



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

### **ВІДОМОСТІ**

про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Ізмаїльський державний гуманітарний університет**  
Освітня програма **4478 Дошкільна освіта**  
Рівень вищої освіти **Бакалавр**  
Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** ідентифікатор  
**ВСП** відокремлений структурний підрозділ  
**ЄДЕБО** Єдина державна електронна база з питань освіти  
**ЄКТС** Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система  
**ЗВО** заклад вищої освіти  
**ОП** освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4478
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української мови і літератури, кафедра права і соціальної роботи, кафедра історії та методики її навчання, кафедра загальної та практичної психології, кафедра англійської філології та світової літератури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь закладу дошкільної освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	299294
ПІБ гаранта ОП	Сараєва Ірина Володимирівна
Посада гаранта ОП	викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:saraieva@idguonline.net">saraieva@idguonline.net</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-961-82-10
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців за напрямом 6.010101 Дошкільна освіта в ІДГУ було започатковано у 2013 році. Підґрунтям для впровадження освітньої програми став аналіз потреб регіонального ринку праці у фахівцях відповідної кваліфікації, які зможуть на основі отриманих знань і сформованих вмінь якісно виконувати професійну діяльність щодо організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Акредитація напрямку підготовки / спеціальності «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відбулася у червні 2017 року (Сертифікат про акредитацію: Серія УД № 16006488 від 20 червня 2018 р. Строк дії сертифіката до 1 липня 2022 р.). У відповідності до змін, внесених до Національної рамки кваліфікації згідно з Постановою Кабінету міністрів України (Постанова КМ № 509 від 12.06.2019 р.) та пропозицій всіх зацікавлених сторін освітньо-професійна програма переглядалась та були внесені відповідні зміни до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта». ОП кожного року переглядається з урахуванням пропозицій від стейкхолдерів (роботодавців, представників академічної спільноти, здобувачів) та постійно вдосконалюється.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	20	17	3	0	0
2 курс	2022 - 2023	28	18	10	0	0
3 курс	2021 - 2022	29	14	15	0	0
4 курс	2020 - 2021	30	17	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	31893 Дошкільна освіта
перший (бакалаврський) рівень	2855 Інклюзивна освіта 25538 Дошкільна освіта. Практична психологія 29209 Дошкільна освіта. Англійська мова в закладах дошкільної освіти 4478 Дошкільна освіта 5323 Практична психологія 38843 Дошкільна освіта. Середня освіта: мова і література (англійська) 38844 Дошкільна освіта. Психологія 38845 Дошкільна освіта. Середня освіта: українська мова і література 25537 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	24585 Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта 17946 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОП 012 Дошкільна освіта 2020.pdf</i>	JF7WQpRK54GZKhzmzQAmqUQCtIeh508KMg+zADawkH0w=
Освітня програма	<i>ОП 012 Дошкільна освіта 2021.pdf</i>	7hLIIfqGM+4FB/7GB0iHSI+uDfYZi//Q8W2EihJULJVM=
Освітня програма	<i>ОП 012 Дошкільна освіта 2022.pdf</i>	+MlcMIG0+zFSTwxtD6HkH7BMc2mdkaA3q55aKSI1JFE=
Освітня програма	<i>ОП 012 Дошкільна освіта 2023.pdf</i>	J0ASX9DCEs4ZVYfj29NvEN4944oD5efiZ1QL/JdqrBk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021 денна форма.pdf</i>	ncAvmYZyXJWl58FLPEeciRsMF7j4I8C8CF8rH61rxI8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020 денна форма.pdf</i>	ZH555I2ByhLYUw+oGi30KEtrULMFnIdQ+1HFq24DYK0=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2022 денна форма.pdf</i>	hoqc5lWje7N7JvygXkQAEH510alqZViyARFuI1foPmM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023 денна форма.pdf</i>	ZPu4Jlkm9yy0E6kQxg5U0MyeqiNdzyYFh0clXu/9EiE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023 заочна форма.pdf</i>	gL0g6UdKzmAxEsXl5id831b2z3uIs7qKs296dfTvoWw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Дамер В.М. 2020.pdf</i>	5WhovspDcA7E+aZ0SJqaktInHgxEliMxcH4BijfugJs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Зданевич Л.В. 2021.pdf</i>	B6MymLMrCW7C7UyCpm8J+CM+vs6G1T9jKTLpCTAuGaU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Меленець Л.І. 2022.pdf</i>	0veKBfQGrtCRx53nN0kCE0YMF+1ZiQsaZQFKEYQP4o0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Барська Т.Я. 2023.pdf</i>	VMuDaZaGvfCZZYne10PIGYjPJKcdoEPr0agJGtbD16I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Пантюк Т.І. 2023.pdf</i>	Vm7ArlddDNZDVrn4Vw0pnmjKdvkKdg8uUNC4mJGqQM U=

**1. Проектування та цілі освітньої програми**

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОП має на меті підготовку висококваліфікованих фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку, педагогічної підтримки дітей з ООП в закладах системи

дошкільної освіти і сім'ї, здатних успішно розв'язувати практичні проблеми та складні спеціалізовані завдання професійно-педагогічної діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в умовах Європейської інтеграції. Унікальність ОП обумовлена її цілями та особливостями, що полягають у орієнтації на прикладний регіональний аспект, оскільки ІДГУ єдиний державний ЗВО на півдні Одещини, який здійснює підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти, забезпечує гармонійне поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, тісно співпрацює з високопрофесійними фахівцями-практиками у сфері дошкільної освіти на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого та особистісного підходів. Теоретико-методична та практична підготовка майбутніх фахівців до організації освітнього процесу спрямована на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, підготовку фахівців до професійної діяльності, зокрема за такими її видами: освітньо-виховна, діагностична, організаційна, конструктивно-проектувальна, консультативно-координаційна, дослідницька, рефлексивно-оцінювальна, що передбачає формування і розвиток загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти для здійснення професійної діяльності.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Згідно «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>) місією ЗВО є формування освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією, яка здатна поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічно поєднувати освіту з наукою, інновації з практикою для сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського Євросерединного регіону півдня Одеської області, що відповідає умовам сучасного освітнього ринку праці. Спрямованість ОП на розвиток критичного мислення, гнучких навичок та творчого потенціалу майбутніх вихователів, вирішення практичних завдань в галузі дошкільної освіти забезпечує її прикладну орієнтацію і передбачає опанування студентами проектною, дослідницько-експериментальною діяльністю та ігровими методами навчання в дошкільній освіті, підготовку здобувачів до розвитку, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами, здійснення інноваційної професійної діяльності у галузі дошкільної освіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Означені в ОП цілі та особливості повністю узгоджуються в цьому аспекті зі стратегією університету.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Випускники за даною ОП, як і здобувачі вищої освіти, беруть участь у громадському обговоренні проекту ОП. Зокрема, це стосується пропозиції (2021 р.) коли випускниця ОП Матюхіна В. запропонувала уточнити мету і фокус ОП у контексті формування й розвитку професійної компетентності здобувачів для здійснення інноваційної та дослідницької діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням тенденцій Євроінтеграції з метою забезпечення конкурентоздатності здобувачів вищої освіти на європейському ринку освітніх послуг; а також у 2020 р. нею запропоновано перенести з 5 на 1 семестр ОК «Педагогіка толерантності», та з 7 до 5 семестру – ОК «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» з метою пропедевтики завдань навчальної практики, яку здобувачі вищої освіти проходять у 2 семестрі, та посилення їх фахової підготовки відповідно до сучасних потреб в умовах дистанційного та змішаного навчання. Розширити зміст дисципліни ОК 25 «Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством» з перенесенням з 3 на 4 семестр зі збільшенням обсягу на 1 кредит ЄКТС у 2022 р. запропонувала Гайдут Д., здобувач ОП (академічна група ЗП ІДГУ), у зв'язку з необхідністю посилення методичної підготовки здобувачів ОП щодо соціально-емоційного навчання та розвитку дітей дошкільного віку.

**- роботодавці**

Завідувач Комунального закладу дошкільної освіти загального типу ясла-садок №9 «Перлинка» Ізмаїльської міської ради Арешкіна І.П. запропонувала у 2020 р. перенести дисципліну «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» з 1 на 5 семестр з метою актуалізації знань та вмінь здобувачів перед проходженням виробничої практики в 6 семестрі, що сприятиме більш якісному формуванню інтегральної компетентності ОП. Завідувач Комунального закладу дошкільної освіти комбінованого типу ясла-садок №33 «Теремок» Ізмаїльської міської ради Дамер В.М. рекомендувала у 2020 р. посилити зміст практичної підготовки з урахуванням ПРН здобувачів вищої освіти, та конкретизувати види практик: навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна), навчальна (педагогічна) та виробнича практика (педагогічна) з урахуванням вікових груп дітей, також запропонувала у 2021 р. перенести вивчення ОК «Безпека життєдіяльності та охорона праці в закладі дошкільної освіти» з 8 на 6 семестр, з метою посилення підготовки здобувачів до проходження

виробничої (педагогічної) практики, зокрема в аспекті впровадження інклюзії в систему дошкільної освіти та створення безпечного освітнього середовища в ЗДО, відповідно до інструктивних та методичних матеріалів МОН України. Завідувач Комунального закладу комбінованого типу ясла-садок №32 «Барвінок» Ізмаїльської міської ради Барська Т.Я., надала рекомендацію конкретизувати придатність випускників до працевлаштування, зважаючи на динаміку освітніх змін та потреб регіонального освітнього ринку праці.

#### **- академічна спільнота**

Прикладом врахування інтересів академічної спільноти є пропозиція доцента кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Розгон В.В. (2020 р.) щодо доповнення змісту ОК «Дитяча психологія» розділом з психології дитячої творчості, з відповідним уточненням назви: «Дитяча психологія та психологія дитячої творчості». У 2021 р. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Зданевич Л.В. висловила у рецензії побажання-рекомендацію: «перенести з 6 на 3 семестр ОК «Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством» зі збільшенням обсягу вивчення дисципліни на 1 кредит ЄКТС». Пантук Т.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, порадила у наданій рецензії (2023 р.) розширити зміст та уточнити назву ОК «Планування та організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» у формулюванні: «Планування та організація освітньої діяльності з дітьми раннього і дошкільного віку», зважаючи на необхідність посилення змісту ОП в аспекті реалізації завдань педагогічної роботи з дітьми раннього віку, згідно з вимогами Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». До обговорення ОП долучились також представники інших ЗВО (наприклад, Іванчук С.А., Березовська Л.І.), а також НПП інших кафедр, задіяних у реалізації ОП.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час перегляду змісту ОП робоча група зверталась за професійними порадами до керівника відокремленого підрозділу Одеського осередку ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Керізь А.В.; начальника відділу дошкільної освіти державної установи «Український інститут розвитку освіти» к.пед.н., доц. Косенчук О.Г.; сертифікованого сімейного психотерапевта, арттерапевта, кандидата педагогічних наук (спеціальність 012 Дошкільна освіта) Сиротич Н.Б.; регіонального тренера ГО «The LEGO Foundation» в Україні Шуляк О.М.; директора приватного закладу «Дитячий англійський клуб «Jasminka» (м. Київ) Шинкарьової Ж.В., та інших експертів у галузі дошкільної освіти. Під час обговорення та перегляду ОП враховувались пропозиції щодо покращення змісту робочих програм (наприклад, ОК-14 «Ігрові технології в дошкільній освіті», ОК-12 «Дошкільна педагогіка з історією», ОК-15 «Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у закладі дошкільної освіти» та ін.) та вдосконалення іншого навчально-методичного забезпечення ОП (методичних рекомендації щодо практичної підготовки здобувачів, виконання курсових робіт тощо).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН відбивають тенденції розвитку, як у теоретичному плані, так і в практичному: фахівці здатні успішно розв'язувати завдання професійно-педагогічної діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у межах виконання основних трудових функцій: організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу; участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; професійний розвиток та самовдосконалення. ПРН охоплюють всі види професійної діяльності вихователя ЗДО, визначають готовність працювати в умовах динамічних змін у суспільстві, вимагають врахування тенденцій розвитку. Цілі та ПРН відповідають сучасним умовам модернізації системи дошкільної освіти, розвитку євроінтеграційних процесів в освітньому просторі, висувають нові вимоги до професійної компетентності в умовах невизначеності, а саме: планувати навчально-виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з ООП та прогнозувати її ефективність; будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу, оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці, здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. Від керівників ЗДО Одеської області постійно надходять запрошення на роботу випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Для формулювання цілей і ПРН враховано галузевий та регіональний контекст, що відображено у компетентностях: здатність обирати та використовувати технології, методи та інструментарій

освітньо-педагогічної діяльності, нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці та ін. Взято до уваги «Обласну програму розвитку освіти Одещини на 2022-2024 роки», «Обласну цільову комплексну програму національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2021-2025 роки», які були орієнтиром у формуванні тем ОК, а також дослідницьких завдань. Формування цілей та ПРН здійснювалося з урахуванням галузевого контексту, зокрема через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів. Також регіональний підхід враховано при проходженні студентами педагогічної практики в ЗДО м. Ізмаїла та в Одеській області, запитів регіонального ринку праці щодо формування вмінь випускників трансформувати фаховий потенціал в освітній процес. Галузевий контекст представлено в ПРН, зокрема, щодо формування здатності аналізувати педагогічні системи минулого і творчо трансформувати їхній освітній потенціал у сучасний навчально-виховний процес ЗДО різного типу. Регіональний контекст виражено у формуванні цілей та ПРН з урахуванням практичних рекомендацій, які спрямовані на узгодження кадрових потреб ОТГ регіону, а також розкривається у вигідному географічному розташуванні ІДГУ, що надає можливості для реалізації міжкультурних освітніх проєктів та розвитку європейської інтеграції.

**Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час проєктування ОП здійснено аналіз аналогічних ОП вітчизняних ЗВО (Університет імені Григорія Сковороди в Переяславі, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та ін). Вивчено практики підготовки фахівців дошкільної освіти при проходженні стажування на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. Враховано значимість студентоцентрованого підходу, індивідуальної траєкторії навчання, особливості організації педагогічної практики здобувачів. Також вивчався зарубіжний досвід: фінський досвід організації наставництва в педагогічній освіті, інноваційні технології викладання професійних дисциплін в Технологічній школі м. Катовіце, організація навчання здобувачів вищої педагогічної освіти в Кишинівському педагогічному університеті імені Іона Крянге. У процесі аналізу проєктна група вносила корективи у зміст ОП: переглядався перелік обов'язкових компонентів (ОК10, ОК31, ОК20), доповнювався зміст тем дисциплін, перелік методів навчання (світлове кафе, піца інтересів, ситуативні вправи, імітаційні ігри та ін.). Враховано матеріали проєкту «DigIn.Net-2 (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) за підтримки Німецької служби академічних обмінів (ДААД), зокрема було оновлено методичне забезпечення ОК18. Аналіз досвіду дозволив оптимізувати підготовку з метою досягнення достатніх умов для реалізації інтегральної компетентності.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня затверджено МОН України №1456 від 21.11. 2019 р. і введено в дію з 2019-2020 н.р. ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України, які визначають рівень кваліфікації бакалавра і досягнення ним набутих компетентностей випускника ЗВО, зокрема, завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, які дають можливість набутти професійних компетентностей, зокрема здатність демонструвати знання, уміння та професійні позиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в закладі дошкільної освіти; здатність до творчого пошуку, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до міжособистісної взаємодії; здійснення безпечної діяльності; уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формування принципово нових ідей, створювати педагогічні проєкти та їх реалізувати. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено у відповідній матриці ОП і в Таблиці 3. Також для досягнення результатів навчання важливо є навчальна та виробнича практика у ЗДО, у процесі яких студенти набувають умінь ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання вихованців змістових ліній, визначених оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти (2021 р.).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (МОН України №1456 від 21.11. 2019 р). Стандарт введено в дію з 2019/ 2020 н.р. ПР ОП відповідають вимогам НРК: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень НРК – шостий; інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти,

та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН за ОП співпадають з дескрипторами знань умінь і навичок, комунікації, відповідальності та автономії відповідного кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини і громадянина в Україні. Змістовне наповнення ОП представлено в Таблиці 3. Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання рівня вищої освіти за дескрипторами знань умінь і навичок, комунікація, автономність і відповідальність. Відтак, визначені ОП ПРН відповідають вимогам НРК для відповідного кваліфікаційного рівня.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП розроблено відповідно до предметної області заявленої спеціальності. ОП має чітку структуру, а її освітні компоненти спрямовані на їхнє засвоєння здобувачами послідовно, в певній логічній системі. Обов'язкові ОК, що забезпечують формування загальних компетентностей, сприяють усвідомленню ними морально-етичних, громадянських цінностей суспільства, пріоритетів його сталого розвитку та забезпечують загальнокультурний рівень підготовки майбутніх вихователів ЗДО (ОК1-7, ОК-19). Формування спеціальних компетентностей забезпечується психологічними, педагогічними ОК (ОК8-12), ОК методичного і технологічного спрямування (ОК14-18, ОК21-25, ОК-27, ОК-29, ОК-31). В ОП поєднується теоретичний зміст предметної області з можливістю вирішення прикладних завдань в межах практичної підготовки, що забезпечує взаємозв'язок з теорією та методиками дошкільної освіти, для набуття практичного досвіду майбутнього фахівця на засадах інтеграції за змістом, міждисциплінарними зв'язками та узгодженістю теоретичних знань ОК з практичною діяльністю в ЗДО. Визначені ОК логічно підпорядковані послідовності досягнення цілей ОП та засвоєння її програмних результатів. Державна атестація здобувачів ОП проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену як усна співбесіда за білетами, що включають теоретичні й методичні питання з теорії та фахових методик дошкільної освіти.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>). Відповідно до положення здобувачі вищої освіти самостійно обирають дисципліни вільного вибору (ДВВ) з затвердженого переліку, з яким вони можуть ознайомитися на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Індивідуальна освітня траєкторія надає можливість здобувачеві розширити додаткові спеціальні компетентності. Можливості та процедура реалізації вибору ДВВ здобувачем реалізується за допомогою «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf>). Основним документом, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії є «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». До того ж шлях реалізації вільної траєкторії здобувача вищої освіти здійснюється через вибір баз проходження практик, вибір наукових керівників і тем курсових робіт, проходження курсів в рамках неформальної освіти, а також під час вибору певних форм самостійної роботи, яка пропонується, наприклад, в силабусах навчальних дисциплін.



## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Дисципліни вільного вибору складають не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану та вводяться з метою розкриття індивідуалізації навчання, розширення та задоволення освітніх і спеціальних потреб здобувача вищої освіти з метою посилення його конкурентоспроможності на ринку праці. Здобувачі вищої освіти обирають ДВВ з широкого переліку, обсяг ДВВ становить 4 кредити ЄКТС. В освітніх програмах та навчальних планах зазначаються лише загальні обсяги вибіркової складової в кредитах ЄКТС. Переліки дисциплін вільного вибору студентів затверджуються щорічно на засіданнях кафедр і подаються до навчально-методичного відділу не пізніше ніж за два місяці до початку запису здобувачів вищої освіти. На основі поданих пропозицій від кафедр навчально-методичний відділ формує загальні переліки дисциплін вільного вибору для здобувачів певного рівня вищої освіти, які затверджуються вченою радою університету. Порядок реєстрації на вивчення дисципліни вільного вибору регулюється «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf>). Перед обранням ДВВ здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з силабусом на офіційному вебсайті ЗВО. За результатами електронного вибору видається наказ, який є підставою для заповнення вибіркового компонента ІНП.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка студентів має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь і триває впродовж усього періоду навчання студента (48 кредитів): навчальна практика (18 кредитів); виробнича практика (30 кредитів) і відбувається в ЗДО (2, 4, 6, 7, 8 семестри). Практична підготовка дозволяє здобути КС, необхідні для подальшої професійної діяльності, наприклад, КС1, КС4, КС5, КС8, КС9, КС10, КС15, КС16, КС17, КС19. Зміст та обсяг практики дає можливість здобувачам набути низку загальних (КЗ - 4-9) та фахових компетентностей (КС-2,5,7,17,18), які забезпечують здатність, виявляти соціально-педагогічні проблеми, оцінювати їх і знаходити рішення щодо усунення. Практична підготовка студентів здійснюється в ЗДО згідно з укладеними договорами. Усі види практик є органічною взаємозалежною частиною освітнього процесу й проводяться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача кафедри та вихователя відповідної групи в ЗДО. Стейкхолдери та керівники баз практик залучені до обговорення організаційних питань щодо проходження здобувачами практичної підготовки. Перед початком практики проводяться настановні конференції, на яких орієнтують здобувачів на отримання необхідних практичних знань та навичок на обраній ними базі, ознайомлюють з правилами технічної безпеки та питаннями охорони праці на підприємствах під час проходження практики. Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедр та на спеціальних конференціях, які відбуваються після практики.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП сприяє набуттю soft skills. Велика увага приділяється оволодінню комунікативними навичками (КЗ-04,06,08, КС-05,13,19, ПР-02,05,13,18), зокрема використання англійської та української мов (ОК2, ОК6) та навичкам використання сучасних ІКТ (ОК05). ОК-08,09 формують такі soft skills: демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач (КС-15,17,19; ПР-05,11,13,16-18); забезпечувати особистий професійний розвиток (КС-20, ПР-12,13,17); вміння мотивувати людей та рухатися до спільної мети (КС-18-19, ПР-16); навички діяти на основі етичних міркувань (КС-06, ПР-15). Критичне мислення, складання суджень і прийняття рішень, розв'язання конфліктів – ОК1 (КЗ-3, КС-01,18, ПР-06,13,16); вміння реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства – ОК07 (КЗ-01, КС-02,06, ПР-01,11) тощо. Набуттю soft skills сприяють різноманітні форми та методи навчання (написання творчих есе та індивідуальних пошукових завдань, підготовка презентацій, метод портфоліо, тренінги, майстер-класи, круглі столи тощо), які регулярно використовуються під час освітнього процесу. Форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння спілкуватися, презентувати себе, реалізовувати свої громадянські права й обов'язки, зберігати та примножувати цінності суспільства, вести здоровий спосіб життя, спілкуватися державною мовою тощо.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт враховано в меті ОП, описі предметної області, формулюванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, ПРН. Зміст ОП орієнтований на набуття загальних і професійних компетентностей, які є основою професійної

кваліфікації «Вихователь закладу дошкільної освіти», що корелюють зі Стандартом вищої освіти, наприклад, ключових загальних компетентностей: громадянської (КЗ-01, КС-6, ПР-01,15); соціальної (КЗ-6, КС-19, ПР-05, 16,17); культурної (КЗ-2, КС-7,10, ПР-15); лідерської (КЗ-1,5,6; КС-1,17,19,20; ПР-05,06,07,12); підприємницької (КЗ-2,КС-1,13,20; ПР-07,08,12,20); етичної (КЗ-6,9; КС-2,7; ПР-16,18,21) компетентностей. Здатність здобувачів до визначених професійним стандартом «Вихователь дошкільної освіти» трудових функцій забезпечується у змісті ОК професійного спрямування, які ґрунтуються на оволодінні відповідними професійними компетентностями. Обов'язкові ОК забезпечують набуття здобувачами вказаних компетентностей та здатність до виконання трудових функцій вихователя, зокрема: Трудова функція А. Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу – ОК-10,12,14-31,37; Трудова функція Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного середовища – ОК-11,13,19,20,34,37; Трудова функція В. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу – ОК-02,05,14,15,25,26,27,30,31,37; Трудова функція Г. Професійний розвиток та самовдосконалення – ОК-02,03,06,32,33,35,36,37.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) обсяг ОК становить 4 кредити ЄКТС, враховуючи, що загальна кількість кредитів у семестрі дорівнює 30, а кількість компонентів у семестрі не має перевищувати 8-ми. Кількість аудиторних годин планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає від 33 до 50% від загального обсягу навчального часу. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти денної форми навчання не може перевищувати за освітнім ступенем бакалавра 24 аудиторних годин, що цілком дозволяє здобувачам оптимально використовувати навчальний час для підготовки до семінарських (практичних, лабораторних) занять та самостійної роботи. Розподіл аудиторних годин для дисциплін здійснюється кафедрами й подається до навчально-методичного відділу з метою внесення до навчального плану. Як правило, для більшості дисциплін використовуються традиційні форми занять, як лекції та семінарскі, з курсу англійської мови, української мови та академічного письма – практичні, а з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням» - лекції та лабораторні заняття. Зміст самостійної роботи для конкретної навчальної дисципліни визначається в робочій програмі навчальної дисципліни, а з 2020-2021 н.р. також і в силабусі.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Відповідна підготовка відсутня.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на ОП проводився на денну та заочну форми навчання відповідно до Правил прийому. У 2023 р. набір здійснювався: на базі ПЗСО (за результатами НМТ 2022, 2023 або ЗНО 2020-2021), на основі диплому молодшого спеціаліста (за результатами ЗНО 2020-2021 або НМТ 2022, 2023), на основі дипломів бакалавра (спеціаліста/магістра) (за результатами фахового вступного випробування). Обов'язковою умовою вступу для всіх абітурієнтів було написання мотиваційного листа. Для абітурієнтів, що вступали на I курс за результатами предметів НМТ 2023, було встановлено такі вагові коефіцієнти: основний блок: Українська мова-0,35; Математика-0,25; додатковий блок: Історія України-0,4; Математика – 0,4; Біологія – 0,4; Фізика – 0,25; Хімія – 0,25; для вступників, що вступали на базі сертифікатів ЗНО 2020-2021 рр. були встановлені такі вагові коефіцієнти: Українська мова-0,25; Історія України-0,4; Математика або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія-0,2. Абітурієнти, що вступали на II курс на базі диплома молодшого спеціаліста, надавали результати сертифікатів ЗНО/НМТ з предметів: Українська мова з ваговим коефіцієнтом 0,5 та 2й на вибір з ваговим коефіцієнтом 0,5. Для вступу на II курс на основі дипломів бакалавра (спеціаліста/магістра) проводилось вступне випробування з Основ психології та педагогіки.

Для вступу за спеціальними умовами розроблено відповідні програми вступних випробувань.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (пп. 8.15-8.16, пп. 15.1-15.16) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>) та «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>) (пп. 5.1-5.9). Перезарахування кредитів ЄКТС та визнання результатів навчання відбувається для здобувачів вищої освіти, які: отримують другу вищу освіту; навчаються в університеті за двома ОП; поновлені у складі здобувачів вищої освіти; брали участь у програмах академічної мобільності; перевелися до ЗВО з інших закладів освіти, або з іншої спеціальності в межах ЗВО тощо.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На даній ОП є приклади застосування вищезазначених правил щодо визнання результатів навчання. Зокрема, як приклад, здобувачі 2 курсу заочної форми навчання, В.І. Сазанській були перезараховані ОК-02 «Українська мова», ОК-04 «Україна в європейській історії та культурі», ОК-06 «Англійська мова», ОК-08 «Педагогіка», ОК-09 «Психологія», ОК-11 «Дитяча психологія та психологія дитячої творчості», ОК-13 «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології», у зв'язку із вступом на 2 курс на базі диплома молодшого спеціаліста зі спеціальності «Дошкільна освіта».

Також на даній ОП є приклади застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ». Відповідно до наказу ІДГУ № 118-с від 19.09.2023 здобувачі 3-го курсу денної форми навчання були залучені до програми академічної мобільності, що упроваджувалася спільно з Університетом Григорія Сковороди в Переяславі протягом початкового осіннього семестру 2023-2024 н.р. за суміжною спеціальністю «Дошкільна освіта». Згідно академічної довідки щодо навчання за програмою академічної мобільності перезараховано результати ОК-21 «Теорія і методика природничого й екологічного виховання», ДВВ «Використання мультимедійних технологій в ЗДО», ДВВ «Соціалізація дітей дошкільного віку в ЗДО засобами казки», ДВВ «Психологія творчості», ДВВ «Специфіка сприйняття мистецтва».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп. 8.17) – <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (пп. 5.10-5.12) – <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>.

Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані в неформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС). У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження онлайн-курсів, розміщених на платформах EdEra, Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. За результатами експертної перевірки рада з якості вищої освіти Університету надає рекомендації щодо зарахування прослуханого курсу як дисципліни вільного вибору.

Проходження онлайн-курсів може зараховуватися як виконання індивідуального завдання навчальної дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП є приклади проходження МВОК, результати яких зараховані як індивідуальне завдання в межах ОК. За даною ОП здобувачам 26П академічної групи – Варакуті Г., Заріфуліній Е., Ліскевич О., Драгановій Г., Дмитрієвій О., Чернишовій Д., Додон Є. було зараховано результати неформальної освіти – проходження МВОК «Недискримінаційний підхід у навчанні» (сайт EdEra <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studena+Inc+1/about>) та «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» (сайт Prometheus [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2)) як виконання індивідуальних творчих завдань в межах ОК «Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті» у другому

семестрі 2021-2022 н.р.

Прикладів зарахування результатів навчання у неформальній освіті у якості ДВВ не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Реалізація ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта здійснюється на очній і заочній формах навчання. Опанування освітніх компонентів ОП здійснюється із застосуванням форм, які регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.7.1.-7.2) – (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>). Основними видами навчальних занять освітніх компонентів ОП є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське заняття; а також такі складові освітнього процесу як самостійна робота, практична підготовка, консультація, контрольні заходи. В залежності від змісту та особливостей ОК застосовується студентоцентризований підхід до вибору методів навчання. Зокрема, за характером діяльності здобувачів використовуються методи, що: спрямовані на опанування ОК (словесні, практичні, наочні); орієнтованих на активну участь здобувачів у отриманні якісних знань, професійних умінь, креативне вирішення конкретних завдань (дискусії, метод прогнозування, метод моделювання професійних дій, квазіпрофесійні завдання, творчі проєкти); спрямовані на рефлексію і саморефлексію (опитування, тестування, екзамен). Крім того, викладачі активно використовують здоров'язберезувальні технології, інноваційні освітні та інтерактивні технології навчання, що сприяє формуванню професійної компетентності в майбутніх педагогів. В період дистанційного навчання використовуються електронні засоби навчання (MOODLE, Zoom, Google Meet, Google Classroom).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Здобувач вищої освіти є самостійним, відповідальним, активним учасником освітнього процесу з власними інтересами. Для отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти кожного семестру в університеті проходить онлайн опитування «Викладач очима студента». Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу відповідно до «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>) та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>)

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи в ІДГУ реалізуються через самостійність і незалежність науково-педагогічних працівників обирати форми та методи викладання навчального матеріалу; конструювання змісту робочих програм та силабусів; здійснення інноваційної методичної та наукової діяльності; поширення власного творчого досвіду. Ключовим аспектом академічної свободи здобувачів вищої освіти ІДГУ є автономність у формуванні індивідуального навчального плану відповідно до інтелектуальних запитів; навчання одночасно за декількома ОП; можливість оформлення індивідуального графіка навчання; форми навчання; реалізовувати право на академічну мобільність; брати участь у студентських науково-практичних конференціях; самостійний вибір тематики курсових робіт, наукового керівника, бази практичної підготовки тощо.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах окремих ОК міститься у робочих програмах та силабусах, які розміщуються на офіційному вебсайті університету ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-18490](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490)) на початку навчального року, а паперові варіанти зберігаються на кафедрі відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (в редакції, затвердж. ВР ІДГУ від 05.03.2020, протокол №6) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)). Крім того, на першому занятті викладач знайомить здобувачів зі змістом

курсу, цілями, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, також розміщує силабус в електронному курсі на платформі Moodle або Google Classroom.

За результатами он-лайн опитування переважна більшість здобувачів вищої освіти (97%) мали змогу ознайомитись з метою, результатами навчання, структурою начального курсу на першому вступному занятті, 99% здобувачів зазначили, що критерії оцінювання різних видів завдань були пояснені завчасно; 96% респондентів указали, що силабус навчального курсу розміщено в електронному класі.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Фокус спрямування науково-дослідницької роботи закладено в ОП через нормативні навчальні дисципліни та практичну підготовку.

Усі ОК включають підготовку індивідуальних навчально-дослідницьких завдань відповідно до ОП. Під час виробничої (педагогічної) практики студенти збирають та аналізують матеріал з теми курсового дослідження у межах педагогічного експерименту, використовуючи бази практик. Формування навичок творчого, науково-педагогічного та методичного пошуку, оволодіння ефективними інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями науково-дослідної роботи здійснюється під час вивчення ОК05, ОК11, ОК15, ОК 16, ОК21. Студенти активно долучаються до науково-дослідницької діяльності:

- VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» з нагоди Всесвітнього дня науки (18 листопада 2020 р.) Нівня В. (2 місце, «Педагогіка партнерства в закладі дошкільної освіти: принципи, шляхи реалізації»);
- VII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (16 листопада 2021 р., м. Ізмаїл) Мунтяну Д. (2 місце, «Особливості соціальної адаптації дітей в умовах закладу дошкільної освіти»);
- VIII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (17 листопада 2022 р., м. Ізмаїл) Бондарчук В. (1 місце, «Пропедевтика дитячих страхів засобами арт-терапії»);
- XIII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (18 травня 2023 року м. Ізмаїл) Бондарєва Г. (3 місце, «Творча гра як універсальний засіб розвитку особистості дитини дошкільного віку»);
- IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів та аспірантів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» з нагоди Всесвітнього дня науки в ім'я миру та розвитку (17 листопада 2023 р., м. Ізмаїл) Ліскевич О. (1 місце, «Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні»).

На кафедрі працює проблемна група «Педагогічний супровід розвитку професійного іміджу сучасного фахівця дошкільної освіти» під керівництвом доц. Іванової Д.Г. Здобувачі брали участь у створенні навчального контенту для роботи з дошкільниками на базі Студії «Равлик», який презентувала під час проведення традиційного «Ярмарку трансферу технологій» з нагоди Всесвітнього дня науки в ім'я миру та розвитку (24 листопада 2023 р.) докт. філос., ст. викл. Сараєва І.І. на тренінгу «Lego-мозаїка: інтегрований підхід у роботі з дітьми дошкільного віку» (<http://idgu.edu.ua/46586>). За підтримки саме студентів 36 групи, які створили цікавий відеоконтент зі свого досвіду навчання (<https://youtu.be/jkMbK2KdHlc>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щорічно для підтримання належного рівня якості освіти відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf)). Викладачі постійно працюють над підвищенням кваліфікації та розширюють свої компетентності у реалізації освітньої діяльності за ОП. Біла О.О., Кічук Н.В. та Іванова Д.Г. у 2021 р. підвищили кваліфікацію Masaryk University Department of Social education за напрямом “Inclusion and Internationalization in Higher Education” залучилася до проекту: project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century”, що використовують під час реалізації змісту ОП. Це дозволило додати до ОК12 освітній матеріал про особливості організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей та складати прогнози щодо його ефективності відповідно до ПР07. Кічук Н.В. підвищила кваліфікацію в рамках Міжнародного проекту «Психічне здоров'я та психосоціальна допомога дітям та їх сім'ям», реалізованого під егідою посольства США в Україні та Уряду республіки Словенія при сприянні української громадської організації «Жива-Я». Отриманий досвід реалізується у процесі викладання ОК08 на засадах компетентнісного підходу до професійної підготовки здобувачів. Іванова Д.Г., Сараєва І.В. завершили навчання за Типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в ЗДО, затвердженою МОН України в рамках

проєкту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» - збагатили зміст ОК10, ОК12, ОК14, ОК16, ОК26 відповідно до фокусу ОП та КС, ПР (К39, КС10, КС 15-17, ПР10-11, ПР14, ПР21-22); Іванова Д.Г. підвищила кваліфікацію за програмою «Інклюзивне освітнє середовище» на базі ІРЦ ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, набутий досвід реалізує у викладанні змісту ОК12, ОК26, ОК 32-33; також пройшла курс ПК «Недискримінаційний підхід у навчанні» в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!» (USAID, ПАСТ) – використовує матеріали курсу при викладанні ОК26; Сич Ю.І. підвищила кваліфікацію за програмою «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (<http://idgu.edu.ua/43277>) – використовує для спрямування дослідницької діяльності здобувачів за тематикою ОК32 та в процесі керівництва практичною підготовкою здобувачів; Шевчук А.С. взяла участь у Координаційній зустрічі (ART THERAPY FORCE та ГО «АРТ ДОТ», м. Київ) в межах Міжнародного стажування «Програми відновлення психоемоційного здоров'я українців і українок», результати впроваджено в освітній процес під час викладання ОК15, ОК30. Щорічно перегляд змісту освітнього контенту обговорюється на засіданнях кафедри.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегію інтернаціоналізації освітнього простору ІДГУ регламентовано в «Стратегії інтернаціоналізації Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019-2023 роки». «Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну».

Лесіна Т.М., Сараєва І.В., Шевчук А.С. та інші НПП пройшли стажування за напрямом «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high School specialist in the field of pedagogical and management» (Туреччина, 2022), мають публікації у закордонних виданнях, зокрема (Lesina T., Melnyk V. The Role of Digitalization in Enhancing the Cognitive-Developmental Environment of a Preschool Education Institution. Danubian Studies and Research. Journal of Danubian Studies and Research. Vol 13, issue no. 2, October 2023; Сараєва І.В. Assessment of the Quality of Preschool Education: Criteria and Indicators. Multidisciplinary challenges in contemporary science: innovations and collaboration (Poland) ISBN:868-334-1456-22-8; P.125-130); Кічук Н.В. пройшла стажування «Inclusion and Internationalization in Higher Education» (2021 р.).  
Здобувачка В. Кириленко в рамках співпраці університетів-партнерів, брала участь у роботі літньої школи (м. Ясси, Румунія) <http://idgu.edu.ua/31431>

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП визначено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_z\\_i\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_z_i_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)).

Результати навчання здобувачів оцінюються під час поточного, проміжного та підсумкового контролю. Поточний контроль складається з оцінок за роботу на семінарах, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також самостійної роботи. Формами проміжного контролю можуть бути: модульна контрольна робота, комп'ютерні тести, індивідуальні дослідницькі або розрахункові завдання та ін. Формою семестрового контролю з дисципліни є екзамен або залік (зазначається в ОП та відображається у навчальному плані). Залік є формою підсумкового контролю, який полягає в оцінці рівня засвоєння студентами дидактичного матеріалу на підставі результатів виконання конкретних завдань, зазначених у робочій програмі дисципліни. В залежності від мети дисципліни та результатів навчання, які мають досягти студенти, викладач пропонує різні типи завдань. Семестровий екзамен може проходити у різних формах - усній, письмовій або тестовій. У випадку проведення освітнього процесу у дистанційному форматі, порядок його організації регулює «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>).

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відомості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень

здобувачів вищої освіти представлено в змісті робочих програм навчальних дисциплін та силабусах за кожним освітнім компонентом ОП («Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf)) ) з метою представлення для здобувачів вищої освіти доступних та чітких вимог про обсяг, зміст навчальної дисципліни, методи та заплановані результати навчання, форми та засоби поточного, проміжного, підсумкового семестрового контролю, всі робочі програми навчальних дисциплін і силабуси оприлюднюються на офіційному вебсайті університету ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-20412](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-20412)).

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Політика курсу та критерії оцінювання всіх видів аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти роз'яснюється НПП на першому занятті, які викладають навчальну дисципліну. Прозорість, відкритість та об'єктивність відповідних процедур забезпечується шляхом оприлюднення робочих програм і силабусів на вебсайті ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-20412](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-20412)).

Як свідчать результати онлайн-опитування «Викладач очима студента», 96% здобувачів даної ОП зазначили, про своєчасність інформування НПП щодо форм і критеріїв оцінювання; 99% респондентів зазначили розуміння критеріїв оцінювання, що сприяло подоланню елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456. Стандарт регламентує форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до них.

Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» визначено атестаційний екзамен з дошкільної освіти, який є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання.

Підсумкова атестація за освітнім ступенем «бакалавр» здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 – «Дошкільна освіта». Порядок проведення підсумкової атестації визначено в «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ».

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС», «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ». Окресленні чинні положення розміщені на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/>) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

В ІДГУ діє уніфікована система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Програмові результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для підсумкового семестрового контролю в формі екзаменів, курсових робіт і результатів захисту виробничих практик; «зараховано»/«не зараховано» – для заліків і захисту навчальних практик), що в цілому утворюють підстави для визначення академічного рейтингу здобувачів («Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-akademichnyj-rejtynh-studenta-zi-zminamy-vid-23.12.2021.pdf>)).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура запобігання конфлікту інтересів встановлено у «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahrenn\\_z\\_i\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahrenn_z_i_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)).

Підсумковий семестровий контроль у формі екзамену приймається щонайменше двома викладачами: екзаменатором та викладачем, який не проводив у групі академічні заняття з ОК, що сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Підсумковий контроль у формі заліку виставляється за сукупністю результатів всіх видів робіт зазначених у робочій програмі та силабусі.

Конфлікту інтересів за ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів передбачено у разі отримання здобувачем вищої освіти недостатньої кількості балів з будь-якого виду контролю (поточного, проміжного або підсумкового), йому виставляється незадовільна оцінка («незадовільно» / «не зараховано»). У разі отримання незадовільної оцінки здобувач вищої освіти зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість та пройти повторне оцінювання з ОК у встановлений строк згідно з розкладом, затвердженим деканом факультету. Здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, проходить повторне вивчення освітнього компоненту в наступному навчальному році. Ліквідації академічної заборгованості відбувається за процедурою, визначеною в Розділі 8. «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahnen\\_z\\_i\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_z_i_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно п. 6.14 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahnen\\_z\\_i\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_z_i_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) у випадку незгоди з оцінюванням під час проміжного або підсумкового контролю, здобувач вищої освіти має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії (декан факультету, завідувач кафедри, науково-педагогічний працівник кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні проміжного або підсумкового контролю, представник ради студентського самоврядування факультету) не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач вищої освіти, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання за час реалізації даної ОП не зафіксовано.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:

1. «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporatyvnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf>);
2. «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zarobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>);
3. «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>).

У «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики», охарактеризовано політику та процедури забезпечення дотримання правил академічної доброчесності та представлено види відповідальності за її порушення.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zarobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>) висвітлено політику протидії академічному плагіату. У 2017 р. Університет брав участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні та було розпочато перевірку текстів на унікальність. Перевірка курсових та кваліфікаційних робіт відбувається за допомогою програми Unichesk. Результатом перевірки є звіт, на основі якого видається довідка. Остаточне рішення про відсутність, або наявність плагіату та про допуск, або не допуск до захисту приймає експертна комісія, яка створюється на кафедрі за розпорядженням завідувача.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти до навчального плану введено обов'язкову дисципліну «Основи академічного письма», щороку проводиться Марафон академічної доброчесності, проводиться інформаційна кампанія – друковані матеріали



і банери, сторінка «Академічна доброчесність» на вебсайті ІДГУ <http://idgu.edu.ua/saiur>. У 2023-2024 н.р. Марафон академічної доброчесності проходив у жовтні (<http://idgu.edu.ua/46306>).

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ та корпоративної етики» та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» за порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу мають бути притягнені до академічної відповідальності. Якщо у курсовій роботі низький відсоток унікальності тексту науковий керівник ініціює недопущення роботи до захисту і відправляє на доопрацювання (або затверджує нову тему), фіксуючи академічну заборгованість. В університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету. Прикладів відповідних ситуацій не було.

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-obrannja-ta-pryjnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf>) та «Положенням про конкурсну комісію по відборі кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-konkursnu-komisiju.pdf>). Конкурсна процедура є прозорою та відповідає вимогам чинного законодавства, розпочинається з оголошення про проведення конкурсу, яке оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Обов'язковою умовою для подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної діяльності кандидата (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов) та наявність документів, що підтверджують стажування за останні 5 років. Також в університеті є «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtynhovoho\\_ocinjuvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Вони надають рекомендації, що враховуються при перегляді ОП (<http://idgu.edu.ua/42761>). Реалізується активна співпраця з базами проходження практики здобувачів ОП, міським відділом освіти, закладами дошкільної освіти альтернативного типу тощо. Співробітництво прослідковується через: проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти, захист курсових робіт, організацію спільної проектної діяльності на базі ЗДО (Сараєва І.В., Шевчук А.С., Біла О.О.); систематичне рецензування методичних посібників за матеріалами узагальнення творчого досвіду вихователів ЗДО викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти (Житомирська Т.М., Іванова Д.Г., Кічук Н.В.); участь викладачів (Лесіна Т.М., Житомирська Т.М., Кічук Н.В.) у процесі професійної атестації вихователів; викладання на курсах підвищення кваліфікації на базі Центру неперервної освіти ІДГУ (Кічук Н.В., Сараєва І.В., Іванова Д.Г.) та ін.

НПП та здобувачі беруть активну участь в реалізації освітніх проектів у галузі дошкільної освіти: співпраця з громадською організацією THE LEGO FOUNDATION щодо реалізації діяльнісного підходу в освіті та навчання через гру (згідно з наказами МОН України: «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку» №928 від 26.08.2021 р. та ін.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Представники ЗДО запрошуються на підсумкові конференції із захисту результатів проходження практики (Димитрова О.К.), залучаються до складу державних екзаменаційних комісій (Дамер В.М., Попунець Т.М. (<http://idgu.edu.ua/43740>), відбуваються зустрічі із письменницями (<http://idgu.edu.ua/39195>, <http://idgu.edu.ua/38966>). Апробація набутих студентами в університеті професійних знань та умінь з питань екологічної освіти та виховання відбувалася в реальних умовах фахової діяльності з актуалізацією як організаційно-процесуального, так і змістово-методичного контекстів, на базі закладів освіти м. Ізмаїла,

при активній участі творчих педагогів-практиків (<http://idgu.edu.ua/46654>). Здобувачі ОП можуть відпрацювати корисні навички та уміння підтримки соціально-емоційного благополуччя дітей та молоді як учасники шведської програми «Peppy Pals» («Веселі друзі») (<http://idgu.edu.ua/43277>).

Начальник відділу дошкільної освіти державної установи «Український інститут розвитку освіти» доц. Косенчук О.Г. викладає на ОП ДВВ «Сучасні тенденції дошкільної освіти». Проведено майстер-класи «Гра як природний інструмент підтримки благополуччя дітей і педагогів» (О. Шуляк і Л. Продан, тренерки The LEGO Foundation в Україні); «Безпечне освітнє середовище як засіб психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку» (Г. Швед, викладач кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти») (<http://idgu.edu.ua/44655>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації викладачів регулюється пунктами 3.2 та 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Розроблено план підвищення кваліфікації НПП на 5 років. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; участь у семінарах, майстер-класах, тренінгах, вебінарах тощо. Викладачі, які забезпечують ОП пройшли такі стажування: стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід» Zustricz Foundation Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; «Психічне здоров'я та психосоціальна допомога дітям та їх сім'ям» (Молдова, Словенія, Україна); стажування на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ); Підвищення кваліфікації за Типовою програмою підвищ. кваліф. педаг. працівників щодо організації безпечного освітнього простору в ЗДО (МОН); «Цифрове майбутнє: змішане навчання» в рамках проєкту «DigIn.Net 2» (ДААД); Міжнародне стажування «Програми відновлення психоемоційного здоров'я українців і українок»; фахове навчання в Університеті Масарика «Тренди у вищій освіті. Стратегії публікування» (<http://idgu.edu.ua/46614>); навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Наставництво в педагогічній освіті» в рамках освітнього проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП шляхом отримання матеріального та морального заохочення. Відповідно до результатів рейтингу науково-педагогічного працівника ІДГУ викладачі, які займають найвищі позиції отримують матеріальне заохочення згідно з «Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtynhovoho\\_ocinjuvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)).

Прикладами постійного стимулювання морального заохочення НПП за останні 5 років є нагороди, які отримали викладачі кафедри, зокрема: Почесна відзнака Одеської обласної ради, призначення довічної стипендії Кабінету Міністрів України за видатні заслуги у сфері вищої освіти (Кічук Н.В.), відзнака «Жіночий тризуб» (Лесіна Т.М.), медаль «За вірність традиціям» (Іванова Д.Г.), Подяки і Почесні грамоти МОНУ (Біла О.О., Іванова Д.Г., Пенькова С.Д., Сич Ю.І.), Грамота від Ради ректорів закладів вищої освіти Одеського регіону (Лесіна Т.М., Іванова Д.Г.); Почесна грамота від Директорату Південного наукового центру НАН України і МОН України (Лесіна Т.М.); подяки від голови Ізмаїльської міської ради (Грамастик Н.В., Сич Ю.І.) та інші.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчальні приміщення та методичний кабінет випускової кафедри мають належну матеріально-технічну базу (спеціалізовані кабінети, мультимедійні аудиторії, макети та навчальні зразки, методичні посібники, презентаційна зала, необхідне обладнання, устаткування). У структурі кафедри функціонує навчально-наукова лабораторія підготовки фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти імені О.Я. Савченко (каб. 406); відкрито інноваційну Студію розвитку і виховання дітей від 3 до 6 років «РАВЛИК» (<http://idgu.edu.ua/37794>). Щорічно оновлюються бібліотечні фонди, передплачуються фахові періодичні видання. До послуг здобувачів вищої освіти вільний доступ до електронного репозиторію та інших вебресурсів; безкоштовний доступ до електронної наукової бази даних Scopus, Web of Science. З 2020 року організація освітнього процесу в дистанційному режимі здійснюється в ЕОП Moodle або Google

Classroom («Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу під час синхронного режиму навчання може здійснюватися через онлайн-платформи проведення відеоконференцій Google Meet, Zoom, використовуючи акаунти електронної корпоративної пошти. За необхідності, здобувачі вищої освіти забезпечуються місцями в гуртожитках університету.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Наприкінці кожного семестру здобувачі вищої освіти проходять анонімні опитування «Викладач очима студентів», результати якого дозволяють визначити рівень задоволеності здобувачів освіти якістю викладання навчальних дисциплін та організації навчання та побуту студентів протягом семестру. Результати опитування знаходяться у публічному доступі на сайті <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2022-2023-n.r.-os-bakalavr-specialnist-012-doshkilna-osvita.pdf>. У результаті опитування визначено, що більшість респондентів позитивно оцінили аудиторний фонд, спортивну залу та спортивні майданчики, бібліотечний фонд, матеріально-технічне забезпечення за спеціальністю та доступ до мережі Інтернет. Результати опитування обговорюються на рівні кафедр та студентського самоврядування. Надані за підсумками обговорення рекомендації розглядаються на Раді з якості вищої освіти факультету, університету.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується через інструктажі (вступний, позаплановий, цільовий). Навчальні приміщення та гуртожитки відповідають санітарним нормам. Усі учасники освітнього процесу зобов'язані виконувати вимоги з охорони праці, дотриманням санітарно-гігієнічних умов і правил протипожежної безпеки, які регулюються «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>). В умовах воєнного стану, освітній процес в ІДГУ організовано відповідно з урахуванням фонду захисних споруд, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі «повітряної тривоги». Куратори академічних груп проводять бесіди з профілактики недопущення правопорушень в студентському середовищі. Психологічну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує діяльність соціально-психологічної служби ІДГУ. Зокрема, здобувачі ОП «Дошкільна освіта» були учасниками тренінгу «Ненасильницьке спілкування» (<http://idgu.edu.ua/47619>). Традиційним є проведення «Тижня психічного здоров'я».

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ІДГУ становлять єдину систему. Важливу роль відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу шляхом:

- комунікації зі здобувачами ОП за участю представників деканату, завідуючих кафедр, НПП, кураторів академічних груп, органів студентського самоврядування;
- тісної взаємодії гаранта ОП з учасниками освітнього процесу;
- інформаційно-консультативного супроводу з питань формування індивідуального навчального плану, стратегій особистісного та професійного розвитку, реалізації права участі в програмах міжнародної академічної мобільності (куратори академічних груп і академічної мобільності);
- підтримки здобувачів щодо організації та виконання індивідуальної та самостійної роботи;
- розповсюдження інформації через офіційні канали – сайт університету, факультету.

Механізм освітньої підтримки містить студентоцентроване навчання, шляхом залучення здобувачів до забезпечення якості освітнього процесу, процедур ліцензування та акредитації ОП; участь у засіданнях вченої ради факультету, університету; наявність представників органів самоврядування в структурі ради якості вищої освіти.

Інформаційну підтримку щодо тенденцій розвитку регіонального ринку освітніх послуг, шляхів професійної самореалізації надає Центр кар'єрного зростання ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karernoho-zrostannja.pdf>).

Відділ міжнародного співробітництва ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/documents#document-44945>) забезпечує просування та підтримку молодіжних ініціатив (проектів), спрямовані на забезпечення високого рівня підготовки випускників.

На базі ІДГУ функціонує юридична клініка «Carpe diem» ([http://idgu.edu.ua/carpe\\_diem](http://idgu.edu.ua/carpe_diem)). Профспілкова організація займається роботою з питань соціально-економічного захисту здобувачів вищої освіти.

Послугами студії розвитку і виховання дітей від 3 до 6 років «Равлик», можуть скористатися здобувачі, які мають маленьких дітей. Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку, створенням умов для заняття в спортивних секціях, проведення дозвілля в спеціальних приміщеннях гуртожитків.

Зворотній зв'язок забезпечується через скриньку та телефон довіри, відомості про які наведено на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>).

Більшість здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки, про що свідчать результати он-лайн опитування «Викладач очима студентів» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2022-2023-n.r.-os-bakalavr-specialnist-012-doshkilna-osvita.pdf>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З метою забезпечення доступності корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщення обладнані пандусами, наявні санітарні кімнати, ширина коридорів та проходів в аудиторії дозволяють пересуватися у візках, передбачені аудиторії, які розміщені на першому поверсі. Для забезпечення права на освіту особами з особливими освітніми потребами, впроваджено систему дистанційного навчання, яку реалізовано на платформі Moodle та Google Class.

Існує можливість оформлення індивідуального графіка навчання (Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти – <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>).

Серед зарахованих здобувачів на ОП таких осіб немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статутом ІДГУ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій згідно з «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja\\_z\\_vrehuljuvannja\\_konfliktnyh\\_sytuacij\\_idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf)) Також, регламентовано роботу комісії щодо внутрішнього службового розслідування на підставі «Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro\\_\\_rozsliduvannja-polozhennja.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__rozsliduvannja-polozhennja.pdf)). Здобувачі під час сесійного періоду можуть висловлювати свої претензії через телефон довіри або ж на електронну скриньку (<http://idgu.edu.ua/public-information>), чи скористатися електронним зверненням до керівництва ІДГУ.

Вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з булінгом, дискримінацією, сексуальними домаганнями та іншими проявами неетичної поведінки регламентовано «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>).

