергетика» і в межах ОК «Методика навчання хімії» курс на платформі Prometheus «Вступ до обміну вуглеводів». Також у 2023 р. в якості індивідуального завдання в межах ДВВ «Психологія вибору» Пінтійській І.І. було зараховано підвищення кваліфікації за темою «Розумію: курс психолого-емоційної підтримки» на платформі О.освіторія обсягом 30 годин (1 кредит ЕКТС).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основні види та опис форм організації освітнього процесу викладені в «Положенні про організацію освітнього процесу» (розділ 7) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>).

Відповідно до інноваційних технологій навчання та викладання, науково-педагогічні працівники обирають наступні методи: словесні (бесіда, дискусія), практичні (пошукові, дослідні, аналітичні, дослідно-розрахункові та розрахунково-графічні завдання, вирішення типових педагогічних задач, аналіз конкретних проблемних ситуацій), наочні (ілюстрування, демонстрування) та ін.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

«Стратегія розвитку ІДГУ на період 2021-2027 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) визначають пріоритетні напрями розвитку ЗВО, які полягають у принципі студентоцентризму та підвищенні якості навчання. Тому в ІДГУ запроваджено онлайн опитування, яке сприяє зворотному зв'язку зі здобувачами. Так, під час опитування «Викладач очима студентів» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2022-2023-n.-r.-os-bakalavr-specialnist-014-serednja-osvita-predmetna-specialnist-014.15-prugodnychi-nauky.pdf> студенти зазначили, що організація дистанційного навчання достатньо висока (69%), зворотній зв'язок зі студентами підтримується достатньо (85%), організаційна культура (вчасне надсилання і перевірка завдань) і раціональне використання часу студентів теж на високому рівні (73%). Також 69% студенти визначили, що НПП організував роботу в дистанційній формі таким чином, що матеріал було зрозуміло в повному обсязі.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Форми та методи викладання матеріалу обираються викладачем самостійно. Робоча програма та силабус освітнього компонента розробляються науково-педагогічним працівником та затверджуються випусковою кафедрою та радою з якості вищої освіти факультету. Робоча програма та силабус містять всі необхідні компоненти (зміст, розподіл годин, теми, необхідну джерельну базу, тощо). Студент, як правило, самостійно обирає бази практик, теми курсових робіт, а також керівника. Крім того, він виявляє власне бажання до участі у тому або іншому науковому заході ІДГУ або іншого ЗВО.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів\***

Згідно «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf)) на кафедрі в електронному та паперовому вигляді зберігаються силабуси та робочі програми відповідних освітніх компонентів, а також вони розміщені на офіційному вебсайті університету. На першому занятті з дисципліни викладач пояснює мету вивчення курсу та результати, які здобудуть студенти після його засвоєння, розкриває структуру курсу, надає

рекомендації щодо підготовки до практичних занять, ознайомлює з переліком рекомендованої літератури. Крім того, необхідну інформацію студенти можуть отримати на онлайн-платформах GoogleClassroom та Moodle де розміщені відповідні електронні курси. За результатами опитування студентів було виявлено, що на першому занятті викладачі пояснили мету і результати вивчення курсу (99%), розкрили структуру навчального курсу (100%), надали рекомендації щодо підготовки до практичних занять (99%), а також НПП ознайомили з переліком рекомендованої літератури (98%).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі залучені до наукових заходів кафедри, університету, всеукраїнських і міжнародних наукових заходів. У 2021 р. кафедрою проведено I Всеукр. н.-пр. конф. «Актуальні проблеми охорони праці та екології» (Сайтарли О., Лебедева О., Фетеля В., Генова Л.), проведено міжуніверситетський круглий стіл з Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини «Реалізація інтегрованого курсу природничих дисциплін у практичній діяльності вчителя» (Лебедева О., Сайтарли О.), VII Всеукр. н.-пр. конф. «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (Дрібноход Е., Лебедева О., Генова Л.). У 2022р. у XII Всеукр. н.-пр. конф. молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (Сайтарли О., Гросу А., Дрібноход Е., Сільченко Л.); Всеукр. н.-пр. конф. «Здоров'язберігальне спрямування освіти у підготовці фахівців гуманітарного профілю: проблемні питання та шляхи їх розв'язання» (Фетеля В., Гросу А.); VIII Всеукр. студ. конф. «Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук» (Лебедева О., Герман О.). Опубліковано статті Фетеля В. «Ігрові технології STEM- освіти на уроках біології та хімії» Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. 310-313 с., Новак Г.Е. Генезис поняття та ідей STEM-освіти в Україні та зарубіжжі: історичний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Випуск 57, 2022. С. 87-94.

У 2023р. проведено Всеукр. н.-пр. конф. «Природничі науки: перспективи, проєкти, дослідження» (Герман О.О., Мустафаєва О.І., Кудьярова К.І. та ін). У травні 2023 р. XI Всеукраїнська студ. н.-пр. конф. «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (Грама Д.Ю., Новак Г.Е., Сільченко Л.Ю., Гросу А.О.), в листопаді – у IX Всеукр. н.-пр. конф. «НАУКОВИЙ ПОШУК СТУДЕНТІВ ТА АСПІРАНТІВ XXI СТ.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (Гросу А.О., Сайтарли О.В., Мустафаєва О.І.), VI Всеукр. н.-пр. конференції «Освітні інновації у закладах освіти: проблеми та перспективи» (Герман О.О., Гросу А.О.). The 24th International scientific and practical conference Information and innovative technologies in education in modern conditions Varna, Bulgaria June 20 – 23, 2023 (Гросу А.О. та Лебедева О.О.). Опубліковано статті Гросу А.О. Особливості гальванічних елементів як джерел струму, їх переваги та недоліки The 13th International scientific and practical conference “Development trends and improvement of old methods” (December 12 – 15, 2023) Warsaw, Poland. International Science Group. 2023. С.94-98, Лебедева О.А. Наноаналітика – сучасний напрям розвитку аналітичної хімії The 13th International scientific and practical conference “Development trends and improvement of old methods” (December 12 – 15, 2023) Warsaw, Poland. International Science Group. 2023. С.98-103.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ»

([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf)) кожного року відбувається оновлення робочих програм та си́лабусів освітніх компонентів. Всі зміни відбуваються з урахуванням результатів перегляду та моніторингу освітніх програм; як правило пропозиції вносять стейкхолдери, здобувачі вищої освіти, НПП кафедри. Оновлення також може бути зумовлене зміною форми підсумкового контролю для ОК або зміною кількості кредитів. Також НПП може вносити зміни до програм, враховуючи нові документи МОН, нові педагогічні дослідження та сучасні технології навчання. Гарант освітньої програми та завідувач кафедри відповідають за якість навчально-методичного забезпечення. Для зручності і ефективності комунікації зі студентами в університеті запроваджено си́лабус, який допомагає здобувачам вищої освіти здійснювати підготовку до практичних та лабораторних занять. Крім того, си́лабус містить вимоги до поточного, проміжного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання.

Розробка си́лабусу регламентується «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf)) (пп. 4.1-4.12).

Наведемо приклади оновлення навчально-методичного забезпечення, а саме: зміст базових дисциплін з природничих наук постійно переглядається та оновлюється, враховуючи зміни в галузі природничих наук («Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання» тощо). У 2022 р. були оновлені назви ОК 21 Методика навчання біології НУШ, ОК 22 Методика навчання хімії НУШ, ОК 23 Методика навчання фізики НУШ; замінено ОК 28 Матеріалознавство на ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук. У 2023 р. було оновлено зміст робочих програм та си́лабусів ОК15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання, ОК 18 Біологічна хімія, ОК24 Інклюзивна освіта; розроблено нові робочу програму та си́лабус для ОК34 Фізична культура та основи здоров'я людини. Крім того, в робочих програмах та си́лабусах інших ОК було оновлено зміст деяких тем та список літератури.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В ІДГУ впроваджено «Стратегію інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р.» та «Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну»

(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idhu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>). Університет залучає студентів та викладачів до міжнародних стажувань: так у 2020 р., НПП кафедри взяли участь у стажуванні в Науково-дослідницькому інституті «Люблінський науково-технічний парк» (м.Люблін, Республіка Польща), к.п.н., доц. Драгієва Л.В. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)». У 2021р. д.філос.н., проф. Куліненко Л.Б. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації в європейській академії наук і досліджень (Гамбург, Німеччина) за програмою Modules. У 2022р. доценти Федорова О.В та Букатова О.М. пройшли міжнародне стажування в Istanbul Foundation for Science and Culture (October 20, 2022 – November 23, 2022).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка ступеня досягнення програмних результатів навчання здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Складовими оцінювання результатів навчання студентів є: поточний, проміжний та підсумковий контроль.

Зворотний зв'язок між викладачем і студентом здійснюється за допомогою поточного контролю. Він передбачає оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських, практичних та лабораторних заняттях під час виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи.

Проміжний контроль проводиться у формі модульної контрольної роботи і дає можливість оцінити знання, уміння і навички здобувачів вищої освіти набуті під час вивчення теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань. Форма проведення модульної контрольної роботи та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Форма семестрового контролю з певної навчальної дисципліни (семестровий екзамен або залік) зазначається в ОП та відображається в навчальному плані.

Семестровий екзамен є видом підсумкового контролю, що проводиться під час екзаменаційної сесії. Форма його проведення (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни.

Результати навчання з дисциплін, що завершуються заліком оцінюються на підставі результатів поточного контролю та модульної контрольної роботи. Індивідуальні завдання пропонуються викладачем у відповідному розділі робочої програми і можуть бути різних видів: створення презентацій, проходження онлайн курсів, анотування наукових статей, підготовка доповідей, вирішення педагогічних ситуаційних задач, розв'язування розрахункових та розрахунково-графічних задач тощо.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

В робочих програмах та силабусах освітніх компонентів чітко визначені основні форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. На першому занятті викладач інформує здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання в межах своєї дисципліни. Крім того, правила і процедури організації і проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)).

На офіційному сайті університету у відкритому доступі розташовані робочі програми всіх обов'язкових навчальних дисциплін (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>) а також робочі програми дисциплін вільного вибору студентів (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-3112>).

Здобувачі даної ОП після опитування «Викладач очима студента» відповіли, що НПП у встановлений термін та доступно висвітлює критерії оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку кожного навчального семестру під час першого заняття викладач ознайомлює студентів з критеріями оцінювання та формами контролю з тієї навчальної дисципліни, яку він викладає. Для зручності опанування навчальної дисципліни відповідні силабуси розміщуються на сторінках курсів електронних платформ Moodle, Google Classroom. Це дає можливість НПП пояснити оцінку, яку він виставляє здобувачу вищої освіти та прокоментувати виконану роботу. У разі необхідності перегляду робочої програми або силабуса навчальної дисципліни, студенти в будь-який момент можуть переглянути їх паперовий варіант на кафедрі.

На офіційному вебсайті університету у відкритому доступі розміщені робочі програми навчальних дисциплін та силабуси (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>).

Відповідно до підсумків онлайн опитування студентів «Викладач очима студентів» було виявлено, що критерії оцінювання були чіткими та зрозумілими (98%), 72% здобувачів відзначили, що результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої оцінки вчасно надсилались студентам.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта: природничі науки» визначено атестаційний екзамен з природничих наук та методик їх навчання.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) висвітлює вимоги, критерії та алгоритм проведення контрольних заходів для оцінювання результатів навчання студентів. Згідно з положенням результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою, після чого переводяться в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик.

Для зручності здобувачів та прозорості діє система оцінювання в межах усіх дисциплін, яка є уніфікованою. Оцінювання студентів проводиться також за рейтинговою системою. Порядок визначення академічного рейтингу здобувачів регламентується «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-akademichnyj-rejtynh-studenta-zi-zminamy-vid-23.12.2021.pdf>), яке є основним нормативним документом. Цей рейтинг є показником успішності навчання здобувача за результатами заліково-екзаменаційної сесії та враховує його активну діяльність у громадському та науково-дослідницькому житті університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) визначені заходи щодо забезпечення об'єктивності екзаменаторів з метою уникнення конфлікту інтересів. Під час проведення семестрового екзамену в усній формі присутні щонайменше два викладача (екзаменатор та викладач, який не проводив академічні заняття з цієї дисципліни у даній групі). В разі проведення письмового семестрового екзамену передбачається, що: 1) до навчально-методичного відділу за день до екзамену завідувач кафедри здає комплект білетів; 2) за день до екзамену науково-методичним відділом призначається викладач з іншого факультету, який під час виконання письмових робіт здобувачами, здійснює контроль; 3) екзаменатор проводить перевірку письмових робіт, а результати екзамену оголошують не пізніше наступного дня після нього. Зокрема, результати екзамену в усній чи письмовій формі визначаються як середнє арифметичне всіх оцінок студента, які він отримав за кожну відповідь із питань свого білета. Конфліктних ситуацій на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Алгоритм повторного проходження заліків та семестрових екзаменів визначається «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (Р.8) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Деканатом факультету затверджується графік перескладання, відповідно до якого здійснюється повторне оцінювання здобувачів вищої освіти. Якщо вивчення дисципліни завершується заліком, то для повторного оцінювання здобувач має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю (виконати додаткові індивідуальні завдання, повторно написати модульну контрольну роботу). Якщо вивчення дисципліни завершується екзаменом, то повторне оцінювання відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких проводив академічні заняття з дисципліни. У разі отримання студентом незадовільної оцінки під час повторного оцінювання, він повинен пройти повторне вивчення освітнього компоненту в наступному навчальному році.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У випадку незгоди здобувача освіти з результатами проведення контрольних заходів, він має змогу оскаржити їх, відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) (Р.6)



У день отримання результатів здобувач має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. За заявою студента створюється апеляційна комісія: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який читає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю та представник студентського самоврядування факультету. Не пізніше наступного дня після подання апеляція повинна бути розглянута. Обговорення її результатів відбувається на закритому засіданні після розгляду апеляційної справи, після чого комісією приймається відповідне рішення. За час дії даної ОП не зафіксовано випадків оскарження результатів контрольних заходів.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Процедура дотримання академічної доброчесності в університеті, її політика і стандарти висвітлені у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf>) та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (зі змінами)» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>).

Студенти, НПП, адміністрація та співробітники в процесі навчання, викладання та проведення науково-дослідницької та творчої діяльності керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до нормативних документів, зазначених вище.

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики» за її порушення студенти, викладачі можуть бути притягнені до відповідальності відповідно до тяжкості порушення. Слід зазначити, що ЗВО був учасником «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні», що розширило можливості та етапи формування культури академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Алгоритм та послідовність перевірки на ознаки плагіату проводяться в університеті відповідно до «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (зі змінами)». (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Перевірку на наявність заповнень з інших джерел, проходять тексти курсових робіт здобувачів ОП. Ця процедура здійснюється на базі Центру академічного письма за допомогою програми Unicheck, в результаті чого видаються довідки, які розглядаються експертною комісією, яка створюється на кафедрі за розпорядженням завідувача. Такий самий алгоритм протидії порушенням академічної доброчесності застосовується при перевірці навчально-методичних, наукових робіт викладачів, аспірантів, студентів.

Якщо робочою програмою навчальної дисципліни передбачено виконання індивідуальних робіт, то їх комп'ютерну перевірку здійснює викладач даної дисципліни.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В університеті запроваджено різні способи реалізації програми академічної доброчесності серед здобувачів ОП: 1) в рамках реалізації проекту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату» у 2016 році створено Центр академічного письма; 2) для здобувачів ОП запроваджено обов'язкову дисципліну «Основи академічного письма»; 3) систематичне проведення тижнів «Академічної доброчесності», вебінарів, тренінгів, семінарів, лекцій; 4) розповсюдження інших видів інформації, а саме: друковані матеріали і банери, сторінка «Академічна доброчесність» на вебсайті ІДГУ <http://idgu.edu.ua/saiup>. У 2017 р. університет приєднався до Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, після чого було розпочато перевірку текстів на унікальність, що визначено Р. 3 та додаток 3 «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). У 2023-2024 н.р. Марафон академічної доброчесності проходив у жовтні (<http://idgu.edu.ua/46306>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У разі виявлення ознак плагіату здобувачі вищої освіти, що порушили академічну доброчесність, можуть бути притягнені до академічної відповідальності згідно діючого в ІДГУ «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Порядок розгляду справ щодо визначення відповідальності викладачів та здобувачів вищої освіти Університету за порушення академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf>).

За час реалізації даної ОП таких ситуацій не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх**

## професіоналізму?

Добір викладачів ОП «Середня освіта: природничі науки» відбувається шляхом проведення конкурсу відповідно вимогам чинних нормативних документів: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennja\\_pro\\_pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedagogicnih-pracivnikiv-idgu](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennja_pro_pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedagogicnih-pracivnikiv-idgu)); «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtynhovoho\\_ocinjuvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)).

