

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення вченої ради ІДГУ
31 жовтня 2018 р.
протокол № 3

Голова вченої ради



Ярослав КІЧУК

Введено в дію наказом ІДГУ
від 1 листопада 2018 р. № 208

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Зміни до положення:

Затверджено рішенням вченої ради ІДГУ:
від 05.03.2020 р., протокол № 6
від 29.01.2024 р., протокол № 5

Введено в дію наказом ІДГУ:
від 05.03.2020 р. № 30
від 29.01.2024 р. № 13

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (далі – Положення) є основним нормативним документом, що встановлює єдині вимоги до структури, змісту, правил оформлення, порядку розроблення й затвердження основних компонентів навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) відповідно до вимог чинного законодавства України.

1.2. Це Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про авторське право і суміжні права», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341, наказу МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», інших нормативних документів та рекомендацій МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також на підставі внутрішніх нормативних документів, зокрема Статуту Університету, «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», інших нормативних документів і положень.

1.3. Основні терміни Положення та їх визначення:

1.3.1. **Академічна свобода** – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом;

1.3.2. **Атестація** – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової або творчої роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової, освітньо-творчої) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

1.3.3. **Гарант освітньої програми** – керівник проектної групи з розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми.

1.3.4. **Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:**

- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **уміння/навички** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів);

- **комунікація** – взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **відповідальність і автономія** – здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально.

1.3.5. **Здобувачі вищої освіти** – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

1.3.6. **Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

1.3.7. **Компетентність** – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

1.3.8. **Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи** (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

1.3.9. **Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти** – це пакет документації, що розробляється з метою конкретизації форм, методів та критеріїв оцінювання результатів навчання за певною спеціальністю, а також надання методичної допомоги здобувачам вищої освіти під час їх підготовки до атестаційних екзаменів та написання й захисту кваліфікаційної роботи.

1.3.10. **Національна рамка кваліфікацій** – системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів. Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами виконавчої влади, установами та організаціями, що реалізують державну політику у сфері освіти, зайнятості та соціально-трудових відносин, навчальними закладами, роботодавцями, іншими юридичними і фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій.

1.3.11. **Освітня діяльність** – діяльність закладів вищої освіти, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу.

1.3.12. **Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма** (далі – освітня програма) – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

1.3.13. **Програма практичної підготовки** – основний навчально-методичний документ для здобувачів вищої освіти та керівників практик, в якому визначаються вимоги до організації та проходження певного виду практики відповідно до освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти.

1.3.14. **Результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.

1.3.15. **Робоча програма навчальної дисципліни** – основний документ навчально-методичного забезпечення, який визначає цілі, структуру, обсяг і зміст навчальної дисципліни, програмні результати навчання, методи навчання, політику курсу, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти.

1.3.16. **Силабус** – основний документ навчально-методичного забезпечення дисципліни, який є формою представлення робочої програми навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти та містить загальну інформацію про дисципліну, політику курсу та критерії оцінювання.

1.3.17. **Спеціалізація** – складова спеціальності, що може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм вищої або післядипломної освіти.

1.3.18. **Стандарт вищої освіти** – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

1.3.19. **Стейкхолдер** (зацікавлена сторона, причетна сторона) – фізична особа або організація, що має права, частку, вимоги або інтереси щодо системи або її властивостей, що задовольняють їхнім потребам і очікуванням. Стейкхолдерами у сфері вищої освіти є абітурієнти, здобувачі вищої освіти, випускники, науково-педагогічні працівники, працедавці, акредитаційні інституції тощо.

1.3.20. **Студентоцентроване навчання** – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає: заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

1.3.21. **Якість вищої освіти** – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

1.4. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності передбачає наявність:

- усіх затверджених в установленому порядку освітніх програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти;
- робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів;
- силабусів навчальних дисциплін;
- програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми;

- методичних рекомендацій до написання курсових робіт (проектів);
- методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти.

1.5. До числа матеріалів навчально-методичного забезпечення освітнього процесу можуть належати також:

- конспекти лекцій (навчальний контент);
- методичні матеріали щодо виконання здобувачами вищої освіти завдань самостійної роботи;
- матеріали для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти;
- пакети комплексних контрольних робіт;
- інші методичні розробки науково-педагогічних працівників (навчально-методичні посібники та підручники, збірники ситуаційних завдань (кейсів), приклади розв'язування типових задач чи виконання типових завдань, збірники тестових завдань, комп'ютерні презентації, ілюстративні та графічні матеріали, каталоги ресурсів тощо).

1.6. Мовою укладання матеріалів навчально-методичного забезпечення освітнього процесу є державна. Будь-який компонент навчально-методичного забезпечення може бути перекладений на англійську мову чи іншу мову Європейського Союзу з метою підготовки іноземних студентів або участі в міжнародних програмах академічної мобільності.

1.7. Керівництво та контроль за навчально-методичною роботою кафедр здійснюють рада з якості вищої освіти Університету, ради з якості вищої освіти факультетів та навчально-методичний відділ.

1.8. Організацію навчально-методичної роботи науково-педагогічних працівників та контроль за якістю підготовки навчально-методичного забезпечення на кафедрі здійснює завідувач. Гарант освітньої програми здійснює контроль за наявністю матеріалів навчально-методичного забезпечення певної освітньої програми та їх відповідністю чинним нормативним вимогам.

2. СТРУКТУРА, ЗМІСТ, ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ, МОНІТОРИНГУ ТА ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

2.1. Освітня програма повинна містити: перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти.

2.2. Освітні програми Університету створюються за ліцензованими спеціальностями. Кожна освітня програма відноситься до одного з рівнів вищої освіти і спеціальності. В рамках однієї спеціальності можуть реалізовуватися кілька окремих освітніх програм за різними спеціалізаціями.

2.3. Навчання здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється за освітніми програмами спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266, наказу МОН України від

11.11.2022 р. № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти», наказу МОН від 17.09.2019 р. № 1201 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення», наказу МОН України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюються формування та розміщення державного замовлення», наказу МОН від 22.05.2020 р. № 673 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання».

2.4. Університет у межах ліцензованої спеціальності може самостійно запроваджувати спеціалізації, що затверджуються рішенням вченої ради Університету. Спеціалізації зазначаються при присудженні освітньої кваліфікації особам, які успішно закінчили навчання за відповідними освітніми програмами. На початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти можуть створюватися освітні програми за галуззю знань або групою спеціальностей, якщо це не суперечить відповідним стандартам вищої освіти. На другому (магістерському) рівні вищої освіти можуть створюватися міждисциплінарні освітньо-наукові програми, якщо це не суперечить відповідним стандартам вищої освіти.

2.5. Освітні програми спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта (за предметними спеціальностями)», 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», 016 «Спеціальна освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра (за освітньо-професійною програмою) можуть передбачати здобуття додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) та/або додаткової(их) спеціалізації(й), перелік яких визначається вченою радою Університету. Підготовка здобувачів освіти за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю), спеціалізацією не є обов'язковою. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти може передбачати поглиблене вивчення основної спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) замість додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації).

