

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Дошкільна освіта»
першого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня бакалавр
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ ІДГУ**

**Голова вченої ради _____ Я. В. Кічук
(протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р.)**

**Освітня програма вводиться в дію
з « ____ » ____ 20 ____ р.
Ректор _____ Я. В. Кічук
(наказ № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р.)**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол № ____ від « ____ » 20 ____ р.

В.о. голови ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ доц. Іванова Д.Г.

2. Вчена рада педагогічного факультету

протокол № ____ від « ____ » 20 ____ р.

Голова вченої ради факультету _____ проф. Кічук Н.В.

3. Рада з якості вищої освіти педагогічного факультету

протокол № ____ від « ____ » 20 ____ р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету _____ к.п.н. Сич Ю.І.

4. Кафедра дошкільної та початкової освіти

протокол № ____ від « ____ » 20 ____ р.

Завідувач кафедри _____ доц. Іванова Д.Г.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

1. *Сараєва Ірина Володимирівна* – доктор філософії в галузі дошкільної освіти, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету (гарант освітньої програми);

Члени робочої групи:

2. *Іванова Дора Георгіївна* – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету;

3. *Лесіна Тетяна Миколаївна* – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету;

1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	ОС Бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітня програма – «Дошкільна освіта» Освітня кваліфікація : Бакалавр дошкільної освіти Професійна кваліфікація : Вихователь закладу дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Однічний, 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців) <i>Обсяг освітньої програми бакалавра:</i> на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження педагогічної практики зі спеціальності.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія УД № 16006488 від 20 червня 2018 р. Строк дії сертифіката до 1 липня 2022 р.
Цикл/рівень	6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК); 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL); Перший цикл Європейського простору вищої освіти (HPFQ EHEA)
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти / освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», «спеціаліст» / освітнього ступеня «бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.idgu.edu.ua/ects

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку, педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в закладах системи дошкільної освіти і сім'ї, здатних успішно розв'язувати практичні проблеми та складні спеціалізовані завдання професійно-педагогічної діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в умовах Європейської інтеграції.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p>Об'єкти вивчення та/або діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснюально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта, спрямована на підготовку фахівців до професійної діяльності у закладах дошкільної освіти та сім'ї, зокрема за такими видами професійної діяльності: освітньо-виховна, діагностична, організаційна, конструктивно-проектувальна, консультивально-координаційна, дослідницька, рефлексивно-оцінювальна. Передбачає ґрунтовне освоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, формування і розвиток загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти для здійснення професійної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ключові слова: дошкільна освіта, діти раннього і дошкільного віку, заклад дошкільної освіти, дошкільна педагогіка з частковими методиками, навчання та виховання дітей в дошкільному віці, розвиток дітей дошкільного віку, інклузивне освітнє середовище.
Особливості програми	Теоретико-методична та практична підготовка майбутніх фахівців до організації освітнього процесу на засадах системного,

	<p>компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного, практико-орієнтованого підходів, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, спрямованість на розвиток критичного мислення, гнучких навичок та творчого потенціалу майбутніх вихователів, вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти.</p> <p>Спряженана на підготовку фахівців до виконання основних трудових функцій: організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу; участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклузивного освітнього середовища; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; професійний розвиток та самовдосконалення.</p> <p>Програма передбачає опанування студентами проектною, дослідницько-експериментальною діяльністю та ігровими методами навчання в дошкільній освіті, підготовку здобувачів до розвитку, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами, здійснення інноваційної професійної діяльності у галузі дошкільної освіти.</p> <p>Вимагає навчальної та виробничої практики в закладах дошкільної освіти з метою набуття спеціальних (фахових) компетентностей.</p>
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією національного класифікатора України (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 3320 – Фахівець з дошкільної освіти 3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітній процес базується на компетентнісному, проблемному та діяльнісному підходах, що забезпечує фундаментальність реалізації принципів науковості, інтегративності та студентоцентризму в освіті, сприяючи конструктивній навчальній взаємодії через використання традиційних дидактичних методів у поєднанні з інноваційними освітніми технологіями. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти забезпечується органічним поєднанням в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є лекція, практичне, семінарське, лабораторне, а також передбачені індивідуально-дослідницькі види роботи, консультація.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-балльною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

	включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
Спеціальні (фахові компетентності) (КС)	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України,</p>

	<p>національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, mnemonicих процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (provідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПР)

ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної - ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навченні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природо-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній
-----------------------------	--

	процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два років та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м2. на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (ідалня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структуря, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація. Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структуря, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали зожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Університет імені Григорія Сковороди в Переяславі, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Черкаський національний університет).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені Іона Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова), Яссським університетом імені Александру Йоана Куза (Alexandru Ioan Cuza University of Iași, Румунія); Стамбульським фондом науки та культури (Istanbul Foundation for Science and Culture, Туреччина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Основи філософських знань	4	залік
ОК 02	Українська мова	4	залік
ОК 03	Основи академічного письма	3	залік
ОК 04	Україна в європейській історії та культурі	4	залік
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 06	Англійська мова	9	заліки, екзамен
ОК 07	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 08	Педагогіка	6	екзамен
ОК 09	Психологія	6	екзамен
ОК 10	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	4	залік
ОК 11	Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	5	екзамен
ОК 12	Дошкільна педагогіка з історією	7	екзамени
ОК 13	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	4	екзамен
ОК 14	Ігрові технології в дошкільній освіті	4	залік
ОК 15	Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у ЗДО	5	екзамен
ОК 16	Планування та організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти	4	залік
ОК 17	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен
ОК 18	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників	5	екзамен
ОК 19	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 20	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти	3	залік
ОК 21	Теорія і методика природничого й екологічного виховання	5	екзамен
ОК 22	Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання	4	екзамен
ОК 23	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 24	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	3	екзамен
ОК 25	Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	5	екзамен
ОК 26	Недискримінаційний підхід в освіті	3	залік
ОК 27	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	4	залік

OK 28	Безпека життєдіяльності та охорона праці в закладі дошкільної освіти	3	залік
OK 29	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	3	екзамен
OK 30	Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку	3	екзамен
OK 31	Теорія і методика співпраці з родинами	3	екзамен
OK 32	Курсова робота з дошкільної педагогіки	1	захист курсової роботи
OK 33	Курсова робота з методик дошкільної освіти	1	захист курсової роботи
OK 34	Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	6	захист практики
OK 35	Навчальна практика (педагогічна)	12	захист практики
OK 36	Виробнича практика (педагогічна)	30	захист практики
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщаються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЕКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Дошкільна освіта» вступ 2023 р.

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Україна в європейській історії та культурі (з)	4	Основи філософських знань (з)	4	Права людини та громадянське суспільство в Україні (залік)	3		
Англійська мова (з)	3	Англійська мова	3	Англійська мова (е)	3	Англійська мова	Англійська мова (е)
Українська мова (з)	4	Основи академічного письма (з)	3	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням (з)	3		
Психологія (е)	6	Педагогіка (е)	6				Інклюзивна освіта (з)
Дитяча психологія та психологія дитячої творчості (е)	5	Дошкільна педагогіка з історією (е)	4	Дошкільна лінгводидактика (е)	5	Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством (е)	Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у ЗДО (е)
Вступ до спеціальності з ОНД (з)	4	Ігрові технології у дошкільній освіті (з)	4	Дошкільна педагогіка з історією (е)	3	Теорія і методика формування елементарних математичних уявень (е)	Основи ОТМ з методикою естетичного виховання (е)
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології (е)	4			Планування та організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (з)	4	Теорія і методика природничого й екологічного виховання (е)	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання (е)
						Комп'ютерні технології у роботі з дітьми (з)	Безпека життєдіяльності та охорона праці в закладі дошкільної освіти (з)
						Курсова робота з дошкільної педагогіки	Курсова робота з методикою дошкільної освіти
		Навчальна практика (ознайомлювальна, психолого-педагогічна)	6	Навчальна практика (педагогічна)	12	Виробнича практика (педагогічна)	Виробнича практика (педагогічна)
			ДВВ	ДВВ	8	ДВВ	ДВВ
	30		30	30	30	30	30

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та освітньої програми

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

K3 1	+	+	OK 01
K3 2	+	+	OK 02
K3 3	+	+	OK 03
K3 4	+	+	OK 04
K3 5	+	+	OK 05
K3 6	+	+	OK 06
K3 7	+	+	OK 07
K3 8	+	+	OK 08
K3 9	+	+	OK 09
KC 1	+	+	OK 10
KC 2	+	+	OK 11
KC 3	+	+	OK 12
KC 4	+	+	OK 13
KC 5	+	+	OK 14
KC 6	+	+	OK 15
KC 7	+	+	OK 16
KC 8	+	+	OK 17
KC 9	+	+	OK 18
KC 10	+	+	OK 19
KC 11	+	+	OK 20
KC 12	+	+	OK 21
KC 13	+	+	OK 22
KC 14	+	+	OK 23
KC 15	+	+	OK 24
KC 16	+	+	OK 25
KC 17	+	+	OK 26
KC 18	+	+	OK 27
KC 19	+	+	OK 28
KC 20	+	+	OK 29
	+	+	OK 30
	+	+	OK 31
	+	+	OK 32
	+	+	OK 33
	+	+	OK 34
	+	+	OK 35
	+	+	OK 36

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми