



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Педагогіка
(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Рівень освіти перший (бакалаврський)

Тип дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

Освітній ступінь: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Освітня програма: Середня освіта: природничі науки.

Рік навчання: 1-й Семестр: 2-й

Кількість кредитів (годин): 5 (150 год.: 30 - лекції; 28 - семінарські/
практичні/лабораторні/індивідуальні; консультації – 2 год; 90 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle/ Google Classroom:

Консультації: згідно затвердженого графіку.

2. Інформація про викладача

ПІБ: Кічук Надія Василівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: доктор педагогічних наук, професор

Кафедра: загальної педагогіки та спеціальної освіти

Робочий e-mail: seifulla.rashydov@gmail.com

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна «Педагогіка» є обов'язковим компонентом підготовки здобувачів вищої освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 014 Середня освіта. Освітньої програми «Середня освіта. Природничі науки» та спрямована на формування і розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до державного стандарту підготовки бакалавра зі спеціальності 014 «Середня освіта».

На сучасному етапі актуальними є адаптація першокурсників до умов навчання у вищому педагогічному закладі освіти, розкриття перед студентами перспективи і шляхів оволодіння професійною діяльністю, теоретичне та практичне опанування студентами основ професії вихователя дошкільного навчального закладу.

Вивчення курсу сприятиме розвитку раціонального творчого мислення, розв'язання наукових проблем, що постають у процесі наукових досліджень, виконанню курсових робіт.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: головні положення сучасної педагогіки; формування педагогічної позиції щодо процесу навчання особистості; набуття досвіду володіння сучасними педагогічними технологіями; засвоєння форм і методів групової

педагогічної діяльності; упровадження дидактичних знань та способів діяльності на практиці.

Метою дисципліни «Педагогіка» є формування системи знань, умінь, навичок з навчання й виховання учнів, обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для ефективної діяльності педагогів у дошкільних закладах..

Передумови для вивчення дисципліни – для вивчення дисципліни є цикл теоретичних та практичних дисциплін: «Загальна педагогіка», «Дошкільна педагогіка», «Історія педагогіки», «Педагогічна майстерність», «Психологія» тощо.

Міждисциплінарні зв'язки основи філософських знань, психологія, вступ до спеціальності з основами наукових досліджень.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка» є:

- надання студентам знань теоретичних положень педагогіки;
- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогіки;
- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання;
- оволодіння ефективними шляхами впливу на розвиток особистості;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього педагога.

4. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» студенти мають навчитися організовувати власну професійну діяльність на сучасних педагогічних засадах. Вони повинні вміти:

- здобувати необхідні знання філософських основ педагогіки, дидактики, теорії і практики виховання, школознавства, педагогічної майстерності;
- застосовувати набуті знання, розв'язуючи професійно орієнтовані завдання;
- проєктувати цілі власної майбутньої професійної діяльності, розробляти програми їх досягнення;
- розробляти і здійснювати програму самовдосконалення, самоосвіти.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. Загальні основи педагогіки

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Педагогіка в системі наук про людину. 2. Особистість як предмет виховання. Фактори розвитку особистості. 3. Методологія педагогіки та методи науково-педагогічних досліджень.	1. Анєнкова І.П., Байдан М.А., Русова В.М. Педагогіка. Навч. посіб./ І.П. Анєнкова, А.М. Байдан, В.М. Русова. К.: Каравела, 2018. 2. Волкова Н.П. Педагогіка. Навч. посіб./ Н.П. Волкова . К.: Академія, 2012. 3. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості: Навч. посіб. / О.Л. Главацька - К.: Каравела, 2018. 4. Буркова Л. В. (2011). <i>Теоретико-методологічні засади застосування інноваційних технологій у підготовці фахівців соціономічних професій у вищій школі</i> . Автореф. дис. ... д-ра пед. наук.

	13.00.04. КНУ ім. Т. Шевченка.
<p>Семінарське заняття: (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогіки та її завдання. 2. Категорії педагогіки 3. Система педагогічних наук. 4. Зв'язок педагогіки з іншими науками. 	<p>Закон України «Про вищу освіту»// http://zakon0.rada.gov.ua/laws/1556-18 Конвенція ООН про права дитини // http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_021</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Визначить сутність поняття „педагогіка”, її предмет, об’єкт, функції та завдання. Основні категорії науки. Схарактеризуйте міжпредметні зв’язки педагогіки з іншими науками. Визначить систему педагогічних наук. Окресліть основні віхи становлення педагогіки як науки. Дайте характеристику українській народній педагогіці.</p> <p><u>Робота зі словником:</u> педагогіка, виховання, навчання, освіта, розвиток, формування. <u>Робота з першоджерелами:</u> підготуйте 3 бібліографічні картки з додаткової літератури з теми заняття. Складіть схему лекції.</p>	<p>Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. – 3-тє вид., випр.. – К.: Світич, 2009. 430 с.</p> <p>Базовий компонент дошкільної освіти /Науковий керівник: А. М. Богуш, К.: Видавництво, 2012. 26 с.</p> <p>Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л., Овчаренко Л. Р., Труханська Л. С., Самсін В. Р. Програма розвитку дитини дошкільного віку</p>

Тема № 2. Дидактика

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (14 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика – теорія освіти й навчання. 2. Зміст освіти в сучасній школі. 3. Закони, закономірності та принципи навчання. 4. Методи навчання 5. Форми організації навчання 6. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю. 7. Технології навчання 	<p>- <i>Бондар В.</i> Педагогіка і філософія: взаємодія і взаємозв'язок // Вища освіта України. 2002. № 3. С. 9–12.</p> <p>- <i>Волкова Н. П.</i> Педагогіка: навч. посіб. Вид. 3-тє. Київ : Академвидав, 2009. С. 14–18.</p> <p>- <i>Зайченко І. В.</i> Педагогіка: підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ : Вид. Ліра, 2016. С. 6–21.</p> <p>- <i>Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л.</i> Педагогіка: підруч. Київ : Знання, 2007. С. 43–47.</p> <p>- <i>Мойсеюк Н. Є.</i> Педагогіка: навч. посіб. Вид. 5-є., доп. і переробл. Київ, 2007. С. 11–40.</p>
<p>Семінарське заняття (10 год.): Педагогіка як розгалужена система наукових знань. Філософія виховання як фундамент педагогіки. Історія педагогіки. Загальна педагогіка та її основні розділи.</p>	<p>Закон України «Про вищу освіту»// http://zakon0.rada.gov.ua/laws/1556-18 Конвенція ООН про права дитини //</p>

<p>Галузі педагогіки: дошкільна та шкільна педагогіка; педагогіка вищої школи; соціальна педагогіка; дефектологія (сурдопедагогіка; тифлопедагогіка; олігофренопедагогіка); методики викладання.</p>	<p>http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_021</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Предмет і завдання педагогіки (занотувати міркування видатних педагогів про педагогіку як науку, мистецтво чи технологію, значення педагогічної науки у формуванні особистості дитини, роль педагогічної теорії у діяльності педагога у дошкільному закладі; скласти опорні схеми співвідношення основних категорій загальної педагогіки).</p>	<p>- <i>Стельмахович М. І.</i> Українська народна педагогіка. Київ : ІЗМН, 1997. С. 53–70. - <i>Фіцула М. М.</i> Педагогіка: навч. посіб. Вид. 2-е. Київ : Академвидав, 2007. С. 330–393.</p>

Тема № 3. Теорія виховання

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (12 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика процесу виховання 2. Закономірності та принципи виховання. 3. Методи та засоби виховання 4. Основні напрями виховання 5. Організаційні форми виховної роботи. 6. Формування колективу, його вплив на виховання особистості 7. Система освіти в Україні та інших країнах. 8. Основи теорії управління системою освіти. 	<p>Гриців Т., Батрин В. Українська система виховання на засадах народної педагогіки : навч.-метод. посіб. для позакл. роботи в шк. Чернівці : Народознав.-просвітн. центр "Факел Марії", 2013. 263 с. Декларація прав дитини // Відродження. – 1999. № 1. С. 18. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). К., 1994. 62 с.</p>
<p>Семінарське заняття (14 год.): Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання: а) методи формування свідомості особистості; б) методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки; в) методи стимулювання діяльності і поведінки; г) методи контролю у вихованні. Поняття про форми виховання. Підходи до їх класифікації. Основні напрями виховання.</p>	<p>- Кічук, Н.В. (2001). <i>Освіта у сучасному світі (порівняльний контекст)</i>: Навч. пос. для студ. пед спеціальностей. Ізмаїл. ІДП. - Поліщук В.А. <i>Професійна підготовка фахівців соціальної сфери. Зарубіжний досвід</i>. Навчальний посібник. Тернопіль. Богдан. 2003.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Підготувати реферат (теми за вибором). Філософські основи педагогіки (занотувати міркування видатних педагогів про особистість учителя; спроектувати філософські концепції і системи на</p>	<p>Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. 3-тє вид., випр.. К.: Світич, 2009. 430 с.</p>

<p>педагогічну науку; добір бібліографії до теми).</p> <p>На основі аналізу підрозділу 5 «Виховання на цінностях» Концепції «Нова українська школа» визначте, які цінності є визначальними у змісті виховання.</p>	<p>Базовий компонент дошкільної освіти /Науковий керівник: А. М. Богуш, К.: Видавництво, 2012. 26 с.</p> <p>Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л., Овчаренко Л. Р., Труханська Л. С., Самсін В. Р. Програма розвитку дитини дошкільного віку</p>
--	---

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використовував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ підготовки фахівців для вищої освіти у зарубіжжі, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі розробки авторських програм навчальних дисциплін.

Зразок модульної контрольної роботи

1. Визначте принципи підготовки фахівців для вищої освіти у зарубіжних країнах.
2. Продемонструйте фрагмент інтерактивного практичного заняття програмою підготовки магістрів у закладах вищої освіти Німеччини.

Форма підсумкового контролю

Екзамен (проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями).

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	<i>відмінно</i>
70-89	<i>добре</i>
51-69	<i>задовільно</i>
1-50	<i>незадовільно</i>

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	40 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	10 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи	50 балів (підсумковий контроль) – за результатами відповідей на екзамені
Мінімальний пороговий рівень	20 балів (поточний контроль)	6 балів (проміжний контроль)	25 балів (підсумковий контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Реферат	5
Розробка соціально-педагогічного проекту	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння здобувача стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Оцінювання *реферату* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання *проекту* є здатність здобувача визначити тему, мету, етапи проектування, способи оцінки результатів проектної діяльності майбутніх фахівців. Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді здобувача за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи


Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність до критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумковий контроль здійснюється в усній формі. Здобувачі освіти готуються до екзамену за переліком орієнтовних питань.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного, проміжного та екзаменаційного контролю.

Викладач


(підпис)

Кічук Н.В.
(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти

протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

Звєскова В.К.
(ПІБ)