

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	35264 Середня освіта: біологія та здоров`я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35264
Назва ОП	Середня освіта: біологія та здоров'я людини
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технологічної освіти та природничих наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти, кафедра української мови і літератури, кафедра права і соціальної роботи, кафедра історії та методики її навчання, кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов, кафедра загальної та практичної психології, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	184301
ПІБ гаранта ОП	Грамастик Надія Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gramatyk@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-940-26-50
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ізмаїльський державний гуманітарний університет є культурним, освітнім і науковим центром Українського Придунав'я. З метою забезпечення високої якості й доступності освітніх послуг, збалансування регіонального попиту та пропозиції на педагогічних працівників, особливо фахівців природничого спрямування, в 2019 році була проведена процедура ліцензування в МОН України спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня та проектування освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Набір здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» здійснювався упродовж 2019, 2020, 2021, 2022 та 2023 рр.

Щорічно проектною групою здійснюється моніторинг ОП, враховуються нові орієнтири природничого компоненту базової середньої освіти, яка перебуває у стані активної трансформації.

У 2023 році у результаті обговорення зі стейкхолдерами, випускників програми, потенційних роботодавців, вдосконалено якісну складову освітніх компонент, з метою посиленого забезпечення формування відповідних фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Зміст ОП включає фахові навчальні дисципліни, професійно-практичну підготовку, стимулює наукову активність та вибір індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Зasadничими положеннями конструювання змісту ОП є пропозиції вчителів-практиків, здобувачів вищої освіти, НПП. Зокрема, враховано рекомендації щодо необхідності збільшення обсягу кредитів на ОК методичної складової підготовки майбутнього фахівця Нової української школи. В основу ОП покладено досвід профільних кафедр, факультету та університету щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців.

З метою удосконалення ОП розширюються наукові зв'язки, здійснюється обмін теоретичними і методичним досвідом спрямованим на професійну підготовку здобувачів вищої освіти та постійне підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу на рівні сучасних стандартів та вимог.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	8	8	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	12	6	6	0	0
3 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	6	3	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	18728 Середня освіта: історія 25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія 25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування 29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти 31722 Середня освіта: математика 40192 Середня освіта: німецька мова і література

40198 Середня освіта: румунська мова і література
52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література
52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література
52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література
60375 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література (з вивченням другої іноземної мови)
60379 Середня освіта: французька та англійська мови та зарубіжна література
60381 Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна література
31633 Середня освіта: мова і література (німецька)
2660 Образотворче мистецтво, дизайн
2856 Мова і література (англійська, французька)
3423 Мова і література (англійська, російська)
3424 Фізична культура та захист вітчизни
3425 Фізична культура
3426 українська мова і література
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи
3609 Українська мова і література, психологія
3677 мова і література (французька, англійська)
3783 Музичне мистецтво
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
4057 трудове навчання та технології
4059 Образотворче мистецтво та дизайн
4223 Історія, правознавство
4224 Образотворче мистецтво
4228 Мова і література (англійська)
4437 Мова і література (німецька)
4588 Інформатика
4656 Мова і література (російська, англійська)
4746 Мова і література (англійська, німецька)
5477 Мова і література (болгарська, англійська)
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань
5730 Історія, суспільствознавство
5731 Мова і література (французька)
6497 Мова і література (німецька, англійська)
16376 Мова і література (болгарська)
18937 Середня освіта: мова і література (французька)
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)
28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)
31635 Середня освіта: мова і література (французька)
31636 Середня освіта: мова і література (російська)
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня

освіта: мова і література (англійська).
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).
38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота
38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія
38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія
38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)
38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія
38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)
38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література
40195 Середня освіта: французька мова і література
40197 Середня освіта: російська мова і література
47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)
48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія
48391 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Психологія
48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика
48418 Середня освіта: математика. Психологія
52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія
54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації
60389 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література
18786 Середня освіта: інформатика
25475 Середня освіта: історія, правознавство
31717 Середня освіта: природничі науки
62574 Середня освіта: музичне мистецтво. Вокально-інструментальне виконавство
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології
18788 Середня освіта: образотворче мистецтво
22254 Мова і література (англійська, болгарська)
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика
29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти
52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література
4225 Трудове навчання та технології, інформатика
4367 Мова і література (російська)
18789 Середня освіта: музичне мистецтво
18790 Середня освіта: фізична культура
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки
35264 Середня освіта: біологія та здоров'я людини
5002 Мова і література (румунська)
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
18725 Середня освіта: українська мова і література
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)
18939 Середня освіта: мова і література (російська)
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).
38832 Середня освіта: історія. Психологія
38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)
60382 Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література
60383 Середня освіта: румунська й англійська мови й зарубіжна література
36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).
40186 Середня освіта: англійська мова і література
40199 Середня освіта: болгарська мова і література

	<p>48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика 5686 Мова і література (румунська, англійська) 5729 історія 18941 Середня освіта: мова і література(румунська) 56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література 62486 Середня освіта: англійська і французька мови та світова література 62586 Secondary Education: Musical Art. Vocal and Instrumental Performance</p>
другий (магістерський) рівень	<p>61302 Середня освіта: музичне мистецтво 61303 Середня освіта: образотворче мистецтво 60399 Середня освіта: німецька мова та зарубіжна література 3192 Мова і література (німецька) 24615 Середня освіта: мова і література (англійська) 24620 Середня освіта: мова і література (російська) 25382 Середня освіта: українська мова і література 40473 Середня освіта: англійська мова і література 40482 Середня освіта: німецька мова і література 49415 Середня освіта: трудове навчання та технології 60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література 61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання 4366 Українська мова і література 6499 Мова і література (французька) 17544 Середня освіта: історія. Українознавство 40467 Середня освіта: фізична культура 4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток 5214 Мова і література (англійська) 5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика 17541 Мова і література (російська) 17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство 17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 24617 Середня освіта: мова і література (німецька) 24618 Середня освіта: мова і література (французька) 25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток 36071 Середня освіта: мова і література (російська) 36072 Середня освіта: мова і література (англійська) 36247 Середня освіта: мова і література (німецька) 36248 Середня освіта: мова і література (французька) 40485 Середня освіта: французька мова і література 40486 Середня освіта: російська мова і література 54756 Середня освіта: трудове навчання та технології. Профорієнтаційна діяльність</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

--	--	--

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Середня освіта біологія та здоров'я людини за спеціальністю 014 Середня освіта (2020).pdf</i>	xlpA058MKQS4+pUCL4QnwR3lgzQ6pCZnioTJPISrGU =
Освітня програма	<i>Середня освіта біологія та здоров'я людини за спеціальністю 014 Середня освіта (2021).pdf</i>	rabJ7Ehwl7sLORtk8AvkkAOoOICoFKxPMx7aTFLufzQ=
Освітня програма	<i>Середня освіта біологія та здоров'я людини за спеціальністю 014 Середня освіта (2022).pdf</i>	b69ayEoa2A3CSJ1zRdJqSln/pJyKe+ugIrGV1ejVDoc=
Освітня програма	<i>Середня освіта біологія та здоров'я людини за спеціальністю 014 Середня освіта (2023).pdf</i>	UCYVoZo7G/CUrYeIlCkNsBMOxp4oLzNMyukJncXgiT4 =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.) 2020.pdf</i>	p9l2ap6xsCXHooihEGtKfFYaUnur1uJONGZs+o7gFJA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.) 2021.pdf</i>	tZULBQDZgBTaGoHRNLMcXUW5aqJTvTvWQ7a/+sXcRt8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.) 2022.pdf</i>	focj9OXwsGdONyu4unVBE8UTPhQ8iobEsRhz1RC/7iE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (заочна ф.н.) 2022.pdf</i>	o8PTP+FAALJBshoARhxGfowiTB+PM8i/Ok4prDzasAo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.) 2023.pdf</i>	tRB8ZDjNvPsK5PZSSzR6OW6KEVhpdGp6OucgAVRUFqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта біологія та здоров'я людини (Зубенко О.Г.) 2022 р..pdf</i>	6K/rD1xuYiG64ZlPRFB68hUT6bWVBNqeIdUAj2iYVGg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта біологія та здоров'я людини (Гудь Е.Д.) 2023 р..pdf</i>	JCrMxqcLNz91FQKkCb1XnoBfcgV+Q19HhfMoMzthfCc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта біологія та здоров'я людини (Ніколаїця О.Д.) 2021.pdf</i>	uBHFQrPIB8HCoEHOAJMx/5j5xaW9IxA3FURd2LVatBM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта біологія та здоров'я людини (Зубенко О.Г.) 2020 р..pdf</i>	wYgwJ9BAB9IQ3Cv1is+iHwUuu/Vnu/F5eXvLpToTckE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітня програма «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» має на меті забезпечення системності процесу формування конкурентноспроможної особистості вчителя біології та основ здоров'я, підготовленого до компетентного розв'язування професійно-педагогічних завдань у змінених умовах роботи закладів загальної середньої освіти, зумовлені закономірностями й домінантами Нової української школи. Особливістю ОП є компетентнісний вектор взаємозв'язку педагогічної науки та освітньої практики, спрямований на професіоналізацію майбутнього педагога через здоров'яцентрованість біологічних знань та опанування інноваційного режиму фахової діяльності; професійне спрямування викладання предметів фахового циклу з урахуванням регіонального контенту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми відповідають Стратегії Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>) – професійну підготовку висококваліфікованих фахівців як носіїв інтелектуального та інноваційного потенціалу, з активною проукраїнською громадянською позицією, здатних критично мислити та успішно розв'язувати новопосталі завдання у відповідності до потреб ринку праці.

Ключовими візіями Університету є: доступність вищої освіти для різних верств населення; модернізація матеріально-технічного, фінансового та ресурсного забезпечення освітньо-наукового процесу; інтеграція ІДГУ в міжнародний освітній та науковий простір; органічне поєднання освіти з наукою, інновації з практикою для сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського Євросерединного регіону півдня Одеської області; організаційна

автономія, удосконалення системи управління; створення механізму співпраці між ЗВО та ринком праці за безпосередньої участі стейкхолдерів.

Цілі ОП корелюються з місією університету у частині: реалізація регіональної політики в сфері освіти, розвитку міжнародного партнерства, забезпечення якості та ефективності професійної підготовки у площині студентоцентризму.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

інтереси здобувачів та випускників програми під час формулювання (уточнення) цілей та програмних результатів навчання ОП враховані через проведення онлайн опитувань, при проведенні зустрічей, залучення здобувачів до моніторингу ОП. З 2022 р., здобувачка 4 курсу В. Стрепетова включена до складу робочої групи ОП.

Відповідно до результатів аналізу отриманої інформації у 2023 р. були враховані інтереси здобувачів вищої освіти щодо реалізації їх запитів у подальшій професійній діяльності саме в умовах Нової української школи. Уточнено зміст фахових компетентностей ФК3; ФК5; ФК9; та ПРН13; ПРН14; ПРН15; ПРН17.

- роботодавці

інтереси роботодавців під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій отриманих під час робочих нарад, практичної підготовки здобувачів, спільної організації та участі в щорічних заходах (семінарах, вебінарах та ін.).

За рекомендацією ради стейкхолдерів ОП (Гудь Е.Д., Гуренко Т.М., Тарасенко, Н.А.) для вступників 2023р. передбачено вивчення обов'язкового ОК17 «Загальне землезнавство» з урахуванням ПРН25 з метою узгодженості професійної підготовки майбутніх фахівців відповідно до оновленого змісту природничої освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.

Консультант «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Ізмайльського району Одеської області О.Д. Ніколаїца та керівник методичного об'єднання вчителів біології О.А. Макарова, запропонували збільшити кількість кредитів на опанування ОК22 «Методика навчання біології», ОК23 Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання.

- академічна спільнота

прикладом співпраці є пропозиція д. пед. н., заступника директора Інституту педагогіки НАПН Т.М. Засекіною щодо впорядкування назви та послідовності вивчення освітніх компонентів методичного блоку професійної підготовки. Зокрема скориговано назву ОК23 Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання та ОК19 «Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі».

З метою уникнення дублювання назв ОК у зв'язку із введенням у зміст ОП загально університетської навчальної дисципліни «Фізична культура та основи здоров'я», к.п.н., доцент О.В. Мондич, вийшла з пропозицією замінити ОК «Основи здоров'я людини» на ОК28 «Валеологічні засади здоров'я людини» (вступ 2023р.); к.геогр.н., доцент В.І. Тодоров надав пропозицію збільшити обсяги часу вивчення ОК16 «Біогеографія», з огляду на посилення інтеграційних процесів у змісті фахової підготовки здобувачів.

- інші стейкхолдери

Проектна група ОП співпрацює із зовнішніми стейкхолдерами: д.б.н., проф. НПП «Тузовські лимани» І.Т. Русевим; науковим співробітником Дунайського біосферного заповідника М.В. Яковлевим; завідувачкою відділу природи Ізмайльського історико- краєзнавчого музею А.С. Діденко; організаторами конкурсів захисту науково- дослідницьких робіт МАН - О. Копил.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В основу підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.05 Біологія та здоров'я людини покладено компетентнісний підхід. При визначенні цілей і ПРН було враховано тенденції розвитку спеціальності та регіонального ринку праці (Ізмайльського міськрайонного центру зайнятості (<http://izmailcz.com.ua/shukacham-roboti/vakansiji>), Департамент освіти і науки Одеської обласної адміністрації). Моніторинг сучасних тенденцій ринку праці та запитів роботодавців свідчить про соціальний запит на розвиток спеціальності відповідно до потреб регіонального попиту.

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності зокрема щодо підготовку сучасного фахівця, здатного розв'язувати новопосталі фахові завдання щодо організації освітнього процесу, зумовлені пріоритетами Нової української школи, котрі актуалізують інноваційні технології навчання природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей основної (базової) школи й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

На урахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОП та результати навчання ПРН11 ПРН13 ПРН14 ПРН15 ПРН17 ПРН29 ПРН30.

Від керівників ЗЗСО Одеської області постійно надходять запрошення на роботу випускників за ОП «Середня освіта: біологія та здоров'я людини».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП Середня освіта: біологія та здоров'я людини врахований при формуванні спеціальних компетентностей, а саме: ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК7, ФК16, ФК17. Взято до уваги «Обласну програму розвитку освіти Одещини на 2022-2024 роки.

Регіональний підхід враховано при проходженні студентами педагогічної практики в ЗЗСО м. Ізмаїла та в Одеській області, запитів регіонального ринку праці щодо формування вмінь випускників трансформувати фаховий потенціал в освітній процес.

Регіональний контекст ОП проявляється через транскордонне розташування ІДГУ, яке надає широкі можливості щодо розвитку наукових та культурних зв'язків з Туреччиною, Болгарією, Молдовою, Румунією.

Галузевий контекст представлено в ПРН, зокрема, щодо формування здатності проектувати зміст шкільних предметів природничої, соціальної і здоров'язберігаючої освітніх галузей, творчо трансформувати їхній освітній потенціал у сучасний навчально-виховний процес ЗЗСО різного типу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проектування змісту та запровадження ОП передбачало вивчення досвіду підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.05 Біологія та здоров'я людини таких вітчизняних ЗВО, як Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Освітня програма не є аналогом ОП зазначених ЗВО, вони розглядалися як певний орієнтир у виборі ОК та розподілу навчального часу, з метою подальшого удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців.

Також враховано досвід Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія) та Яського університету імені Александру Йоана Куза (Alexandru Ioan Cuza University of Iași, Румунія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій. Зокрема, ОП передбачає формування у випускників здатність реалізовувати новопосталі задачі щодо здоров'яцентрованості біологічних знань, розв'язувати практичні проблеми відповідної галузі середньої освіти та у навчально-професійній діяльності здобувача освіти, що передбачає інтеграцію теорій та практики освітніх і біологічних наук, моделювання здоров'язбережувального освітнього середовища закладу загальної середньої освіти та екологізації позашкільного простору.

Інтегральна компетентність повністю узгоджується з 6-м рівнем НРК, який передбачає формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Зокрема, характерна сумісність вимог НРК щодо уміння використовувати фахову термінологію, зв'язки суміжних галузей для формування цілісної природничо-наукової картини світу (ПР5, ПР11); методичне забезпечення освітнього процесу вивчення природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей в ЗЗСО, використовуючи продуктивні методи, прийоми, форми, засоби та технології навчання (ПРН15); вмінні використовувати психолого-дидактичні основи організації освітнього процесу з біології, здоров'я людини, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі (ПРН13), що передбачає комунікаційну складову професійної підготовки (ПРН7), здатність управляти навчальними процесами (ПРН9), вміння діяти автономно оцінювання результатів прийняття рішень (ПРН8), реалізації стратегії сталого розвитку (ПРН30).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області: галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю: 014.05 Біологія та здоров'я людини.

Об'єктом вивчення та діяльності є основні закономірності освітнього процесу на рівні базової середньої освіти з біології, інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей, обумовлені компетентнісно-орієнтованою парадигмою сучасної освіти та у закладах позашкільної освіти еколого-натуралістичного спрямування.

Змісту предметної області відповідають такі освітні компоненти ОП: ОК8 Психологія, ОК9 Педагогіка, ОК22 Методика навчання біології, ОК23 інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання, ОК19 Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, ОК25 Методика позакласної та позашкільної роботи з біології, ОК10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень; ОК41 Навчальна практика (психолого-педагогічна), ОК42 Навчальна практика (педагогічна), ОК43 Виробнича практика (педагогічна), що забезпечують системно-контекстний характер формування у здобувачів вищої освіти ФК1, ФК3, ФК4, ФК5, ФК16, ФК17.

Зміст освітніх компонентів ОП: ОК14 Гістологія з основами цитології та ембріології, ОК12 Ботаніка, ОК15 Зоологія, ОК18 Анатомія людини, ОК21 Фізіологія людини і тварин, ОК27 Екологія, ОК29 Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин), ОК32 Фізіологія рослин, ОК23 Біохімія з основами молекулярної біології, ОК31 Генетика, ОК35 Теорія еволюції - забезпечують формування предметних компетентностей з біології, формування природничо-наукового світогляду, вміння застосовувати здобуті теоретичні знання в природних та лабораторних умовах і дотичні до ФК2, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13.

ОК28 Валеологічні засади здоров'я людини, ОК11 Основи медичних знань та долікарської допомоги, ОК20 Вікова фізіологія та шкільна гігієна, ОК30 Безпека життєдіяльності та охорона праці, ОК34 Мікробіологія з основами вірусології та імунології, ОК36 Діагностика та моніторинг здоров'я – забезпечують формування здоров'язбережувальної компетентності, що формують ФК6, ФК7, ФК14, ФК15.

Вивчення ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК3 Основи академічного письма, ОК6 Англійська мова, ОК5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням та ОК24 Інклюзивна освіта спрямовані на формування комунікативної стратегії становлення фахівця.

Опанування ОК1 Основи філософських знань, ОК7 Права людини та громадянське суспільство в Україні впливатиме на формування світоглядних та ціннісних переконань людини.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процесуальна складова реалізації особистісного потенціалу здобувачів вищої освіти регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), яке реалізує право студентів на опанування додаткових компетентностей шляхом обрання дисциплін вільного вибору в обсязі 60 кредитів ЄКТС з широкого переліку (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>), або вивчення сертифікованої програми, яка дає змогу сформувати цілісну систему компетентностей в обраній предметній області. Індивідуальна освітня траєкторія надає можливість здобувачеві розширити додаткові спеціальні компетентності.

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача також забезпечується шляхом вибором місць проходження практики, як серед баз, з якими ІДГУ має відповідні угоди, так і на основі власних пропозицій; визначення теми, керівника курсової роботи; форми, термінів виконання самостійної роботи в межах освітніх компонентів, окреслених в силабусах навчальних дисциплін.

Індивідуалізації освітньої траєкторії сприяє право здобувачів на навчання за програмою академічної мобільності. Порядок формування, ведення та контролю за виконанням ІНП в якому відображен розвиток освітньої траєкторії здобувача регламентує відповідне положення(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибірковий блок ОП передбачає опанування дисциплін вільного вибору в межах 25% обсягом 60 кредитів ЄКТС, з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їх конкурентноспроможності, задоволення регіональних потреб.

Перелік дисциплін вільного вибору та сертифікаційних програм щорічно затверджуються на засіданнях кафедр та подаються до навчально-методичного відділу ІДГУ. Пропозиції кафедр вносяться до широкого переліку дисциплін вільного вибору, який після затвердження Вченою радою університету оприлюднюється на сайті ЗВО.

Порядок зарахування на дисципліни вільного вибору регулюється «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-22.12.2022.pdf>).

Обсяг дисципліни в переліку ДВВ становить 4 кредити ЄКТС. З метою ознайомлення здобувачів зі змістом дисципліни вільного вибору її силабус оприлюднюється на офіційному вебсайті університету та знаходяться у вільному доступі перед процедурою електронного запису ДВВ на наступний навчальний рік.

Куратор академічної мобільності, здійснює облік та контроль виконання ІНП здобувачами вищої освіти певної спеціальності, надає консультування та супровід під час процедури електронного запису здобувачів вищої освіти на

вивчення дисциплін вільного вибору.

За результатами електронного обліку видається наказ, в якому перелічуються результати вибору, сформовані групи для вивчення дисциплін вільного вибору. Наказ є підставою для заповнення вибіркового компонента ІНП здобувачів вищої освіти, що є складовою формування його індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Середня освіта біологія та здоров'я людини» та навчальний план передбачають різновиди практичної підготовки здобувачів вищої освіти, організація та проходження яких регламентована «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/practyca_2022.pdf).

Обов'язковими за ОП є ОК41 навчальна (психолого-педагогічна), ОК42 навчальна (педагогічна) практики та три виробничих (педагогічних) практики (ОК43) загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС, які в комплексі з іншими ОК забезпечують формування здатності використання на практиці сучасних методів та технологій навчання природничої, соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей в основній школі, удосконалюють педагогічні вміння проведення навчальних занять, організації та проведення виховних заходів, здійснюють навчальну проєктну діяльність, що забезпечує набуття передбачених ОП компетентностей (ЗК2,ЗК4,ЗК5, ЗК9, ЗК10 та ФК3-5, ФК16-17). Практичну підготовку студенти отримують і під час проведення власного науково-педагогічного дослідження – виконання курсової роботи ОК40 (методик навчання) у 8 семестрі, що забезпечує набуття загальних і фахових компетентностей (ЗК3, ЗК10, ФК3-5) та відповідних ПРН (зокрема ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН17). Корегування елементів практичної підготовки відбувається у тісній взаємодії через отримання характеристик з баз практик, залучення до складу комісії із захисту здобувачами результатів проходження практик вчителів-практиків (О.М. Арнаут, Л.А. Анфімова).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Досягнення цілей ОП і ПРН забезпечується, зокрема, набуттям студентами soft skills, які є актуальними на ринку праці і необхідними для роботи в інноваційних умовах Нової української школи.

Зміст ОП «Середня освіта біологія та здоров'я людини» спрямований на набуття здобувачами таких соціальних навичок, як здатність до критичного мислення, креативність, лідерство, вміння працювати автономно і в команді, брати на себе відповідальність за результати своєї діяльності, здатність ефективно комунікувати. Їх набуття забезпечують ЗК2-4, ЗК6-10, ФК4, ФК17, ПРН3, ПРН6, ПРН8-9. Крім того, набуття соціальних навичок забезпечується й через участь в наукових конференціях, конкурсах, роботі міжнародних літніх школах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОП враховано вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що відтворено в досягненні програмних результатів навчання.

Компетентності ОП корелюються з описом 6-го кваліфікаційного рівня НРК України, які є основою набуття кваліфікацій професій (за Класифікатором ДК 003:2010) вчителя закладу загальної середньої освіти.

Зміст загальних і професійних компетентностей якими оволодівають здобувачі вищої освіти за результатами навчання за ОП в основному відповідають стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», оскільки спрямований на формування мовно-комунікативну, предметно-методичну, проєктувальну прогностичну, організаційну, оцінювальну-аналітичну, інформаційно-цифрову, здоров'язбережувальну фахово-орієнтовані компетентності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітніх компонентів визначається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>).

Загальна кількість кредитів у семестрі складає 30.

Згідно з положенням обсяг кожної обов'язкового освітнього компоненту ОП становить від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС.

Кількість аудиторних годин планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає від 33 до 50% від загального обсягу навчального часу.

За денною формою навчання чинної ОП найбільше аудиторне навантаження закріплене саме за фундаментальними природничими та професійно-спрямованими навчальними дисциплінами. Для дисциплін загального циклу кількість аудиторного навантаження дещо менша.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом.

Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначається колегіальною експертною оцінкою розробників ОП, зовнішніми рецензентами, а також представників у Вченій раді факультету, робочій групі ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання до ІДГУ в 2023 році відбувався згідно «Правил прийому до ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-37851>).

Вступ на ОП проводився на денну та заочну форми навчання в 2023 р. здійснювався: на базі ПЗСО (за результатами НМТ 2022, 2023 або ЗНО 2020-2021); на основі диплому молодшого спеціаліста (за результатами ЗНО 2020-2021 або НМТ 2022, 2023), на основі дипломів бакалавра (спеціаліста/магістра) (за результатами фахового вступного випробування). Обов'язковою умовою вступу для всіх абітурієнтів було написання мотиваційного листа.

Для вступу за спеціальними умовами розроблено відповідні програми вступних випробувань. Набір вступників за спеціальними умовами на ОП не здійснювався. Перелік категорій осіб, що мають можливість брати участь у конкурсному відборі за спеціальними умовами, подано у Правилах прийому до ІДГУ (Розділ 8).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkam.pdf).

Здобувачі, які перевелися до університету з інших ЗВО або з іншої спеціальності в межах університету, які були поновлені до складу здобувачів вищої освіти університету, які навчаються в університеті за двома освітніми програмами або здобувають другу вищу освіту, які брали участь в програмах академічної мобільності або у вітчизняних ЗВО в якості слухача (з отриманням сертифікату) мають право на визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС на підставі представленого документа з переліком освітніх компонентів, кількістю кредитів, результатами навчальних здобутків та системою оцінювання.

Поінформованість здобувачів про можливість визнання РН здійснюється деканатом і куратором академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОП є приклади застосування вищезазначених правил щодо визнання результатів навчання. Зокрема, як приклад, здобувачці 2 курсу заочної форми навчання Бобровій Анастасії Дмитрівні, було перезараховано ОК2 «Українська мова», ОК4 «Україна в європейській історії та культурі», ОК6 «Англійська мова», ОК8 «Психологія», ОК9 «Педагогіка» із вступом на 2 курс на базі диплома молодшого спеціаліста.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп. 8.17) – <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (пп. 5.10-5.12) – (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkam.pdf).

Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані в неформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС). У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження онлайн-курсів, розміщених на платформах EdEra, Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. За результатами експертної перевірки рада з якості вищої освіти Університету надає рекомендації щодо зарахування прослуханого курсу як дисципліни вільного вибору. Проходження онлайн-курсів може зараховуватися як виконання індивідуального завдання навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів зарахування результатів навчання у неформальній освіті у якості ДВВ не було.

Однак практикується зарахування проходження масових відкритих онлайн-курсів (МВОК) як виконання індивідуального завдання в межах ОК.

Наприклад: ОК «Права людини та громадянське суспільство в Україні» здобувачка з курсу, В. Станкова успішно завершила онлайн-курс тривалістю 10 год. «Права людини в освітньому просторі» (сертифікат від 17.12.2023р.); здобувачка 4 курсу Беженар-Мирза Вікторія Володимирівна в межах ОК «Виробнича практика (педагогічна)» опанувала курс «Сучасний урок біології в умовах дистанційного та змішаного навчання» в обсязі 30 год. (сертифікат від 07.11.2023р.).

Як один із видів самостійної роботи в межах вивчення ОК «Шкільний курс біології та основ здоров'я» здобувачка з курсу О. Градескова завершила навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Оцінювання без знецінювання» тривалістю 10 год. (сертифікат 18.01.2024р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Реалізація ОП за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здійснюється на очній і заочній формах навчання. Опанування освітніх компонентів ОП здійснюється із застосуванням форм, які регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.7.1.-7.2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>).

На ОП забезпечується узгодженість між ПРН, методами навчання та викладання, які сприяють досягненню ПРН через переважно проблемний та інтерактивний характер лекційних занять із використанням мультимедійної техніки; практико-орієнтоване навчання (ОК8, ОК9, ОК10); застосування інноваційних освітніх технологій (ділові ігри, кейс-метод, методи спрямовані на розвиток критичного мислення, метод прогнозування, квазіпрофесійні завдання, творчі проекти) на практичних заняттях (ОК19, ОК22, ОК23); використання мобільних застосунків (ОК12, ОК15, ОК29); групових дискусій, дебатів (ОК27, ОК35).

Форми та методи навчання відображені у робочих програмах навчальних дисциплін. В залежності від змісту та особливостей ОК застосовується студентоцентрований підхід до їх вибору.

Отримання нових знань забезпечується переважно лекційними заняттями та самостійною роботою здобувачів; набуття вмінь та формування навичок – лабораторними заняттями та практичною підготовкою; розвиток комунікативних здібностей та критичного мислення – практичними і семінарськими заняттями.

В період дистанційного навчання використовуються MOODLE, Zoom, Google Meet.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Імплементация студентоцентрованого підходу в освітньому процесі реалізується через обов'язкову участь здобувачів вищої освіти у прийнятті рішень на всіх етапах навчального процесу для врахування їхніх потреб, уподобань, інтересів, забезпечення якості освітнього процесу.

Зворотній зв'язок із здобувачами щодо моніторингу ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу забезпечується шляхом щосеместрового онлайн опитування «Викладач очима студента» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>). За результатами оцінювання якості ОП респонденти продемонстрували задоволеність формами і методами навчання та викладання (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/analiz-rezultativ-onlajn-optuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2022-2023-n.r.-os-bakalavr-specialnist-014.05.-biolohija-ta-zdorovja-ljudyny.pdf>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в ІДГУ реалізуються через самостійність і незалежність науково-педагогічних працівників обирати форми та методи викладання навчального матеріалу; конструювання змісту робочих програм та силабусів; здійснення інноваційної методичної та наукової діяльності; поширення власного творчого досвіду. Академічна свобода здобувача вищої освіти передбачає право вибору навчальних дисциплін у межах обсягу, передбаченого ОП, але не менше, ніж 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; право на академічну мобільність, встановлення індивідуального графіку навчання; навчання одночасно за декількома ОП; відвідування індивідуальних і групових консультацій; обрання тематики курсових робіт, баз практичної підготовки. За результатами аналізу анкет можна стверджувати, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання й викладання загалом є високим.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах окремих ОК міститься у робочих програмах та силабусах, які розміщуються на офіційному вебсайті університету (<http://idgu.edu.ua/orp-fuaid#block-24242>) на початку навчального року, а паперові варіанти зберігаються на кафедрі відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (в редакції,

затвердж. ВР ІДГУ від 05.03.2020, протокол №6) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennja-pro-navchalno-metodyчне-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5-.pdf>). Крім того, на першому занятті викладач знайомить здобувачів зі змістом курсу, цілями, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, також розміщує силабус в електронному курсі на платформі Moodle або Google Classroom.

За результатами он-лайн опитування переважна більшість здобувачів вищої освіти (98%) мали змогу ознайомитись з метою, результатами навчання, структурою начального курсу на першому вступному занятті. Зокрема 93% респондентів відзначили про своєчасність надання НПП рекомендацій щодо підготовки до семінарських (практичних, лабораторних) занять, переліком фахових і додаткових джерел інформації. Вільний доступ до навчальних ресурсів розміщених на платформі дистанційного навчання відзначили 83% опитаних.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливим компонентом реалізації ОП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Результати досліджень науково-педагогічних працівників доповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають (обґрунтування таблиця 2).

Фокус спрямування ОК включених до ОП лежить у площині формування креативного фахівця з ноосферним світоглядом і мисленням, здатного до компетентного здійснення контекстного викладання шкільних курсів «Біологія», «Здоров'я, безпека та добробут», інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, а також здійснення виховної, позанавчальної та позашкільної діяльності (еколого-натуралістичного напрямку).

Усі освітні компоненти включають підготовку індивідуальних навчально-дослідницьких завдань відповідно до освітнього напрямку ОП. Під час виробничої (педагогічної) практики здобувачі вищої освіти збирають та аналізують матеріал з теми курсового дослідження у межах педагогічного експерименту, використовуючи бази практик.

Студенти активно долучаються до науково-дослідницької діяльності:

- Строчерхній М. Видовий склад природорожних фітоценозів // Всеукраїнська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» з нагоди Всесвітнього дня науки (22 листопада 2023 р.);

- Крупська О. Інструменти та практичні поради застосування STEM-діяльності на уроках біології // Всеукраїнська науково-практична конференція «Природничі науки: перспективи, проекти, дослідження» (7 грудня 2023 р.);

- Полтавська К. Педагогічне виховання сучасних дітей // Міжнародна наукова інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (31 січня 2024 р.).

На випусковій кафедрі працює проблемна група «Сучасні проблеми природничої освіти» під керівництвом доц. Федорової О.В. Здобувачі брали участь у створенні екологічної інсталяції присвяченої Міжнародному дню Чорного моря (<http://idgu.edu.ua/46746>).

До того ж, здобувачі беруть участь у написанні творчих студентських робіт. Зокрема Белова Ю., здобувачка 1 курсу брала участь у Всеукраїнському конкурсі винахідницьких і раціоналізаторських проектів еколого-натуралістичного напрямку (м. Одеса).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щорічно для підтримання належного рівня якості освіти відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennja-pro-navchalno-metodyчне-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5-.pdf>).

Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри. Формою представлення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти є силабус.

Розділ «Громадське обговорення» (http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_bak) надає можливість враховувати зауваження та пропозиції щодо покращення змісту ОП. Викладачі постійно працюють над підвищенням кваліфікації та розширюють свої компетентності у реалізації освітньої діяльності за ОП.

Так, доцент О.А. Баштовенко, у 2022 р. підвищила кваліфікацію Masaryk University Department of Social education за напрямом “Inclusion and Internationalization in Higher Education” залучилася до проекту: project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” що дозволило додати до ОКЗ6 «Діагностика та моніторинг здоров'я» освітній матеріал про підвищення резервних можливостей організму людини.

В 2023 р., доц. Н.В. Граматик пройшла міжнародне підвищення кваліфікації за участю представників Masaryk University Department of Social education за напрямом «Тенденції педагогічної освіти (нові підходи, інтернаціоналізація) в рамках проекту Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» (з 04.10. по 22.11 2023 р.); навчання за дистанційною формою з освітньої програми «Формувальне оцінювання» (29.12.2023 р.). Набутий досвід реалізується у процесі викладання ОК22 на засадах компетентнісного підходу до професійної підготовки здобувачів; доц. О.В. Мондич у 2021 р., пройшла підвищення кваліфікації в рамках проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку». Набутий досвід реалізує у викладанні змісту ОК23 та керівництві науково-дослідної роботи здобувачів з ОК40.

В 2024 р. доц. В.І. Тодоров, пройшов підвищення кваліфікації на базі Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка за програмою: «Удосконалення організації та змісту професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін», реалізуючи зміст ОК17.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегію інтерналізації освітнього простору ІДГУ регламентовано в «Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019-2023 роки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/stratohija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>).

«Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idgu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>). Граматик Н.В., пройшла стажування за напрямом «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high School specialist in the field of pedagogical and management» (Туреччина, 2022), має публікації у закордонних виданнях.

Баштовенко О.А. пройшла стажування Course «Inclusion and Internationalization in Higher Education» (2021 р.), має публікації в наукових виданнях закордонних університетів (Optimizing Education for a Healthy Nation. Journal of Danubian Studies and Research (2020) Vol. 10, No. 1 p.562-670).

У липні 2023р. у числі здобувачки ОП В. Станкова, О. Штанько взяли участь у міжнародній програмі академічної мобільності «Jassy Summer School 2023», яка традиційно була організована Ясським Університетом ім. А.Й. Кузи (Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Компонентом освітнього процесу є контроль знань здобувачів вищої освіти. Відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) в ІДГУ регламентовано такі форми контролю як поточний, проміжний та підсумковий. Форми контролю та їх методичне забезпечення наведено в змісті навчальних програм, значиться серед інформації наведеної в силабусах, а також повідомляється здобувачам на першому занятті. Показником систематичної активної роботи здобувачів протягом семестру є поточний контроль знань, умінь і навичок на семінарських, практичних і лабораторних заняттях. Контроль самостійної роботи здобувачів здійснюється протягом усього часу навчання, що сприяє підвищенню мотивації до вивчення ОК та якості засвоєння знань. Крім того, у змісті ОК представлені завдання самостійної та індивідуально дослідної роботи, зміст яких спрямовано на саморефлексію. Серед сучасних технологій контролю знань, умінь та навичок студентів використовуються такі як портфоліо (комплекси індивідуальних навчальних досягнень студентів); кейс-метод – проблемні завдання, спрямовані на осмислення професійної ситуації); ділова гра; метод проєктів. Логічно завершеним підсумком опанування змістового модуля ОК є проміжний контроль (модульна контрольна робота), який відіграє важливу роль у забезпеченні належного рівня підготовки фахівців. Формами проміжного контролю можуть бути: тести, письмові питання або розв'язання практико-орієнтованих завдань. Елементами механізму виявлення рівня опанування здобувачем навчальної дисципліни є семестровий контроль (залік або екзамен). Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова або у вигляді тестових завдань), зміст і структура екзаменаційних білетів (практичної частини) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. За умови організації навчання в дистанційному режимі, контрольні заходи освітнього процесу відповідають вимогам «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (п.3-5) – (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання кожного освітнього компоненту відповідають вимогам «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5-.pdf>), що забезпечує прозорість контрольних заходів та подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань. У змісті робочих програм і силабусів окреслено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання з кожного виду робіт (поточне оцінювання, самостійна робота, виконання завдань ІНДЗ), які розмежовуються за змістом і в часі. Усі робочі програми навчальних дисциплін, їх складові – силабуси підлягають оприлюдненню на офіційному вебсайті університету (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>). За результатами онлайн-опитування «Викладач очима студента» здобувачі даної ОП зазначили, про своєчасність інформування викладачами щодо форм і критеріїв оцінювання (96%), а сама процедура контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів супроводжувалася обґрунтуванням і оцінними судженнями щодо виставленої оцінки та наданням відповідних рекомендацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедуру проведення, форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівнів висвітлено в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, які оприлюднено на вебсайті університету, які регламентуються нормативною базою ІДГУ. Науково-педагогічні працівники у встановлені терміни висвітлюють методичні питання щодо своєрідності вивчення навчальної дисципліни, регламентують порядок проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, а також окреслюють очікувані результати щодо набуття компетентностей відповідно до вимог освітньої програми. Відповідно до отриманих результатів онлайн-опитування «Викладач очима студента», здобувачі в цілому позитивно оцінили організаційні заходи щодо висвітлення інформації щодо конструктивності зворотнього зв'язку

(84%). Організація та проведення заліково-екзаменаційної сесії, а також атестації здобувачів вищої освіти висвітлено у відповідних графіках.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» визначено атестаційний екзаме́н з біології, основ здоров'я та методик їх навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) регламентовано процедуру оцінювання контрольних заходів освітнього процесу. В ІДГУ діє уніфікована система оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Зокрема, результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і результатів виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик), що в цілому утворюють підстави для визначення академічного рейтингу здобувачів («Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-akademichnyj-rejtynh-studenta-zi-zminamy-vid-23.12.2021.pdf>)).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою запобігання суб'єктивності під час оцінювання навчальних результатів здобувачів, а також попередження та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, процедури проведення контрольних заходів урегульовані «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Зокрема, відповідно до пункту 6.6. встановлено такі запобіжні заходи: - семестровий екзамен в усній формі приймається щонайменше двома викладачами кафедри: екзаменатором та викладачем, який не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни; - проведення екзамену у письмовій формі передбачає передачу комплексу білетів до навчально-методичного відділу ІДГУ за день до встановленої дати проведення контрольного заходу; залучення науково-педагогічного працівника з іншої кафедри; перевірки письмових робіт екзаменатором і оголошення результатів не пізніше наступного дня після його проведення; - семестровий екзамен у тестовій формі проводиться із використанням електронної освітньої платформи Університету. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає сукупність результатів всіх видів робіт зазначених у робочій програмі та силабусі. Маємо зауважити, що порушення процедур проведення контрольних заходів або конфлікту інтересів на даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів врегульована Розділом 8 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Згідно встановленого графіка, ліквідації академічної заборгованості, що передбачає залікову форму контролю навчальних досягнень здобувача, передумовою є накопичення необхідної кількості балів з поточного та/або проміжного контролю. Повторне оцінювання навчальних досягнень здобувача за формою контролю семестрового екзамену проводиться комісією у складі двох науково-педагогічних працівників, один з яких здійснював аудиторні заняття з означеної навчальної дисципліни в академічній групі. Процедура ліквідації академічної заборгованості учасниками освітнього процесу відбувається згідно встановлених термінів, оприлюднених у відповідному графіку, до початку нового навчального року. Вразі отримання здобувачем незадовільної оцінки під час повторного оцінювання, передбачена процедура повторного вивчення освітнього компоненту у наступному навчальному році. На ОП таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проміжного або підсумкового контролю, передбачена процедура апеляції (п.6.14) («Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Відповідно до заяви здобувача створюється апеляційна комісія на чолі з деканом факультету, до складу якої, залучаються завідувач профільної кафедри, науково-педагогічний працівник, який

проводив форми контролю та представник студентського самоврядування. На закритому засіданні члени апеляційної комісії ретельно вивчають письмові матеріали або записи, зроблені під час підготовки до відповіді на екзамені і приймають обґрунтоване рішення. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання за час реалізації даної ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Цінності академічної доброчесності базуються на згоді усіх учасників академічного процесу дотримуватися правил та виконувати покладені на них обов'язки, які описані в «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporatyvnoi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf>); «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>). На базі університету функціонує Центр академічного письма з перевірки курсових і кваліфікаційних робіт за допомогою програми Unicheck. Змістом ОП передбачено вивчення ОКЗ «Основи академічного письма». Щорічно навчально-методичним відділом проводиться «Марафон академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/39225>; <http://idgu.edu.ua/34288>; <http://idgu.edu.ua/46306>) під час якого проводяться заходи, зокрема: онлайн-семінар «Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності»; акція «Будь доброчесним: все починається з тебе!». Крім того, ІДГУ має досвід співпраці з Американськими радами з міжнародної освіти під час реалізації проєктів щодо розвитку академічної доброчесності («Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP» та «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – AcademIQ»).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Система заходів протидії порушенням академічної доброчесності регламентована «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Загальний алгоритм здійснення перевірки текстів курсових і кваліфікаційних робіт на академічний плагіат представлено в Розділі 3. Зокрема, у разі виявлення ознак наявності плагіату, або низький відсоток унікальності тексту, здобувач не допускається до прилюдного захисту курсової роботи, з отриманням незадовільної оцінки та фіксуванням академічної заборгованості. Повторне виявлення порушення академічної доброчесності є підставою позбавлення призначення та виплати стипендії, або відрахування з ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти шляхом: створення Центру академічного письма (2016 р.) в рамках реалізації проєкту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату»; «Основи академічного письма»; щорічне проведення тижня «Академічної доброчесності», вебінарів, тренінгів, семінарів, лекцій; проведення інформаційної кампанії – друковані матеріали і банери, сторінка «Академічна доброчесність» на вебсайті ІДГУ <http://idgu.edu.ua/saiup>. У 2023-2024 н.р. Марафон академічної доброчесності проходив у жовтні (<http://idgu.edu.ua/46306>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення ознак плагіату здобувачі вищої освіти, що порушили академічну доброчесність, можуть бути притягнені до академічної відповідальності згідно діючого в ІДГУ «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Порядок розгляду справ щодо визначення відповідальності викладачів та здобувачів вищої освіти Університету за порушення академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporatyvnoi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf>).

За час реалізації даної ОП таких ситуацій не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до вимог нормативних документів ЗВО: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-obrannja-ta-pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf) та «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

Викладачі повинні відповідати Ліцензійним умовам (п. 38), документально підтверджуючи зазначені критерії; систематично підвищувати кваліфікацію відповідно до встановлених термінів; провести відкрите аудиторне заняття. В університеті діє система рейтингового оцінювання викладачів, на підставі якісних показників його навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної діяльності, які безпосередньо впливають на конкурсний відбір претендентів на вакантні посади НПП.

Кадрова політика як стратегія розвитку ЗВО спрямована на підвищення професійної компетентності НПП. Наприклад, Н.В. Граматик – навчання в докторантурі (2019-2022 рр.), наявність кваліфікаційної категорії педагогічного працівника «вчитель-методист»; підвищення кваліфікації (доц. Аتماжов І., доц. Баштовенко О., доц. Граматик Н., доц. Мондич О.) за програмою «Біологія та здоров'я людини» (СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021 р.); доц. В.Тодоров підвищення кваліфікації (СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024 р.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями у процесі реалізації ОП відбувається у такій площині:

- залучення стейкхолдерів до удосконалення змісту ОП (директор Матроського ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області Е.Д. Гудь; директор Ізмаїльської гімназії №14 з початковою школою Л.М. Христева; директор КЗ позашкільної освіти Ізмаїльської міської ради «Станція юних натуралістів» Л.І. Філобок; директор національного природного парку «Тузлівські лимани» І. Вихристюк.

Методичний супровід реалізації концепції ОП - консультант КЗ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області О.Д. Ніколаїця; методичний супровід практичної підготовки здобувачів безпосередньо на базах практики (Г. Квітка, Н. Дутка).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для здобувачів ОП «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» проведено низку заходів провідними фахівцями-практиками, зокрема:

- онлайн-семінар на тему: «Водно-болотні угіддя та добробут людини» з нагоди відзначення 2 лютого Всесвітнього дня водно-болотних угідь, за участю провідних науковців регіону.

- серію гостьових лекцій деканом природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка - к.п.н., доц. Міронець Людмили Петрівни («Методика використання сучасних інформаційних застосунків у процесі навчання дисциплін природничого циклу») <http://idgu.edu.ua/46914>;

- у рамках проведення обласної природоохоронної акції «Міжнародний день Чорного моря» відбулася гостьова лекція за участю директорки НПП «Тузлівські лимани» І. Вихристюк та американської кінорежисерки Андреа Одежинської на тему «Поверни Сасик у море!» (<http://idgu.edu.ua/46746>).

В рамках реалізації міжнародного проекту «Екологічна освіта вдовж Дунаю» організовано роботу трансграничного науково-практичного «круглого столу» із залученням як вітчизняних (М.Яковлев), так і зарубіжних (Молдова, Болгарія, Німеччина) фахівців з екологічних питань (<http://idgu.edu.ua/41156>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів, які забезпечують ОП визначають: Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>, «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) та «Положення про визначення рейтингу кафедр» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnihu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) розвиток професійної компетентності забезпечується, шляхом участі у науково-методичних заходах різного рівнів (кафедральні, факультетські, загальноуніверситетські) щодо актуальних питань вищої освіти.

Наукові інтереси присвячені актуальним проблемам професійної підготовки здобувачів за напрямом ОП, представлені у вітчизняних і зарубіжних фахових публікаціях, а також наукометричних виданнях Scopus, Web of Science.

Крім того, викладачі, відповідно до угод про партнерську взаємодію, пройшли низку стажувань з питань освітніх інновацій та якості навчання, що відображено в Таблиці 2.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

«Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf

та «Положення про визначення рейтингу кафедр» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnihu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) визначає систему морального та професійного заохочення викладачів, мотивує до фахового розвитку.

Прикладами постійного стимулювання морального заохочення НПП за останні 5 років є нагороди, які отримали викладачі, що забезпечують ОП, зокрема:

Подяки і Почесні грамоти МОНУ, НАПН України (Грамастик Н.В.); грамоти та подяки від міської адміністрації та голови Ізмаїльської державної адміністрації (Баштовенко О.А., Федорова О.В.); Грамота ректора ІДГУ (Атмазов І.Д., Мондич О.В., Тодоров В.І.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Кошти з державного бюджету та спеціального фонду формують фінансові ресурси ОП. Освітня діяльність за ОП здійснюється в навчальному корпусі №1, №3. Загальна площа університету складає 38261 м², навчальна площа – 20058 м².

Щорічно оновлюються бібліотечні фонди, наявна навчально-методична і наукова література, передплачуються фахові видання. До послуг здобувачів читальні зали бібліотеки, які розраховані на 250 посадкових місць, а також вільний доступ до електронного репозиторію та інших вебресурсів; безкоштовний доступ до SCOPUS, Web of Science. У навчальному процесі за ОП задіяні комп'ютерні лабораторії, мультимедійні аудиторії, історикокраснавчий музей, наукова лабораторія ім. О.Я. Савченко, а також спеціалізовані аудиторії: анатомії та фізіології людини, біології та методики її навчання, основ здоров'я, кабінет фізики, хімії, що дозволяє забезпечити якісний рівень підготовки здобувачів. У всіх приміщеннях університету є доступ до мережі Інтернет. Використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання (MOODLE). Поповнено видовий склад зелених насаджень прилеглої території університету, які використовуються як натуральні наочні посібники для вивчення професійно-орієнтованих дисциплін (<http://idgu.edu.ua/33787>).

Соціально-побутова інфраструктура включає гуртожитки, зали для спортивних ігор; гімнастичні та тренажерні зали; лабораторію функціональної діагностики, спортивний майданчик.

Випускова кафедра має достатню матеріальну базу для здійснення освітнього процесу за ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Завдяки збалансованості матеріальних ресурсів, соціальної інфраструктури, участі у вибудові власної освітньої траєкторії, можливості вільного користування навчально, науковою, культурно-спортивною базою ІДГУ, отримання всіх видів відкритої наукової інформації, участі у науковому та суспільному житті кафедри, факультету та університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП.

На базі випускової кафедри функціонує проблемна група з питань природничої освіти; щорічно проводяться науково-практичні конференції («Науковий пошук студента: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук», «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента»). Реалізацію потреб і інтересів здобувачів забезпечують спортивні секції, численні культурно-масові заходи. На даній ОП – здобувачка I курсу – К. Полтавська, нагороджена дипломом за III місце в обласних змаганнях з настільного тенісу (2023 р.).

Активно працює студентське самоврядування, представники яких, є членами вчених рад ІДГУ.

Задоволеність потреб та інтересів здобувачів вищої освіти виявляється за результатами анкетування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Організація безпечного освітнього середовища ІДГУ регламентована діяльністю відповідних підрозділів. Зокрема, навчальні приміщення та гуртожитки відповідають санітарним нормам. Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки, а також здійснюється навчання та перевірка практичних знань.

В ІДГУ функціонує соціально-психологічна служба ІДГУ. Вагомим механізмом забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу є створення в ІДГУ позитивної атмосфери, яка відповідає Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики (<http://idgu.edu.ua/saiup>)

Традиційним є проведення «Тижня психічного здоров'я», в рамках якого практикуються тренінги, організуються круглі столи (<http://idgu.edu.ua/>).

Здобувачі освіти можуть скористатися фізичними та електронною скриньками довіри, що розміщена на сайті ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здійснення комунікації зі здобувачами ОП відбувається за участю представників деканату, завідувачих профільних кафедр, науково-педагогічних працівників, кураторів академічних груп, кураторів академічної мобільності, органів студентського самоврядування.

Зокрема, гарант ОП проводить роз'яснення щодо окремих питань, що виникають у рамках освітнього процесу, забезпечуює освітню підтримку здобувачів.

Інформаційно-консультативний супровід з питань формування індивідуального навчального плану, стратегій особистісного та професійного розвитку, можливої участі в програмах міжнародної академічної мобільності,

здійснюють куратори академічних груп і куратори академічної мобільності.

Провідна роль щодо підтримання інформаційно-освітньої активності здобувачів належить завідувачам кафедр і науково-педагогічним працівникам. Зокрема, організація навчальної діяльності на засадах студентоцентрованого підходу, сприяє підвищенню мотивації всіх учасників освітнього процесу.

Запроваджена система заохочень навчальної та дослідницької активності здобувачів вищої освіти.

Інформаційну підтримку щодо тенденцій розвитку регіонального ринку освітніх послуг, шляхів професійної самореалізації надає Центр кар'єрного зростання ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostannja.pdf>).

В університеті успішно діють Центр академічного письма, відділ міжнародного співробітництва, які активно співпрацюють зі студентською молоддю. Соціальну підтримку здобувачів надає профспілкова організація, а також студентський відділ кадрів.

На базі ІДГУ відкрито Студію розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик», послугами якої можуть скористатися здобувачі, які мають дітей дошкільного віку; функціонує юридична клініка «Carpe diem» (http://idgu.edu.ua/carpe_diem). Профспілкова організація займається роботою з питань соціально-економічного захисту здобувачів вищої освіти.

Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку, створенням умов для заняття в спортивних секціях, проведення дозвілля в спеціальних приміщеннях гуртожитків.

В умовах дистанційного навчання засобами комунікації виступають освітні платформи Moodle, Google Classroom, соціальні мережі, сайт ІДГУ, онлайн-зустрічі у додатках Google Meet, Zoom.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення доступності корпусів для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення приміщення обладнані пандусами, наявні санітарні кімнати, відсутні пороги, ширина коридорів та проходів в аудиторії дозволяють пересуватися у візках, передбачені аудиторії, які розміщені на першому поверсі. Для забезпечення права на освіту особами з особливими освітніми потребами, впроваджено систему дистанційного навчання, яку реалізовано на платформі Moodle та GoogleClass.

Існує можливість оформлення індивідуального графіка навчання (Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти – <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>).

Серед зареєстрованих здобувачів на ОП таких осіб немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом ІДГУ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій («Положення з врегулювання конфліктних ситуацій» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf). Також, регламентовано роботу комісії щодо внутрішнього службового розслідування на підставі «Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__-rozsliduvannja-polozhennja.pdf

Здобувачі під час сесійного періоду можуть висловлювати свої претензії через телефон довіри або ж на електронну скриньку (idgu@ukr.net), чи скористатися електронним зверненням до керівництва ІДГУ.

Вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з булінгом, дискримінацією, сексуальними домаганнями та іншими проявами неетичної поведінки регламентовано «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protidiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciyi-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>

Конфліктні ситуації, що можуть мати зв'язок із корупційними проявами врегульовані

Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vyjavlennja-korupciyi.pdf>).

Під час реалізації ОП, що акредитується, випадків окреслених конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОП в ІДГУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ (р.2) - <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf> та Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу»

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5-.pdf>.

До розроблення ОПП, навчального плану долучаються здобувачі, стейкхолдери, НПП, рекомендації і пропозиції котрих документуються протоколами спільних зустрічей, засідань кафедр. Групою забезпечення, у встановленому університетом порядку здійснюється моніторинг та корекція освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється шляхом систематичного моніторингу нормативного компоненту змісту вищої освіти, аналізу конкурентоспроможних компетентностей, регіональних інтеграційних процесів, а також сегментації ринку освітніх послуг.

Алгоритм та процесуальний супровід перегляду ОП визначено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ».

Перегляд та оновлення ОП проводиться щорічно із урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Пропозиції збираються за допомогою анкетування, а також під час особистого спілкування на круглих столах, семінарах, конференціях.

Підставами для перегляду та оновлення ОП є: нові тенденції розвитку спеціальності, що вимагають коригування запропонованих проектною групою ОК; пропозиції гаранта ОП, вченої ради факультету, ради якості вищої освіти ІДГУ; кафедр, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП; зміни в умовах та вимогах ринку праці.

Перегляд ОП передбачено й після введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту), а також наданих рекомендацій у процесі проходження акредитаційної експертизи.

Остання редакція ОП від 2023р. переглядалася і оновлювалася відповідно до результатів внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та громадського обговорення.

Зокрема:

- за ініціативою робочої групи, уточнено зміст фахових компетентностей ФК3, ФК5, ФК9 та відповідних ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17 ПРН21 ПРН22, ПРН25.

- з урахуванням пропозицій потенційних роботодавців (Т.М. Гуренко, Н.А. Тарасенко) ОК «Латинська мова» замінено на ОК «Загальне землезнавство», із-за необхідності узгодити фахову підготовку здобувачів відповідно до оновленого змісту природничої освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.

- згідно до рекомендацій д.п.н. Т.М. Засєкіної, впорядковано назви ОК19, ОК22, ОК23 їх узгодженість з освітніми галузями Державного стандарту базової середньої освіти за логікою опанування.

- враховано рекомендації методистів (О.А. Макарова, О.Д. Ніколаїця) щодо збільшення обсягу часу на вивчення ОК «Методика навчання біології» з 3 кредитів ЄКТС до 5 кредитів ЄКТС;

ОК Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання» з 3 кредитів ЄКТС до 4 кредитів ЄКТС;

-з урахуванням пропозицій освітянської спільноти ОК «Основи здоров'я людини» замінено на ОК «Валеологічні засади здоров'я людини» (О.В. Мондич);

- на основі вивчення досвіду вітчизняних ЗВО щодо реалізації споріднених ОП, змінено назву ОК «Біофізика» на ОК «Фізика та біофізика» (Н.В.Грамастик).

- для формування СК уточнено фокус спрямування ОК «Українська мова» та змінено на

ОК «Українська мова за професійним спрямуванням»; з урахуванням інструктивних і методичних вказівок МОН України щодо збереження здоров'я та поширення здорового способу життя серед студентської молоді введено ОК «Фізична культура та основи здоров'я людини».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом спілкування студентського активу з гарантом ОП, деканом, НПП щодо змісту освітніх компонентів, запрошенням на засідання випускової кафедри, анкетувань.

Зокрема, в ІДГУ передбачені такі види онлайн-опитування для встановлення конструктивного зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти: «Викладач очима студентів», «Анкета першокурсника», «Анкета випускника».

Здобувачка вищої освіти В. Стрепетова, яка входить до складу фокус-групи безпосередньо брала участь у перегляді ОП для вступників 2023 р. З урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, розширено спектр методів і технологій навчання, зокрема ОП доповнена технологіями контекстного навчання, що наближують його до майбутньої професійної діяльності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентської спільноти є членами Вченої ради факультету та університету, які беруть безпосередню участь у процесах обговорення, розробки, затвердження та перегляду

ОП, виявляють ініціативи щодо підвищення якості освітнього процесу. До того ж, представники студентського самоврядування долучаються до робочих засідань управлінських, і консультативно-дорадчих органів загальноуніверситетського та факультетського рівнів.

Залучення здобувачів вищої освіти до системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу даної ОП відбувається відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu->

vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf).
Виявлення індивідуальної активності здобувачів щодо забезпечення якості освіти за даною ОП забезпечується участю в онлайн-опитуванні «Викладач очима студентів».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті функціонує Рада стейхолдерів. Для вдосконалення ОП систематично організуються зустрічі з потенційними роботодавцями щодо обговорення змісту професійної підготовки, переліку навчальних дисциплін та їх контенту.

Також роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання договорів про бази практичної підготовки. Налагоджена плідна співпраця з адміністраціями ЗЗСО м. Ізмаїла та району (Е.Д. Гудь, Н.А. Тарасенко, Л.М. Христева, О.В. Хмельниченко, Т.М. Гуренко та ін.); директором закладу позашкільної освіти Ізмаїльської міської ради «Станція юних натуралістів» Л.І. Філобок; директором національного парку «Тузлівські лимани» І.Вихристюк.

Зокрема, директор Матроського ЗЗСО, Е.Д. Гудь, консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району О.Д. Ніколаїца є рецензентами ОП.

Вчителі-практики (Н. Арнаут, Л. Анохіна, Г. Квітка, Н. Дутка,) беруть участь в роботі комісії проведення підсумкових конференцій за результатами проходження навчальних і виробничих практик передбачених ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки заявлена ОП акредитується вперше, то проаналізувати траєкторію працевлаштування випускників неможливо. Проте, з огляду на запити від роботодавців, представлені в інформаційному додатку Центру кар'єрного росту ІДГУ (http://idgu.edu.ua/career_development_center) регіональний ринок освітніх послуг відчуває дефіцит випускників ОП.

Збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється шляхом використання можливостей мережі Інтернет, підтримання особистих контактів з випускниками ОП, отримання відгуків роботодавців та опитування за допомогою Гугл форми. В 2023 р. відбувся перший випуск здобувачів за чинною ОП. Випускниці Г.М. Квітка та В.О. Стрепетова працюють вчителями біології та основ здоров'я в ЗЗСО м. Ізмаїлі та району.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок моніторингу та удосконалення змісту ОП деталізований «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>). Випадків порушень за заявленою ОП не виявлено, результати онлайн-опитування здобувачів також не були підставою для позачергового оцінювання якості ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Середня освіта: біології та здоров'я людини» проводилася вперше 2023р. (умовно). З огляду на це, зауваження та пропозиції експертної комісії відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті академічна спільнота представлена чотирма рівнями, а саме: університету (рада з якості освіти, вчена рада, навчально-методичний відділ), факультетів (декани та їх заступники, вчені ради факультетів), кафедр (завідуючі кафедрами, гаранті ОП, науковопедагогічні працівники), здобувачів вищої освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість надавати пропозиції з питань удосконалення освітнього процесу та оптимізації ОП.

Зокрема до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП активно долучаються представники академічної спільноти ІДГУ (доц. І.Д. Аتماжов, доц. О.А. Баштовенко, д.п.н., проф. Кічук А.В., доц. О.В. Мондич, доц. В.І. Тодоров, доц. О.В. Федорова) пропозиції яких частково або повністю враховано в процесі реалізації ОП.

Велике значення у внутрішньому забезпеченні якості освіти має Рада з якості вищої освіти університету, діяльність якої регламентується «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyiosvity-idhu-2023-zi-zminamy.pdf>). З метою забезпечення ефективного контролю та моніторингу забезпечення якості освіти в університеті запроваджено Автоматизовану систему управління «ВНЗ».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурні підрозділи університету відповідальні за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до своїх повноважень. Навчально-методичний відділ забезпечує умови для виконання національних освітніх стандартів та вимог ЄКТС; розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; організації всіх видів навчальних та виробничих практик, організації та координації роботи з атестації здобувачів вищої освіти; факультет реалізує функцію організації навчальної, навчально-методичної, виховної та науково-дослідної роботи кафедр, сприяння створенню необхідних соціально-побутових умов для здобувачів вищої освіти. Також якість освіти забезпечується ректоратом, Радою з якості освіти, Центром неперервної освіти, Комісією з академічної доброчесності, Центром кар'єрного зростання та іншими.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті Ізмаїльського державного гуманітарного університету, у розділі «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) представлено перелік основних документів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Серед яких основними є: Статут ІДГУ, Колективний договір, «Правила внутрішнього розпорядку», «Положення про організацію освітнього процесу», «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ та корпоративної етики», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» тощо. Слід відмітити, що проекти положень внутрішнього розпорядку проходять процедуру громадського обговорення через веб-сайт університету у розділі «Громадське обговорення» (http://idgu.edu.ua/public_discussion), їх зміст обговорюється на засіданнях ради з якості вищої освіти, вчених рад факультетів, кафедр. Інформація до кафедр і деканатів надсилається через корпоративну електронну пошту та Telegram-канали структурних підрозділів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_bak

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз ОП дає підстави виділити такі сильні сторони:

- Освітня програма забезпечується необхідним кадровим потенціалом, що передбачає гарантованість якості теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти за спектром ОП;
 - Проектування векторів удосконалення ОП відбувається у активній співпраці зі стейкхолдерами;
 - Наявність широкого переліку дисциплін вільного вибору, що створює передумови для побудови індивідуальної освітньої траєкторії як шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти;
 - Культура якості освіти імплементована в студентоцентризований освітній процес за освітньою програмою.
- Залучення здобувачів вищої освіти до процесу удосконалення ОП.

Слабкі сторони ОП:

- Відсутність Державного Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», ускладнює проектування змістових і процесуальних аспектів в умовах стрімко оновлювальної освітньої парадигми;
- Відсутність підготовки студентів за дуальної формою освіти.
- Унеможливлення повноцінної реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти через об'єктивні обставини (COVID-19, військовий стан).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників у фахових виданнях та наукометричних базах Scopus та Web of Science за спрямуванням ОП;
- Активізація профорієнтаційної роботи шляхом розширення присутності в інформаційному освітньому просторі, оптимізації використання можливостей регіональних медіазасобів
- Задіяти ресурси дуальної освіти;
- Активізувати участь студентства у міжнародних наукових проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 01.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	навчальна дисципліна	ОК 25 Методика позакласної та позашкільної роботи з біології Силабус.pdf	gyrKq1qUgZcyiU6i7Ax7wPOZpVptrxrmWafE3cmWDCK=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 26. Біохімія з основами молекулярної біології	навчальна дисципліна	ОК 26 Біохімія з основами молекулярної біології Силабус.pdf	VNf34ZzT1DpfDdCaXihxLaLKre/afPJPYZvMjNRqpTQ=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії та методики її навчання, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення лабораторних занять.
ОК 27. Екологія	навчальна дисципліна	ОК 27 Екологія Силабус.pdf	sTkIFEt2HC+Jmpn3JvOuKGHaTbJ/kXVKGrd3GbTvHro=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет екології, ауд. №501 (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 28. Валеологічні засади здоров'я людини	навчальна дисципліна	ОК 28 Валеологічні засади здоров'я людини Силабус.pdf	Z3sbd6BCYct+3p/zo7nuVJL7ciBeGu1mKROahGpf9lk=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет медико-біологічних дисциплін, ауд. №214 (гуртожиток №1), 37 м ² : інформаційні навчальні стенди; демонстраційно-наочні матеріали; навчальні плакати; муляжі внутрішніх органів – 50 шт., патології – 10 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 4 шт. Матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять.
ОК 29. Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	навчальна дисципліна	ОК 29 Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин) Силабус.pdf	wdIMYucptpl8EwvnlE6k6y+niL6/6N1sfxiWPPqQ32gc=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. №510-А (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять.
ОК 30. Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	ОК 30 Безпека життєдіяльності та охорона праці Силабус.pdf	/lU62ET3VWv+oWeetZju8HE1FNIQeSog5DfR89VrB5Y=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 31. Генетика	навчальна дисципліна	ОК 31 Генетика Силабус.pdf	Rgonzelb3S5D4lZOQN926/XDeqM8KSVhITXMIlt5eGEs=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії людини, ауд. №510-Б (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 32. Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	ОК 32 Фізіологія рослин Силабус.pdf	wJjUCuxyXPDLNeujD/OeQqHa51cxalKqd180R82Vcog=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. №510-А (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Матеріально-технічне

				забезпечення для проведення практичних занять.
ОК 33. Фізика та біофізика	навчальна дисципліна	ОК 33 Фізика та біофізика Силабус.pdf	634ksjuEcB+GhxvtE Zt2nmdYioPb/Mxdbf lBzYy71U=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики та методики її навчання, ауд 209, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять
ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	навчальна дисципліна	ОК 34 Мікробіологія з основами вірусології та імунології Силабус.pdf	ED2tM63h59BXtkAJ MPndEAGiuZNRtrF ClozxpriJijY=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії людини, ауд. №510-Б (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 35. Теорія еволюції	навчальна дисципліна	ОК 35 Теорія еволюції Силабус.pdf	OFSB7uhho8Fg6oh H/gyoHKmsn3Ap74 EdgISoouhhsdM=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. №510-А (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 36. Діагностика та моніторинг здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 36 Діагностика та моніторинг здоров'я Силабус.pdf	YICE6Q1eeRzOPtRi6 uz+pyEs2CXQVc27N gkC6ZS9JOQ=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет медико-біологічних дисциплін, ауд. №214 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди з анатомії людини – 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 50 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» – 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів – 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 1 шт., терези медичні – 1 шт., ростомір – 2 шт., динамометр кистьовий – 2 шт., шини для фіксації кінцівок 20 шт., джгути 10 шт.
ОК 37. Фізична культура та основи здоров'я людини	навчальна дисципліна	ОК 37 Фізична культура та основи здоров'я людини Силабус.pdf	sDxdVoCWKgEq7Ze 6cVkhoibqRs9aYFKa M2acU/16Wf4=	Спортивні зал, обладнаний стадіон (корпус №1), 340 м2; Зала ЛФК (гуртожиток №2), спортивний майданчик, тренажерний зал.
ОК 38. Курсова робота з біології	курслова робота (проект)	ОК 38 Курсова робота з біології .pdf	V7rbGtKUo2QvyrYv MxzivFj2YutzW9ihKi SrHN/Y5zY=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	курслова робота (проект)	ОК 39 Курсова робота з основ здоров'я людини.pdf	Ri4ynIpWiwRORzFo Xcz1JYANRaVys/Qd HJgFGQnJsKA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	курслова робота (проект)	40_''~1.PDF	kAHTFGrLLLHx8vT aO9dxJM+wuwf5Ag1 zxgcGTFsn+hQ=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	практика	ОК 41 Навчальна практика (психолого-педагогічна).pdf	XclMjkuYJpBvqZHA 1+co7s4DZRforeRgu HdpaPDTP54=	Обладнання баз практик
ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	практика	ОК 42 Навчальна практика (педагогічна).pdf	YXhRvph3+IIOxPL2 cxqbzAoAYXcdfeeTv J8ao8zqkio=	Обладнання баз практик
ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	практика	ОК 43 Виробнича практика (педагогічна).pdf	RTNveXoJoYoVOqM 2ksNrp/Y/9exLM14F wnMHZKCb7qk=	Обладнання баз практик
ОК 24. Інклюзивна	навчальна	ОК 24 Інклюзивна	+AEjqtWfHuCYIrC	Наукова лабораторія ім .О.Я.

освіта	дисципліна	<i>освіта Силабус.pdf</i>	tDyJqDz4SFDx/OyEozjq7nXe52s=	Савченко ауд. 406-А (корпус №1) Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК 23 Інтегрований курс «здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання Силабус.pdf</i>	GNkkgNW4ctuhNoXy6rSrb2ToUBqa2h2lh+5rV05HHVw=	Спеціалізована аудиторія кабінет біології та методики її навчання, ауд. 509 (корпус №1). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 22. Методика навчання біології	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Методика навчання біології Силабус.pdf</i>	3hPoQnF4LlfsYayljF3/BB8EQtEoAnrSD+t4dPdZ2g=	Спеціалізована аудиторія кабінет біології та методики її навчання, ауд. 509 (корпус №1). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 21. Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	<i>ОК 21 Фізіологія людини і тварин Силабус.pdf</i>	KQxSM9Qx2/fFt1APn92oW3KlJ1qGo177ULkouGdYsnY=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії людини, ауд. №510-Б (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 1 Основи філософських знань	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Основи філософських знань Силабус.pdf</i>	Xh8cj5WncN5GalArDZYtvzpfTaxQ1g5cJw45EtbUhAc=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням Силабус.pdf</i>	oX4+q6BsMX2y6Y6baFRTgqbF8RLSBKicPBGbcUBxyYs=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 3. Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Основи академічного письма Силабус.pdf</i>	EGfJzd68d1bTtxtgedkIZ8c3/y+xbNwVjyL4FWz+couc=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Україна в європейській історії та культурі Силабус.pdf</i>	1z1FwB8oVLcHYZYNUMhkwRwDapLX1nGNZMFiuKoJSjs=	Спеціалізована лабораторія "Історикокраєзнавчий музей", Центр усної історії – ауд. 205 (корпус №1), 34 м ² : зберігаються археологічні, нумізматичні, етнографічні колекції; проектор Epson H692B (переносний), введений в експлуатацію у 2016 р.; проекційний екран 2016 (переносний).
ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням Силабус.pdf</i>	yoGUyJWtu/DI3x916h6iMhDw+hwyhVQGSjXRTQ13NGo=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м ² : 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 6. Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Англійська мова Силабус.pdf</i>	gnBXXtmAng14yhEXDWIqvDe4EsmWg8SgaHnA+pTgqPE=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м ² : телевізор, 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.
ОК 7. Права людини та громадянське суспільство в Україні	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 Права людини та громадянське суспільство в Україні Силабус.pdf</i>	ULB7n+qqTg3/HJtVEUAmnSWsqLBATi6TZh8WSHLiNno=	Спеціалізована аудиторія «Право» - ауд. 406-Б (корпус №1); 49,02 м ² : ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.;

				проектор Acer DWX1842 (переносний), введений в експлуатацію в 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 8. Психологія	навчальна дисципліна	ОК 8 Психологія Силабус.pdf	IZdtLdhouazFXw6O fGXRdMTDABuUpD OQPQPYohHvwA=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №01), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати)
ОК 9. Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 9 Педагогіка Силабус.pdf	rVlgZd63shUDknc3W 4/vV8vRjRF9t+7pu9 pdMy3LaEs=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №01), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень Силабус.pdf	oAtdYGT4xNILJ27tn r6wTvBqmYgTvhaxII KtJHtvZzE=	Спеціалізована аудиторія кабінет біології та методики її навчання, ауд. 509 (корпус №01). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 12. Ботаніка	навчальна дисципліна	ОК 12 Ботаніка Силабус.pdf	SOPla2SiUEkmS2W9 xnwdMXniiC7Ffu3y7 uZ7EEcXlfo=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. №510-А (корпус №01); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних і лабораторних занять.
ОК 13. Хімія	навчальна дисципліна	ОК 13 Хімія Силабус.pdf	K6VmVkpPbEmfuV/ TxIA6/IbertpBoQdP m8GnIoUcFoE=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії та методики її навчання, ауд. №210 (корпус 3). Програмне забезпечення для проведення лабораторних занять
ОК 14. Гістологія з основами цитології та ембріології	навчальна дисципліна	ОК 14 Гістологія з основами цитології та ембріології Силабус.pdf	oY81g5q6009cTDPG Eb8BLQaEpMagfdD h9fYIPSePdU=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії людини, ауд. №510-Б (корпус №01); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних і лабораторних занять.
ОК 15. Зоологія	навчальна дисципліна	ОК 15 Зоологія Силабус.pdf	OgvjdmLo+DiBaAG GY74iq+wnam3kFaS ZhV9vK4I=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. №510-А (корпус №01); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних і лабораторних занять.

ОК 16. Біогеографія	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 Біогеографія Силабус.pdf</i>	hAHptAfxrLyG1nraS SJ5NqQj1rCAB6PFb VzDkVVfgIM=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет екології, ауд. №501 (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 17. Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>ОК 17 Загальне землезнавство Силабус.pdf</i>	ohaFwMKarxAeIE3Q +Y//CoRTREMsHV VtApAkyUwWFQU=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. №510-А (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення для проведення семінарських занять.
ОК 18. Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 Анатомія людини Силабус.pdf</i>	YnR3Rr9An+q6+kD aX2n36XBUuJlbGwa jR9toLo6N7cM=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії людини, ауд. №510-Б (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять.
ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>ОК 19_Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі Силабус.pdf</i>	iy/iaUS5I/XIOVaL5N b26vNreYw/AAhV4P YQvTqqCpM=	Спеціалізована аудиторія кабінет біології та методики її навчання, ауд. 509 (корпус №1). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 20. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 Вікова фізіологія та шкільна гігієна Силабус.pdf</i>	mQpfxN+5hCnrtjwc7 L74TEYRgoO4XkTAj HeQq+JIt+w=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії людини, ауд. №510-Б (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 11. Основи медичних знань та долікарської допомоги	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Основи медичних знань та долікарської допомоги Силабус.pdf</i>	QSOB8ktkMIFK028 wVpk8SS9EX+rpGK hQO+IdY++KW9A=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет медико-біологічних дисциплін, ауд. №214 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди; демонстраційно-наочні матеріали; навчальні плакати; муляжі внутрішніх органів – 50 шт., патології – 10 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 4 шт. Матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
3998	Глушук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної	23	ОК 3. Основи академічного письма	Наукові статті: 1. Організаційно-педагогічні умови формування конструктивної індивідуальної освітньої траєкторії старшокласників // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник

роботи,
Диплом
спеціаліста,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024674,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
017315,
виданий
21.06.2007

наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: ІДГУ, 2022. –
С. 23-30.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31/21>
2. Формування
компетентнісної
моделі у підготовці
майбутніх учителів
іноземної мови і
зарубіжної літератури
на засадах
конструктивної
педагогіки
//Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: ІДГУ, 2023.
Вип. 64. С. 270-277.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35>
3. Застосування
інформаційно-
комунікаційних
технологій при
вивченні
гуманітарних
Дисциплін у закладі
вищої освіти/ С. В.
Глушук // Інновації в
освітньому процесі:
методологія,
тенденції, технології:
зб. наукових праць за
матеріалами наук.-
практ. конференції. -
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. – С. 35-37.
4. Використання
платформи
дистанційного
навчання Moodle при
вивченні риторики в
закладі вищої освіти /
С. В. Глушук // The 17
th International
scientific and practical
conference «Science,
Trends and
Perspectives» (18-19
May, 2020). Tokyo,
Japan 2020. – С. 156-
158 .
5. Methods of Forming
Pupils' Stylistic
Competence in General
Secondary Education
Establishments in the
Ukrainian Danube
Region // Journal of
Danubian Studies and
Research: Vol 9, No 1. –
2019. – P. 108-116.
6. Специфіка
організації освітнього
процесу з дисциплін
вільного вибору на
базі платформи
Moodle // The 18
th International scientific
and practical conference
«MODERN SCIENCE,
PRACTICE, SOCIETY»
(25-26 May 2020).

Boston, USA 2020. – С. 251 – 252 // <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVIII-Conference-25-26-Boston-USA-book.pdf>

Підвищення кваліфікації:

1. Глушук С.В. Istanbul Foundation for Science and Culture (Turkey) -- Стажування (180 год. / 6 кред. ЕCTS) 20.10.2022 – 23.11.2022

2. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК №02125467/000415-23, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Розробка сучасного цифрового контенту для реалізації змішаного й дистанційного навчання. Електронний освітній ресурс “Основи академічного письма”» (13-17.11.2023)

3. Курси підвищення кваліфікації при ІДГУ з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво ПК 01125467/000038-19 від 06.05.2019 р.

4. Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р.

5. Курси підвищення кваліфікації з основ академічного письма (свідоцтво ПК 02125467/000090-20 від 28.12.2020 р.).

6. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК №02125467/000415-23, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Розробка сучасного цифрового контенту для реалізації змішаного й дистанційного навчання. Електронний освітній ресурс “Основи академічного письма”» (13-17.11.2023)

Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і

							відповідає п.38 підпунктам 8, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
153733	Холостенко Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 009554, виданий 26.09.2012	24	ОК 24. Інклюзивна освіта	<p>1. До проблеми вибору технологій дистанційного навчання для роботи зі студентами/Г.Варіна, Ю.Ірхіна, Ю.Холостенко//Topical issues of society development in the turbulence conditions, Братислава, 2021 с.39-49. http://www.vsemvs.sk/portals/o/Subory/Conference%20Proceedings_25.05.2021_final.pdf</p> <p>2. Монографія: «Стрес у студентів у період дистанційного навчання» Братислава, 2021 с.357-370 School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava https://science.udau.edu.ua/ua/collective-monograph-national-health-as-determinant-of-sustainable-development-of-society.html http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/29</p> <p>3. Монографія: «До проблеми вивчення інтелектуальних характеристик і особливостей організації пізнавальної діяльності студентів» Катовець 2021 с. 638-644 http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f8b2328a3dbfcf8d510300259fb8a101.pdf</p> <p>4. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх педагогів. Тези доповідей X Міжнародна науково – практична конференція. «Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту», 12 грудня 2019 р.- Ізмаїль: ДІ НУ «ОМА», 2019.Стор.241-243. https://dinuoma.com.ua/2020/02/conference/</p> <p>5.«Організація процесу формування конструктивних умінь здобувачів початкової освіти» Науковий</p>

вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. 250 с. – С.214-219.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/311>

6. «Особливості мотивації навчально-професійної діяльності здобувачів освіти з різними стилями пізнавальної активності» Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету Вип. 1, 2022 с.97-105.
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/256194>

7. Особливості самостійності сучасних студентів майбутніх фахівців соціономічних професій. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Науковий журнал «Габітус», 2022. Вип.28,с. 112-116.
<http://habitus.od.ua/journals/2022/28-2022/20.pdf>

8. «Вплив війни в Україні на психологічне здоров'я здобувачів вищої освіти». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Науковий журнал «Габітус», 2023. Вип.45,с.80-85.
http://habitus.od.ua/journals/2023/45-2023/45_2023.pdf

Відомості про підвищення кваліфікації: Пройшла стажування у 2019 р. «Інновації в освіті. Інноваційні технології для викладання професійних дисциплін» на базі університету «Вищої технологічної школи в Катовіці» м. Катовіце, Польща, 21 грудня 2020 р. – 12 квітня 2021 р. (180 годин) (Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines)

2. Сумський державний педагогічний

						університет ім. А.С.Макаренка 2024 р. 180 год (6 кр. ЄКТС) «Формування професійних компетентностей майбутніх вчителів спеціальної освіти. Спеціальна освіта. (Логопедія). Інклюзивна освіта Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 8, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
46067	Циганок Ірина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013688, виданий 12.03.1997, Атестат доцента ДЦ 007140, виданий 17.04.2003	36	ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Фахові видання України: 1. Циганок І. Б. Концепти перемога та поразка в історичних романах Ліни Костенко. Закарпатські філологічні студії. Ужгород. 2019. № 9. Т. 1. С. 31-35. URL: http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/9/part_1/8.pdf 2. Циганок І. Б. Фразеологізми з семою 'діяльність' в українській і болгарській мовах. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. К.: Гельветика. 2020. Т.31 (70). №4. С.131-135. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/4_2020/part_1/26.pdf 3. Циганок І. Б. Метафори і мовосвіт Валерія Виходцева. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2021. Вип. 48(2). С.84-86. URL: http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v48/part_2/21.pdf 4. Циганок І. Б. Флоронайменування у мовотворчості В. Виходцева. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Філологія. Журналістика. 2022. Т.33 (72). №2. Ч.1. С. 50-54. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/2_2022/part_1/9.pdf

						<p>5. Циганок І. Б. Концептуалізація фітонімів в українській фразеології. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Філологія. Журналістика. 2023. Т.34 (73). №2. Ч.1. С.40-44. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/2_2023/part_1/8.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації з теми: «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії» Центр українсько-європейського наукового співробітництва № ADV-110936-FSI від 22.10.2023 180 год. (6 кр.)</p> <p>Підвищення кваліфікації з теми: «Технології добросесного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки» Центр українсько-європейського наукового співробітництва № ADV-3107115-PSAU від.10.09.2023 180 год. (6 кр.)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Аттестат доцента о2ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	30	ОК 26. Біохімія з основами молекулярної біології	<p>Наукові статті:</p> <p>1. ...О.А. Баштовенко Еволюція чутливості еталонних штамів мікроорганізмів до комбінованої дії ефірних олій і мексидолу. Світ медицини та біології № 2 (76) 2021(WOS) https://womab.com.ua/ua/smb-2021-02/8988</p> <p>2. О.А. Баштовенко Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/163117</p> <p>3. О.А. Баштовенко Формування</p>

здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40.

4. Баштовенко О.А... Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48

5. ...Oksana BASHTOVENKO... Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology Принципи реалізації лікувальної фізкультури для студентів: сучасні погляди на нейропедагогіку та нейропсихологію. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience March, 2022. Volume 13, Issue 1.P.132-144 Web of Science ESCI

6. ...Oksana A. Bashtovenko... Fundamentals of Improvement of the Physical Qualities of Schoolchildren Via Outdoor Games. Основи вдосконалення фізичних якостей школярів за допомогою рухових ігор Acta Balneologica. TOM LXIII NUMER 3 (164)/2021 P.189-194(WOS) <https://drive.google.com/file/d/1pfMZokT-OQWCvLHsSRiliy1F8cUngM9j/view?usp=sharing>

7. ...Oksana BASHTOVENKO... Parents' Mutual Support on the Socialization of Children with Special Needs in Rehabilitation Centres: Neuropsychological

Aspects Вплив взаємодії батьків. Підтримка у соціалізації дітей з особливими потреби в реабілітаційних центрах: Нейропсихологічний Аспекти. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, Volume 13, Issue 4, pages: 00-00 | <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/> Submitted: October 30 th, 2022 | Accepted for publication: November 18th, 2022 Web of Science https://drive.google.com/file/d/1z7d-TT8yol4-a_p8oYz96_IMasvWNV3X/view?usp=share_link

8. ... Oksana BASHTOVENKO... Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology Принципи реалізації фізичної терапії для учнів: Сучасні погляди: Нейропедагогіка і нейропсихологія BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, Volume 13, Issue 1, pages: 132-144 Web of Science <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/272>

9. ... Oksana BASHTOVENKO... Neuropsychological Health Technologies. Нейропсихологічні оздоровчі технології/ BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022, Volume 13, Issue 3, pages: 166-180. Web of Science <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360>

10. Баштовенко О.А. ЗДОРОВ'Я – НАСКРІЗНА ЖИТТЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ. //Матеріали п'ятого міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб.наук. Праць / За ред. Білик В.Г. – Вип. 5. – К.: Алатон, 2023. – 164 с.С. 18-19 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. 10 червня – 10

							<p>липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002188-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
129421	Кічук Антоніна Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський</p>	17	ОК 27. Екологія	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Кічук А. В. Роль вищої школи у збагаченні психоемоційного здоров'я студентів в умовах стресогенних екологічних реалій. Volumul Sumpozionulu I Stinific International, Chisinau, 2020. P. 303-307.</p> <p>2. Кічук А. В. Вплив екологічних чинників на психологічне здоров'я особистості. Проблеми та перспективи розвитку в країнах Європи та Азії: матеріали 15 міжнар.наук.-практ.конф. 30.04.2019. Переяслав-Хмельницький. С15-17.</p> <p>Кічук А. В. Збагачуємо психоемоційне здоров'я студентів.</p>

національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 012486, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 053318, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037952, виданий 14.02.2014

Ізмаїл: СМІЛ, 2020. 106с.
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Pentru participarea la cursul de limba română desfășurat în cadrul proiectului Programul de Internaționalizare a Învățământului Superior în România și Ucraina (Departamentul Pentru Români de Pretutindeni, Ізмаїльський державний гуманітарний університет) 15-13 noiembrie, 2021.
2. Теоретичний курс 4-модульного навчання в рамках програми «Тренінги для тренерів з екології» в рамках проекту «Екологічна освіта вздовж Дунаю: створення українсько-молдавської мережі молодих тренерів з екології» (Ізмаїл+Німеччина+Комрат) 68 годин.
3. Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (Київ). 31 червня-30 червня Стажування (180 год. /6 кредитів)
4. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience (Krakow, Poland) SZFL- 001596 180 hours /6 ECTS credits. From February 12 to March 20, 2022.
5. International internship from the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: Innovation Educational Technologies: Cross-Border Experience in the Training of High School Specialists in the Field of Pedagogical and Psychology (Istanbul, Turkey). 180 hours /6 ECTS credits. From October 20 to November 23, 2022
6. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Сертифікат № КПК 02125467/000963-20

						<p>«Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» з 04.09.2020р. по 08.09.2020р. 1кредит (30годин).</p> <p>7.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000034-20 з 13.01 2020р. по 24.01 2020р. 2 кредити (60годин).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 5, 8, 13 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 022686, виданий 26.06.2014</p>	6	<p>ОК 28. Валеологічні засади здоров'я людини</p>	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Стаття у виданні внесеної до науково-методичної бази SCOPUS "Comparative evaluation of homeostasis indices of the oral cavity in temporary prosthetics with removable prostheses in dental implantation" Asia Life Sciences. Supp22(2), с. 779-790, 2020. https://www.researchgate.net/publication/360685243_Comparative_evaluation_of_homeostasis_indices_of_the_oral_cavity_in_temporary_prosthetics_with_removable_prostheses_in_dental_implantation</p> <p>2. Особливості програмно-методичного забезпечення корекції мовлення у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами» Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки», Ізмаїл РВВ ІДГУ 2020р.- 250 с.</p> <p>3. Стаття у фаховому виданні «Філософія культури у дітей з обмеженими можливостями здоров'я» Науковий вісник Гілея, випуск 158(№10) Ч.2 Філософські науки, Київ-2020.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1)Курси української</p>

						<p>мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год) курси 10.10-22.05.21</p> <p>2) 02.09-02.12.2019. International internship "Internationalization of the educational process" (180 hours) №ED-003-191202</p> <p>3) 03.09.2019 р. Посвідчення №1382 про проходження атестації з атестаційної комісії при Департаменті охорони здоров'я Одеської обласної державної адміністрації. Присвоєна кваліфікація зі спеціальності «Стоматологія» вища категорія.</p> <p>4) Отримав сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) з мов країн Європейського Союзу (болгарська мова)</p> <p>5) Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002186-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини (Медико-біологічні аспекти підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам: 4, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення:</p>	17	ОК 29. Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Грамастик Н.В. Педагогічні технології як фактор удосконалення професійної підготовки майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Грамастик // Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, Випуск 11(16) 2022. – Режим доступу:</p>

2007,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 007006,
виданий
20.09.2012,
Атестат
доцента АД
004951,
виданий
02.07.2020

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693>
2. Граматик Н.В. Формування компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук: система конструктивних методологічних підходів / Н.В. Граматик Суми 2023
3. Граматик Н.В. Компетентність з біології як складова професійної компетентності майбутніх бакалаврів природничих наук / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. – С.
4. Граматик Н.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Граматик // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО «Львівський університет бізнесу і права», №14, 2022. – Режим доступу: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171>
5. Граматик // Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, Випуск 11(16) 2022. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693>
6. Компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук: до питання про теоретичний концепт дослідження / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. – С. 71-81.
7. Граматик Н.В. Професійна

підготовка майбутнього вчителя біології: базові теорії природничо-наукового дискурсу / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр./ за ред. проф. Т. Степанової. – №3 (66), вересень 2019. – Миколаїв: МКУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. – С. 76-82.

8. Граматик Н.В. Еколого-педагогічна компетентність майбутніх бакалаврів природничих наук як передумова позитивної динаміки професіоналізму / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (91). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. – С. 44-56.

9. Граматик Н.В. Деякі аспекти професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін (англ.) / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. Вип. 39. – С. 20-24.

10. Граматик Н.В. Предметна компетентність майбутнього бакалавра природничих / Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2019. Вип. 5.

11. Граматик Н.В. Проблема підготовки майбутніх учителів природничих наук: аналітичний огляд / Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. – С. 126-133.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Курси підвищення кваліфікації
Комуніальний заклад

						<p>вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПКОП № 02137097/19322 Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)</p> <p>4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність:	9	ОК 30. Безпека життєдіяльності та охорона праці	Наукові статті: 1. ISSN 2393472. Oksana M. BUKATOVA Integrative Approach to the Formation of the Ergonomic Competence of Future Technology Teachers // ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2019.

010102
Початкове
навчання,
Диплом
спеціаліста,
Київський
національний
університет
культури і
мистецтв, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
спеціаліста,
Київський
університет
туризму,
економіки і
права, рік
закінчення:
2008,
спеціальність:
, Диплом
спеціаліста,
Інститу
післядипломно
ї освіти
інженерно-
педагогічних
працівників
Університету
менеджменту
освіти, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Професійна
освіта. Охорона
праці., Диплом
кандидата наук
ДК 031319,
виданий
29.09.2015,
Атестат
доцента АД
003688,
виданий
16.12.2019

– P. 265-288/ Scopus
2. Peculiarities of
determining the
bearing structure load
of the body of
articulated open wagon
made of round pipes
TRANSBUD-2019. –
IOP Conf. Series:
Materials Science and
Engineering 708(2019).
– Number 1 – 8p.
(співав.)
3. Сучасні освітні
технології на уроці
трудового навчання та
технологій/ Вісник
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
педагогіка та
психологія, №32, -
Київ. 2020.-С. 134-142
(співавт.)
4. ISSN 1992-5786.
Оксана БУКАТОВА,
Ольга ФЕДОРОВА,
Людмила ЯРЕНЧУК.
Застосування
сучасних методів і
освітніх технологій
для забезпечення
якості освітнього
процесу в
загальноосвітніх
зкладах у контексті
трудового навчання та
технологій. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Суценок (голов ред.)
та ін.] Запоріжжя:
КПУ, 2020. Вип.69.198
с. Т.1. – С. 150-156.
5. DOI: 10.36550/2415-
7988-2020-1-189-101-
105 УДК 371.39
О.БУКАТОВА, О.
ФЕДОРОВА, Л.
ЯРЕНЧУК Навчально-
методичне
забезпечення занять з
природничих
дисциплін // Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. – Випуск 189. –
Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2020. –
259 с. – С. 101–105.
6. УДК 378.162.36
О.БУКАТОВА, О.
ФЕДОРОВА, Л.
ЯРЕНЧУК
Перспективи розвитку
матеріально-
технічного
забезпечення
технологічної освіти
// ISSN 2663-6085
DOI
<https://doi.org/10.32843/2663->

						<p>6085/2021/35.14 «Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78.</p> <p>7. Колективна монографія Федорова О. Букатова О. Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022. MONO.PED.4 С.133-144 https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/ Підвищення кваліфікації Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 022686, виданий 26.06.2014</p>	6	<p>ОК 31. Генетика</p> <p>Наукові статті: 1. I. D. Atmazhov WHITE RATS THYROID GLAND MICRO- AND ULTRA-MICROSCOPIC CHANGES 7 DAYS AFTER THE EXPERIMENTAL THERMAL INJURY IN CONDITIONS OF PHYSIOLOGICAL SALINE ADMINISTRATION «World of Medicine and Biology» №2(84), 2023 year, 242-247 pages, index UDK 616.441:599.323.4:615.4 59 2. Стаття у виданні внесеної до науково-методичної бази SCOPUS “Comparative evaluation of homeostasis indices of the oral cavity in</p>

temporary prosthetics with removable prostheses in dental implantation” Asia Life Sciences. Supp22(2), с. 779-790, 2020.
https://www.researchgate.net/publication/360685243_Comparative_evaluation_of_homeostasis_indices_of_the_oral_cavity_in_temporally_prosthetics_with_removable_prostheses_in_dental_implantation

3. Особливості програмно-методичного забезпечення корекції мовлення у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами» Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки», Ізмаїл РВВ ІДГУ 2020р.- 250 с.

4. Стаття у фаховому виданні «Філософія культури у дітей з обмеженими можливостями здоров`я» Науковий вісник Гілея, випуск 158(№10) Ч.2 Філософські науки, Київ-2020.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1) Курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год) курси 10.10-22.05.21

2) 02.09-02.12.2019. International internship “Internationalization of the educational process” (180 hours) №ED-003-191202

3) 03.09.2019 р. Посвідчення №1382 про проходження атестації з атестаційної комісії при Департаменті охорони здоров`я Одеської обласної державної адміністрації. Присвоєна кваліфікація зі спеціальності «Стоматологія» вища категорія.

4) Отримав сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) з мов країн Європейського Союзу (болгарська мова)

5) Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК

							02125510/002186-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини (Медико-біологічні аспекти підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
184301	Грамадик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Аттестат доцента АД 004951, виданий 02.07.2020	17	ОК 32. Фізіологія рослин	Наукові статті: 1. Грамадик Н.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Грамадик // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО «Львівський університет бізнесу і права», №14, 2022. – Режим доступу: https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171 2. Грамадик Н.В. Професійна мотивація майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Грамадик // Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Київ, Випуск 5(5) 2022. С. 239-245. – Режим доступу: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212 3. Грамадик Н.В. Педагогічні технології як фактор удосконалення професійної підготовки майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Грамадик // Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, Випуск 11(16) 2022. – Режим доступу: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693 4. Компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук: до

питання про теоретичний концепт дослідження/ Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. – С. 71-81.

5. Граматик Н.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології: базові теорії природничо-наукового дискурсу / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр./ за ред. проф. Т. Степанової. – №3 (66), вересень 2019. – Миколаїв: МКУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. – С. 76-82.

6. Граматик Н.В. Еколого-педагогічна компетентність майбутніх бакалаврів природничих наук як передумова позитивної динаміки професіоналізму / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (91). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. – С. 44-56.

7. Граматик Н.В. Деякі аспекти професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін (англ.) / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. Вип. 39. – С. 20-24.

8. Граматик Н.В. Предметна компетентність майбутнього бакалавра природничих / Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2019. Вип. 5.

9. Граматик Н.В. Проблема підготовки майбутніх учителів природничих наук: аналітичний огляд /

Науковий вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені
К.Д. Ушинського.
Випуск 3 (128). Одеса,
2019. – С. 126-133.
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Курси підвищення
кваліфікації
Комунальний заклад
вищої освіти «Одеська
академія неперервної
освіти одеської
обласної ради» «Нова
українська школа на
zasадах єдності
цінностей, змісту і
форм» для вчителів,
які викладатимуть у 5
класах за новим
Державним
стандартом базової
середньої освіти в
2022-2023
навчальному році
(природнича галузь)
Сертифікат Серія
ПКОП №
02137097/19322
Сумський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти
«Особливості
вивчення
інтегрованих курсів
природничої освітньої
галузі у 5 класі ЗЗСО
за державним
стандартом базової
середньої освіти в
умовах реалізації
концепції «Нова
українська школа»»
Сертифікат № ПК
02139771 01171-21
(08.11-10.11.2021).
3. Підвищення
кваліфікації за
програмою «Біологія
та здоров'я людини»
Сумський державний
педагогічний
університет імені А.С.
Макаренка
Свідоцтво ПК №
02125510/002185-21 (з
22.11.2021 по
31.12.2021)
4. Закордонне
стажування «Bachelor
of natural sciences:
resources of
competency approach»
/ Бакалавр
природничих наук:
ресурси
компетентнісного
підходу (Хорватія) в
обсязі 5 ECTS.
Сертифікат №
HR9244 / 16.05.2019.
Науково-педагогічний
працівник має
відповідну
кваліфікацію і
відповідає п.38

						підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструванн я та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко- технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекул ярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	26	ОК 33.Фізика та біофізика	Наукові статті: 1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.) 2. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36. 3. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально- методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105. 4. Федорова О.В. Психолого- педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161- 170 5. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук.

						<p>Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III C.9 2 3 - 9 3 3</p> <p>6. Колективна монографія Федорова О. Букатова О. Інноваційність методик викладання трудового навчання та технологій Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022. MONO.PED.4 C.133-144 https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія</p>	17	<p>ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології</p>	<p>Наукові статті: 1. Грамастик Н.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Грамастик // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО</p>

та вірусологія,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 007006,
виданий
20.09.2012,
Атестат
доцента АД
004951,
виданий
02.07.2020

«Львівський
університет бізнесу і
права», №14, 2022. –
Режим доступу:
[https://academy-
vision.org/index.php/a
v/article/view/198/171](https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171)
2. Граматик Н.В.
Професійна мотивація
майбутніх бакалаврів
природничих наук /
Н.В. Граматик //
Електронний журнал
«Вісник науки та
освіти». Київ, Випуск
5(5) 2022. С. 239-245.
– Режим доступу:
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/vno/artic
le/view/3197/3212](http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212)
3. Граматик Н.В.
Педагогічні технології
як фактор
удосконалення
професійної
підготовки майбутніх
бакалаврів
природничих наук /
Н.В. Граматик //
Електронний
науковий журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»).
Київ, Випуск 11(16)
2022. – Режим
доступу:
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/pis/articl
e/view/2686/2693](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693)
4. Компетентності з
біології майбутніх
бакалаврів
природничих наук: до
питання про
теоретичний концепт
дослідження/
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки».
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. Вип. 48. – С. 71-
81.
5. Граматик Н.В.
Професійна
підготовка
майбутнього вчителя
біології: базові теорії
природничо-
наукового дискурсу /
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки: зб.
наук. пр./ за ред.
проф. Т. Степанової. –
№3 (66), вересень
2019. – Миколаїв:
МЕУ імені В.О.
Сухомлинського, 2019.
– С. 76-82.
6. Граматик Н.В.
Еколого-педагогічна

компетентність майбутніх бакалаврів природничих наук як передумова позитивної динаміки професіоналізму / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (91).
Севєродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. – С. 44-56.

7. Граматик Н.В. Деякі аспекти професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін (англ.) / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. Вип. 39. – С. 20-24.

8. Граматик Н.В. Предметна компетентність майбутнього бакалавра природничих / Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2019. Вип. 5.

9. Граматик Н.В. Проблема підготовки майбутніх учителів природничих наук: аналітичний огляд / Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. – С. 126-133.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПКОВ № 02137097/19322 Сумський обласний інститут

						<p>післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)</p> <p>4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І.Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента о2ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	30	ОК 35. Теорія еволюції	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Баштовенко О.А., Вовк А.М. Загрози сьогодення для екосистеми Чорного моря Екологічні науки. Випуск 7 (34), 2021 С. 118-121 http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2021/7/22.pdf</p> <p>2. Н.О. Боброва, О.М. Важнича, Г.А. Лобань, Т.О. Дев'яткіна, Л.О. Лугова, О.Є. Балюк, О.А. Баштовенко Еволюція чутливості еталонних штамів мікроорганізмів до комбінованої дії ефірних олій і мексидолу. Світ медицини та біології № 2 (76) 2021(WOS) https://womab.com.ua/ua/smb-2021-02/8988</p> <p>3. Fundamental Sciences in the Formation of Professional</p>

Competencies of Future Teachers.
Фундаментальні науки у формуванні професійних компетентностей майбутніх учителів
Journal of Danubian Studies and Research
Vol. 9, No. 1/2019, p.89-98
4. Значення біологічних знань для формування ноосферної свідомості майбутнього педагога.
The 6th International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world”
(January 20-22, 2021)
BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. 992 p. P.340-345
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002188-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)
Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005	30	ОК 36. Діагностика та моніторинг здоров'я	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...О.А. Баштовенко Еволюція чутливості еталонних штамів мікроорганізмів до комбінованої дії ефірних олій і мексидолу. Світ медицини та біології № 2 (76) 2021(WOS) https://womab.com.ua/ua/smb-2021-02/8988 2. О.А. Баштовенко Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ // Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/163117 3. О.А. Баштовенко Формування здоров'язберігаючої компетенції майбутніх педагогів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 42. – С. 34-40. 4. Баштовенко О.А... Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 5. ...Oksana BASHTOVENKO... Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology Принципи реалізації лікувальної фізкультури для студентів: сучасні погляди на нейропедагогіку та нейропсихологію. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience March, 2022. Volume 13, Issue 1.P.132-144 Web of Science ESCI 6. ...Oksana A. Bashtovenko... Fundamentals of Improvement of the
--------	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	--	--

Physical Qualities of Schoolchildren Via Outdoor Games.
Основи вдосконалення фізичних якостей школярів за допомогою рухових ігор Acta Balneologica. TOM LXIII NUMER 3 (164)/2021 P.189-194(WOS)
<https://drive.google.com/file/d/1pfMZokT-OQWCvLHsSRiliy1F8cUngM9j/view?usp=sharing>
7. ...Oksana BASHTOVENKO...
Parents' Mutual Support on the Socialization of Children with Special Needs in Rehabilitation Centres:
Neuropsychological Aspects Вплив взаємодії батьків. Підтримка у соціалізації дітей з особливими потреби в реабілітаційних центрах:
Нейропсихологічний Аспекти.
BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience2022, Volume 13, Issue 4, pages: 00-00 | <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/>
Submitted: October 30 th, 2022 | Accepted for publication: November 18th, 2022 Web of Science
https://drive.google.com/file/d/1z7d-TT8yol4-a_p8oYz96_IMasvWNV3X/view?usp=share_link
8. ... Oksana BASHTOVENKO...
Principles of Realization of Physical Therapy for Students: ModernViews of Neuropedagogy and Neuropsychology
Принципи реалізації фізичної терапії для учнів: Сучасні погляди:
Нейропедагогіка і нейропсихологія
BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience2022, Volume 13, Issue 1, pages: 132-144 Web of Science
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/272>
9. ... Oksana BASHTOVENKO...
Neuropsychological Health Technologies. Нейропсихологічні оздоровчі технології/
BRAIN. Broad Research

						<p>in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022, Volume 13, Issue 3, pages: 166-180. Web of Science https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360</p> <p>10. Баштовенко О.А. ЗДОРОВ'Я – НАСКРІЗНА ЖИТТЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ. //Матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб.наук. Праць / За ред. Білик В.Г. – Вип. 5. – К.: Алатон, 2023. – 164 с.С. 18-19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти , педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002188-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
103298	Рубан Ася Костянтинів	старший викладач,	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра,	6	ОК 37. Фізична культура та	Рубан А.К. Вдосконалення

	на	Основне місце роботи	<p>Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: , Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036817, виданий 01.07.2016</p>	основи здоров'я людини	<p>професійної компетентності тренерів різних видів спорту. Вісник науки та освіти . Серія «Педагогіка», 2023. №8. С. 402-415. http://surl.li/nwvxf</p> <p>2. Рубан А.К. Використання сучасних інформаційних технологій для організації дистанційного навчання у фізичній культурі і спорті. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогіка», 2023. №8. С. 402-415. http://surl.li/nwvxv</p> <p>3. Рубан А.К. «Педагогічні умови формування установки на здоровий спосіб життя у підлітків в процесі позакласної виховної роботи» Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 29-30 березня 2022 р.: тези та статті / ред.кол.: Драбовський А.Г., Дибчук Л.В. та ін. . – Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2022. –С.83-86).</p> <p>4. Рубан А.К. «Підготовка вчителя фізичної культури до здійснення професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти» (Вища освіта у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій. Збірник наукових праць за матеріалами ІІ Міжвузівської науково-практичної конференції (27 березня 2022 р., присвяченої ювілею д.пед.н., проф. Надії Василівни Кічук). Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022.С.72-76).</p> <p>5. Рубан А.К. Застосування фізкультхвилинок на предметних уроках у середніх класах в умовах НУШ. Технології здоров'язбережування в сучасних закладах освіти України: проблеми та</p>
--	----	----------------------	---	------------------------	--

						<p>перспективи : матер. IX Всеукр. студ. наук.-практ. конф. (26-27 жовтня 2023 р.). Полтава : Астроя, 2023. http://surl.li/odmzf Підвищення кваліфікації: 1. Серія та реєстраційний номер: SZFL-001231 has passed the international internship under the program: FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects (Інклюзія в культурно-освітній сфері: виклики та перспективи) Обсяг: 180 годин / 6 кредитів ECTS Період стажування: з 6 листопада по 12 грудня 2021 року 2. «Тренінгові програми для вчителів фізичної культури, спортивних тренерів, фізіотерапевтів - оволодіння інноваційними технологіями, формами та методами впливу» 180 год. 6 кредитів). 20.01 2023 р. №01-23/16-25 (Латвія) https://drive.google.com/file/d/1bE113gCTrixlPW-RE1lckmkmq_6SV-Gb/view?usp=sharing Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови(французька,англійська), Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний	24	ОК 1 Основи філософських знань	Навчальний посібник: 1. Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. - 247 с. 2. Запорожченко О.В. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти //Research, challengesanddevelopmentprospectsintheareaof

гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014057, виданий 21.04.2005

socialsciences: Collectivemonograph. Riga: Izdevnieciba "BaltijaPublishing", 2020. – с. 125-144
Наукові статті:
1. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти / О.В. Запорожченко // Research, challenges and development prospects in the area of social sciences: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. Р. 125-144
2. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності / О.В.Запорожченко // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С. 23-29.
3. Fundamental Principles of Education in the Information Society. Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «філософія» № 41. 2020. С. 148-161.<http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85>
4. Ідентичність особистості в умовах інформаційного суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології № 26. 2020. С. 12-16
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543>
5. Соціальнофілософський аналіз сутності феномену ідентичності особистості та її трансформацій в умовах інформаційної глобалізації / О.В. Запорожченко // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2019. - №4. - С.62-69. 6
6. Концепція «одновимірної людини» Г. Маркузе та критика індустріального суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології. № 33, 2021. С. 30-36
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/issue/view/40>
7. Феномен «культурного шоку»

						<p>та парадигма мультикультуралізму в умовах сучасності. Актуальні проблеми філософії та соціології №38, 2022 http://apfs.nuoua.od.ua/38-2022</p> <p>8. Імідж керівника у публічному управлінні та його соціально-психологічні особливості. Перспективи та інновації науки № 8 (26), 2023 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4497</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.) 2. 2021 р. - підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання,</p>	17	ОК 22. Методика навчання біології	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Грамастик Н.В. Компетентність з біології як складова професійної компетентності майбутніх бакалаврів природничих наук / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. – С.</p> <p>2. Грамастик Н.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Грамастик //</p>

Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 007006,
виданий
20.09.2012,
Атестат
доцента АД
004951,
виданий
02.07.2020

«Академічні візії». –
Електронне фахове
видання ЗВО
«Львівський
університет бізнесу і
права», №14, 2022. –
Режим доступу:
[https://academy-
vision.org/index.php/a
v/article/view/198/171](https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171)
3. Граматик Н.В.
Професійна мотивація
майбутніх бакалаврів
природничих наук /
Н.В. Граматик //
Електронний журнал
«Вісник науки та
освіти». Київ, Випуск
5(5) 2022. С. 239-245.
– Режим доступу:
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/vno/artic
le/view/3197/3212](http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212)
4. Граматик Н.В.
Педагогічні технології
як фактор
удосконалення
професійної
підготовки майбутніх
бакалаврів
природничих наук /
Н.В. Граматик //
Електронний
науковий журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»)
Київ, Випуск 11(16)
2022. – Режим
доступу:
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/pis/articl
e/view/2686/2693](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693)
5. Компетентності з
біології майбутніх
бакалаврів
природничих наук: до
питання про
теоретичний концепт
дослідження/
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки».
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. Вип. 48. – С. 71-
81.
6. Граматик Н.В.
Професійна
підготовка
майбутнього вчителя
біології: базові теорії
природничо-
наукового дискурсу /
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки: зб.
наук. пр./ за ред.
проф. Т. Степанової. –
№3 (66), вересень
2019. – Миколаїв:
МЕУ імені В.О.
Сухомлинського, 2019.

– С. 76-82.
7. Граматик Н.В.
Еколого-педагогічна компетентність майбутніх бакалаврів природничих наук як передумова позитивної динаміки професіоналізму / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (91).
Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. – С. 44-56.
8. Граматик Н.В.
Предметна компетентність майбутнього бакалавра природничих / Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2019. Вип. 5.
9. Граматик Н.В.
Проблема підготовки майбутніх учителів природничих наук: аналітичний огляд / Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. – С. 126-133.
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Курси підвищення кваліфікації Комуніальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПКООП № 02137097/19322
2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова

						<p>українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021). 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021) 4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	15	<p>ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології</p>	<p>Наукові статті: 1. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія : Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С. С. 126-135 2. Формування компетентності майбутніх учителів початкової школи при вивченні анатомії та фізіології людини: деякі аспекти проблеми. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. С. 101-108. 3. Підготовка учителя початкових класів до реалізації предметної компетентності з анатомії та фізіології людини при навчанні школярів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник</p>

наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2018. – Вип. 39. – 120 с. С. 70-76

4. Формування стратегії збереження професійного здоров'я майбутніх педагогів початкової школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. 143 с. С. 64-71.

5. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Активизация познавательной деятельности студентов в вузах Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219474294> <https://www.ejmanager.com/mnstemps/196/1961602442090.pdf?t=1602528555>

6. Компетентнісний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2020. 186 с. С.97-99

7. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331

8. Початкова школа: теоретичні аспекти творчого розвитку дітей з особливими

освітніми потребами. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали VI Міжн.наук.-практ. конф. Ізмаїл, 21 квітня 2023р. - Запоріжжя: AA Тандем, 2023. 395 с. С.228-231 ISBN 978-966-488-219-1

9. Здоров'язбережувальн і технології в освітньому процесі. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали VI Міжн.наук.-практ. конф. Ізмаїл, 21 квітня 2023р. - Запоріжжя: AA Тандем, 2023. 395 с. С.168-171

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. 2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ECTS)

2.2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ECTS)

3.2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.

Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний

						<p>університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ЕКТС)</p> <p>4.Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	15	<p>ОК 20. Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія : Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 с. С. 126-135 2. Формування компетентності майбутніх учителів початкової школи при вивченні анатомії та фізіології людини: деякі аспекти проблеми. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. С. 101-108. 3. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198 4. Формування стратегії збереження професійного здоров'я майбутніх педагогів початкової школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія,

теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. 143 с. С. 64-71.

5. Компетентнісний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ДГУ. 2020. 186 с. С.97-99

6. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331

7. Початкова школа: теоретичні аспекти творчого розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали VI Міжн.наук.-практ. конф. Ізмаїл, 21 квітня 2023р. - Запоріжжя: АА Тандем, 2023. 395 с. С.228-231 ISBN 978-966-488-219-1

8. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали VI Міжн.наук.-практ. конф. Ізмаїл, 21 квітня 2023р. - Запоріжжя: АА Тандем, 2023. 395 с. С.168-171

Відомості про підвищення кваліфікації:

						<p>1. 2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ЕКТС)</p> <p>2. 2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ЕКТС)</p> <p>3. 2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJEST у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.</p> <p>Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ЕКТС)</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
146525	Гончарова Наталя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	20	ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Наукові статті: 1. Noble Charity Support for the Cadet Corps from the Southern Ukrainian Provinces. Danubiussuppliment. 2020. № 38. Р. 67–81.

1998,
спеціальність:
030502
Українська
мова і
література та
історія,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 039765,
виданий
15.03.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022846,
виданий
22.12.2009

<https://www.cceol.com/search/article-detail?id=921302>
2. Усноісторичний метод як інструмент вивчення етнофольклорних особливостей. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 40. С. 44–49.
<http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Гончарова.pdf>
3. Виховний потенціал благодійності в освітньому процесі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 50. С. 159–167.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/286>
4. Зворотний зв'язок у дистанційному викладанні історичних дисциплін. Грааль науки. 2022. № 23. С. 455–457.
<https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/73Gwna67/>
5. Вдосконалення термінологічної компетентності студентів під час вивчення історичних курсів. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference «Implementation of modern technologies in science», Varna, Bulgaria. 2022. С. 157–159.
<https://isg-konf.com/uk/implementation-of-modern-technologies-in-science/>
6. Засадничі підходи у вивченні історії повсякденності. Інтернаука. Міжнародний науковий журнал. 2023. № 10 (144). С. 31–33.
<https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16872621288812.pdf>
Монографії:
1. Сторінки пам'яті. м. Ізмаїл. Ізмаїльський

						<p>район. Книга спогадів. Вип. I. Ч. 1 /Л.Циганенко,Я.Кічук (гол. ред. ком.), Н. Гончарова (відп. ред.). Ізмаїл: Ірбіс – РВВ ІДГУ, 2021. 172 с.(у співавт.).</p> <p>2. Ізмаїльський державний гуманітарний університет: сторінки історії. Збірник документів. Том III: 1990-2015 рр. / Я.В. Кічук (керівник проекту), Л.Ф. Циганенко (головний редактор). Ізмаїл: РВВ ІДГУ– СМІЛ, 2020. 320 с.(у співавт.).</p> <p>3. Вони змінили історію (125 вихідців із Південної Бессарабії). Енциклопедичний словник. Наукове видання виконане в рамках реалізації міждержавного науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» / Л. Циганенко, С. Мустяце (ред.). Ізмаїл – Кишиневу, 2019. 281 с. (у співавт.).</p> <p>4. Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії: / Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова та ін.: методичний посібник. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 104 с. (у співавт.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: International Historical Biographical Institute «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін) 25.06-16.08.2021 (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 8, 9, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
193144	Дмитрієва Марина Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та	Диплом бакалавра, Національний технічний	16	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за	Наукові статті: 1. Мізюк В.А., Дмитрієва М.В. Використання

		інформаційної діяльності	<p>університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0914 Комп'ютеризовані системи, автоматика і управління, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 091402 Гнучкі комп'ютеризовані системи і робототехніка, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент</p>	професійним спрямуванням	<p>мобільних технологій на уроках інформатики в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С.85-93. (0,7 др.арк.)</p> <p>2. Абросімов Є. О., Дмитрієва М. В. Формування ІКТ-компетенцій старшокласників при взаємодії школи і вищого навчального закладу. Комп'ютер у школі та сім'ї. Київ, 2019. Вип. №1 (153) с. 16-20 (0,52 др.арк)</p> <p>3. Дмитрієва М.В., Руденко В.В. «ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТФІЛЬМІВ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» // Сучасний рух науки: тези доп. VII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 червня 2019 р. – Дніпро, 2019. – 1977 с. (с.473 - 477).</p> <p>4. Федюра О.С., Дмитрієва М.В. Шифрування текстової інформації у зображення методом стеганографії. «Інтелектуальний потенціал – 2019» - збірник наукових праць молодих науковців і студентів з нагоди 30-річчя кафедри кібербезпеки та комп'ютерних систем і мереж ХНУ/Колектив авторів. Хмельницький: ПВНЗ УЕП, 2019. Ч.1: Комп'ютерні системи та кібербезпека. С.89 – 92</p> <p>5. Дмитрієва М.В. Формування умінь учнів використовувати сучасні інформаційні технології під час самостійної роботи. Інформаційні технології в професійній діяльності. Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2019 року, м. Рівне). Рівне, 2019. С.9-11</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дмитрієва М.В. University of Primorska, Faculty of Education, Koper, Slovenia; "Student-centeredLearnsig" (November 27 to December 1, 2023 (40</p>
--	--	--------------------------	--	--------------------------	--

						<p>hours) В межах проекту: Erasmus+ KA2 project “Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine/ BOOST” Стажування November 27 to December 1, 2023 (40 hours) Дмитрієва М.В. «Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики», КЗО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Сертифікат № 6151-КМВЗО, 13.11.23р (30 год) «Interactive technologies of blended learning in the bachelor`s and master`s training in the european union countries and ukraine» ESN№12752, 13.03.2023 (1,5 ECTS), Lublin (Republic of Poland) Prometeus: Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів (20.02.2023р, 60 годин (2 кредити ЄКТС)) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
60977	Рябушко Світлана Олексіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073	30	ОК 6. Англійська мова	<p>Наукові статті: 1. Формування лінгвосоціокультурної компетентності здобувачів вищої освіти мовних спеціальностей / С.О. Рябушко // Крос- культурний код Подунав'я: історико- лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково- практичної конференції (20 жовтня 2019 року). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 116- 118. 2. Формування англомовної комунікативної компетенції майбутніх бакалаврів з використанням інформаційно - комунікативного навчального середовища/ С.О. Рябушко // SCIENCE,</p>

Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 006416,
виданий
15.03.2000,
Атестат
доцента ДЦ
008307,
виданий
23.10.2003

TRENDS AND
PERSPECTIVES //
Збірник наукових
праць (18-19 май
2020). - Токіо, 2020. С.
334- 335. [http://isg-
konf.com/wp-
content/uploads/2020/
05/XVII-Conference-
18-19-Tokyo-Japan-
book.pdf](http://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference-18-19-Tokyo-Japan-book.pdf)
3. Сучасні форми
активних методів
навчання англійської
мови в новій
українській школі/
С.О. Рябушко
//Матеріали XXVII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та
Азії» // збірник
наукових праць. —
Переяслав, 2020 р.
С. 107-108
[http://conferences.neas
mo.org.ua/](http://conferences.neasmo.org.ua/)
4. Використання
сучасних автентичних
засобів навчання
англійської мови в
Новій українській
школі/ С.О. Рябушко
// Інновації в
освітньому процесі:
методологія,
тенденції, технології.
Збірник наукових
праць за матеріалами
науково- практичної
конференції. — Ізмаїл:
РВВ ІДГУ, 2020. С.
133- 136
6. Формування
соціокультурної
компетенції
здобувачів вищої
освіти мовних
спеціальностей/ С.О.
Рябушко // Матеріали
XXVII Міжнародної
науково-практичної
інтернет- конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та
Азії» // Збірник
наукових праць. —
Переяслав, 2020р. С.
Підвищення
кваліфікації
-за програмою
«Цифрові технології
організації змішаного
навчання для
підвищення якості
освітнього процесу за
дистанційною
формою) – 30 г. – 1 кр.
(Сертифікат №КПК
02125467/001112-21)
-Курси з української
мови при Центрі
української мови і
культури – 2кр.
(Наказ по ІДГУ № 131

						від 07.10.2020 р.) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 4, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005	30	ОК 21. Фізіологія людини і тварин	Наукові статті: 1. Визначення фізичного розвитку – складової здоров'язбереження/ О.А. Баштовенко// Молодь і ринок.- 2019.- №2(169).- С.123-129. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/163117 2. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в ізмаїльському регіоні/ Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 3. ... Oksana A. Bashtovenko... Fundamentals of Improvement of the Physical Qualities of Schoolchildren Via Outdoor Games. Основы совершенствования физических качеств школьников с помощью подвижных игр Acta Balneologica. TOM LXIII NUMER 3 (164)/2021 P.189-194(WOS) https://drive.google.com/file/d/1pfMZokT-OQWCvLHsSRiliy1F8cUngM9j/view?usp=sharing 4. ...Oksana BASHTOVENKO... Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology Принципи реалізації фізкультури для студентів: сучасні погляди на нейропедагогіку та нейропсихологію.. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience March, 2022. Volume 13, Issue 1.P.132-144

Web of Science
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/272>
5. Oksana BASHTOVENKO...
Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. Вплив спортивних ігор на координаційні здібності підлітків як складова фізичного розвитку: нейропсихологічні особливості. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 12, Issue 4 (2021) Web of Science
6. ...Oksana BASHTOVENKO. Parents' Mutual Support on the Socialization of Children with Special Needs in Rehabilitation Centres: Neuropsychological Aspects Вплив взаємодії батьків. Підтримка у соціалізації дітей з особливими потреби в реабілітаційних центрах: Нейропсихологічний Аспекти. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, Volume 13, Issue 4, pages: 00-00 | <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/> Submitted: October 30 th, 2022 | Accepted for publication: November 18th, 2022 Web of Science
https://drive.google.com/file/d/1z7d-1T8yol4-a_p80Yz96_IMasvWNV3X/view?usp=share_link
7. ... Oksana BASHTOVENKO...
Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology Принципи реалізації фізичної терапії для учнів: Сучасні погляди: Нейропедагогіка і нейропсихологія BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2022, Volume 13, Issue 1, pages: 132-144 Web of Science
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/272>
8. ... Oksana

BASHTOVENKO...
Neuropsychological
Health Technologies.
Нейропсихологічні
оздоровчі технології/.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience.
2022, Volume 13, Issue
3, pages: 166-180. Web
of Science
<https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360>
9. Баштовенко О.А.
Онищук Л.М.. Агресія
як біологічне явище та
її феномен у спорті.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 62. 2023 р. С.
17-24.
<https://drive.google.com/file/d/1PGehZFte2-mBo2zBzaX4P1eTgAapxbHD/view?usp=sharing>
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. 10 червня – 10
липня 2021 року –
Міжнародна програма
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти, педагогічних
та науково-
педагогічних
працівників «Разом із
визначними лідерами
сучасності: цінності,
досвід, знання,
компетентності і
технології для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу».
(120 годин/4 кредити;
з них 15 годин
інклюзивної
освіти/0,5 кредиту).
Сертифікат №1511/15
липня 2021 року.
2. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
02125510/002188-21
Сумського державного
педагогічного
університету ім. А.С.
Макаренка за
програмою: Біологія
та здоров'я людини.
(Методика
викладання
біологічних дисциплін
(зоології, анатомії та
фізіології людини і
тварин, біохімії) від 31
грудня 2021 р. (6
кредитів)
Науково-педагогічний
працівник має
відповідну
кваліфікацію і
відповідає п.38

							підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
129421	Кічук Антоніна Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструван ня та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукра їнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 012486, виданий 30.11.2021, Диплом	17	ОК 8. Психологія	Наукові статті: 1. Psycho-emotional state of students: Research and regulation. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 38(4). 2. Socio-psychological factor of user trust in information in electronic mass communication. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39 (5). 3. Психологічне здоров'я особистості як цінність і предмет сучасного психологічного знання. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія психологічні науки, 2019. Вип.1. С.36-40. 4. Емоційна детермінація психологічного здоров'я студентської молоді: деякі аспекти проблеми. Психологічні перспективи. №33. Луцьк, 2019. С.139-151. 5. Деякі теоретико-методологічні орієнтири щодо концептуалізації психологічного здоров'я сучасного студентства. Проблеми сучасної психології. Вип.45. Кам'янець-Подільський, 2019. С.203-222. 6. Емоційно-особистісні особливості психологічного здоров'я студента у психологічному дискурсі. Наука і освіта. 2019. №1. С.45-51. 7. Феноменологія психологічного здоров'я особистості: деякі теоретичні аспекти дослідження. Наукове зібрання Держ.прикорд.служби України ім. Б.Хмельницького: Психол.науки. 2019. №1(12). С. 147-158. 8. Емоційна складова психологічного здоров'я особистості у просторі інтеракції освітнього середовища студентства. Проблеми сучасної психології: Зб.наук.праць за наук.ред.

кандидата наук
ДК 053318,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
037952,
виданий
14.02.2014

С.Д.Максименка,
Л.А.Онуфрієвої. Вип.
46. Каменець-
Подільск: Аксіома,
2019. С.219-239.
9. До питання про
особливості
емоційного складника
психологічного
здоров'я студентської
молоді. Психологічні
перспективи. Луцьк,
2019. №34. С.49-64.
10. Емоційна складова
психологічного
здоров'я сучасного
студентства: до
постановки проблеми.
Психологія.
Національний ун-т
імені Т.Г.Шевченка.
Київ, 2019. №1(10).
С.48-50.
11. Психоемоційне
здоров'я сучасного
студентства як ресурс
продуктивної
життєдіяльності.
Всеукр. наук.-практ.
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії». №4. Кн.2.
Том III (85). Київ:
Гнозіас, 2019. С.113-
123.
12. Психоемоційне
здоров'я студентів у
параметрах діяльності
психологічної служби
сучасної вищої школи.
Теорія і практика
сучасної психології.
2020. №1. Т2.
Запоріжжя. С.44-47.
13. Про деякі
теоретичні підходи
можливості пізнання
особливостей
психоемоційного
здоров'я студентів.
Наука і освіта. 2020.
№2. С.31-38.
14. До питання про
концептуалізацію
пізнання
психоемоційного
здоров'я студентів.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології. Київ,
2020. №2(52). С.117-
131.
15. Деякі прикладні
аспекти формування
основ
психоемоційного
здоров'я студентів.
Вісник
післядипломної
освіти: Зб. наук пр.
Вип. 13 (42). К. 2020.
С. 85-95
16. Ставлення
студентів до
психоемоційного
здоров'я у параметрах
компетентнісного
підхода. Вісник
Харківського нац. ун-
ту. ім. В.Н.Каразіна.
Серія «Психологія».

Вип. 68. Харків, 2020.
С. 31-37

17. Деякі особливості змін у психоемоційному здоров'ї студентів та факторів, які їх обумовлюють при карантинних обмеженнях. Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наук. пр. №3 (53). Том 3. Северодонецьк, 2020. С. 5-18.

18. Вираженість психологічної ресурсності як основа психоемоційного здоров'я особистості. Проблеми сучасної психології Науковий журнал Запоріжжя: «Вид. Дім Гельветика». 2020. №3(19). С.47-52.

19. До характеристики сучасних тенденцій вивчення психоемоційного здоров'я студентів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія» 2020. Т.12.С.51-55.

20. До питання про структурно-феноменологічні характеристики психоемоційного здоров'я студентів. Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб.наук.пр. Східноукраїнського національного університету імені В.Даля. Северодонецьк, 2021. №1(54). С.5-14.

21. Психоемоційне здоров'я у просторі деяких психологічних характеристик особистості сучасного студента. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2021. №1С.83-89.

22. Чебикін О.Я., Кічук А.В. Дослідження взаємозв'язку особливостей психоемоційного здоров'я з даними життєдіяльності у молоді // Наука і освіта. – 2022. – №1. – 22-29.

Навчальні посібники:
1. Psychological accompaniment of personality development Collective

monograph
/S.P.Bielavin, T.I.
Bielavina, I.N.Bila,
N.A.Dobrovolska, etc. –
Lviv-Torun: Liha-Pres,
2019. – 328p.
(співавторство)

2. Особистісні
особливості
психоемоційного
здоров'я студентів:
монографія. Ізмаїл:
СМЛІ, 2020. 406 с.
Підвищення
кваліфікації:

1. Pentru participarea la
cursul de limba română
desfășurat în cadrul
proiectului Programul
de Internaționalizare a
Învățământului
Superior în România și
Ucraina
(Departamentul Pentru
România de
Pretutindeni,
Ізмаїльський
державний гум
анітарний
університет) 15-13
noiembrie, 2021.

2. International
internship Fundraising
and Organization of
Project Activities in
Educational
Establishments:
European Experience
(Krakow, Poland)
SZFL- 001596 180
hours /6 ECTS credits.
From February 12 to
March 20, 2022.

3. International
internship from the
scientific and
pedagogical staff of
Istanbul according to
the program:
Innovation Educational
Technologies: Cross-
Border Experience in
the Training of High
School Specialists in the
Field of Pedagogical and
Psychology (Istanbul,
Turkey). 180 hours /6
ECTS credits. From
October 20 to
November 23, 2022

4. Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
Сертифікат № КПК
02125467/000963-20
«Використання
сервісів Google для
організації і
підтримки
електронного
навчального курсу» з
04.09.2020р. по
08.09.2020р. 1кредит
(30годин).

5. Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет, Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації ПК

						02125467/000034-20 з 13.01 2020р. по 24.01 2020р. 2 кредити (богодин). 6. Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки. 30 академ.годин (1 кредит ЄКТС) 6-15 лютого 2023 The Lego Foundation Сертифікат №85/15.02.2023 10. STUDY LESS-school Preintermediate course A2 (55 год.) 26.12.22-7.05.23 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 5, 8, 13 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981, Атестат доцента ДЦ 065142, виданий 27.07.1983, Атестат професора ПР 001718, виданий 27.10.1994	41	ОК 9. Педагогіка	Наукові статті: 1. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як пріоритет педагогіки толерантності та особистісно-професійної підготовки майбутнього фахівця // Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». - Вип. 42, 2019. С. 99-104. 2. Підготовленість фахівця до професійної рефлексії у діяльності як параметр його конкурентоздатності // Науковий вісник ПНПУ ім. К. Ушинського. - 2019. - №3 (128). С. 15-19. 3. Здатність до соціальної дипломатії як особистісно-професійна якість фахівця з міжнародних відносин // Науковий вісник. Серія «Педагогічні науки». Вип. 180. Кропивницький, 2019. С. 12-18. 4. Імператив інклюзивної освіти: особистісно-професійна здатність майбутнього фахівця до реалізації// Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. – С. 53-57. 5. Здатність майбутнього вчителя

початкових класів до оцінювальної діяльності: ресурси контекстного навчання // Духовність особистості: методологія, теорія, практика: Зб.н.пр. - Вип. 6 (93): Северодонецьк: видавництво СНУ імені В. Даля, 2019. - С. 129-138.

6. Деякі аспекти проблеми професійної підготовки майбутніх учителів в умовах інтерактивної візуалізації знань // Освітні обрії. 2022. № 1 (54) С. 96 – 102.

7. Трансформація педагогічної парадигми О. Духновича у вимірах сучасної вітчизняної освіти // Науковий вісник ПН ПУ ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (132) Одеса, 2020. С. 153 – 159.

8. Kichuk N. Areas of modernization of preparation of future elementary school teachers in the countries of the European community. REVISTATEMPOS E ESPACOS EDUCASAO.Том 14. Випуск 33 номер статті 15615. DOI 10. 20952 / Issue V 14 I 33, 15615/ Оpubліковано 2021

Підвищення кваліфікації:
1. ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД
<http://conference-ukraine.com.ua/second> (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet). Програма міжнародного стажування розроблена фундацією «Зустріч» (Польща) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету(м. Краків, Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна) та громадською організацією

						<p>«Соборність» (Україна). Сертиф. SZFL-000 340 https://drive.google.com/drive/folders/1YH4LwhoFeOCgO9Ee4krCJttj5YzNxibn Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних Працівників за програмою підвищення кваліфікації – 180 год. (6 кред. ECTS) 12.06.2021 – 18.07.2021 5. Completing course “Inclusion and Internationalization in Higher Education” within the framework of project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (Czech Republic, Masaryk University). Сертифікат file:///D:/Desktop/%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%B7%20%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%B8/Kichuk%20Nadia_IHE_certificate_65.pdf Міжнародний курс підвищення кваліфікації – 28 год. (0,9 кред. ECTS) 06-29 квітня 2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий</p>	15	<p>ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p> <p>Наукові статті: 1. Формування компетентності майбутніх учителів початкової школи при вивченні анатомії та фізіології людини: деякі аспекти проблеми. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. С. 101-108. 2. Формування стратегії збереження професійного здоров'я майбутніх педагогів початкової школи. Сучасні інформаційні технології та</p>

20.06.2019

інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. 143 с. С. 64-71.

3. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219474294> <https://www.ejmanager.com/mnstemps/196/1961602442090.pdf?t=1602528555>

4. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331

5. Ключові проблеми духовно-морального виховання молодших школярів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 2 (101), Ч. 2. – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 252 с. С. 90-100

6. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. 2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою

						<p>«Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ECTS)</p> <p>2. 2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ECTS)</p> <p>3.2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.</p> <p>Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзії в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS)</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом	6	ОК 11. Основи медичних знань та долікарської допомоги	Наукові статті: 1. O. I. Tiron, O. M. Stoyanov, I. I. Kuvshinova, O. O. Markova, O. O. Liashevskaya, G. O. Volokhova, I. D. Atmazhov WHITE RATS THYROID GLAND MICRO- AND ULTRA-MICROSCOPIC

кандидата наук
ДК 022686,
виданий
26.06.2014

CHANGES 7 DAYS
AFTER THE
EXPERIMENTAL
THERMAL INJURY IN
CONDITIONS OF
PHYSIOLOGICAL
SALINE
ADMINISTRATION
«World of Medicine
and Biology» №2(84),
2023 year, 242-247
pages, index UDK
616.441:599.323.4:615.4
59
2. Стаття у виданні
внесеної до науково-
методичної бази
SCOPUS “Comparative
evaluation of
homeostasis indices of
the oral cavity in
temporary prosthetics
with removable
protheses in dental
implantation” Asia Life
Sciences. Supp22(2), с.
779-790, 2020.
https://www.researchgate.net/publication/360685243_Comparative_evaluation_of_homeostasis_indices_of_the_oral_cavity_in_temporary_prosthetics_with_removable_protheses_in_dental_implantation
3. Особливості
програмно-
методичного
забезпечення корекції
мовлення у дітей
молодшого шкільного
віку з особливими
освітніми потребами»
Науковий вісник
ІДГУ: збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки»,
Ізмаїл РВВ ІДГУ
2020р.- 250 с.
4. Стаття у фаховому
виданні «Філософія
культури у дітей з
обмеженими
можливостями
здоров'я» Науковий
вісник Гілея, випуск
158(№10) Ч.2
Філософські науки,
Київ-2020.
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1)Курси української
мови при Центрі
української мови і
культури ІДГУ (60
год)курси 10.10-
22.05.21
2) 02.09-02.12.2019.
International internship
“Internationalization of
the educational
process” (180 hours)
№ED-003-191202
3)03.09.2019 р.
Посвідчення №1382
про проходження
атестації з
атестаційної комісії
при Департаменті

						<p>охорони здоров`я Одеської обласної державної адміністрації. Присвоєна кваліфікація зі спеціальності «Стоматологія» вища категорія.</p> <p>4) Отримав сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) з мов країн Європейського Союзу (болгарська мова)</p> <p>5) Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002186-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров`я людини (Медико-біологічні аспекти підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров`я) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом</p>	11	<p>ОК 7. Права людини та громадянське суспільство в Україні</p> <p>Наукові статті: 1. Metil Anastasiia, Santiago Faisal, Podtserkovnyi Oleg, Vozniakovska Kristi n a, Oliukha Vitalii «Legal aspects of blockchain technology use» Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues, Scopus 2019 Vol: 22 Issue: 6 2. International experience of the U.S. bureau of alcohol, tobacco and firearms operation. Civil and Criminal law relationship. «Intellectualarchive». Canada. 2019, P. 286-287. 3. «Особливості підготовки майбутніх фахівців у галузі кримінального права» Scientific and pedagogic internship «Ways of improving the training of qualified lawyers in Ukraine and the EU» 8.02-19.03. 2021 Frankfurt an der Oder 4. Реформування галузі освіти щодо запобігання проявів плагіату та корупції у</p>

кандидата наук
ДК 043713,
виданий
11.10.2017

вищих навчальних закладах України // А.С. Метіль // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету / Серія «Юриспруденція» Index Copernicus, випуск №38, 2019 с. 153-155
Навчальний посібник: Metil A. « The standards of working time in Ukraine and the European Union: a comparative legal analysis» Methodology and science foundation of modern jurisprudence: collective monograph / Bortnyak V., Bortnyak K., Bohdan K., etc. – International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. 264 p. Available at : DOI 10.46299/isg.2020.MONO.LEGAL.I <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/Project-ISG-2020-MONO-LEGAL-I.pdf>
Підвищення кваліфікації:
1. 2021 р. – науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в правовому освітньому просторі: міжнародний досвід та його впровадження навчання майбутніх юристів» в обсязі 6 кредитів (180 ECTS) № 16 /27032021, з 15.02.201 по 27.03.2021, (Туреччина);
2. 2021 р. – науково - педагогічне стажування на тему: «Шляхи удосконалення підготовки кваліфікованих правників в Україні та ЄС» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (№ LSI - 81925 - VIA dated 19/03/2021)
3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-270236-LSI від 09.04.2023 за програмою «Сучасні аспекти та актуальні підходи в навчання, викладанні й дослідженні державно-правових дисциплін»
4. «Prometheus», «Вступ до конституційного

						права» підвищення кваліфікації он-лайн курс 06.10.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	26	ОК 13. Хімія	Наукові статті: 1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019. Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.) 4. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105. 5. Федорова О.В. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170 6. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loikuk O.,

						<p>- etc. - International Science Group. - Boston: Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III.C.9 2 3 - 9 3 3</p> <p>7. Колективна монографія Федорова О. Букатова О. Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022.MONO.PED.4 C.133-144 https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588,</p>	15	<p>ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі</p>	<p>Наукові статті: 1. Основні помилки та проблеми харчування інтегрованих курсів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С. С. 126-135 2. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський</p>

виданий
20.06.2019

національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Бахмат Н.В.].
Вип.28 (1-2020). Київ :
Міленіум, 2020. 452 с.
(Index Copernicus),
категорія Б.С. 319-331
3. Актуальні проблеми
реалізації
здоров'язберігаючих
технологій в
освітньому просторі.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2023. Вип. 62. 274 с.
С.189-198.

4. Activization of
Cognitive Activity of
Students in Higher
Education Institutions.
Oksana Mondich
Systematic Reviews in
Pharmacy, 2020,
11(10), стр. 144-146
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. .2020 р. -
підвищувала
кваліфікацію за
програмою
«Використання
сервісів Google для
організації і
підтримки
електронного
навчального курсу»
(сертифікат № КПК
02125467/000973-20).
(30 год. ECTS)
2.2021 р. - курси
української мови при
Центрі української
мови
і культури ІДГУ (60
год. ECTS)
3.2021 р. – в рамках
імплементції проекту
«Європейські цінності
різноманіття та
інклюзії для сталого
розвитку» (EVDISD)
620545-EPP-1-2020-1-
UA-EPPJMO-
PROJECT у співпраці з
Кафедрою Жана
Монне «Соціальні та
культурні аспекти
Європейських Студій»
(SCAES) – 620635-
EPP-1-2020-1-UA-
EPPJMO-CHAIR.
Літня школа
«Принципи та
цінності ЄС:
різноманіття та
інклюзія в освіті для
сталого розвитку»
certificate №
EUPVSo00230.
Національний
Еразмус Офіс в

						Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ЕКТС) 4.Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Атестат доцента АД 004951, виданий	17	ОК 12. Ботаніка	Наукові статті: 1. Грамастик Н.В. Компетентність з біології як складова професійної компетентності майбутніх бакалаврів природничих наук / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. – С. 2. Компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук: до питання про теоретичний концепт дослідження/ Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. – С. 71-81. 3. Грамастик Н.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології: базові теорії природничо-наукового дискурсу / Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр./ за ред. проф. Т. Степанової. – №3 (66), вересень 2019. – Миколаїв: МКУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. – С. 76-82.

02.07.2020

4. Граматик Н.В.
Еколого-педагогічна компетентність майбутніх бакалаврів природничих наук як передумова позитивної динаміки професіоналізму / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (91).
Севєродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. – С. 44-56.

5. Граматик Н.В.
Предметна компетентність майбутнього бакалавра природничих / Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2019. Вип. 5.

6. Граматик Н.В.
Проблема підготовки майбутніх учителів природничих наук: аналітичний огляд / Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. – С. 126-133.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПКОП № 02137097/19322

2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»»

						Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021). 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021) 4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 022686, виданий 26.06.2014	6	ОК 18. Анатомія людини	Наукові статті: 1. I. D. Atmazhov WHITE RATS THYROID GLAND MICRO- AND ULTRA-MICROSCOPIC CHANGES 7 DAYS AFTER THE EXPERIMENTAL THERMAL INJURY IN CONDITIONS OF PHYSIOLOGICAL SALINE ADMINISTRATION «World of Medicine and Biology» №2(84), 2023 year, 242-247 pages, index UDK 616.441:599.323.4:615.4 59 2. Стаття у виданні внесеної до науково-методичної бази SCOPUS “Comparative evaluation of homeostasis indices of the oral cavity in temporary prosthetics with removable prostheses in dental implantation” Asia Life Sciences. Supp22(2), с. 779-790, 2020. https://www.researchgate.net/publication/360685243_Comparative_evaluation_of_homeostasis_indices_of_the_oral_cavity_in_temporary_prosthetics_with_removable_prostheses_in_dental_implantation 3. Особливості

програмно-методичного забезпечення корекції мовлення у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами» Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки», Ізмаїл РВВ ІДГУ 2020р. - 250 с.

4. Стаття у фаховому виданні «Філософія культури у дітей з обмеженими можливостями здоров'я» Науковий вісник Гілея, випуск 158(№10) Ч.2 Філософські науки, Київ-2020.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1) Курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год) курси 10.10-22.05.21

2) 02.09-02.12.2019. International internship "Internationalization of the educational process" (180 hours) №ED-003-191202

3) 03.09.2019 р. Посвідчення №1382 про проходження атестації з атестаційної комісії при Департаменті охорони здоров'я Одеської обласної державної адміністрації. Присвоєна кваліфікація зі спеціальності «Стоматологія» вища категорія.

4) Отримав сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) з мов країн Європейського Союзу (болгарська мова)

5) Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002186-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини (Медико-біологічні аспекти підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну

						кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам: 4, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019	15	ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Наукові статті: 1. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія : Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 с. С. 126-135 2. Формування компетентності майбутніх учителів початкової школи при вивченні анатомії та фізіології людини: деякі аспекти проблеми. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. С. 101-108. 3. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198 4. Формування стратегії збереження професійного здоров'я майбутніх педагогів початкової школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. 143 с. С. 64-71. 5. Компетентнісний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-

практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2020. 186 с. С.97-99

6. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331

7. Початкова школа: теоретичні аспекти творчого розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали VI Міжн.наук.-практ. конф. Ізмаїл, 21 квітня 2023р. - Запоріжжя: АА ТанDEM, 2023. 395 с. С.228-231 ISBN 978-966-488-219-1

8. Здоров'язбережувальні і технології в освітньому процесі. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали VI Міжн.наук.-практ. конф. Ізмаїл, 21 квітня 2023р. - Запоріжжя: АА ТанDEM, 2023. 395 с. С.168-171

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. 2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ECTS)
2.2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60

						<p>год. ECTS) 3.2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-ПРОЕКТ у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS) 4.Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
135381	Тодоров В`ячеслав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 054429, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044248, виданий 29.09.2015</p>	9	ОК 16. Біогеографія	<p>Наукові статті: 1. Тодоров В.І., Хомутов В.А. Педагогічні аспекти формування професійної компетентності майбутніх фахівців середня освіта (біологія) та туризм (наматеріалах Української Бессарабії. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки . № 64 (2023) с. 230 – 237 2. Тодоров В.І. Формування засад сталого розвитку територіальних громад Українського Придунав'я з часткою</p>

румунського населення: історико-географічна ретроспектива. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. № 63 2023 с. 115-124.

3. Todorov V. Social Aspect of Development of the Bulgarian Ethnogeographic System of the Ukrainian Danube. Journal of Danubian Studies and Research. Vol. 13 No. 2 (2023) pp. 188 – 200. <https://dj.univ-danubius.ro/index.php/JDSR/article/view/2522>

4. Todorov V, Khomutov V. Tourism in Multicultural Regions (on the Example of the Ukrainian Danube). Journal of Danubian Studies and Research. Vol. 13 No. 1 (2023) pp. 109 – 116 <https://dj.univ-danubius.ro/index.php/JDSR/article/view/2524>

5. Todorov V., Topchiev A. Methods of Typing Allochthonous Bulgarian Ethnographic Systems of the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research, Vol 9, No 1. – 2019. – pp. 224 – 237. (режим доступу - <https://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/5995/5053>.)

6. Todorov V., Khomutov V. Self-Identification of the Population in the Context of the Development of Ethnic Tourism (on the Example of the Ukrainian Danube) // Journal of Danubian Studies and Research, Vol 9, No 1. – 2019. – pp.144-150. (режим доступу: <https://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6019/5044>)

7. Історичні особливості розвитку середовища болгарських етногеографічних формувань в українському Придунав'ї. Науковий вісник Ізмаїльського державного

						гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. № 61 (2023). С. 71 – 82. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/index Відомості про підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Удосконалення організації та змісту професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Свідоцтво ПК№ 02125510/003289-24 (180 год) 05.01.2024 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 8, 11, 19, Ліцензійних умов провадження	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І.Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02/ДЦ 014056, виданий 21.04.2005	30	ОК 15. Зоологія	освітньої діяльності. Наукові статті: 1. Баштовенко О.А., Вовк А.М. Загрози сьогодення для екосистеми Чорного моря Екологічні науки. Випуск 7 (34), 2021 С. 118-121 http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2021/7/22.pdf 2. ... О.А. Баштовенко Еволюція чутливості еталонних штамів мікроорганізмів до комбінованої дії ефірних олій і мексидолу. Світ медицини та біології № 2 (76) 2021(WOS) https://womab.com.ua/ua/smb-2021-02/8988 3. Баштовенко О.А. Науковий підхід до вивчення представників класу малоцетинкових. Екологічні науки 2022р. 2(41).С.96-102. http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2022/2/16.pdf 4. Баштовенко О.А. Науковий підхід до еколого-натуралістичного спрямування біологічної освіти. Матеріали у IV Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка вчителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог нової української школи», Тернопіль. С. 102 – 105. https://drive.google.com/file/d/1NbwGITUBsp/a7DzYpIUy-

Rd5GSmPC1Cc-/view?usp=share_link

5. Баштовенко О.А. Формування екологічних знань студентів-біологів під час вивчення професійних дисциплін. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб.наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. С. 20-22. https://drive.google.com/file/d/1-hOzwZZJDL_YponhKqNdiPwPv7Jy2f66/view?usp=sharing

6. Науковий підхід до еколого-натуралістичного спрямування освіти Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль. – 346 с. <https://drive.google.com/file/d/1NbwGITUBspa7DzYpIUY-Rd5GSmPC1Cc-/view?usp=sharing>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.

2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002188-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка за

						<p>програмою: Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 022686, виданий 26.06.2014</p>	6	<p>ОК 14. Гістологія з основами цитології та ембріології</p> <p>Наукові статті: 1. O. I. Tiron, O. M. Stoyanov, I. I. Kuvshinova, O. O. Markova, O. O. Liashevskaya, G. O. Volokhova, I. D. Atmazhov WHITE RATS THYROID GLAND MICRO- AND ULTRA-MICROSCOPIC CHANGES 7 DAYS AFTER THE EXPERIMENTAL THERMAL INJURY IN CONDITIONS OF PHYSIOLOGICAL SALINE ADMINISTRATION «World of Medicine and Biology» №2(84), 2023 year, 242-247 pages, index UDK 616.441:599.323.4:615.459 2. Стаття у виданні внесеної до науково-методичної бази SCOPUS “Comparative evaluation of homeostasis indices of the oral cavity in temporary prosthetics with removable prostheses in dental implantation” Asia Life Sciences. Supp22(2), с. 779-790, 2020. https://www.researchgate.net/publication/360685243_Comparative_evaluation_of_homeostasis_indices_of_the_oral_cavity_in_temporary_prosthetics_with_removable_prostheses_in_dental_implantation 3. Особливості програмно-методичного забезпечення корекції мовлення у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами» Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»,</p>

						<p>Ізмаїл РВВ ІДГУ 2020р.- 250 с. 4. Стаття у фаховому виданні «Філософія культури у дітей з обмеженими можливостями здоров`я» Науковий вісник Гілея, випуск 158(№10) Ч.2 Філософські науки, Київ-2020. Відомості про підвищення кваліфікації: 1)Курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год)курси 10.10- 22.05.21 2) 02.09-02.12.2019. International internship “Internationalization of the educational process” (180 hours) №ED-003-191202 3)03.09.2019 р. Посвідчення №1382 про проходження атестації з атестаційної комісії при Департаменті охорони здоров`я Одеської обласної державної адміністрації. Присвоєна кваліфікація зі спеціальності «Стоматологія» вища категорія. 4) Отримав сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) з мов країн Європейського Союзу (болгарська мова) 5) Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002186-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка за програмою: Біологія та здоров`я людини (Медико-біологічні аспекти підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров`я) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам: 4, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
135381	Тодоров В`ячеслав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструванн я та	Диплом спеціаліста, Одеський державний	9	ОК 17. Загальне землезнавство	Наукові статті: 1. Тодоров В.І., Хомутов В.А. Педагогічні аспекти

інформаційної діяльності	<p>університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 054429, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044248, виданий 29.09.2015</p>	<p>формування професійної компетентності майбутніх фахівців середня освіта (біологія) та туризм (наматеріалах Української Бессарабії. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки . № 64 (2023) с. 230 – 237</p> <p>2. Тодоров В.І. Формування засад сталого розвитку територіальних громад Українського Придунав'я з часткою румуномовного населення: історико-географічна ретроспектива. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. № 63 2023 с. 115-124.</p> <p>3. Todorov V. Social Aspect of Development of the Bulgarian Ethnogeographic System of the Ukrainian Danube. Journal of Danubian Studies and Research. Vol. 13 No. 2 (2023) pp. 188 – 200. https://dj.univ-danubius.ro/index.php/JDSR/article/view/2522</p> <p>4. Todorov V, Khomutov V. Tourism in Multicultural Regions (on the Example of the Ukrainian Danube). Journal of Danubian Studies and Research. Vol. 13 No. 1 (2023) pp. 109 – 116 https://dj.univ-danubius.ro/index.php/JDSR/article/view/2524</p> <p>5. Todorov V., Topchiev A. Methods of Typing Allochthonous Bulgarian Ethnographic Systems of the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research, Vol 9, No 1. – 2019. – pp. 224 – 237. (режим доступу - https://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/5995/5053.)</p> <p>6. Todorov V., Khomutov V. Self-Identification of the Population in the Context of the Development of Ethnic</p>
--------------------------	---	---

						<p>Tourism (on the Example of the Ukrainian Danube) // Journal of Danubian Studies and Research, Vol 9, No 1. – 2019. – pp.144-150. (режим доступу: https://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6019/5044)</p> <p>7. Історичні особливості розвитку середовища болгарських етногеографічних формувань в українському Придунав'ї. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. № 61 (2023). С. 71 – 82. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/index</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Удосконалення організації та змісту професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Свідоцтво ПК№ 02125510/003289-24 (180 год) 05.01.2024 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 8, 11, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 16. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ;

навчання кваліфікацію.		пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проектні методики)	проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
	ОК 24. Інклюзивна освіта	лекції, семінари із застосуванням наочних методів (мультимедія); інтерактивні методи (мозковий штурм, синтез думок, суспільний проєкт, коло ідей, аналіз ситуації); практичні (прес-конференції, круглих столів)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
	ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
	ОК 26. Біохімія з основами молекулярної біології	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий; лекція, досліди, лабораторні роботи, виконання ситуаційних завдань, розрахункові роботи	тестування (письмове, комп'ютерне); контроль виконання практичної роботи; усне опитування; перевірка матеріалів самопідготовки, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
	ОК 30. Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
	ОК 28. Валеологічні засади здоров'я людини	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий;	виступ з основного питання; усна доповідь; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, МКР, творчі роботи); підсумковий контроль – залік
	ОК 29. Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; екскурсії у природі; тематичні аудиторні заняття; самостійна робота по збиранню та виготовленню ботанічних та зоологічних колекцій; спостереження за представниками рослинного та тваринного світу, консультації; робота з довідковою літературою	усна доповідь; результати практичних занять, практичних робіт; ІНДЗ, творчі роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
	ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної

	методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 21. Фізіологія людини і тварин	демонстрація мультимедійних лекцій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), створення проблемної ситуації; методи стимулювання і мотивації пізнавальної діяльності	індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання, захист ІНДЗ, написання рефератів; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль – екзамен
ОК 16. Біогеографія	словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; практичні: практичні роботи, робота з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, складання схем і таблиць, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування	фронтальне та індивідуальне усне опитування, тестування, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій	поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка за практичну діяльність; оцінка за додаткові заохочувальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 18. Анатомія людини	словесний та наочний методи навчання (лекції, пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток.); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних	усне індивідуальне опитування; письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР),

	лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій	підсумковий контроль - екзамен
ОК 17. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації); електронне та інтерактивне онлайн-навчання	Поточне усне опитування. Тестування. Модульна контрольна робота. Проектна робота. Вирішення практичних завдань, ситуаційних вправ, кейсів. Залік.
ОК 31. Генетика	словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія; викладення теоретичного матеріалу з використанням мультимедійних технологій; практичні методи: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, кейс-методи, роботи в малих групах	поточне опитування на лекціях, практичних заняттях; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 15. Зоологія	лекції з мультимедійним супроводом; використання схем, таблиць; використання роздаткового матеріалу; дискусійне обговорення проблемних питань; опрацювання нормативної навчальної літератури; робота в малих групах, кейс-методи; мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	поточне індивідуальне і фронтальне опитування; контроль за виконанням ІНДЗ; оцінювання самостійних видів роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 14. Гістологія з основами цитології та ембріології	пояснювально-ілюстративний (лекція-візуалізація) репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод (виконання індивідуальних завдань із занесенням структури клітин, тканин та органів у робочий зошит; робота фіксованими мікропрепаратами).	тестовий контроль, усне опитування, письмові відповіді; виконання ІНДЗ; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
ОК 13. Хімія	лекція, лабораторні заняття; бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові; пояснювально-ілюстративні; демонстрація; самостійна робота	поточний контроль знань під час проведення лабораторних занять; перевірка виконання індивідуальних розрахункових завдань, проміжний (МКР), підсумковий – екзамен
ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
ОК 11. Основи медичних знань та	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із	індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

долікарської допомоги	застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій пояснення, розповідь, бесіда, метод опори на життєвий досвід здобувачів; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій;	співбесіда, модульне письмове тестування; звіт, реферат, залік.
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік
ОК 20. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проєктів	усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 32. Фізіологія рослин	метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань; методи активізації пізнавальної діяльності; частково-пошуковий та дослідницький методи	усна доповідь; результати практичних занять, захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 37. Фізична культура та основи здоров'я людини	Практичні методи; методи навчання рухових дій; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; методи вдосконалення фізичних якостей. Методичні прийоми вправляння. Метод використання слова. Метод демонстрації.	Норматив. Усне опитування. Залік
ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	словесні: пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку мислительних дій (порівняння, розрізнення, аналогія, узагальнення, дедукція, індукція); самостійна робота з науковою літературою та мережею Інтернет	усне, письмове захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 33. Фізика та біофізика	словесні методи (лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрація, демонстрація, фронтальний експеримент); практичні методи (розв'язування задач із фаховим змістом);	усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи;

	самостійна робота з осмислення й засвоєння матеріалу; використання методу проєктів для забезпечення міжпредметної інтеграції.	письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	звіт, публічний захист	звіт, публічний захист
ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 9. Педагогіка	словесні (лекція, бесіди, дискусії, консультації); наочні (демонстрація); практичні (самостійна робота, розв'язання проблемних ситуацій і завдань); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод); активізація самостійної роботи з літературними джерелами.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен.
ОК 36. Діагностика та моніторинг здоров'я	словесні (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, практичні заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль залік
ОК 35. Теорія еволюції	словесні (лекція, бесіда, пояснення); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен
ОК 8. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен

		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Лекції із використанням відеоматеріалів, логічних методів, робота з науковою літературою. Словесні, наочні, практичні; евристичний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання	перевірка відповідей на проблемні питання, опитування на семінарському занятті, захист доповідей (рефератів), діалог, усне опитування, письмове опитування, модульна контрольна робота; підсумковий контроль – залік
		ОК 6. Англійська мова	методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему; проекти, есе, дискусії, круглі столи); робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	усна/письмова відповідь на практичному занятті, захист індивідуальних завдань, виконання МКР підсумковий контроль – залік, екзамен
		ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; ілюстрація, демонстрація; практичні.	виконання завдань під час лабораторних робіт, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
		ОК 3. Основи академічного письма	Лекція, розповідь-пояснення, бесіда-діалог, комп'ютерні та мультимедійні методи, практичні вправи, робота з текстами в групах, презентації, узагальнення, дослідницький, методи самостійної роботи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – залік
		ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Монологічний, демонстраційний, діалогічний, пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, проблемний, творчий	усне опитування, письмове опитування, тестування, виконання вправ, які використовуються для формування вмінь і навичок, створення зв'язних висловлювань, опитування за індивідуальним завданням, проміжний контроль (модульна контрольна робота), підсумковий контроль – залік
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні, наочні, практичні, проблемні лекції, частково-пошуковий, дискусії, робота в малих групах	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування); проміжний контроль (модульна контрольна робота); захист індивідуально-дослідницьких завдань, підсумковий контроль – залік
		ОК 7. Права людини та громадянське суспільство в Україні	лекція, бесіда (діалог, розв'язання проблемної ситуації, дискусія); інтерактивні методи, кейс-методи, ілюстрація (презентації), демонстрація (практичні ситуації),	усне; письмове опитування, тестові завдання, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
ПРН 26. Вміти	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича	словесні (бесіда, дискусія);	звіт, публічний захист