2.6. Особам, які здобули ступінь молодшого бакалавра, бакалавра та магістра (за освітньо-професійною програмою) за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, присвоюється кваліфікація, що складається з інформації про здобутий ступінь фахової передвищої, вищої освіти, спеціальність (предметну спеціальність, спеціалізацію), та професійна кваліфікація згідно з Переліком спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та професійних кваліфікацій педагогічних працівників, що

присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженим наказом МОН України від 11.11.2022 р. № 1006. Особам, які здобули вищу освіту за іншими (крім галузі знань 01 Освіта/Педагогіка) спеціальностями, освітня програма яких передбачає присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника, така кваліфікація, згідно з Переліком спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та професійних кваліфікацій педагогічних працівників, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зазначається в документі про освіту, зокрема додається до професійної кваліфікації за основною спеціальністю.

2.7. Освітні програми спеціальності 035 «Філологія» для підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра (за освітньо-професійною програмою) можуть передбачати здобуття другої спеціалізації з переліку, затвердженого наказом МОН України від 25.05.2016 № 567 (у редакції наказу МОН України від 20.09.2017 № 1293), або визначеної вченою радою Університету.

2.8. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра, що передбачає здобуття другої спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації), складає 120 кредитів ЄКТС. Підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем магістра за освітньо-науковою програмою здійснюється за однією спеціальністю.

2.9. Міждисциплінарні освітні (наукові) програми вищої освіти розробляються відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм, затверджених наказом МОН України від 01.02.2021 р. № 128, вимог до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей, які передбачено затвердженими у встановленому порядку стандартами вищої освіти для рівня молодшого бакалавра, та вимог до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм, які передбачено затвердженими у встановленому порядку стандартами вищої освіти для рівнів магістра та доктора філософії. Міждисциплінарна освітня (наукова) програма передбачає опанування знання, що знаходиться на межі галузей знань, спеціальностей та/або належить до кількох спеціальностей, які і визначають її предметну область. Інформація про відповідні галузі, спеціальності зазначається в документі про здобуту вищу освіту, що видається після успішного завершення програми, як елемент опису освітньої кваліфікації. Зміст міждисциплінарної освітньої програми має відповідати предметній області, визначеній цими галузями, спеціальностями. Програма вважається міждисциплінарною, якщо обсяг освітніх компонентів в кредитах ЄКТС, що може бути співвіднесений з відповідними спеціальностями

(галузями), які визначають її предметну область, є приблизно однаковий. У випадку домінування одного з таких компонентів програму слід віднести саме до відповідної спеціальності (галузі), а не вважати міждисциплінарною.

2.10. Міждисциплінарна освітня (наукова) програма проектується так, щоби забезпечити досягнення обраних основних результатів навчання з числа тих, які передбачено стандартами спеціальностей, що складають її предметну область, формування компетентностей згідно з відповідним кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікацій та присвоєння відповідного ступеня вищої освіти в міждисциплінарній області (без присвоєння ступенів вищої освіти за кожною зі спеціальностей, що визначають її предметну область). Міждисциплінарна освітня (наукова) програма проектується так, що особи, які здобули освіту за цією програмою, користуються усіма професійними правами, визначеними законодавством з урахуванням міждисциплінарного характеру здобутої освіти, та академічними правами, передбаченими для осіб, які здобули освіту такого ж рівня за галузями і спеціальностями, що формують її предметну область. Вибір форми реалізації міждисциплінарної освітньої (наукової) програми (форми здобуття освіти) здійснюється з урахуванням обмежень, передбачених стандартами вищої освіти для відповідних спеціальностей (галузей) і рівнів освіти.

2.11. На другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти можуть розроблятися міждисциплінарні освітньо-наукові програми за двома або трьома спеціальностями, що належать до однієї або різних галузей знань. Метою запровадження міждисциплінарних освітньо-наукових програм на вищих рівнях освіти є підготовка фахівців, які спроможні вирішувати комплексні проблеми в умовах невизначеності, а також забезпечувати подальший розвиток наукового знання. Міждисциплінарна освітньо-наукова програма на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти повинна відповідати стандартам цього рівня вищої освіти за відповідними спеціальностями в частині визначення предметної області. Міждисциплінарна освітньо-наукова програма не передбачає досягнення всіх результатів навчання, визначених стандартами вищої освіти відповідних рівнів за всіма спеціальностями, що визначають її предметну область, у повному обсязі. Міждисциплінарна освітньо-наукова програма має забезпечувати формування в здобувачів освіти: спеціальних (фахових) компетентностей, передбачених кожним з таких стандартів, на рівнях, достатніх для реалізації інтегральної компетентності у визначеній предметній області; загальних компетентностей, спільних для стандартів, що визначають її предметну область.

2.12. Для сприяння індивідуальній освітній траєкторії та реалізації права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін в рамках міждисциплінарної освітньо-наукової програми розробляються вибіркові освітні компоненти, виконання яких забезпечує покращення підготовки (підвищення рівня сформованості спеціальних (фахових) компетентностей) за однією зі спеціальностей, що визначають її предметну область, поглиблене ознайомлення з окремими вимірами міждисциплінарної області або її інтегрування з цілісною

картиною світу, розвиток загальних компетентностей науковця. Реалізація права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін має сприяти досягненню ним передбаченої освітньо-науковою програмою інтегральної компетентності як узагальненого опису його кваліфікаційного рівня.

2.13. Процес відкриття нових освітніх програм складається з таких етапів: 1) обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми; 2) попереднє погодження радою з якості вищої освіти факультету; 3) розробка проекту опису освітньої програми; 4) експертиза; 5) затвердження.

2.14. Нова освітня програма розробляється за ініціативою керівництва Університету, факультету чи кафедри. Для відкриття нової освітньої програми створюється проектна група, кадровий склад якої має відповідати Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Проектна група формує пояснювальну записку, в якій обґрунтовується необхідність відкриття нової програми, і профіль освітньої програми, в якому вказуються її основні характеристики. Під час попереднього погодження рада з якості вищої освіти факультету приймає рішення про доцільність відкриття нової освітньої програми.

2.15. У пояснювальній записці має бути зазначено:

- тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст;
- тенденції розвитку ринку праці;
- регіональний контекст;
- досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм;
- позиції і потреби стейкхолдерів.

2.16. Освітні програми розробляються із урахуванням вимог стандарту вищої освіти відповідної спеціальності та вимог професійних стандартів (за наявності). За відсутності стандарту вищої освіти освітня програма може враховувати відповідний проєкт стандарту, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм і підлягає обов'язковому перегляду після його затвердження.

2.17. Під час формулювання цілей освітньої програми проектна група повинні враховувати вимоги стандарту вищої освіти зі спеціальності, місію та стратегію Університету, позиції та потреби заінтересованих сторін, тенденції розвитку ринку праці в регіоні тощо. Сформульовані цілі освітньої програми мають бути чіткими та конкретними.

2.18. До обговорення проекту освітньої програми, формулювання її цілей та результатів навчання можуть залучатися всі стейкхолдери. З цією метою гарант освітньої програми зобов'язаний періодично збирати пропозиції від науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб щодо підвищення якості освітньої програми й враховувати їх під час її перегляду. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів має бути задокументованим – це можуть бути протоколи спільних зустрічей, результати опитувань або аналізу відкритих джерел.