Відповідно до «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» порядок проведення конкурсу є прозорим, оголошення про проведення конкурсу на вакантні посади розміщуються на офіційному сайті ЗВО. Відповідність рівня наукової та професійної активності кожного НПП п. 38 Ліцензійних умов є обов'язковою умовою подання документів на конкурс.

Кадрова політика ЗВО спрямовані на підвищення науково-методичного рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності фахівців вищої кваліфікації, перспективної молоді та підвищення професійного рівня викладача.

## Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час проведення навчальних та виробничих практик, які є обов'язковими компонентами ОП «Середня освіта: природничі науки» з метою набуття студентами професійних компетентностей ЗВО залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Наприклад, роботодавці брали участь в обговоренні ОП «Середня освіта: природничі науки», що зафіксовано у протоколах засідань кафедри; ведеться співпраця з Матроським закладом загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради, Ізмайльського району, Одеської області (Гудь Е.Д., Куликов А.В.); з 2023 р. доц. Граматик Н.В. одночасно працює і в Матроському ЗЗСО і в ІДГУ, викладаючи професійно-спрямовані дисципліни, зокрема «Методика навчання біології НУШ», «Вступ до спеціальності з ОНД» та ін.; керівники закладів загальної середньої освіти, які є базами виробничих практик, беруть участь у підсумкових конференціях, висловлюють свою думку щодо здобувачів вищої освіти і найчастіше запрошують їх на роботу у відповідний заклад загальної середньої освіти.

## Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

о аудиторних занять на ОП залучено практикуючих педагогів в галузі природничих наук, методисти, представники роботодавців. Кафедра запрошує для проведення аудиторних занять означеної ОП вчителів закладів загальної середньої освіти. Зокрема, з 2020 року практичні та лабораторні заняття з дисципліни «Методика навчання фізики» викладав вчитель Матроського ЗЗСО Куликов А.В. та був керівником виробничої (педагогічної з природничих наук) практики.

У 2021р. була проведена гостьова лекція на тему «Концепція навчання природничих предметів на засадах інтегративного підходу», лектор – доктор педагогічних наук, заступник директора з науково-експериментальної роботи, головний науковий співробітник відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти Національної академії наук України Засєкіна Тетяна (23.11.2021р.). У 2023 р. були проведені: гостьова лекція на тему «Поверни Сасик у море», лектор – директорка НПП «Тузлівські лимани» Ірина Вихристюк та американська кінорежисерка Андреа Одежинська (31.10.2023р.); гостьова лекція на тему «Методика використання сучасних інформаційних застосунків у процесі навчання дисциплін природничого циклу», лектор – кандидат педагогічних наук, доцент, декан природничо-географічного факультету СумДПУ імені А.С.Макаренка Міронєць Людмила (09.11.2023р.); гостьова лекція за темою «Досвід роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на уроках природознавчого циклу», лектор – Іванова Вікторія Олександрівна вчитель біології, природознавства і географії Лиманського ЗЗСО (15.05.2023р.).

## Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації НПП з метою забезпечення якості їх складу регламентуються у наступних документах: розділи 3.2 і 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»; Статут ІДГУ»; «Положення про визначення рейтингу кафедр ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_vyznachennja\\_rejtynhu\\_kafedr\\_idgu](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtynhu_kafedr_idgu)).

Кафедрою затверджується план підвищення кваліфікації на 5 р., відповідно до якого НПП вдосконалюють свій професіоналізм: у 2020 р., міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (Польща) (Драгієва Л.В.); у 2021р. підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою» (Федорова О.В., Драгієва Л.В.); у 2022р. міжнародне стажування в Istanbul Foundation for Science and Culture (Федорова О.В., Букатова О.М.).

Після проходження стажувань та підвищень кваліфікації, викладачі публікують результати власних наукових досліджень у провідних фахових виданнях України та журналах занесених до міжнародних наукометричних баз, що враховуються під час визначення рейтингу НПП та кафедр.

## Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

«Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtnyhovoho\\_ocinjувannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjувannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) дає підстави викладачам, які продемонстрували високий і достатній рівні методичної, наукової та організаційної діяльності отримати матеріальне та моральне заохочення. Рейтинг кафедр ІДГУ проводиться наприкінці кожного навчального року, що регламентується «Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_vyznachennja\\_rejtnihu\\_kafedr\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnihu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)), внаслідок чого обліковується кількість штатних посад НПП на наступний навчальний рік. НПП, які забезпечують ОП «Середня освіта: природничі науки» протягом останніх п'яти років отримали різноманітні нагороди: Грамоти від ректора ІДГУ; Грамота міського голови м. Ізмаїла; Подяка Міністерства освіти і науки України; Почесна грамота Міністерства освіти і науки України; Нагрудний знак «Відмінник освіти України»; Нагрудний знак «За наукові досягнення»; Почесна грамота Міністерства освіти і науки України; Нагрудний знак Ради ректорів «За розвиток вищої освіти», Почесна грамота обкому профспілок працівників освіти і науки України «За багаторічну сумлінну працю», Почесна грамота Центрального комітету профспілки працівників освіти і науки України».

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ОП «Середня освіта: природничі науки» формуються за рахунок надходження коштів з державного бюджету та коштів спеціального фонду (плата за навчання, кошти отримані від надання додаткових освітніх послуг, спонсорські кошти і благодійні внески). Загальна площа ЗВО становить 38261 м<sup>2</sup>, у тому числі навчальна площа – 20058 м<sup>2</sup>. Освітній процес за ОП реалізується у навчальних корпусах № 1, (за адресою: м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12) та №3 (за адресою: м. Ізмаїл, пр. Миру, 9). Під час організації освітнього процесу використовуються комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, спеціалізовані кабінети та лабораторії. Щорічно відбувається поповнення бібліотечних фондів ІДГУ науковою літературою, фаховими виданнями з природничих наук, навчально-методичними посібниками та підручниками, тому для досягнення цілей та ПРН за ОП навчально-методичне забезпечення є достатнім за рахунок відповідної фахової літератури, що наявна у фондах бібліотеки та на вебресурсах ЗВО. Для більш детального ознайомлення студентів з навчальною, методичною та науковою літературою в ІДГУ наявні читальні зали на 250 посадкових місць. Викладачі залучені до створення навчально-методичного контенту. Учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз даних: SCOPUS (Положення Міністерства освіти і науки №1213 від 06.11.2018) та Web of Science (завдяки угоді з Державною науково-технічною бібліотекою України щодо надання доступу до електронної наукової бази даних).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Після завершення кожного навчального семестру, здобувачі вищої освіти проходять онлайн опитування «Викладач очима студентів», у якому є розділ «Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру», результати якого розміщуються на офіційному сайті університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2022-2023-n.-r.-os-bakalavr-specialnist-014-serednja-osvita-predmetna-specialnist-014.15-pryrodnycchi-nauky.pdf>). Здобувачі ОП оцінили матеріально-технічну базу наступним чином: аудиторний фонд («відмінно» і «добре» – 64% та 24%), спортивна зала та спортивні майданчики (64% і 18%), бібліотечний фонд (58% та 24%), матеріально-технічне обладнання (76% та 12%), доступ до мережі Інтернет (88% і 12%). Результати анкетування обговорюються на засіданні кафедри технологічної освіти та природничих наук, органів студентського самоврядування; пропозиції надаються на розгляд Ради з якості вищої освіти факультету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ЗВО створено безпечне освітнє середовище: дотримуються необхідні санітарно-гігієнічні умови, виконуються правила протипожежної безпеки та електробезпеки, що висвітлено у «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>). Кожного року перед проходженням навчальних та виробничих практик проводиться загальний інструктаж з техніки безпеки та пожежної безпеки для здобувачів ОП «Середня освіта: природничі науки». Крім того, кожного року відбувається перевірка безпеки споруд та приміщень ІДГУ, умов дотримання правил пожежної безпеки та електробезпеки. Для підтримки психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти в ЗВО створено соціально-психологічну службу («Положення про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>). Також, кафедра загальної і практичної психології щороку організовує Тиждень психічного здоров'я.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Куратори академічної мобільності забезпечують освітню підтримку. Згідно з «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», до їх обов'язків входить: здійснення постійного супроводу академічної мобільності студентів; надання методичної консультації здобувачам щодо порядку електронного запису студентів на дисципліни вільного вибору; заповнення кожного року спільно з деканом факультета вибіркової складової ІНП на основі результатів електронного запису; здійснення обліку і контролю виконання ІНП студентом; постійне інформування про можливості програм міжнародної академічної мобільності та сприяння участі студентів у подібних проектах. Згідно графіку консультацій освітню підтримку надають НПП кафедри. Гарант надає консультативну підтримку щодо змісту ОП. Інформаційна, організаційна, освітня та консультативна підтримки надаються деканатами та навчально-методичним відділом. Куратори академічних груп сумісно зі структурними підрозділами ІДГУ надають соціальну та консультативну підтримку. За результатами проходження опитування «Викладач очима студентів» здобувачі оцінили інформаційне забезпечення ОП («відмінно» і «добре» – 82% та 6%), організацію видачі довідок (88% і 6%) діяльність соціально-психологічної служби (64% і 24%).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Особи з особливими освітніми потребами мають можливість реалізувати своє право на освіту в нашому ЗВО. Для цього створено належні умови: у корпусах наявні пандуси, створено спеціальні санітарні кімнати, ширина коридорів та проходів до аудиторій, а також відсутність порогів дозволяє вільно пересуватися на візках. Освітній процес для таких здобувачів вищої освіти здійснюється на першому поверсі. Необхідною умовою адаптації осіб з особливими освітніми потребами є ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу, зокрема, формами проведення занять і контролю, принципами оцінювання. Для забезпечення інклюзії було запроваджено елементи дистанційного навчання (платформу Moodle або Google Classroom). За заявленою ОП відсутні особи з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Врегулювання конфліктних ситуацій регламентовано Статутом ІДГУ та «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja\\_z\\_vrehuljuvannja\\_konfliktnyh\\_sytuacij\\_idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf)). Положення визначає можливість попередження конфліктних ситуацій, а також механізми розв'язання конфліктів. Крім того, прописано, що у разі виникнення конфлікту повинна бути створена відповідна комісія. В ІДГУ на 2024-2026 рр. запроваджена Антикорупційна програма (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antykorupcijnja-programa-2024-2026.pdf>), у якій розміщено перелік правил, стандартів і механізмів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності університету. З працівниками ЗВО постійно проводиться профілактична робота з метою запобігання корупції. Крім того, в ЗВО є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-uprovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vyjavlennja-korupciji.pdf>). У разі виникнення конфліктних ситуацій пов'язаних з різними проявами неетичної поведінки та їх вирішення користуються «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики». За ОП «Середня освіта: природничі науки» випадків конфліктних ситуацій, дискримінації, булінгу, корупції, сексуальних домагань не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

«Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (Р. 2) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf))  
«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Р. 2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП проводиться з урахуванням як зворотного зв'язку з викладачами, студентами, випускниками і роботодавцями, так і прогнозування розвитку педагогічної галузі та потреб суспільства у кваліфікованих фахівцях. Перегляд освітніх програм здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в освітній програмі за результатами акредитаційної експертизи або моніторингу якості знань; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання пропозицій з боку стейкхолдерів; прийняття студентською радою ІДГУ відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми. До ОП вносили зміни в 2020р., 2021р., 2022р. та 2023р. За результатами останнього перегляду було: зменшено кількість кредитів в ОК 1 «Основи філософських знань» з 4 до 3 (пропозиція обґрунтована необхідністю упорядкування кількості кредитів у семестрі); в ОК 2 «Англійська мова» вилучено залік в 2 семестрі (пропозиція обґрунтована необхідністю упорядкування нормативної кількості форм контролю у семестрі); змінено назву ОК3 з «Українська мова» на «Українська мова за професійним спрямуванням» (пропозиція обґрунтована необхідністю більш глибокого оволодіння професійною українською мовою); зменшено кількість кредитів в ОК 8 «Педагогіка» з 6 до 5 (пропозиція обґрунтована необхідністю упорядкування кількості кредитів у семестрі); зменшено кількість кредитів в ОК 9 «Психологія» з 6 до 5 (пропозиція обґрунтована необхідністю упорядкування кількості кредитів у семестрі); зменшено кількість кредитів в ОК 10 «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень» з 4 до 3 (пропозиція обґрунтована необхідністю упорядкування кількості кредитів у семестрі); до переліку компонент ОП внесено новий ОК 34 «Фізична культура та основи здоров'я людини» (пропозиція обґрунтована необхідністю урахування проекту стандарту спеціальності «Середня освіта»); внесено зміни до структурно-логічної схеми у відповідності до попередніх змін (пропозиція обґрунтована необхідністю відповідності переліку компонент ОП структурно-логічній схемі); уточнено кваліфікацію фахівця в П.3. «Форма атестації здобувачів вищої освіти» в наступній редакції: атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.15 Природничі науки проводиться у формі атестаційного екзамену з природничих наук та методик їх навчання та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти з природничих наук; професійної кваліфікації: вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти (пропозиція обґрунтована необхідністю відповідності загальній інформації ОПП).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій здобувачів: з 2021 р. до складу проектної групи входить здобувачка даної ОП Іванова В. Крім того, у 2020 р. студентка Коломієць Л. внесла пропозицію замінити ОК «Загальна методика навчання природничих дисциплін» на «Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання»; у 2022р. здобувачка вищої освіти Лебедева О. внесла пропозицію замінити ОК 28 «Матеріалознавство» на ОК 28 «Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук»; у 2023р. здобувачка вищої освіти Гросу А. внесла пропозицію щодо змінення кількості кредитів в ОК 1 «Основи філософських знань» з 4 до 3. Зворотний зв'язок студентів щодо ОП, оцінки рівня викладання та якості освітньої діяльності відбувається за допомогою різного роду опитувань, а саме: «Анкета першокурсника», «Викладач очима студентів», «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>). Подібні опитування проводяться онлайн за допомогою GoogleForms. Розроблення анкети відбувається співробітниками НМВ. Воно проходить погодження з органами студентського самоврядування. Щорічно відбувається оновлення відповідних анкетувань, в залежності від проблем, що виникають в освітньому процесі та побутовій сфері здобувачів.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) студенти беруть участь в заходах з внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через участь в моніторингових процесах; представництво в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах як на загальноуніверситетському так і на факультетському рівнях. Здобувачі вищої освіти є членами вчених рад університету та факультетів, рад з якості вищої освіти університету та факультетів; членами комісії академічної доброчесності та стипендіальної комісії тощо; крім того, вони беруть участь в інших формах колективної (ініціативні групи, фокус-групи) й індивідуальної активності (усні чи письмові звернення та пропозиції). В складі студентської ради університету (<http://idgu.edu.ua/studrada>) обирається відповідальний за моніторинг якості вищої освіти та його заступник, які входять до ради з якості вищої освіти університету та здійснюють оцінювання якості освітньої діяльності сумісно з навчально-методичним відділом.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До процесу періодичного перегляду ОП постійно залучаються роботодавці як безпосередньо так і через свої об'єднання. Вони мають змогу проводити оцінку якості освітніх програм, періодично переглядати їх та надавати пропозиції щодо їх удосконалення; брати участь у засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради університету, рад з якості вищої освіти та вчених рад факультетів із питань якості освітніх програм та організації освітнього процесу. Вони також можуть бути керівниками та членами комісій з захисту виробничих практик; членами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти.

Наприклад, провідний стейкхолдер кафедри директор Матроського НВК Гудь Е.Д. протягом існування ОП регулярно брав участь у її перегляді: так, у 2020 р. він запропонував змінити назву практики з «Навчальна практика (природника)» як було в ОП 2019 р. на «Навчальна практика (психолого-педагогічна)» як стало в 2020 р.; у 2021 р. запропонував уточнити формулювання ФК5, ФК9, ФК10, ФК 11, ФК15 та ПРН10, ПРН 16, ПРН 23 у зв'язку із затвердженням професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти; у 2022р. запропонував уточнити формулювання ФК1, К 5, ФК 7, ФК 9, ФК 12, ФК 13, ФК 15 та ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18 у зв'язку з необхідністю врахування умов НУШ; у 2023 р. член ради стейкхолдерів, директорка Ново-Некрасівського ЗЗСО Арешкіна О.С. внесла пропозицію щодо уточнення кваліфікації фахівця в П.3. «Форма атестації здобувачів вищої освіти» для відповідності загальній інформації ОПП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Багато випускників ОП працюють за спеціальністю в різних закладах загальної середньої освіти: Фетєля В. (Ренійський ЗЗСО №3 Ренійської міської ради), Іванова В. (Лиманський ЗЗСО Ренійської міської ради), Ульянкін Д. (Бросківський ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району), Коломієць Л. (Матроський ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району), Дутка Н. (Матроський ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району). В університеті діє Центр кар'єрного зростання (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>). Ним проводяться тренінги, майстер-класи, опитування стейкхолдерів і випускників; аналіз вакансій в регіоні та співпраця зі студентами щодо працевлаштування тощо. Діяльність Центру оприлюднена сайті університету ([http://idgu.edu.ua/career\\_development\\_center](http://idgu.edu.ua/career_development_center)) та сторінці Facebook (<http://bit.ly/36kKyFe>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В університеті діє «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», згідно з яким здійснюється процедура внутрішнього забезпечення якості викладання на ОП «Середня освіта: природничі науки». Відповідно до наведеного положення процедури забезпечення якості ОП включають: недопущення випадків нетолерантності та дискримінації; забезпечення академічної доброчесності та відповідності національним і європейським стандартам вищої школи, а також відповідності ОП засобам, які застосовуються для досягнення цілей; виявлення та усунення недоліків. У випадку виявлення фактів порушень керівники підрозділів звертаються до ректора університету з метою позачергового оцінювання якості ОП. На даний момент не було зафіксовано недоліків у результаті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості викладання.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ЗВО врахував рекомендації попередніх експертних груп: модернізовано офіційний вебсайт університету; розроблено «Положення про дуальну форму навчання», яке зараз перебуває на громадському обговоренні; оновлено нормативно-правову базу університету.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Організація системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗВО здійснюється: на рівні університету (вчена рада університету, рада з якості вищої освіти університету, навчально-методичний відділ, інші структурні підрозділи); на рівні факультетів (декани та їх заступники, вчені ради та ради з якості вищої освіти факультетів); на рівні кафедр (гаранти освітніх програм, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники); на рівні здобувачів вищої освіти. Зміна підходів щодо структури системи забезпечення якості відбулася в жовтні 2019 р., коли було створено раду з якості вищої освіти ІДГУ та відповідні ради на факультетах. Їх склад і повноваження регулюються «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idgu-2023-zi-zminamy.pdf>). Ефективному моніторингу і контролю забезпечення якості сприяє Автоматизована система управління «ВНЗ», яка запроваджена в 2017 р. В цілому, академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо університетських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, розвиток якості викладання й модернізацію навчання.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Координує діяльність структурних підрозділів ІДГУ щодо забезпечення якості вищої освіти навчально-методичний відділ, діяльність якого здійснюється відповідно до «Положення про навчально-методичний відділ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idgu-2023-zi-zminamy.pdf>). Завданнями діяльності навчально-методичного відділу є: координація діяльності всіх підрозділів ІДГУ у межах освітнього процесу; офіційне звітування з питань якості освіти; забезпечення умов для виконання національних та європейських освітніх стандартів; розвиток системи внутрішнього забезпечення якості

вищої освіти; забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені інші структурні підрозділи ЗВО, зокрема ректорат, Центр кар'єрного зростання, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти та бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, закріплені у локальних нормативних актах, які розміщені на сторінці «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Найважливішими є: Статут ІДГУ, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики, Правила внутрішнього розпорядку, різноманітні Положення структурних підрозділів університету тощо. На сайті університету, в розділі «Громадське обговорення» ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)) представляються проекти локальних актів з метою ознайомлення з ними та винесенням їх на розгляд Ради з якості вищої освіти, вчених рад факультетів та кафедр.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://idgu.edu.ua/public\\_discussion#fuaid\\_bak](http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_bak)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Аналіз ОП виявив такі її сильні сторони:

1. Підготовка конкурентоспроможних фахівців-педагогів у сфері природничих наук, зокрема враховано інтереси дітей з особливими освітніми потребами (ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 33); викладання в умовах НУШ (ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 28);
2. Можливість підготовки фахівців здатних до інтеграції природничих дисциплін та методик їх навчання;
3. Навчання здобувачів вищої освіти за даною ОП сприяє формуванню здатності до здійснення міжпредметних зв'язків з іншими фундаментальними дисциплінами (ОК 18, ОК 14, ОК 20, ОК 31, ОК 32);
4. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін із широкого переліку;
5. Кадрове забезпечення: залучення викладачів-практиків до проведення аудиторних занять та виробничих практик, що забезпечує зворотний зв'язок зі студентами.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта;
2. Відсутня практика дуальної освіти;
3. Недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Розширення участі у міжнародних програмах академічної мобільності науково-педагогічних працівників та студентів;
2. Продовження оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням;
3. Підвищення частки молодих учених у складі науково-педагогічних працівників ОП;
4. Збільшення кількості наукових публікацій науково-педагогічних працівників кафедри за профілем дисциплін, що викладаються на кафедрі у фахових виданнях та виданнях наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science;
5. Посилення профорієнтаційної роботи серед учнів закладів загальної середньої освіти області, що забезпечить збільшення контингенту на ОП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович**

Дата: 30.01.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 26 Вища математика	навчальна дисципліна	<i>ОК_26_РП_Вища математика_2023.pdf</i>	ZgjxGveEjZ3VeHc2o zDr6s3ppqNySXsoV T4MTMvHBow=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3).: Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК_27_РП_ТБ_за_ПС_2023.pdf</i>	kxYpezyJs3lyIYUUp fpXsovr7IoYibIhkNZ ibtoGIw=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	навчальна дисципліна	<i>ОК_28_Теорія_та_методика_позашкільної_освіти_з_природничих_наук_2023.pdf</i>	qvc4lvzCr3z8/8i5++qoOuA3DnHiDvKw UYJFPCQQ+k=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №01), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	навчальна дисципліна	<i>ОК_29_РП_Методика_застосування_комп'ютерної_техніки_у_навчанні_природничих_наук_2023.pdf</i>	YLsNkRUMyPJwCS 7faxisAzvpbHbRkU4J M1tIPWOvcUE=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №01), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Corei3, введені в експлуатацію у 2020р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 30 Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>ОК_30_РП_Анатомія_людини_2023.pdf</i>	UIL4245BxV6Q4j8no bjMuoSfHxYt6xMyY opDPe3efbQ=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії людини, ауд. №510 (корпус №01). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 31 Електротехніка	навчальна дисципліна	<i>ОК_31_РП_Електротехніка_2023.pdf</i>	zQquHloyqZnKkwTx Buk5e/2k6oAmxRrlf xnMX37jt14=	Спеціалізована аудиторія Кабінет загальнотехнічних дисциплін, ауд. №211 (корпус 3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 32 Основи електроніки	навчальна дисципліна	<i>ОК_32_РП_Основи_електроніки_2023.pdf</i>	LcLcut8BFelS71ViOprsErVEpYTPzOwFtfY xxoglvKM=	Спеціалізована аудиторія Кабінет загальнотехнічних дисциплін, ауд. №211 (корпус 3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	навчальна дисципліна	<i>ОК_33_РП_Матеріально-технічне_забезпечення_природничих_наук_2023.pdf</i>	kuiN+iF/D1wiKDuOf oV/wdgS6go2xVLBw CVnyr2Vvx8=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>ОК_25_РП_БЖД_та_ОП_2023.pdf</i>	joK1ELHDKaG5npxy AshYdjd17VvGtJp4m wPTyqfaOEo=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.

ОК 34 Фізична культура та основи здоров'я людини	навчальна дисципліна	ОК_34_РП_Фізична культура та основи здоров'я людини_2023.pdf	NQvMThr8cViubwqwgddRYKHns/meVG/H7OZMSA4iuoo=	Спортивна зала ІДГУ
ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	курслова робота (проект)	ОК_36_Методичні рекомендації - (курслова)_біологія_хімія_2023.pdf	L6HmoWJXJopotkrtgwp5bVZ7iNqATv9B8VeOSYJsoQY=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	курслова робота (проект)	ОК_37_Методичні рекомендації (курслова_робота)_методика_навчання_природничих_наук_2023.pdf	sPXfCNQmq7r7/sGikIv8UFyn2a+v538/NUmW+p6pm6k=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	практика	ОК_38_РП_Навчальна практика (психолого-педагогічна)_2023.pdf	uyRJa9H2ivd38MftPr4euxIoOukGAUTN6nal+SXiYP4=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	практика	ОК_39_РП_Природничі науки Навчальна практика(педагогічна)_2023.pdf	KZg2ZiCqg85dx45XCdoWY1aCjXg2JKQcne5Cw8bW14w=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	практика	ОК_40_Виробнича практика (педагогічна з фізики)_2023.pdf	bUBoe7WqfoeXJwYpPE/6SGvPq1LaiXCETxXVqcSFDEw=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	практика	ОК_41_Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)_2023.pdf	D8Qwm1UKUamwk1qZzJ9RbhyEfwApBsJvmoNndriCHUc=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	практика	ОК_42_Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)_2023.pdf	cae+K540ozGetvpKcEFbvmsH/sEIDpKGA8tggcGfE/Y=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 8 Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК_8_РП_Педагогіка_2023.pdf	38G/6AxLi6cMv3PIit sb4FLv8kVmnC/xFxK19ZSm6Es=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м <sup>2</sup> : 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 35 Курсова робота з загальної фізики	курслова робота (проект)	ОК_35_Методичні рекомендації (курслова)_загальна фізика_2023.pdf	n89YnR4my9k3pe1+zk1VvfxmBmOfsTs2JqRWGrKDbtc=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 24 Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	ОК_24_РП_Інклюзивна освіта_2023.pdf	Ygtxa+P9SIVkiUVYuIwvDQxhpPQ47WueLARZDExEzoc=	Наукова лабораторія ім.О.Я.Савченко ауд. 406 (корпус №1), Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 23 Методика навчання фізики	навчальна дисципліна	ОК_23_РП_Методика навчання фізики_2023.pdf	/IHyf4REsVDTpgvS+JShmNqSSrFB3kE35aji/1MT4tQ=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики та методики її навчання, ауд. 209 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 11 Загальна фізика	навчальна дисципліна	ОК_11_РП_Загальна фізика_2023.pdf	3F4dhwj4l8HsiMiC7+TqcfF6envNiweAz5xOcqW4DIE=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики та методики її навчання, ауд 209, (корпус № 3). Програмне забезпечення

				для проведення практичних занять
ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК_3_РП_Українська мова за пс2023 підпис А.О. Колесникова (1).pdf</i>	iAmDbOIEH2h67M4c9jVTTYGQ/PDp1QJtryXBO2CmIFw=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 4 Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>ОК_4_РП_Основи академічного письма_2023.pdf</i>	QwjuwIm2oBNGxUsXBwekoIUkiRX8MH4on9Elv+fSGg=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	<i>ОК_5_РП_Україна в європейській історії та культурі_2023.pdf</i>	XiMBBFmwEjK+TnXWZFP1mdjZhIj+2wx8y1y/FRoSpfg=	Спеціалізована лабораторія "Історикокраєзнавчий музей", Центр усної історії – ауд. 205 (корпус №1), 34 м2: зберігаються археологічні, нумізматичні, етнографічні колекції; проектор Epson H692B (переносний), введений в експлуатацію у 2016 р.; проекційний екран 2016 (переносний).
ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК_6_РП_ІКТ за професійним спрямуванням_2023.pdf</i>	qUughiBPlcosmJGPMmekshlsalucOyQGIC/8eMH5NpM=	ІТ Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	навчальна дисципліна	<i>ОК_7_Права людини та громадянське суспільство_2023.pdf</i>	bh/xUViEZiOGdCjCB R6+rMzcwjoShRh/U3HZO5frJzs=	Спеціалізована аудиторія «Право» - ауд. 406 (корпус №1); 49,02 м2: ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.; проектор Acer DWX1842 (переносний), введений в експлуатацію в 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 9 Психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК_9_РП_Психологія_2023.pdf</i>	gMg39XjK/XVHoR1zVALSIn6CL5FwM+2FP7foOmNt4W8=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати) – 20 шт
ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК_10_РП_Вступ до спеціальності з ОНД_2023.pdf</i>	DOv4wF058D7g16Rbt5sg+aMY1mbdXuRyOSAp7YdweT8=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 22 Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	<i>ОК_22_РП_Методика навчання хімії НУШ_2023.pdf</i>	DoQdohDFIAJitE245iir/M1Kd8d8UH2Dw9/FT1LLNVo=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії та методики її навчання, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 2 Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК_2_РП_Англійська мова_2023.pdf</i>	/e89lDmq55wwVDNXgq7fLowreFI6PRrdRg4gieH3P9I=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор, 11

				персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.
ОК 12 Біологія	навчальна дисципліна	<i>ОК_12_РП_Біологія_2023.pdf</i>	9WmQMIAWMkRSU+alInSUM1YVmd3zQL7iFbpTSKhpLg=	Спеціалізована аудиторія Кабінет біології та методики її навчання, ауд. 509 (корпус №1). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 14 Фізична хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК_14_РП_Фізична_хімія_2023.pdf</i>	PXtRyrVYO6+LhcZFXUunWQW1LQkomOsgTl39aFFPFhY=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії та методики її навчання, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК_15_РП_Інтегрований_курс_Природничі_науки_з_методикою_2023.pdf</i>	QdF25sMm4AouhSGO1RiVf4xT5n02JadQKdpXPLo3fv8=	Спеціалізована аудиторія Кабінет біології та методики її навчання, ауд. 509 (корпус №1). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 16 Теоретична фізика	навчальна дисципліна	<i>ОК_16_РП_Теоретична_фізика_2023.pdf</i>	sfCi+x1ZHU+K+4X2Ja/HBSsr2mDquLP8wdCo+bwEY84=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики та методики її навчання, ауд 209, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 17 Хімія природних сполук	навчальна дисципліна	<i>ОК_17_РП_Хімія_природних_сполук_2023.pdf</i>	76KgkR//VBv2Jsev4rBkwIPMoZo2SxRV5NkCvYEPz6s=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії та методики її навчання, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 18 Біологічна хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК_18_РП_Біологічна_хімія_2023.pdf</i>	RDR9AESID6XpocNO3QnzCoHAB3/UBCxf7/yoo0NdtGo=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії та методики її навчання, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 19 Фізика твердого тіла	навчальна дисципліна	<i>ОК_19_РП_Фізика_твердого_тіла_2023.pdf</i>	jVBiP3Czd/3X/kPp/eLptLLwuKTF7EebVLZB8iYw+Pc=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики та методики її навчання, ауд 209, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 20 Аналітична хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК_20_РП_Аналітична_хімія_2023.pdf</i>	5dO87eFKuJ4fdMP9dXLzdW4ioBKvjfREueYwonV6h+8=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії та методики її навчання, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 21 Методика навчання біології	навчальна дисципліна	<i>ОК_21_РП_Методика_навчання_біології_НУШ_2023.pdf</i>	NLzfsVsGB8IK8JoHVBLas/dY042kt+e1XVb61mCj/88=	Спеціалізована аудиторія Кабінет біології та методики її навчання, ауд. 509 (корпус №1). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 13 Хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК_13_РП_Хімія_2023.pdf</i>	cxLP6z9mjdOeEfcQCaWuMoPrnBf5Yvfjc4fnpY8dAqQ=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії та методики її навчання, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 1 Основи філософських знань	навчальна дисципліна	<i>ОК_1_РП_Основи_філософських_знань_2023.pdf</i>	s6kckvCUB6LcOloiJ5d+f7yalZz03lxmW9MxN7v+DMw=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський університет туризму, економіки і права, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Інституту післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти, рік закінчення: 2014, спеціальність: Професійна освіта. Охорона праці., Диплом кандидата наук ДК 031319, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 003688, виданий 16.12.2019</p>	9	ОК 25 Безпека життєдіяльності і та охорона праці	<p>Наукові статті:            1. ISSN 2393472. Oksana M. BUKATOVA Integrative Approach to the Formation of the Ergonomic Competence of Future Technology Teachers // ASTRA Salvensis, Supplementno. 1, 2019. – P. 265-288/ <a href="https://astrasalvensis.eu/wp-content/uploads/2019/08/CONTENT.pdf">https://astrasalvensis.eu/wp-content/uploads/2019/08/CONTENT.pdf</a>            2. УДК 94(477) Букатова О. Впровадження Steam-підходу в освітній простір // VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі: євроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 жовтня, 2020 року). Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2020. – С. 64-69.            3. Формування навчальних компетенцій здобувачів освіти на основі інтеграції предметів природничого циклу Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Серія Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021 Вип. 56, с.43-50 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування ергономічної компетентності студентів в процесі вивчення основ охорони праці» (затверджено на засіданні кафедри протокол №2 від 14.09.2016р.). Колективна монографія: Формування поліпредметних навчальних</p>

							<p>компетенцій на основі інтеграції предметів природничого циклу. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO.NO.PED.III C.779-788</p> <p>4. Педагогічне забезпечення безпеки життєдіяльності дітей у дошкільній освітній установі The XXXVI International Scientific and Practical Conference «The Main Prospects for the Development of Science in Modern Life», September 13-16, 2022, Warsaw, Poland p. 213-217</p> <p>5. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ до вивчення дисципліни «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ» (для здобувачів ос «бакалавр» ОПП «Середня освіта: природничі науки») м.Ізмаїл, ІДГУ 103с. Підвищення кваліфікації Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
197227	Баштовенко Оксана	Доцент, Основне	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста,	30	ОК 22 Методика	Наукові статті: 1.Визначення

