

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор ІДГУ

Я. В. КІЧУК

серпень 2023 р.

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

Розглянуто та затверджено на засіданні  
вченої ради ІДГУ від 01.08. 2023 р., протокол № 1

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію виховної роботи (далі – Положення) регламентує та визначає систему планування, організації, обліку і контролю виховної роботи в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (далі – Університет).

1.2. Виховна робота в Університеті спрямована на формування високоморальної особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, зберігає і продовжує українські культурно-історичні традиції, шанобливо ставиться до рідних святинь, української мови, історії, а також до культури народів інших національностей, які проживають в Україні, виявляє культуру міжетнічних і міжособистісних стосунків.

1.3. Виховна діяльність в Університеті утверджує особистісно орієнтовані методики виховання, є наскрізною, входить до планів роботи всіх підрозділів вищого навчального закладу (факультетів).

1.4. Це Положення розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 № 2834-IX, Статуту університету.

1.5. Головна мета національного виховання – набуття молоддю соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді незалежно від національної приналежності рис громадянина Української держави, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури; адаптація особистості в сучасному світі.

Виховання в Університеті є важливою складовою виховання особистості протягом життя. Особливості розвитку держави, а також розвитку її зовнішньої та внутрішньої політики висувають нові вимоги до основних напрямків та мети виховання.

Одним із пріоритетних напрямків виховання стає національно-патріотичне виховання молоді. Актуальність національно-патріотичного виховання громадян зумовлюється необхідністю консолідації та розвитку суспільства, сучасними викликами, що стоять перед Україною і вимагають постійного вдосконалення національно-патріотичного виховання.

На сучасному етапі розвитку України виникає нагальна необхідність здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність всіх перед законом;
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

**Ключовими напрямками виховання** в Університеті мають стати демократизація і гуманізація у становленні національної самосвідомості, виховання взаємоповаги між націями і народами, прилучення до загальнолюдських цінностей.

**Головним завданням** є виховання людини мислячої та діяльної у контексті української та світової історії, усвідомлення себе громадянином України, відповідальним за її розвиток.

## **2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

**Мета виховання** – розвиток, актуалізація духовності особистості, її соціальної, професійної, комунікативної та інших компетентностей на основі самотворчості (самопізнання, самовизначення, самовиховання, самовдосконалення, самоактуалізації) особистості. У результаті цілеспрямованого виховного впливу на майбутнього фахівця, у останнього

формується низка особистісних переконань, згідно яких у подальшому і здійснюватиметься його діяльність.

Досягнення мети виховання відбувається через реалізацію наступних **завдань:**

- розвиток, актуалізація духовності особистості як сутності, смислу людського буття;

- створення умов для самотворчості, самореалізації, самоактуалізації особистості, розвитку її духовності, індивідуальних здібностей та талантів, соціальної, професійної, комунікативної та інших компетентностей;

- формування потреби внутрішньої і зовнішньої свободи особистості як визначальної умови її самотворчості, духовного розвитку та самореалізації особистості загалом;

- розвиток критичності особистості як здатності критично ставитися до авторитетів, ідей, поглядів; уміння порівнювати, аналізувати, оцінювати відповідні ідеї, погляди і на основі цього виробляти власну точку зору, власну позицію;

- здатність на основі свободи, самотворчості, критичності, комунікативної компетентності формувати, відстоювати і реалізовувати власні ідеї, цінності; розвиток високої самооцінки, почуття власної гідності, подолання почуття страху у відстоюванні ідей, цінностей;

- розвиток психологічної культури особистості як важливої умови самореалізації особистості, формування соціальної, професійної, комунікативної та інших компетентностей, розвиток духовності особистості;

- виховання вольових аспектів особистості як визначального фактору актуалізації та об'єктивації духовності, процесу набуття реалізації відповідних компетентностей, самореалізації особистості загалом;

- формування світоглядної позиції особистості, виховання потреби в пізнанні та необхідності пошуку і визначення смислових, ціннісних аспектів людського буття;

- розвиток моральної культури особистості, внутрішньої потреби усвідомлення та актуалізації моральних ідей добра, істини, справедливості, честі, гідності, поваги, відповідальності тощо;
- розвиток високої художньо-естетичної культури особистості;
- формування національної свідомості, любові до свого народу, рідної землі, готовності її захищати;
- забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури й історії рідного народу;
- формування високої мовленнєвої культури;
- формування екологічної культури і гармонії відносин людини з природою;
- забезпечення фізичного розвитку молодого покоління, охорона і зміцнення його здоров'я;
- розвиток соціальної компетентності, яка спрямована на самореалізацію людини в різних соціальних групах та відповідних соціальних умовах (ринкові відносини, конфліктні ситуації тощо);
- розвиток професійної компетентності, процес якої розгортається від виховання потреби та вміння оволодіти знаннями і реалізації себе у відповідній сфері професійної діяльності;
- розвиток комунікативної компетентності як формування умінь комунікації у міжособистісних відносинах та відповідних соціальних групах як важливого чинника самореалізації.