2.19. Для забезпечення можливості стейкхолдерів подати свої пропозиції та зауваження до освітніх програм на офіційному вебсайті Університету мають

бути оприлюднені для громадського обговорення відповідні проєкти освітніх програм (не пізніше як за 1 місяць до їх розгляду), а також таблиця пропозицій (протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення).

2.20. Структура освітньої програми включає такі складові:

- загальна інформація (титул програми);
- лист погодження;
- передмова;
- профіль освітньої програми;
- перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність;
- форма атестації здобувачів вищої освіти;
- матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;
- матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.

Форма освітньої програми наводиться в *Додатку 1*.

2.21. Титул освітньої програми містить таку інформацію:

- 1) офіційна назва закладу освіти, який присвоює кваліфікацію (у випадку спільних дипломів указуються всі заклади вищої освіти);
- 2) назва освітньої програми;
- 3) рівень вищої освіти (визначається згідно зі статтею 5 Закону України «Про вищу освіту»);
- 4) ступінь, що присвоюється (визначається згідно зі статтею 5 Закону України «Про вищу освіту»);
- 5) галузь знань (зазначаються шифр та назва галузі знань відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей (Постанова КМУ від 29.04.2015 № 266 із змінами));
- 6) спеціальність та спеціалізація (предметна спеціальність), за якою здійснюється підготовка фахівців (зазначаються код та найменування спеціальності відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей (Постанова КМУ від 29.04.2015 № 266 із змінами)).

2.22. У передмові надається інформація про склад проєктної групи (із зазначенням керівника проєктної групи (гаранта освітньої програми)), а також інформація про зовнішню апробацію (автори рецензій та відгуків представників академічної спільноти, зокрема з інших закладів вищої освіти або національної чи галузевої академії наук, та зовнішніх стейкхолдерів). Рецензії та відгуки надаються в додатку до програми.

2.23. Профіль освітньої програми визначає предметну область, до якої належить дана освітня програма, її рівень та специфічні особливості даної програми, які відрізняють її від інших подібних програм. Структура профілю програми:

- 1) загальна інформація, в якій зазначаються: повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу; ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу; офіційна назва освітньої програми, тип диплома та обсяг програми; наявність акредитації, цикл/рівень програми в трьох рамках кваліфікацій – Національній рамці кваліфікацій, FQ-EHEA та EQF-LL; передумови вступу на освітню програму; мова викладання; термін дії освітньої програми; інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми;

- 2) мета освітньої програми;
- 3) характеристика освітньої програми, що включає визначення предметної області (відповідно до стандарту вищої освіти), орієнтації, основного фокусу та особливостей освітньої програми;
- 4) придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання (вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт за державним класифікатором, а також можливості для продовження навчання на наступному рівні вищої освіти);
- 5) викладання та оцінювання (описуються основні підходи, методи та технології викладання та оцінювання, які використовуються в даній програмі);
- 6) програмні компетентності (включає інтегральну компетентність, загальні компетентності та спеціальні (фахові, предметні) компетентності);
- 7) програмні результати навчання (у випадку відсутності стандарту мають відповідати дескрипторам Національної рамки кваліфікацій);
- 8) ресурсне забезпечення реалізації програми (включає опис кадрового, матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення);
- 9) академічна мобільність (вказуються можливості національної та міжнародної кредитної мобільності, а також навчання іноземних здобувачів вищої освіти).

2.24. Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо) мають бути спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і програмних результатів навчання. В освітній програмі визначаються перелік обов'язкових компонентів та їх обсяг у кредитах ЄКТС і форми підсумкового контролю, загальний обсяг вибіркового компонентів (дисциплін вільного вибору), логічна послідовність їх вивчення (структурно-логічна схема у вигляді графа) та відповідність компонентів освітньої програми компетентностям і програмним результатам навчання (у вигляді матриці). Обсяг обов'язкових компонентів навчального плану встановлюється стандартом вищої освіти.

2.25. В освітній програмі подається інформація про форми атестації здобувачів вищої освіти та документи, які отримує випускник у разі їх успішного проходження. Форми атестації в освітній програмі не можуть суперечити формам, передбаченим у стандарті вищої освіти. В разі, якщо в стандарті вищої освіти зазначається можливість обрання тієї чи іншої форми підсумкової атестації, в освітній програмі має бути обґрунтування обраної форми.

2.26. Матриці відповідності складаються у формі таблиць, в яких мають бути чітко визначено, в яких компонентах освітньої програми розвивається кожна компетентність та забезпечується досягнення програмних результатів навчання.

2.27. Всі нові освітні програми мають пройти єдиний порядок затвердження, що містить їх послідовне погодження такими підрозділами:

- 1) погодження на засіданні випускової кафедри;
- 2) погодження на засіданні ради з якості вищої освіти факультету;
- 3) погодження на засіданні вченої ради факультету;
- 4) погодження на засіданні ради з якості вищої освіти Університету;

5) погодження на засіданні науково-методичної ради Університету (для освітньо-наукових програм).

2.28. Затвердження освітньої програми здійснюється вченою радою Університету. Для затвердження програми проєктною групою подається перелік документів, необхідних для відкриття освітньої програми:

- 1) проєкт освітньої програми;
- 2) рецензії на освітню програму від зовнішніх стейкхолдерів;
- 3) витяги з протоколів засідань структурних підрозділів, на яких розглядалася освітня програма.

2.29. Освітня програма може бути внесена до переліку конкурсних пропозицій Правил прийому лише за умови її затвердження і наявності ліцензії Університету на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю, в рамках якої відкривається освітня програма.

2.30. На підставі відповідної освітньої програми за кожною спеціальністю навчально-методичний відділ Університету розробляє в автоматизованій системі управління Університету «Деканат» (далі – АСУ) навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Навчальний план погоджується із гарантом освітньої програми та завідувачем випускової кафедри й затверджується вченою радою університету. Обсяг аудиторного навантаження освітнього компоненту та видів навчальних занять визначається кафедрою і має бути в межах від 1/3 до 2/3 від загального навантаження. Для зручності планування розкладу навчальних занять обсяг аудиторних годин може бути кратним кількості тижнів у навчальному семестрі.

2.31. З метою забезпечення прозорості та інформаційної відкритості Університету освітня програма та інформація про обов'язкові освітні компоненти (робочі програми навчальних дисциплін, силабуси навчальних дисциплін, програми практик) розміщуються на вебсайті Університету.

2.32. Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці, підвищення ефективності організації освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Моніторинг та перегляд освітніх програм та навчальних планів здійснюється робочими групами, які формуються окремо за кожною спеціальністю (предметною спеціальністю, спеціалізацією) на період проведення процедур зовнішнього або внутрішнього оцінювання якості освітніх програм.

2.33. Моніторинг освітньої програми здійснюється гарантом освітньої програми на постійній основі з метою досягнення зазначених в стандарті вищої освіти та освітній програмі результатів навчання, а також забезпечення якості навчання та викладання. Гарант освітньої програми може застосовувати різні способи моніторингу, зокрема:

- анкетування, опитування та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо змісту освітньої програми;

- анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання;
- аналіз якості навчання здобувачів вищої освіти за результатами заліково-екзаменаційних сесій;
- збирання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

2.34. До здійснення моніторингу якості освітніх програм можуть бути залучені органи студентського самоврядування, здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші стейкхолдери. Для забезпечення постійного зв'язку з зацікавленими сторонами Університетом можуть як дорадчий орган формуватися академічні (експертні) ради за відповідними спеціальностями, до яких можуть входити представники зацікавлених сторін.

2.35. Перегляд освітніх програм здійснюється з врахуванням як зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Перегляд освітніх програм здійснюється у разі:

- введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни;
- виявлення недоліків в освітній програмі за результатами акредитаційної експертизи або процедур внутрішнього оцінювання;
- прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми;
- подання експертних пропозицій з боку роботодавців;
- прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми.

2.36. Перегляд освітньої програми та її оновлення здійснюється за тією ж процедурою, що й затвердження освітньої програми. Проект змін до освітньої програми має бути опублікований на офіційному вебсайті Університету не пізніше як за 1 місяць до його розгляду, а відповідна таблиця пропозицій – протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення.

2.37. Освітня програма може бути вилучена з переліку освітніх програм, що реалізуються в Університеті, за таких умов:

- з ініціативи кафедри у зв'язку з відмовою від її реалізації;
- з ініціативи Університету (за поданням приймальної комісії) у разі відсутності набору здобувачів вищої освіти на навчання за освітньою програмою протягом 2-х років;
- з ініціативи Університету (за поданням навчально-методичного відділу), якщо в результаті будь-якої з процедур зовнішньої або внутрішньої оцінки якості освітньої програми отримано висновки про її низьку якість.

Рішення про вилучення освітньої програми з числа освітніх програм, що реалізуються в Університеті, приймає вчена рада Університету.

3. РОБОЧА ПРОГРАМА ТА СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Основними завданнями робочої програми навчальної дисципліни є:

– ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання тощо;

– встановлення відповідності змісту освіти освітній програмі та стандартам вищої освіти під час акредитації;

– встановлення відповідності при зарахуванні результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (академічна мобільність), за іншими освітніми програмами, у попередні роки (при поновленні на навчання), а також у неформальній та інформальній освіті.

3.2. Робоча програма навчальної дисципліни розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри, які її викладають (лектором/лекторами за можливої участі викладачів, які ведуть практичні, семінарські та лабораторні заняття), на основі освітньої програми та навчального плану.

3.3. Структура робочої програми навчальної дисципліни включає такі складові:

– загальна інформація (назва закладу вищої освіти та факультету, назва кафедри, за якою закріплюється навчальна дисципліна, назва та тип навчальної дисципліни, код і назва галузі знань, спеціальності (спеціалізації, предметної спеціальності) та освітньої програми, інформація про погодження та затвердження, інформація про розробників і рецензентів робочої програми);

– опис дисципліни (обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу й видами навчальних занять, рік та семестр вивчення, тижневе навантаження, мова навчання);

– цілі дисципліни (для обов'язкових дисциплін зазначається місце навчальної дисципліни в освітній програмі; для вибіркових дисциплін може бути наведено коротке пояснення можливостей та переваг, які надає вивчення дисципліни), передумови для вивчення дисципліни, міждисциплінарні зв'язки;

– очікувані результати навчання з дисципліни (для обов'язкових дисциплін інформація про компетентності та програмні результати навчання за освітньою програмою, а також результати навчання за дисципліною подаються у вигляді таблиці; для вибіркових дисциплін подається перелік очікуваних результатів);

– тематичний план дисципліни (розподіл навчального часу для різних форм здобуття освіти за темами дисципліни та видами занять);

– структура дисципліни (основні питання, що обговорюватимуться/опрацьовуватимуться на лекційних та інших видах навчальних занять, завдання самостійної роботи, перелік основної літератури та інформаційних ресурсів, обов'язкових для опрацювання);

– політика курсу (вимоги до відвідування навчальних занять, політика академічної доброчесності, політика використання технологій штучного інтелекту);

– форми контрольних заходів (форма проміжного контролю та зразок модульної контрольної роботи, форма підсумкового контролю та перелік питань для підготовки до екзамену);

– критерії оцінювання результатів навчання (шкала та схема формування підсумкової оцінки, критерії оцінювання під час аудиторних занять, критерії оцінювання завдань самостійної роботи, критерії оцінювання модульної контрольної роботи, критерії оцінювання під час підсумкового контролю);

– інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою);

– рекомендовані джерела інформації (наявна сучасна література та інформаційні ресурси, що допоможуть здобувачам ефективно підготуватися до навчальних занять, самостійної роботи та контрольних заходів).

Форма робочої програми навчальної дисципліни наводиться в *Додатку 2*.

3.4. Для навчальних дисциплін, що викладаються впродовж кількох семестрів, розробляється єдина робоча програма із розплануванням її модулів (складових за семестрами викладання).

3.5. Для денної та заочної форм навчання розробляється єдина робоча програма навчальної дисципліни з єдиним тематичним планом, в якому подається розподіл навчального часу на різних формах навчання за темами дисципліни та видами занять.

3.6. Робоча програма навчальної дисципліни рекомендується кафедрою, погоджується з гарантом освітньої програми (лише для обов'язкових професійних дисциплін) та затверджується на засіданні ради з якості вищої освіти факультету. Термін дії затвердженої робочої програми відповідає терміну дії освітньої програми. Як правило, робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень.

3.7. Робоча програма розміщується на офіційному вебсайті Університету, зберігається в паперовому та електронному екземплярах на кафедрі, що забезпечує викладання дисципліни. Робоча програма може бути розміщена на електронних вебпорталах дистанційного навчання з метою ознайомлення здобувачами вищої освіти в онлайн-режимі. Завідувач кафедри має забезпечити здобувачам вищої освіти вільний та зручний постійний доступ до робочої програми.

3.8. Відповідно до чинного законодавства України у сфері авторського права, робоча програма навчальної дисципліни належить до категорії службових творів. Зокрема, особисті немайнові права інтелектуальної власності на службовий твір будуть належати авторові або співавторам (розробнику/ам), а майнові права (виключні) – Університету.

3.9. З метою представлення для здобувачів вищої освіти доступних та чітких вимог до вивчення освітнього компоненту й критеріїв оцінювання результатів навчання науково-педагогічні працівники розробляють силабуси навчальних дисциплін. Силабус навчальної дисципліни має містити такі компоненти:

- основна інформація про дисципліну;
- інформація про викладача, години консультацій та комунікація;
- цілі дисципліни та результати навчання;
- зміст дисципліни;
- політика курсу;

- контрольні заходи та критерії оцінювання;
- основна література та інформаційні ресурси.

Форма силабусу навчальної дисципліни наводиться в *Додатку 3*.

3.10. Силабус навчальної дисципліни затверджується щорічно на засіданні кафедри до початку навчального семестру, в якому вона викладається.

3.11. Силабус навчальної дисципліни розміщується на офіційному вебсайті Університету, зберігається в паперовому та електронному екземплярах на кафедрі, що забезпечує викладання дисципліни. Силабус може бути розміщений на електронних вебпорталах дистанційного навчання з метою ознайомлення здобувачами вищої освіти в онлайн-режимі. Завідувач кафедри має забезпечити здобувачам вищої освіти вільний та зручний постійний доступ до силабусу.

3.12. У силабусах вибіркових дисциплін подається посилання на презентаційні матеріали для здобувачів вищої освіти для кращого розуміння особливостей і змісту дисципліни. Для формування переліків вибіркових дисциплін кафедра щороку подає до навчально-методичного відділу оновлені силабуси в електронній формі для розміщення на вебсайті Університету в розділі «Дисципліни вільного вибору».

4. ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

4.1. Програми практичної підготовки мають відповідати вимогам стандартів вищої освіти, враховувати специфіку спеціальності та відображати останні досягнення науки і виробництва.

4.2. Програма практичної підготовки розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри, які її здійснюють керівництвом практикою, на основі освітньої програми та навчального плану.

4.3. Програма практичної підготовки включає такі складові:

- загальна інформація (назва закладу вищої освіти та факультету, назва кафедри, за якою закріплюється практика, вид і назва практики, код і назва галузі знань, спеціальності (спеціалізації, предметної спеціальності) та освітньої програми, інформація про погодження та затвердження, інформація про розробників і рецензентів програми практики);

- цілі практики (обов'язково вказується місце практики в освітній програмі, її спрямованість на формування відповідних фахових компетентностей);

- очікувані результати проходження практики (подаються у вигляді таблиці відповідно до освітньої програми спеціальності);

- зміст практики (зазначаються види діяльності під час проходження практики з розподілом годин на їх виконання);

- організація проведення практики (подається інформація про термін проходження практики, бази практики, основні обов'язки студента, керівника практики та керівника бази практики);

- індивідуальні завдання (зазначаються завдання для студентів, виконання яких є обов'язковою умовою проходження практики, а також вимоги до їх виконання й оформлення);

- вимоги щодо написання та оформлення звітної документації (вказуються види документації, підготовка яких вимагається від здобувача для звітування

про проходження практики, а також вимоги до їх написання та оформлення; зразки звітної документації можуть подаватися у вигляді додатків до програми);

– критерії оцінювання рівня практичних умінь здобувачів вищої освіти (зазначаються система та шкала оцінювання, критерії оцінювання кожного з видів робіт, що впливають на підсумкову оцінку за практику);

– порядок проведення захисту звітів практики (подається інформація про особливості проведення захисту, вимоги до підготовки здобувачів до захисту);

– рекомендовані джерела інформації (джерела та ресурси, в тому числі електронні, необхідні для підготовки здобувачів до проходження практики).

Форма програми практичної підготовки наводиться в *Додатку 4*.

4.4. Для денної та заочної форм навчання розробляється єдина програма практичної підготовки.

4.5. Програма практичної підготовки рекомендується кафедрою, погоджується з гарантом освітньої програми та затверджується радою з якості вищої освіти факультету.

4.6. Програма практичної підготовки зберігається в паперовому й електронному екземплярах на кафедрі та розміщується на вебсайті Університету з метою вільного ознайомлення здобувачами вищої освіти.

5. МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

5.1. Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти включають:

- програму атестаційного екзамену;
- комплект екзаменаційних завдань;
- методичні рекомендації щодо підготовки до атестаційного екзамену;
- методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної роботи.

5.2. Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти розробляються науково-педагогічними працівниками кафедри, які є екзаменаторами з певного атестаційного екзамену або членами екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт, на основі освітньої програми та навчального плану.

5.3. Основним призначенням програми атестаційного екзамену є:

- визначення форм, методів та критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час атестаційного екзамену;
- ознайомлення здобувачів вищої освіти зі структурою атестаційного екзамену та переліком екзаменаційних завдань, які виносяться на оцінювання.

5.4. Програма атестаційного екзамену включає такі складові:

- загальна інформація (назва закладу вищої освіти, факультету та випускової кафедри, назва атестаційного екзамену, код і назва галузі знань, спеціальності (спеціалізації, предметної спеціальності) та освітньої програми, інформація про погодження та затвердження, інформація про розробників та рецензентів програми атестаційного екзамену);

– цілі атестаційного екзамену (зазначається відповідність атестаційного екзамену вимогам стандарту вищої освіти, спрямованість на перевірку здобутих фахових компетентностей);

– етапи та форми проведення (вказується кількість етапів, під час яких проводиться атестаційний екзамен, та форми проведення кожного з етапів);

– структура та зміст екзаменаційних завдань (подається таблиця відповідності завдань атестаційного екзамену компетентностям та результатам, які перевіряються екзаменаційною комісією, зміст кожного із завдань);

– критерії оцінювання екзаменаційних завдань (зазначається шкала оцінювання та схема формування підсумкової оцінки, критерії оцінювання до кожного екзаменаційного завдання);

– інструменти, обладнання та програмне забезпечення для виконання екзаменаційних завдань (вказується за потреби);

– рекомендовані джерела інформації (джерела та ресурси, в тому числі електронні, необхідні для підготовки здобувачів до атестаційного екзамену).

Форма програми атестаційного екзамену наводиться в *Додатку 5*.

5.5. Для денної та заочної форм навчання розробляється єдина програма атестаційного екзамену.

5.6. Програма атестаційного екзамену рекомендується кафедрою, погоджується з гарантом освітньої програми та затверджується радою з якості вищої освіти факультету. Термін дії затвердженої програми становить один рік.

5.7. Програма атестаційного екзамену затверджується не пізніше ніж за чотири місяці до початку роботи екзаменаційної комісії. Завідувач кафедри має забезпечити здобувачам вищої освіти вільний та зручний постійний доступ до програми атестаційного екзамену.

5.8. Комплект екзаменаційних завдань розробляється випусковою кафедрою відповідно до затвердженої форми (*Додаток 6*). Екзаменаційні завдання мають відповідати програмі атестаційного екзамену. У випадку, якщо атестаційний екзамен спрямований на перевірку фахових компетентностей зі спеціальності (визначених стандартом вищої освіти) та зі спеціалізації (визначених додатково в освітній програмі), то структура екзаменаційного завдання має включати два окремих блоки. Мінімальна кількість варіантів екзаменаційних завдань має становити 15. Комплект екзаменаційних завдань затверджується на засіданні кафедри не пізніше ніж за один місяць до початку роботи екзаменаційної комісії.

5.9. Методичні рекомендації щодо підготовки здобувачів вищої освіти до атестаційного екзамену розробляються екзаменаторами з метою роз'яснення структури і форми проведення атестаційного екзамену та надання методичної допомоги для підготовки до кожного екзаменаційного завдання, визначеного в програмі.

5.10. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної роботи розробляються випусковою кафедрою відповідно до «Положення про кваліфікаційні роботи», в яких конкретизуються окремі його пункти, враховуючи специфіку спеціальності. Складовими компонентами методичних рекомендацій є:

– титульний аркуш;

– цілі кваліфікаційної роботи;

- порядок виконання кваліфікаційної роботи;
- вимоги до структури кваліфікаційної роботи;
- вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи;
- політика запобігання академічному плагіату;
- вимоги до захисту кваліфікаційної роботи;
- критерії оцінювання кваліфікаційної роботи.

Форма методичних рекомендацій наводиться в *Додатку 7*.

5.11. Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти зберігаються на кафедрі та подаються до деканату не пізніше ніж за два тижні до початку роботи екзаменаційної комісії.

6. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАПИСАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

6.1. Курсова робота – один із видів індивідуальної роботи студентів, метою якої є вироблення у студентів навичок самостійної роботи з науковими джерелами та оволодіння ними методикою досліджень, набуття компетенції щодо визначення й аналізу наукової та практичної проблематики з певної галузі знань, узагальнення опрацьованого матеріалу, обґрунтування своїх гіпотез та висновків, вміння розробляти й формулювати обґрунтовані пропозиції щодо удосконалення процесів, досліджених в роботі.

6.2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсової роботи розробляються кафедрою на основі «Положення про курсові роботи» з конкретизацією окремих його пунктів, враховуючи специфіку спеціальності.

6.3. Складовими компонентами методичних рекомендацій щодо написання та оформлення курсової роботи є:

- титульний аркуш;
- цілі курсової роботи;
- порядок виконання курсової роботи;
- вимоги до структури курсової роботи;
- вимоги до оформлення та захисту курсової роботи;
- політика запобігання академічному плагіату;
- критерії оцінювання курсової роботи.

Форма методичних рекомендацій щодо написання та оформлення курсової роботи наводиться в *Додатку 8*.

6.4. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсової роботи зберігаються в паперовому й електронному екземплярах на кафедрі та розміщуються на вебсайті Університету з метою вільного ознайомлення здобувачами вищої освіти.

7. ІНШІ МАТЕРІАЛИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

7.1. Конспект лекцій (навчальний контент) – це навчально-методична розробка, що включає стислий виклад лекційного матеріалу, список основної та додаткової літератури за темами лекцій відповідно до затвердженої робочої програми навчальної дисципліни. Викладач може обирати різні форми представлення навчального контенту: текстовий документ, презентація, відеоматеріали тощо.

7.2. Методичні рекомендації щодо виконання студентами завдань самостійної роботи повинні відповідати «Положенню про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи» та містити:

- методичні вказівки щодо вивчення окремих тем або питань, передбачених для самостійного опрацювання;

- методичні рекомендації щодо виконання індивідуальних навчальних завдань згідно з робочою навчальною програмою (реферати, доповіді, конспекти джерел та інші види завдань навчально-пошукового, навчально-творчого або навчально-дослідного характеру);

- список літератури та інформаційних ресурсів для самостійної роботи.

7.3. Матеріали для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів містять перелік питань (завдань) та критерії оцінювання для кожного виду контролю, а саме:

- питання, задачі, завдання або кейси для поточного контролю;

- питання, задачі, завдання або кейси для проміжного (модульного) контролю;

- комплект екзаменаційних білетів (тестових завдань).

7.4. Пакет комплексних контрольних робіт призначений для визначення рівня залишкових знань студентів з навчальних дисциплін, що проводиться у вигляді контрольних робіт (в електронній формі) з метою моніторингу якості освітнього процесу й удосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Пакет повинен включати:

- перелік завдань, складених за тестовими технологіями (не менше 200 завдань різних типів);

- критерії оцінювання виконання завдань;

- відповіді до завдань.

7.5. Терміни розробки матеріалів визначаються завідувачем кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, відповідно до регламенту роботи Університету на поточний навчальний рік.

7.6. Матеріали навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни затверджується рішенням засідання кафедри та зберігаються на кафедрі в паперовому та електронному варіантах. Матеріали навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни можуть бути розміщені на електронних вебпорталах дистанційного навчання з метою ознайомлення здобувачами вищої освіти в онлайн-режимі. Завідувач кафедри має забезпечити здобувачам вищої освіти вільний та зручний постійний доступ до усіх матеріалів.

7.7. З метою ефективного виконання студентами робочої програми навчальної дисципліни матеріали навчально-методичного забезпечення можуть об'єднуватись у комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни, який рекомендується до видання (в електронній або паперовій формі) вченою радою факультету.

7.8. Навчальний контент (конспект лекцій) та комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни затверджуються вченою радою факультету за рекомендацією ради з якості вищої освіти факультету та реєструються у Журналі реєстрації навчальних та методичних видань, що

зберігається у навчально-методичному відділі. Всі навчальні і методичні видання обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат.

7.9. Матеріали навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни можуть бути об'єктами авторського права, якщо вони є творами у галузі науки, літератури та/або мистецтва, зазначеними у ст. 8 Закону України «Про авторське право та суміжні права».

8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

8.1. Положення затверджується вченою радою Університету й уводиться в дію наказом по Університету.

8.2. Контроль за виконанням Положення здійснюють посадові особи Університету в межах своїх повноважень, установлених у посадових інструкціях.

8.3. Зміни та доповнення до Положення розглядаються й затверджуються вченою радою Університету й уводяться в дію наказом по Університету.

Зразок оформлення освітньої програми

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА/НАУКОВА ПРОГРАМА

«Назва ОПП/ОНП»

**Першого/другого/третього рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня _____**

з галузі знань № Назва

за спеціальністю № Назва

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою ІДГУ

Голова вченої ради

_____ **Я. В. Кічук**

(протокол №__ від _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20__ р.

Ректор _____ Я. В. Кічук

(наказ ІДГУ від _____ 20__ р. №__)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1.1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол №__ від _____ 20__ р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ (прізвище, ініціали)

1.2. Науково-методична рада ІДГУ *(для освітньо-наукових програм)*

протокол №__ від _____ 20__ р.

Голова науково-методичної ради ІДГУ _____ (прізвище, ініціали)

2. Вчена рада факультету _____

протокол №__ від _____ 20__ р.

Голова вченої ради факультету _____ (прізвище, ініціали)

3. Рада з якості вищої освіти факультету _____

протокол №__ від _____ 20__ р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету _____ (прізвище, ініціали)

4. Кафедра _____

протокол №__ від _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (прізвище, ініціали)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):
2. ...
3. ...

Інформація про зовнішню апробацію:

1. Рецензент: ...
2. Рецензент: ...

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності _____ (шифр, назва)
за спеціалізацією « _____ » (назва, якщо наявна)**

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	
Офіційна назва освітньої програми	
Тип диплому та обсяг освітньої програми	
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	
Передумови	
Мова(и) викладання	
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
<i>2 – Мета освітньої програми</i>	
<i>3 – Характеристика освітньої програми</i>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	
Орієнтація освітньої програми	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	
Особливості програми	
<i>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</i>	
Придатність до працевлаштування	

Подальше навчання	
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	
Оцінювання	
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. ЗК 2. ЗК 3. ...
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. СК 2. СК 3. ...
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ...	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	
Матеріально-технічне забезпечення	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01.			
ОК 02.			
ОК 03.			
...			
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонентів			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семе стр	Обов'язкові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)								Вибіркові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)		
	ОК 02 (3, зал.)	ОК 03 (4, зал.)	ОК 05 (4, зал.)	ОК 07 (2)	ОК 08 (4, екз.)	ОК 09 (5, екз.)	ОК 10 (4, зал.)	ОК 21 (4, екз.)			
1					↓	↓	↓				
2	ОК 01 (3, зал.)	ОК 02 (3, зал.)	ОК 04 (3, зал.)	ОК 07 (2, зал.)	ОК 08 (5, екз.)	ОК 14 (6, екз.)	ОК 22 (5, екз.)	ОК 37 (3, зах.)			
3	ОК 02 (3, екз.)	ОК 06 (3, зал.)	ОК 15 (4, екз.)	ОК 16 (5, екз.)	ОК 27 (3, зал.)				ВК 01 (4, зал.)	ВК 02 (4, зал.)	ВК 03 (4, зал.)
4	ОК 11 (3, зал.)	ОК 15 (3, екз.)	ОК 16 (5, екз.)	ОК 18 (4, екз.)	ОК 34 (1, зах.)	ОК 38 (6, зах.)				ВК 04 (4, зал.)	ВК 05 (4, зал.)
5	ОК 11 (4, екз.)	ОК 17 (4, екз.)	ОК 19 (6, екз.)	ОК 31 (4, зал.)					ВК 06 (4, зал.)	ВК 07 (4, зал.)	ВК 08 (4, зал.)
6	ОК 12 (3, зал.)	ОК 19 (4, екз.)	ОК 23 (4, екз.)	ОК 24 (4, екз.)	ОК 35 (1, зах.)	ОК 39 (6, зах.)				ВК 09 (4, зал.)	ВК 10 (4, зал.)
7	ОК 20 (4, екз.)	ОК 29 (5, екз.)	ОК 32 (4, зал.)	ОК 39 (9, зах.)						ВК 11 (4, зал.)	ВК 12 (4, зал.)
8	ОК 13 (5, екз.)	ОК 28 (4, зал.)	ОК 30 (4, екз.)	ОК 33 (4, зал.)	ОК 36 (1, зах.)				ВК 13 (4, зал.)	ВК 14 (4, зал.)	ВК 15 (4, зал.)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ _____
КАФЕДРА _____

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь _____
(назва освітнього ступеня)

галузь знань _____
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність _____
(спеціалізація) *(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))*

освітня програма _____
(назва освітньої програми)

тип дисципліни _____
(обов'язкова / вибіркова)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою _____
протокол № _____ від _____

Завідувач кафедри _____
(підпис, ініціали, прізвище)

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету _____

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Рецензенти програми:

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів:	Лекції:	
Модулів:	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин:	Лабораторні заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:	Семінарські заняття:	
Семестр:	Консультації:	
Тижневе навантаження (год.):	Індивідуальні заняття:	
- аудиторне:		
- самостійна робота:		
Форма підсумкового контролю:		
Мова навчання:	Самостійна робота:	

2. ЦІЛІ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни _____

Метою вивчення дисципліни є: _____

Передумови для вивчення дисципліни _____

Міждисциплінарні зв'язки _____

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Для обов'язкових навчальних дисциплін

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми «_____».

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема № 1.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Методи навчання / контролю
Лекція:	
Семінарське/практичне/лабораторне заняття:	
Завдання для самостійної роботи: <i>Зазначаються завдання для денної та заочної форм здобуття вищої освіти, терміни і вимоги до їхнього виконання</i>	
Основна література та інформаційні ресурси: <i>Зазначаються джерела, обов'язкові для опрацювання здобувачами (не більше 10 найменувань) включно з іншомовними (англійська або інші мови ЄС) ресурсами</i>	

Тема № ...

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Методи навчання / контролю
Лекція:	
Семінарське/практичне/лабораторне заняття:	
Завдання для самостійної роботи: <i>Зазначаються завдання для денної та заочної форм здобуття вищої освіти, терміни і вимоги до їхнього виконання</i>	
Основна література та інформаційні ресурси: <i>Зазначаються джерела, обов'язкові для опрацювання здобувачами (не більше 10 найменувань) включно з іншомовними (англійська або інші мови ЄС) ресурсами</i>	

6. ПОЛІТИКА КУРСУ

Відвідування навчальних занять

Академічна доброчесність

Використання технологій штучного інтелекту

7. ФОРМИ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

Форма проміжного контролю

Зразок модульної контрольної роботи

Форма підсумкового контролю

Перелік питань для підготовки до екзамену

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Вказуються за потреби.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Вказується наявна сучасна література та інформаційні ресурси, що допоможуть здобувачам ефективно підготуватися до навчальних занять, самостійної роботи та контрольних заходів.



СИЛАБУС навчальної дисципліни

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Для обов'язкових дисциплін

Тип дисципліни: обов'язкова Форма контролю: залік/екзамен

Освітній ступінь: _____

Галузь знань: _____

Спеціальність: _____

Освітня програма: _____

Рік навчання: _____ Семестр: _____

Кількість кредитів (годин): _____ (денна форма: год.: __ - лекції; __ - семінарські/
практичні/лабораторні/індивідуальні; __ - самостійна робота; заочна форма: год.: __ -
лекції; __ - семінарські/ практичні/лабораторні/індивідуальні; __ - самостійна робота)

Мова викладання: _____

Для вибіркових дисциплін

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр/магістр/доктор філософії (можна вказувати одночасно кілька рівнів вищої освіти)

Для спеціальності(-тей): _____

Обмеження для вибору: відсутні / наявність пререквізитів (вказуються дисципліни, вивчення яких передуює вибору)

Кількість кредитів (годин): _____ (денна форма: год.: __ - лекції; __ - семінарські/
практичні/лабораторні/індивідуальні; __ - самостійна робота; заочна форма: год.: __ -
лекції; __ - семінарські/ практичні/лабораторні/індивідуальні; __ - самостійна робота)

Мова викладання: _____

Презентаційні матеріали: (подається посилання або QR-код на хмарне сховище, де розміщені презентаційні матеріали за вибором викладача)

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: _____

Науковий ступінь, вчене звання, посада: _____

Кафедра: _____

Робочій e-mail: _____

Години консультацій на кафедрі: _____

3. Цілі дисципліни та результати навчання*

Предмет дисципліни (Що буде вивчатися?)

Мета дисципліни (Чому це актуально, цікаво чи важливо?)

Результати навчання (Які теоретичні ідеї студенти зрозуміють? Якими уміннями й навичками можуть оволодіти студенти? Як досягнуті результати можуть бути використані в подальшій професійній діяльності?)

* Курсивом наведено допоміжні питання, які дозволять у доступній формі розкрити зміст певного компоненту силябусу.

4. Зміст дисципліни

Тема № 1. (назва)*

Тема № 2. (назва)

Тема № ...

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Академічна доброчесність

Використання технологій штучного інтелекту

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Форма проміжного контролю

Форма підсумкового контролю

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

7. Основна література та інформаційні ресурси

(вказується перелік наявної сучасної літератури та інформаційних ресурсів, обов'язкових для опрацювання здобувачами (не більше 20 найменувань), включно з іншомовними (англійською або іншою мовою ЄС) ресурсами та науковими працями викладача)

Затверджено на засіданні кафедри _____

від _____ 20__ р., протокол № _____

* Для вибіркового дисциплін викладач може подавати зміст кожної теми для кращого розуміння здобувачами її особливостей.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ _____
КАФЕДРА _____

ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

_____ (вид і назва практики)

освітній ступінь _____ (назва освітнього ступеня)

галузь знань _____ (шифр і назва галузі знань)

спеціальність _____ (код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))
(спеціалізація)

освітня програма _____ (назва освітньої програми)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою _____

протокол № _____ від _____

Завідувач кафедри _____

(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Рецензенти програми:

1. ЦІЛІ ПРАКТИКИ

Метою практики є: _____

Завданнями практики є: _____

2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Інформація про компетентності та програмні результати навчання

Шифр	Назва
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	<i>(з опису освітньої програми)</i>
ЗК ...	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	
СК 1	<i>(з опису освітньої програми)</i>
СК ...	
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН 1	
ПРН ...	

Матриця відповідності компетентностей результатам навчання

Шифр компетентності	Результати навчання			
	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
ЗК 1	<i>(відповідні шифри ПРН)</i>	<i>(відповідні шифри ПРН)</i>	<i>(відповідні шифри ПРН)</i>	<i>(відповідні шифри ПРН)</i>
ЗК...				
СК 1				
СК...				

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

№ з/п	Назви видів діяльності	Кількість годин
<i>Загальна кількість кредитів ЄКТС –</i>		
	Разом:	

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

- 4.1. Термін проходження практики
- 4.2. Бази практики
- 4.3. Обов'язки здобувачів вищої освіти
- 4.4. Обов'язки керівника практики
- 4.5. Обов'язки керівника бази практики

5. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Надається перелік індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти та вимоги до їх оформлення.

6. ВИМОГИ ЩОДО НАПИСАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Надається перелік звітної документації (звіт практики, щоденник практики, характеристика, інша документація) та вимоги до їх оформлення.

7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

7.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

7.2. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ЗАХИСТУ ЗВІТІВ ПРАКТИКИ

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ _____
КАФЕДРА _____

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради факультету _____
Протокол № ____ від ____ 20__ р.

Голова _____ (*прізвище, ініціали*)

ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

(*назва атестаційного екзамену*)

освітній ступінь _____
(*назва освітнього ступеня*)

галузь знань _____
(*шифр і назва галузі знань*)

спеціальність _____
(*код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації)*)
(спеціалізація)

освітня програма _____
(*назва освітньої програми*)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою _____

протокол № _____ від _____

Завідувач кафедри _____

(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Рецензенти програми:

1. ЦІЛІ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є: _____

Завданнями атестаційного екзамену є: _____

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. Етапи проведення

2.2. Форми проведення

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Структура екзаменаційного завдання

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Блок 1. Завдання для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності		
Завдання №1	(шифр та назва компетентності відповідно до освітньої програми)	(шифр та назва результату навчання відповідно до освітньої програми)
Завдання №...		
Блок 2. Завдання для перевірки фахових компетентностей зі спеціалізації		
Завдання №1		
Завдання №...		

3.2. Зміст екзаменаційних завдань

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Вказуються за потреби.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЕКЗАМЕНАЦІЙНЕ ЗАВДАННЯ № ____
атестаційного екзамену « _____ »
(назва екзамену)

для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр/магістр»
спеціальності _____
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації))

освітньої програми _____
(назва освітньої програми)

Варіант № ____

Блок №1.*

Завдання № 1.

Завдання № ...

Блок №2.

Завдання № 1.

Завдання № ...

Голова екзаменаційної комісії

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Завідувач випускової кафедри

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Екзаменатори

(підпис)

(прізвище, ініціали)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

* Поділ на 2 блоки здійснюється лише в разі перевірки фахових компетентностей зі спеціальності та фахових компетентностей зі спеціалізації.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ _____
КАФЕДРА _____

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАПИСАННЯ ТА
ОФОРМЛЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

освітній ступінь _____
(назва освітнього ступеня)

галузь знань _____
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність _____
(спеціалізація) (код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))

освітня програма _____
(назва освітньої програми)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою _____

протокол № _____ від _____

Завідувач кафедри _____

(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Рецензенти програми:

1. ЦІЛІ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Метою кваліфікаційної роботи є: _____

Завданнями кваліфікаційної роботи є: _____

2. ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

- 2.1. *Етапи та строки виконання*
- 2.2. *Права та обов'язки здобувача вищої освіти*
- 2.3. *Права та обов'язки наукового керівника (консультанта)*

3. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

- 3.1. *Зміст кваліфікаційної роботи*
- 3.2. *Вступ*
- 3.3. *Основна частина*
- 3.4. *Висновки*

4. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

- 4.1. *Загальні вимоги до оформлення*
- 4.2. *Правила цитування та посилань*
- 4.3. *Оформлення списку використаних джерел*
- 4.4. *Оформлення додатків*

5. ПОЛІТИКА ЗАПОБІГАННЯ АКАДЕМІЧНОМУ ПЛАГІАТУ

- 5.1. *Порядок перевірки на академічний плагіат*
- 5.2. *Відповідальність за порушення академічної доброчесності*

6. ВИМОГИ ДО ЗАХИСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

- 6.1. *Рецензування кваліфікаційної роботи*
- 6.2. *Анотація кваліфікаційної роботи*
- 6.3. *Апробація результатів дослідження*
- 6.4. *Проведення процедури публічного захисту кваліфікаційної роботи*

7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

- 7.1. *Шкала та схема формування підсумкової оцінки*
- 7.2. *Критерії оцінювання змісту роботи та її захисту*

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ _____
КАФЕДРА _____

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАПИСАННЯ ТА
ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

(назва курсової роботи)

освітній ступінь _____
(назва освітнього ступеня)

галузь знань _____
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність _____
(спеціалізація) *(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))*

освітня програма _____
(назва освітньої програми)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою _____

протокол № _____ від _____

Завідувач кафедри _____

(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Рецензенти програми:

1. ЦІЛІ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Метою курсової роботи є: _____

Завданнями курсової роботи є: _____

2. ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

- 2.1. Етапи та строки виконання*
- 2.2. Права та обов'язки здобувача вищої освіти*
- 2.3. Права та обов'язки наукового керівника*

3. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ КУРСОВОЇ РОБОТИ

- 3.1. Зміст курсової роботи*
- 3.2. Вступ*
- 3.3. Основна частина*
- 3.4. Висновки*

4. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ТА ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

- 4.1. Загальні вимоги до оформлення*
- 4.2. Правила цитування та посилань*
- 4.3. Оформлення списку використаних джерел*
- 4.4. Оформлення додатків*

5. ПОЛІТИКА ЗАПОБІГАННЯ АКАДЕМІЧНОМУ ПЛАГІАТУ

- 5.1. Порядок перевірки на академічний плагіат*
- 5.2. Відповідальність за порушення академічної доброчесності*

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

- 6.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки*
- 6.2. Критерії оцінювання змісту роботи та її захисту*