	Анатоліївна	місце роботи		<p>Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	навчання хімії	<p>фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).-С.123-129. 2. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів/ О.А. Баштовенко// Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40. 3. Екологічний та здоров'язбережувальний складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-296с. С.197-202 4. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 6. 9. Значення і роль методик самоконтролю у формуванні здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців фізичної культури// Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір. Збірник наукових праць за матеріалами науково-педагогічної конференції.-2019.- С.7-11. 10. Нові реалії фізкультурнооздоровчої освіти// ВДунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія освіти, науки та бізнесу. Збірник наукових праць міжнародної науковопрактичної конференції. РВВ ІДГУ, 2019 - С.5-8. 11. Bashtovenko O.A. Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research</p>
--	-------------	--------------	--	--	----------------	--

(2020)Vol. 10, No. 1  
p.562-670 12.  
Баштовенко О.А  
Культура здоров'я  
студенческой  
молодежи в системе  
общечеловеческих  
ценностей Culegereea  
Senatului Universității  
Pedagogice de Stat „Ion  
Creangă” din Chișinău.  
Ediția a II-a, 2020,  
Chișinău. P.260-266 13.  
Здоров'язбережувальн  
а та екологічна  
складова свідомості  
сучасного педагога. VI  
Дунайські наукові  
читання Збірник  
наукових праць  
міжнародної  
науковопрактичної  
конференції., РВВ  
ІДГУ. 2020 – С. 58-64  
14. Оптимізація  
здоров'язбережувальн  
ого напрямку  
навчального процесу у  
Вищій школі/  
Баштовенко О.А.,  
Вовк А.М. I  
Всеукраїнська  
науково-практична  
інтернет-конференція  
«Традиції та інновації  
в сучасній  
соціальнопедагогічній  
діяльності та правий  
захист різних  
категорій населення:  
Європейський вимір»  
15. Екологічне  
спрямування освіти –  
необхідна умова  
сучасності./  
Баштовенко О.А.,  
Вовк А.М. Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
«Вітчизняна наука на  
зламі епох: проблеми  
та перспективи  
розвитку»: Зб. наук.  
праць. Переяслав,  
2020. Вип. 65. 330 с.  
С.47-50 16.  
Фундаментальна  
основа  
здоров'язбережувальн  
ої освіти фахівців  
фізичної культури.  
Актуальні проблеми  
фізичної культури,  
спорту та фізичного  
виховання: збірник  
матеріалів I  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
з міжнародною  
участю, 02 грудня  
2020 р. [гол. ред. Л.  
М. Рибалко]. Полтава :  
Національний  
університет імені  
Юрія Кондратюка,  
2020. 288 с. С.11-15 17  
.Сучасні проблеми  
здоров'я та здорового  
способу життя у



досвіді видатних педагогів. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та зміцненні генофонду нації : мат-ли всеукр. наук.-практ. онлайнконф., (м. Полтава, 15- 16 квітня 2021 р.). – Полтава : Сімон, 2021. С. 19-22

Монографія: 1. Монографія, рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)

Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнев, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 54-79. ISBN 978-966-2538-67-0 2.

Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка. 2021.- 252 с. С. 49-64.

Підвищення кваліфікації: 1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти , педагогічних та науковопедагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішно і особистості та т

							рансформації очучо го освіту». (120 годин/4 кредит и; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року. 2. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит). 3. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2,3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019	15	ОК 13 Хімія	Наукові статті: 1. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С. С. 126-135 2. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331 3. Актуальні проблеми

реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198.

4. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. .2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ECTS)

2.2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ECTS)

3.2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.

Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVS000230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS)

4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного

							<p>педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (60 год. ЕКТС) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006</p>	26	ОК 14 Фізична хімія	<p>Наукові статті: 1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.) 2. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тегяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36. 4. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко</p>

та ін. – Випуск 189. –  
Серія: Педагогічні  
науки. –  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. –  
259 с. – С. 101–105.  
5. Федорова О.В.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
готовності викладачів  
до організації  
дистанційного  
навчання. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2022. Вип. 58.-с.161-  
170  
6. Деякі питання  
навчання фізики в  
інтегрованому курсі з  
природничих наук.  
Розділ «Теорія,  
практика і методи  
навчання»  
колективної  
монографії  
«Теоретичні основи  
педагогіки і освіти»  
(Педагогічні науки)  
Theoretical foundations  
of pedagogy and  
education: collective m  
onograph / Hritc  
henko T., Loiuko.,  
– etc. – Internatio  
nal Science Group  
p. – Boston :  
Primedia eLaunch,  
2021. 99 4 p. Available  
at : DOI -  
10.46299/ISG.2021.M  
ONO.PE.D.I.I.I.C.9 2 3  
- 9 3 3  
7. Колективна  
монографія Федорова  
О. Букатова О.  
Інноваційність  
методики викладання  
трудоного навчання та  
технологій Innovative  
and Modern  
Foundations of  
Pedagogy, Boston, USA,  
ISBN – 979-8-88757-  
555-1 DOI –  
10.46299/ISG.2022.  
MONO.PED.4 C.133-  
144  
[https://isg-  
konf.com/innovative-  
and-modern-  
foundations-of-  
pedagogy/](https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/)  
Підвищення  
кваліфікації:  
Міжнародне  
стажування: The  
Istanbul foundation for  
science and culture:  
innovative  
educational technologies  
: cross-border  
experience in the  
training of high school  
specialists in the field

						of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	26	ОК 16 Теоретична фізика	Наукові статті: 1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.) 2. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36. 4. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105. 5. Федорова О.В. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного

						<p>університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170</p> <p>6. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiu K O., – et c. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PE.D.I.II.C.9 2 3 - 9 3 3</p> <p>7. Колективна монографія Федорова О. Букатова О. Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022. MONO.PED.4 C.133-144 <a href="https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/">https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
146388	Мондич Оксана	доцента, Основне	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста,	15	ОК 17 Хімія природних	Наукові статті: 1. Основні помилки та

	Валентинівна	місце роботи		<p>Одеський державний університет ім.І.Мечникова  , рік закінчення: 1989,  спеціальність: біологія,  Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет,  рік закінчення: 2019,  спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	сполук	<p>проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С. С. 126-135  2. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331  3. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198.  4. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146  Відомості про підвищення кваліфікації:  1. .2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ECTS)  2.2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ECTS)  3.2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та</p>
--	--------------	--------------	--	---	--------	--



							<p>інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-ПРОЕКТ у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.</p> <p>Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS)</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий	26	ОК 19 Фізика твердого тіла	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034</p>

15.12.2004,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
013150,  
виданий  
19.10.2006

(on-line), - p. 348-352  
(співав.)  
2. О. БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Технологія  
дистанційного  
навчання  
природничих наук  
учнів загальноосвітніх  
навчальних закладів  
// Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. / За ред.  
проф. Тетяни  
Степанової. – № 1  
(68), лютий 2020. –  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2020. – С. 29-36.  
4. О. БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Навчально-  
методичне  
забезпечення занять з  
природничих  
дисциплін // Наукові  
записки / Ред. кол.: В.  
Ф. Черкасов, В. В.  
Радул, Н. С. Савченко  
та ін. – Випуск 189. –  
Серія: Педагогічні  
науки. –  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. –  
259 с. – С. 101–105.  
5. Федорова О.В.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
готовності викладачів  
до організації  
дистанційного  
навчання. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2022. Вип. 58.-с.161-  
170  
6. Деякі питання  
навчання фізики в  
інтегрованому курсі з  
природничих наук.  
Розділ «Теорія,  
практика і методи  
навчання»  
колективної  
монографії  
«Теоретичні основи  
педагогіки і освіти»  
(Педагогічні науки)  
Theoretical foundations  
of pedagogy and  
education: collective m  
onograph / Hritc  
henko T., Loiuk O.,  
– etc. – Internatio  
nal Science Grou  
p. – Boston :  
Primedia eLaunch,  
2021. 99 4 p. Available  
at : DOI -  
10.46299/ISG.2021.M  
O N O . P E D . I I I C . 9 2 3

							<p>- 9 3 3 7. Колективна монографія Федорова О. Букатова О. Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022. MONO.PED.4 С.133-144 <a href="https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/">https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/</a> Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	30	ОК 30 Анатомія людини	<p>Наукові статті: 1. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. <a href="http://mir.dspu.edu.ua/article/view/163117">http://mir.dspu.edu.ua/article/view/163117</a> 2. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 3. ... Oksana A. Bashtovenko... Fundamentals of Improvement of the Physical Qualities of</p>

Schoolchildren Via Outdoor Games.  
Основи совершенствования физических качеств школьников с помощью подвижных игр Acta Balneologica. TOM LXIII NUMER 3 (164)/2021 P.189-194(WOS)  
<https://drive.google.com/file/d/1pfMZokT-OQWCvLHsSRliyi1F8cUngM9j/view?usp=sharing>  
4. ...Oksana BASHTOVENKO... Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology  
Принципи реалізації лікувальної фізкультури для студентів: сучасні погляди на нейропедагогіку та нейропсихологію.. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience March, 2022. Volume 13, Issue 1.P.132-144 Web of Science  
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/272>  
5. Oksana BASHTOVENKO... Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. Вплив спортивних ігор на координаційні здібності підлітків як складова фізичного розвитку: нейропсихологічні особливості. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 12, Issue 4 (2021) Web of Science  
6. ...Oksana BASHTOVENKO. Parents' Mutual Support on the Socialization of Children with Special Needs in Rehabilitation Centres: Neuropsychological Aspects Вплив взаємодії батьків. Підтримка у соціалізації дітей з особливими потребами в реабілітаційних центрах: Нейропсихологічний Аспекти. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, Volume 13, Issue 4,

pages: 00-00 |  
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/>  
Submitted: October 30th, 2022 | Accepted for publication: November 18th, 2022 Web of Science  
[https://drive.google.com/file/d/1z7d-TT8yol4-a\\_p80Yz96\\_IMasvWNV3X/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1z7d-TT8yol4-a_p80Yz96_IMasvWNV3X/view?usp=share_link)  
7. ... Oksana BASHTOVENKO...  
Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology  
Принципи реалізації фізичної терапії для учнів: Сучасні погляди:  
Нейропедагогіка і нейропсихологія  
BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, Volume 13, Issue 1, pages: 132-144 Web of Science  
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/272>  
8. ... Oksana BASHTOVENKO...  
Neuropsychological Health Technologies. Нейропсихологічні оздоровчі технології/.  
BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022, Volume 13, Issue 3, pages: 166-180. Web of Science  
<https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360>  
9. Баштовенко О.А. Оницьук Л.М.. Агресія як біологічне явище та її феномен у спорті. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 62. 2023 р. С. 17-24.  
<https://drive.google.com/file/d/1PGehZFte2-mBo2zBzaX4P1eTgAapxbHD/view?usp=sharing>  
Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності,

							<p>досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу».</p> <p>(120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002188-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	15	ОК 18 Біологічна хімія	<p>Наукові статті:</p> <p>5. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С. С. 126-135</p> <p>6. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331</p> <p>7. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі.</p>

Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2023. Вип. 62. 274 с.  
С.189-198.

8. Activization of  
Cognitive Activity of  
Students in Higher  
Education Institutions.  
Oksana Mondich  
Systematic Reviews in  
Pharmacy, 2020,  
11(10), стр. 144-146

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. .2020 р. -  
підвищувала  
кваліфікацію за  
програмою  
«Використання  
сервісів Google для  
організації і  
підтримки  
електронного  
навчального курсу»  
(сертифікат № КПК  
02125467/000973-20).  
(30 год. ECTS)

2.2021 р. - курси  
української мови при  
Центрі української  
мови  
і культури ІДГУ (60  
год. ECTS)

3.2021 р. – в рамках  
імплементції проекту  
«Європейські цінності  
різноманіття та  
інклюзії для сталого  
розвитку» (EVDISD)  
620545-EPP-1-2020-1-  
UA-EPPJMO-  
PROJECT у співпраці з  
Кафедрою Жана  
Монне «Соціальні та  
культурні аспекти  
Європейських Студій»  
(SCAES) – 620635-  
EPP-1-2020-1-UA-  
EPPJMO-CHAIR.

Літня школа  
«Принципи та  
цінності ЄС:  
різноманіття та  
інклюзія в освіті для  
сталого розвитку»  
certificate №  
EUPVSo00230.  
Національний  
Еразмус Офіс в  
Україні Національний  
педагогічний  
університет імені М.П.  
Драгоманова (60 год.  
ECTS)

4. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації ПК № ПК  
02125510/002187-  
21Сумського  
державного  
педагогічного  
університету ім. А.С.  
Макаренка за  
програмою: Біологія

						та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVS000230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ЕКТС) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
3088	Житомирський Леонід Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський педагогічний інститут ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1970, спеціальність: фізичне виховання	43	ОК 34 Фізична культура та основи здоров'я людини	Наукові статті: 1. Інтерактивні підходи до формування у студентів ціннісного ставлення до здорового способу життя //Л.О.Житомирський //Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Вип. 42. Ізмаїльського державного гуманітарного університету. -Ізмаїл: ІДГУ, 2019. - 171 с. - С. 69 – 75. 2. Взаємозв'язок формування здорового способу життя студентської молоді з рейтинговим оцінюванням діяльності викладачів фізичного виховання. Науковий вісник ІДГУ. Серія «Педагогічні науки». – Випуск 48.С 89-97. 2020 р. 3. Збереження контингенту учнів у навчальних групах дитячо- юнацьких спортивних шкіл. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип.52 Матеріали в редакції. 4. Історія зародження та становлення кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я Ізмаїльського державного гуманітарного



університету.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету : збірник  
наукових праць. Серія  
«Педагогічні науки».  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ  
2021. Вип. 58. С. 59-63  
[http://visnyk.idgu.edu.  
ua/index.php/nv/issue/  
view/26](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/26)

5. Поліпшення  
здоров'я студентів у  
зкладах вищої освіти  
в сучасних умовах.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету : збірник  
наукових праць. Серія  
«Педагогічні науки».  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ  
2021. Вип.56. С. 113-  
119.  
[http://visnyk.idgu.edu.  
ua/index.php/nv/issue/  
view/24](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/24) .

6. Sarancha, I.,  
Maksymchuk, B.,  
Kharchenko, S., Linnik,  
Y., Dovbnia, S.,  
Pavelkiv, V.,  
Maksymchuk, I.,  
Shakhina, I., Saienko,  
V., Bashtovenko, O.,  
Silaiev, V.,  
Radovenchyk, A., &  
Zhytomyrskiy, L.  
(2022). The Influence  
of Parents' Mutual  
Support on the  
Socialization of  
Children with Special  
Needs in Rehabilitation  
Centres:  
Neuropsychological  
Aspects. BRAIN. Broad  
Research in Artificial  
Intelligence and  
Neuroscience, 13(4),  
362-382.  
[https://doi.org/10.1866  
2/brain/13.4/393](https://doi.org/10.18662/brain/13.4/393)  
Монографія,  
рекомендовано  
вченою радою  
Полтавського  
національного  
педагогічного  
університету імені В.Г.  
Короленка (протокол  
№ 10 від 28 червня  
2019 року)  
Соціалізація  
студентської молоді  
засобами фізичної  
культури: колективна  
монографія /  
Колектив авторів: О.  
А. Баштовенко, Л. О.  
Голуб, О. Д.  
Замашкіна, Л. О.  
Житомирський, О. К.  
Корносенко, Я. М.  
Ніфака, О. А.  
Свертнєв, І. В.  
Тараненко, С. Б.  
Фурдуй, Г. В. Ярчук ;

						<p>за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 109-133. ISBN 978-966-2538-67-0</p> <p>Підвищення кваліфікації: Розвиток професійних компетентностей серед здобувачів вищої освіти з фізичної культури та спорту» «Development of professional competencies among students of higher education in physical culture and sports»</p> <p>Сертифікат про підвищення професійної кваліфікації № 02-22/33-28 6 кредит. 180 год.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
146525	Гончарова Наталя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039765, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022846, виданий 22.12.2009</p>	20	ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	<p>Наукові статті: 1. Noble Charity Support for the Cadet Corps from the Southern Ukrainian Provinces. Danubiussupplement. 2020. № 38. P. 67–81. <a href="https://www.cceol.com/search/article-detail?id=921302">https://www.cceol.com/search/article-detail?id=921302</a> 2. Усноісторичний метод як інструмент вивчення етнофольклорних особливостей. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 40. С. 44–49. <a href="http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Гончарова.pdf">http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Гончарова.pdf</a> 1. Виховний потенціал благодійності в освітньому процесі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 50. С. 159–167. Монографії: 1. Сторінки пам'яті. м.</p>

