

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта: біологія та здоров'я людини»
Першого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня **бакалавр**
за спеціальністю **014 Середня освіта**
предметна спеціальність: 014.05 Біологія та здоров'я людини
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

Я. В. Кічук

(протокол № 8 від «31» травня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.

Ректор Я. В. Кічук

(наказ № 71 від «31» травня 2023 р.)

Ізмаїл – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол № 5 від «30» травня 2023 р.

В.о. голови ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ Д.Г. Іванова

2. Вчена рада факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

протокол № 10 від «18» травня 2023 р.

Голова вченої ради факультету _____ В.А. Мізюк

3. Рада з якості вищої освіти факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

протокол № 10 від «10» травня 2023 р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету _____ Л.В. Драгієва

4. Кафедра технологічної освіти та природничих наук

протокол № 12 від «04» травня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ О.В. Федорова

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):
Грамастик Надія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти та природничих наук ІДГУ;
2. **Баштовенко Оксана Анатоліївна**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ІДГУ;
3. **Мондич Оксана Валентинівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти та природничих наук ІДГУ;
4. **Стрепетова Валерія Олегівна**, здобувачка вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Інформація про зовнішню апробацію:

1. **Зубенко Ольга Григорівна**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології, екології та агротехнологій Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.
2. **Ніколаїця Олександра Дмитрівна**, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, консультант Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області.
3. **Гудь Едуард Дмитрович**, директор Матроського закладу загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта
(предметна спеціальність 014.05 Біологія та здоров'я людини)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності; Кафедра технологічної освіти та природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. <i>Освітня кваліфікація:</i> Бакалавр середньої освіти з біології та здоров'я людини. <i>Професійна кваліфікація:</i> Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта: біологія та здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Планується у 2023 р.
Цикл/рівень програми	FQ – ЕНЕА – перший цикл; QF – ННН – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти / освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», «спеціаліст» / освітнього ступеня «бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
2 – Мета освітньої програми	
Програма має на меті забезпечення системності процесу формування конкурентноспроможної особистості вчителя біології та основ здоров'я, підготовленого до компетентного розв'язування професійно-педагогічних завдань у змінених умовах роботи закладів загальної середньої освіти, зумовлені закономірностями й домінантами Нової української школи.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.05 Біологія та здоров'я людини Об'єкт вивчення та професійної діяльності: основні закономірності освітнього процесу на рівні базової середньої освіти з біології, інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей, обумовлені компетентісно-орієнтованою парадигмою сучасної світи та у закладах позашкільної освіти еколого-натуралістичного спрямування. Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати новопосталі фахові завдання щодо організації освітнього процесу, зумовлені пріоритетами Нової української школи,

	<p>важливості врахування сучасних тенденцій здоров'язбереження, котрі актуалізують інноваційні технології навчання природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей основної (базової) школи й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: становить система інтегрованих фундаментальних і прикладних знань (поняття, концепції, принципи, категорії тощо) біології, здоров'я людини, психології і педагогіки; методики навчання природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей адаптаційного та базового предметного циклів навчання базової середньої освіти в контексті компетентнісного підходу.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи наукового пізнання, інтерактивні методики реалізації інноваційної освітньої політики, новітні педагогічні технології формування професійної компетентності здобувача вищої освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінету біології ЗЗСО; прилади та обладнання для виконання лабораторних і практичних робіт; об'ємні біологічні моделі, муляжі, колекції, друквані матеріали; навчально-методичний інструментарій, інформаційно-комунікативне обладнання, бібліотечні ресурси.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Навчальні дисципліни, включені до освітньої програми, спрямовані на формування креативного фахівця з ноосферним світоглядом і мисленням, здатного до компетентного здійснення контекстного викладання шкільних курсів «Біологія», «Здоров'я, безпека та добробут», інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, а також здійснення виховної, позанавчальної та позашкільної діяльності (еколого-натуралістичного напрямку).</p> <p><i>Ключові слова:</i> біологія, методика навчання біології, методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, інноваційна освітня діяльність, здоров'язбережувальне освітнє середовище, здоров'яцентрованість біологічних знань, регіональний контент.</p>
Особливості програми	Компетентнісний вектор взаємозв'язку педагогічної науки та освітньої практики, спрямований на професіоналізацію майбутнього педагога через здоров'яцентрованість біологічних