<p>практично застосовувати здобуті теоретичні знання в природних та лабораторних умовах, інтерпретувати результати досліджень, самостійно виготовляти учбові колекції, гербарії, біологічні препарати</p>	практика (педагогічна)	практичні (виконання завдань, презентації)	
	ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курсва робота, публічний захист
	ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсва робота, публічний захист
	ОК 32. Фізіологія рослин	метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань; методи активізації пізнавальної діяльності; частково-пошуковий та дослідницький методи	усна доповідь; результати практичних занять, захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
	ОК 29. Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; екскурсії у природі; тематичні аудиторні заняття; самостійна робота по збиранню та виготовленню ботанічних та зоологічних колекцій; спостереження за представниками рослинного та тваринного світу, консультації; робота з довідковою літературою	усна доповідь; результати практичних занять, практичних робіт; ІНДЗ, творчі роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
	ОК 21. Фізіологія людини і тварин	демонстрація мультимедійних лекцій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), створення проблемної ситуації; методи стимулювання і мотивації пізнавальної діяльності	індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання, захист ІНДЗ, написання рефератів; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль – екзамен
	ОК 18. Анатомія людини	словесний та наочний методи навчання (лекції, пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток,); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій	усне індивідуальне опитування; письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
	ОК 17. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації); електронне та інтерактивне онлайн-навчання	Поточне усне опитування. Тестування. Модульна контрольна робота. Проектна робота. Вирішення практичних завдань, ситуаційних вправ, кейсів. Залік.
	ОК 14. Гістологія з основами цитології та ембріології	пояснювально-ілюстративний (лекція-візуалізація) репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод (виконання індивідуальних завдань із занесенням структури клітин, тканин та органів у робочий зошит; робота фіксованими мікропрепаратами).	тестовий контроль, усне опитування, письмові відповіді; виконання ІНДЗ; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
ОК 13. Хімія	лекція, лабораторні заняття; бесіда, дедуктивні та	поточний контроль знань під час проведення	

			індуктивні, проблемно-пошукові; пояснювально-ілюстративні; демонстрація; самостійна робота	лабораторних занять; перевірка виконання індивідуальних розрахункових завдань, проміжний (МКР), підсумковий – екзамен
		ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
		ОК 15. Зоологія	лекції з мультимедійним супроводом; використання схем, таблиць; використання роздаткового матеріалу; дискусійне обговорення проблемних питань; опрацювання нормативної навчальної літератури; робота в малих групах, кейс-методи; мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	поточне індивідуальне і фронтальне опитування; контроль за виконанням ІНДЗ; оцінювання самостійних видів роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 25. Аналізувати склад і будову природних комплексів, окремих їхніх компонентів на різних просторово-часових масштабах, залежності між компонентами у їх екологічних взаємозв'язках; знати роль живих організмів у біосферних процесах, механізми охорони і відтворення біологічного різноманіття.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	словесні: пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку мислительних дій (порівняння, розрізнення, аналогія, узагальнення, дедукція, індукція); самостійна робота з науковою літературою та мережею Інтернет	усне, письмове захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 29. Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; екскурсії у природі; тематичні аудиторні заняття; самостійна робота по збиранню та виготовленню ботанічних та зоологічних колекцій; спостереження за представниками рослинного та тваринного світу, консультації; робота з довідковою літературою	усна доповідь; результати практичних занять, практичних робіт; ІНДЗ, творчі роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік

			робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		ОК 17. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації); електронне та інтерактивне онлайн-навчання	Поточне усне опитування. Тестування. Модульна контрольна робота. Проектна робота. Вирішення практичних завдань, ситуаційних вправ, кейсів. Залік.
		ОК 16. Біогеографія	словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; практичні: практичні роботи, робота з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, складання схем і таблиць, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування	фронтальне та індивідуальне усне опитування, тестування, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
		ОК 15. Зоологія	лекції з мультимедійним супроводом; використання схем, таблиць; використання роздаткового матеріалу; дискусійне обговорення проблемних питань; опрацювання нормативної навчальної літератури; робота в малих групах, кейс-методи; мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	поточне індивідуальне і фронтальне опитування; контроль за виконанням ІНДЗ; оцінювання самостійних видів роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 24. Знати походження, еволюцію, морфологію та фізіологію мікроорганізмів і неклітинних форм життя, закономірності взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами, а також систему захисту організму від чужорідних агентів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	словесні: пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку мислительних дій (порівняння, розрізнення, аналогія, узагальнення, дедукція, індукція); самостійна робота з науковою літературою та мережею Інтернет	усне, письмове захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
<i>ПРН 23. Розуміти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 39. Курсова робота	практичні (пошукові,	курсова робота, публічний

<p>структурну організацію біологічних систем на молекулярному рівні, транслювати базові закони генетики, механізми збереження, реалізації та передачі спадкової інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.</p>		з основ здоров'я людини	дослідні)	захист
		ОК 35. Теорія еволюції	словесні (лекція, бесіда, пояснення); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен
		ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	словесні: пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку мислительних дій (порівняння, розрізнення, аналогія, узагальнення, дедукція, індукція); самостійна робота з науковою літературою та мережею Інтернет	усне, письмове захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен усне, письмове захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 33. Фізика та біофізика	словесні методи (лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрація, демонстрація, фронтальний експеримент); практичні методи (розв'язування задач із фаховим змістом); самостійна робота з осмислення й засвоєння матеріалу; використання методу проєктів для забезпечення міжпредметної інтеграції.	усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 32. Фізіологія рослин	метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань; методи активізації пізнавальної діяльності; частково-пошуковий та дослідницький методи	усна доповідь; результати практичних занять, захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 31. Генетика	словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія; викладення теоретичного матеріалу з використанням мультимедійних технологій; практичні методи: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, кейс-методи, роботи в малих групах	поточне опитування на лекціях, практичних заняттях; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
		ОК 26. Біохімія з основами молекулярної біології	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий; лекція, досліди, лабораторні роботи, виконання ситуаційних завдань, розрахункові роботи	тестування (письмове, комп'ютерне); контроль виконання практичної роботи; усне опитування; перевірка матеріалів самопідготовки, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
<p>ПРН 22. Знати будову та функції організму людини, основопологаючі закони й положення теорії здоров'я та здорового способу життя, профілактично-оздоровчі засади функціонування організму людини, його природні</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Анатомія людини	словесний та наочний методи навчання (лекції, пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток.); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій	усне індивідуальне опитування; письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен

захисні механізми у взаємодії з навколишнім середовищем.		ОК 11. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій пояснення, розповідь, бесіда, метод опори на життєвий досвід здобувачів; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій;	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; звіт, реферат, залік.
		ОК 20. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів
		ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проектні методики)	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 28. Валеологічні засади здоров'я людини	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий;	виступ з основного питання; усна доповідь; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, МКР, творчі роботи); підсумковий контроль – залік
		ОК 36. Діагностика та моніторинг здоров'я	словесні (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, практичні заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль залік
		ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курсва робота, публічний захист
		ОК 37. Фізична культура та основи здоров'я людини	Практичні методи; методи навчання рухових дій; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; методи вдосконалення фізичних якостей. Методичні прийоми вправлення. Метод використання слова. Метод демонстрації.	Норматив. Усне опитування. Залік
ПРН 21. Знати фізичну та хімічну	<input type="checkbox"/>	ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я	практичні (пошукові, дослідні)	курсва робота, публічний захист

<p>термінологію; фізико-хімічні закономірності у процесі життєдіяльності організму, особливості метаболічних процесів у різних органах і тканинах; біофізичні закономірності, що лежать в основі розвитку природи та життєдіяльності людини, механізми дії зовнішніх факторів на екосистему.</p>		людини		
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 33. Фізика та біофізика	словесні методи (лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрація, демонстрація, фронтальний експеримент); практичні методи (розв'язування задач із фаховим змістом); самостійна робота з осмислення й засвоєння матеріалу; використання методу проєктів для забезпечення міжпредметної інтеграції.	усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 32. Фізіологія рослин	метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань; методи активізації пізнавальної діяльності; частково-пошуковий та дослідницький методи	усна доповідь; результати практичних занять, захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 21. Фізіологія людини і тварин	демонстрація мультимедійних лекцій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), створення проблемної ситуації; методи стимулювання і мотивації пізнавальної діяльності	індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання, захист ІНДЗ, написання рефератів; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль – екзамен
		ОК 14. Гістологія з основами цитології та ембріології	пояснювально-ілюстративний (лекція-візуалізація) репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод (виконання індивідуальних завдань із занесенням структури клітин, тканин та органів у робочий зошит; робота фіксованими мікропрепаратами).	тестовий контроль, усне опитування, письмові відповіді; виконання ІНДЗ; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
	ОК 13. Хімія	лекція, лабораторні заняття; бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові; пояснювально-ілюстративні; демонстрація; самостійна робота	поточний контроль знань під час проведення лабораторних занять; перевірка виконання індивідуальних розрахункових завдань, проміжний (МКР), підсумковий – екзамен	
<p>ПРН 20. Знати структурно-</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Гістологія з основами цитології та	пояснювально-ілюстративний (лекція-	тестовий контроль, усне опитування, письмові

<p>функціональну організацію живих систем різних рівнів організації живої природи, основні етапи ембріогенезу, фізіологічні механізми підтримання гомеостазу, класифікацію і районування угруповань організмів.</p>	ембріології	візуалізація) репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод (виконання індивідуальних завдань із занесенням структури клітин, тканин та органів у робочий зошит; робота фіксованими мікропрепаратами).	відповіді; виконання ІНДЗ; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
	ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсва робота, публічний захист
	ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	словесні: пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку мислительних дій (порівняння, розрізнення, аналогія, узагальнення, дедукція, індукція); самостійна робота з науковою літературою та мережею Інтернет	усне, письмове захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
	ОК 33. Фізика та біофізика	словесні методи (лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрація, демонстрація, фронтальний експеримент); практичні методи (розв'язування задач із фаховим змістом); самостійна робота з осмислення й засвоєння матеріалу; використання методу проєктів для забезпечення міжпредметної інтеграції.	усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
	ОК 32. Фізіологія рослин	метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань; методи активізації пізнавальної діяльності; частково-пошуковий та дослідницький методи	усна доповідь; результати практичних занять, захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
	ОК 29. Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; екскурсії у природі; тематичні аудиторні заняття; самостійна робота по збиранню та виготовленню ботанічних та зоологічних колекцій; спостереження за представниками рослинного та тваринного світу, консультації; робота з довідковою літературою	усна доповідь; результати практичних занять, практичних робіт; ІНДЗ, творчі роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
	ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
	ОК 21. Фізіологія	демонстрація	індивідуальне та

		людини і тварин	мультимедійних лекцій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), створення проблемної ситуації; методи стимулювання і мотивації пізнавальної діяльності	фронтальне опитування, тестові завдання, захист ІНДЗ, написання рефератів; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль – екзамен
		ОК 16. Біогеографія	словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; практичні: практичні роботи, робота з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, складання схем і таблиць, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування	фронтальне та індивідуальне усне опитування, тестування, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
		ОК 15. Зоологія	лекції з мультимедійним супроводом; використання схем, таблиць; використання роздаткового матеріалу; дискусійне обговорення проблемних питань; опрацювання нормативної навчальної літератури; робота в малих групах, кейс-методи; мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	поточне індивідуальне і фронтальне опитування; контроль за виконанням ІНДЗ; оцінювання самостійних видів роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
<p><i>ПРН 19. Вміти ідентифікувати небезпечні чинники природного та техногенного середовища, прогнозувати можливість і наслідки їх впливу на організм людини, а також в межах своїх повноважень приймати відповідні рішення щодо безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій пояснення, розповідь, бесіда, метод опори на життєвий досвід здобувачів; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій;	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; звіт, реферат, залік.
		ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження,	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції;

			демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 37. Фізична культура та основи здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курсowa робота, публічний захист
		ОК 30. Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
<i>ПРН 18. Демонструвати наукові знання з вікової фізіології та шкільної гігієни, оперуючи базовими категоріями та поняттями для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я школярів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курсowa робота, публічний захист
		ОК 39. Курсова робота з основи здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	практичні (пошукові, дослідні)
		ОК 36. Діагностика та моніторинг здоров'я	словесні (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, практичні заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль залік
<i>ПРН 17. Здійснювати моніторинг успішності освітньо-виховного процесу, враховувати критеріальну основу оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, відстежувати динаміку розвитку обдарованих та здібних здобувачів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курсowa робота, публічний захист
		ОК 24. Інклюзивна освіта	лекції, семінари із застосуванням наочних методів (мультимедія); інтерактивні методи	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування;

освіти, а також осіб, які мають особливі освітні потреби.		(мозковий штурм, синтез думок, суспільний проєкт, коло ідей, аналіз ситуації); практичні (прес-конференції, круглих столів)	виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен	
ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен	
ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій	поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка за практичну діяльність; оцінка за додаткові заохочувальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен	
ОК 8. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен	
ОК 9. Педагогіка	словесні (лекція, бесіди, дискусії, консультації); наочні (демонстрація); практичні (самостійна робота, розв'язання проблемних ситуацій і завдань); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод); активізація самостійної роботи з літературними джерелами.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен.	

<p><i>ПРН 29. Знати ключові категорії планування та організації позаурочної, позакласної та позашкільної діяльності, спрямованої на формування морально-етичних рис особистості, проведення пропедевтико-роз'яснювальної роботи серед учнівської молоді та в соціумі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 22. Методика навчання біології</p>	<p>словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)</p>	<p>виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>ОК 11. Основи медичних знань та долікарської допомоги</p>	<p>словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій пояснення, розповідь, бесіда, метод опори на життєвий досвід здобувачів; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій;</p>	<p>індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; звіт, реферат, залік.</p>
		<p>ОК 9. Педагогіка</p>	<p>словесні (лекція, бесіди, дискусії, консультації); наочні (демонстрація); практичні (самостійна робота, розв'язання проблемних ситуацій і завдань); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод); активізація самостійної роботи з літературними джерелами.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен.</p>
		<p>ОК 8. Психологія</p>	<p>словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)</p>	<p>усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання</p>	<p>словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з</p>	<p>індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР);</p>

			навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	підсумковий контроль – залік
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
<p><i>ПРН 15. Вміти проектувати зміст шкільних предметів «Біологія», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» як складника соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі й інтегрованих курсів природничої освітньої галузі адаптаційного циклу базової середньої освіти, використовуючи продуктивні методи, прийоми, форми, засоби та технології навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
		ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація),	поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка за практичну діяльність; оцінка за додаткові

			<p>пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій</p>	<p>заохочувальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен</p>
<p><i>ПРН 14. Знати нормативно-правове забезпечення освітньо-виховного процесу вивчення біології та основ здоров'я в закладі загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)</p>	<p>звіт, публічний захист</p>
		<p>ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)</p>	<p>словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)</p>	<p>звіт, публічний захист</p>
		<p>ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі</p>	<p>практичні (пошукові, дослідні)</p>	<p>курслова робота, публічний захист</p>
		<p>ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання</p>	<p>словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>ОК 22. Методика навчання біології</p>	<p>словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)</p>	<p>виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен</p>
		<p>ОК 20. Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p>	<p>словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен</p>
<p>ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі</p>	<p>словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій</p>	<p>поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка за практичну діяльність;</p>		

			(PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій	оцінка за додаткові заохочувальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
		ОК 11. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій пояснення, розповідь, бесіда, метод опори на життєвий досвід здобувачів; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій;	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; звіт, реферат, залік.
		ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік
		ОК 7. Права людини та громадянське суспільство в Україні	лекція, бесіда (діалог, розв'язання проблемної ситуації, дискусія); інтерактивні методи, кейс-методи, ілюстрація (презентації), демонстрація (практичні ситуації),	усне; письмове опитування, тестові завдання, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
		ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
<p><i>ПРН 13. Знати психолого-дидактичні основи організації освітнього процесу з біології, здоров'я людини, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, мати структуровані знання про місце гуманітаристики в системі наук, її предметних і методологічних зв'язках, володіти педагогічною термінологією, впроваджувати інноваційні вітчизняні і зарубіжні освітні практики у</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний

<p>площину професійної діяльності, успішно взаємодіяти з учасниками освітньо-виховного процесу.</p>			та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 9. Педагогіка	словесні (лекція, бесіди, дискусії, консультації); наочні (демонстрація); практичні (самостійна робота, розв'язання проблемних ситуацій і завдань); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод); активізація самостійної роботи з літературними джерелами.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен.
		ОК 8. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен
		ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курсва робота, публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
<p>ПРН 12. Знати закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу, вікові та індивідуальні особливості учнів відповідно до вимог особистісно-орієнтованого</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист

навчання.		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 8. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен
<p><i>ПРН 11. Знати біологічну термінологію, загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних її галузей для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.</i></p>	☐	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 36. Діагностика та моніторинг здоров'я	словесні (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, практичні заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль залік
		ОК 35. Теорія еволюції	словесні (лекція, бесіда, пояснення); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен
		ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	словесні: пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку мислительних дій (порівняння, розрізнення, аналогія, узагальнення, дедукція, індукція); самостійна робота з науковою літературою та мережею Інтернет	усне, письмове захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 32. Фізіологія рослин	метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань; методи активізації	усна доповідь; результати практичних занять, захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи;

	пізнавальної діяльності; частково-пошуковий та дослідницький методи	письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 31. Генетика	словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія; викладення теоретичного матеріалу з використанням мультимедійних технологій; практичні методи: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, кейс-методи, роботи в малих групах	поточне опитування на лекціях, практичних заняттях; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 29. Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; екскурсії у природі; тематичні аудиторні заняття; самостійна робота по збиранню та виготовленню ботанічних та зоологічних колекцій; спостереження за представниками рослинного та тваринного світу, консультації; робота з довідковою літературою	усна доповідь; результати практичних занять, практичних робіт; ІНДЗ, творчі роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 26. Біохімія з основами молекулярної біології	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий; лекція, досліди, лабораторні роботи, виконання ситуаційних завдань, розрахункові роботи	тестування (письмове, комп'ютерне); контроль виконання практичної роботи; усне опитування; перевірка матеріалів самопідготовки, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 21. Фізіологія людини і тварин	демонстрація мультимедійних лекцій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), створення проблемної ситуації; методи стимулювання і мотивації пізнавальної діяльності	індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання, захист ІНДЗ, написання рефератів; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль – екзамен
ОК 20. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; самостійна робота студентів, робота в	усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату; проміжний

	інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проєктів	контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 11. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій пояснення, розповідь, бесіда, метод опори на життєвий досвід здобувачів; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій;	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; звіт, реферат, залік.
ОК 15. Зоологія	лекції з мультимедійним супроводом; використання схем, таблиць; використання роздаткового матеріалу; дискусійне обговорення проблемних питань; опрацювання нормативної навчальної літератури; робота в малих групах, кейс-методи; мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	поточне індивідуальне і фронтальне опитування; контроль за виконанням ІНДЗ; оцінювання самостійних видів роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 14. Гістологія з основами цитології та ембріології	пояснювально-ілюстративний (лекція-візуалізація) репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод (виконання індивідуальних завдань із занесенням структури клітин, тканин та органів у робочий зошит; робота фіксованими мікропрепаратами).	тестовий контроль, усне опитування, письмові відповіді; виконання ІНДЗ; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік
ОК 16. Біогеографія	словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; практичні:	фронтальне та індивідуальне усне опитування, тестування,

			практичні роботи, робота з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, складання схем і таблиць, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування	перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
<p><i>ПРН 10. Знати основні історичні етапи предметної області та хронологію виникнення основних біологічних понять і теорій, розуміти їх роль у формування природничо-наукової картини світу та підтриманні сталості розвитку суспільства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Теорія еволюції	словесні (лекція, бесіда, пояснення); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен
		ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	словесні: пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку мислительних дій (порівняння, розрізнення, аналогія, узагальнення, дедукція, індукція); самостійна робота з науковою літературою та мережею Інтернет	усне, письмове захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 31. Генетика	словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія; викладення теоретичного матеріалу з використанням мультимедійних технологій; практичні методи: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, кейс-методи, роботи в малих групах	поточне опитування на лекціях, практичних заняттях; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
		ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 26. Біохімія з основами молекулярної біології	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий; лекція, досліди, лабораторні роботи, виконання ситуаційних завдань, розрахункові роботи	тестування (письмове, комп'ютерне); контроль виконання практичної роботи; усне опитування; перевірка матеріалів самопідготовки, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм;	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних

	<p>наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методика)</p>	<p>занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен</p>
ОК 18. Анатомія людини	<p>словесний та наочний методи навчання (лекції, пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток,); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій</p>	<p>усне індивідуальне опитування; письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен</p>
ОК 15. Зоологія	<p>лекції з мультимедійним супроводом; використання схем, таблиць; використання роздаткового матеріалу; дискусійне обговорення проблемних питань; опрацювання нормативної навчальної літератури; робота в малих групах, кейс-методи; мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.</p>	<p>поточне індивідуальне і фронтальне опитування; контроль за виконанням ІНДЗ; оцінювання самостійних видів роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен</p>
ОК 14. Гістологія з основами цитології та ембріології	<p>пояснювально-ілюстративний (лекція-візуалізація) репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод (виконання індивідуальних завдань із занесенням структури клітин, тканин та органів у робочий зошит; робота фіксованими мікропрепаратами).</p>	<p>тестовий контроль, усне опитування, письмові відповіді; виконання ІНДЗ; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен</p>
ОК 12. Ботаніка	<p>словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.</p>	<p>систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен</p>
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	<p>лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою;</p>	<p>усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік</p>

			виконання індивідуальних навчальних проєктів	
		ОК 17. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації); електронне та інтерактивне онлайн-навчання	Поточне усне опитування. Тестування. Модульна контрольна робота. Проектна робота. Вирішення практичних завдань, ситуаційних вправ, кейсів. Залік.
ПРН 9. Виявляти здатність до оригінальності та інноваційності в проєктуванні траєкторії особистісного та професійного розвитку.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік
		ОК 9. Педагогіка	словесні (лекція, бесіди, дискусії, консультації); наочні (демонстрація); практичні (самостійна робота, розв'язання проблемних ситуацій і завдань); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод); активізація самостійної роботи з літературними джерелами.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен
		ОК 8. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен
		ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; ілюстрація, демонстрація; практичні.	виконання завдань під час лабораторних робіт, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
		ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації	поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка за практичну діяльність; оцінка за додаткові заохочувальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен

	пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій	
ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 24. Інклюзивна освіта	лекції, семінари із застосуванням наочних методів (мультимедія); інтерактивні методи (мозковий штурм, синтез думок, суспільний проєкт, коло ідей, аналіз ситуації); практичні (прес-конференції, круглих столів)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік

			анотування, рецензування, складання реферату)	
<p><i>ПРН 8. Вміти діяти автономно та брати відповідальність за результат, працювати в команді, керуватись національними та світовими цінностями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 36. Діагностика та моніторинг здоров'я	словесні (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, практичні заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль залік
		ОК 30. Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 29. Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; екскурсії у природі; тематичні аудиторні заняття; самостійна робота по збиранню та виготовленню ботанічних та зоологічних колекцій; спостереження за представниками рослинного та тваринного світу, консультації; робота з довідковою літературою	усна доповідь; результати практичних занять, практичних робіт; ІНДЗ, творчі роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю;		

	ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 24. Інклюзивна освіта	лекції, семінари із застосуванням наочних методів (мультимедія); інтерактивні методи (мозковий штурм, синтез думок, суспільний проєкт, коло ідей, аналіз ситуації); практичні (прес-конференції, круглих столів)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 20. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проєктів	усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії;	поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка за практичну діяльність; оцінка за додаткові заохочувальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен

	створення ситуації пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій	
ОК 18. Анатомія людини	словесний та наочний методи навчання (лекції, пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток.); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій	усне індивідуальне опитування; письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
ОК 17. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації); електронне та інтерактивне онлайн-навчання	Поточне усне опитування. Тестування. Модульна контрольна робота. Проектна робота. Вирішення практичних завдань, ситуаційних вправ, кейсів. Залік.
ОК 13. Хімія	лекція, лабораторні заняття; бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові; пояснювально-ілюстративні; демонстрація; самостійна робота	поточний контроль знань під час проведення лабораторних занять; перевірка виконання індивідуальних розрахункових завдань, проміжний (МКР), підсумковий – екзамен
ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
ОК 11. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій пояснення, розповідь, бесіда, метод опори на життєвий досвід здобувачів; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій;	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; звіт, реферат, залік.
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою;	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік

	виконання індивідуальних навчальних проєктів	
ОК 9. Педагогіка	словесні (лекція, бесіди, дискусії, консультації); наочні (демонстрація); практичні (самостійна робота, розв'язання проблемних ситуацій і завдань); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод); активізація самостійної роботи з літературними джерелами.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен.
ОК 8. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен
ОК 7. Права людини та громадянське суспільство в Україні	лекція, бесіда (діалог, розв'язання проблемної ситуації, дискусія); інтерактивні методи, кейс-методи, ілюстрація (презентації), демонстрація (практичні ситуації)	усне; письмове опитування, тестові завдання, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
ОК 6. Англійська мова	методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему; проєкти, есе, дискусії, круглі столи); робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	усна/письмова відповідь на практичному занятті, захист індивідуальних завдань, виконання МКР підсумковий контроль – залік, екзамен
ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; ілюстрація, демонстрація; практичні.	виконання завдань під час лабораторних робіт, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Лекції із використанням відеоматеріалів, логічних методів, робота з науковою літературою. Словесні, наочні, практичні; евристичний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання	перевірка відповідей на проблемні питання, опитування на семінарському занятті, захист доповідей (рефератів), діалог, усне опитування, письмове опитування, модульна контрольна робота; підсумковий контроль – залік
ОК 3. Основи академічного письма	Лекція, розповідь-пояснення, бесіда-діалог, комп'ютерні та мультимедійні методи, практичні вправи, робота з текстами в групах, презентації, узагальнення,	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – залік