						<p>Ізмаїл. Ізмаїльський район. Книга спогадів. Вип. I. Ч. 1 /Л.Циганенко,Я.Кічук (гол. ред. ком.), Н. Гончарова (відп. ред.). Ізмаїл: Ірбіс – РВВ ІДГУ, 2021. 172 с.(у співавт.).</p> <p>2. Ізмаїльський державний гуманітарний університет: сторінки історії. Збірник документів. Том III: 1990-2015 рр. / Я.В. Кічук (керівник проекту), Л.Ф. Циганенко (головний редактор). Ізмаїл: РВВ ІДГУ– СМІЛ, 2020. 320 с.(у співавт.).</p> <p>3. Вони змінили історію (125 вихідців із Південної Бессарабії). Енциклопедичний словник. Наукове видання виконане в рамках реалізації міждержавного науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» / Л. Циганенко, С. Мустяце (ред.). Ізмаїл – Кишиневу, 2019. 281 с.(у співавт.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. International Historical Biographical Institute «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін) 25.06-16.08.2021 (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 8, 9, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання,	41	ОК 8 Педагогіка	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного

				<p>Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981, Атестат доцента ДЦ 065142, виданий 27.07.1983, Атестат професора ПР 001718, виданий 27.10.1994</p>			<p>програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</p>
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006</p>	26	ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	<p>Дисципліну викладає Войтович Ігор Станіславович: Рівненський державний гуманітарний університет, 2000, «фізика, фізика полімерів», «вчитель фізики, фізика полімерів» Диплом РВ № 14054198 від 05.07.2000 р. Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені акад. С. Дем'янчука, 2008, «інформатика», «спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики» Диплом ДСК №101102 від 30.03.2008 Докт. пед. наук, 014 Середня освіта (Інформатика) (13.00.02- теорія та методика навчання (технічні дисципліни)) «Теоретико-методичні засади професійно орієнтованого навчання технічних дисциплін майбутніх учителів інформатики», 2013 диплом ДДН №003040 від 14.02.2014 року Професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методик викладання інформатики, 2015 атестат № 010302 від 26.02.2015 року. 1. Horbatiuk Roman, Voitovych Oksana, Voitovych Ihor. Formation of project competence of future environmentalists [Electronic resource] The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social</p>

and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 / Eds. : S. Semerikov, S. Chukharev, S. Sakhno, A. Striuk, V. Osadchyi, V. Solovieva, T. Vakaliuk, P. Nechypurenko, O. Bondarenko, H. Danylchuk // E3S Web of Conferences. – 2020. – Volume 166. – Article 10026. – Access mode : [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf\\_icsf2020\\_10026.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10026/e3sconf_icsf2020_10026.html). – DOI : 10.1051/e3sconf/202016610026 Scopus

2. Solomko M., Batyshkina Iu., Voitovych I., Zubyk L., Babych S., Muzychuk K. Devising a method of figurative transformation for minimizing boolean functions in the implicative basis. Eastern - European Journal of Enterprise Technologies. - Vol. 6, No 4(108). 2020. - Mathematics and cybernetics – applied aspects. pp. 32 - 47. Scopus

3. Solomko, M., Antoniuk, M., Voitovych, I., ...Pavlova, N., Biletskyi, V. Implementing the method of figurative transformations to minimize partially defined boolean functions. Eastern-European Journal of Enterprise Technologiethis, 2023, 1(4-121), pp. 6–25. DOI: 10.15587/1729-4061.2023.273293 Scopus

4. Voitovych, Ihor; Pavlova, Natalia; Voitovych, Oksana; Horbatiuk, Roman; Dubych Kateryna; Kovalchuk Vasyl; Prylepa, Ivan. Training of teachers STEM disciplines to work with students in distance education. Youth Voice Journal. Volume 1, Issue Special Issue, Pages 103 – 112, March, 2023. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2 Scopus

5. Войтович Ігор Станіславович, Павлова Наталія Степанівна, Франчук Наталія Петрівна  
ЕЛЕКТРОННЕ

ПОРТФОЛІО  
ВИПУСКНИКА  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ ЯК ФОРМА  
ВІДОБРАЖЕННЯ  
РЕЗУЛЬТАТУ  
ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання, 2023, Том  
96, №4. С 15-28. DOI:  
10.33407/itlt.v96i4.5171  
ISSN: 2076-8184. Web  
of science  
6. Voitovych, O.P.,  
Horbatiuk, R.M.,  
Voitovych, I.S.,  
Shyshkina, M.P.,  
Shostakivska, N.M.  
Multilevel continuing  
professional teaching  
for vocational education  
specialists. CEUR  
Workshop Proceedings  
8th International  
Workshop on  
Professional Retraining  
and Life-Long Learning  
using ICT: Person-  
Oriented Approach,  
2023, Volume 3535, pp.  
169–183. ISSN  
16130073 Scopus  
1. Гнедко Н.М.,  
Войтович І.С.  
Графічна  
компетентність як  
складова професійної  
компетентності  
майбутніх інженерів –  
педагогів з цифрових  
технологій //  
Інноваційна  
педагогіка. Випуск 19.  
Т. 2, 2019, С. 162-167.  
2. Павлова Н.С.,  
Войтович І.С.  
Самооцінювання  
сформованості  
методичної  
компетентності  
майбутніх учителів  
інформатики: аналіз  
проблеми  
дослідження //  
Фізико-математична  
освіта, 2019, Випуск  
4(22), С. 108-115.  
3. Войтович Ігор,  
Войтович Оксана,  
Мартинюк Галина  
Використання  
віртуальних  
лабораторій в процесі  
вивчення хімічних  
дисциплін. Наукові  
записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: Педагогіка. Том  
1 № 1 (2021). С.32-40.  
[http://nzp.tnpu.edu.ua  
/article/view/234666](http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/234666).  
DOI:  
[https://doi.org/10.2512  
8/2415-3605.21.1.4](https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.1.4)  
4. Кіндрат П.В.,

Войтович І.С.,  
Мащенко В.А.  
Застосування  
можливостей  
комп'ютерного  
моделювання при  
вивченні фізичних  
моделей. Освітній  
дискурс: збірник  
наукових праць» /  
гол.ред. О.П.  
Кивлюк. – Київ: ТОВ  
«НІА «Наука-  
технології-  
інформація»», 2021.  
Вип. 33(5). С. 25-34.  
<http://www.journal-discourse.com/uk/5>.  
5. Войтович, О.,  
Войтович, І.,  
Білецький, В.  
(2022). Підготовка  
майбутніх учителів  
до використання  
проектної технології  
в освітньому процесі.  
Людинознавчі  
студії. Серія  
«Педагогіка». No  
14(46), 18–23.  
[doi:https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/46.2](https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/46.2)  
6. Білецький, В.,  
Войтович І.С., Апшай  
Ф.В., Теліш І.С. (2023).  
Інформаційно-  
комунікаційні  
технології в умовах  
змішаного навчання .  
Наукові записки.  
Серія: Педагогічні  
науки.  
Кропивницький:  
Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка, Випуск  
208. С.91-97  
7. Войтович, І.,  
Павлова, Н. (2023).  
Методика навчання  
інформатики у  
дискурсі освітньо-  
професійної програми  
«Середня освіта  
(Інформатика)». Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: педагогіка, 1(1),  
184–193.  
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.24>  
8. Войтович, І.,  
Павлова, Н. (2023)  
Критичне мислення  
майбутнього педагога  
у контексті  
професійної  
підготовки  
АКАДЕМІЧНІ ВІЗІЇ.  
Випуск 26/2023.  
Секція:  
Освіта/Педагогіка.  
DOI:

<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10453630>  
Монографія: 1.  
Войтович І. С.,  
Малежик П. М.,  
Пономаренко В. В.  
Підвищення мотивації  
майбутніх фахівців з  
інформаційних  
технологій до  
вивчення фахових  
дисциплін. Підготовка  
майбутніх педагогів до  
використання  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій в  
професійній  
діяльності :  
монографія / за заг.  
ред.: Войтовича І.С. /  
упоряд. Гнедко Н.М.  
Луцьк, 2020. 277 с., С.  
81-95.  
2. Войтович І.С.,  
Войтович О.П.  
Підготовка та  
підвищення  
кваліфікації вчителів  
до викладання  
інтегрованого курсу  
«Природничі науки».  
Науково-методичні  
засади модернізації  
системи підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників в  
інформаційному  
суспільстві. За заг.  
ред. професора В. П.  
Сергієнка. Колективна  
монографія. К. : Вид-  
во НПУ ім. М.П.  
Драгоманова, 2021. –  
339 с. С 124.-137.  
3. Войтович І.С.,  
Авраменко О.Б.  
Техніко-технологічна  
підготовка майбутніх  
учителів  
інформатики.  
Монографія. Рівне:  
РВВ РДГУ, 2021. 254  
с.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Національний  
педагогічний  
університет імені М.П.  
Драгоманова в обсязі  
180 годин. Тема:  
«Сучасні методи  
викладання  
інформатичних  
дисциплін у закладах  
вищої освіти».  
Довідка № 53 від  
04.03.2020 р.  
2. Вища школа Уні-  
Тера в Познані в  
обсязі 180 годин  
(01.10.2020-  
01.03.2021) Тема:  
«Інформаційні  
технології в роботі  
вчителя» (Сертифікат  
№ 63/2021 від  
01.03.2021 р.)  
3. Університет  
Жешувський в обсязі



						30 годин (24.04.2023-28.04.2023) Тема: «Research of using computer technology in teaching and training specialists to use computer technology in professional activities» 4. Національне агентство кваліфікацій “Розробка професійних стандартів” сертифікат №509 від 14.12.2023 (45 годин, 1,5 кредиту) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	26	ОК 23 Методика навчання фізики	Наукові статті: 1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.) 4. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105. 5. Федорова О.В. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170

						<p>6. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuko O., – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at: DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III.C.9 2 3 - 9 3 3</p> <p>7. Колективна монографія Федорова О. Букатова О. Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022.MONO.PED.4 C.133-144 <a href="https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/">https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/</a> Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
71207	Делюсто Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність:	17	ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	Фахові видання України: 1. Делюсто М. С. Із спостережень над обрядовими лексичними паралелями в українських і болгарських

010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 060593,  
виданий  
01.07.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
044254,  
виданий  
29.09.2015

південнобессарабськи  
х говірок.  
Мовознавчий вісник.  
2019. Вип. 26. С. 95–  
102.  
2. Делюсто М. С.  
Румунізми в говірках  
слов'янських мов  
південнобессарабсько  
го ареалу. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
Філологічні науки.  
2019. вип. 48. С. 108–  
112.  
3. Делюсто М. С. Із  
спостережень над  
динамікою  
синтаксичного рівня  
українських  
південнобессарабськи  
х говірок. Волинь-  
Житомирщина:  
Історико-  
філологічний збірник  
з регіональних  
проблем. 2020. Вип.  
31. С. 19–28.  
4. Делюсто М. С.  
Фразеологізми в  
українських  
південнобессарабськи  
х говірках: стан і  
перспективи  
дослідження.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. 2020.  
Випуск 2 (44). С. 128–  
135. [http://visnyk-  
philology.uzhnu.edu.ua  
/article/view/223472](http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223472)  
5. Делюсто М. С.  
Українська  
південнобессарабська  
говірка на сторінках  
соцмереж в  
діалектних та  
художніх текстах.  
Наукові записки  
Вінницького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: Філологія  
(мовознавство). 2021.  
Вип. 32. С. 192–202.  
[https://sites.google.com  
/site/naukazapmovoznav  
stvo/arhiv-  
nomeriv/vipusk-32](https://sites.google.com/site/naukazapmovoznavstvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32)  
7. Делюсто М. С.  
Взаємодія  
літературної і  
діалектної форм  
української мови в  
полілінгвальному  
ареалі. Науковий  
вісник Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. 2021.  
Випуск 2 (46). С. 76–  
80. (у співавторстві)  
[http://visnyk-  
philology.uzhnu.edu.ua](http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua)

/article/view/256759  
8. Делюсто М. С.  
Специфіка  
фразеологічного рівня  
українських говірок  
межиріччя Дністра і  
Дунаю. Мовознавчий  
вісник. 2022. Випуск  
32 с. 25-34.  
[https://ling-  
ejournal.cdu.edu.ua/art  
icle/view/4622/4881](https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4622/4881)  
9. Делюсто М. С.  
Зміни у ставленні до  
державної мови  
представників  
національних меншин  
межиріччя Дністра і  
Дунаю. Українська  
мова. 2023. 3(87). С.  
19–33.  
[https://ukrmova.iul-  
nasu.org.ua/zhurnal-  
ukrayinska-mova-3-87-  
2023.html](https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/zhurnal-ukrayinska-mova-3-87-2023.html)  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Підвищення  
кваліфікації на курсах  
«Технологія розробки  
дистанційного курсу  
на базі LMS Moodle» в  
Ізмаїльському  
державному  
гуманітарному  
університеті  
(свідоцтво ПК  
02125467/000006-20.  
2020 р.  
1 кредит (30 годин);  
2. Підвищення  
кваліфікації на курсах  
«Комунікативні  
стратегії англійської  
мови» в Ізмаїльському  
державному  
гуманітарному  
університеті  
(свідоцтво ПК  
02125467/000071-20),  
2 кредити (60 годин);  
3. Підвищення  
кваліфікації зі  
спеціальності 035  
Філологія в Одеському  
національному  
університеті ім. І.І.  
Мечникова. 2021 р.  
Сертифікат. 1 кредит  
(30 годин).  
Підвищення  
кваліфікації зі  
спеціальності 035  
Філологія (участь в  
Міжнародному  
конгресі) Одеський  
національний  
університет ім. І.І.  
Мечникова 1 кредит  
(30 год.)  
4. Міжнародне  
стажування за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації  
«ФАНДРЕЙЗИНГ ТА  
ОРГАНІЗАЦІЯ  
ПРОЄКТНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ В  
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ:  
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ

							ДОСВІД» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 22.04.2023 - 28.05.2023 Польща, Краків (6 кредитів ЄКТС – 180 год.) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 8, 10, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005	30	ОК 12 Біологія	Наукові статті: 1. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. 2. Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів/ О.А. Баштовенко// Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40. 3. Екологічний та здоров'язбережувальний складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-296с. С.197-202 4. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмайльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 6. Значення і роль методик самоконтролю у формуванні здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців фізичної культури// Традиції та інновації в сучасній педагогічній діяльності: Європейський вимір. Збірник наукових

праць за матеріалами науково-педагогічної конференції.-2019.- С.7-11. 10. Нові реалії фізкультурнооздоровчої освіти// ВДунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія освіти, науки та бізнесу. Збірник наукових праць міжнародної науковопрактичної конференції. РВВ ІДГУ, 2019 - С.5-8. 11. Bashtovenko O.A. Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020)Vol. 10, No. 1 p.562-670 12. Баштовенко О.А. Культура здоров'я студентської молоді в системі общечеловеческих цінностей Culegereea Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Ediția a II-a, 2020, Chișinău. P.260-266 13. Здоров'язбережувальна та екологічна складова свідомості сучасного педагога. VI Дунайські наукові читання Збірник наукових праць міжнародної науковопрактичної конференції., РВВ ІДГУ. 2020 – С. 58-64 14. Оптимізація здоров'язбережувального напрямку навчального процесу у Вищій школі/ Баштовенко О.А., Вовк А.М. I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Традиції та інновації в сучасній соціальнопедагогічній діяльності та правий захист різних категорій населення: Європейський вимір» 15. Екологічне спрямування освіти – необхідна умова сучасності./ Баштовенко О.А., Вовк А.М. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. 330 с. С.47-50 16. Фундаментальна основа

здоров'язбережувальної освіти фахівців фізичної культури. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 02 грудня 2020 р. [гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 288 с. С.11-15 17 .Сучасні проблеми здоров'я та здорового способу життя у досвіді видатних педагогів. Роль фізичної культури і спорту в збереженні та зміцненні генофонду нації : мат-ли всеукр. наук.-практ. онлайнконф., (м. Полтава, 15- 16 квітня 2021 р.). – Полтава : Сімон, 2021. С. 19-22

Монографія: 1. Монографія, рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)

Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія / Колектив авторів: О. А. Баштовенко, Л. О. Голуб, О. Д. Замашкіна, Л. О. Житомирський, О. К. Корносенко, Я. М. Ніфака, О. А. Свєртнєв, І. В. Тараненко, С. Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 54-79. ISBN 978-966-2538-67-0 2.

Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання: колективна монографія за заг. ред. О.К. Корносенко, О.В. Даниско; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка – Полтава: ПНПУ ім. В.Г.

						<p>Короленка. 2021.- 252 с. С. 49-64. Підвищення кваліфікації: 1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти , педагогічних та науковопедагогічних працівників « Р а з о м і з в и з н а ч н и м и л і д е р а м и с у ч а с н о с т і : ц і н н о с т і , д о с в і д , з н а н н я , к о м п е т е н т н о с т і і т е х н о л о г і ї д л я ф о р м у в а н н я у с п і ш н о ї о с о б и с т о с т і т а т р а н с ф о р м а ц і ї o т o ч у ю ч o г o с в і т у » . (120 годин/4 кредит и; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року. 2. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит). 3. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом бакалавра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 271 Морський	18	ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	1. Smyrnova I., Hvozdetzka Y., Dovhopolyk K., Alforov O., Oliinyk O., Potip M. Features Of The Use Of Internet Resources As A Means Of Stimulating Educational Activities International Journal Of Computer Science and Network Security.