Конфліктні ситуації, що можуть мати зв'язок із корупційними проявами врегульовані «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vyjavlennja-korupcii.pdf>).

Під час реалізації ОП, що акредитується, випадків окреслених конфліктних ситуацій не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОП в ІДГУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ (р. 2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>).

content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf) та Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг змісту ОП здійснюється щороку відповідно до Стандарту вищої освіти України, чинних нормативних документів, з урахуванням сучасних вимог суспільства, запитів ринку праці, рекомендацій роботодавців і випускників спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та потреб здобувачів вищої освіти. За результатами останнього перегляду були внесені зміни у зміст ОП. У зв'язку з посиленням актуальності інклюзивної освіти в сучасних ЗДО, в переліку обов'язкових освітніх компонентів внесені такі зміни: зменшено кількість кредитів в ОК «Основи філософських знань», ОК «Психологія», ОК «Педагогіка», ОК «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень»; для формування КС уточнено фокус спрямування ОК «Українська мова» та змінено на ОК «Українська мова за професійним спрямуванням»; з урахуванням інструктивних і методичних вказівок МОН України щодо збереження здоров'я та поширення здорового способу життя серед студентської молоді введено ОК «Фізична культура та основи здоров'я людини».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом включення до складу робочих груп із розробки ОП. Так, здобувачкою ОП Матюхіною В. у 2020 р. запропоновано перенести з 5 на 1 сем. ОК «Педагогіка толерантності», та з 7 до 5 сем. – ОК «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» з метою пропедевтики завдань навчальної практики, та посилення їх фахової підготовки відповідно до сучасних потреб в умовах дистанційного та змішаного навчання; як випускниця ОП вона запропонувала (2021 р.) уточнити мету і фокус ОП у контексті формування й розвитку професійної компетентності здобувачів для здійснення інноваційної та дослідницької діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням тенденцій Євроінтеграції з метою забезпечення конкурентоздатності здобувачів вищої освіти на європейському ринку освітніх послуг. Здобувачка вищої освіти Гайдут Д. наголосила на доцільності розширення змісту дисципліни ОК 25 з перенесенням її з 3 на 4 сем. (для вступу 2022 р.) у зв'язку з необхідністю посилення методичної підготовки здобувачів ОП щодо соціально-емоційного навчання та розвитку дітей дошкільного віку. Зворотній зв'язок від здобувачів гарант отримує після проходження ними онлайн опитувань «Викладач очима студентів», «Анкета першокурсника» та «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>), під час яких вони оцінюють освітній процес та надають власні пропозиції щодо його вдосконалення. Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри, органами студентського самоврядування.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі в моніторингових процесах (опитування з метою отримання зворотного зв'язку); представництво в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах як на загальному університетському так і на факультетському рівнях й адміністративних структурах (вчені ради університету і факультетів, рада з якості вищої освіти університету, ради з якості вищої освіти факультетів, комісія академічної доброчесності, стипендіальна комісія тощо); інші форми колективної (ініціативні групи, фокус-групи) й індивідуальної активності (усні чи письмові звернення та пропозиції). Залучення до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Вони можуть входити до складу екзаменаційних комісій, брати участь у розробці програм практичної підготовки, виступати як рецензенти ОП тощо. Член робочої групи ОП завідувач Комунального закладу дошкільної освіти загального типу ясла-садок №9 «Перлинка» Ізмаїльської міської ради Арешкіна І.П. запропонувала у 2020 р. перенести дисципліну «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з

основами валеології» з 1 на 5 семестр. Завідувач Комунального закладу дошкільної освіти комбінованого типу ясла-садок №33 «Теремок» Ізмаїльської міської ради Дамер В.М. рекомендувала посилити зміст практичної підготовки з урахуванням програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти, та конкретизувати види практик. Рік потому вона також запропонувала перенести вивчення ОК28 з 8 на 6 семестр. Завідувач Комунального закладу комбінованого типу ясла-садок №32 «Барвінок» Ізмаїльської міської ради Барська Т.Я. надала рекомендацію конкретизувати придатність випускників до працевлаштування (у 2023 р.). Під час перегляду змісту ОП робоча група зверталася за порадами до представників громадських організацій та об'єднань у галузі дошкільної освіти, керівників альтернативних ЗДО та інших експертів. Під час обговорення та перегляду ОП враховувались пропозиції щодо покращення змісту робочих програм (ОК12, ОК14, ОК15 та ін.) та вдосконалення іншого навчально-методичного забезпечення ОП (методичних рекомендацій щодо практичної підготовки здобувачів, виконання курсових робіт тощо).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється шляхом використання можливостей мережі Інтернет, підтримання особистих контактів з випускниками ОП, отримання відгуків роботодавців та опитування за допомогою Гугл форми. Яскравим прикладом розвитку індивідуальної траєкторії професійного зростання є продовження навчання випускницею ОП Топаловою М.І., яка навчається в аспірантурі та працює на кафедрі педагогіки і психології дошкільної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Випускниці ОП Міхова І., Діордієва А., Степанова Ю., Коваленко Г. та ін. працюють вихователями ЗДО в м. Ізмаїлі та Одеській області. Випускниця ОП Каракаш В.М. після завершення навчання в магістратурі за спеціальністю 012 Дошкільна освіта працює методистом у Кілійському районному відділі освіти.

Центр кар'єрного зростання Університету проводить анкетування випускників ОП. Понад половини випускників ОП працюють в закладах дошкільної освіти м. Одеси, м. Ізмаїла та Півдня Одещини. Діяльність Центру кар'єрного зростання регламентується «Положенням про Центр кар'єрного зростання ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karernoho-zrostannja.pdf>). Основними завданнями його діяльності є сприяння реалізації прав випускників на подальше працевлаштування за фахом, відстеження їх кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації тощо.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури внутрішнього забезпечення якості з метою усунення недоліків та удосконалення ОП регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idgu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>). Відповідно до наведеного положення процедури забезпечення якості ОП включають: недопущення випадків нетолерантності та дискримінації; забезпечення академічної доброчесності та відповідності національним і європейським стандартам вищої школи, а також відповідності ОП засобам, які застосовуються для досягнення цілей; виявлення та усунення недоліків. У випадку виявлення фактів порушень керівники підрозділів звертаються до ректора університету з метою позачергового оцінювання якості ОП. На наведеній ОП випадків порушення не встановлено.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

При розробці ОП з останньої акредитації враховано зауваження і пропозиції експертної комісії у складі: Степанової Т.М. – доктора педагогічних наук, професора, декана факультету дошкільної та початкової освіти Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського; Івершинь А.Г. – кандидата педагогічних наук, доцента кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (м. Одеса), яка працювала з 12 червня по 14 червня 2017 року згідно наказу Міністра освіти і науки України №842-А від 01.06.2017 року і провела акредитаційну експертизу підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта». Згідно з наданими рекомендаціями, посилено підготовку фундаментальних досліджень докторського рівня з проблематики дошкільної освіти; активізовано науково-методичну роботу викладачів, зокрема стосовно публікацій закордоном, у фахових журналах, що входять до наукометричних баз; підготовлено низку навчально-методичних видань (монографій, підручників, навчально-методичних посібників), у тому числі з грифом МОН, з фахових дисциплін на базі розробленого навчально-методичного забезпечення, з урахуванням можливостей інформаційних технологій.

Запроваджено підготовку фахівців дошкільної освіти на заочній формі навчання та забезпечено підготовку магістрів за вказаною спеціальністю, за двома ОП з урахуванням пріоритетів розвитку інклюзивної освіти (ОП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта») та нагальних потреб регіону у створенні мережі приватних та корпоративних закладів дошкільної освіти (ОП «Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта»).

За Наказом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №134-Е від 29.01.2021 р. в Університеті з 15 лютого по 17 лютого 2021 р було проведено акредитаційну експертизу освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» за початковим (короткий цикл) рівнем вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта комісією у складі : Данильченко І.Г. – кандидат педагогічних наук (Глухівський національний університет імені О. Довженка); Ковальчук І.І. – доктор педагогічних наук (Житомирський державний університет імені Івана Франка); Соловей Ю.І. – здобувач вищої освіти (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького). Комісія висловила слушні побажання, спрямовані на посилення конкурентоспроможності ОП, зокрема й бакалаврського рівня: актуалізувати для здобувачів можливості академічної мобільності, імплементувати нормативно-правову базу для визнання результатів навчання, отриманих в неформальній / інформальній освіті; залучати до викладання на ОП професіоналів галузі та зовнішніх стейкхолдерів. Вказані пропозиції та зауваження акредитаційної комісії були враховані.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В університеті академічна спільнота представлена чотирма рівнями, а саме: університету (рада з якості освіти, вчена рада, навчально-методичний відділ), факультетів (декани та їх заступники, вчені ради факультетів), кафедр (завідуючі кафедрами, гаранті ОП, науково-педагогічні працівники), здобувачів вищої освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість надавати пропозиції з питань удосконалення освітнього процесу та оптимізації ОП. Велике значення у внутрішньому забезпеченні якості освіти має Рада з якості вищої освіти університету, діяльність якої регламентується «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idgu-2023-zi-zminamy.pdf>). З метою забезпечення ефективного контролю та моніторингу забезпечення якості освіти в університеті запроваджено Автоматизовану систему управління «ВНЗ».

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурні підрозділи університету відповідальні за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до своїх повноважень. Навчально-методичний відділ забезпечує умови для виконання національних освітніх стандартів та вимог ЄКТС; розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; організації всіх видів навчальних та виробничих практик, організації та координації роботи з атестації здобувачів вищої освіти; факультет реалізує функцію організації навчальної, навчально-методичної, виховної та науково-дослідної роботи кафедр, сприяння створенню необхідних соціально-побутових умов для здобувачів вищої освіти. Також якість освіти забезпечується ректоратом, Радою з якості освіти, Центром неперервної освіти, Комісією з академічної доброчесності, Центром кар'єрного зростання та іншими.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

На офіційному сайті Ізмаїльського державного гуманітарного університету, у розділі «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) представлено перелік основних документів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Серед яких основними є: Статут ІДГУ, Колективний договір, «Правила внутрішнього розпорядку», «Положення про організацію освітнього процесу», «Кодекс академічної доброчесності ІДГУ та корпоративної етики», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» тощо. Слід відмітити, що проекти положень внутрішнього розпорядку проходять процедуру громадського обговорення через веб-сайт університету у розділі «Громадське обговорення» ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)), їх зміст обговорюється на засіданнях ради з якості вищої освіти, вчених рад факультетів, кафедр. Інформація до кафедр і деканатів надсилається через корпоративну електронну пошту та Telegram-канали структурних підрозділів.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій**

заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

[http://idgu.edu.ua/public\\_discussion#ped\\_bak](http://idgu.edu.ua/public_discussion#ped_bak)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-20412](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-20412)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- унікальність ОП – орієнтація на прикладний регіональний аспект, підготовку висококваліфікованих фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку, педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в закладах системи дошкільної освіти і сім'ї, здатних успішно здійснювати завдання професійно-педагогічної діяльності, зокрема за основними її видами (освітньо-виховна, діагностична, організаційна, конструктивно-проектувальна, консультативно-координаційна, дослідницька, рефлексивно-оцінювальна) та професійного самовдосконалення впродовж життя; розвиток критичного мислення, гнучких навичок та творчого потенціалу, індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ОП з метою забезпечення конкурентоздатності в умовах транскордонного співробітництва та європейської інтеграції освітнього простору;
- високий рівень кадрового забезпечення ОП;
- взаємодія зі стейкхолдерами, що дозволяє оновлювати ОП у відповідності до сучасних вимог освітнього ринку праці;
- залучення здобувачів вищої освіти до процесу удосконалення ОП;
- запрошення провідних науковців, експертів у галузі дошкільної освіти до участі в освітньому процесі.

До слабких сторін освітньої програми можна віднести:

- недостатню практику реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ОП у зв'язку з впровадженням карантинних заходів, що пов'язано з пандемією COVID-19 упродовж 2020-2022 р.р.; забезпечення її реалізації в 2023 р. у дистанційній формі в умовах продовження воєнних дій в Україні;
- відсутність підготовки студентів за дуальної формою освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП вбачаємо у реалізації таких заходів:

вдосконалення навчально-методичного забезпечення «Навчально-наукової лабораторії підготовки фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти імені О.Я. Савченко» та Студії розвитку і виховання «РАВЛИК» шляхом поповнення сучасними інформаційними ресурсами, обладнанням та устаткуванням спеціального призначення для роботи з дітьми раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами; видання авторських посібників і колективних монографій, рекомендацій до виконання самостійної роботи з фахових дисциплін ОП;

поширення застосування сучасного програмного забезпечення при викладанні освітніх компонентів ОП;

активізація профорієнтаційної роботи шляхом розширення присутності в інформаційному освітньому просторі, оптимізації використання можливостей регіональних медіазасобів, зокрема Ізмаїльського телебачення та рекламних агенцій;

впровадження елементи дуальної форми навчання;

поширення практики запрошення провідних фахівців, науковців та експертів у сфері дошкільної освіти, у тому числі представників закордонних ЗВО, до проведення гостьових лекцій, семінарів, вебінарів, майстер-класів, тренінгів тощо;

стимулювання НПП до участі у міжнародних проектах, стажування в країнах ЄС; вдосконалення практики національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів ОП;

активізація публікаційної активності науково-педагогічних працівників у фахових виданнях України та виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science.



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович**

Дата: 18.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	OK 23 Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку.pdf	68cQBCWzDhnXtTK3vj2YT4eybT5T0+S3qlK9bkW40IY=	Спеціалізована аудиторія з образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва – ауд. 324 (Гуртожиток №1); фортепіано, переносний проєктор, навчально-методична література
Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	навчальна дисципліна	OK 24 Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти.pdf	HqGM7J6w+GQ3tpTG oZL0JR0CLEB0wAtxALZnZ+dtFY8=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет; гімнастичний інвентар; інвентар для проведення рухливих ігор.
Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	навчальна дисципліна	OK 25 Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством.pdf	2YVMgh23xokSIS4R0H5sGA5Q4hN7l+7p8fDZmWMfeGk=	Спеціалізована аудиторія «Наукова лабораторія підготовки фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти імені О.Я. Савченко» - ауд. 406-А (корпус №1); науково-методичні ресурси; набори дидактичних ігор; Іграшкові набори; ілюстративний матеріал.
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	навчальна дисципліна	OK 27 Комп'ютерні технології у роботі з дітьми.pdf	SrD3dJQ5viXaXfUo0BMZHiPyECxpjoBH oSWveZ35lcs=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Безпека життєдіяльності та охорона праці в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	OK 28 БЖД та ОП в ЗДО.pdf	kJ7QBdeK/D7IP3my0aN7yZ6GnQhANht4YYmtZuJzy/E=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	навчальна дисципліна	OK 29 Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання.pdf	8Such80yp1CzixcGA+/9X3YsJZpo5qafzLVXdF988eI=	Спеціалізована аудиторія «Наукова лабораторія підготовки фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти імені О.Я. Савченко» - ауд. 406-А (корпус №1); художня література, атрибути для інсценізації художніх творів; навчально-методична література
Теорія і методика співпраці з	навчальна дисципліна	OK 31 Теорія і методика	ppSAV7l9hUY1PuNu p4n/RWwQFvAUuA7	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4

родинами		<i>співпраці з родаминами.pdf</i>	YMARngRZ3z4=	м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel Core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет; презентації педагогічного досвіду.
Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання.pdf</i>	/WBcrtuGet2MmVfrDmarkSYmaXP4pc4IoaogEUdzn3A=	Спеціалізована аудиторія з образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва – ауд. 324 (Гуртожиток №1); переносний проєктор, навчально-методична література, художні матеріали; демонстраційний матеріал.
Курсова робота з дошкільної педагогіки	курсоробота (проєкт)	<i>ОК 32 Курсоробота з дошкільної педагогіки.pdf</i>	oPMZlw1jXlsmGOXGEDkEUdhiIDAaWdsRehje8Mc0uI=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
Фізична культура та основи здоров'я людини	навчальна дисципліна	<i>ОК 34 Фізична культура та основи здоров'я людини.pdf</i>	gWpUDhhkCgNKdXKS6gEAAc6w5iIc67dgD1aVP7dpIjU=	Спортивний зал (корпус №1), зала ЛФК (гуртожиток №1), тренажерний зал (гуртожиток №2).
Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	практика	<i>ОК 35 Програма навчальної (ознайомл., псих.-пед.) практики.pdf</i>	XmKTrhRxKKjPB+vxTbpawS8B5hj0yQ7dgZ9VRbE2yC8=	Проходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.
Навчальна практика (педагогічна)	практика	<i>ОК 36 Навчальна практика (педагогічна).pdf</i>	+wJTHhx7d1g1SB7nSgrhmqoPEy020ivJYEUWrwB7HqY=	Проходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.
Виробнича практика (педагогічна)	практика	<i>ОК 37 Виробнича практика (педагогічна).pdf</i>	RQVWYilvZXEB+FuJpXLvi0mo3sDcjFt1oebj0p0s+vA=	Проходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.
Дошкільна педагогіка з історією	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Дошкільна педагогіка з історією.pdf</i>	Hvh58ncTX1KgUyU0ruoXcB0q0WpeeF65coR3UghkxhQ=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel Core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет; навчально-методична література.
Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті.pdf</i>	LvY4oYm7XWE3eCEpIwkl2KsmHUx53+JQPyo89R3zBCs=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel Core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі

				ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет;.
Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	OK 30 Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку.pdf	IF4RkL6Jr9Ec/fsXSFNQJzf9UNR8BF0LfKMPaGT9s0Q=	Спеціалізована аудиторія «Наукова лабораторія підготовки фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти імені О.Я. Савченка» - ауд. 406-А (корпус №1); наочно-методичні ресурси; тематичні презентації, дидактичні посібники.
Курсова робота з методик дошкільної освіти	курслова робота (проект)	OK 33 Курсова робота з методик ДО (Методичні рекомендації).pdf	OpMVgWHEPNQzxAMlqYJ+Z4yh+bZTxfUo0bbdIMngYPA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	навчальна дисципліна	OK 21 Теорія і методика природничого й екологічного виховання.pdf	DaN30JMF8aEqAhNtyJvszV9PLVUTFmZwYbKoDlBQu+E=	Спеціалізована аудиторія 510-А (корпус №1); наочність (таблиці, схеми, комплекти дидактичних таблиць, приладдя для проведення дослідів, гербарії, муляжі овочів, фруктів).
Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	навчальна дисципліна	OK 20 Педагогічний супровід дітей з ООП в ЗДО.pdf	L9zt9Zq2PLZMs45HCItL8A7/Pc+Yvn6a74v9u7Mlys=	Центру комплексної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами (гуртожиток №1); набір конструктору, будівельні кубики, дидактичні ігри, дидактичні матеріали для корекційно-розвиткових занять; методичні ресурси
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	OK 19 Інклюзивна освіта.pdf	omYXtE6jh2L4pwV0HUvCCRpj2jwDui8Z25bbHDgkuCY=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м <sup>2</sup> : 12 персональних комп'ютерів, Intel Core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет; тематичні презентації.
Основи філософських знань	навчальна дисципліна	OK 01 Основи філософських знань.pdf	QW0vx4F0P56KZ9tzs4mPU20Er+mchTRsFealdi/7rMA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 02 Українська мова за професійним спрямуванням_2023.pdf	K1FSKkwt31T+XY3I/h5iWSlg23uo99YyewbDkyKTJA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Основи академічного письма	навчальна дисципліна	OK 03 Основи академічного письма.pdf	/hvF34dUUP42tXWN1IYx0P6hnQSNv3fNCREYuj/JVUY=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м <sup>2</sup> : мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	OK 04 Україна в європейській історії та культурі.pdf	YpbmlawI1lgLuKrfErR2VvqumN8VuNWLhuBDFunh4Q8=	Спеціалізована лабораторія «Історико-краєзнавчий музей», Центр усної історії – ауд. 205 (корпус №1), 34 м <sup>2</sup> : зберігаються

				археологічні, нумізматичні, етнографічні колекції; проектор Epson H692B (переносний), введений в експлуатацію у 2016 р.; проекційний екран 2016 (переносний).
Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 05 ІКТ за професійним спрямуванням.pdf	c0CVWEK1mKnKJqKgEbk7eZ8P+ai3mr0L+af1TvJ5LB4=	ІТ Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термopовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Англійська мова	навчальна дисципліна	OK 06 Англійська мова.pdf	G2ja3VQXhakrdpBLTQej9BA8boYbd+921M1us2GeKoc=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор.
Права людини та громадянське суспільство в Україні	навчальна дисципліна	OK 07 Права людини та громадянське суспільство.pdf	m2MtsZytrK0Le/v6yRFgzrtwXStF4U443oUKDT+X9YI=	Спеціалізована аудиторія «Право» - ауд. 406-Б (корпус №1); 49,02 м2: ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 08 Педагогіка.pdf	91JnM6oEg0c50NeqLYDwjwe1dux006LnSXyJw/Z6ozU=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Психологія	навчальна дисципліна	OK 09 Психологія.pdf	4MT7Z/beiPuD07L59VURiGBQTLExA6j23yj0MD0oZuY=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	навчальна дисципліна	OK 11 Дитяча психологія та психологія дитячої творчості.pdf	Z4fcQoKv4uvNQ4h8Uz6/vXf+F3j4EfZq6iVKrJgFGD0=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	навчальна дисципліна	OK 13 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології.pdf	yTYvfM8QWeeF4lzsJNnzKnNUhHY0ou68F5NCeqw480k=	Спеціалізована аудиторія 510-Б (корпус №1); скелет людини; макет людини в розрізі, таблиці, муляжі з анатомії людини. демонстраційно-наочні матеріали, навчальні плакати; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
Планування та організація освітньої діяльності з	навчальна дисципліна	OK 16 Планування та організація освітньої діяльності з	2NN44+lXk8AeBFC+uF0PX3qJxdZJ3t2QudZ2LlmUnSU=	Спеціалізована аудиторія «Наукова лабораторія підготовки фахівців дошкільної, початкової та

дітьми раннього і дошкільного віку		дітьми раннього і дошкільного віку.pdf		спеціальної освіти імені О.Я. Савченко» - ауд. 406-А (корпус №1); наочно-методичні ресурси.
Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 10 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень.pdf	cI92t9/JP5RsuuXB0sGuUPi/dJptz/nRl5uo10ePKRM=	Спеціалізована аудиторія «Наукова лабораторія підготовки фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти імені О.Я. Савченко» - ауд. 406-А (корпус №1); 49,02 м2: ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Навчальні посібники, ілюстративний матеріал, дидактичні посібники.
Ігрові технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	OK 14 Ігрові технології в дошкільній освіті.pdf	SgFH0E375bB2W/Kx8E9ppF1lSkth/Udi+0gl1TzZ0hA=	Спеціалізована аудиторія «Наукова лабораторія підготовки фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти імені О.Я. Савченко» - ауд. 406-А (корпус №1); Студія розвитку і виховання дітей від 3 до 6 років «Равлик»; наочно-методичні ресурси для реалізації програми від проекту «Сприяння освіті»; набори дидактичних ігор; набори конструктор LEGO.
Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у ЗДО	навчальна дисципліна	OK 15 Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у закладі дошкільної освіти.pdf	mTscY1glCblwwhD6YQXnAL1jhIZyR2S9qG0N/kTKF8=	Спеціалізована аудиторія «Наукова лабораторія підготовки фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти імені О.Я. Савченко» - ауд. 406-А (корпус №1); наочно-методичні ресурси; набори дидактичних ігор; різні види лялькового театру; атрибути для інсценізації художніх творів; художні матеріали.
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	OK 17 Дошкільна лінгводидактика.pdf	Tr3Xv6b6jaChHkDDtwhyBjqDmrSKBVRLl4kAMsNAVMk=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет; настільні ігри (для формування досвіду ігрового навчання), репродукції картин для складання творчих розповідей, мнемотаблиці, схеми артикуляційних вправ.
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	OK 18 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників.pdf	rYFan1c+oItVnodbgwLB0tGctCZJUx5ZUc6sRdocwMQ=	аудиторія № 308 (корпус №1); переносний проектор, набори геометричних фігур, золотисті намистинки Монтесорі, блоки Дьєнета, палички Кюїзенера, математичні планшети, рахівниця.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
60977	Рябушко Світлана Олексіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 006416, виданий 15.03.2000, Атестат доцента ДЦ 008307, виданий 23.10.2003</p>	30	Англійська мова	<p>Наукові статті:  1. Формування лінгвосоціокультурної компетентності здобувачів вищої освіти мовних спеціальностей / С.О. Рябушко // Крос-культурний код Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2019 року). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 116-118.  2. Формування англомовної комунікативної компетенції майбутніх бакалаврів з використанням інформаційно - комунікативного навчального середовища/ С.О. Рябушко // SCIENCE, TRENDS AND PERSPECTIVES // Збірник наукових праць (18-19 май 2020). - Токіо, 2020. С. 334- 335. <a href="http://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference-18-19-Tokyo-Japan-book.pdf">http://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference-18-19-Tokyo-Japan-book.pdf</a>  3. Сучасні форми активних методів навчання англійської мови в новій українській школі/ С.О. Рябушко //Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник</p>

наукових праць.  
Переяслав, 2020  
р. С. 107-108.  
[http://conference  
s.neasmo.org.ua/](http://conference.s.neasmo.org.ua/)  
4. Використання  
сучасних  
автентичних  
засобів навчання  
англійської мови  
в Новій  
українській школі  
// Інновації в  
освітньому  
процесі:  
методологія,  
тенденції,  
технології.  
Збірник наукових  
праць за  
матеріалами науков  
о- практичної  
конференції.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2020. С. 133- 136  
5. Формування  
соціокультурної  
компетенції  
здобувачів вищої  
освіти мовних  
спеціальностей/  
С.О. Рябушко //  
Матеріали XXVII  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
інтернет-  
конференції  
«Проблеми та  
перспективи  
розвитку сучасної  
науки в країнах  
Європи та Азії»  
// Збірник  
наукових праць.  
Переяслав, 2020  
р. С.  
[http://conference  
s.neasmo.org.ua/](http://conference.s.neasmo.org.ua/)  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Цифрові  
технології  
організації  
змішаного  
навчання для  
підвищення якості  
освітнього  
процесу за  
дистанційною  
формою» (30  
год./1 кр.).  
Сертифікат №КПК  
02125467/001112-  
21)  
2. Курси з  
української мови  
при Центрі  
української мови  
і культури –  
2кред. (Наказ по  
ІДГУ № 131 від  
07.10.2020 р.)  
Науково-  
педагогічний  
працівник має  
відповідну  
кваліфікацію і  
відповідає п. 38



							підпунктам 8, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
79717	Соколова Алла Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 023271, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента ІДЦ 018307, виданий 24.10.2007	23	Українська мова за професійним спрямуванням	Наукові статті: 1. Wedding Rituals of the Ukrainian Danube Region Moldavians: Traditional Structure and Processes of Contamination. Journal of Danubian Studies and Research. Galati, 2019. Vol. 9, No. 1. P. 122-130. Стилістичні функції пейоративів у романі Г. Тютюнника «Вир». Філологічні діалоги. Ізмаїл, 2019. Вип. 6. С. 87-96. 2. Купальська обрядовість у системі традиційно-побутової культури Українського Подунав'я. Дунав – Днестър: Годишник. Тараклійски държавен университет «Григорий Цамблак». Тараклия, 2020. Том VII. С. 151-153. 3. Функціонування патронімів у романах Г. Тютюнника «Вир» та В. Земляка «Лебедина зграя». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Сер. Філологічні науки. 2020. Вип. 51. С. 91-95. 4. Стежками біографії патріарха. Філологічні діалоги: збірник наукових праць. На пошану Олександра Зарудняка (до 100-річчя від дня народження). Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 2022. Вип. 9. С. 7-10. 5. Поетонімія роману Олеса Гончара «Собор». Олесь Гончар у

						<p>духовно-культурному часі та просторі: збірник наукових праць / упорядник, відповідальний редактор Г. І. Радько. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. С. 126-132 (PDF збірник). Українська вишиванка як духовний код культурно-національної ідентичності. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-конференції, 18 травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 170-173. Підвищення кваліфікації: Interactive technologies of blended learning in the training of bachelor`s and master`s degrees in the countries of the European union and ukraine 1.5 ECTS Poland 10-17.07. 2023 Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практика 1 кр. ЄКТС м. Одеса. 16.10.23 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
276913	Шевчук Антоніна Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури імені О.Є. Корнійчука, рік	31	<p>Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку</p> <p>Наукові статті: Шевчук А.С. Хореографія як освітній напрям формування мистецько-творчої компетентності дитини в дошкільні роки //</p>

закінчення:  
1980,  
спеціальність:  
культурано-  
освітня  
робота,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
018373,  
виданий  
09.04.2003,  
Атестат  
доцента ІДЦ  
022072,  
виданий  
23.12.2008

Хореографічна  
культура  
сучасності:  
глобалізаційні  
виклики : зб.  
матеріалів  
Міжнар. наук.-  
практ. конф.  
[упор. А. М.  
Підлипська], м.  
Київ, 23 квітня  
2021 р. Київ :  
КНУКіМ, 2021. 158  
с. С. 82-87.  
[http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Khoreohrafichna-kultura-suchasnosti\\_hlobalizatsiini-vyuky-1.pdf](http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Khoreohrafichna-kultura-suchasnosti_hlobalizatsiini-vyuky-1.pdf)  
2. Шевчук А. С.  
Життєтворення  
дитячої  
особистості на  
основі  
хореографічних  
зразків Павла  
Вірського //  
Взаємодія  
аматорського та  
професійного  
хореографічного  
мистецтва : зб.  
матер. Всеукр.  
наук.-практ.  
конф.: [упор.  
А.М. Підлипська,  
ред.. Ю.В. Трач],  
м. Київ, 13  
квітня 2019 р.  
Київ : КНУКіМ,  
2019. С. 21-27.  
Шевчук А.С.  
Українське  
традиційне  
мистецтво як  
основа спецкурсів  
для удосконалення  
крос-культурної  
комунікації  
майбутніх  
вихователів //  
Соціальне  
партнерство в  
інклюзивній  
освіті:  
акмеологічні  
засади, сучасні  
реалії. Зб. наук.  
праць за  
матеріалами  
Міжнар. наук.-  
практ. конф., 25  
квітня 2019 р.  
(м. Ізмаїл).  
Ізмаїл : РВВ  
ІДГУ, 2019. 156  
с. С. 147-151.  
URL:  
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/1maket.pdf>  
Шевчук А. С.  
Діяльнісне русло  
розробки і  
реалізації  
освітнього  
напрямку «Дитина у  
світі мистецтва»

(БКДО, 2021 р.)  
// Неперервна  
освіта нового  
сторіччя :  
досягнення та  
перспективи:  
Матеріали VII  
Міжнар. наук.-  
практ. конф. (13-  
15 травня 2021  
р., м.  
Запоріжжя).  
Електронний зб.  
наукових праць КЗ  
«Запорізький  
обласний інститут  
післядипломної  
педагогічної  
освіти» ЗОР.  
Шевчук А.  
Освітньо-виховний  
потенціал  
української  
вишиванки для  
дітей дошкільного  
віку // Україно  
моя вишивана :  
етнокультурний та  
освітньо-виховний  
потенціал  
української  
вишиванки : зб.  
тез Всеукр.  
наук.-практ.  
онлайн-конф., 21  
травня 2020 р. /  
за наук. ред. д.  
п. н.  
Н.І.Богданець-  
Білоskalенко  
(Електронне  
видання). Київ :  
Педагогічна  
думка, 2020. 163  
с. С. 140-142  
Шевчук А.С.  
Хореографія як  
освітній напрям  
формування  
мистецько-творчої  
компетентності  
дитини в  
дошкільні роки //  
Хореографічна  
культура  
сучасності:  
глобалізаційні  
виклики : зб.  
матеріалів  
Міжнар. наук.-  
практ. конф.  
[упор. А. М.  
Підлипська], м.  
Київ, 23 квітня  
2021 р. Київ :  
КНУКіМ, 2021. 158  
с. С. 82-87.  
Навчальні  
посібники:  
1. Шевчук А.С.  
Дитячі розваги і  
свята (у схемах,  
таблицях,  
визначеннях,  
сценаріях):  
навч.-метод.  
посіб. / А.С.  
Шевчук.  
Тернопіль:  
Мандрівець, 2020.  
336 с. (Гриф  
МОНУ).

2. Гуцульський орнамент на кераміці: Метод. посіб. для працівників закладів дошкільної освіти / за заг. ред. А. С. Шевчук; упоряд.: Бабій Н. М., Поліщук Л. І., Стрільчик Г. Д. Тернопіль: Мандрівець, 2019. 144 с. + вкл. : 8 с. : іл. (Гриф МОНУ).

3. Шевчук А. С. Зміст і умови реалізації освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва. Хореографія» // Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навч.-метод. посібник. / Упоряд.: О. Г. Косенчук, І. М. Новик, О. А. Венгловська, Л. В. Куземко. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 240 с. С. 67-74; 94; 161-166; 183-185; 197-233. (Гриф МОНУ).

4. Базовий компонент дошкільної освіти (2021) / Наук. кер.: Т.О. Пироженко; Авт. кол.: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Шевчук А.С. [та ін.]. МОНУ: Наказ 12.01.2021 р. №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція». URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20do\\_shkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20do_shkilnoyi%20osvity.pdf)

5. Шевчук А. С. Зміст і умови реалізації освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва. Хореографія» // Державний стандарт дошкільної

освіти:  
особливості  
впровадження.  
Навч.-мет. посіб.  
/ Упоряд.: О. Г.  
Косенчук, І. М.  
Новик, О. А.  
Венгловська, Л.  
В. Куземко.  
Харків: Вид-во  
«Ранок», 2021.  
240 с. С. 67-74;  
94; 161-166; 183-  
196. (Гриф МОН)  
6.Шевчук А. С.  
Сорочка, вишита  
душею.  
Інноваційна  
технологія  
формування  
ціннісно-дієвого  
ставлення дітей  
до української  
вишиванки //  
Палітра педагога.  
2021. № 9. С. 3-  
9.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Підвищення  
кваліфікації на  
базі Лабораторії  
дошкільної освіти  
і виховання  
Центру раннього  
розвитку дитини  
та дошкільної  
освіти Інституту  
проблем виховання  
НАПН України (м.  
Київ) 01.06.22 р.  
– 30.06.22 р.  
(180 год. / 6  
кред. ECTS)  
Довідка №01-  
11/160 від  
01.07.2022  
2. The Istanbul  
Foundation for  
science and  
culture,  
Istanbul, Turkey  
The international  
internship for  
the scientific  
and pedagogical  
staff of Istanbul  
according to the  
program:  
Innovation  
educational  
technologies:  
cross-border  
experience in the  
training of high  
school specialist  
in the fields of  
pedagogical and  
management  
(20.10.22 –  
23.11.22, 180  
год. / 6 кред.  
ECTS).  
Certificate No.  
128/23.11.2022.  
Науково-  
педагогічний  
працівник має  
відповідну  
кваліфікацію і  
відповідає п.38  
підпунктам 3, 9,

						12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
179466	Іванова Дора Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.01010201 педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 000254, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007139, виданий 17.04.2003	30	Недискриміна ційний підхід у дошкільній освіті	Наукові статті: 1. The Objectives and Practical Aspects of Quality Assurance System of Higher Education. International Journal of Higher Education. 2020. Vol 9, No 7 (2020), P. 119- 129. (Scopus) <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464">https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464</a> <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218902992">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218902992</a> 2. European Experience of Professional Training of Primary School Teachers. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. (The Czech Republic). 2021. Special Issue No.: 11/01/XVI. (Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVI). P. 115-122. (Web of Science) <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf</a> <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/papers/A_18.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/papers/A_18.pdf</a> 3. Quality management in higher education: Developing the methodology on the basis of total quality management. Review of Education, 2022. Volume 10, Issue 1. <a href="https://doi.org/10.1002/rev3.3322">https://doi.org/10.1002/rev3.3322</a> 4. Принципи самоцінності дитинства – імператив формування інклюзивної компетентності вихователя дошкільного закладу. Науковий вісник Ізмаїльського державного

гуманітарного університету (серія «Педагогічні науки»). Вип. 60. С. 53-63.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/655>

5. Недискримінаційний підхід в освіті як європейський вектор стратегічних змін у професійній підготовці сучасного педагога. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (серія «Педагогічні науки»). Вип. 62. 2023. С. 87-96.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/720>

6. Інноваційна діяльність педагога в сучасному освітньому просторі. Інновації в сучасній освіті: методологія, технології, ресурсне забезпечення, дидактичні та виховні аспекти. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (20.05.2022 р.). Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. 122 с. С. 47-51.  
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/20.05.22.pdf>

7. Деякі підходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в умовах інклюзивної освіти. Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2020. 176 с.

8. Дидактико-психологічні передумови формування



англомовної соціокультурної компетенції фахівців у закладі вищої освіти. Інноваційні підходи розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення. Збірник наукових праць. Ізмаїл: АА Тандем, 2020. 306 с. С. 162-165. <http://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-1000-%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf>

9. Professional Preparation of Future Socionomists for Cross-Cultural Communication in a Multilingual Environment of Higher Education Institutions in Countries of the Danube Region. Journal of Danubian Studies and Research, Galati, Romania. Vol. 9, No. 1 (2019). P. 290 - 294. <http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6013/5060>

10. Освітні парадигми крос-культурної комунікації педагога у світлі тенденцій інтернаціоналізації та глобалізації суспільства. Крос-культурний код Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ». 2019. 184 с. С. 40-43. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/kros-kulturnyj-kod-podunavja.pdf>

11. Формування психологічної готовності вихователів до роботи в умовах інклюзивного простору закладу

дошкільної освіти. Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2019. 156 с. С.118-123. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/1maket.pdf>

12. Ресурси квест-технології в організації національно-патріотичного виховання дошкільників. Сучасне дошкілля у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Збірник наукових праць за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (05 жовтня 2022 року). Черкаси, 2022.

Навчальний посібник:

1. Професіоналізація управління освітою на засадах освітнього лідерства. INNOVATIONS OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE AND THE EU IN THE MODERN INFORMATION SOCIETY: [collection of scientific works / for general. ed. O. Rudenko, M. Zhytar]. Kyiv, 2021. 179 p. P. 58-62. International Internship (Ukraine-Poland-Slovakia, December 2020-February 2021).

2. Антропоорієнтована спрямованість професійної діяльності креативних педагогів у контексті збереження самоцінності дитинства // Професійна підготовка фахівців мистецько-педагогічного

профілю: теорія і практика : колективна монографія / гол. ред. О.О.Біла; відп. ред. О.А.Бухнієва. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. 225 с. С. 46-60.

3. Дитина з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти: аспект мовленнєвої підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання // Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник; розроблений в рамках проєкту «Створення логопедичного кабінету для дітей з особливими потребами м. Ізмаїл Одеська область» / керівник проєкту і відповідальний редактор В.П.Стойкова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 68 с. С.54-60.

Підвищення кваліфікації:

1. Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ). Термін: 01.06.22 р. – 30.06.22 р. (180 год. / 6 кред. ECTS). Довідка №01-11/152 від 01.07.2022 р.

2. Підготовка за програмою онлайн-навчання тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (МОН України, Державна установа

«Український інститут розвитку освіти», 07.02.23 – 16.03.23 р., 45 год. / 1,5 кред. ЄКТС). Сертифікат Y1603231114578923 97D від 16.03.23 р.

3. Підвищення кваліфікації за Типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в ЗДО, затвердженою МОН України від 22 травня 2023 р. №619 в рамках проекту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», реалізованого МОН України, Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ).

Термін: 23 - 31.10.2023 р. (30 год. / 1 кред. ЄКТС). Сертифікат ПК №007580 від 31.10.2023 р.

4. Підвищення кваліфікації «Інклюзивне освітнє середовище». Термін: 24 квітня – 08 травня 2023 р. (30 год./1 кред. ЄКТС) на базі Інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Свідоцтво ПК №6689.

5. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно). Серія науково-практичних семінарів «Завтра в школу: навігатор для дорослих». Термін: 06.04.23 – 20.04.23 р. (7 год. / 0,22 кред.

ЕКТС). Зустріч 1  
(3 год/0,09  
кред.) Сертифікат  
Y0604231115688026  
4D0 від 6.04.23.  
Зустріч 2 (2  
год/0,06 кред.)  
Сертифікат  
Y1304231116047727  
2DD від 13.04.23  
р. Зустріч 3 (2  
год/0,06 кред.)  
Сертифікат  
Y2004231116487528  
40B від 20.04.23  
р.  
6. Навчально-  
методичний  
вебінар –  
презентація  
парціальної  
програми для  
дошкільників  
«Творці  
майбутнього» (The  
LEGO Foundation)  
15.02.2023 р. (1  
год.). Суб'єкт  
підвищення  
кваліфікації ТОВ  
Видавництво  
«Ранок» (код  
ЄДРПОУ 31060300).  
Сертифікат  
Y1502231113961922  
163.  
7. Курс  
Підвищення  
кваліфікації  
«Недискримінаційн  
ий підхід у  
навчанні» в  
рамках Програми  
сприяння  
громадській  
активності  
«Долучайся!», що  
фінансується  
Агентством США з  
міжнародного  
розвитку (USAID)  
та здійснюється  
Раст в Україні  
(01.04.2023 -  
30.04.2023, 32  
год. / 1 кред.  
ЕКТС). Суб'єкт  
підвищення  
кваліфікації –  
ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ  
ЕРА» (ЄДРПОУ:  
42502643).  
Сертифікат  
7e064f83a93d40049  
6e724300be3b08c  
від 03.05.2023 р.  
<https://courses.era.com/dashboard>  
; <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/era/cert/74001b5b3c3d47edb9c9d7e19b12d4f9/valid.html>  
1  
8. Підвищення  
кваліфікації за  
освітньою  
програмою  
«Підготовка

педагогів-супервізорів»  
Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради. Сертифікат № 02137097 / 23090 від 17.02.2021(30 год. – 1 кредит ЕКТС)

9. Отримання другої вищої освіти за ОС «магістр»; спеціальність 012 Дошкільна освіта, освітня програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна дошкільна освіта». Термін навчання: 01.10.2021 р. – 31.01.2023 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Диплом (з відзн.) М 23 № 004996 від 31.01.2023 р.

10 Курси підвищення кваліфікації за програмою: Педагогіка партнерства та середовищний підхід у дошкільному закладі (Суб'єкт підвищення кваліфікації: ТОВ «МЦФЕР - Україна»). <https://reestr.pertus.com.ua/> Вища школа освітнього менеджменту. 01.05.20220 р. – 31.05.2022 р. (15 год. / 0,5 кред. ECTS). Свідоцтво ПК. Реєстраційний номер ОМ 33542497/002460-21 від 01.06.2022 р.

Міжнародні курси підвищення кваліфікації / стажування: 1. 2021 – Міжнародне стажування «Іновації вищої освіти України та ЄС в сучасному інформаційному суспільстві» (01.21.2020 - 26.02.2020), організоване Міжнародною науково-освітньою платформою «Оновлюйся» (за участю ЗВО України, Польщі,

Словенії) – 180 год. /6 кред. ЄКТС, сертифікат 028.02/2021-EU від 26.02.2021 р. <https://iseupdate.com.ua/%d0%b1%d0%b0%d0%b7%d0%b0-%d1%81%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%b8%d1%84%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%82%d1%96%d0%b2/>

2. Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet). Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ЄКТС). Сертифікат SZFL-000321. <http://conference-ukraine.com.ua/ua/second/>

3. Стажування у формі фахового навчання за програмою «Тренди у вищій освіті. Практика в школах, дослідження та стратегії публікації» в рамках проекту «Посилення спроможностей закладів вищої освіти педагогічного спрямування в Україні» на базі Університету Масарика (Республіка Чехія). Термін стажування : 18 - 22.09.2023 р. Сертифікат (30 год. /1 кред. ЄКТС).

4. Міжнародне стажування в рамках участі у проекті «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» у формі проходження

навчального  
онлайн-курсу  
«Тенденції  
педагогічної  
освіти : нові  
підходи,  
інтернаціоналізац  
ія» з 4 жовтня по  
22 листопада 2023  
року на базі  
Університету  
Масарика (м.  
Брно, Республіка  
Чехія).  
Сертифікат (30  
год. /1 кред.  
ЄКТС).  
5. The Istanbul  
Foundation for  
science and  
culture,  
Istanbul, Turkey  
The international  
internship for  
the scientific  
and pedagogical  
staff of Istanbul  
according to the  
program:  
«Innovation  
educational  
technologies:  
cross-border  
experience in the  
training of high  
school specialist  
in the fields of  
pedagogical and  
management»  
(20.10.22 –  
23.11.22, 180  
год. / 6 кред.  
ECTS).  
Certificate  
No.126/23.11.2022  
.  
6. Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації :  
«Наставництво в  
педагогічній  
освіті» в рамках  
міжнародного  
освітнього  
проекту «Фінська  
підтримка реформи  
української  
школи»  
(«Навчаємось  
разом»), за  
фінансування  
Міністерства  
закордонних справ  
Фінляндії та ЄС  
(17.10.2022 –  
23.12.2022, 60  
год./2 кред.  
ЄКТС). Сертифікат  
НПО/55 від  
23.12.2022 р.  
Науково-  
педагогічний  
працівник має  
відповідну  
кваліфікацію і  
відповідає п.38  
підпунктам 1, 3,  
4, 8, 9, 10, 11,  
12, 14, 19  
Ліцензійних умов  
провадження



							освітньої діяльності.
179466	Іванова Дора Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.01010201 педагогіка і методика початкового навчання,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка,</p> <p>Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта,</p> <p>Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 012 Дошкільна освіта,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000254, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента ДЦ 007139, виданий 17.04.2003</p>	30	Дошкільна педагогіка з історією	<p>Наукові статті:</p> <p>1. The Objectives and Practical Aspects of Quality Assurance System of Higher Education. International Journal of Higher Education. 2020. Vol 9, No 7 (2020), P. 119-129. (Scopus) <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464">https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464</a> <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218902992">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218902992</a></p> <p>2. European Experience of Professional Training of Primary School Teachers. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. (The Czech Republic). 2021. Special Issue No.: 11/01/XVI. (Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVI). P. 115-122. (Web of Science). <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf</a> <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/papers/A_18.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/papers/A_18.pdf</a></p> <p>3. Quality management in higher education: Developing the methodology on the basis of total quality management. Review of Education, 2022. Volume 10, Issue 1. <a href="https://doi.org/10.1002/rev3.3322">https://doi.org/10.1002/rev3.3322</a></p> <p>4. Принципи самоцінності дитинства – імператив формування інклюзивної компетентності вихователя дошкільного закладу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (серія «Педагогічні</p>

науки»). Випуск 60. С. 53-63.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/655>

5. Недискримінаційний підхід в освіті як європейський вектор стратегічних змін у професійній підготовці сучасного педагога. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (серія «Педагогічні науки»). Вип. 62. 2023. С. 87-96.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/720>

6. Інноваційна діяльність педагога в сучасному освітньому просторі. Інновації в сучасній освіті: методологія, технології, ресурсне забезпечення, дидактичні та виховні аспекти. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (20.05.2022 р.). Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. 122 с. С. 47-51.  
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/20.05.22.pdf>

7. Деякі підходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в умовах інклюзивної освіти. Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2020. 176 с.

8. Дидактико-психологічні передумови формування англомовної соціокультурної компетенції фахівців у

закладі вищої освіти.  
Інноваційні підходи розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення.  
Збірник наукових праць. Ізмаїл: АА Тандем, 2020. 306 с. С. 162-165.  
<http://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-1000-%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf>

9. Professional Preparation of Future Socionomists for Cross-Cultural Communication in a Multilingual Environment of Higher Education Institutions in Countries of the Danube Region. Journal of Danubian Studies and Research, Galati, Romania. Vol. 9, No. 1 (2019). P. 290 - 294.  
<http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6013/5060>

10. Освітні парадигми крос-культурної комунікації педагога у світлі тенденції інтернаціоналізації та глобалізації суспільства. Крос-культурний код Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ». 2019. 184 с. С. 40-43.  
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/01/kros-kulturnyj-kod-rodunavja.pdf>

11. Формування психологічної готовності вихователів до роботи в умовах інклюзивного простору закладу дошкільної освіти. Соціальне партнерство в інклюзивній

освіті:  
акмеологічні  
засади, сучасні  
реалії. Ізмаїл:  
РВВ ІДГУ. 2019.  
156 с. С.118-123.  
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/1maket.pdf>

12. Ресурси  
квест-технології  
в організації  
національно-  
патріотичного  
виховання  
дошкільників.  
Сучасне дошкільня  
у контексті  
інтеграції до  
європейського  
освітнього  
простору. Збірник  
наукових праць за  
матеріалами V  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції з  
міжнародною  
участю (05 жовтня  
2022 року).  
Черкаси, 2022.

Навчальний  
посібник:  
1.  
Професіоналізація  
управління  
освітою на  
засадах  
освітнього  
лідерства.  
INNOVATIONS OF  
HIGHER EDUCATION  
OF UKRAINE AND  
THE EU IN THE  
MODERN  
INFORMATION  
SOCIETY:  
[collection of  
scientific works  
/ for general.  
ed. O. Rudenko,  
M. Zhytar]. Kyiv,  
2021. 179 p. P.  
58-62.  
International  
Internship  
(Ukraine-Poland-  
Slovakia,  
December 2020-  
February 2021).

2.  
Антропоорієнтован  
а спрямованість  
професійної  
діяльності  
креативних  
педагогів у  
контексті  
збереження  
самоцінності  
дитинства //  
Професійна  
підготовка  
фахівців  
мистецько-  
педагогічного  
профілю: теорія і  
практика :  
колективна  
монографія / гол.

ред. О.О.Біла;  
відп. ред.  
О.А.Бухнієва.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2022. 225 с. С.  
46-60.

3. Дитина з  
особливими  
освітніми  
потребами в  
закладі  
дошкільної  
освіти: аспект  
мовленнєвої  
підготовки дітей  
старшого  
дошкільного віку  
до шкільного  
навчання //  
Підвищуємо індекс  
інклюзії:  
методичні ресурси  
компетентнісного  
підходу:  
методичний  
посібник;  
розроблений в  
рамках проекту  
«Створення  
логопедичного  
кабінету для  
дітей з  
особливими  
потребами м.  
Ізмаїл Одеська  
область» /  
керівник проекту  
і відповідальний  
редактор  
В.П.Стойкова.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ.  
2023. 68 с. С.54-  
60.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Лабораторія  
дошкільної освіти  
і виховання  
Центру раннього  
розвитку дитини  
та дошкільної  
освіти Інституту  
проблем виховання  
НАПН України (м.  
Київ). Термін:  
01.06.22 р. –  
30.06.22 р. (180  
год. / 6 кред.  
ECTS). Довідка  
№01-11/152 від  
01.07.2022 р.

2. Підготовка за  
програмою онлайн-  
навчання тренерів  
з підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників щодо  
впровадження  
Професійного  
стандарту  
«Керівник  
(директор)  
закладу  
дошкільної  
освіти» (МОН  
України, Державна  
установа  
«Український  
інститут розвитку  
освіти», 07.02.23  
– 16.03.23 р., 45



4D0 від 6.04.23.  
Зустріч 2 (2  
год/0,06 кред.)  
Сертифікат  
Y1304231116047727  
2DD від 13.04.23  
р. Зустріч 3 (2  
год/0,06 кред.)  
Сертифікат  
Y2004231116487528  
40B від 20.04.23  
р.  
6. Навчально-  
методичний  
вебінар –  
презентація  
парціальної  
програми для  
дошкільників  
«Творці  
майбутнього» (The  
LEGO Foundation)  
15.02.2023 р. (1  
год.). Суб'єкт  
підвищення  
кваліфікації ТОВ  
Видавництво  
«Ранок» (код  
ЄДРПОУ 31060300).  
Сертифікат  
Y1502231113961922  
163.  
7. Курс  
Підвищення  
кваліфікації  
«Недискримінаційн  
ий підхід у  
навчанні» в  
рамках Програми  
сприяння  
громадській  
активності  
«Долучайся!», що  
фінансується  
Агентством США з  
міжнародного  
розвитку (USAID)  
та здійснюється  
Раст в Україні  
(01.04.2023 -  
30.04.2023, 32  
год. / 1 кред.  
ЄКТС). Суб'єкт  
підвищення  
кваліфікації –  
ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ  
ЕРА» (ЄДРПОУ:  
42502643).  
Сертифікат  
7e064f83a93d40049  
6e724300be3b08c  
від 03.05.2023 р.  
<https://courses.era.com/dashboard>  
; <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/era/cert/74001b5b3c3d47edb9c9d7e19b12d4f9/valid.html>  
8. Підвищення  
кваліфікації за  
освітньою  
програмою  
«Підготовка  
педагогів-  
супервізорів»  
Одеська академія  
неперервної

освіти Одеської  
обласної ради.  
Сертифікат №  
02137097 / 23090  
від 17.02.2021(30  
год. – 1 кредит  
ЄКТС)  
9. Отримання  
другої вищої  
освіти за ОС  
«магістр»;  
спеціальність 012  
Дошкільна освіта,  
освітня програма  
«Дошкільна  
освіта.  
Інклюзивна  
дошкільна  
освіта». Термін  
навчання:  
01.10.2021 р. –  
31.01.2023 р.  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет.  
Диплом (з відзн.)  
М 23 № 004996 від  
31.01.2023 р.  
10 Курси  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою:  
Педагогіка  
партнерства та  
середовищний  
підхід у  
дошкільному  
закладі (Суб'єкт  
підвищення  
кваліфікації: ТОВ  
«МЦФЕР -  
Україна»).  
[https://reestr.ex  
pertus.com.ua/](https://reestr.ex<br/>pertus.com.ua/)  
Вища школа  
освітнього  
менеджменту.  
01.05.20220 р. –  
31.05.2022 р. (15  
год. / 0,5 кред.  
ECTS). Свідоцтво  
ПК. Реєстраційний  
номер ОМ  
33542497/002460-  
21 від 01.06.2022  
р.  
Міжнародні курси  
підвищення  
кваліфікації /  
стажування:  
1. 2021 –  
Міжнародне  
стажування  
«Іновації вищої  
освіти України та  
ЄС в сучасному  
інформаційному  
суспільстві»  
(01.21.2020 -  
26.02.2020),  
організоване  
Міжнародною  
науково-освітньою  
платформою  
«Оновлюйся» (за  
участю ЗВО  
України, Польщі,  
Словенії) – 180  
год. /6 кред.  
ЄКТС, сертифікат  
028.02/2021-EU



від 26.02.2021 р.  
<https://iseupdate.com.ua/%d0%b1%d0%b0%d0%b7%d0%b0-%d1%81%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%b8%d1%84%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%82%d1%96%d0%b2/>

2. Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet). Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS). Сертифікат SZFL-000321.  
<http://conference-ukraine.com.ua/ua/second/>

3. Стажування у формі фахового навчання за програмою «Тренди у вищій освіті. Практика в школах, дослідження та стратегії публікації» в рамках проєкту «Посилення спроможностей закладів вищої освіти педагогічного спрямування в Україні» на базі Університету Масарика (Республіка Чехія). Термін стажування : 18 - 22.09.2023 р. Сертифікат (30 год. /1 кред. ECTS).

4. Міжнародне стажування в рамках участі у проєкті «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» у формі проходження навчального онлайн-курсу «Тенденції педагогічної

						<p>освіти : нові підходи, інтернаціоналізація» з 4 жовтня по 22 листопада 2023 року на базі Університету Масарика (м. Брно, Республіка Чехія). Сертифікат (30 год. /1 кред. ЄКТС).</p> <p>5. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management» (20.10.22 – 23.11.22, 180 год. / 6 кред. ECTS). Certificate No.126/23.11.2022</p> <p>6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації : «Наставництво в педагогічній освіті» в рамках міжнародного освітнього проекту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), за фінансування Міністерства закордонних справ Фінляндії та ЄС (17.10.2022 – 23.12.2022, 60 год./2 кред. ЄКТС). Сертифікат НПО/55 від 23.12.2022 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
3088	Житомирськ	Старший	Педагогічний	Диплом	43	Фізична	Наукові статті:

	ий Леонід Олександр вич	викладач, Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Одеський педагогічний інститут ім.К.Д.Ушинс ького, рік закінчення: 1970, спеціальніс ть: фізичне виховання	культура та основи здоров'я людини	<p>1. Інтерактивні підходи до формування у студентів ціннісного ставлення до здорового способу життя /Л.О.Житоммрський //Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Вип. 42. Ізмаїльського державного гуманітарного університету. - Ізмаїл: ІДГУ, 2019. - 171 с. - С. 69 – 75.</p> <p>2. Взаємозв'язок формування здорового способу життя студентської молоді з рейтинговим оцінюванням діяльності викладачів фізичного виховання. Науковий вісник ІДГУ. Серія «Педагогічні науки». – Випуск 48.С 89-97. 2020 р.</p> <p>3. Збереження контингенту учнів у навчальних групах дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип.52 Матеріали в редакції.</p> <p>4. Історія зародження та становлення кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2021. Вип. 58. С. 59-63 <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/26">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/26</a></p>
--	-------------------------------	---	-----------	---	---	--

5. Поліпшення здоров'я студентів у закладах вищої освіти в сучасних умовах. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2021. Вип.56. С. 113-119.

<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/24>

6. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Kharchenko, S., Linnik, Y., Dovbnia, S., Pavelkiv, V., Maksymchuk, I., Shakhina, I., Saienko, V., Bashtovenko, O., Silaiev, V., Radovenchuk, A., & Zhytomyrskyi, L. (2022). The Influence of Parents' Mutual Support on the Socialization of Children with Special Needs in Rehabilitation Centres: Neuropsychological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 362-382. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/393>

Монографія, рекомендовано вченою радою Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.

Короленка (протокол № 10 від 28 червня 2019 року)

Соціалізація студентської молоді засобами фізичної культури: колективна монографія /

Колектив авторів:  
О. А. Баштовенко,  
Л. О. Голуб, О.  
Д. Замашкіна, Л.  
О. Житомирський,  
О. К. Корносенко,  
Я. М. Ніфака, О.  
А. Свєртнєв, І.  
В. Тараненко, С.

						<p>Б. Фурдуй, Г. В. Ярчук ; за заг. ред. С. Б. Фурдуй. – Ізмаїл: ІДГУ, Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – 220 с. -С. 109-133. ISBN 978-966-2538-67-0</p> <p>Підвищення кваліфікації: Розвиток професійних компетентностей серед здобувачів вищої освіти з фізичної культури та спорту» «Development of professional competencies among students of higher education in physical culture and sports»</p> <p>Сертифікат про підвищення професійної кваліфікації № 02-22/33-28 6 кредит. 180 год.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
227931	Біла Олена Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і образотворчого мистецтва, Диплом магістра, Ізмаїльський державний</p>	18	<p>Теорія і методика співпраці з родинами</p> <p>Наукові статті: 1. Olena Bila, Viktoriia Miziuk, Tamara Gumennykova, Antonina Kichuk. The Use of Modern Interactive Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), Volume-8 Issue-8, June, 2019, p.p. 3172-3175. <a href="https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8/H7323068819.pdf">https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8/H7323068819.pdf</a> 2. Olena Bila, Oleksandra Olshanska, Tamara Gumennykova, Volodymyr Orel, Svitlana Perova, Maryna</p>

гуманітарний  
університет,  
рік  
закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
014  
Середня  
освіта,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 003501,  
виданий  
26.06.2014,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
006833,  
виданий  
10.05.2000,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005177,  
виданий  
20.06.2002,  
Атестат  
професора АП  
001390,  
виданий  
16.12.2019

Ivannikova.  
Building a  
Competency Model  
Student Training.  
International  
Journal of  
Engineering and  
Advanced  
Technology  
(IJEAT), ISSN:  
2249 – 8958,  
Volume-8 Issue-6,  
August 2019, p.p.  
2689-2695  
<https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v8i6/F8758088619.pdf>  
3. Біла О., Цзинь Я. Дидактические основы использования художественно-эстетического ресурса мнемотехники в профессиональной деятельности будущих педагогов // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. С. 7-15. [http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1282/1/%D0%91%D0%95%D0%9B%D0%90%D0%AF%D0%95.%D0%A6%D0%97%D0%98%D0%9D%D0%AC\\_%D0%AF\\_%D0%9D%D0%92\\_48.pdf](http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1282/1/%D0%91%D0%95%D0%9B%D0%90%D0%AF%D0%95.%D0%A6%D0%97%D0%98%D0%9D%D0%AC_%D0%AF_%D0%9D%D0%92_48.pdf)  
4. Olena O. Bila, Rszaldy B. Orazalieva, Olena L. Pozdnyakova, Nataliya V. Derevyanko. Teacher's use of a drawing workshop as a method of art therapy // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. Volume 8, No. 3, 2020, pp. 451-459. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.23>  
5. O. Bila, I. Gontareva, V. Babenko, O. Kovalenko, N. Gliebova. Organizational and Methodological

Guidelines for Training Education Managers to Implement the Strategy of Corporate Social Responsibility // International journal of circuits, systems and signal processing. Volume 14, 2020. P.679-685. <https://www.naun.org/main/NAUN/circuitssystemsignal/2020/b762005-cav.pdf>

6. Біла, О. (2022). Формування професійного іміджу фахівців морської галузі у процесі фахової підготовки. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (58), С.11-17. URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/560>

7. Біла О. Наукові підходи щодо підготовки викладачів до формування комунікативної компетентності у студентів іноземців – майбутніх будівельників та архітекторів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 10 (28) 2023. С.56-65.

8. Біла О., Панченко І. Формування комунікативної компетентності у майбутніх будівельників та архітекторів. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)

Вип. №6(20)2023.  
С.408-414  
Навчальний  
посібник:  
1. Біла О. О.  
Соціально-  
педагогічне  
проектування в  
закладах  
дошкільної,  
початкової та  
позашкільної  
освіти (контекст  
університетської  
підготовки  
соціономістів):  
навчально-  
методичний  
посібник. –  
Одеса:  
Астропринт, 2019.  
– 189 с. (ISBN  
978-966-927-456-  
4)  
[http://dspace.idg  
u.edu.ua/xmlui/  
handle/123456789/65  
6](http://dspace.idg<br/>u.edu.ua/xmlui/<br/>handle/123456789/65<br/>6)  
2. Біла О. О.  
Застосування  
інтерактивних  
методів навчання  
у професійній  
підготовці  
майбутніх  
педагогів до  
крос-культурної  
комунікації.  
Наука і освіта  
українського  
Придунав'я:  
виміри, виклики,  
перспективи:  
колективна  
монографія укр.  
та англ. мовами /  
За ред. Я.  
Кічука. Ізмаїл:  
РВВ ІДГУ-СМІЛ,  
2020. С.185-193.  
[http://dspace.idg  
u.edu.ua/jspui/  
bitstream/123456789  
/1260/5/%D0%91%D1  
%96%D0%BB%D0%B0\\_U  
kr.pdf](http://dspace.idg<br/>u.edu.ua/jspui/<br/>bitstream/123456789<br/>/1260/5/%D0%91%D1<br/>%96%D0%BB%D0%B0_U<br/>kr.pdf)  
3. Біла О.О.,  
Панченко І.В,  
Мітева Т.Є.  
Креативність  
педагога як  
детермінанта  
успішної  
реалізації  
освітньої  
стратегії  
інтеграції  
засобів  
літературного,  
образотворчого та  
музичного  
мистецтва:  
Професійна  
підготовка  
фахівців  
мистецько-  
педагогічного  
профілю: теорія і  
практика : кол.  
моногр. / за заг.  
ред. : гол. ред.  
О. О. Біла.;



відп. ред.  
О.А.Бухнієва,  
Ізмаїл : ІДГУ.  
2022. С.27-45.  
[http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1693?](http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1693?fbclid=IwAR0uD6AK6IxR1FHPRyOMfIZIuDXLj6N79kZsZ7TBVNF8m1lkdwP6r50MLGU)  
fbclid=IwAR0uD6AK6IxR1FHPRyOMfIZIuDXLj6N79kZsZ7TBVNF8m1lkdwP6r50MLGU  
4. Біла О.О.,  
Іванова Д.Г.  
Антропоорієнтована спрямованість професійної діяльності креативних педагогів у контексті збереження самоцінності дитинства:  
Професійна підготовка фахівців мистецько-педагогічного профілю: теорія і практика : кол. моногр. / за заг. ред. : гол. ред. О.О.Біла.; відп. ред.  
О.А.Бухнієва,  
Ізмаїл : ІДГУ.  
2022. С. 46-60.  
[http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1693?](http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1693?fbclid=IwAR0uD6AK6IxR1FHPRyOMfIZIuDXLj6N79kZsZ7TBVNF8m1lkdwP6r50MLGU)  
fbclid=IwAR0uD6AK6IxR1FHPRyOMfIZIuDXLj6N79kZsZ7TBVNF8m1lkdwP6r50MLGU  
Підвищення кваліфікації:  
Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) Довідка №01-11/153 від 01.07.2022 (01.06.22 р. – 30.06.22 р., 180 год. / 6 кред. ECTS).  
Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

276263	Богданець-Білокаленко Наталія Іванівна	професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 044287, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 043989, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022679, виданий 21.05.2009, Атестат професора АП 002488, виданий 09.02.2021</p>	20	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богданець-Білокаленко Н.І., Горшкіна О.М., Коваленко О.М. The ways to improvements in methodological training of future language and literature teachers for the competence-based approach implementation Български език. № 4. 2020. (англ. мовою). Web of Science URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/721694/">https://lib.iitta.gov.ua/721694/</a></li> <li>2. Богданець-Білокаленко, Н., Фідкевич, О. Формувальне оцінювання у контексті багатомовної освіти. Український педагогічний журнал, 2022, №1. С.30-39 URL:<a href="https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-1-30-39">https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-1-30-39</a> (фахове)</li> <li>3. Богданець-Білокаленко, Н., Фідкевич, О. До проблеми використання рецептивної технології у програмах багатомовного навчання. 2022 Acta Paedagogica Volyniensis, № 3. С. 51–56. (фахове)</li> <li>4. Богданець-Білокаленко Н., Гавриленко Т. The Relevance of Y.F. Cherpiha's Ideas in the Context of Modern Primary Education Development in Ukraine. Український педагогічний журнал, 2020. № 4. С. 207–214.</li> <li>5. Богданець-Білокаленко Н. Фідкевич О., Зміст і функції багатомовної комунікативної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти з навчанням мов національних меншин. Український педагогічний журнал, 2020. № 3. С. 66–74.</li> </ol>
--------	--	-----------------------	------------------------	--	----	---	--

Навчальні підручники:

1. Богданець-Білоskalенко Н.І. Українська мова та читання: підручник для 3 класу з навчанням польською мовою закладів загальної середньої освіти. – Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 100 с. (з грифом МОН).
2. Богданець-Білоskalенко Н.І. «Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 2. Київ : Грамота, 2019. 144 с. (з грифом МОН).
3. Богданець-Білоskalенко Н.І., Шумейко Ю.М. «Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 2. Київ : Грамота, 2020. 164 с. (з грифом МОН).
4. Богданець-Білоskalенко Н.І., Фідкевич О.Л. Антологія «Пригоди і подорожі». 7 клас. Серія: Шкільна бібліотека. Київ : Грамота, 2020. 198 с. (з грифом МОН).
5. Богданець-Білоskalенко Н.І., Фідкевич О.Л. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти». Київ : Генеза, 2020. (з грифом МОН).
6. Богданець-Білоskalенко Н.І., Шумейко Ю.М. Книжка для додаткового читання. 3 клас. Київ : Грамота, 2020. 128 с. (з грифом МОН).
7. Богданець-

						<p>Білоskalенко Н., Шумейко Ю. Навчально-методичний посібник. Читання: книжка для вчителя (3 клас). Київ : Грамота, 2020. 224 с. (з грифом МОН).</p> <p>8. Богданець-Білоskalенко Н.І., Шумейко Ю.М. «Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 2. Київ : Грамота, 2021. 164 с. (з грифом МОН).</p> <p>9. Богданець-Білоskalенко Н.І., Шумейко Ю.М. Книжка для додаткового читання. 4 клас. Київ : Грамота, 2021. 128 с. (з грифом МОН).</p> <p>10. Богданець-Білоskalенко Н., Шумейко Ю. Навчально-методичний посібник. Читання: книжка для вчителя (4 клас). Київ : Грамота, 2021. 224 с. (з грифом МОН).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування в Софійському університеті «Св. Климент Охридський» м. Софія (Республіка Болгарія) з 12.08.2019 по 25.08.2019 рр. на тему: «Кваліфікація педагогічних кадрів і лінгвістична практика». Загальний час навчання 104 год. (6,5 кредити). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
--	--	--	--	--	--	---

184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський університет туризму, економіки і права, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Інституту післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти, рік закінчення: 2014, спеціальність: Професійна освіта. Охорона праці., Диплом кандидата наук ДК 031319, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 003688, виданий 16.12.2019</p>	9	Безпека життєдіяльності та охорона праці в закладах дошкільної освіти	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . ISSN 2393472. Oksana M. BUKATOVA Integrative Approach to the Formation of the Ergonomic Competence of Future Technology Teachers// ASTRA Salvensis, Supplementno. 1, 2019. – P. 265-288/ Scopus</li> <li>2. Peculiarities of determining the bearing structure load of the body of articulated open wagon made of round pipes TRANSBUD-2019. – IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 708(2019). – Number 1 – 8p. (співав.)</li> <li>3. Сучасні освітні технології на уроці трудового навчання та технологій/ Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія педагогіка та психологія, №32, - Київ. 2020.-С. 134-142 (співавт.)</li> <li>4. ISSN 1992-5786. Оксана БУКАТОВА, Ольга ФЕДОРОВА, Людмила ЯРЕНЧУК. Застосування сучасних методів і освітніх технологій для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх закладах у контексті трудового навчання та технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.69.198 с. Т.1. – С. 150-156.</li> <li>5. DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-101-105 УДК 371.39</li> </ol> <p>О.БУКАТОВА, О.</p>
--------	----------------------------	------------------------------	---	--	---	---	---

ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК  
Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.

1. УДК 378.162.36  
О.БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК  
Перспективи розвитку матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти // ISSN 2663-6085 DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14> «Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78.

2. Формування навчальних компетенцій здобувачів освіти на основі інтеграції предметів природничого циклу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Серія Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021, Вип.56. – С.43 – 50.

3. Букатова О.М. Інноваційні підходи до проектування сучасного змісту предметної області «Технологія» в контексті STEAM-освіти Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових

праць. Серія:  
Педагогічні  
науки. Ізмаїл:  
РВВ ІДГУ, 2023,  
Вип. 62, С. 35-44  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33>

Навчальні  
посібники:  
Навчальний  
посібник,  
рекомендований  
вченою радою  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету (прот  
окол № 8 від 25  
квітня 2019 р.)  
«Технологічний  
практикум з  
кулінарної  
обробки харчових  
продуктів»  
навчальний  
посібник до  
вивчення  
дисципліни для  
здобувачів  
освітнього  
ступеня  
«бакалавр» усіх  
форм навчання  
спеціальності 014  
Середня освіта,  
предметної  
спеціальності  
014.10 Трудове  
навчання та  
технології /  
Букатова О.М. –  
Ізмаїл, 2019. -  
125 с.

2. Монографія,  
рекомендована  
вченою радою  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету  
(протокол № 8  
від 31 березня  
2021 р.)  
«Формування  
предметної  
компетентності  
учителів  
трудового  
навчання та  
технологій:  
монографія / О.М.  
Букатова, О.В.  
Федорова, Л.Г.  
Яренчук. –  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2021. – 195 с.  
Букатова О.М.  
«Предметна  
компетентність  
як складова  
професійної  
компетентності  
вчителя трудового  
навчання та  
технологій». –  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2021. – С. 4-55.

3. Формування  
поліпредметних  
навчальних

компетенцій на основі інтеграції предметів природничого циклу. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки)  
Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – е т с. – I n t е r n a t i o n a l S c i e n c e G r o u p. – B o s t o n : PrimediaeLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.IIIC.779-788

4. Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій  
Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022.MONO.PED.4.C.133-144  
<https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/>

5. Деякі питання навчання технологій в системі STEAM-освіти «Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology»  
Boston, USA, ISBN – 979-8-88992-707-5 DOI – 10.46299/ISG.2023.MONO.PED.2.C.26-57

Підвищення кваліфікації: 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 23 вересня 2019 по 21 грудня 2019 р. – тематичний курс



на тему:  
«Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.);  
2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritime school (Дубаї) в період з 18 листопада 2019 по 28 листопада 2019 р. – тематичний курс на тему: «For excellent performance completion in program of innovation in training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.);  
2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 29 квітня 2019 по 11 жовтня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.);  
2019 р. – Beykos University (Туреччина) в період з 01 липня 2019 по 30.вересня 2019 р. – тематичний курс на тему: Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити);  
Міжнародне стажування Istanbul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022 Certificate №122/23.11.2022  
Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3,

						12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївн а	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструва ння та інформаційно ї діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальніст ь: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальніст ь: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Миколаївськи й державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського, рік закінчення: 1997, спеціальніст ь: математика, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіонал ьна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальніст ь: 8.03060101 менеджмент організацій і адмініструва ння, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005532, виданий 17.10.2002	27	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Наукові статті: 1. Stoika, O., Butenko, N., Miziuk, V., Zinchenko, O., & Snikhovska, I. (2023). Information technologies in the educational process of higher educational institutions. Amazonia Investiga, №12 (63), С.156-163. (in English) DOI: <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.14">https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.14</a> 2. Мізюк В. Цифрові компетентності вчителя для реалізації змішаного навчання. Перспективи та інновації науки, 2023, № 9 (27). С. 281-292. DOI: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4739/4762">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4739/4762</a> 3. Мізюк В., Дмитрієва М., Абросімов Є., Поволяшко К. Про один із способів використання інструментів MS Excel для автоматизації ресурсозатратних задач. Наукові інновації та передові технології. Київ:ВГ «Наукові перспективи», 2023, 6 (20). С. 518-527. DOI: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5064">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5064</a> 4. Tsekhmister Y., Yakovenko O., Miziuk V., Sliusar A., Pochynkova M. (2022) The Effect of Online Education on the Teachers' Working Time Efficiency. Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 6; Special Issue, 2022 (in English) URI: <a href="https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/a">https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/a</a>

rticle/view/22506

6. Ostapenko E.,  
Kovalenko A.,  
Miziuk V.,  
Zarutskya O.,  
Zadorina O.,  
Hlazunova I.  
(2022).

Traditional  
pedagogical  
approaches in the  
context of higher  
education  
digitalization.  
Ad Alta : Journal  
of  
Interdisciplinary  
Research. Vol.  
12, Issue 2, pp.  
44-47. URI:  
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37933> (in  
English)

7. Мізюк В.,  
Новак Г. (2022).

Генезис поняття  
та ідей STEM-  
освіти в Україні  
та зарубіжжі:  
історичний  
аспект. Науковий  
вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету.  
Вип. 57, С. 87-  
94. URI:  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/607>

9. Aliksieieva  
G., Novak O.,  
MiziukV., Saienko  
Y. (2021).

Visualization  
technologies for  
material  
development in  
professional  
training of  
future  
specialists.  
Scientific Notes  
of the  
Pedagogical  
Department  
(V.N.Karazin  
Kharkiv National  
University).  
2021. Vol. 1  
(48), p. 91-100.  
DOI:

<https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-48-11>(in English)

10. Miziuk V.,  
Berdo R., Derkach  
L., Kanibolotska  
O., Stadnii A.  
(2021). Flipped  
Learning:

Strategies and  
Technologies in  
Higher Education  
. International  
Journal of  
Computer Science

and Network Security (IJCSNS), Vol. 21, No.7, July 2021, pp. 63-69.

11. Noskova, M., Semianyk, O., Miziuk, V., Babakina, O., & Lytvyn, V. (2021). Formation of digital competence of teachers in the conditions of distance learning. *Laplage In Review*, 7 (Extra-C), p.548-558.

12. Gumennykova T., Pankovets V., Liapa M., Miziuk V., Gramatyk N., Drahiiieva L. Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning. *International Journal of Management (IJM)*. Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42.

13. Bila O., Miziuk V., Gumennykova T., Kichuk A., Sagan O., Perminova L. (2020). The use of modern interactive technologies in learning: correlation analysis of the results. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*, Volume 8, Issue 8, June, 2019. 3172-3175 pp.

16. Мізюк В. А. Змішане навчання як інноваційний підхід інтеграції навчального процесу у закладах освіти. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського*. Педагогічні науки. 2019. Вип. 3 (66). С. 172-177.

17. Мізюк В. А. Аналіз готовності закладів загальної середньої освіти

до впровадження цифрової освіти. Освітній дискурс. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Випуск 15 (7-8): Гуманітарні науки. С. 51-65. 20. Мізюк В. А. Змішане навчання як проблема сучасного освітнього простору. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ "Херсонська академія неперервної освіти", 2019. Вип. 41. С. 37-44 21. Мізюк В. А., Дмитрієва М. В. Використання мобільних технологій на уроках інформатики в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал. 2019, № 3. С.85-93. Підвищення кваліфікації: Дистанційне підвищення кваліфікації за програмою курсу «STEM-школа – 2021» (30-31 вересня 2021, ВД«Освіта»,Київ) Сертифікат №09/2021-400 (15 год.) Дистанційне підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". Диплом №10GW-0178 (04-18 жовтня 2021 р.;30 год./1 кред.) ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539). Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у ЗВО» (10.05.2022 –

20.06.2022, 6 кредитів (ECTS). ДЗ ПНПУ імені К.Д.Ушинського». Сертифікат № ПС 32/1-001/044/2022 Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Innovation education technologies: cross-border experience in the training of the specialists in the field of pedagogical, economics and management» «Інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки шкільних фахівців у галузі педагогіки, економіки та менеджменту» (20.10.2022 – 23.11.2022, 6 кред. ECTS). The Istanbul Foundation Science and Culture. Сертифікат № 104/23.11.2022 Підвищення кваліфікації за програмою «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН, НМЦ ВО ФПО, Київ, 5-13 грудня 2022 р., 45 год. (1,5 кред.)). Сертифікат № 38282994/4873-22 Підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм під час II Всеукраїнського форуму «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіти в умовах воєнного стану» (РДГУ, 21-22 лютого 2023, 15 год. (0,5 кред.)). Сертифікат № 2023-044 Підвищення кваліфікації за ліцензованою програмою підвищення кваліфікації «Методика

						навчання інформатики у 5 класах ЗЗСО за модельною програмою «Інформатика 5-6 класи», автори Завадський та ін.» (14 лютого 2022, Інститут педагогіки НАПН України) Сертифікат № ІК-64 (12 год./0,4 кред) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 6, 9, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
299294	Сараєва Ірина Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора філософії DR 003365, виданий 24.03.2022	8	Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	Наукові статті: 1. Сараєва І.В. Діяльнісний підхід у векторі докільняцької діяльності. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 [68], лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 239-245. <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-44.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-44.pdf</a> 2. Богуш А. М., Сараєва І.В. Методологія пізнавальної діяльності – підґрунтя формування у дітей оцінно-контрольних дій. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1 (130). Одеса, 2020. С. 120-128. <a href="http://dspace.pdp.u.edu.ua/bitstream/123456789/8355/">http://dspace.pdp.u.edu.ua/bitstream/123456789/8355/</a>

1/Bogush%20Al.%2c  
%20Sarajeva%20Ir.  
.pdf

3. Сараєва І.  
Мистецькі види  
діяльності в  
просторі  
дошкільного  
дитинства.  
Наукові записки  
Бердянського  
державного  
педагогічного  
університету.  
Серія :  
Педагогічні науки  
: зб.наук.пр.  
Вип.3. Бердянськ  
: БДПУ, 2020. С.  
118-126.

[https://pedagogy.  
bdpu.org/wp-  
content/uploads/2  
021/01/13.pdf](https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2021/01/13.pdf)

4. Сараєва І.  
Художньо-творчі  
види діяльності в  
роботі з дітьми  
дошкільного віку.  
Неперервна  
професійна  
освіта: теорія і  
практика  
Київський  
університет імені  
Бориса Грінченка.  
Серія:  
Педагогічні  
науки. Випуск 1  
(66). Київ, 2021.  
С.56-63.

[http://webcache.g  
oogleusercontent.  
com/search?  
q=cache:ZpMYvuToq  
SkJ:npo.kubg.edu.  
ua/article/view/2  
28741/227854+&cd=  
2&hl=ru&ct=clnk&  
gl=ua](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZpMYvuToqSkJ:npo.kubg.edu.ua/article/view/228741/227854+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ua)

5. I. V.  
Saraieva. The  
structure of  
assessment and  
control  
activities of  
children before  
school age in the  
vector of  
modernity  
[Структура  
оцінно-  
контрольної  
діяльності дітей  
перед шкільного  
віку у векторі  
сучасності].

[http://seanewdim.  
com/uploads/3/4/5  
/1/34511564/ped\\_p  
sy\\_ix\\_256\\_100.pdf](http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_ix_256_100.pdf)

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Підвищення  
кваліфікації на  
базі Лабораторії  
дошкільної освіти  
і виховання  
Центру раннього  
розвитку дитини  
та дошкільної



						<p>освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) Довідка №01-11/162 від 01.07.2022 (01.06.22 р. – 30.06.22 р., 180 год. / 6 кред. ECTS)</p> <p>2. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management. Certificate No. 121/23.11.2022 (20.10.22 р. – 23.11.22 р., 180 год. / 6 кред. ECTS). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Вінницький технічний коледж, рік закінчення: 1997, спеціальність: радіоапаратобудування, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика</p>	17	<p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічно і освіти</p> <p>Наукові статті: Svitlana Tsybalyk-Slatvinska, Borys Maksymchuk, Volodymyr Saienko, Inna Babii, Liudmyla Behas, Maryna Lemeshchuk, Olena Cherka, Taisiia Dychok, Iryna Maksymchuk (2022). Psycho-Pedagogical Experience of Intellectual Education in the Views of Ukrainian and Foreign Pedagogues as the Basis of Modern Neuropedagogy. Психолого-педагогічний досвід інтелектуального виховання у поглядах</p>

спортивно-масової роботи, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Центр довузівської , післядипломної та магістерської підготовки Тернопільського національного економічного університету , рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 001971, виданий 24.09.2020

українських та зарубіжних педагогів як основа сучасної нейропедагогіки. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 321-346. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/391>  
ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПАРАДИГМИ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34268>  
Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. 2021. Випуск № 3(133) (2021). С.141 (С. 32-39)  
Berbets, T., Berbets, V., Babii, I., Chyrva, O., Malykhin, A., Sushentseva, L., MEDYNSKII, S., Riaboshapka, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Maksymchuk, I., & Maksymchuk, B. (2021). Developing Independent Creativity in Pupils: Neuroscientific Discourse and Ukraine's Experience. Розвиток самостійної творчості учнів: нейронауковий дискурс та досвід України. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 314-328. <https://drive.google.com/file/d/17IjZxLrqpIA9U5UNKWz28pamwu8RYj5U/view?usp=sharing>  
48. Онішук І. І., Приходько В. С., Соїна І. Ю., Ермолаєв В. К., Петрусенко Н. Ю., Лінченко Н. Ю., Демченко І. І., Максимчук Б. А. Історичні передумови розвитку іншомовної освіти в Україні в контексті

підготовки  
майбутніх  
тренерів.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету  
імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15.  
Науковопедагогічн  
і проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура  
і спорт): зб.  
наукових праць.  
За ред. О. В.  
Тимошенка. Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова,  
2020. Випуск 1  
(121) 20. с. 114  
(С. 80-87)  
Демченко І. І.,  
Максимчук Б. А.,  
Ніфака Я. М.,  
Височан Л. М.,  
Зленко Н. М.,  
Литвиненко В. А.,  
Максимченко В.  
І., Райтаровська  
І. В. Шляхи  
розвитку  
здоров'язбережува  
льної  
компетентності  
майбутнього  
вчителя. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету  
імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15.  
Науковопедагогічн  
і проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура  
і спорт): зб.  
наукових праць.  
За ред. О. В.  
Тимошенка. Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова,  
2020. Випуск 2  
(122) 20. 203 с.  
(С. 35-40)  
Бучківська Г. В.,  
Демченко І. І.,  
Бабій І. В.,  
Нікітенко А. С.,  
Балух М. М.,  
Наливайко Н. В.  
Максимчук І. А.,  
Максимчук Б. А.  
ПРОБЛЕМИ  
ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ  
ОСВІТИ В РАМКАХ  
СИСТЕМНОГО  
ПІДХОДУ. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету  
імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15.  
Науковопедагогічн  
і проблеми

фізичної культури  
(фізична культура  
і спорт): зб.  
наукових праць.  
За ред. О. В.  
Тимошенка. – Київ  
: Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова,  
2020. Випуск 5  
(125) 20. 169 с.  
(С. 43-49)  
Максимчук Б.  
А., Овчарук В. В.,  
Галайдюк М. А.,  
Литвиненко В. А.,  
Башавець Н. А.,  
Кахіані Ю. В.  
Худицька Х. М.,  
Овчарук В. Г.  
МОДЕРНІЗАЦІЯ  
ІНФРАСТРУКТУРИ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ  
СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету  
імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15.  
Науковопедагогічн  
і проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура  
і спорт): зб.  
наукових праць.  
За ред. О. В.  
Тимошенка. Київ  
: Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова,  
2020. Випуск 8  
(128) 20. с.196  
(102-111)  
Матвієнко О. В.,  
Степаненко Л. М.,  
Височан Л. М.,  
Височан З. Ю.,  
Чорна Г. В.,  
Максимчук І. А.  
МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ  
МАЙСТЕРНОСТІ  
МАЙБУТНІХ  
ПЕДАГОГІВ У  
ПРОЦЕСІ  
ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету  
імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15.  
Науковопедагогічн  
і проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура  
і спорт): зб.  
наукових праць.  
За ред. О. В.  
Тимошенка. – Київ  
: Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова,  
2021. Випуск 1  
(129) 21. с.140  
(С. 64-71)  
28. І. І.

Демченко, Б. А.  
Максимчук, І. В.  
Бабій, В. С.  
Шкраб'юк, В. І.  
Максимченко, В.  
П. Родигіна  
ПЕРЕДУМОВИ  
ФОРМУВАННЯ  
ПАРАДИГМИ  
ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету  
імені  
М.П.Драгоманова.  
Серія № 15.  
Науково-  
педагогічні  
проблеми фізичної  
культури (фізична  
культура і  
спорт): зб.  
наукових праць.  
За ред. О. В.  
Тимошенка. Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова,  
2021. Випуск №  
3(133) (2021).  
с.141 (С. 32-39)  
Maksymchuk, B.,  
Matviichuk, T.,  
Solovyov, V.,  
Davydenko, H.,  
Soichuk, R.,  
Khurtenko, O.,  
Groshovenko, O.,  
Stepanchenko, N.,  
Andriychuk, Y.,  
Grygorenko, T.,  
Duka, T.,  
Pidlypniak, I.,  
Gurevych, R.,  
Kuzmenko, V., &  
Maksymchuk, I.  
(2020).  
Developing  
Healthcare  
Competency in  
Future Teachers.  
Формування  
здоров'язбережува  
льної  
компетентності у  
майбутніх  
учителів. Revista  
Romaneasca Pentru  
Educatie  
Multidimensionala  
, 12(3), 24-43.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1 липня – 20  
серпня 2019 року  
міжнародне  
стажування  
стажування  
«Szkolnictwo  
wyższe w Pilsce  
przez prywat  
systemów  
edukacyjnych  
krajów Unii  
Europejskiej»  
(120 годин/4  
кредити)  
Свідоцтво №126  
від 20.08.2019  
Theoretical  
foundation of

						teaching in modern conditions 01.07.2021 – 23.08. 2021 6 ECTS (180hours) Riga Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 8, 11 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
175474	Сироткіна Жанна Єрофіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 040601, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040874, виданий 22.12.2014	27	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Наукові статті: 1. Формування вокальних навичок естрадного співу у школярів в позакласній роботі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки №58 (2022) С.141-149. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/571">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/571</a> 2. Формування у майбутніх учителів музики уявлення про музичне мистецтво як засіб міжособистісного спілкування. Науково-педагогічний журнал «Освітні обрії» Івано-Франківського обласного інституту післядипломної освіти і Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 55 (2), 2022 р., С.90-93 <a href="https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6679">https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6679</a> Web of Science: 3. Zhanna SYROTKINA. The Arts as a Means of Developing Emotional Intelligence in the Context of Neuropedagogy. Artificial Intelligence and Neuroscience. December 2022, Volume 13, Issue 4, p.306-320

<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/390>

4. Сироткіна  
Жанна. Формування  
вокальних навичок  
естрадного співу  
у школярів в  
позакласній  
роботі. Науковий  
вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету:  
збірник наукових  
праць. Серія:  
Педагогічні  
науки. Ізмаїл:  
РВВ ІДГУ, 2022.  
Вип. 58. С.141-  
149.

<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/571>

5. Формування у  
майбутніх  
учителів музики  
уявлення про  
музичне  
мистецтво як  
засіб  
міжособистісного  
спілкування.

Науково-  
педагогічний  
журнал «Освітні  
обрії» Івано-  
Франківського  
обласного  
інституту  
післядипломної  
освіти і  
Прикарпатського  
національного  
університету  
імені Василя  
Стефаника 55 (2),  
2022 р., С.90-93  
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6679>

6. Сироткіна Ж.Є.  
РОЗВИТОК МУЗИЧНИХ  
ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ  
В ПРОЦЕСІ  
ВОКАЛЬНО-  
ІНТОНАЦІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ.  
Науковий вісник  
МНУ імені В.О.  
Сухомлинського.  
Педагогічні  
науки. №3 (66),  
вересень 2019 р.  
Підвищення  
кваліфікації:  
- Стажування в  
Комунальному  
вищому  
навчальному  
закладі  
«Херсонська  
академія  
неперервної  
освіти»  
Херсонської  
обласної ради (6  
кредитів) –  
Свідоцтво ПК

						02139794/000125-22; - In the international skills development (the webinar) on the theme THE WEBINAR «ONLINE STUDYING AS LATEST FORM OF MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF GOOGLE MEET AND GOOGLE CLASSROOM PLATFORMS» Сертифікат ES №5331/2020 (1,5 ECTS) (2021 р.); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 6, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
142674	Запороженко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови (французька, англійська), Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 014057,	24	Основи філософських знань	Наукові статті: 1. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти / О.В. Запороженко // Research, challenges and development prospects in the area of social sciences: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 125-144 2. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності / О.В. Запороженко // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С. 23-29. 3. Fundamental Principles of Education in the Information Society. Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «Філософія» № 41. 2020. С. 148-161. <a href="http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/arti">http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/arti</a>



виданий  
21.04.2005

cle/view/89/85  
4. Ідентичність особистості в умовах інформаційного суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології № 26. 2020. С. 12-16 <http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543>  
5. Соціальнофілософський аналіз сутності феномену ідентичності особистості та її трансформацій в умовах інформаційної глобалізації / О.В. Запорожченко // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2019. - №4. - С.62-69.  
Навчальний посібник: Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. 247 с.  
Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.)  
2. 2021 р. - підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021- EU 26.02.2021  
3. «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти»

						<p>(10.05.2022 – 20.06.2022 р. 180 годин, 6 кредитів) № ПС 32/1-001/024/2022 4. «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі»</p> <p>(06.03.2023 – 16.04.2023 р., 180 годин, 6 кредитів) № ADV – 060355- PSAU від 16.04.2023 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
184301	Грамадик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення:</p>	17	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	<p>Наукові статті: Nadiya V. Gramatik (2020). Practically oriented direction of the biotechnology course in the preparation of future biology teachers: regional context. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 45-52. / Грамадик, Н.В. (2020). Практико-орієнтоване напращення курсу біотехнології в підготовке будущих учителів біології: регіональний контекст. <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf</a></p> <p>2.Gramatik N. Bila O. Ivanova D. (2020). The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences / (Современное знание микробиологии – важный аспект исследовательской компетентности будущего</p>

2022,  
спеціальність:  
012  
Дошкільна  
освіта,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
007006,  
виданий  
20.09.2012,  
Атестат  
доцента АД  
004951,  
виданий  
02.07.2020

бакалавра  
естествоведческих  
наук)  
<https://www.scholarliterature.com/journals/laprensa-medica/sissues/106/3>  
[https://www.scholarliterature.com/article\\_pdf/4/scientific\\_4\\_520\\_27082020091505.pdf](https://www.scholarliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf)  
3....Nadiia  
Gramatyk (2020).  
Management of the  
development of  
the role position  
of future  
educators in  
higher education  
institutions /  
(Управление  
развитием ролевой  
позиции будущих  
преподавателей в  
высших учебных  
заведениях)  
International  
Journal of  
Advanced Research  
in Engineering  
and Technology  
(IJARET) Volume  
11, Issue 5, May  
2020, pp. 399-408  
[https://delivery.pdf.ssrn.com/delivery.php?4....NadiiaGramatyk\(2020\).ApplyingInstructionalDesignMethodsToImproveTheEffectivenessOfBlended-Learning/\(Применениеметодовучебногодизайнадляповышенияэффективностисмешанногообучения\)InternationalJournalofManagement\(IJM\)Volume11,Issue5,May2020,pp.31-42.](https://delivery.pdf.ssrn.com/delivery.php?4....NadiiaGramatyk(2020).ApplyingInstructionalDesignMethodsToImproveTheEffectivenessOfBlended-Learning/(Применениеметодовучебногодизайнадляповышенияэффективностисмешанногообучения)InternationalJournalofManagement(IJM)Volume11,Issue5,May2020,pp.31-42.)  
file:///D:/User/Downloads/SSRN-id3628971.pdf  
N. Kolesnichenko,  
I. Osadchenko, S.  
Yashnyk, V.  
Kharlamenko, V.  
Slipchuk, N.  
Gramatyk (2019).  
Methods of  
Pedagogical  
Psychology in  
Education (Методы  
педагогической  
психологии в  
образовании) /  
International  
Journal of Recent  
Technology and  
Engineering  
(IJRTE) ISSN:

2277-3878,  
Volume-8 Issue-4,  
November 2019  
<http://ir.library.nmu.com/bitstream/123456789/>  
Публікації у  
періодичних  
наукових  
виданнях, що  
включені до  
переліку фахових  
видань України

1. Граматик Н.В.  
Педагогічна  
сутність поняття  
"компетентність з  
біології  
майбутнього  
бакалавра  
природничих  
наук". "Освітні  
обрі" : науково-  
педагогічний  
журнал Івано-  
Франківського  
обласного  
інституту  
післядипломної  
педагогічної  
освіти. 2022.  
№1(54). С. 64-69.  
[https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske\\_slovo/obrii\\_54\\_22.pdf](https://www.ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrii_54_22.pdf)

2. Граматик Н.В.  
Про один із  
підходів до  
формування  
майбутнього  
бакалавра  
природничих наук  
як  
конкурентноспро-  
много фахівця.  
Витоки  
педагогічної  
майстерності: зб.  
наук. праць /  
Полтав. нац. пед.  
ун-т імені В. Г.  
Короленка.  
Полтава, 2021.  
Вип. 28. С. 37-  
42. (Серія  
«Педагогічні  
науки» ).  
<http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250335/247914>

3. Граматик Н.В.  
Ріка Дунай як  
фактор  
активізації  
етнопедагогічного  
складника  
загальнокультурно  
ї компетентності  
бакалаврів  
природничих наук  
/ «EUREKA: Social  
and Humanities»  
Number 2, 2021 С.  
44-51. PUBLISHER  
OU «Scientific  
route» European  
Union Editorial  
Office, Tallinn

4. Граматик Н.В.

Професійна підготовка майбутніх бакалаврів природничих наук: структурно компонентний склад предметної компетентності з біології. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (132). Одеса, 2020. С. 198-206.

5. Граматик Н.В. Проблема формування предметної компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук: до питання про теоретичний концепт дослідження. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. С. 71-81.

6. Граматик Н.В. Проблема підготовки майбутніх учителів природничих наук: аналітичний огляд. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. С. 126-133.

7. Граматик Н.В. Предметна компетентність майбутнього бакалавра природничих наук. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2019. Вип. 5.

8. Граматик Н.В. Феномен компетентності в контексті нової парадигми природничої

освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С. 35-43.

9. Граматик Н.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології: базові теорії природничо-наукового дискурсу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр./ за ред. проф. Т. Степанової. №3 (66), вересень 2019. Миколаїв: МКУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. С. 76-82.

10. Граматик Н.В. Трансграничний простір Українського Подунав'я: актуалізація компетентнісної парадигми. Педагогічні науки. Науковий журнал Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. Випуск №74. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. С. 98-104.

11. Граматик Н.В. Еколого-педагогічна компетентність майбутніх бакалаврів природничих наук як передумова позитивної динаміки професіоналізму. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. ред. Г.П. Шевченко. Вип. 4 (91). Сєверодонецьк: вид-во СЛУ ім. В.Даля, 2019. С.

44-56. Граматик Н.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Граматик // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО «Львівський університет бізнесу і права», №14, 2022. – Режим доступу: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/198/171>

12. Граматик Н.В. Професійна мотивація майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Граматик // Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Київ, Випуск 5(5) 2022. С. 239-245. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212>

13. Граматик Н.В. Педагогічні технології як фактор удосконалення професійної підготовки майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Граматик // Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, Випуск 11(16) 2022. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693>

14. Граматик Н.В. Використання інформаційних технологій дистанційного навчання у підготовці майбутніх учителів біології під час пандемії COVID-19 / Н.В. Граматик // науково-педагогічний журнал «Освітні

обрії». – Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. - №2(55), 2022. – С. 29-31.  
– Режим доступу: [https://ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske\\_slovo/2\(55\)\\_2022.pdf](https://ippo.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/2(55)_2022.pdf)  
Підвищення кваліфікації:  
1. Курси підвищення кваліфікації. Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь)  
Сертифікат Серія ПКOP №02137097/19322  
2. Курси підвищення кваліфікації. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»»  
Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).  
3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка  
Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021



по 31.12.2021)  
Стажування:  
1. Стажування  
«Bachelor of  
natural sciences:  
resources of  
competency  
approach» /  
Бакалавр  
природничих наук:  
ресурси  
компетентнісного  
підходу  
(Хорватія) в  
обсязі 5 ECTS.  
Сертифікат №  
HR9244 /  
16.05.2019.  
2. Стажування без  
відриву від  
виробництва з  
01.06.2022 по  
30.06.2022 року у  
лабораторії  
дошкільної освіти  
Інституту проблем  
виховання НАПН  
України в обсязі  
6 кредитів/180  
год. (наказ №16-  
о.д. від 31.05.22  
р.) Довідка №01-  
11/156 від  
01.07.2022  
3. Підвищення  
кваліфікації  
«Формувальне  
оцінювання як  
інструмент  
підвищення якості  
навчання» (30  
год.) ГО  
«Академія  
сучасних освітян»  
29.12.2023 р.  
4. Підвищення  
кваліфікації:  
Навчальний  
онлайн-курс  
«Тенденції  
педагогічної  
освіти : нові  
підходи,  
інтернаціоналізац  
ія» в рамках  
проекту  
«Зміцнення  
потенціалу  
педагогічних  
вищих навчальних  
закладів України»  
на базі  
Університету  
Масарика (30  
год.)  
з 4 жовтня по 22  
листопада 2023  
року (м. Брно,  
Чеська  
Республіка)  
5. The Istanbul  
Foundation for  
science and  
culture,  
Istanbul, Turkey  
The international  
internship for  
the scientific  
and pedagogical  
staff of Istanbul  
according to the  
program:

						<p>Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the fields of pedagogical and management. (20.10.22 – 23.11.22, 180 год./6 кред. ECTS). Certificate No.120/23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
62650	Мазоха Інна Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, "Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського", рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 050036, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031055, виданий 17.05.2012</p>	24	Психологія	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Аналіз основних функцій міжособистісних конфліктів / І.С. Мазоха // INFORMATION, ITS IMPACT ON SOCIAL AND TECHNICAL PROCESSES. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference (16-17 March 2020). – Haifa, Israel : International Science Group(isg-konf.com), 2020. – Pp. 239-242.</li> <li>Теоретичні основи вивчення особистісної тривожності / І.С. Мазоха // GOAL AND ROLE OF WORLD SCIENCE IN MODERNITY. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference (09-10 March 2020). – Helsinki, Finland : International Science Group(isg-konf.com), 2020. – Pp. 161-164.</li> <li>Дослідження ціннісних орієнтацій студентської молоді / І. Мазоха // Матеріали XXIV Міжнародної</li> </ol>

науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» : Збірник наукових праць. – Переяслав : ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2020 р. – С.108-110.

4. Психологічна ресурсність як критерій індивідуального здоров'я// Сучасна психологія: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна психологія: проблеми і перспективи»). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022. 136 с., № 4, С.55-59.

5. Психологічний аналіз ціннісно-сміслової сфери та її особливостей// Сучасна психологія: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна психологія: проблеми і перспективи»). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022. 136 с., № 4, С.59-63

6. Психологічні аспекти дослідження толерантності// Сучасна психологія: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна

психологія:  
проблеми і  
перспективи»). -  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ.  
2022. 136 с., №  
4, С.67-72

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Підвищення  
кваліфікації  
Державний заклад  
«Південноукраїнсь  
кий національний  
педагогічний  
університет імені  
К. Д. Ушинського»  
Центр  
професійного  
розвитку  
керівників та  
фахівців  
соціономічної  
сфери». Загальний  
обсяг: 90 годин  
(3 кредита) з  
10.06.2021 р.  
по 10.07.2021  
р. № СПК 32/1-  
0926/20212.

2. Підвищення  
кваліфікації  
Тренінговий центр  
Н.Сабліної,  
м.Київ Курси на  
тему:  
Психологічне  
консультування та  
психотерапія  
складних запитів:  
травма, ПТРС,  
насилля,  
згвалтування,  
горе, втрата.  
Робота з дітьми,  
підлітками,  
дорослими,  
військовими та  
сім'ями"30.04.202  
2 - 05.06.2022 33  
академ.годин (1,1  
кредит ЄКТС)

3. Підвищення  
кваліфікації  
Тренінговий центр  
Н.Сабліної,  
м.Київ Курси на  
тему:  
"Психологічна  
допомога в  
кризових  
ситуаціях.  
Психологічна  
допомога при  
втраті та горі.  
Робота з дітьми  
та дорослими"  
22.03.22 -  
27.04.2022 30  
академ.годин (1  
кредит ЄКТС)

4. Підвищення  
кваліфікації  
Тренінговий центр  
Н.Сабліної,  
м.Київ Курси на  
тему: "Робота з  
психосоматичними  
розладами. Дитяча  
психосоматика.  
Психосоматичні  
захворювання у  
дні війни.

Психолого-діагностична гра «Психосоматика»  
9.04.2022 - 08.05.2022 21 академ.година (0,7 кредит ЄКТС)  
5. Підвищення кваліфікації Тренінговий центр Н.Сабліної, м.Київ Курси на тему: «АРТ-терапія. Теорія та практика. Робота з кризовими станами та ПТСР»  
24.04.2022 - 13.06.2022. 45 академ.годин (1,5 кредити ЄКТС)  
6. Підвищення кваліфікації Тренінговий центр Н.Сабліної, м.Київ Курси на тему: "Навчання за метафоричними асоціативними картками. МАК в роботі з травмою та втратою" 5.04.2022 - .05.2022 (33 академ. годин / 1,1 кредит ЄКТС)  
7. Підвищення кваліфікації ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ» (м. Люблін, Республіка Польща) Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей» 45 академ.годин (1,5 кредит ЄКТС) 14.11. - 21.11.2022 р.  
8. Стажування в Туреччині «Innovative technologies in education» (в рамках проекту ЄС Erasmus+ K1 Молодь N2019-3-TR01-RF105-079765 «Виявлення та спільне використання моральних і загальнолюдських цінностей»).1-7 травня 2023. (1,5 кр )

						<p><a href="http://idgu.edu.ua/43705">http://idgu.edu.ua/43705</a></p> <p>9. Підвищення кваліфікації "Нейролінгвістичне програмування" (International Education Center Psychology School) № NLP-06/009604/23 від 21.04.2023 (47 год.)</p> <p>10. Підвищення кваліфікації "Сучасні технології психологічного консультування" (International Education Center Psychology School). № CP-01/001104/23 від 05.04.2023 р. (47 год.)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 10, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
22062	Паньків Ганна Степанівна	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, креслення, Диплом кандидата наук ДК 054002, виданий 15.10.2019</p>	15	<p>Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання</p>	<p>Наукові статті: Паньків, Г. С., Виноград, О. В., &amp; Федькова, І. А. (2023). Innovative directions of theoretical and applied pedagogical research in the conditions of war (Ukrainian experience)//Академічні візії, вип. 15, Січень 2023, [інтернет]. [цит. за 10, Травень 2023].</p> <p>4. Паньків Г.С. Освіта впродовж життя: потреба чи вимога часу //Академічні візії, вип. 17, Березень 2023, [інтернет]. [цит. за 10, Травень 2023]; <a href="https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/192">https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/192</a></p> <p>Pankiv, H (Pankiv, Hanna) Problems and prospects of the development of Ukrainian art (realities of martial law)</p>

						<p>Volume11Issue58Page74-83 OCT 2022 Web of Science Підвищення кваліфікації: 1. Стажування для педагогічних і науково-педагогічних працівників на базі Економічного Університету у місті Краків, Польща «Нові та інноваційні методи навчання» (180 год. – 6 кред. ECTS) (06.02 – 17.03 2023). Сертифікат NR3486/MSAP/2023/ 2. «Художньо-естетичне виховання дітей дошкільного віку в процесі образотворчої діяльності: відповіді на виклики часу» (30 годин (1 кред.)) Сертифікат №778508147193 3. «Інтеграція трудового навчання та мистецтва. Паперова творчість, декорування та розпис тканин» (30 годин (1 кредит)) Сертифікат №7708669738296</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 5, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
227944	Бріцкан Тетяна Георгіївна	викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017,</p>	1	<p>Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень</p>	<p>Наукові статті: 1. Skvortsova, O. Oporriienko, T. Britskan, "Training for future primary school teachers in using service HSP teaching mathematics", E-learning and STEM Education, Vol.11, 2019. pp. 277-294. [Online]. Available: <a href="http://www.studio-noa.pl/doi/e-learning/11/el-2019-11-18.pdf">http://www.studio-noa.pl/doi/e-learning/11/el-2019-11-18.pdf</a> (in English). (Web of Science)</p>

спеціальність: 013  
Початкова освіта,  
Диплом магістра,  
Ізмаїльський державний гуманітарний університет,  
рік закінчення: 2019,  
спеціальність: 013  
Початкова освіта,  
Диплом магістра,  
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»,  
рік закінчення: 2019,  
спеціальність: 014  
Середня освіта

2. Скворцова С. Особливості навчання математики в початковій школі дітей цифрового покоління / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко, Тетяна Брицкан // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. – О. М. Топузов]. – К. : Педагогічна думка, 2020. – Вип. 25. – С. 160-181. (фахова)  
3. Skvortsova, S., Britskan, T., & Haievets., Y. (2020). E-course "Internet resources for creating mathematical learning and game content for primary school children". In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning. Series on E-learning. Vol. 12 (pp. 65-76). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2020.12.06. [Online]. Available: <http://studio-noa.pl/doi/e-learning/12/el-2020-12-06.pdf> (in English). (Web of Science).  
4. S. Skvortsova, T. Britskan, "The creation of educational mathematical videos for primary schoolchildren in MS Power Point, Renderforest", New Inception, vol. 1-2 (3-4), pp. 7-17, 2021. (фахова).  
5. S. Skvortsova, & T. Britskan, "Distance mathematics lessons in primary school: services for creating interactive exercises", E-learning in the Time of COVID-19.



Series on E-learning, vol. 13, pp. 225-237, 2021. DOI: 10.34916/el.2021.13.19. [Online]. Available: <http://studio-noa.pl/doi/e-learning/13/el-2021-13-19.pdf> (Web of Science) 6.Skvortsova S., Symonenko S., Britskan T. Methodology for the use of digital services in the organisation of online and offline education of primary school children. E-Learning in the Transformation of Education in Digital Society. "E-Learning" / In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.). Katowice-Cieszyn: STUDIO NOA for University of Silesia, 2022. № 14. P. 229–241. URL: <https://doi.org/10.34916/el.2022.14.17>.

Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) Довідка №01-11/164 від 01.07.2022.  
Термін: 01.06.22 р. – 30.06.22 р. (180 год. / 6 кред. ECTS)

2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації : «Наставництво в педагогічній освіті», яка організована міжнародним освітнім проектом «Фінська підтримка реформи школи» («Навчаємось разом»), що фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Сертифікат НПО/15 від 23.12.2022 р.

						<p>Термін: 17.10.2022 р. – 23.12.2022 р. (2 кред. / 60 год.). 3. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management. Certificate No. 123/23.11.2022 (20.10.22 р. – 23.11.22 р., 180 год. / 6 кред. ECTS). Науково- педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
3998	Глушук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальніст ь: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальніст ь: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024674, виданий 30.06.2004, Атестат</p>	23	Основи академічного письма	<p>Наукові статті: 1. Застосування інформаційно- комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних Дисциплін у закладі вищої освіти/ С. В. Глушук // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології: зб. наукових праць за матеріалами наук.- практ. конференції. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. – С. 35-37. 2. Використання платформи дистанційного навчання Moodle при вивченні риторики в закладі вищої освіти / С. В. Глушук // The 17 th International scientific and practical conference</p>

доцента 12ДЦ  
017315,  
виданий  
21.06.2007

«Science, Trends and Perspectives» (18-19 May, 2020). Tokyo, Japan 2020. – С. 156- 158 .

3. Methods of Forming Pupils' Stylistic Competence in General Secondary Education Establishments in the Ukrainian Danube Region // Journal of Danubian Studies and Research: Vol 9, No 1. – 2019. – P. 108-116.

4. Специфіка організації освітнього процесу з дисциплін вільного вибору на базі платформи Moodle // The 18 th International scientific and practical conference «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY» (25-26 May 2020). Boston, USA 2020. – С. 251 – 252 // <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVIII-Conference-25-26-Boston-USA-book.pdf>

Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації при ІДГУ з технологій розробки дистанційного курсу (2019 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво ПК 01125467/000038-19 від 06.05.2019 р.

2. Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р.

3. Курси підвищення кваліфікації з основ академічного

						письма (свідоцтво ПК 02125467/000090-20 від 28.12.20 р.). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 8, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
146525	Гончарова Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційно ї діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039765, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022846, виданий 22.12.2009	20	Україна в європейській історії та культури	Наукові статті: 1. Noble Charity Support for the Cadet Corps from the Southern Ukrainian Provinces. Danubius supliment. 2020. № 38. Р. 67–81. <a href="https://www.cceol.com/search/article-detail?id=921302">https://www.cceol.com/search/article-detail?id=921302</a> 2. Усноісторичний метод як інструмент вивчення етнофольклорних особливостей. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 40. С. 44– 49. <a href="http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Гончарова.pdf">http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Гончарова.pdf</a> 3. Виховний потенціал благодійності в освітньому процесі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 50. С. 159– 167. Навчальний посібник: 1. Сторінки пам'яті. м. Ізмаїл. Ізмаїльський район. Книга спогадів. Вип. І. Ч. 1

/Л.Циганенко, Я.Кічук (гол. ред. ком.), Н. Гончарова (відп. ред.). Ізмаїл: Ірбіс – РВВ ІДГУ, 2021. 172 с. (у співавт.).

2. Ізмаїльський державний гуманітарний університет: сторінки історії. Збірник документів. Том III: 1990-2015 рр. / Я.В. Кічук (керівник проекту), Л.Ф. Циганенко (головний редактор). Ізмаїл: РВВ ІДГУ–СМИЛ, 2020. 320 с. (у співавт.).

3. Вони змінили історію (125 вихідців із Південної Бессарабії). Енциклопедичний словник. Наукове видання виконане в рамках реалізації міждержавного науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» / Л. Циганенко, С. Мустяце (ред.). Ізмаїл – Кишинеу, 2019. 281 с. (у співавт.).

Підвищення кваліфікації: International Historical Biographical Institute «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін) 25.06-16.08.2021 (6 кредитів)

Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 8, 9, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

193144	Дмитрієва Марина Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструва ння та інформаційно ї діяльності	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічни й інститут", рік закінчення: 2005, спеціальніс ть: 0914 Комп'ютеризо вані системи, автоматика і управління, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальніс ть: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічни й інститут", рік закінчення: 2007, спеціальніс ть: 091402 Гнучкі комп'ютеризо вані системи і робототехнік а, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальніс ть: 073 Менеджмент	16	Інформаційно - комунікаційн і технології за професійним спрямуванням	Наукові статті: 1. Мізюк В.А., Дмитрієва М.В. Використання мобільних технологій на уроках інформатики в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С.85-93. (0,7 др.арк.) 2. Абросимов Є. О., Дмитрієва М. В. Формування ІКТ-компетенцій старшокласників при взаємодії школи і вищого навчального закладу. Комп'ютер у школі та сім'ї. Київ, 2019. Вип. №1 (153) с. 16-20 (0,52 др.арк.) 3. Дмитрієва М.В., Руденко В.В. «Використання мультфільмів на уроках у початковій школі» // Сучасний рух науки: тези доп. VII міжнародної науково- практичної інтернет- конференції, 6-7 червня 2019 р. – Дніпро, 2019. – 1977 с. (с.473 - 477). 4. Федюра О.С., Дмитрієва М.В. Шифрування текстової інформації у зображення методом стеганографії. «Інтелектуальний потенціал – 2019» - збірник наукових праць молодих науковців і студентів з нагоди 30-річчя кафедри кібербезпеки та комп'ютерних систем і мереж ХНУ/Колектив авторів. Хмельницький: ПВНЗ УЕП, 2019. Ч.1: Комп'ютерні системи та кібербезпека. С.89 – 92 5. Дмитрієва М.В. Формування умінь учнів використовувати сучасні інформаційні технології під час самостійної
--------	-----------------------------------	---	--	---	----	--	--

роботи.  
Інформаційні технології в професійній діяльності.  
Матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2019 року, м. Рівне). Рівне, 2019. С.9-11  
Підвищення кваліфікації: Дмитрієва М.В. University of Primorska, Faculty of Education, Koper, Slovenia;  
"Student-centeredLearnsig" (November 27 to December 1, 2023 (40 hours)  
В межах проекту: Erasmus+ KA2 project  
"BringingOpportunitiesandOrganizationalSuccessToSmallLocalUniversitiesinUkraine/ BOOST" Стажування November 27 to December 1, 2023 (40 hours)  
Дмитрієва М.В. «Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики», К30 «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Сертифікат № 6151-КМВ30, 13.11.23р (30год)  
«Interactive technologies of blended learning in the bachelor`s and master`s training in the european union countries and ukraine» ESM:12752, 13.03.2023 (1,5 ECTS), Lublin (Republic of Poland)  
Prometeus: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів (20.02.2023р, 60 годин (2 кредити ЕКТС))  
Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов

							провадження освітньої діяльності.
153733	Холостенко Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 009554, виданий 26.09.2012	24	Інклюзивна освіта	Наукові статті: 1. Improved Solution of Guiding of Railway Vehicle in Curves. II том, Transport Means, 2019, 916-921. Transport-means-2019-Part-2.pdf 2. «Організація процесу формування конструктивних умінь здобувачів початкової освіти» Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. 250 с. – С.214-219. 3. «Особливості мотивації навчально-професійної діяльності здобувачів освіти з різними стилями пізнавальної активності» Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету Вип. 1, 2022 с.97-105. <a href="http://znp.udpu.edu.ua/article/view/256194">http://znp.udpu.edu.ua/article/view/256194</a> 4. До проблеми вибору технологій дистанційного навчання для роботи зі студентами/Г.Варіна, Ю.Ірхіна, Ю.Холостенко//Topical issues of society development in the turbulence conditions, Братислава, 2021 с.39-49. <a href="http://www.vsemvs.sk/portals/0/Subory/Conference%20Proceedings_25.05.2021_final.pdf">http://www.vsemvs.sk/portals/0/Subory/Conference%20Proceedings_25.05.2021_final.pdf</a> 5. «До проблеми вивчення інтелектуальних характеристик і особливостей організації пізнавальної діяльності студентів» Катовіце, 2021.



C. 638-644.  
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f8b2328a3dbfcf8d510300259fb8a101.pdf>  
Монографії:  
1. Монографія:  
«Стрес у студентів у період дистанційного навчання»  
Братислава, 2021  
с.357-370  
School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava  
<https://science.uau.edu.ua/ua/collective-national-health-as-determinant-of-sustainable-development-of-society.html>  
<http://dspace.pdp.u.edu.ua/handle/123456789/29>  
2. Монографія:  
«До проблеми вивчення інтелектуальних характеристик і особливостей організації пізнавальної діяльності студентів»  
Катовіце, 2021.  
С. 638-644.  
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f8b2328a3dbfcf8d510300259fb8a101.pdf>  
Підвищення кваліфікації:  
Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка  
2024 р. 180 год (6 кр. ЄКТС)  
«Формування професійних компетентностей майбутніх вчителів спеціальної освіти.  
Спеціальна освіта.  
(Логопедія).  
Інклюзивна освіта  
Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 8, 14, 19  
Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043713, виданий 11.10.2017</p>	11	Права людини та громадянське суспільство в Україні	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metil Anastasiia, Santiago Faisal, Podtserkovnyi Oleg, Vozniakovska Kristina, Oliukha Vitalii «Legal aspects of blockchain technology use» Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues, Scopus 2019 Vol: 22 Issue: 6</li> <li>2. International experience of the U.S. bureau of alcohol, tobacco and firearms operation, Civil and Criminal law relationship. «Intellectualarchive». Canada. 2019, P. 286-287.</li> <li>3. «Особливості підготовки майбутніх фахівців у галузі кримінального права» Scientific and pedagogic internship «Ways of improving the training of qualified lawyers in Ukraine and the EU» 8.02-19.03. 2021 Frankfurt an der Oder</li> <li>4. Реформування галузі освіти щодо запобігання проявів плагіату та корупції у вищих навчальних закладах України // А.С. Метіль // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету / Серія «Юриспруденція» Index Copernicus, випуск №38, 2019 с. 153-155</li> <li>5. Метіль А.С., Часова Т.О. ПРЕДСТАВНИКИ ЮРИДИЧНИХ ОСІБ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ <a href="http://www.lsej.org.ua/11_2022/161.pdf">http://www.lsej.org.ua/11_2022/161.pdf</a></li> </ol> <p>навчальний посібник: Metil A. « The standards of working time in Ukraine and the European Union: a comparative legal analysis»</p>
--------	----------------------------	---	---	---	----	--	--

Methodology and science foundation of modern jurisprudence: collective monograph / Bortnyak V., Bortnyak K., Bohdan K., etc. – International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. 264 p. Available at : DOI 10.46299/isg.2020.MONO.LEGAL.I <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/Project-ISG-2020-MONO-LEGAL-I.pdf>

Підвищення кваліфікації: 2021 р. – науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в правовому освітньому просторі: міжнародний досвід та його впровадження навчання майбутніх юристів» в обсязі 6 кредитів (180 ECTS) № 16 /27032021, з 15.02.201 по 27.03.2021, (Туреччина ); 2021 р. – науково - педагогічне стажування на тему: «Шляхи удосконалення підготовки кваліфікованих правників в Україні та ЄС» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (№ LSI - 81925 - VIA dated 19/03/2021)

Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-270236-LSI від 09.04.2023 за програмою «Сучасні аспекти та актуальні підходи в навчання, викладанні й дослідженні державно-правових дисциплін» «Prometheus», «Вступ до конституційного права» підвищення кваліфікації он-лайн курс 06.10.2022

							Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981, Атестат доцента ДЦ 065142, виданий 27.07.1983, Атестат професора ПР 001718, виданий 27.10.1994	41	Педагогіка	Наукові статті: 1. The problem field of professional (vocational) education: Innovations and ways to improve Open Access/ Zhuravlova, Y., Kichuk, N., Zhuravska, N., (...), Zhytnyk, V., Yashchuk, S. Estudios de Economia Aplicada. 2021. 39 (5). 2. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як пріоритет педагогіки толерантності та особистісно-професійної підготовки майбутнього фахівця // Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». Вип. 42, 2019. С. 99-104. 3. Підготовленість фахівця до професійної рефлексії у діяльності як параметр його конкурентоздатності // Науковий вісник ПНПУ ім. К. Ушинського. 2019. №3 (128). С. 15-19. 4. Здатність до соціальної дипломатії як особистісно-професійна якість фахівця з міжнародних відносин // Науковий вісник. Серія «Педагогічні науки». Вип. 180. Кропивницький, 2019. С. 12-18. 5. Імператив інклюзивної освіти: особистісно-професійна здатність

майбутнього фахівця до реалізації// Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. С. 53-57.

6. Здатність майбутнього вчителя початкових класів до оцінювальної діяльності: ресурси контекстного навчання // Духовність особистості: методологія, теорія, практика: 36.н.пр. - Вип. 6 (93): Северодонецьк: видавництво СНУ імені В. Даля, 2019. С. 129-138.

7. Organization of Psychological and Pedagogical Support (Accompaniment) of Students in Higher Education Institutions of Ukraine /Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Nadiia Kichuk, Svitlana Verbeshchuk. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research: 13/02/2023. С. 26-34 (Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXVII).

8. Трансформація педагогічної парадигми О. Духновича у вимірах сучасної вітчизняної освіти // Науковий вісник ПНПУ ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (132) Одеса, 2020. С. 153 – 159.

9. Ноосферна освіта особистості: виклики часу, деякі підходи до якісного забезпечення у вищій школі // Науковий вісник ІДГУ. Вип. 53. Ізмаїл, 2021. С. 74 – 78.

10. Відображення творчої особистості

майбутнього фахівця морської галузі у феномені професійного іміджу // Науковий вісник ІДГУ. Вип. 58. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. С. 72 – 78.

11. Деякі аспекти проблеми професійної підготовки майбутніх учителів в умовах інтерактивної візуалізації знань // Освітні обрії. 2022. № 1 (54) С. 96 – 102.

12. Inclusive Culture as a Sign of Humanization of the Ukrainian Society and Personal and Professional Quality of a Competitive Teacher //Modern Tendencies in Pedagogical Education and Science of Ukraine and ISRAEL: The Way to Integration. Issue №10. 2019. P. 80-85.

Підвищення кваліфікації:

1. Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet. Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS). <http://conference-ukraine.com.ua/second>

2. Completing course “Inclusion and Internationalization in Higher Education” within the framework of the project “Transformation of Faculty of Education and

							<p>Pedagogical Universities for XXI. century” (Czech Republic, Masaryk University).  Міжнародний курс підвищення кваліфікації – 28 год. (0,9 кред. ECTS) 06-29 квітня 2021 р.  3. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) 01.06.22 – 30.06.22, 180 год. / 6 кред. ECTS). Довідка №01-11/155 від 01.07.2022.  4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації : «Наставництво в педагогічній освіті», яка організована міжнародним освітнім проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), що фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС (17.10.2022 р. – 23.12.2022 р., 2 кред. ECTS / 60 год.). Сертифікат НПО/65 від 23.12.2022 р. (Кічук Н.В.)  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19  Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність	15	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Наукові статті: 1. Формування компетентності майбутніх учителів початкової школи при вивченні анатомії та фізіології людини: деякі

ь:  
біологія,  
Диплом  
магістра,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальніст  
ь: 013  
Початкова  
освіта,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
052588,  
виданий  
20.06.2019

аспекти проблеми.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету :  
збірник наукових  
праць. Серія  
«Педагогічні  
науки». Ізмаїл :  
РВВ ІДГУ, 2019.  
Вип. 45. 220 с.  
С. 101-108.  
2.  
Компетентнісний  
підхід у процесі  
професійної  
підготовки  
майбутніх  
вчителів  
початкової школи.  
Інновації в  
освітньому  
процесі:  
методологія,  
тенденції,  
технології.  
Збірник наукових  
праць за  
матеріалами  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ.  
2020. 186 с.  
С.97-99  
3. Проблема  
формування  
здоров'язбережува  
льної  
компетентності  
майбутніх  
учителів  
початкової школи.  
Педагогічна  
освіта: теорія і  
практика :  
Збірник наукових  
праць /  
Кам'янець -  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка;  
Інститут  
педагогіки НАПН  
України [гол.  
ред. Бахмат  
Н.В.]. Вип.28 (1-  
2020). Київ :  
Міленіум, 2020.  
452 с. (Index  
Copernicus,  
категорія Б). С.  
319-331.  
4. Activization  
of Cognitive  
Activity of  
Students in  
Higher Education  
Institutions.  
Systematic  
Reviews in  
Pharmacy, 2020,  
11(10), p. 144-  
146.  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219474294>



<https://www.ejmanager.com/mnstemps/196/1961602442090.pdf?t=1602528555>

5. Формування стратегії збереження професійного здоров'я майбутніх педагогів початкової школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. 143 с. С. 64-71.

6. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С. С. 126-135

7. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198.

Підвищення кваліфікації: 2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ЕКТС)

2021 р. – курси

						<p>української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ЕКТС) 2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Моне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVS000230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. / 2 кред. ECTS). 2021 р. – Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
299294	Сараєва Ірина Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет,	8	Планування та організація освітньої діяльності з дітьми	Наукові статті: 1. Сараєва І.В. Діяльнісний підхід у векторі формувань оцінно-контрольних дій у

рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора філософії DR 003365, виданий 24.03.2022

раннього і дошкільного віку

дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності. Науковий вісник Николаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 [68], лютий 2020. Николаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 239-245. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-44.pdf>

2. Богуш А. М., Сараєва І.В. Методологія пізнавальної діяльності – підґрунтя формування у дітей оцінно-контрольних дій. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1 (130). Одеса, 2020. С. 120-128. <http://dspace.pdp.u.edu.ua/bitstream/123456789/8355/1/Bogush%20Al.%2c%20Sarajeva%20Ir.pdf>

3. Сараєва Ірина. Мистецькі види діяльності в просторі дошкільного дитинства. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб.наук.пр. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 118-126. <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2021/01/13.pdf>

4. Сараєва Ірина. Художньо-творчі види діяльності в роботі з дітьми дошкільного віку. Неперервна професійна освіта: теорія і практика Київський університет імені

Бориса Грінченка.  
Серія:  
Педагогічні  
науки. Випуск 1  
(66). Київ, 2021.  
С.56-63.  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZpMYvuToqSkJ:npo.kubg.edu.ua/article/view/228741/227854+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ua>  
5. I. V.  
Saraieva. The  
structure of  
assessment and  
control  
activities of  
children before  
school age in the  
vector of  
modernity  
[Структура  
оцінно-  
контрольної  
діяльності дітей  
перед шкільного  
віку у векторі  
сучасності].  
[http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped\\_sy\\_ix\\_256\\_100.pdf](http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_sy_ix_256_100.pdf)  
Підвищення  
кваліфікації:  
Підвищення  
кваліфікації на  
базі Лабораторії  
дошкільної освіти  
і виховання  
Центру раннього  
розвитку дитини  
та дошкільної  
освіти Інституту  
проблем виховання  
НАПН України (м.  
Київ) Довідка  
№01-11/162 від  
01.07.2022  
Сараєва І.В.  
01.06.22 р. –  
30.06.22 р.  
Обсяг: 180 год. /  
6 кред. ECTS)  
The Istanbul  
Foundation for  
science and  
culture,  
Istanbul, Turkey  
The international  
internship for  
the scientific  
and pedagogical  
staff of Istanbul  
according to the  
program:  
Innovation  
educational  
technologies:  
cross-border  
experience in the  
training of high  
school specialist  
in the fields of  
pedagogical and  
management.  
Certificate No.  
121/23.11.2022  
Сараєва І.В

						20.10.22 р. – 23.11.22 р. (180 год. / 6 кред. ECTS). Науково- педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
299294	Сараєва Ірина Володимирі вна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальніс ть: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальніс ть: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора філософії DR 003365, виданий 24.03.2022	8	Вступ до спеціальност і з основами наукових досліджень	Наукові статті: 1. Сараєва І.В. Діяльнісний підхід у векторі формувань оцінно- контрольних дій у дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 [68], лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 239-245. <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-44.pdf">http://mdu.edu.ua /wp- content/uploads/p ed-visnik-68- 2020-44.pdf</a> 2. Богуш А. М., Сараєва І.В. Методологія пізнавальної діяльності – підґрунтя формування у дітей оцінно- контрольних дій. Науковий вісник Південноукраїнськ ого національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1 (130). Одеса, 2020. С. 120-128. <a href="http://dspace.pdu.edu.ua/bitstream/123456789/8355/1/Bogush%20A.%2c%20Sarajeva%20Ir.pdf">http://dspace.pdu u.edu.ua/bitstrea m/123456789/8355/ 1/Bogush%20A.%2c %20Sarajeva%20Ir. .pdf</a> 3. Сараєва І. Мистецькі види діяльності в просторі дошкільного дитинства. Наукові записки Бердянського

державного педагогічного університету.  
Серія :  
Педагогічні науки : зб.наук.пр. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 118-126.  
<https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2021/01/13.pdf>  
4. Сараєва І. Художньо-творчі види діяльності в роботі з дітьми дошкільного віку. Неперервна професійна освіта: теорія і практика Київський університет імені Бориса Грінченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 1 (66). Київ, 2021. С.56-63.  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZpMYvuToqSkJ:npo.kubg.edu.ua/article/view/228741/227854+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ua>  
5. I. V. Saraieva. The structure of assessment and control activities of children before school age in the vector of modernity [Структура оцінно-контрольної діяльності дітей перед шкільного віку у векторі сучасності].  
[http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped\\_sy\\_ix\\_256\\_100.pdf](http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_sy_ix_256_100.pdf)  
Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) Довідка №01-11/162 від 01.07.2022 р. (01.06.22 р. – 30.06.22 р., 180 год. / 6 кред. ECTS)  
2. The Istanbul Foundation for

						<p>science and culture, Istanbul, Turkey The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management» (20.10.22 – 23.11.22, 180 год. / 6 кред. ECTS). Certificate No.121/23.11.2022 . Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
299294	Сараєва Ірина Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора філософії DR 003365, виданий 24.03.2022</p>	8	Ігрові технології в освіті	<p>Наукові статті: 1. Сараєва І.В. Діяльнісний підхід у векторі формувань оцінно-контрольних дій у дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 [68], лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 239-245. <a href="http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-44.pdf">http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-44.pdf</a> 2. Богуш А. М., Сараєва І.В. Методологія пізнавальної діяльності – підґрунтя формування у дітей оцінно-контрольних дій. Науковий вісник Південноукраїнськ</p>

ого національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1 (130). Одеса, 2020. С. 120-128.  
<http://dspace.pdp.u.edu.ua/bitstream/123456789/8355/1/Bogush%20Al.%2c%20Sarajeva%20Ir.pdf>

3. Сараєва Ірина. Мистецькі види діяльності в просторі дошкільного дитинства. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб.наук.пр. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 118-126.  
<https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2021/01/13.pdf>

4. Сараєва Ірина. Художньо-творчі види діяльності в роботі з дітьми дошкільного віку. Неперервна професійна освіта: теорія і практика Київський університет імені Бориса Грінченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 1 (66). Київ, 2021. С.56-63.  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZpMYvuToqSkJ:npo.kubg.edu.ua/article/view/28741/227854+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ua>

5. I. V. Saraieva. The structure of assessment and control activities of children before school age in the vector of modernity [Структура оцінно-контрольної діяльності дітей перед шкільного віку у векторі сучасності].  
[http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped\\_sy\\_ix\\_256\\_100.pdf](http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_sy_ix_256_100.pdf)



						<p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) Довідка №01-11/162 від 01.07.2022 Сараєва І.В. 01.06.22 р. – 30.06.22 р. Обсяг: 180 год. / 6 кред. ECTS) The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management. Certificate No. 121/23.11.2022. Термін: 20.10.22 р. – 23.11.22 р. (180 год. / 6 кред. ECTS). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
276913	Шевчук Антоніна Семенівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури імені О.Є. Корнійчука, рік закінчення: 1980, спеціальність: культурно-освітня робота, Диплом кандидата наук ДК</p>	31	<p>Технологія ігрової, художньо-мовленневої і художньо-продуктивної діяльності дітей у ЗДО</p>	<p>Наукові статті: 1. Шевчук А.С. Хореографія як освітній напрям формування мистецько-творчої компетентності дитини в дошкільні роки // Хореографічна культура сучасності: глобалізаційні виклики : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. [упор. А. М. Підлипська], м.</p>

018373,  
виданий  
09.04.2003,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
022072,  
виданий  
23.12.2008

Київ, 23 квітня  
2021 р. Київ :  
КНУКіМ, 2021. 158  
с. С. 82-87.  
[http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Khoreohrafichna-kultura-suchasnosti\\_hlobalizatsiini-vyklyku-1.pdf](http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Khoreohrafichna-kultura-suchasnosti_hlobalizatsiini-vyklyku-1.pdf)  
2. Шевчук А. С.  
Життєтворення  
дитячої  
особистості на  
основі  
хореографічних  
зразків Павла  
Вірського //  
Взаємодія  
аматорського та  
професійного  
хореографічного  
мистецтва : зб.  
матер. Всеукр.  
наук.-практ.  
конф.: [упор.  
А.М. Підлипська,  
ред.. Ю.В. Трач],  
м. Київ, 13  
квітня 2019 р.  
Київ : КНУКіМ,  
2019. С. 21-27.  
3. Шевчук А.С.  
Українське  
традиційне  
мистецтво як  
основа спецкурсів  
для удосконалення  
крос-культурної  
комунікації  
майбутніх  
вихователів //  
Соціальне  
партнерство в  
інклюзивній  
освіті:  
акмеологічні  
засади, сучасні  
реалії. Зб. наук.  
праць за  
матеріалами  
Міжнар. наук.-  
практ. конф., 25  
квітня 2019 р.  
(м. Ізмаїл).  
Ізмаїл : РВВ  
ІДГУ, 2019. 156  
с. С. 147-151.  
URL:  
<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/1maket.pdf>  
4. Шевчук А. С.  
Діяльнісне русло  
розробки і  
реалізації  
освітнього  
напрямку «Дитина у  
світі мистецтва»  
(БКДО, 2021 р.)  
// Неперервна  
освіта нового  
сторіччя :  
досягнення та  
перспективи:  
Матеріали VII  
Міжнар. наук.-  
практ. конф. (13-  
15 травня 2021

р., м.  
Запоріжжя).  
Електронний зб.  
наукових праць КЗ  
«Запорізький  
обласний інститут  
післядипломної  
педагогічної  
освіти» ЗОР.  
5. Шевчук А.  
Освітньо-виховний  
потенціал  
української  
вишиванки для  
дітей дошкільного  
віку // Україно  
моя вишивана :  
етнокультурний та  
освітньо-виховний  
потенціал  
української  
вишиванки : зб.  
тез Всеукр.  
наук.-практ.  
онлайн-конф., 21  
травня 2020 р. /  
за наук. ред. д.  
п. н.  
Н.І.Богданець-  
Білоskalенко  
(Електронне  
видання). Київ :  
Педагогічна  
думка, 2020. 163  
с. С. 140-142.  
6. Шевчук А.С.  
Хореографія як  
освітній напрям  
формування  
мистецько-творчої  
компетентності  
дитини в  
дошкільні роки //  
Хореографічна  
культура  
сучасності:  
глобалізаційні  
виклики : зб.  
матеріалів  
Міжнар. наук.-  
практ. конф.  
[упор. А. М.  
Підлипська], м.  
Київ, 23 квітня  
2021 р. Київ :  
КНУКіМ, 2021. 158  
с. С. 82-87.  
Навчальні  
посібники:  
1. Шевчук А.С.  
Дитячі розваги і  
свята (у схемах,  
таблицях,  
визначеннях,  
сценаріях):  
навч.-метод.  
посіб. / А.С.  
Шевчук.  
Тернопіль:  
Мандрівець, 2020.  
336 с. (Гриф  
МОНУ).  
2. Гуцульський  
орнамент на  
кераміці: Метод.  
посіб. для  
працівників  
закладів  
дошкільної освіти  
/ за заг. ред. А.  
С. Шевчук;  
упоряд.: Бабій Н.

М., Поліщук Л.  
І., Стрільчик Г.  
Д. Тернопіль:  
Мандрівець, 2019.  
144 с. + вкл. : 8  
с. : іл. (Гриф  
МОНУ).

3. Шевчук А. С.  
Зміст і умови  
реалізації  
освітнього  
напряму «Дитина у  
світі мистецтва.  
Хореографія» //  
Державний  
стандарт  
дошкільної  
освіти:  
особливості  
впровадження.  
Навч.-метод.  
посібник. /  
Упоряд.: О. Г.  
Косенчук, І. М.  
Новик, О. А.  
Венгловська, Л.  
В. Куземко.  
Харків: Вид-во  
«Ранок», 2021.  
240 с. С. 67-74;  
94; 161-166; 183-  
185; 197-233.  
(Гриф МОНУ).

4. Базовий  
компонент  
дошкільної освіти  
(2021) / Наук.  
кер.: Т.О.  
Піроженко; Авт.  
кол.: Байер О.М.,  
Безсонова О.К.,  
Брежнева О.Г.,  
Шевчук А.С. [та  
ін.]. МОНУ: Наказ  
12.01.2021 р. №33  
«Про затвердження  
Базового  
компонента  
дошкільної освіти  
(Державного  
стандарту  
дошкільної  
освіти) нова  
редакція». URL:  
[https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)

5. Шевчук А. С.  
Зміст і умови  
реалізації  
освітнього  
напряму «Дитина у  
світі мистецтва.  
Хореографія» //  
Державний  
стандарт  
дошкільної  
освіти:  
особливості  
впровадження.  
Навч.-мет. посіб.  
/ Упоряд.: О. Г.  
Косенчук, І. М.  
Новик, О. А.  
Венгловська, Л.  
В. Куземко.

							<p>Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 240 с. С. 67-74; 94; 161-166; 183-196. (Гриф МОН)</p> <p>6.Шевчук А. С. Сорочка, вишита душею. Інноваційна технологія формування ціннісно-дієвого ставлення дітей до української вишиванки // Палітра педагога. 2021. № 9. С. 3-9.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) 01.06.22 р. – 30.06.22 р. (180 год. / 6 кред. ECTS). Довідка №01-11/160 від 01.07.2022</p> <p>2. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management. (20.10.22 – 23.11.22 (180 год. / 6 кред. ECTS). Certificate No.128/23.11.2022 . (Шевчук А.С.) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 9, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
2713	Пенькова	Доцент,	Педагогічний	Диплом	27	Дошкільна	Наукові статті:

Світлана Дмитрівна	Основне місце роботи	факультет	<p>спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018016, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013147, виданий 19.10.2006</p>	лінгводидактика	<p>1. Шляхи забезпечення педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах початкового навчання // Збірник наукових праць Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Вип. 45, 2019. С. 109–115.</p> <p>2. Моральне виховання молодших школярів на уроках літературного читання // Збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Вип. 1 (88). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С. 143–151.</p> <p>3. Особливості програмно-методичного забезпечення корекції мовлення у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами (у співавт.) // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Вип. 48, 2020. С. 177–182. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/306">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/306</a></p> <p>4. Формування вмінь самостійної роботи з підручником у початковій школі // Збірник наукових праць Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Вип. 53, 2021. С. 144–152. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/469/455">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/469/455</a></p> <p>5. Формування культури орфографічного письма в початковій школі // Збірник наукових праць «Духовність</p>
--------------------	----------------------	-----------	---	-----------------	--

особистості:  
методологія,  
теорія і  
практика» Вип. 3  
(102).  
Сєверодонецьк:  
вид-во СНУ ім. В.  
Даля, 2021. С.  
236–246.

6. Розвиток  
особистості  
дитини  
дошкільного віку  
у мовленнєвій  
діяльності.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету,  
2022, (58), С.  
120-127.  
[http://visnyk.idg  
u.edu.ua/index.ph  
p/nv/article/view  
/570.](http://visnyk.idg.u.edu.ua/index.php/nv/article/view/570)

7. Шляхи  
вдосконалення  
підготовки  
вчителів  
початкової школи  
до роботи в  
інклюзивному  
середовищі //  
Збірник наукових  
праць  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету  
«Соціальне  
партнерство в  
інклюзивній  
освіті:  
акмеологічні  
засади, сучасні  
реалії». Вип. 2,  
2019. С. 95–97.  
Навчальний  
посібник:  
Практична  
спрямованість  
лінгвістичного  
аналізу на уроках  
української мови  
в сучасній  
початковій школі  
: навчально-  
методичний  
посібник з  
української мови  
для вчителів  
початкової школи.  
Одеса.  
Астропринт, 2021.  
5,11 д.а. (у  
співавт.).

2. Вплив  
інтонаційної  
культури мовлення  
педагога на  
формування  
самовираження  
здобувачів  
початкової освіти  
// Початкова  
освіта у  
контексті  
шкільних змін:  
теорія, методика,  
практика, досвід  
: монографія / за

						<p>ред. д. пед. н., професора В.В. Ягоднікової; к. психол. н., доцента О.В. Кузнецової. Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2021. С. 127–148.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) Довідка №01-11/159 від 01.07.2022 (01.06.22 р. – 30.06.22 р., 180 год. / 6 кред. ECTS)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
62650	Мазоха Інна Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, "Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського", рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 050036, виданий 03.12.2008,</p>	24	Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	<p>Наукові статті: 1. Аналіз основних функцій міжособистісних конфліктів / І.С. Мазоха // INFORMATION, ITS IMPACT ON SOCIAL AND TECHNICAL PROCESSES. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference (16-17 March 2020). – Haifa, Israel : International Science Group(isg-konf.com), 2020. – Pp. 239-242. 2. Теоретичні основи вивчення особистісної тривожності / І.С. Мазоха // GOAL AND ROLE OF WORLD SCIENCE IN MODERNITY. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference (09-10 March 2020). –</p>



Атестат  
доцента ІЗДЦ  
031055,  
виданий  
17.05.2012

Helsinki, Finland  
: International  
Science  
Group(isg-  
konf.com), 2020.  
– Рр. 161-164.  
3. Дослідження  
ціннісних  
орієнтацій  
студентської  
молоді / І.  
Мазоха //  
Матеріали ХХІV  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
інтернет-  
конференції  
«Проблеми та  
перспективи  
розвитку сучасної  
науки в країнах  
Європи та Азії» :  
Збірник наукових  
праць. –  
Переяслав : ДВНЗ  
«Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія  
Сковороди», 2020  
р. – С.108-110.  
4. Психологічна  
ресурсність як  
критерій  
індивідуального  
здоров'я//  
Сучасна  
психологія:  
проблеми та  
перспективи.  
Збірник наукових  
праць за  
матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції  
«Сучасна  
психологія:  
проблеми і  
перспективи»). -  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ.  
2022. 136 с., №  
4, С.55-59.  
5. Психологічний  
аналіз ціннісно-  
сміслової сфери  
та її  
особливостей//  
Сучасна  
психологія:  
проблеми та  
перспективи.  
Збірник наукових  
праць за  
матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції  
«Сучасна  
психологія:  
проблеми і  
перспективи»). -  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ.  
2022. 136 с., №  
4, С.59-63  
6. Психологічні  
аспекти

дослідження  
толерантності//  
Сучасна  
психологія:  
проблеми та  
перспективи.  
Збірник наукових  
праць за  
матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції  
«Сучасна  
психологія:  
проблеми і  
перспективи»). -  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ.  
2022. 136 с., №  
4, С.67-72

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Підвищення  
кваліфікації  
Державний заклад  
«Південноукраїнсь  
кий національний  
педагогічний  
університет імені  
К. Д. Ушинського»  
Центр  
професійного  
розвитку  
керівників та  
фахівців  
соціономічної  
сфери». Загальний  
обсяг: 90 годин  
(3 кредита) з  
10.06.2021 р.  
по 10.07.2021  
р. № СПК 32/1-  
0926/20212.

2. Підвищення  
кваліфікації  
Тренінговий центр  
Н.Сабліної,  
м.Київ Курси на  
тему:  
Психологічне  
консультування та  
психотерапія  
складних запитів:  
травма, ПТРС,  
насилля,  
згвалтування,  
горе, втрата.  
Робота з дітьми,  
підлітками,  
дорослими,  
військовими та  
сім'ями"30.04.202  
2 - 05.06.2022 33  
академ.годин (1,1  
кредит ЕКТС)

3. Підвищення  
кваліфікації  
Тренінговий центр  
Н.Сабліної,  
м.Київ Курси на  
тему:  
"Психологічна  
допомога в  
кризових  
ситуаціях.  
Психологічна  
допомога при  
втратах та горі.  
Робота з дітьми  
та дорослими"  
22.03.22 -  
27.04.2022 30

академ.годин (1 кредит ЄКТС)  
4. Підвищення кваліфікації Тренінговий центр Н.Сабліної, м.Київ Курси на тему: "Робота з психосоматичними розладами. Дитяча психосоматика. Психосоматичні захворювання у дні війни. Психолого-діагностична гра «Психосоматика» 9.04.2022 - 08.05.2022 21 академ.година (0,7 кредит ЄКТС)  
5. Підвищення кваліфікації Тренінговий центр Н.Сабліної, м.Київ Курси на тему: «АРТ-терапія. Теорія та практика. Робота з кризовими станами та ПТСР» (24.04.2022 - 13.06.2022). 45 академ.годин (1,5 кредит ЄКТС)  
6. Підвищення кваліфікації Тренінговий центр Н.Сабліної, м.Київ Курси на тему: "Навчання за метафоричними асоціативними картками. МАК в роботі з травмою та втратою" 5.04.2022 - 05.2022 33 академ.годин (1,1 кредит ЄКТС)  
7. Підвищення кваліфікації ДОСВІД КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ» (м. Люблін, Республіка Польща) Міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей» 45 академ.годин (1,5 кредит ЄКТС) 14.11. - 21.11.2022 р.  
8. Стажування в Туреччині «Innovative in technologies in

						education» (в рамках проекту ЄС Erasmus+ K1 Молодь N2019-3-TR01-RF105-079765 «Виявлення та спільне використання моральних і загальнолюдських цінностей»).1-7 травня 2023. (1,5 кр ) http://idgu.edu.ua/43705 9. Підвищення кваліфікації "Нейролінгвістичне програмування" (International Education Center Psychology School) №NLP-06/009604/23 21.04.2023 (47 год.) 10. Підвищення кваліфікації "Сучасні технології психологічного консультування" (International Education Center Psychology School) № CP-01/001104/23 05.04.2023 (47 год.) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 10, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588,	15	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	Наукові статті: 1. Формування компетентності майбутніх учителів початкової школи при вивченні анатомії та фізіології людини: деякі аспекти проблеми. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. С. 101-108. 2. Компетентнісний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх

виданий  
20.06.2019

вчителів початкової школи. Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2020. 186 с. С.97-99

3. Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. 452 с. (Index Copernicus), категорія Б.С. 319-331

4. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219474294>  
<https://www.ejmanager.com/mnstemps/196/1961602442090.pdf?t=1602528555>

5. Формування стратегії збереження професійного здоров'я майбутніх педагогів початкової школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні

методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. 143 с. С. 64-71. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 с. С. 126-135. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198. Підвищення кваліфікації: 2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ECTS) 2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ECTS) 2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з

						Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVS000230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS) Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи філософських знань	словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування,

<p>Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p>		<p>індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, хронологія. Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>есе, презентації, тестові завдання, залік</p>
	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік</p>
	<p>Англійська мова</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - заліки, екзамен</p>
	<p>Педагогіка</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>



	комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	
Ігрові технології в дошкільній освіті	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-IDGU</p>	<p>Підсумкове: залік.</p> <p>Поточне: перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджера Viber тощо.</p>
Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у ЗДО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод. Аналітичний метод. Дедуктивний метод. Активні методи навчання. Метод «мозкової атаки». Розв'язання педагогічних задач. Ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, ігрове проектування.</p>	<p>Усне опитування</p> <p>Фронтальне опитування проводиться у формі бесіди викладача з групою.</p> <p>Індивідуальне опитування. Письмове опитування</p> <p>Практична перевірка.</p> <p>Стандартизований контроль. Екзамен</p>
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні,</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>

	інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	
Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий

	Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно- мовленнєві, соціально- комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання.	контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико- теоретичні, пояснювально- ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно- комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико- теоретичні, пояснювально- ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно- мовленнєві, соціально- комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико- теоретичні, пояснювально- ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно- мовленнєві, соціально- комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Практичні методи (моделювання занять, мікрОВикладання фрагментів занять; робота малих груп; виконання проєктів; проведення занять з дітьми на базі	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально- дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен.

<p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень</p>	<p>практики). Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен</p>
		<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>Дошкільна лінгводидактика</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні,</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік</p>

	дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен

	методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
Теорія і методика співпраці з родинами	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики

			комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	
		Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
		Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
		Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті	словесні, наочні, практичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: тренінгові вправи, моделювання педагогічних ситуацій, імітаційні ігри, аналіз творчого досвіду фахівців, портфоліо, «Дебати». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, проміжний контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові та творчі завдання, педагогічне есе, залік.
ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та

<p>суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p>		<p>методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
	<p>Теорія і методика природничого й екологічного виховання</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
	<p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен</p>
	<p>Теорія і методика співпраці з родинами</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
	<p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні,</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист</p>



	<p>пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання:</p> <p>Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	<p>курсової роботи</p>
<p>Фізична культура та основи здоров'я людини</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні,</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль Залік</p>
<p>Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
<p>Навчальна практика (педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні,</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>

			інформаційні, методики виховного спрямування.	
<p>ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	☒	Дошкільна лінгводидактика	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
		Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у ЗДО	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод. Аналітичний метод. Дедуктивний метод. Активні методи навчання. Метод «мозкової атаки». Розв'язання педагогічних задач. Ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, ігрове проектування.	Усне опитування Фронтальне опитування проводиться у формі бесіди викладача з групою. Індивідуальне опитування. Письмове опитування Практична перевірка. Стандартизований контроль. Екзамен
		Ігрові технології в дошкільній освіті	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line-консультації в режимі Zoomконференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-IDGU)	Підсумкове: залік. Поточне: перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
		Англійська мова	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна

	проблемні, дослідницькі	робота, підсумковий контроль - заліки, екзамен
Україна в європейській історії та культурі	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, карта ідей, хронологія. Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
Українська мова за професійним спрямуванням	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий

	частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	контроль екзамен
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен

Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен
Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи

			методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	
		Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Практичні методи (моделювання занять, мікрОВикладання фрагментів занять; робота малих груп; виконання проєктів; проведення занять з дітьми на базі практики).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі,; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	☒	Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
		Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики

	методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно- мовленнєві, соціально- комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	
Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль Залік
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті	словесні, наочні, практичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: тренінгові вправи, моделювання педагогічних ситуацій, імітаційні ігри, аналіз творчого досвіду фахівців, портфоліо, «Дебати». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні,	Види контролю: поточний контроль, проміжний контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові та творчі завдання, педагогічне есе, залік.

			особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
		Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
		Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Психологія	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
ПР-13. Здійснювати	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, практико-	Види контролю: підсумковий контроль



<p>управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p>	(педагогічна)	теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Форми контролю: захист практики
	Педагогіка	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів. Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
	Теорія і методика співпраці з родинами	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів. Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
	Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології:	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи

			інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	
		Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
		Дошкільна педагогіка з історією	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
<p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	☒	Англійська мова	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - заліки, екзамен
		Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
		Дошкільна лінгводидактика	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен

Інклюзивна освіта	словесні, наочні, практичні, активні методи навчання: «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування,

			ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
		Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
		Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
<p>ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи,

	<p>методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.</p>	<p>презентації, тестові завдання, екзамен</p>
Інклюзивна освіта	<p>словесні, наочні, практичні, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
Курсова робота з методик дошкільної освіти	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи</p>
Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>

	методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно- мовленнєві, соціально- комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	
Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико- теоретичні, пояснювально- ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно- мовленнєві, соціально- комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико- теоретичні, пояснювально- ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно- мовленнєві, соціально- комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Недискримінаційни й підхід у дошкільній освіті	словесні, наочні, практичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: тренінгові вправи, моделювання педагогічних ситуацій, імітаційні ігри, аналіз творчого досвіду фахівців, портфоліо, «Дебати». Технології: інформаційно- комунікаційні, комунікативно- мовленнєві, соціально- комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики	Види контролю: поточний контроль, проміжний контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові та творчі завдання, педагогічне есе, залік.

<p>ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
		<p>Навчальна практика (педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
		<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>словесні, наочні, практичні, активні методи навчання: «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи</p>
		<p>Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові</p>

			<p>комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання</p>	<p>завдання, заліки</p>
		<p>Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен</p>
		<p>Фізична культура та основи здоров'я людини</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль - залік</p>
<p>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Основи філософських знань</p>	<p>словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, хронологія. Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік</p>



освіти.		мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
	Україна в європейській історії та культурі	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, карта ідей, хронологія. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, тренінгові, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - залік
	Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль. Форми контролю: захист курсової роботи
	Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні,	Види контролю: підсумковий контроль. Форми контролю: захист практики

			інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	
		Дошкільна педагогіка з історією	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
<p>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
		Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе,

	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	презентації, тестові завдання, екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Дошкільна педагогіка з історією	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени

	комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	
Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Практичні методи (моделювання занять, мікрОВикладання фрагментів занять; робота малих груп; виконання проектів; проведення занять з дітьми на базі практики).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікативні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікативні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен

Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Англійська мова	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні, частково пошукові, проблемні, дослідницькі	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - заліки, екзамен
Педагогіка	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Ігрові технології в дошкільній	За джерелом знань: словесні: розповідь,	Підсумкове: залік. Поточне: перевірка

освіті	<p>пояснення інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: електронні методи (on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-IDGU</p>	<p>планів-конспекти занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у ЗДО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод. Аналітичний метод. Дедуктивний метод. Активні методи навчання. Метод «мозкової атаки». Розв'язання педагогічних задач. Ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, ігрове проектування.</p>	<p>Усне опитування Фронтальне опитування проводиться у формі бесіди викладача з групою. Індивідуальне опитування. Письмове опитування Практична перевірка. Стандартизований контроль. Екзамен</p>
Планування та організація освітньої діяльності з дітьми раннього і дошкільного віку	<p>Лекція, пояснення, аналіз програм і технологій, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з науково-методичною літературою, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, практичні роботи, робота в парах/групах, моделювання занять, мікророзкладання фрагментів занять, виконання індивідуальних навчальних проєктів</p>	<p>Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання); модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: - залік</p>
Дошкільна	Словесні, наочні,	Усне та письмове

		лінгводидактика	практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
		Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
		Інклюзивна освіта	словесні, наочні, практичні, активні методи навчання: «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
<p>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
		Українська мова за професійним спрямуванням	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік

	<p>комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	
Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
Ігрові технології в дошкільній освіті	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line-консультації в режимі Zoomконференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-IDGU</p>	<p>Підсумкове: залік. Поточне: перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у ЗДО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод. Аналітичний метод. Дедуктивний метод.</p>	<p>Усне опитування Фронтальне опитування проводиться у формі бесіди викладача з групою. Індивідуальне опитування. Письмове опитування Практична перевірка. Стандартизований</p>



	Активні методи навчання. Метод «мозкової атаки». Розв'язання педагогічних задач. Ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, ігрове проектування.	контроль. Екзамен
Дошкільна лінгводидактика	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі,; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен

Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, репродуктивні. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, пропедевтичні, діяльнісні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання:	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, екзамен

	<p>моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	
Курсова робота з методик дошкільної освіти	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи</p>
Фізична культура та основи здоров'я людини	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль Залік</p>
Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
Навчальна практика (педагогічна)	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>

			ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	
		Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Практичні методи (моделювання занять, мікрОВикладання фрагментів занять; робота малих груп; виконання проєктів; проведення занять з дітьми на базі практики).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
<p>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проєктні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Дошкільна лінгводидактика	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
		Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен

<p>Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
<p>Навчальна практика (педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
<p>Дошкільна педагогіка з історією</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні,</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>

			інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	
		Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
<p>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
		Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання); наочні (презентації)	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
		Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен

	дистанційні	
Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика співпраці з родинами	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні,	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики

			діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	
		Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
		Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті	словесні, наочні, практичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: тренінгові вправи, моделювання педагогічних ситуацій, імітаційні ігри, аналіз творчого досвіду фахівців, портфоліо, «Дебати». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, проміжний контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові та творчі завдання, педагогічне есе, залік.
<p>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної - ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p>	☒	Психологія	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен



Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль екзамен
Ігрові технології в дошкільній освіті	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-IDGU	Підсумкове: залік. Поточне: перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
Дошкільна лінгводидактика	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування,

	ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси»,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові

			Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно- комунікаційні, комунікативно- мовленнєві, соціально- комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	завдання, екзамен
		Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
		Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль Залік
		Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
		Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи,

<p>розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p>		<p>ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування</p>	<p>презентації, тестові завдання, екзамен</p>
	<p>Дитяча психологія та психологія дитячої творчості</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль екзамен</p>
	<p>Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль.  Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
	<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>словесні, наочні, практичні, активні методи навчання: «круглих столів», мозковий штурм. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль  Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>
	<p>Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль  Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік</p>

	ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	
Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен
Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові,	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи

	проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	
Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль Залік
Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Дошкільна педагогіка з історією	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени

			інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	
		Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті	словесні, наочні, практичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: тренінгові вправи, моделювання педагогічних ситуацій, імітаційні ігри, аналіз творчого досвіду фахівців, портфоліо, «Дебати». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, проміжний контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові та творчі завдання, педагогічне есе, залік.
<p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
		Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль. Екзамен
		Курсова робота з дошкільної педагогіки	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи

Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Дошкільна педагогіка з історією	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та



	частково- пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті	словесні, наочні, практичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: тренінгові вправи, моделювання педагогічних ситуацій, імітаційні ігри, аналіз творчого досвіду фахівців, портфоліо, «Дебати». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, проміжний контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові та творчі завдання, педагогічне есе, залік.
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль екзамен
Дошкільна лінгводидактика	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль екзамен.
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, Екзамен

	комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання	
Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання); наочні (презентації)	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік.
Педагогіка	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Психологія	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси». Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
Вступ до спеціальності з основами наукових	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні

		досліджень	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - залік
		Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
		Планування та організація освітньої діяльності з дітьми раннього і дошкільного віку	Лекція, пояснення, аналіз програм і технологій, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з науково-методичною літературою, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, практичні роботи, робота в парах/групах, моделювання занять, мікровикладання фрагментів занять, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання); модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: залік
<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи філософських знань	словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, хронологія. Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, залік
		Педагогіка	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени

	комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	
Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Залік
Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль Екзамен контроль
Ігрові технології в дошкільній освіті	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line-консультації в режимі Zoomконференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-IDGU	Підсумкове: залік. Поточне: перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо
Технологія ігрової, художньо-мовленневої і художньо-продуктивної діяльності дітей у ЗДО	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Дослідницький метод.	Усне опитування Фронтальне опитування проводиться у формі бесіди викладача з групою. Індивідуальне опитування Письмове опитування

	Аналітичний метод . Дедуктивний метод. Активні методи навчання. Метод «мозкової атаки». Розв'язання педагогічних задач. Ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, ігрове проектування	Практична перевірка. Стандартизований контроль., Екзамен.
Планування та організація освітньої діяльності з дітьми раннього і дошкільного віку	Лекція, пояснення, аналіз програм і технологій, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з науково-методичною літературою, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, практичні роботи, робота в парах/групах, моделювання занять, мікророзкладання фрагментів занять, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Поточний контроль: усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання); модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: - залік.
Дошкільна лінгводидактика	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль екзамен
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми

виховання	репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі,; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси», Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	словесні, наочні, практичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: тренінгові вправи, моделювання педагогічних ситуацій, імітаційні ігри, аналіз творчого досвіду фахівців, портфоліо, «Дебати». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік

Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, «Плюси й мінуси», Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, презентації, тестові завдання, Екзамен
Курсова робота з дошкільної педагогіки	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль Залік

<p>Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
<p>Навчальна практика (педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики</p>
<p>Дошкільна педагогіка з історією</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні,</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени</p>



			дистанційні, диференційованого навчання.	
		Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті	словесні, наочні, практичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: тренінгові вправи, моделювання педагогічних ситуацій, імітаційні ігри, аналіз творчого досвіду фахівців, портфоліо, «Дебати». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, проміжний контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові та творчі завдання, педагогічне есе, залік.
		Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку	Обсерваційні методи (спостереження занять з дітьми). Практичні методи (моделювання занять, мікрвикладання фрагментів занять; робота малих груп; виконання проектів; проведення занять з дітьми на базі практики).	Поточний контроль: усне/письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, виконання навчально-дослідницьких завдань, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
<p>ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи академічного письма	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повімлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - залік
		Інклюзивна освіта	словесні, наочні, практичні, активні методи навчання: «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
		Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік

	<p>ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей.</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	
Теорія і методика природничого й екологічного виховання	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, активні методи навчання: карта ідей, хронологія, «Плюси й мінуси»,</p> <p>Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, дистанційні</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
Курсова робота з методик дошкільної освіти	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання:</p> <p>Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: захист курсової роботи</p>
Навчальна практика (педагогічна)	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: захист практики</p>
Виробнича практика (педагогічна)	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології:</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль</p> <p>Форми контролю: захист практики</p>

			здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	
<p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі,; активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
		<p>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен</p>
		<p>Безпека життєдіяльності та охорона праці в закладах дошкільної освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - залік</p>
		<p>Курсова робота з методик дошкільної освіти</p>	<p>словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні</p>	<p>Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи</p>
		<p>Фізична культура та основи здоров'я людини</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні,</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль-залік</p>

			репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	
		Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
		Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
		Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
<p>ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи академічного письма</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково- пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - залік</p>
		<p>Права людини та громадянське суспільство в Україні</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий</p>

освіті та розумним пристосуванням.		(індивідуальні і групові завдання); наочні (презентації)	контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
	Педагогіка	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен
	Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, хмарні, диференційованого навчання	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, екзамен
	Інклюзивна освіта	словесні, наочні, практичні, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні,	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік

	пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.	
Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Курсова робота з методик дошкільної освіти	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: Технології: інформаційно-комунікаційні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист курсової роботи
Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль Залік
Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики

			мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	
		Дошкільна педагогіка з історією	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, активні методи навчання: рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів». Технології: інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, . пропедевтичні, . діяльнісні, . проектні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамени
PR-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини	☒	Інклюзивна освіта	словесні, наочні, практичні, активні методи навчання: проведення «круглих столів», мозковий штурм Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, пропедевтичні, діяльнісні, інформаційні.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
		Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні; активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», мозковий штурм, світове кафе, карта ідей. Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, залік
		Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики

	професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	
Навчальна практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Виробнича практика (педагогічна)	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діяльнісні, інформаційні, методики виховного спрямування.	Види контролю: підсумковий контроль Форми контролю: захист практики
Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, тематичні повідомлення, реферати, ситуаційна робота, підсумковий контроль - екзамен
Психологія	словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, проблемні, дослідницькі, активні методи навчання: моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, проведення «круглих столів», «Плюси й мінуси. Технології: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, презентації, тестові завдання, екзамен



			мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, інформаційні, дистанційні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування	
--	--	--	---	--