Виховна робота в університеті базується на засадах студентоцентризму, що передбачає :

- заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги та партнерства між учасниками освітнього процесу.

Крім того, базовими **принципами виховання** в Університеті є ті, що ґрунтуються на методологічних засадах розвитку громадянського суспільства, зокрема:

- принцип гуманізму;
- принцип демократичності;
- принцип зорієнтованості на позитивні соціальні дії;
- принцип наступності і безперервності;
- принцип міждисциплінарності;
- принципи культуро- та природовідповідності;
- принцип єдності освіти і виховання;
- принципи полі- та інтеркультурності;
- принцип плюралізму;
- принцип добровільності;
- принцип самоактивності.

Виховна робота здійснюється через навчальний процес, позанавчальну діяльність та студентське самоврядування. Центральною її ланкою є активна участь здобувачів у творчих, художньо-мистецьких, наукових, громадських професійно спрямованих, спортивно-туристичних та інших об'єднаннях, які працюють на засадах ініціативи та самодіяльності.

Особливе значення у процесі виховання має організація дозвілля здобувачів вищої освіти, адже взаємодія колективу у позанавчальний час виконує ряд виховних функцій, серед яких об'єднувча, пізнавальна, комунікативна тощо.

Результатом виховної роботи має бути людина, здатна до особистісної, професійної, соціальної і творчої самореалізації, яка будує своє життя на основі загальнолюдських і національних цінностей, відповідальності за свої дії, активної громадянської позиції, толерантності та глибокого розуміння особистої відповідальності за долю України.

### **3. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ТА ФУНКЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

Реалізація виховної роботи в Університеті відповідно до Концепції національного виховання студентської молоді здійснюється у наступних пріоритетних напрямках виховання:

#### **3.1. Національно-патріотичне виховання:**

- формування патріотизму як громадянського почуття і як фундаментальної риси особистості;
- формування в студентській молоді готовності до захисту Вітчизни;
- вироблення чіткої громадянської позиції, прищеплення молодим людям віри у верховенство закону, який є єдиною гарантією свободи;
- використання виховного потенціалу дисциплін гуманітарного циклу (історія України, українська мова і література, культурологія, політологія) та дисциплін професійної підготовки;
- зустрічі з учасниками бойових дій, діячами сучасної культури, мистецтва, науки, спорту, які виявляють активну громадянську позицію;
- активізація волонтерської роботи та всебічна підтримка проєктів, спрямованих на залучення молоді до благодійних, соціальних, інтелектуальних та творчих акцій;
- ознайомлення студентів з експозиціями музею історії університету;
- вивчення традицій українського козацтва, відзначення Дня козацтва;
- участь у фольклорно-етнографічних фестивалях, присвячених культурним традиціям Придунав'я;
- проведення заходів до Дня рідної мови (поетичні конкурси, зустрічі з письменниками і поетами, вікторини, виставки сучасної української літератури тощо);
- участь студентів у заходах до Дня міста, міських мітингах, покладання квітів до пам'ятника Т. Шевченку.

#### **3.2. Професійне виховання:**

- формування у здобувачів вищої освіти навичок систематично працювати над самовдосконаленням;

- психологічна готовність працювати в ринкових умовах та відповідати за результати своєї роботи;
- прищеплення поваги до майбутньої професії;
- формування ґрунтовних та різнобічних фахових знань і вмінь та готовність приймати нестандартні рішення;
- відкритість для нових досягнень науки, техніки і практики;
- оволодіння знаннями та навичками роботи з людьми;
- ознайомлення першокурсників із традиціями університету, трудовими здобутками найкращих викладачів та випускників;
- проведення «Днів кар'єри», «Ярмарку вакансій»;
- організація зустрічей студентської молоді із діловими людьми, підприємцями, керівниками підприємств, випускниками університету, які досягли успіхів у роботі та кар'єрі;
- організація в університеті Днів відкритих дверей, залучення до їх проведення найкращих студентів;
- проведення Днів факультетів.