<p>та внутрішній водний транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктур і технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук</p>	<p>Volume 21, Issue 10, pp.156-160.  <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211021.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211021.pdf</a>  2. Kateryna Andriushchenko, Dmytro Stefanyshyn, Mykhailo Sahaidak, Mariia Tepliuik, Olena Buchynska, Elena Rozmetova, Tetyana Marusei, Iaroslava Levchenko, Iryna Smyrnova, Tetiana Zhytomyrskaya  PROCESS OF RESOURCES PROVISION MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE'S ACTIVITY WITH CONSIDERATION OF GENDER FACTOR /Eastern-European Journal of Enterprise Technologies / VOL 6, NO 3 (96) (2018), p. 6-13. (наукометрична база Scopus) URL: <a href="http://journals.urau.ua/eejet/article/view/150799">http://journals.urau.ua/eejet/article/view/150799</a>  3. E. Mikhailov, S. Semenov, S. Saprionova, V. Tkachenko, I. Smyrnova, Yu.Kholostenko, Improved Solution of Guiding of Railway Vehicle in Curves. / 23rd international scientific conference Transport Means 2019 will be held on 2–4 October, 2019, Palanga (Lithuania) – p.916-921. (наукометрична база Scopus) URL: <a href="https://transportmeans.ktu.edu/wp-content/uploads/sites/307/2018/02/Transportmeans-2019-Part-2.pdf">https://transportmeans.ktu.edu/wp-content/uploads/sites/307/2018/02/Transportmeans-2019-Part-2.pdf</a>  4. Bezlutska, O., Leshchenko, A., Zahorodnia, Y., ...Sherman, M., Smyrnova, I. MANAGEMENT QUALITIES OF THE MARINE CADETS Journal of Management Information and Decision Sciencethis link is disabled, 2021, 24(1), стр. 1–12. <a href="https://www.abacademies.org/articles/Management-qualities-of-the-marine-cadets-1532-5806-24-1-235.pdf">https://www.abacademies.org/articles/Management-qualities-of-the-marine-cadets-1532-5806-24-1-235.pdf</a>  Підвищення кваліфікації: 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з тематичний курс на тему: «Maritime education and training</p>
--	---

				<p>ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020</p>		<p>innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritime school (Дубаї) тематичний курс на тему: « For excellent performance completion in program of innovation in training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.); 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Beykos University (Туреччина) тематичний курс на тему: «Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 6, 8, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
60977	Рябушко Світлана Олексіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом</p>	30	ОК 2 Англійська мова	<p>Наукові статті: 1. Формування лінгвосоціокультурної компетентності здобувачів вищої освіти мовних спеціальностей / С.О. Рябушко // Крос-культурний код Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2019 року). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 116-118. 2. Формування англомовної комунікативної компетенції майбутніх бакалаврів з використанням інформаційно - комунікативного навчального середовища/ С.О. Рябушко // SCIENCE, TRENDS AND PERSPECTIVES //</p>

кандидата наук  
ДК 006416,  
виданий  
15.03.2000,  
Атестат  
доцента ДЦ  
008307,  
виданий  
23.10.2003

Збірник наукових  
праць (18-19 май  
2020). - Токіо, 2020. С.  
334- 335. [http://isg-  
konf.com/wp-  
content/uploads/2020/  
05/XVII-Conference-  
18-19-Tokyo-Japan-  
book.pdf](http://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference-18-19-Tokyo-Japan-book.pdf)  
3. Сучасні форми  
активних методів  
навчання англійської  
мови в новій  
українській школі/  
С.О. Рябушко  
//Матеріали XXVII  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції  
«Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та  
Азії» // збірник  
наукових праць. —  
Переяслав, 2020 р.  
С. 107-108  
[http://conferences.neas  
mo.org.ua/](http://conferences.neasmo.org.ua/)  
4. Використання  
сучасних автентичних  
засобів навчання  
англійської мови в  
Новій українській  
школі/ С.О. Рябушко  
// Інновації в  
освітньому процесі:  
методологія,  
тенденції, технології.  
Збірник наукових  
праць за матеріалами  
науково- практичної  
конференції. — Ізмаїл:  
РВВ ІДГУ, 2020. С.  
133- 136  
6. Формування  
соціокультурної  
компетенції  
здобувачів вищої  
освіти мовних  
спеціальностей/ С.О.  
Рябушко // Матеріали  
XXVII Міжнародної  
науково-практичної  
інтернет- конференції  
«Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та  
Азії» // Збірник  
наукових праць. —  
Переяслав, 2020р. С.  
Підвищення  
кваліфікації  
-за програмою  
«Цифрові технології  
організації змішаного  
навчання для  
підвищення якості  
освітнього процесу за  
дистанційною  
формою) – 30 г. – 1 кр.  
(Сертифікат №КПК  
02125467/001112-21)  
-Курси з української  
мови при Центрі  
української мови і  
культури – 2кр.  
(Наказ по ІДГУ № 131  
від 07.10.2020 р.)  
Науково-

						педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 4, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
153733	Холостенко Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 009554, виданий 26.09.2012	24	ОК 24 Інклюзивна освіта	1. До проблеми вибору технологій дистанційного навчання для роботи зі студентами/Г.Варіна, Ю.Ірхіна, Ю.Холостенко//Topical issues of societal development in the turbulence conditions, Братислава, 2021 с.39-49. <a href="http://www.vsemvs.sk/portals/o/Subory/Conference%20Proceedings_25.05.2021_final.pdf">http://www.vsemvs.sk/portals/o/Subory/Conference%20Proceedings_25.05.2021_final.pdf</a> 2. Монографія: «Стрес у студентів у період дистанційного навчання» Братислава, 2021 с.357-370 School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava <a href="https://science.udau.edu.ua/ua/collective-monograph-national-health-as-determinant-of-sustainable-development-of-society.html">https://science.udau.edu.ua/ua/collective-monograph-national-health-as-determinant-of-sustainable-development-of-society.html</a> <a href="http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/29">http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/29</a> 1. Монографія: «До проблеми вивчення інтелектуальних характеристик і особливостей організації пізнавальної діяльності студентів» Катовець 2021 с. 638-644 <a href="http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f8b2328a3dbcf8d510300259fb8a101.pdf">http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f8b2328a3dbcf8d510300259fb8a101.pdf</a> 2. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх педагогів. Тези доповідей X Міжнародна науково – практична конференція. «Сучасні підходи до вискоефективного використання засобів транспорту», 12 грудня 2019 р.- Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2019.Стор.241-243. <a href="https://dinuoma.com.ua/2020/02/conference/">https://dinuoma.com.ua/2020/02/conference/</a> 3. «Організація процесу формування

конструктивних умінь здобувачів початкової освіти» Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. 250 с. – С.214-219.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/311>

6. «Особливості мотивації навчально-професійної діяльності здобувачів освіти з різними стилями пізнавальної активності» Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету Вип. 1, 2022 с.97-105.  
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/256194>

7. Особливості самостійності сучасних студентів майбутніх фахівців соціономічних професій. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Науковий журнал «Габітус», 2022. Вип.28,с. 112-116.  
<http://habitus.od.ua/journals/2022/28-2022/20.pdf>

8. «Вплив війни в Україні на психологічне здоров'я здобувачів вищої освіти». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Науковий журнал «Габітус», 2023. Вип.45,с.80-85.  
[http://habitus.od.ua/journals/2023/45-2023/45\\_2023.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2023/45-2023/45_2023.pdf)

Відомості про підвищення кваліфікації: Проїшла стажування у 2019 р. «Інновації в освіті. Інноваційні технології для викладання професійних дисциплін» на базі університету «Вищої технологічної школи в Катовіці» м. Катовіце, Польща, 21 грудня 2020 р. – 12 квітня 2021 р. (180 годин) (Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines)

						2. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка 2024 р. 180 год (6 кр. ЄКТС) «Формування професійних компетентностей майбутніх вчителів спеціальної освіти. Спеціальна освіта. (Логопедія). Інклюзивна освіта Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 8, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
62650	Мазоха Інна Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, "Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського", рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 050036, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 031055, виданий 17.05.2012	24	ОК 9 Психологія	Наукові статті: 1. Аналіз основних функцій міжособистісних конфліктів / І.С. Мазоха // INFORMATION, ITS IMPACT ON SOCIAL AND TECHNICAL PROCESSES. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference (16-17 March 2020). – Haifa, Israel : International Science Group(isg-konf.com), 2020. – Рр. 239-242. 2. Теоретичні основи вивчення особистісної тривожності / І.С. Мазоха // GOAL AND ROLE OF WORLD SCIENCE IN MODERNITY. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference (09-10 March 2020). – Helsinki, Finland : International Science Group(isg-konf.com), 2020. – Рр. 161-164. 3. Дослідження ціннісних орієнтацій студентської молоді / І. Мазоха // Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» : Збірник наукових праць. – Переяслав : ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2020 р. – С.108-110. 4. Психологічна

ресурсність як критерій індивідуального здоров'я// Сучасна психологія: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна психологія: проблеми і перспективи»). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022. 136 с., № 4, С.55-59.

5. Психологічний аналіз ціннісно-сміслової сфери та її особливостей// Сучасна психологія: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна психологія: проблеми і перспективи»). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022. 136 с., № 4, С.59-63

6. Психологічні аспекти дослідження толерантності// Сучасна психологія: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна психологія: проблеми і перспективи»). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022. 136 с., № 4, С.67-72

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери». Загальний обсяг: 90 годин (3 кредита) з 10.06.2021 р. по 10.07.2021 р. № СПК 32/1-0926/20212.

2. Підвищення кваліфікації Тренінговий центр Н.Сабліної, м.Київ Курси на тему: Психологічне консультування та психотерапія складних запитів: травма, ПТРС, насилля, згвалтування, горе, втрата. Робота з

дітьми, підлітками, дорослими, військовими та сім'ями" 30.04.2022 - 05.06.2022 33 академ.годин (1,1 кредит ЄКТС)

3. Підвищення кваліфікації  
Тренінговий центр Н.Сабліної, м.Київ  
Курси на тему: "Психологічна допомога в кризових ситуаціях.  
Психологічна допомога при втраті та горі. Робота з дітьми та дорослими" 22.03.22 -27.04.2022 30 академ.годин (1 кредит ЄКТС)

4. Підвищення кваліфікації  
Тренінговий центр Н.Сабліної, м.Київ  
Курси на тему: "Робота з психосоматичними розладами. Дитяча психосоматика. Психосоматичні захворювання у дні війни.  
Психолого-діагностична гра «Психосоматика» 9.04.2022 - 08.05.2022 21 академ.година (0,7 кредит ЄКТС)

5. Підвищення кваліфікації  
Тренінговий центр Н.Сабліної, м.Київ  
Курси на тему: «АРТ-терапія. Теорія та практика.  
Робота з кризовими станами та ПТСР» 24.04.2022 - 13.06.2022 45 академ.годин (1,5 кредит ЄКТС)

6. Підвищення кваліфікації  
Тренінговий центр Н.Сабліної, м.Київ  
Курси на тему: "Навчання за метафоричними асоціативними картками. МАК в роботі з травмою та втратою" 5.04. 2022 - .05.2022 33 академ.годин (1,1 кредит ЄКТС)

7. Підвищення кваліфікації ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ» (м. Люблін, Республіка Польща)  
Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на



						<p>тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей» 45 академ.годин (1,5 кредит ЄКТС) 14.11. - 21.11.2022 р.</p> <p>8. Стажування в Туреччині «Innovative technologies in education» (в рамках проєкту ЄС Erasmus+ K1 Молодь №2019-3-TR01-RF105-079765 «Виявлення та спільне використання моральних і загальнолюдських цінностей»).1-7 травня 2023. (1,5 кр ) <a href="http://idgu.edu.ua/43705">http://idgu.edu.ua/43705</a></p> <p>9. Підвищення кваліфікації "Нейролінгвістичне програмування" (International Education Center Psychology School) №NLP-06/009604/23 21.04.2023 (47 год.)</p> <p>10. Підвищення кваліфікації "Сучасні технології психологічного консультування" (International Education Center Psychology School) № CP-01/001104/23 05.04.2023 (47 год.)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 10, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
107253	Драгієва Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103</p>	15	ОК 32 Основи електроніки	<p>1. Драгієва, Л. (2020). Використання інформаційних освітніх технологій при вивчення природничо-математичних дисциплін. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (48), С. 82-88. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/243">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/243</a></p> <p>2. TAMARA GUMENNYKOVA, VITALI PANKOVETS, MYKOLA LIAPA, VIKTORIJA MIZIUK, NADIJA GRAMATYK, LIUDMYLA DRANIJEVA, 2020. APPLYING INSTRUCTIONAL DESIGN METHODS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF BLENDED-</p>

Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103  
Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044768, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 005233, виданий 24.09.2020

LEARNING.InternationalJournalofManagement (IJM) – Scopus Indexed .Volume:11,Issue:5,Pages:31-42.  
3. Драгієва Л. В. Використання творчого потенціалу магістранта спеціальності «Технологічна освіта» під час науково-педагогічного стажування. // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету] : Педагогічні науки / Херсон. держ. ун-т. – Херсон. – 2019. – С. 111-115.  
(<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4238>)  
4. Драгієва Л. В. Шляхи збагачення професійно-педагогічного потенціалу викладачів вищої школи в контексті викликів сьогодення // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 60-69.  
<http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Випуск-42.pdf>  
5. Arrangement of the Continuous Welded Rail on the Curved Tracks of Short Radius  
Автор: Tverdome, V (Tverdome, Volodymyr) [ 1 ] ; Tkachenko, V (Tkachenko, Viktor) [ 1 ] ; Sapronova, S (Sapronova, Svitlana) [ 1 ] ; Aharkov, O (Aharkov, Oleksandr) [ 1 ] ; Drahieva, L (Drahieva, Liudmyla) [ 2 ] 2020.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-38666-5\\_21](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-38666-5_21)  
6. DRAGIEVA, L. Розвиток критичного та творчого мислення студентів ВНЗ в умовах педагогічної взаємодії // Development of critical and creative thinking of university students in conditions of pedagogical interaction. EUROPEAN HUMANITIES

						<p>STUDIES: State and Society, 17(1(II), 228-245.  <a href="https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.1-II.17">https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.1-II.17</a>  Участь у журі конкурсу Малої академії наук: напрямок «Фізика і астрономія»  26.11.2018р.  (розпорядження по науковому відділу №8 від 30.10.2018р.);  Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Розвиток творчого потенціалу учнів на уроках технологій»  (затверджено на засіданні кафедри протокол №2 від 14.09.2016р.)  Колективна монографія:  Development of Creative activity of students in the context of distance learning/ Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology, Katowice s. 717-724  Підвищення кваліфікації:  <input type="checkbox"/> In the International internship for the scientific and pedagogic staff of Istanbul according to the program Innovation education technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical, economics and management (Сертифікат №127/23.11.2022); 180 ( 6 кр)  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1,3,11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
247383	Яренчук Людмила Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	9	ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	1.Peculiarities of determining the bearing structure load of the body of articulated open wagon made of round pipes TRANSBUD-2019. – IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 708(2019). – Number 1 – 8p. (співав.)

середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009491, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 004721, виданий 14.05.2020

3. Сучасні освітні технології на уроці трудового навчання та технологій/ Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія педагогіка та психологія, №32, - Київ. 2020.-С. 134-142 (співавт.)

4. Застосування сучасних методів і освітніх технологій для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх закладах у контексті трудового навчання та технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.69.198 с. Т.1. – С. 150-156.

5. Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.

6. Перспективи розвитку матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти // ISSN 2663-6085 DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14> «Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78.

Монографії:

1. Монографія, рекомендована вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету (протокол № 8 від 31 березня 2021 р.) «Формування предметної компетентності учителів трудового навчання та технологій: монографія / О.М. Букатова, О.В.

						<p>Федорова, Л.Г. Яренчук. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – 195 с. Букатова О.М. «Предметна компетентність як складова професійної компетентності вчителя трудового навчання та технологій». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – С. 4-55.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Міжнародне стажування (Італія) (сертифікат № 0243, 04 – 11 травня 2019 року) (180 годин, 6 кредитів) Formation of knowledge economy as the basis for information society</p> <p>2. Проходження міжнародного тренінгу-семінару (Амстердам, Лондон, Гамбург) протягом 12 днів (сертифікат №0243) Formation of knowledge economy as the basis for information society</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1,3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
9319	Івлієва Ольга Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015569, виданий 05.12.2005</p>	31	ОК 26 Вища математика	<p>1. Larysa Soroka, Olga Ivliieva, Svitlana Ilchenko, Radyslava Shevchenko-Perepyolkina, TetianaMetil//Academy of Strategic Management Journal. - Volume 18, Issue 2, 2019. <a href="https://www.abacademies.org/articles/formati-on-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative-potential-of-an-enterprise-8035.html">https://www.abacademies.org/articles/formati-on-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative-potential-of-an-enterprise-8035.html</a>;</p> <p>2. Івлієва О.М. Організація дослідницької діяльності студентів з освітніх вимірювань. Комп'ютер у школі та сім'ї. №2, 2019. С. 16-22.</p> <p>Монографії: 1. Монографія, рекомендована вченою радою Одеського національного політехнічного університету (протокол № 5 від 26.02.2020 р.): Конкурентноспроможність і еволюція господарських систем</p>

в умовах інформаційної економіки // Теорії та практики визначення конкурентноспроможності в умовах безпекоорієнтованого розвитку : кол. моногр. / За ред. М.М. Меркулова та В.І. Захарченко. ОНПУ, ІДГУ – Ізмаїл, Одеса: Фенікс, 2020 - С. 15-20.