			дослідницький, методи самостійної роботи	
		ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Монологічний, демонстраційний, діалогічний, пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, проблемний, творчий	усне опитування, письмове опитування, тестування, виконання вправ, які використовуються для формування вмінь і навичок, створення зв'язних висловлювань, опитування за індивідуальним завданням, проміжний контроль (модульна контрольна робота), підсумковий контроль – залік
<i>ПРН 7. Виявляти знання державної та іноземної мови за професійним спрямуванням.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
		ОК 6. Англійська мова	методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему; проекти, есе, дискусії, круглі столи); робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	усна/письмова відповідь на практичному занятті, захист індивідуальних завдань, виконання МКР підсумковий контроль – залік, екзамен
		ОК 3. Основи академічного письма	Лекція, розповідь-пояснення, бесіда-діалог, комп'ютерні та мультимедійні методи, практичні вправи, робота з текстами в групах, презентації, узагальнення, дослідницький, методи самостійної роботи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – залік
		ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Монологічний, демонстраційний, діалогічний, пошуковий, пояснювально-	усне опитування, письмове опитування, тестування, виконання вправ, які використовуються для

			ілюстративний, інформаційно-рецептивний, проблемний, творчий	формування вмінь і навичок, створення зв'язних висловлювань, опитування за індивідуальним завданням, проміжний контроль (модульна контрольна робота), підсумковий контроль – залік
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ПРН 6. Застосовувати знання з сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних, освітніх і наукових завдань.	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Зоологія	лекції з мультимедійним супроводом; використання схем, таблиць; використання роздаткового матеріалу; дискусійне обговорення проблемних питань; опрацювання нормативної навчальної літератури; робота в малих групах, кейс-методи; мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	поточне індивідуальне і фронтальне опитування; контроль за виконанням ІНДЗ; оцінювання самостійних видів роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
		ОК 14. Гістологія з основами цитології та ембріології	пояснювально-ілюстративний (лекція-візуалізація) репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод (виконання індивідуальних завдань із занесенням структури клітин, тканин та органів у робочий зошит; робота фіксованими мікропрепаратами).	тестовий контроль, усне опитування, письмові відповіді; виконання ІНДЗ; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
		ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
		ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних

досліджень	комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік
ОК 6. Англійська мова	методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему; проєкти, есе, дискусії, круглі столи); робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	усна/письмова відповідь на практичному занятті, захист індивідуальних завдань, виконання МКР підсумковий контроль – залік, екзамен
ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; ілюстрація, демонстрація; практичні.	виконання завдань під час лабораторних робіт, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
ОК 3. Основи академічного письма	Лекція, розповідь-пояснення, бесіда-діалог, комп'ютерні та мультимедійні методи, практичні вправи, робота з текстами в групах, презентації, узагальнення, дослідницький, методи самостійної роботи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – залік
ОК 16. Біогеографія	словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; практичні: практичні роботи, робота з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, складання схем і таблиць, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування	фронтальне та індивідуальне усне опитування, тестування, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 18. Анатомія людини	словесний та наочний методи навчання (лекції, пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток.); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій	усне індивідуальне опитування; письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	словесні: пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, методи	усне, письмове захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання

			розвитку мислительних дій (порівняння, розрізнення, аналогія, узагальнення, дедукція, індукція); самостійна робота з науковою літературою та мережею Інтернет	(тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
<i>ПРН 5. Розуміти трансдисциплінарність сучасного наукового знання; вміти використовувати зв'язки суміжних галузей для формування цілісної природничо-наукової картини світу.</i>	□	ОК 21. Фізіологія людини і тварин	демонстрація мультимедійних лекцій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), створення проблемної ситуації; методи стимулювання і мотивації пізнавальної діяльності	індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання, захист ІНДЗ, написання рефератів; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль – екзамен
		ОК 20. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проєктів	усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
		ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження,	поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка за практичну діяльність; оцінка за додаткові заохочувальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи;

	ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій	проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 18. Анатомія людини	словесний та наочний методи навчання (лекції, пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток.); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій	усне індивідуальне опитування; письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
ОК 17. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації); електронне та інтерактивне онлайн-навчання	Поточне усне опитування. Тестування. Модульна контрольна робота. Проектна робота. Вирішення практичних завдань, ситуаційних вправ, кейсів. Залік.
ОК 16. Біогеографія	словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; практичні: практичні роботи, робота з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, складання схем і таблиць, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування	фронтальне та індивідуальне усне опитування, тестування, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 15. Зоологія	лекції з мультимедійним супроводом; використання схем, таблиць; використання роздаткового матеріалу; дискусійне обговорення проблемних питань; опрацювання нормативної навчальної літератури; робота в малих групах, кейс-методи; мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	поточне індивідуальне і фронтальне опитування; контроль за виконанням ІНДЗ; оцінювання самостійних видів роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 14. Гістологія з основами цитології та ембріології	пояснювально-ілюстративний (лекція-візуалізація) репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод (виконання індивідуальних завдань із занесенням структури клітин, тканин та органів у робочий зошит; робота фіксованими мікропрепаратами).	тестовий контроль, усне опитування, письмові відповіді; виконання ІНДЗ; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
ОК 13. Хімія	лекція, лабораторні заняття; бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові; пояснювально-ілюстративні; демонстрація; самостійна робота	поточний контроль знань під час проведення лабораторних занять; перевірка виконання індивідуальних розрахункових завдань,

		проміжний (МКР), підсумковий – екзамен
ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
ОК 11. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій пояснення, розповідь, бесіда, метод опори на життєвий досвід здобувачів; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій;	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; звіт, реферат, залік.
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Лекції із використанням відеоматеріалів, логічних методів, робота з науковою літературою. Словесні, наочні, практичні; евристичний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання	перевірка відповідей на проблемні питання, опитування на семінарському занятті, захист доповідей (рефератів), діалог, усне опитування, письмове опитування, модульна контрольна робота; підсумковий контроль – залік
ОК 1 Основи філософських знань	словесні, наочні, практичні, проблемні лекції, частково-пошуковий, дискусії, робота в малих групах	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування); проміжний контроль (модульна контрольна робота); захист індивідуально-дослідницьких завдань, підсумковий контроль – залік
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік
ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній

	професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 26. Біохімія з основами молекулярної біології	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий; лекція, досліди, лабораторні роботи, виконання ситуаційних завдань, розрахункові роботи	тестування (письмове, комп'ютерне); контроль виконання практичної роботи; усне опитування; перевірка матеріалів самопідготовки, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 36. Діагностика та моніторинг здоров'я	словесні (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, практичні заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль залік
ОК 35. Теорія еволюції	словесні (лекція, бесіда, пояснення); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен

ОК 34. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	словесні: пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку мислительних дій (порівняння, розрізнення, аналогія, узагальнення, дедукція, індукція); самостійна робота з науковою літературою та мережею Інтернет	усне, письмове захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 33. Фізика та біофізика	словесні методи (лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрація, демонстрація, фронтальний експеримент); практичні методи (розв'язування задач із фаховим змістом); самостійна робота з осмислення й засвоєння матеріалу; використання методу проєктів для забезпечення міжпредметної інтеграції.	усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), структуровані письмові роботи; контроль практичних навичок; захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 32. Фізіологія рослин	метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань; методи активізації пізнавальної діяльності; частково-пошуковий та дослідницький методи	усна доповідь; результати практичних занять, захист ІНДЗ, презентація самостійної роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 31. Генетика	словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія; викладення теоретичного матеріалу з використанням мультимедійних технологій; практичні методи: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, кейс-методи, роботи в малих групах	поточне опитування на лекціях, практичних заняттях; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 30. Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 29. Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; екскурсії у природі; тематичні аудиторні заняття; самостійна робота по збиранню та виготовленню ботанічних та зоологічних колекцій; спостереження за представниками рослинного та тваринного світу, консультації; робота з довідковою літературою	усна доповідь; результати практичних занять, практичних робіт; ІНДЗ, творчі роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 28. Валеологічні засади здоров'я людини	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий;	виступ з основного питання; усна доповідь; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, МКР, творчі роботи); підсумковий контроль – залік
ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист

			літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 37. Фізична культура та основи здоров'я людини	Практичні методи; методи навчання рухових дій; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; методи вдосконалення фізичних якостей. Методичні прийоми вправляння. Метод використання слова. Метод демонстрації.	Норматив. Усне опитування. Залік
<p><i>ПРН 4. Знати етичні норми педагогічної діяльності, принципи толерантності, діалогу й співробітництва, цінувати й поважати різноманіття та мультикультурність світу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен
		ОК 7. Права людини та громадянське суспільство в Україні	лекція, бесіда (діалог, розв'язання проблемної ситуації, дискусія); інтерактивні методи, кейс-методи, ілюстрація (презентації), демонстрація (практичні ситуації)	усне; письмове опитування, тестові завдання, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
		ОК 6. Англійська мова	методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему; проєкти, есе, дискусії, круглі столи); робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	усна/письмова відповідь на практичному занятті, захист індивідуальних завдань, виконання МКР підсумковий контроль – залік, екзамен
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Лекції із використанням відеоматеріалів, логічних методів, робота з науковою літературою. Словесні, наочні, практичні; евристичний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання	перевірка відповідей на проблемні питання, опитування на семінарському занятті, захист доповідей (рефератів), діалог, усне опитування, письмове опитування, модульна контрольна робота; підсумковий контроль – залік
		ОК 3. Основи академічного письма	Лекція, розповідь-пояснення, бесіда-діалог, комп'ютерні та мультимедійні методи, практичні вправи, робота з текстами в групах, презентації, узагальнення, дослідницький, методи самостійної роботи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – залік
		ОК 9. Педагогіка	словесні (лекція, бесіди, дискусії, консультації); наочні (демонстрація); практичні (самостійна робота, розв'язання проблемних ситуацій і завдань); проблемні	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль);

	(проблемне викладання, частково-пошукове); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод); активізація самостійної роботи з літературними джерелами.	підсумковий контроль екзамен.
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік
ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій	поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка за практичну діяльність; оцінка за додаткові заохочувальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
ОК 35. Теорія еволюції	словесні (лекція, бесіда,	поточний контроль (усне та

			пояснення); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен
		ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 24. Інклюзивна освіта	лекції, семінари із застосуванням наочних методів (мультимедія); інтерактивні методи (мозковий штурм, синтез думок, суспільний проєкт, коло ідей, аналіз ситуації); практичні (прес-конференції, круглих столів)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 3. Володіти науково-педагогічним стилем мислення і корпоративною культурою, критично використовувати світоглядні теорії із дотриманням принципів доброчесності та визнанням авторських прав при розв'язанні соціально-педагогічних і фахових завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37. Фізична культура та основи здоров'я людини	Практичні методи; методи навчання рухових дій; методи вдосконалення та	Норматив. Усне опитування. Залік

	закріплення рухових дій; методи вдосконалення фізичних якостей. Методичні прийоми вправляння. Метод використання слова. Метод демонстрації.	
ОК 36. Діагностика та моніторинг здоров'я	словесні (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, практичні заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль залік
ОК 35. Теорія еволюції	словесні (лекція, бесіда, пояснення); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен
ОК 29. Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; екскурсії у природі; тематичні аудиторні заняття; самостійна робота по збиранню та виготовленню ботанічних та зоологічних колекцій; спостереження за представниками рослинного та тваринного світу, консультації; робота з довідковою літературою	усна доповідь; результати практичних занять, практичних робіт; ІНДЗ, творчі роботи; письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів

	(вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій	поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка за практичну діяльність; оцінка за додаткові заохочувальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік
ОК 9. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда, дискусії, консультації); наочні (демонстрація); практичні (самостійна робота, розв'язання	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття,

	проблемних ситуацій і завдань); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод); активізація самостійної роботи з літературними джерелами.	тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен.
ОК 7. Права людини та громадянське суспільство в Україні	лекція, бесіда (діалог, розв'язання проблемної ситуації, дискусія); інтерактивні методи, кейс-методи, ілюстрація (презентації), демонстрація (практичні ситуації)	усне; письмове опитування, тестові завдання, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
ОК 6. Англійська мова	методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему; проєкти, есе, дискусії, круглі столи); робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	усна/письмова відповідь на практичному занятті, захист індивідуальних завдань, виконання МКР підсумковий контроль – залік, екзамен
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Лекції із використанням відеоматеріалів, логічних методів, робота з науковою літературою. Словесні, наочні, практичні; евристичний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання	перевірка відповідей на проблемні питання, опитування на семінарському занятті, захист доповідей (рефератів), діалог, усне опитування, письмове опитування, модульна контрольна робота; підсумковий контроль – залік
ОК 3. Основи академічного письма	Лекція, розповідь-пояснення, бесіда-діалог, комп'ютерні та мультимедійні методи, практичні вправи, робота з текстами в групах, презентації, узагальнення, дослідницький, методи самостійної роботи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань); підсумковий контроль – залік
ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Монологічний, демонстраційний, діалогічний, пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, проблемний, творчий	усне опитування, письмове опитування, тестування, виконання вправ, які використовуються для формування вмінь і навичок, створення зв'язних висловлювань, опитування за індивідуальним завданням, проміжний контроль (модульна контрольна робота), підсумковий контроль – залік
ОК 1 Основи філософських знань	словесні, наочні, практичні, проблемні лекції, частково-пошуковий, дискусії, робота в малих групах	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування); проміжний контроль (модульна контрольна робота); захист індивідуально-дослідницьких завдань, підсумковий контроль – залік
ОК 8. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ,	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових

			підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен
<p><i>ПРН 2. Вміти інтегрувати аксіологічний аспект гуманітарних наук у площину професійної діяльності для розв'язання актуальних проблем світоглядно-мотиваційного виміру сучасної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Англійська мова	методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему; проекти, есе, дискусії, круглі столи); робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	усна/письмова відповідь на практичному занятті, захист індивідуальних завдань, виконання МКР підсумковий контроль – залік, екзамен
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Лекції із використанням відеоматеріалів, логічних методів, робота з науковою літературою. Словесні, наочні, практичні; евристичний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання	перевірка відповідей на проблемні питання, опитування на семінарському занятті, захист доповідей (рефератів), діалог, усне опитування, письмове опитування, модульна контрольна робота; підсумковий контроль – залік
		ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Монологічний, демонстраційний, діалогічний, пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, проблемний, творчий	усне опитування, письмове опитування, тестування, виконання вправ, які використовуються для формування вмінь і навичок, створення зв'язних висловлювань, опитування за індивідуальним завданням, проміжний контроль (модульна контрольна робота), підсумковий контроль – залік
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні, наочні, практичні, проблемні лекції, частково-пошуковий, дискусії, робота в малих групах	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування); проміжний контроль (модульна контрольна робота); захист індивідуально-дослідницьких завдань, підсумковий контроль – залік
		ОК 7. Права людини та громадянське суспільство в Україні	лекція, бесіда (діалог, розв'язання проблемної ситуації, дискусія); інтерактивні методи, кейс-методи, ілюстрація (презентації), демонстрація (практичні ситуації)	усне; письмове опитування, тестові завдання, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
		ОК 8. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен
		ОК 9. Педагогіка	словесні (лекція, бесіди, дискусії, консультації); наочні (демонстрація); практичні (самостійна робота, розв'язання проблемних ситуацій і завдань); проблемні	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль);

	(проблемне викладання, частково-пошукове); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод); активізація самостійної роботи з літературними джерелами.	підсумковий контроль екзамен.
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік
ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 35. Теорія еволюції	словесні (лекція, бесіда, пояснення); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен
ОК 31. Генетика	словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія; викладення теоретичного матеріалу з використанням мультимедійних технологій; практичні методи: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, кейс-методи, роботи в малих групах	поточне опитування на лекціях, практичних заняттях; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 28. Валеологічні засади здоров'я людини	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий;	виступ з основного питання; усна доповідь; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, МКР, творчі роботи);

		підсумковий контроль – залік
ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проектні методики)	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проектні методики)	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проектів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 19. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій	поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка за практичну діяльність; оцінка за додаткові заохочувальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 18. Анатомія людини	словесний та наочний методи навчання (лекції, пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток.); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій	усне індивідуальне опитування; письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
ОК 15. Зоологія	лекції з мультимедійним	поточне індивідуальне і

			супроводом; використання схем, таблиць; використання роздаткового матеріалу; дискусійне обговорення проблемних питань; опрацювання нормативної навчальної літератури; робота в малих групах, кейс-методи; мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	фронтальне опитування; контроль за виконанням ІНДЗ; оцінювання самостійних видів роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
		ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
		ОК 37. Фізична культура та основи здоров'я людини	Практичні методи; методи навчання рухових дій; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; методи вдосконалення фізичних якостей. Методичні прийоми вправління. Метод використання слова. Метод демонстрації.	Норматив. Усне опитування. Залік
<p><i>ПРН 1. Знати наукові та культурні досягнення світової цивілізації, виявляти громадянську позицію щодо територіальної цілісності та демократичного устрою України, дотримання прав людини та опанування загальнолюдських цінностей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 30. Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 28. Валеологічні засади здоров'я людини	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий	виступ з основного питання; усна доповідь; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, МКР, творчі роботи); підсумковий контроль – залік
		ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття);	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації

	наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 24. Інклюзивна освіта	лекції, семінари із застосуванням наочних методів (мультимедія); інтерактивні методи (мозковий штурм, синтез думок, суспільний проєкт, коло ідей, аналіз ситуації); практичні (прес-конференції, круглих столів)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 17. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації); електронне та інтерактивне онлайн-навчання	Поточне усне опитування. Тестування. Модульна контрольна робота. Проектна робота. Вирішення практичних завдань, ситуаційних вправ, кейсів. Залік.
ОК 13. Хімія	лекція, лабораторні заняття; бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові; пояснювально-ілюстративні; демонстрація; самостійна робота	поточний контроль знань під час проведення лабораторних занять; перевірка виконання індивідуальних розрахункових завдань, проміжний (МКР), підсумковий – екзамен
ОК 12. Ботаніка	словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.	систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік
ОК 9. Педагогіка	словесні (лекція, бесіди, дискусії, консультації); наочні (демонстрація); практичні (самостійна робота, розв'язання	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття,

			проблемних ситуацій і завдань); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод); активізація самостійної роботи з літературними джерелами.	тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен.
		ОК 7. Права людини та громадянське суспільство в Україні	лекція, бесіда (діалог, розв'язання проблемної ситуації, дискусія); інтерактивні методи, кейс-методи, ілюстрація (презентації), демонстрація (практичні ситуації)	усне; письмове опитування, тестові завдання, виконання ІНДЗ, самостійної роботи, модульна контрольна робота. підсумковий контроль – залік
		ОК 6. Англійська мова	методи усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему; проєкти, есе, дискусії, круглі столи); робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань	усна/письмова відповідь на практичному занятті, захист індивідуальних завдань, виконання МКР підсумковий контроль – залік, екзамен
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Лекції із використанням відеоматеріалів, логічних методів, робота з науковою літературою. Словесні, наочні, практичні; евристичний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання	перевірка відповідей на проблемні питання, опитування на семінарському занятті, захист доповідей (рефератів), діалог, усне опитування, письмове опитування, модульна контрольна робота; підсумковий контроль – залік
		ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Монологічний, демонстраційний, діалогічний, пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, проблемний, творчий	усне опитування, письмове опитування, тестування, виконання вправ, які використовуються для формування вмінь і навичок, створення зв'язних висловлювань, опитування за індивідуальним завданням, проміжний контроль (модульна контрольна робота), підсумковий контроль – залік
ПРН 30. Знати теоретично-концептуальні та науково-прикладні засади сталого розвитку, розкривати сутність взаємозв'язків та залежностей між природним середовищем і людиною з позиції ноосферної педагогіки.	<input type="checkbox"/>	ОК 41. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 35. Теорія еволюції	словесні (лекція, бесіда,	поточний контроль (усне та

	пояснення); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	письмове опитування), проміжний контроль(захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен
ОК 31. Генетика	словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія; викладення теоретичного матеріалу з використанням мультимедійних технологій; практичні методи: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, кейс-методи, роботи в малих групах	поточне опитування на лекціях, практичних заняттях; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен
ОК 28. Валеологічні засади здоров'я людини	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий;	виступ з основного питання; усна доповідь; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, МКР, творчі роботи); підсумковий контроль – залік
ОК 27. Екологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій, метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); інформаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 25. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	індивідуальна, фронтальна та групова перевірка знань; усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – залік
ОК 22. Методика навчання біології	словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм; наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації; практичні: практичні роботи, розв'язування професійно-орієнтованих ситуацій; аналітичний методи (робота в бібліотеках та мережі Інтернет); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проєктні методики)	виконання індивідуальних, групових завдань з тем лекційних і лабораторних занять; виконання творчих завдань, навчальних проєктів; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
ОК 18. Анатомія людини	словесний та наочний методи навчання (лекції,	усне індивідуальне опитування;

	<p>пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток,); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій</p>	<p>письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен</p>
ОК 16. Біогеографія	<p>словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; практичні: практичні роботи, робота з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, складання схем і таблиць, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування</p>	<p>фронтальне та індивідуальне усне опитування, тестування, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен</p>
ОК 15. Зоологія	<p>лекції з мультимедійним супроводом; використання схем, таблиць; використання роздаткового матеріалу; дискусійне обговорення проблемних питань; опрацювання нормативної навчальної літератури; робота в малих групах, кейс-методи; мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.</p>	<p>поточне індивідуальне і фронтальне опитування; контроль за виконанням ІНДЗ; оцінювання самостійних видів роботи; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль - екзамен</p>
ОК 13. Хімія	<p>лекція, лабораторні заняття; бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові; пояснювально-ілюстративні; демонстрація; самостійна робота</p>	<p>поточний контроль знань під час проведення лабораторних занять; перевірка виконання індивідуальних розрахункових завдань, проміжний (МКР), підсумковий – екзамен</p>
ОК 12. Ботаніка	<p>словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, виступи з доповідями на студентських конференціях; наочні: демонстрація, ілюстрація, використання мультимедійних технологій; практичні: виготовлення малюнків і препаратів, оформлення, унаочнення, визначення рослин, аналіз, синтез, мікроскопування та розпізнавання мікропрепаратів.</p>	<p>систематична перевірка знань на лабораторних та практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (тестування) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи; перевірка висновків і рисунків, правильності визначення рослин гербарію або органів чи частин рослин; МКР; підсумковий контроль – екзамен</p>
ОК 10. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	<p>лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари, пояснення, розповідь, бесіда; мультимедійна презентація; дискусійне обговорення проблемних питань; самостійна робота з книгою;</p>	<p>усне опитування на семінарських заняттях; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; доповіді, дискусії при захисті самостійної роботи; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу підсумковий контроль – залік</p>

			виконання індивідуальних навчальних проєктів	
		ОК 9. Педагогіка	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен	Поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, семінарські заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль екзамен.
		ОК 8. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів підсумковий контроль – екзамен
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні, наочні, практичні, проблемні лекції, частково-пошуковий, дискусії, робота в малих групах методи самостійної роботи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування); проміжний контроль (модульна контрольна робота); захист індивідуально-дослідницьких завдань, підсумковий контроль – залік
		ОК 17. Загальне землезнавство	словесні (лекція, пояснення, бесіда, розповідь), практичні (вправи, практичні роботи), наочні методи (ілюстрації, демонстрації); електронне та інтерактивне онлайн-навчання	Поточне усне опитування. Тестування. Модульна контрольна робота. Проектна робота. Вирішення практичних завдань, ситуаційних вправ, кейсів. Залік.
		ОК 42. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
ПРН 27. Забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочної діяльності, вміти надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологіях в організмі.	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 30. Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення практичних задач)	усне, письмові завдання (тестові, МКР); підсумковий контроль – залік
		ОК 18. Анатомія людини	словесний та наочний методи навчання (лекції, пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток,); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій	усне індивідуальне опитування; письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен
		ОК 11. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій пояснення, розповідь, бесіда, метод опори на життєвий досвід здобувачів; наочні: ілюстрування,	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, модульне письмове тестування; звіт, реферат, залік.

			демонстрування, самостійне спостереження; практичні: вправи, практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій;	
<p><i>ПРН 28. Застосовувати валеологічні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, надавати консультаційну допомогу у розв'язанні проблемних питань здорового способу життя, застосовувати знання про сучасні досягнення в галузі дисциплін оздоровчого спрямування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання завдань, презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 39. Курсова робота з основ здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 37. Фізична культура та основи здоров'я людини	Практичні методи; методи навчання рухових дій; методи вдосконалення та закріплення рухових дій; методи вдосконалення фізичних якостей. Методичні прийоми вправлення. Метод використання слова. Метод демонстрації.	Норматив. Усне опитування. Залік
		ОК 36. Діагностика та моніторинг здоров'я	словесні (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих, дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист індивідуальних завдань, практичні заняття, тестування, доповідь, модульний контроль); підсумковий контроль залік
		ОК 28. Валеологічні засади здоров'я людини	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, проблемного викладу; частково-пошуковий;	виступ з основного питання; усна доповідь; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, МКР, творчі роботи); підсумковий контроль – залік
		ОК 23. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут); наочні (спостереження, демонстрування); практичні (вправи); проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань); інноваційні методи навчання (тренінги, ділові ігри, проектні методики)	усне та письмове опитування, тестування; виступ з доповіддю на студентській науково-практичній конференції; оцінювання результатів самостійної роботи, ІНДЗ; проміжний контроль (МКР); підсумковий контроль – екзамен
		ОК 18. Анатомія людини	словесний та наочний методи навчання (лекції, пояснення, інструктаж; таблиці, скелет, набори кісток,); робота з гістологічними препаратами, муляжами; аналізують даних лабораторних експериментальних досліджень; розв'язування проблемних ситуацій	усне індивідуальне опитування; письмовий тестовий контроль, демонстрація практичних навичок, виконання ІНДЗ, самостійних видів робіт; проміжний контроль (МКР), підсумковий контроль - екзамен