	знань та опанування інноваційного режиму фахової діяльності; професійне спрямування викладання предметів фахового циклу з урахуванням регіонального контенту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр середньої освіти з біології та здоров'я людини може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 3340 Лаборант (освіта); 3340 Асистент вчителя; 1229.4 21897 Завідувач навчального кабінету; 1229.6 Керівник гуртка; 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес базується на компетентнісному, проблемному та діяльнісному підходах, що забезпечує фундаментальність реалізації принципів науковості, інтегративності та студентоцентризму в освіті, сприяючи конструктивній навчальній взаємодії через використання традиційних дидактичних методів у поєднанні з інноваційними освітніми технологіями. Основними видами навчальних занять в університеті є лекція, практичне, семінарське, лабораторне, а також передбачені індивідуально-дослідницькі види роботи, консультація.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, ректорський контроль знань та атестацію.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність реалізовувати новопосталі задачі щодо здоров'яцентрованості біологічних знань, розв'язувати практичні проблеми відповідної галузі середньої освіти та у навчально-професійній діяльності здобувача освіти, що передбачає інтеграцію теорій та практики освітніх і біологічних наук, моделювання здоров'язбережувального освітнього середовища закладу загальної середньої освіти та екологізації позашкільного простору.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)

	<p>суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p>ЗК 3. Здатність учитися та оволодівати сучасними знаннями, критично оцінювати соціальні події і явища, прогнозувати можливості освітнього процесу.</p> <p>ЗК 4. Здатність до партнерської взаємодії у професійній діяльності із дотриманням морально-етичних і правових норм, принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати інтегровані науково-природничі знання у життєвих і професійних ситуаціях, творчого впровадження набутого досвіду для збереження власного здоров'я та здоров'язбереження соціуму.</p> <p>ЗК 6. Здатність ефективно використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології у вирішенні професійних та життєвих завдань.</p> <p>ЗК 7. Здатність комунікувати державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді та автономно, ефективно комунікувати у полікультурному та трансграничному просторі.</p> <p>ЗК 10. Здатність ініціювати педагогічні новації, планувати та управляти часом.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Знання та розуміння предметної області, усвідомлення сутності професійної діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність володіти понятійно-термінологічним апаратом, що використовується в біології та на межі предметних галузей, оперувати законами, концепціями, вченнями і теоріями біології, здоров'я людини, критично аналізувати досягнення біологічних наук, виявляти їх роль у забезпеченні сталого регіонального розвитку та людства, дотримуватися принципів науковості та інтеграції при трансляції біологічних та здоров'яцентрованих знань у площину предметної діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність до комплексного планування та проєктування загальної моделі освітнього процесу з біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», інтегрованих курсів природничої освітньої галузі відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти з урахуванням індивідуальних, вікових особливостей здобувачів освіти та своєрідності осіб з особливими освітніми</p>

потребами.

ФК 4. Здатність оптимального поєднання традиційних і інноваційних педагогічних технологій у фаховій діяльності, у тому числі й інформаційно-комунікаційні та програмові засоби навчання.

ФК 5. Здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, здійснювати діагностику, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу; виявляти саморефлексію педагогічної діяльності, проєктувати власну траєкторію професійного розвитку, впроваджувати творчі ідеї вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду у площину предметної діяльності.

ФК 6. Здатність забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних вимог з метою створення інноваційного здоров'язберігаючого освітнього середовища, як домінантного аспекту діяльності сучасного закладу освіти.