2. Монографія, рекомендована вченою радою Одеського національного політехнічного університету (протокол № 3 від 27.10.2020 р..) Використання інформаційно-аналітичних систем в процесі роста запитання на інновації // Логістичне забезпечення безпекоорієнтованого розвитку інноваційно-активних суб'єктів господарювання : колективна монографія / за ред. М. М. Меркулова; відп. ред. В. І. Захарченко; ОНПУ, ІДГУ. – Ізмаїл; Одеса : Фенікс, 2021. – С. 97-103.

3. Особливості перевірки знань студентів при дистанційному навчанні // Features of student knowledge testing distance learning "Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes" («Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти, наукових досліджень та технологічних процесів»). Managing Editor Dmytro Pimenov Victoria Bondarenko. Monograph 43. University of Technology, Katowice, Poland. (Вища технічна школа, Катовіце, Польща), 2021. 1238 с. (С. 743-751). <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf>

4. Монографія, рекомендована вченою радою Державного університету «Одеська політехніка»

(протокол № 3 від 26.10.2021 р.)  
Методичне забезпечення оцінки рівня диференціації соціально-економічного розвитку регіонів і визначення оптимальної величини міжбюджетних фінансових потоків // Соціально-економічні та науково-технологічні аспекти безпекоорієнтованого розвитку прикордонного регіону: колективна монографія / за ред. М. М. Меркулова; відп. ред. В. І. Захарченко; Одеса-Ізмаїл: Фенікс, 2022. – С.130-138.

Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт 110/23.11.2022.

2. Підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (20 - 21 грудня 2022), серт. RCC 38282994/5482-22

3. Міжнародне стажування Вища технічна школа, м.Катовіце, Польща «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 05 квітня – 14 травня 2021 року 180 год (6 кредитів ECTS), Серт №139 від 14.05.21

4. Стажування в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (кафедра математичного

						аналізу) 180 год (6 кредитів ECTS), 27.09-27.11 2021р. Довідка №02-01-2530 від 15.12.2021 5. Підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті (кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій) 03.03.2019, 180 год (6 кредитів ECTS), Довідка № 796/03-07 від 04.03.2019 6. Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси, 2019 р., Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 8, 11, 12, 14. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
184301	Граматики Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення:	17	ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	Наукові статті: 1. Methods of Pedagogical Psychology in Education (Методи педагогической психологии в образовании) / International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 2, February 2020, pp. 163–169 (Scopus) Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning / International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42. (Scopus) 2. Граматик Н.В. Педагогічна сутність поняття "компетентність з біології майбутнього бакалавра природничих наук". "Освітні обрії" : науково-педагогічний журнал Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2022. №1(54). С. 64-69. <a href="https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjan_ske_slovo/obrii_54_22.pdf">https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjan_ske_slovo/obrii_54_22.pdf</a>



2022,  
спеціальність:  
012 Дошкільна  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 007006,  
виданий  
20.09.2012,  
Атестат  
доцента АД  
004951,  
виданий  
02.07.2020

3. 2. Граматик Н.В.  
Про один із підходів  
до формування  
майбутнього  
бакалавра  
природничих наук як  
конкурентноспромож  
ного фахівця. Витоки  
педагогічної  
майстерності: зб. наук.  
праць / Полтав. нац.  
пед. ун-т імені В. Г.  
Короленка. Полтава,  
2021. Вип. 28. С. 37-42.  
(Серія «Педагогічні  
науки»).

4.  
<http://sources.pnp.u.edu.ua/article/view/250335/247914>

5. 3. Граматик Н.В.  
Ріка Дунай як фактор  
активізації  
етнопедагогічного  
складника  
загальнокультурної  
компетентності  
бакалаврів  
природничих наук /  
«EUREKA: Social and  
Humanities» Number  
2, 2021 С. 44-51.  
PUBLISHER OU  
«Scientific route»  
European Union  
Editorial Office, Tallinn

6. 4. Граматик Н.В.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук:  
структурно  
компонентний склад  
предметної  
компетентності з  
біології. Науковий  
вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
К.Д. Ушинського.  
Випуск 3 (132). Одеса,  
2020. С. 198-206.

7. 5. Граматик Н.В.  
Проблема  
формування  
предметної  
компетентності з  
біології майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук: до  
питання про  
теоретичний концепт  
дослідження.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія  
«Педагогічні науки».  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2020. Вип. 48. С. 71-81.

8. 6. Граматик Н.В.  
Проблема підготовки  
майбутніх учителів  
природничих наук:  
аналітичний огляд.  
Науковий вісник  
Південноукраїнського

національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. С. 126-133.

9. 7. Граматик Н.В. Предметна компетентність майбутнього бакалавра природничих наук. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2019. Вип. 5. 10. 8. Граматик Н.В. Феномен компетентності в контексті нової парадигми природничої освіти. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С. 35-43.

11. 9. Граматик Н.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології: базові теорії природничо-наукового дискурсу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр./ за ред. проф. Т. Степанової. №3 (66), вересень 2019. Миколаїв: МЕУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. С. 76-82.

12. 10. Граматик Н.В. Трансграничний простір Українського Подунав'я: актуалізація компетентнісної парадигми. Педагогічні науки. Науковий журнал Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. Випуск №74. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. С. 98-104.

13. 11. Граматик Н.В. Еколого-педагогічна компетентність майбутніх бакалаврів природничих наук як передумова позитивної динаміки професіоналізму. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник

наукових праць / гол. ред. Г.П. Шевченко. Вип. 4 (91).  
Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. С. 44-56.  
Грамадик Н.В.  
Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Грамадик // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО «Львівський університет бізнесу і права», №14, 2022. – Режим доступу: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/1714>.  
12. Грамадик Н.В. Професійна мотивація майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Грамадик // Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Київ, Випуск 5(5) 2022. С. 239-245. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212>.  
13. Грамадик Н.В. Педагогічні технології як фактор удосконалення професійної підготовки майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Грамадик // Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, Випуск 11(16) 2022. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693>.  
14. Грамадик Н.В. Використання інформаційних технологій дистанційного навчання у підготовці майбутніх учителів біології під час пандемії COVID-19 / Н.В. Грамадик // науково-педагогічний журнал «Освітні обрії». – Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. - №2(55), 2022. – С. 29-31. – Режим доступу: [https://ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske\\_slovo/2\(55\)\\_2022.pdf](https://ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/2(55)_2022.pdf)

						<p>5. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації          Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь)          Сертифікат Серія ПКОП № 02137097/19322          Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»»          Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини»          Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка          Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)</p> <p>4.Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS.          Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019.          Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
247383	Яренчук Людмила Георгіївна	доцент, Основне місце	Факультет управління, адмініструванн	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський	9	ОК 31 Електротехніка	1.Peculiarities of determining the bearing structure load

		роботи	я та інформаційної діяльності	<p>державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009491, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 004721, виданий 14.05.2020</p>		<p>of the body of articulated open wagon made of round pipes TRANSBUD-2019. – IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 708(2019). – Number 1 – 8p. (співав.)</p> <p>3. Сучасні освітні технології на уроці трудового навчання та технологій/ Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія педагогіка та психологія, №32, - Київ. 2020.-С. 134-142 (співавт.)</p> <p>4. Застосування сучасних методів і освітніх технологій для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх закладах у контексті трудового навчання та технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.69.198 с. Т.1. – С. 150-156.</p> <p>5. Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.</p> <p>6. Перспективи розвитку матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти // ISSN 2663-6085 DOI <a href="https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14">https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14</a> «Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78.</p> <p>Монографії: 1. Монографія, рекомендована вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету (протокол № 8 від 31</p>
--	--	--------	-------------------------------	---	--	--

						березня 2021 р.) «Формування предметної компетентності учителів трудового навчання та технологій: монографія / О.М. Букатова, О.В. Федорова, Л.Г. Яренчук. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – 195 с. Букатова О.М. «Предметна компетентність як складова професійної компетентності вчителя трудового навчання та технологій». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – С. 4-55. Стажування: 1. Міжнародне стажування (Італія) (сертифікат № 0243, 04 – 11 травня 2019 року) (180 годин, 6 кредитів) Formation of knowledge economy as the basis for information society 2. Проходження міжнародного тренінгу-семінару (Амстердам, Лондон, Гамбург) протягом 12 днів (сертифікат №0243) Formation of knowledge economy as the basis for information society Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1,3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
3998	Глуцук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024674, виданий	23	ОК 4 Основи академічного письма	Наукові статті: 1. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних Дисциплін у закладі вищої освіти / С. В. Глуцук // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології: зб. наукових праць за матеріалами наук.-практ. конференції. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. – С. 35-37. 2. Використання платформи дистанційного навчання Moodle при вивченні риторики в закладі вищої освіти / С. В. Глуцук // The 17th International scientific and practical conference «Science, Trends and

				30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 017315, виданий 21.06.2007			<p>Perspectives» (18-19 May, 2020). Tokyo, Japan 2020. – С. 156-158 .</p> <p>3. Methods of Forming Pupils' Stylistic Competence in General Secondary Education Establishments in the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research: Vol 9, No 1. – 2019. – Р. 108-116.</p> <p>4. Специфіка організації освітнього процесу з дисциплін вільного вибору на базі платформи Moodle // The 18th International scientific and practical conference «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY» (25-26 May 2020). Boston, USA 2020. – С. 251 – 252 // <a href="https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVIII-Conference-25-26-Boston-USA-book.pdf">https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVIII-Conference-25-26-Boston-USA-book.pdf</a></p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації при ІДГУ з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво ПК 01125467/000038-19 від 06.05.2019 р.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р.</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації з основ академічного письма (свідоцтво ПК 02125467/000090-20 від 28.12.2020 р.). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 8, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989,	15	ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	Наукові статті: 1. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія:

спеціальність:  
біологія,  
Диплом  
магістра,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
013 Початкова  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 052588,  
виданий  
20.06.2019

Педагогічні науки.  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,  
2021. Вип. 53. 198 С. С.  
126-135  
2. Проблема  
формування  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності  
майбутніх учителів  
початкової школи.  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика :  
Збірник наукових  
праць / Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Бахмат Н.В.].  
Вип.28 (1-2020). Київ :  
Міленіум, 2020. 452 с.  
(Index Copernicus),  
категорія Б.С. 319-331  
3. Актуальні проблеми  
реалізації  
здоров'язберігаючих  
технологій в  
освітньому просторі.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2023. Вип. 62. 274 с.  
С.189-198.  
4. Activization of  
Cognitive Activity of  
Students in Higher  
Education Institutions.  
Oksana Mondich  
Systematic Reviews in  
Pharmacy, 2020,  
11(10), стр. 144-146  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. .2020 р. -  
підвищувала  
кваліфікацію за  
програмою  
«Використання  
сервісів Google для  
організації і  
підтримки  
електронного  
навчального курсу»  
(сертифікат № КПК  
02125467/000973-20).  
(30 год. ECTS)  
2.2021 р. - курси  
української мови при  
Центрі української  
мови  
і культури ІДГУ (60  
год. ECTS)  
3.2021 р. – в рамках  
імплементції проекту  
«Європейські цінності  
різноманіття та  
інклюзії для сталого  
розвитку» (EVDISD)  
620545-EPP-1-2020-1-  
UA-EPPJMO-  
PROJECT у співпраці з  
Кафедрою Жана  
Монне «Соціальні та



						<p>культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ЕКТС) 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук</p>	11	ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	<p>Наукові статті: 1. Metil Anastasiia, Santiago Faisal, Podtserkovnyi Oleg, Vozniakovska Kristina, Oliukha Vitalii «Legal aspects of blockchain technology use» Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues, Scopus 2019 Vol: 22 Issue: 6 2. International experience of the U.S. bureau of alcohol, tobacco and firearms operation, Civil and Criminal law relationship. «Intellectualarchive». Canada. 2019, P. 286-287. 3. «Особливості підготовки майбутніх фахівців у галузі кримінального права» Scientific and pedagogic internship «Ways of improving the training of qualified lawyers in Ukraine and the EU» 8.02-19.03. 2021 Frankfurt an der Oder 4. Реформування галузі освіти щодо запобігання проявів плагіату та корупції у вищих навчальних</p>

ДК 043713,  
виданий  
11.10.2017

зкладах України //  
А.С. Метіль //  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету / Серія  
«Юриспруденція»  
Index Copernicus,  
выпуск №38, 2019 с.  
153-155  
Навчальний посібник:  
Metil A. « The  
standards of working  
time in Ukraine and the  
European Union: a  
comparative legal  
analysis» Methodology  
and science foundation  
of modern  
jurisprudence:  
collective monograph /  
Bortnyak V., Bortnyak  
K., Bohdan K., etc. –  
International Science  
Group. Boston:  
Primedia eLaunch,  
2020. 264 p.  
Available at : DOI  
10.46299/isg.2020.MO  
NO.LEGAL.I  
[https://isg-  
konf.com/wp-  
content/uploads/2020/  
05/Project-ISG-2020-  
MONO-LEGAL-I.pdf](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/Project-ISG-2020-MONO-LEGAL-I.pdf)  
Підвищення  
кваліфікації:  
2021 р. – науково-  
педагогічне  
стажування  
«Інноваційні  
технології в  
правовому освітньому  
просторі:  
міжнародний досвід  
та його впровадження  
навчання майбутніх  
юристів» в обсязі 6  
кредитів (180 ECTS)  
№ 16 /27032021, з  
15.02.201 по  
27.03.2021,  
(Туреччина );  
2021 р. – науково -  
педагогічне  
стажування на тему:  
«Шляхи  
удосконалення  
підготовки  
кваліфікованих  
правників в Україні та  
ЄС» в обсязі 6  
кредитів (180 годин)  
(№ LSI - 81925 - VIA  
dated 19/03/2021)  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації №ADV-  
270236-LSI від  
09.04.2023 за  
програмою «Сучасні  
аспекти та актуальні  
підходи в навчання,  
викладанні й  
дослідженні  
державно-правових  
дисциплін»  
«Prometheus», «Вступ  
до конституційного  
права» підвищення  
кваліфікації он-лайн

						курс 06.10.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський університет туризму, економіки і права, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Інститу післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти, рік закінчення: 2014, спеціальність: Професійна освіта. Охорона праці., Диплом кандидата наук ДК 031319, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 003688, виданий 16.12.2019</p>	9	ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	<p>Наукові статті: 1. ISSN 2393472. Oksana M. BUKATOVA Integrative Approach to the Formation of the Ergonomic Competence of Future Technology Teachers // ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2019. – P. 265-288/ Scopus 2. Peculiarities of determining the bearing structure load of the body of articulated open wagon made of round pipes TRANSBUD-2019. – IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 708(2019). – Number 1 – 8p. (співав.) 3. Сучасні освітні технології на уроці трудового навчання та технологій/ Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія педагогіка та психологія, №32, - Київ. 2020.-С. 134-142 (співавт.) 4. ISSN 1992-5786. Оксана БУКАТОВА, Ольга ФЕДОРОВА, Людмила ЯРЕНЧУК. Застосування сучасних методів і освітніх технологій для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх закладах у контексті трудового навчання та технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.69.198 с. Т.1. – С. 150-156. 5. DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-101-105 УДК 371.39 О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко</p>

						<p>та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.  6. УДК 378.162.36  О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК  Перспективи розвитку матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти // ISSN 2663-6085  DOI  <a href="https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14">https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14</a>  «Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78.  7. Колективна монографія Федорова О. Букатова О. Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022. MONO.PED.4 С.133-144  <a href="https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/">https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/</a>  Підвищення кваліфікації Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
184301	Граматик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет	17	ОК 21 Методика навчання біології	Наукові статті: 1. Граматик Н.В. Компетентність з біології як складова професійної

імені І.І.  
Мечникова, рік  
закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
070401  
Мікробіологія  
та вірусологія,  
Диплом  
магістра,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
магістра,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
014 Середня  
освіта, Диплом  
магістра,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
012 Дошкільна  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 007006,  
виданий  
20.09.2012,  
Атестат  
доцента АД  
004951,  
виданий  
02.07.2020

компетентності  
майбутніх бакалаврів  
природничих наук /  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія  
«Педагогічні науки».  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2023. Вип. 64. – С.  
2. Граматик Н.В.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
бакалаврів біологів  
засобами  
дистанційного  
навчання / Н.В.  
Граматик //  
«Академічні візії». –  
Електронне фахове  
видання ЗВО  
«Львівський  
університет бізнесу і  
права», №14, 2022. –  
Режим доступу:  
[https://academy-  
vision.org/index.php/a  
v/article/view/198/171](https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171)  
3. Граматик Н.В.  
Професійна мотивація  
майбутніх бакалаврів  
природничих наук /  
Н.В. Граматик //  
Електронний журнал  
«Вісник науки та  
освіти». Київ, Випуск  
5(5) 2022. С. 239-245.  
– Режим доступу:  
[http://perspectives.pp.  
ua/index.php/vno/artic  
le/view/3197/3212](http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212)  
4. Граматик Н.В.  
Педагогічні технології  
як фактор  
удосконалення  
професійної  
підготовки майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук /  
Н.В. Граматик //  
Електронний  
науковий журнал  
«Перспективи та  
інновації науки»  
(Серія «Педагогіка»,  
Серія «Психологія»,  
Серія «Медицина»)  
Київ, Випуск 11(16)  
2022. – Режим  
доступу:  
[http://perspectives.pp.  
ua/index.php/pis/articl  
e/view/2686/2693](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693)  
5. Компетентності з  
біології майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук: до  
питання про  
теоретичний концепт  
дослідження/  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія  
«Педагогічні науки».  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2020. Вип. 48. – С. 71-

81.