### **3.3. Правове виховання:**

- виховання правової культури студентської молоді та поваги до прав і свобод людини та громадянина;
- створення в університеті атмосфери вимогливості щодо сумлінного виконання студентами та співробітниками своїх функціональних обов'язків, дотримання положень і правил внутрішнього розпорядку університету, наказів ректора, розпоряджень деканів;
- формування правових знань та навичок на лекційних курсах, зокрема, з правових дисциплін;
- організація зустрічей студентів і співробітників університету з працівниками правоохоронних органів;
- організація і проведення молодіжних акцій, тематичних виставок, бесід до Дня прав людини.



### **3.4. Трудове виховання:**

- розвиток ділових якостей особистості, організованості, дисциплінованості;
- підготовка до життя в умовах ринкової економіки до підприємництва та конкуренції;
- усвідомлення цінності праці та її провідного значення в утвердженні індивіда в суспільстві і розвитку суспільних відносин;
- формування творчо активної, працелюбної особистості, яка володіє професійною майстерністю, розвиненими діловими компетенціями, почуттям відповідальності;
- проведення трудових акцій із озеленення, прибирання території («Посади дерево», «Моя альма-матер – мій дім» тощо).

### **3.5. Морально-етичне:**

- формування почуття власної гідності, честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни;
- формування моральної культури особистості, засвоєння моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань;
- становлення етики міжетнічних відносин та культури міжнаціональних стосунків;
- формування особистісного світогляду як проекції узагальненого світосприймання;
- проведення бесід, лекцій за антиалкогольною та антинаркотичною тематикою;
- залучення студентів до участі в акціях гуманістичного спрямування.

### **3.6. Художньо-естетичне виховання:**

- формування естетичної культури студентів у процесі навчання;
- участь студентів у художній самодіяльності, гуртках і студіях;
- вироблення естетичних смаків і культури поведінки у студентській молоді;
- оволодіння духовними і культурними надбаннями людства, українського народу;
- організація змістовного дозвілля;

- розвиток талантів і художніх творчих здібностей студентів;
- відвідування театрів, виставок, музеїв;
- зустрічі з діячами літератури і мистецтва, проведення творчих вечорів, читання художньої літератури та поезії, слухання музики тощо.

### **3.7. Екологічне виховання:**

- формування основ глобального екологічного мислення та екологічної культури;
- оволодіння знаннями та практичними вміннями раціонального природокористування;
- виховання почуття відповідальності за природу як національне багатство;
- виховання готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності.

### **3.8. Фізичне виховання та утвердження здорового способу життя:**

- виховання відповідального ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя;
- формування знань і навичок фізичної культури в житті людини;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку студентів;
- формування потреби в безпечній поведінці, протидія та запобігання негативним звичкам, профілактика захворювань;
- управління процесом соціальної адаптації студентів; використання теорії людиноцентризму, яка включає гуманістичну традицію підходу до виховання, враховує бажання особи, її наміри;
- створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі; організація соціального захисту дітей-сиріт, інвалідів, дітей, які залишилися без піклування батьків, осіб, які постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС, дітей із малозабезпечених та багатодітних сімей тощо.

## **4. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

Виховна робота в університеті здійснюється за наступними напрямками:

- у навчально-виховному процесі при викладанні суспільних, гуманітарних, психолого-педагогічних, спеціальних, методичних дисциплін;
- участь у студентському самоврядуванні;
- у творчих гуртках, товариствах, клубах, спортивних секціях та інших об'єднаннях за інтересами студентів;
- участь у державних і загальноміських заходах, педагогічно-доцільних формах дозвілля молоді (фестивалі, КВК, свята, концерти, виставки, екскурсії тощо);
- безпосередньо в академічних групах.

Кількість творчих, наукових, спортивних та інших об'єднань, напрямки та зміст їх роботи повинні надавати можливість усім студентам розвивати свої здібності.

#### **Рада з виховної роботи:**

- розробляє план виховної роботи на навчальний рік і рекомендує його до затвердження вченій раді університету;
- спрямовує і координує виховну роботу на рівні університету;
- розглядає пропозиції щодо поліпшення виховної роботи;
- контролює здійснення виховної роботи в університеті;
- організовує роботу наставників (кураторів).

Виховну роботу на факультеті координує й контролює **заступник декана з виховної роботи**. Його звіти періодично заслуховуються на засіданнях ради факультету, ради з виховної роботи, Вченої ради університету.

Організація виховної роботи в академічних групах здійснюється викладачами-кураторами спільно зі студентським активом. Виховна робота в академічних групах спрямовується на вироблення у студентської молоді соціальних умінь жити і працювати в колективі, на їх залучення до надбань національної та світової культури, загальнолюдських цінностей, на формування здорового творчого колективу. Участь у різноманітних творчих

гуртках має сприяти розкриттю творчих здібностей здобувачів, їх творчого потенціалу.

Планування виховної роботи здійснюється на кожен навчальний рік.

Загальноуніверситетські заходи плануються відповідальною особою за виховну роботу, радою з виховної роботи та загальноуніверситетським органом студентського самоврядування і затверджуються Вченою радою університету.

Факультетські заходи плануються деканатом факультету з участю усіх завідувачів кафедр, що працюють на факультеті, спільно із студрадою факультету і затверджуються вченою радою факультету.

Кафедральні виховні заходи включаються окремим розділом у план роботи кафедр.

Плани виховної роботи академічних груп складаються академічною групою спільно з її наставником – викладачем. План виховної роботи в групі враховує інтереси, потреби та індивідуальні особливості здобувачів, їх можливості, здібності.

Склад наставників академічних груп (кураторів) на 1-4 курсах затверджується наказом ректора університету.

Звіти про виконання плану виховної роботи періодично заслуховуються на засіданнях вченої ради університету, ректорату, вчених рад факультетів, засіданнях кафедр, а також органів студентського самоврядування.

## **5. МЕТОДИ ТА ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

5.1. Методи і форми виховної роботи стимулюють розвиток самоорганізації, самоуправління, критично-творчого мислення, самоактивності, творчості, самостійності та усвідомлення власних світоглядних орієнтацій, які є основою життєвого вибору, громадянського самовизначення. В основі оптимальних методів і форм виховної роботи є демократичний принцип взаємодії «викладач-студент».

### **5.2. Традиційні форми виховної роботи:**

- обговорення політичних подій у державі та світі; виставки нових періодичних видань: газет, журналів, книг, посібників (бібліотека університету);
- екскурсії, зустрічі з цікавими людьми, концерти, рольові ігри, диспути, творчі зустрічі з викладачами, випускниками, письменниками, науковцями, політиками;
- культпоходи до музеїв, краєзнавчі екскурсії в інші міста і села України, туристичні походи, юридичні, психологічні, медичні консультації тощо;
- вечори відпочинку, дискотеки, літературні зустрічі, українські вечорниці, спортивні ігри, змагання, секції, козацькі забави, вертепи тощо.

## **6. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ КУРАТОРА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ**

Основною фігурою виховної роботи є наставник академічної групи (куратор), який реалізує функції консультанта, методиста, порадирика студентської молоді; на випускному курсі викладачі відповідної кафедри.

Наставник академічної групи

- допомагає колективу групи планувати виховну роботу;
- при плануванні враховує різноманітні види, форми і методи виховної роботи, специфіку спеціальності, курсу, контингенту здобувачів;
- стежить за виконанням плану, в процесі якого аналізує ефективність виховної роботи, розвиток творчої ініціативи здобувачів, самоврядування;
- веде індивідуальну роботу з майбутніми фахівцями;
- виявляє нахили і здібності здобувачів; сприяє їх участі в роботі наукових гуртків, творчих студій, культурних товариств, клубів за інтересами, спортивних секцій, у художній самодіяльності;
- тримає в полі зору успішність здобувачів, встановлює контакти з відповідними кафедрами з метою створення належних умов для навчання, надання їм необхідної допомоги, здійснення заходів для роботи з обдарованою молоддю;

- висловлює свої рекомендації академічній групі щодо проведення виховних годин, присутній на них, сприяє залученню здобувачів до факультетських та загальноуніверситетських заходів;
- піклується про житлово-побутові умови здобувачів, про їх культурний відпочинок, бере участь у розподілі місць у гуртожитку, періодично відвідує його;
- вносить пропозиції щодо відзначення і заохочення кращих здобувачів вищої освіти, бере участь у складанні характеристик здобувачів академічної групи;
- несе відповідальність за свою роботу перед деканатом і кафедрою.

Наставникам академічних груп належить ініціатива у виборі форм, методів, прийомів, засобів та напрямів виховної роботи. Їх роботу на факультетах координують заступники деканів з виховної роботи, а кафедри забезпечують проведення конкретних заходів виховного впливу.