



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

«Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова Форма навчання: денна

Освітньо-професійний ступінь: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітня програма: Середня освіта: біологія та здоров'я людини

Рік навчання: 3 Семестр: 5

Кількість кредитів (годин):

Денна форма навчання: 4 кредити (120 год.: 20 год. лекції; 6 год. лабораторні, 20 год. практичні, 2 год. консультація, 72 год. самостійна робота);

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1889>

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Мондич Оксана Валентинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: технологічної освіти та природничих наук

Робочий e-mail: mondich.ov@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: понеділок, 14:30-16:00

3. Опис та мета дисципліни

Предметом вивчення освітнього компонента є зміст, форми та методи професійної підготовки майбутніх учителів до формування в здобувачів базової середньої освіти соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей за основними освітніми лініями.

Мета і завдання освітнього компонента полягають у формуванні в здобувачів вищої освіти предметно-методичної компетентності з викладання в основній школі змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

Передумови для вивчення дисципліни: передбачає вивчення професійно-орієнтованих навчальних дисциплін: «Психологія», «Педагогіка», «Методика навчання біології», Навчальна практика (педагогічна).

Міждисциплінарні зв'язки: курсова робота з методики навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», виробнича практика (педагогічна)

4. Результати навчання

Опанувавши цей курс, студенти:

1. Знатимуть:

- методологічні підходи до навчання інтегрованих курсів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі на адаптаційному етапі НУШ;
- своєрідність побудови та змісту модельних навчальних програм і підручників інтегрованих курсів;
- психолого-педагогічні та методичні особливості оволодіння програмним матеріалом здобувачами освіти;
- практичні методи розвитку ключових, предметних і наскрізних компетентностей соціальної і

здоров'язбережувальної освітньої галузі.

2. Вмітуть:

- реалізовувати стратегію Нової української школи в базовій школі;
- впроваджувати методологічні підходи до навчання в Новій українській школі;
- використовувати сучасні методи та форми інтегрованого, компетентнісного та діяльнісного навчання;
- здійснювати формувальне оцінювання здобувачів в адаптаційному періоді НУШ.

5. Структура дисципліни

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Здоров'я. Індивідуальне, групове і громадське здоров'я. Чинники впливу на стан здоров'я. Хвороба. Інфекційні і неінфекційні хвороби. Допомога в разі погіршення стану здоров'я. Домедична допомога. Захист здоров'я (профілактика, вакцинація тощо). Складники здоров'я. Фізичне здоров'я і фізичний розвиток. Вікові зміни власного організму як ознака дорослішання. Репродуктивне і сексуальне здоров'я. ПСШ. Культура і сексуальність. Психічне та емоційне здоров'я. Розвиток особистості, її психічних процесів. Емоційний інтелект. Особливості поведінки та її наслідки. Ефективне спілкування. Самоконтроль. Булінг і протидія його проявам. Критичне ставлення до інформації. Соціальне здоров'я. Соціальні детермінанти здоров'я. Сім'я. Батьківство. Наслідки соціальних впливів на здоров'я, безпеку й добробут (реклама, інформація, гендерні проблеми тощо). Соціально небезпечні хвороби (алкоголізм, наркоманія, туберкульоз, ВІЛ). Духовне здоров'я. Духовність. Складники духовності. Моральні й етичні цінності. Життєва самоідентифікація. Сенс життя. Ідеали і світогляд. Взаємозв'язок складників здоров'я. Цілісність здоров'я. Культура здоров'я.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти (https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti) Маршрутизатор дій педагога Нової української школи: інструкціяпорадник/ за заг. ред. С.Ю. Гарної, Н. О. Капінус. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 40 с. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевиук Т.В.) https://drive.google.com/file/d/1gkUtn5LuHCaxHrZm-5x-8ASCI_DXfPmf/view</p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view</p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.). https://drive.google.com/file/d/16E0INMV6rPP5V11WXdr5hZixUgozH_Io/view</p> <p>Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж.І., Засєкіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.) https://drive.google.com/file/d/1pJq_wshmZ95_nlnpm8sUPXPOjxRODg_t/view</p> <p>«Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.) https://drive.google.com/file/d/1kmY0o_G4MHgZxbouHYEzk6DYGIYz_yQt5/view</p> <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.І.) https://mon.gov.ua</p> <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.) https://mon.gov.ua</p> <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Хитра З.М., Романенко О.А.) https://mon.gov.ua</p> <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) https://mon.gov.ua</p> <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.) https://mon.gov.ua</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Складіть «путівник» ключових орієнтирів реалізації освітніх стратегій НУШ</p>	
<p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Безпека. Цінність життя. Безпека особистості. Національна безпека. Глобальна безпека. Безпека і небезпека. Загрози для безпеки. Види небезпек (природна, техногенна, соціальна). Ризики. Рівні ризику. Причини й наслідки небезпечних ситуацій. Ризики і небезпеки воєнного часу. Повітряна тривога. Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів. Невідкладна допомога. Безпека життєдіяльності. Безпечна поведінка в школі, в побуті, на дорозі, у довіллі. Безпечний простір (екологічний, фізичний, психологічний та інформаційний). Безпека в цифровому середовищі. Безпечне дозвілля. Безпечне спілкування. Алгоритми дій у небезпечних ситуаціях різного походження. Допомога в разі небезпеки.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</p> <p>Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с.</p> <p>Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. https://drive.google.com/file/d/1Zc</p>

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Добробут. Суспільний і особистий добробут. Складники добробуту. Якість життя і спосіб життя. Рівень і умови життя. Уміння вчитися. Навчальний поступ. Способи засвоєння навчальної інформації. Допоміжні засоби для навчання. Раціональна організація навчання й відпочинку. Підприємливість. Можливості й ідеї. Ресурси. Діяльність зі створення цінності для інших. Ініціативність. Ефективна співпраця. Власна діяльність для успішного майбутнього. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки й добробуту. Фінансова грамотність. Соціальні й економічні можливості й виклики сучасного суспільства. Економіка. Потреби та ресурси. Доходи й витрати. Раціональне використання ресурсів. Фінансове здоров'я і грамотність. Культура споживання. Поведінка відповідального споживача. Потреби людини та обмеженість ресурсів. Повторна переробка. Повторне використання. Бережне ставлення до власного майна й недоторканість чужого. Добродійність. Ознаки добродійності. Гуманність. Чуйність. Допомога іншим. Підтримка людей з особливими потребами. Етичне ставлення до гендерних, расових, національних, статевих, вікових і фізичних відмінностей між людьми. Толерантне ставлення до поглядів і переконань, інтересів та потреб інших. Повага до ідей інших. Повага до живих істот. Протидія жорстокому поводженню з тваринами. Спонсорство. Меценатство. Волонтерство в Україні.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</p> <p>Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с.</p> <p>Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. https://drive.google.com/file/d/1Zc</p> <p>Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с.</p> <p>Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с.</p> <p>Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. –К., 2007. 142 с.</p> <p>Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Сущенко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.</p>

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Характеристика соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</p>

<p>Державного стандарту базової середньої освіти. Сутність соціальної і здоров'язбережувальної компетентності. Складові соціальної і здоров'язбережувальної компетентності здобувачів I та II циклів основної (базової) школи. Аналіз соціальної та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті типових освітніх програм базової школи. Наскрізні освітні лінії.</p>	<p>bazovoyi-serednoyi-osviti Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К. : Мілені, ум, 2006. 344 с. Нежинська О. О. Н 43 Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К. О. Шевченко // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – 2014. – випуск 2.13 (109). – С. 258-263</p> <p>Методичні рекомендації і приклади реалізації НУШ у 5-6 класах на основі досвіду освітян столиці : природнича, математична, інформатична, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна галузі: [Навчально-методичний посібник] / за заг. ред. І.П. Воротникової – К. : ФОП Ямчинський О.В., 2022. 188 с.</p> <p>Методи та інструменти формування оцінювання в рамках реалізації компетентнісного підходу до навчання на уроках хімії в контексті положень Нової української школи / Т.В. Радченко. Кременчук: 2022. 19 с.</p> <p>Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.</p>
---	--

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Сучасні підходи до формування безпечного соціального та здоров'язберігаючого освітнього середовища в ЗЗСО. Поняття про зміст здоров'язберігаючої освіти у базовій школі та основні напрямки її розвитку. Лінійно-концентрична будова змісту навчального курсу. Основні положення «Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя учнів і молоді» Компетентнісний потенціал освітньої галузі. Зміст інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», його світоглядний потенціал.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti Родигіна І.В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с. Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. https://drive.google.com/file/d/1Zc</p>
	<p>Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. – К., 2007. 142 с. Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Сущенко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.</p>

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
--	---

<p>Особливості методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у розрізі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».</p> <p>Проблемне та інтегроване навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Ознаки інтегрованого уроку. Особливості інтеграції змісту занять в контексті навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Проектне навчання. Методика організації творчого проектування в процесі. Методи, прийоми, засоби та інтерактивні техніки навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в 5-6 кл. та 7-9 кл.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</p> <p>Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с.</p> <p>Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. https://drive.google.com/file/d/1Zc</p> <p>Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с.</p> <p>Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с.</p> <p>Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. –К., 2007. 142 с.</p> <p>Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Сущенко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.</p> <p>НУШ: основні акценти соціальної та здоров'язбережувальної галузі (за новим Державним стандартом) https://bit.ly/3QZPoPq</p> <p>Цифрові інструменти для організації змішаного навчання в шкільній природничо-математичній освіті : науково-методичний посібник / Укладачі : Буряк О.О. та ін. Житомир : ТОВ «Видавничий дім «Бук-Друк». 2021. 122 с.</p> <p>НУШ 5 клас: аналіз модельних програм соціальної і здоров'язбережувальної галузі https://bit.ly/3PEoBHu</p> <p>Наказ Міністерства освіти і науки України 01.03 2022 р. № 289 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». URL: https://mon.gov.ua</p> <p>Модельні навчальні програми https://mon.gov.ua</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Скласти план-конспект уроку з інтегрованого курсу «Безпека, здоров'я та добробут» з використанням сучасних освітніх технологій навчання НУШ.</p>	

<p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
<p>Форми організації процесу навчання, які забезпечують формуванню навичок здорового способу життя в учнів основної школи. Компоненти, критерії, форми та методи формування навичок ЗСЖ у підлітків. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'яформуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</p> <p>Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с.</p> <p>Основи педагогічної творчості: Підручник. – К. : Мілені, ум, 2006. 344 с.</p> <p>Нежинська О. О. Н 43 Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с</p> <p>Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К. О. Шевченко // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – 2014. – випуск 2.13 (109). – С. 258-263</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Опрацювати питання: мистецтво STEAM – шлях до розуміння соціальних та історичних процесів, в яких ми перебуваємо.</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Навчання здоров'язбереженню як складова мультитехнологічної інтеграційності освіти. Здоров'язбережувальні аспекти сучасного уроку. Сучасна освіта як мультитехнологічний процес. Місце здоров'язбереження в ньому. Основні риси притаманні здоров'язбереженню в освіті: культуровідповідність, соціальність, системність, ситуативність, міждисциплінарність, практико зорієнтованість, інтегративність, надпредметність. Криза здоров'я сучасних дітей, підлітків та молоді як загроза національній безпеці, економічному та соціальному розвитку, обороноздатності країни. Навчання здоров'язбереженню як складова мультитехнологічної інтеграційної освіти, центром якої є науковий світогляд, практична діяльність і поведінка, що сприяє збереженню та зміцненню здоров'я людини. Основні елементи здоров'язбереження в освіті: раціональне харчування, рухова активність, загальнозміцнюючі й антистресові заходи, повноцінний відпочинок, висока медична активність. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття «здоров'язбережувальна технологія» та суміжних з ним. Раціональна організація уроку як серцевина здоров'язбережувальної педагогіки. Здоров'язбережувальні аспекти сучасного уроку: позитивний психологічний клімат на уроці; правильна організація уроку задля тривалої підтримки розумової працездатності учнів й запобігання передчасної втомлюваності; використання ефективних методів навчання, що відповідають віковим й індивідуальним особливостям учнів та є валеологічноспрямованими; спрямування уроку на розвиток життєвих навичок та компетентностей, пов'язаних із здоровим способом життя;</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К. : Мілені, ум, 2006. 344 с. Нежинська О. О. Н 43 Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К. О. Шевченко // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – 2014. – випуск 2.13 (109). – С. 258-263</p>

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних і лабораторних заняттях.

Здобувач вищої освіти, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності.

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагиату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульний контроль здійснюється в формі тестування на платформі MOODL.

Зразок модульної контрольної роботи

Обери найбільш вдале визначення терміну «інтеграція»:

- А) це недоцільне об'єднання та координація дій різних частин багатьох систем
- Б) процес взаємодії двох або більше систем з метою створення нової, яка набуває нових властивостей завдяки зміні властивостей та зв'язків її елементів
- В) це процес взаємодії, об'єднання, взаємовпливу, взаємопроникнення, взаємозближення, відновлення єдності двох або більше систем, результатом якого є утворення нової цілісної, яка набуває нових властивостей та взаємозв'язків

Форма підсумкового контролю – екзамен.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Нарахування балів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»
http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnih_dosjahnjen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf

	Поточний контроль	Проміжний контроль	Підсумковий контроль
Максимальна кількість балів	40 балів – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	10 балів – за результатами виконання модульної контрольної роботи	50 балів – за результатами відповіді на екзамені
Мінімальний пороговий рівень	20 балів	6 балів	25 балів

Шкала та схема формування підсумкової оцінки Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на практичних заняттях, а також виконання індивідуальної та самостійної видів робіт оцінюються за шкалою від «0» до «5».


Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно

	послугується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послугується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обгрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Вид	Максимальна кількість балів
Опрацювання тем, винесених на самостійну підготовку	5
Підготовка і написання рефератів (доповідей)	5
Підготовка презентацій	5
Презентація методичної теки	5
Участь у науково-дослідній роботі (написання тез, виступ з доповіддю на студентській конференції)	5
Виконання творчого завдання	5

Викладач

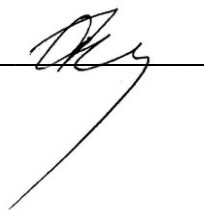

(підпис)

О.В. Мондич
(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри технологічної освіти та природничих наук

протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



О.В. Федорова