6. Граматик Н.В.  
Професійна  
підготовка  
майбутнього вчителя  
біології: базові теорії  
природничо-  
наукового дискурсу /  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені  
В.О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки: зб.  
наук. пр./ за ред.  
проф. Т. Степанової. –  
№3 (66), вересень  
2019. – Миколаїв:  
МЕУ імені В.О.  
Сухомлинського, 2019.  
– С. 76-82.

7. Граматик Н.В.  
Еколого-педагогічна  
компетентність  
майбутніх бакалаврів  
природничих наук як  
передумова  
позитивної динаміки  
професіоналізму /  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: збірник  
наукових праць / гол.  
ред. Г.П. Шевченко. –  
Вип. 4 (91).  
Сєверодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В.Даля,  
2019. – С. 44-56.

8. Граматик Н.В.  
Предметна  
компетентність  
майбутнього  
бакалавра  
природничих / Вісник  
Національної академії  
Державної  
прикордонної служби  
України, 2019. Вип. 5.

9. Граматик Н.В.  
Проблема підготовки  
майбутніх учителів  
природничих наук:  
аналітичний огляд /  
Науковий вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
К.Д. Ушинського.  
Випуск 3 (128). Одеса,  
2019. – С. 126-133.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Курси підвищення  
кваліфікації  
Комуніальний заклад  
вищої освіти «Одеська  
академія неперервної  
освіти одеської  
обласної ради» «Нова  
українська школа на  
zasадах єдності  
цінностей, змісту і  
форм» для вчителів,  
які викладатимуть у 5  
класах за новим  
Державним  
стандартом базової  
середньої освіти в

						<p>2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПКОП № 02137097/19322 Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)</p> <p>4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006</p>	26	ОК 20 Аналітична хімія	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.)</p> <p>4. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне</p>

забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.

5. Федорова О.В. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170

6. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III.C.9 2 3 - 9 3 3

7. Колективна монографія Федорова О. Букатова О. Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022. MONO.PED.4 C.133-144 <https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/>

Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture:



						innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови(французька,англійська),</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 014057, виданий 21.04.2005</p>	24	ОК 1 Основи філософських знань	<p>Навчальний посібник: 1. Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл: ПВ ІДГУ, 2019. - 247 с.</p> <p>2. Запорожченко О.В. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти //Research, challenges and development prospects in the area of social sciences: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. – с. 125-144</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти / О.В. Запорожченко // Research, challenges and development prospects in the area of social sciences: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. Р. 125-144</p> <p>2. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності / О.В.Запорожченко // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. Ізмаїл: ПВБ ІДГУ, 2020. С. 23-29.</p> <p>3. Fundamental Principles of Education in the Information Society. Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «філософія» № 41. 2020. С. 148-161.<a href="http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85">http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85</a></p> <p>4. Ідентичність особистості в умовах</p>

інформаційного суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології № 26. 2020. С. 12-16  
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543>

5. Соціальнофілософський аналіз сутності феномену ідентичності особистості та її трансформацій в умовах інформаційної глобалізації / О.В. Запорожченко // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2019. - №4. - С.62-69. 6

6. Концепція «одновимірної людини» Г. Маркузе та критика індустріального суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології. № 33, 2021. С. 30-36  
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/issue/view/40>

7. Феномен «культурного шоку» та парадигма мультикультуралізму в умовах сучасності. Актуальні проблеми філософії та соціології №38, 2022  
<http://apfs.nuoua.od.ua/38-2022>

8. Імідж керівника у публічному управлінні та його соціально-психологічні особливості. Перспективи та інновації науки № 8 (26), 2023  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4497>

Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.) 2. 2021 р. - підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021

						Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Атестат доцента АД 004951, виданий 02.07.2020</p>	17	ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	<p>Наукові статті:  1. Methods of Pedagogical Psychology in Education (Методи педагогической психологии в образовании) / International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 2, February 2020, pp. 163–169 (Scopus)  Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning / International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42. (Scopus)  18. Грамастик Н.В. Педагогічна сутність поняття "компетентність з біології майбутнього бакалавра природничих наук". "Освітні обрії" : науково-педагогічний журнал Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2022. №1(54). С. 64-69.  <a href="https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrii_54_22.pdf">https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrii_54_22.pdf</a>  19. 2. Грамастик Н.В. Про один із підходів до формування майбутнього бакалавра природничих наук як конкурентноспроможного фахівця. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Вип. 28. С. 37-42. (Серія «Педагогічні науки»)  20.  <a href="http://sources.pnp.u.edu.ua/article/view/250335/247914">http://sources.pnp.u.edu.ua/article/view/250335/247914</a>  21. 3. Грамастик Н.В. Ріка Дунай як фактор активізації етнопедагогічного складника загальнокультурної компетентності бакалаврів природничих наук /</p>

«EUREKA: Social and Humanities» Number 2, 2021 С. 44-51.  
PUBLISHER OU  
«Scientific route»  
European Union  
Editorial Office, Tallinn  
22. 4. Граматик Н.В.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук:  
структурно  
компонентний склад  
предметної  
компетентності з  
біології. Науковий  
вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
К.Д. Ушинського.  
Випуск 3 (132). Одеса,  
2020. С. 198-206.  
23. 5. Граматик Н.В.  
Проблема  
формування  
предметної  
компетентності з  
біології майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук: до  
питання про  
теоретичний концепт  
дослідження.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія  
«Педагогічні науки».  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2020. Вип. 48. С. 71-81.  
24. 6. Граматик Н.В.  
Проблема підготовки  
майбутніх учителів  
природничих наук:  
аналітичний огляд.  
Науковий вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
К.Д. Ушинського.  
Випуск 3 (128). Одеса,  
2019. С. 126-133.  
25. 7. Граматик Н.В.  
Предметна  
компетентність  
майбутнього  
бакалавра  
природничих наук.  
Вісник Національної  
академії Державної  
прикордонної служби  
України, 2019. Вип. 5.  
26. 8. Граматик Н.В.  
Феномен  
компетентності в  
контексті нової  
парадигми  
природничої освіти.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія  
«Педагогічні науки».

Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2019. Вип. 45. С. 35-  
43.

27. 9. Граматик Н.В.  
Професійна  
підготовка  
майбутнього вчителя  
біології: базові теорії  
природничо-  
наукового дискурсу.  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені  
В.О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки: зб.  
наук. пр./ за ред.  
проф. Т. Степанової.  
№3 (66), вересень  
2019. Миколаїв: МЕУ  
імені В.О.  
Сухомлинського, 2019.  
С. 76-82.

28. 10. Граматик Н.В.  
Трансграничний  
простір Українського  
Подунав'я:  
актуалізація  
компетентнісної  
парадигми.  
Педагогічні науки.  
Науковий журнал  
Полтавського  
національного  
педагогічного  
університету імені В.Г.  
Короленка. Випуск  
№74. Полтава: ПНПУ  
імені В.Г. Короленка,  
2019. С. 98-104.

29. 11. Граматик Н.В.  
Еколого-педагогічна  
компетентність  
майбутніх бакалаврів  
природничих наук як  
передумова  
позитивної динаміки  
професіоналізму.  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: збірник  
наукових праць / гол.  
ред. Г.П. Шевченко.  
Вип. 4 (91).  
Северодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В.Даля,  
2019. С. 44-56.

Граматик Н.В.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
бакалаврів біологів  
засобами  
дистанційного  
навчання / Н.В.  
Граматик //  
«Академічні візії». –  
Електронне фахове  
видання ЗВО  
«Львівський  
університет бізнесу і  
права», №14, 2022. –  
Режим доступу:  
[https://academy-  
vision.org/index.php/a  
v/article/view/198/171](https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171)

30. 12. Граматик Н.В.  
Професійна мотивація  
майбутніх бакалаврів  
природничих наук /  
Н.В. Граматик //

Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Київ, Випуск 5(5) 2022. С. 239-245. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212>

31. 13. Граматик Н.В. Педагогічні технології як фактор удосконалення професійної підготовки майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Граматик // Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, Випуск 11(16) 2022. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693>

32. 14. Граматик Н.В. Використання інформаційних технологій дистанційного навчання у підготовці майбутніх учителів біології під час пандемії COVID-19 / Н.В. Граматик // науково-педагогічний журнал «Освітні обрії». – Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. - №2(55), 2022. – С. 29-31. – Режим доступу: [https://ipro.if.ua/images/stories/Osvitjanske\\_slovo/2\(55\)\\_2022.pdf](https://ipro.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/2(55)_2022.pdf)

6. Підвищення кваліфікації:  
1. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПКOP № 02137097/19322 Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості

							вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021). 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021) 4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	26	ОК 11 Загальна фізика	Наукові статті: 1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.) 2. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ

ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.

3. Федорова О.В. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170

4. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III.C.9 2 3 - 9 3 3

5. Колективна монографія Федорова О. Букатова О. Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022.MONO.PED.4 C.133-144 <https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/>

Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate



							129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 25. Відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курсва робота, публічний захист
		ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
		ОК 32 Основи електроніки	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 31 Електротехніка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
		ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних	усне, письмове, підсумковий контроль

	ситуацій)	
ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 26 Вища математика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 34 Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль, залік
		ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<p><i>ПРН 16. Формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з географією, алгеброю та геометрією в умовах Нової української школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда);	усне, письмове, підсумковий

			практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	контроль
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
		ОК 26 Вища математика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
<i>ПРН 9. Знати основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету фізики, лабораторій біології та хімії.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Фізика твердого	словесні (лекція, бесіда);	усне, письмове, підсумковий

тіла	практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	контроль
ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ПРН 8. Знати роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.	<input type="checkbox"/>	ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Знати методи хімічного та фізико – хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у тому числі лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 23. Бути здатним до організаційної роботи у позашкільних закладах загальної середньої освіти, літніх дитячих оздоровчих таборих; організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 34 Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико- теоретичні, пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль, залік
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль



			ситуацій)	
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<p><i>ПРН 22. Володіти інформаційно – комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх у навчальному процесі з біології, фізики та хімії; самостійно вивчати нові питання біології, фізики, хімії за різноманітними інформаційними джерелами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
		ОК 26 Вища математика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань,	усне, письмове, підсумковий контроль

			рішення типових задач)	
		ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 35 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<p><i>ПРН 12. Уміти застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення; бути</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань,	усне, письмове, підсумковий контроль

здатним виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження в умовах Нової української школи.			рішення типових задач)	
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль	
ПРН 1. Знати біологічну та хімічну термінологію та сучасну номенклатуру; демонструвати знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики.	<input type="checkbox"/>	ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда);практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 19 Фізика твердого тіла	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методика навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 35 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 2. Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, хімічних та фізичних наук.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань,	усне, письмове

досліджень	аналіз педагогічних ситуацій)	
ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 26 Вища математика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 35 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні) практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	курсова робота, публічний захист
ОК 32 Основи електроніки	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 31 Електротехніка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль

<i>ПРН 3. Знати загальні питання методики навчання біології, фізики та хімії, методики шкільного фізичного, хімічного та біологічного експерименту, методики вивчення окремих тем шкільних курсів біології, фізики, хімії в умовах Нової української школи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<i>ПРН 4. Знати й розуміти математичні методи фізики та розділів математики, що є основою вивчення курсів загальної та теоретичної</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 19 Фізика твердого тіла	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань,	усне, письмове, підсумковий контроль

фізики.			рішення типових задач)	
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
	ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист	
<i>ПРН 5 Знати основні психолого – педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання біології, фізики та хімії, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик навчання біології, фізики, хімії в умовах Нової української школи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 10 Вступ до	словесні (лекція,бесіда);	усне, письмове

		спеціальності з основами наукових досліджень	практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 10. Знати психолого – педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів загальної середньої освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 34 Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико- теоретичні, пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль, залік
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (психолого- педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове



		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 17. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 31 Електротехніка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
		ОК 26 Вища математика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 32 Основи електроніки	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
		ОК 35 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика	словесні (лекція,бесіда);	усне, письмове, підсумковий

навчання біології	практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	контроль
ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 9 Психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

		ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 19. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою; володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні біології, фізики та хімії в школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 2 Англійська мова	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання	усне, письмове

		науки» з методикою навчання	індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<p><i>ПРН 15. Проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання біології, фізики, хімії та реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних	усне, письмове, підсумковий контроль

			ситуацій)	
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 21. Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково – методичною літературою.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 2 Англійська мова	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
<i>ПРН 20. Дотримуватись правових норм і законів, нормативно – правових актів України, усвідомлювати необхідність їх дотримання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
		ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове,захист індивідуальних завдань
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
		ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 9 Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
<p><i>ПРН 13. Розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу біології, фізики, хімії; володіти різними методами розв'язування розрахункових та експериментальних задач з біології, фізики, хімії та методикою навчання їх школярів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсорова робота, публічний захист

		ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 26 Вища математика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 18. Уміти застосовувати методи і сучасні технології навчання біології, фізики та хімії, доступно транслювати систему наукових біологічних, фізичних та хімічних знань у площину навчальних предметів біології, фізики та хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи.</i></p>	□	ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз нестандартних педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних	усне, письмове

			ситуацій)	
		ОК 28 Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<i>ПРН 6. Знати класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних речовин та розуміти генетичні зв'язки між ними; знати будову та властивості високомолекулярни х сполук, у тому числі біополімерів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль		
<i>ПРН 14. Користуватися математичним апаратом фізики, математичними</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 35 Курсова робота	практичні (пошукові,	курслова робота, публічний



та числовими методами, які часто використовуються у фізиці.		з загальної фізики ОК 32 Основи електроніки	дослідні) практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	захист усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 31 Електротехніка	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 26 Вища математика	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Фізика твердого тіла	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 16 Теоретична фізика	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 14 Фізична хімія	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 11 Загальна фізика	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
ПРН 24. Бути здатним вчитися упродовж життя і	<input type="checkbox"/>	ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань,	усне, письмове, підсумковий контроль

вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.

ОК 31 Електротехніка	рішення типових задач) словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 30 Анатомія людини	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 27 Техніка безпеки за професійним спрямуванням	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове
ОК 25 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Інклюзивна освіта	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове
ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 22 Методика навчання хімії	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 21 Методика навчання біології	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 20 Аналітична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 35 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 19 Фізика твердого тіла	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 16 Теоретична фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 17 Хімія природних сполук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 36 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 38 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

ОК 8 Педагогіка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 34 Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико- теоретичні, пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль, залік
ОК 4 Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 9 Психологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 7 Права людини та громадянське суспільство	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове,захист індивідуальних завдань
ОК 6 Інформаційно- комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове,захист індивідуальних завдань
ОК 37 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 18 Біологічна хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
ОК 2 Англійська мова	словесні (лекція, бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове, тести
ОК 1 Основи філософських знань	словесні (дискусія); практичні (анотування статей, дослідні завдання)	усне, письмове, тести
ОК 13 Хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 12 Біологія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань,	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	рішення типових задач) словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 5 Україна в європейській історії та культурі	практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань); наочні (ілюстрування, демонстрування)	усне, письмове,захист індивідуальних завдань
<i>ПРН 11. Аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	практичні (дослідні), практичні (аналіз конкретних ситуацій, виконання індивідуальних завдань)	усне, письмове, захист індивідуальних завдань
		ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 32 Основи електроніки	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 31 Електротехніка	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 26 Вища математика	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Методика навчання фізики	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Фізика твердого тіла	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
			ОК 16 Теоретична	словесні (лекція,бесіда);

	фізика	практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	контроль
	ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
	ОК 14 Фізична хімія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 11 Загальна фізика	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 35 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
	ОК 40 Виробнича практика (педагогічна з фізики)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
	ОК 42 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист