



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС  
навчальної дисципліни

«Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі»

**1. Основна інформація про дисципліну**

Тип дисципліни: обов'язкова      **Форма навчання:** денна, заочна

Освітньо-професійний ступінь: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітня програма: Середня освіта: біологія та здоров'я людини

Рік навчання: 3                      Семестр: 6

Кількість кредитів (годин): Денна форма навчання: 3 кредити (90 год.: 16 год. лекції; 4 год. лабораторні, 14 год. практичні, 2 год. консультація, 54 год. самостійна робота);

Заочна форма навчання: 3 кредити (90 год.: 4 год. лекції; 2 год. лабораторні, 2 год. практичні, 82 год. самостійна робота);

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1889>

**2. Інформація про викладача (викладачів)**

ПІБ: Мондич Оксана Валентинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: технологічної освіти та природничих наук

Робочий e-mail: [mondich.ov@gmail.com](mailto:mondich.ov@gmail.com)

Години консультацій на кафедрі: понеділок, 14:30-16:00

**3. Опис та мета дисципліни**

*Предмет вивчення навчальної дисципліни:* є методична система інтегрованого навчання природничої освітньої галузі базової середньої освіти відповідно до ключових орієнтирів НУШ.

*Метою вивчення дисципліни є:* формування готовності майбутніх учителів біології до викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі за різними модельними програмами.

*Передумови для вивчення дисципліни:* освітні компоненти циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки освітньо-професійної програми, які формують базові знання з психології, педагогіки, методики навчання біології.

*Міждисциплінарні зв'язки:* Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання.

**4. Результати навчання**

Завдання:

- сформуванню у студентів знання про теоретичні основи інтегрованого навчання в шкільній природничій освіті;
- навчити проектувати освітній процес за модельними програмами інтегрованих курсів природничої освітньої галузі;
- формувати вміння здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів на адаптаційному циклі базової школи за програмою курсів;
- сформуванню здатності аналізувати та застосовувати інформаційно-методичне забезпечення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі;

- сприяти оволодінню навичками самопрезентації, самоаналізу та рефлексії.

Опанувавши цей курс, студенти:

**Знатимуть:**

- методологічні підходи до навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі на адаптаційному етапі НУШ;
- своєрідність побудови та змісту модельних навчальних програм і підручників інтегрованих курсів;
- психолого-педагогічні та методичні особливості оволодіння програмним матеріалом здобувачами освіти адаптаційного циклу базової середньої освіти;
- принципи, методи і прийоми формування природничо-наукової компетентності як базової у процесі навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.

**Вмітимуть:**

- реалізовувати стратегію Нової української школи в базовій школі у процесі викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі;
- впроваджувати методологічні підходи до навчання в Новій українській школі;
- використовувати сучасні методи та форми інтегрованого, компетентнісного та діяльнісного навчання;
- здійснювати формувальне оцінювання здобувачів в адаптаційному періоді НУШ.

### 5. Структура дисципліни

| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання   | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси  |
|--|--|
| <p><i>Лекція (2 год.):</i><br/> <b>Тема 1. Головні завдання НУШ</b><br/>           Законодавча та нормативна база НУШ.<br/>           Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».<br/>           Державний стандарт базової середньої освіти (30.09.2020).<br/>           Чинники, які забезпечують якість загальної середньої освіти.<br/>           Формула Нової української школи.<br/>           Структура Нової української школи.<br/>           Головні компоненти концепції Нової української школи.</p> | <p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a></p> <p>Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p> |
| <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b><br/>           Складіть «путівник» ключових орієнтирів реалізації освітніх стратегій НУШ.<br/> <u>Робота з нормативно-правовими документами, визначення мети, завдань, шляхи реалізації</u><br/>           - Закон України «Про освіту».<br/>           - Закон України «Про повну загальну середню освіту» (16.01.2020).<br/>           - Державний стандарт базової середньої освіти (30.09.2020).<br/>           - Концепція «Нова українська школа»</p>   |  |

| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання  | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси   |
|---|---|
| <p><i>Лекція (2 год.):</i><br/> <b>Тема 2. Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи</b><br/>           Особистість учителя нового покоління.<br/>           Урахування особливостей цільової аудиторії як запорука формування мотивації до навчання.<br/>           Коучинговий супровід освітньо-виховного процесу.<br/>           Тьютерство, фасилітація як запорука забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів освіти.<br/>           Творчий потенціал особистості педагога НУШ.</p> | <p>Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019. 208 с.</p> <p>Основи педагогічної творчості: Підручник. – К. : Мілені, ум, 2006. 344 с.</p> <p>Нежинська О.О. Основи коучингу : навчальний посібник / О.О. Нежинська, В.М. Тищенко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.</p> <p>Шевченко К.О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К.О. Шевченко // Збірник наукових праць.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Нові підходи до організації освітнього процесу в Новій українській школі:<br/>Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ.<br/>Тематичний і діяльнісний підходи.<br/>Компетентнісний підхід як цільова орієнтація освітнього процесу в НУШ.</p>  | <p>Психологічні науки. – 2014. – випуск 2.13 (109). С. 258-263.<br/>Опачко М.В. Системний та інтегративний підходи в освіті. Методичний посібник / Магдалина Василівна Опачко. – Ужгород : УжНУ, 2016. 69 с.</p> |
| <p><i>Практичне заняття (2 год.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соціально-професійні ролі вчителя в умовах НУШ</li> <li>- відповідність освітніх вимог віковим особливостям здобувачів освіти адаптаційного періоду базової школи.</li> <li>- урахування особливостей цільової аудиторії як запорука формування мотивації до навчання.</li> <li>- педагогіка партнерства як умова успішної взаємодії суб`єктів освітнього процесу в НУШ.</li> <li>- компетентнісний підхід.</li> <li>- інтегрований підхід.</li> <li>- діяльнісний підхід</li> </ul> |  |
| <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b><br/>Підготувати добірку педагогічних ситуацій з виявленням різних соціально-професійних ролей вчителя.<br/>Підготувати кейс-папку дидактичних карток із компетентнісно спрямованими завданнями природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей.</p>  |  |

| <p><b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b></p>   | <p><b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b></p>   |
|--|---|
| <p><i>Лекція (2 год.):</i><br/><b>Тема 3. Технології та методи викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі</b><br/>Використання активних і пасивних методів навчання. Формування критичного мислення учнів на уроках природничої освітньої галузі.<br/>Проектна діяльність на уроках інтегрованих курсів природничої освітньої галузі. Використання електронного програмного забезпечення під час вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.</p>   | <p>Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. К. : Академвидав, 2004. 352 с.<br/>Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019. 208 с.<br/>Освітні технології: Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с.<br/>Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. – К., 2007. 142 с.<br/>Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Сущенко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.</p>  |
| <p><i>Практичне заняття (2 год.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Використання активних і пасивних методів навчання.</li> <li>- розвиток критичного мислення.</li> <li>- проектна діяльність на уроках інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.</li> <li>- використання електронного програмного забезпечення під час вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.</li> <li>- дослідницькі методи.</li> <li>- домінуючі форми навчального спілкування, (спонукання до обміну думок, вражень, моделювання життєвих ситуацій; авансування успіху, самоаналізу, самооцінки).</li> </ul> | <p>Цифрові інструменти для організації змішаного навчання в шкільній природничо-математичній освіті : науково-методичний посібник / Укладачі : Буряк О.О. та ін. Житомир : ТОВ «Видавничий дім «Бук-Друк». 2021. 122 с.<br/>Ткачук Н.М. Педагогічні технології навчання в старшій профільній школі : навчально-методичний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 184 с.<br/>Технології розвитку критичного мислення учнів. Алан Кроуфорд, Венді Саул, Самюель Мэтьюз, Джеймс Макінстер / Переклад здійснено.Видавництвом «Плеяда». К.: Вид-во «Плеяда», 2006. 220 с.<br/>Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О.Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.</p> |
| <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b><br/>Вивчення методів і прийомів формувального оцінювання у процесі навчання природничої освітньої галузі.</p>   | <p>Методичні рекомендації і приклади реалізації НУШ у 5-6 класах на основі досвіду освітян столиці: природнича, математична, інформатична, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Презентувати 15 способів формувального оцінювання на уроках інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в 5-6 класах.</p> | <p>галузі: [Навчально-методичний посібник] / за заг. ред. І.П. Воротникової – К. : ФОП Ямчинський О.В., 2022. 188 с.</p> <p>Методи та інструменти формувального оцінювання в рамках реалізації компетентнісного підходу до навчання на уроках хімії в контексті положень Нової української школи / Т.В. Радченко. Кременчук: 2022. 19 с.</p> |
|---|--|

| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання   | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси  |
|--|--|
| <p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <p><b>Тема 4. Програмно-методичне забезпечення природничої освітньої галузі:</b></p> <p>Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Реалізація природничої освітньої галузі через інтегровані курси:</p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т. В.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).</p>   | <p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a></p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1gkUtn5LuHCaxHrZm-5x-8ASCI_DXfPmf/view">https://drive.google.com/file/d/1gkUtn5LuHCaxHrZm-5x-8ASCI_DXfPmf/view</a></p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view">https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view</a></p> |
| <p><i>Практичне заняття (2 год.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порівняльний аналіз Державного стандарту базової середньої освіти.</li> <li>- аналіз змісту модельних навчальних програм</li> </ul> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).</li> </ul> <p><i>Лабораторне заняття</i></p> <p>проектування змісту уроків інтегрованих курсів за модельними програмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.).</li> <li>- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).</li> </ul> |  |
| <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b></p> <p>Компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі та базові знання зазначені в Державному стандарті.</p>  |  |

| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання   | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси  |
|--|--|
| <p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <p><b>Тема 5. Реалізація природничої освітньої галузі через інтегровані курси:</b></p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.).</p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної</p> | <p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a></p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.).</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>середньої освіти (авт. Бобкова О.С.).</p> <p><i>Практичне заняття (2 год.):</i><br/>аналіз змісту модельних навчальних програм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.).</li> <li>- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бобкова О.С.).</li> </ul> <p><i>Лабораторне заняття</i><br/>проектування змісту уроків інтегрованих курсів за модельними програмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.).</li> <li>- Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бобкова О.С.).</li> </ul> | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/16E0INMV6rPP5V11WXdR5hZixUgozH_lo/view">https://drive.google.com/file/d/16E0INMV6rPP5V11WXdR5hZixUgozH_lo/view</a></p> <p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бобкова О.С.)</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1K8z-YGiJBYziNDQAo0tmuyIzdWzrc9Z1/view">https://drive.google.com/file/d/1K8z-YGiJBYziNDQAo0tmuyIzdWzrc9Z1/view</a></p> |
| <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b><br/>Дослідити складові природничої компетентності учня основної школи.</p>   |  |

| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання   | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси  |
|--|--|
| <p><i>Лекція (2 год.):</i><br/><b>Тема 6. Реалізація природничої освітньої галузі через інтегровані курси:</b><br/>Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж. І., Засекіна Т. М., Лашевська Г. А., Яценко В. С.).<br/>Модельна навчальна програма «Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.).</p>  | <p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a></p> <p>Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж.І., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.)</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1pJq_wshMZ95_nInpm8sUPXPOjxROdg_t/view">https://drive.google.com/file/d/1pJq_wshMZ95_nInpm8sUPXPOjxROdg_t/view</a></p> |
| <p><i>Практичне заняття (2 год.):</i><br/>аналіз змісту модельних навчальних програм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж. І., Засекіна Т. М., Лашевська Г. А., Яценко В. С.).</li> <li>- Модельна навчальна програма «Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.).</li> </ul> <p><i>Лабораторне заняття</i><br/>проектування змісту уроків інтегрованих курсів за модельними програмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж. І., Засекіна Т. М., Лашевська Г. А., Яценко В. С.).</li> <li>- Модельна навчальна програма «Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.).</li> </ul> | <p>«Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1kmY0o_G4MHgZxbouHYEzk6DYGiYzyQt5/view">https://drive.google.com/file/d/1kmY0o_G4MHgZxbouHYEzk6DYGiYzyQt5/view</a></p>   |
| <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b><br/>Проаналізувати наступність змісту початкової та базової природничої освіти як умови побудови Нової української школи.</p>   |  |

| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання   | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси   |
|--|---|
| <p><i>Лекція (2 год.):</i><br/> <b>Тема 7. Упровадження елементів STEM-освіти в процес навчання природничої освітньої галузі в 5-6 класах.</b><br/> STEM – освіта в навчальному просторі Методика проведення STEM уроку.<br/> Технології STEM – освіти в процесі вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.<br/> STEM-освіта: інноваційні проекти для НУШ.</p> | <p>Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації / Н.І. Поліхун, К. Г. Постова, І.А. Сліпучіна, Г. В. Онопченко, О.В. Онопченко. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. 80 с.<br/> STEM-освіта: проблеми та перспективи: анотований каталог / упоряд., ОО.Патрикеева, О.В. Лозова, С.Л. Горбенко. Київ: ДНУ ІМЗО, 2021. 33 с.</p> |
| <p><i>Практичне заняття (2 год.):</i><br/> Розробка і презентація STEAM-проектів до уроків природничої освітньої галузі.</p>   | <p>Концепція STEM-освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text</a></p>   |
| <p><b>Завдання для самостійної роботи:</b><br/> Опрацювати питання: мистецтво STEAM – шлях до розуміння соціальних та історичних процесів, в яких ми перебуваємо.</p>  | <p>Мірча Н. Зміст і напрями організації освітнього процесу із запровадженням STEM навчання задля формування компетенцій учнів. Наукові записки Малої академії наук України. Серія «Педагогічні науки» : зб. наук. праць; ред. кол.: С.О. Довгий (голова), О.Є. Стрижак, О.В. Лісовий, І.М. Савченко та ін. К. : Національний центр «Мала академія наук України», 2019. Вип. 15. С.50-56.</p>                                  |

## 6. Політика курсу

### Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних і лабораторних заняттях.

Здобувач вищої освіти, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

### Політика академічної доброчесності.

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

## 7. Проміжний і підсумковий контроль

### Форма проміжного контролю

Модульний контроль здійснюється в формі тестування на платформі MOODL.

#### Зразок модульної контрольної роботи

Обери найбільш вдале визначення терміну «інтеграція»:

- А) це недоцільне об'єднання та координація дій різних частин багатьох систем
- Б) процес взаємодії двох або більше систем з метою створення нової, яка набуває нових властивостей завдяки зміні властивостей та зв'язків її елементів
- В) це процес взаємодії, об'єднання, взаємовпливу, взаємопроникнення, взаємозближення, відновлення єдності двох або більше систем, результатом якого є утворення нової цілісної, яка набуває нових властивостей та взаємозв'язків

## Форма підсумкового контролю – екзамен.

### 8. Критерії оцінювання результатів навчання

Нарахування балів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» [http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)

|                              | Поточний контроль   | Проміжний контроль  | Підсумковий контроль                             |
|------------------------------|---|---|--|
| Максимальна кількість балів  | 40 балів – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4 | 10 балів – за результатами виконання модульної контрольної роботи | 50 балів – за результатами відповіді на екзамені |
| Мінімальний пороговий рівень | 20 балів  | 6 балів   | 25 балів   |

### Шкала та схема формування підсумкової оцінки Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

| Підсумковий бал | Оцінка за традиційною шкалою |
|-----------------|------------------------------|
| 90-100          | відмінно                     |
| 70-89           | добре                        |
| 51-69           | задовільно                   |
| 26-50           | незадовільно                 |
| 1-25            |                              |

### 8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на практичних заняттях, а також виконання індивідуальної та самостійної видів робіт оцінюються за шкалою від «0» до «5».

| Оцінка  | Критерії оцінювання навчальних досягнень  |
|---------|---|
| 5 балів | Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |
| 4 бали  | Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.  |
| 3 бали  | Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.  |
| <b>2 бали</b>  | Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. |
| <b>1 бал</b>   | Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.            |
| <b>0 балів</b> | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.   |

### Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

| Вид   | Максимальна кількість балів |
|---|-----------------------------|
| Опрацювання тем, винесених на самостійну підготовку   | 5                           |
| Підготовка і написання рефератів (доповідей)  | 5                           |
| Підготовка презентацій  | 5                           |
| Презентація методичної теки   | 5                           |
| Участь у науково-дослідній роботі (написання тез, виступ з доповіддю на студентській конференції) | 5                           |
| Виконання творчого завдання   | 5                           |


Викладач



О.В. Мондич

Затверджено на засіданні кафедри технологічної освіти та природничих наук  
протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувачка кафедри



О.В. Федорова