ФК 7. Здатність до практичного застосування здоров'яцентрованих природничих знань, теоретично-прикладних засад педагогічного супроводу безпечної життєдіяльності та позитивної соціалізації учнів.

ФК 8. Здатність пояснювати механізми біологічних процесів з урахуванням еволюційної ієрархії клітин, тканин, органів та організму в цілому, характеризувати механізми підтримання гомеостазу організмів і систем усіх рівнів організації.

ФК 9. Знати фізико-хімічні закономірності, що лежать в основі розвитку природи, механізми дії зовнішніх факторів на екосистему; застосовувати знання з основних розділів біології для пояснення будови, функції, життєдіяльності, розмноження, класифікації, походження, поширення в просторі та часі живих організмів і систем усіх рівнів організації.

ФК 10. Здатність до аналізу закономірностей і механізмів збереження, реалізації та передачі генетичної інформації, розуміння особливості індивідуального та історичного розвитку живих організмів.

ФК 11. Здатність пояснювати будову та фізіологічну активність мікроорганізмів і вірусів, аналізувати біологічні властивості патогенних та непатогенних мікроорганізмів, враховувати закономірності їх взаємодії з макроорганізмом та їх вплив на здоров'я людини.

ФК 12. Здатність аналізувати результати взаємодії

	<p>біологічних систем різних рівнів організації, їхні складові елементи та угруповання, усвідомлення ролі біорізноманіття у функціонуванні екосистем, раціонального природокористування, впливу на здоров'я людини екологічних факторів.</p> <p>ФК 13. Здатність здійснювати моніторинг навколишнього середовища за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах та інтерпретувати результати досліджень в контексті екологічного етикету.</p> <p>ФК 14. Здатність розуміти й застосовувати базові знання з медико-біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.</p> <p>ФК 15. Здатність аналізувати здоров'я як системну категорію, здійснювати прогнозування стану індивідуального здоров'я та соціуму, консультивати з питань здорового способу життя, визначати перспективні шляхи моніторингу здоров'я, володіти інформацією про інноваційні підходи до підвищення резервних можливостей організму людини.</p> <p>ФК 16. Вміти використовувати основні теорії навчання і виховання на уроках біології та позакласній роботі, формувати в учнів позитивну мотивацію здоров'язміцнення та здоров'язбереження, визначати місце і функції позашкільної освіти та векторів її зв'язку із шкільним освітньо-виховним процесом.</p> <p>ФК 17. Здатність розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства у процесі професійної діяльності.</p>
--	---

7 – Результати навчання

<p>ПРН 1. Знати наукові та культурні досягнення світової цивілізації, виявляти громадянську позицію щодо територіальної цілісності та демократичного устрою України, дотримання прав людини та опанування загальнолюдських цінностей.</p> <p>ПРН 2. Вміти інтегрувати аксіологічний аспект гуманітарних наук у площину професійної діяльності для розв'язання актуальних проблем світоглядно-мотиваційного виміру сучасної освіти.</p> <p>ПРН 3. Володіти науково-педагогічним стилем мислення і корпоративною культурою, критично використовувати світоглядні теорії із дотриманням принципів доброчесності та визнанням авторських прав при розв'язанні соціально-педагогічних і фахових завдань.</p> <p>ПРН 4. Знати етичні норми педагогічної діяльності, принципи толерантності, діалогу й співробітництва, цінувати й поважати різноманіття та мультикультурність світу.</p> <p>ПРН 5. Розуміти трансдисциплінарність сучасного наукового знання; вміти використовувати зв'язки суміжних галузей для формування цілісної природничо-наукової картини світу.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання з сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних, освітніх і наукових завдань.</p> <p>ПРН 7. Виявляти знання державної та іноземної мови за професійним спрямуванням.</p> <p>ПРН 8. Вміти діяти автономно та брати відповідальність за результат, працювати в команді, керуючись національними та світовими цінностями.</p> <p>ПРН 9. Виявляти здатність до оригінальності та інноваційності в проектуванні траєкторії</p>

особистісного та професійного розвитку.

ПРН 10. Знати основні історичні етапи предметної області та хронологію виникнення основних біологічних понять і теорій, розуміти їх роль у формування природничо-наукової картини світу та підтриманні сталості розвитку суспільства.

ПРН 11. Знати біологічну термінологію, загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних її галузей для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

ПРН 12. Знати закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу, вікові та індивідуальні особливості учнів відповідно до вимог особистісно-орієнтованого навчання.

ПРН 13. Знати психолого-дидактичні основи організації освітнього процесу з біології, здоров'я людини, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, мати структуровані знання про місце гуманітаристики в системі наук, її предметних і методологічних зв'язках, володіти педагогічною термінологією, впроваджувати інноваційні вітчизняні і зарубіжні освітні практики у площину професійної діяльності, успішно взаємодіяти з учасниками освітньо-виховного процесу.

ПРН 14. Знати нормативно-правове забезпечення освітнього процесу вивчення природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей адаптаційного та базового предметного циклів навчання базової середньої освіти.

ПРН 15. Вміти проектувати зміст шкільних предметів «Біологія», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» як складника соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі й інтегрованих курсів природничої освітньої галузі адаптаційного циклу базової середньої освіти, використовуючи продуктивні методи, прийоми, форми, засоби та технології навчання.

ПРН 16. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН 17. Здійснювати моніторинг успішності освітньо-виховного процесу, враховувати критеріальну основу оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, відстежувати динаміку розвитку обдарованих та здібних здобувачів освіти, а також осіб, які мають особливі освітні потреби.

ПРН 18. Демонструвати наукові знання з вікової фізіології та шкільної гігієни, оперуючи базовими категоріями та поняттями для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я школярів.

ПРН 19. Вміти ідентифікувати небезпечні чинники природного та техногенного середовищ, прогнозувати можливість і наслідки їх впливу на організм людини, а також в межах своїх повноважень приймати відповідні рішення щодо безпеки.

ПРН 20. Знати структурно-функціональну організацію живих систем різних рівнів організації живої природи, основні етапи ембріогенезу, фізіологічні механізми підтримання гомеостазу, класифікацію і районування угруповань організмів.

ПРН 21. Знати фізичну та хімічну термінологію; фізико-хімічні закономірності у процесі життєдіяльності організму, особливості метаболічних процесів у різних органах і тканинах; біофізичні закономірності, що лежать в основі розвитку природи та життєдіяльності людини, механізми дії зовнішніх факторів на екосистему.

ПРН 22. Знати будову та функції організму людини, основополагаючі закони й положення теорії здоров'я та здорового способу життя, профілактично-оздоровчі засади функціонування організму людини, його природні захисні механізми у взаємодії з навколишнім середовищем; використовувати засоби рухової активності з метою формування особистого здоров'я.

ПРН 23. Розуміти структурну організацію біологічних систем на молекулярному рівні, транслювати базові закони генетики, механізми збереження, реалізації та передачі спадкової інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.

ПРН 24. Знати походження, еволюцію, морфологію та фізіологію мікроорганізмів і неклітинних форм життя, закономірності взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами, а

також систему захисту організму від чужорідних агентів.

ПРН 25. Аналізувати склад і будову природних комплексів, окремих їхніх компонентів на різних просторово-часових масштабах, залежності між компонентами у їх екологічних взаємозв'язках; знати роль живих організмів у біосферних процесах, механізми охорони і відтворення біологічного різноманіття.

ПРН 26. Вміти практично застосовувати здобуті теоретичні знання в природних та лабораторних умовах, інтерпретувати результати досліджень, самостійно виготовляти учбові колекції, гербарії, біологічні препарати.

ПРН 27. Забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочної діяльності, вміти надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологіях в організмі.

ПРН 28. Застосовувати валеологічні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, надавати консультаційну допомогу у розв'язанні проблемних питань здорового способу життя, застосовувати знання про сучасні досягнення в галузі дисциплін оздоровчого спрямування.

ПРН 29. Знати ключові категорії планування та організації позаурочної, позакласної та позашкільної діяльності, спрямованої на формування морально-етичних рис особистості, проведення пропедевтико-роз'яснювальної роботи серед учнівської молоді та в соціумі.

ПРН 30. Знати теоретично-концептуальні та науково-прикладні засади сталого розвитку, розкривати сутність взаємозв'язків та залежностей між природним середовищем і людиною з позиції ноосферної педагогіки.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад десять років та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50%; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10% загальної кількості членів групи забезпечення.

Матеріально-технічне забезпечення

Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м². на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання

	освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного вебсайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Університет імені Григорія Сковороди в Переяславі; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія); Яським університетом імені</p>

	Александру Йоана Куза (Alexandru Ioan Cuza University of Iași, Румунія); Русенським університетом «Ангел Кинчев» («Angel Kančev» University of Ruse, Болгарія); Стамбульським фондом науки та культури (Istanbul Foundation for Science And Culture, Туреччина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
ОК 1	Основи філософських знань	3	залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 3	Основи академічного письма	3	залік
ОК 4	Україна в європейській історії та культурі	4	залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 6	Англійська мова	9	залік, екзамен
ОК 7	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 8	Психологія	5	екзамен
ОК 9	Педагогіка	5	екзамен
ОК 10	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	3	залік
ОК 11	Основи медичних знань та долікарської допомоги	3	залік
ОК 12	Ботаніка	7	екзамен
ОК 13	Хімія	3	екзамен
ОК 14	Гістологія з основами цитології та ембріології	3	екзамен
ОК 15	Зоологія	8	екзамен
ОК 16	Біогеографія	4	екзамен
ОК 17	Загальне землезнавство	4	залік
ОК 18	Анатомія людини	4	екзамен
ОК 19	Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	3	екзамен
ОК 20	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	екзамен
ОК 21	Фізіологія людини і тварин	5	екзамен
ОК 22	Методика навчання біології	5	екзамен
ОК 23	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	4	екзамен
ОК 24	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 25	Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	3	залік
ОК 26	Біохімія з основами молекулярної біології	4	екзамен
ОК 27	Екологія	4	залік
ОК 28	Валеологічні засади здоров'я людини	3	залік
ОК 29	Природничий практикум (методи вивчення рослин і тварин)	3	залік

ОК 30	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік
ОК 31	Генетика	4	екзамен
ОК 32	Фізіологія рослин	4	екзамен
ОК 33	Фізика та біофізика	4	екзамен
ОК 34	Мікробіологія з основами вірусології та імунології	4	екзамен
ОК 35	Теорія еволюції	3	екзамен
ОК 36	Діагностика та моніторинг здоров'я	3	залік
ОК 37	Фізична культура та основи здоров'я людини	4	залік
ОК 38	Курсова робота з біології	1	захист роботи
ОК 39	Курсова робота з основ здоров'я людини	1	захист роботи
ОК 40	Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» / інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	1	захист роботи
ОК 41	Навчальна практика (психолого-педагогічна)	3	захист практики
ОК 42	Навчальна практика (педагогічна)	6	захист практики
ОК 43	Виробнича практика (педагогічна)	21	захист практики
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	180	
Дисципліни вільного вибору студента*			
	Загальний обсяг вибіркових компонентів:	60	
Всього		240 кредитів	

* Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішенням вченої ради університету і розміщується на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішеннями вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС).

3. Форми атестації здобувачів

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену з біології, основ здоров'я та методик їх навчання.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти з біології та здоров'я людини; професійної кваліфікації: Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти.

