

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	49415 Середня освіта: трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49415
Назва ОП	Середня освіта: трудове навчання та технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технологічної освіти та природничих наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра англійської філології та світової літератури, кафедра історії та методики її навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	175927
ПІБ гаранта ОП	Куліненко Лілія Борисівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kulinenko@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-386-10-38
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-602-52-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 Трудове навчання та технології на базі Ізмаїльського державного гуманітарного університету бере свій початок з 2015 року на кафедрі технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін на базі факультету управління адміністрування та інформаційної діяльності. У 2022 році кафедру було реорганізовано у кафедру технологічної освіти та природничих наук. За всю історію свого існування підготовка фахівців з трудового навчання та технологій здійснювалась за освітніми ступенями бакалавр, спеціаліст, магістр. ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» обумовлена трансформацією змісту освіти та вимогами сучасного суспільства до відповідального та ініціативного громадянина. Запит суспільства на фахівця нової формації, здатного швидко адаптуватись до мінливих змін та бути підготовленим до творчої предметно-перетворювальної та проектно-технологічної діяльності, потреби роботодавців (стейкхолдерів) у фахівцях, здатних успішно здійснювати професійну діяльність в закладах загальної середньої та позашкільної освіти на півдні Одещини.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	11	11	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	6	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	31633 Середня освіта: мова і література (німецька) 18728 Середня освіта: історія 18786 Середня освіта: інформатика 18787 Середня освіта: трудове навчання та технології 18788 Середня освіта: образотворче мистецтво 25475 Середня освіта: історія, правознавство 25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія 25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування 25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика 29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти 29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти 31717 Середня освіта: природничі науки 31722 Середня освіта: математика 40192 Середня освіта: німецька мова і література 40198 Середня освіта: румунська мова і література 52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література 52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література

52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література
52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література
60375 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література (з вивченням другої іноземної мови)
60379 Середня освіта: французька та англійська мови та зарубіжна література
60381 Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна література
2660 Образотворче мистецтво, дизайн
2856 Мова і література (англійська, французька)
3423 Мова і література (англійська, російська)
3424 Фізична культура та захист вітчизни
3425 Фізична культура
3426 українська мова і література
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи
3609 Українська мова і література, психологія
3677 мова і література (французька, англійська)
3783 Музичне мистецтво
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
4057 трудове навчання та технології
4059 Образотворче мистецтво та дизайн
4223 Історія, правознавство
4224 Образотворче мистецтво
4228 Мова і література (англійська)
4437 Мова і література (німецька)
4588 Інформатика
4656 Мова і література (російська, англійська)
4746 Мова і література (англійська, німецька)
5477 Мова і література (болгарська, англійська)
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань
5730 Історія, суспільствознавство
5731 Мова і література (французька)
6497 Мова і література (німецька, англійська)
16376 Мова і література (болгарська)
18937 Середня освіта: мова і література (французька)
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)
28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)
31635 Середня освіта: мова і література (французька)
31636 Середня освіта: мова і література (російська)
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).
38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота

38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія
 38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія
 38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)
 38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія
 38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)
 38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література
 40195 Середня освіта: французька мова і література
 40197 Середня освіта: російська мова і література
 47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)
 48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія
 48391 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Психологія
 48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика
 48418 Середня освіта: математика. Психологія
 52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія
 54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації
 60389 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література
 22254 Мова і література (англійська, болгарська)
 4225 Трудове навчання та технології, інформатика
 4367 Мова і література (російська)
 18789 Середня освіта: музичне мистецтво
 18790 Середня освіта: фізична культура
 25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни
 25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
 28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки
 35264 Середня освіта: біологія та здоров'я людини
 5002 Мова і література (румунська)
 5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
 18725 Середня освіта: українська мова і література
 18726 Середня освіта: мова і література (англійська)
 18938 Середня освіта: мова і література (німецька)
 18939 Середня освіта: мова і література (російська)
 18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)
 22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
 22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)
 25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)
 25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)
 36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт
 36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).
 38832 Середня освіта: історія. Психологія
 38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія
 38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)
 60382 Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література
 60383 Середня освіта: румунська й англійська мови й зарубіжна література
 36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).
 40186 Середня освіта: англійська мова і література
 40199 Середня освіта: болгарська мова і література
 48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика
 5686 Мова і література (румунська, англійська)
 5729 історія
 18941 Середня освіта: мова і література (румунська)
 56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література
 62486 Середня освіта: англійська і французька мови та світова література

другий (магістерський) рівень

3192 Мова і література (німецька)
 24615 Середня освіта: мова і література (англійська)
 24620 Середня освіта: мова і література (російська)
 25382 Середня освіта: українська мова і література
 40473 Середня освіта: англійська мова і література
 40482 Середня освіта: німецька мова і література
 49415 Середня освіта: трудове навчання та технології

	60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література 60399 Середня освіта: німецька мова та зарубіжна література 61302 Середня освіта: музичне мистецтво 61303 Середня освіта: образотворче мистецтво 61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання 4366 Українська мова і література 6499 Мова і література (французька) 17544 Середня освіта: історія. Українознавство 40467 Середня освіта: фізична культура 4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток 5214 Мова і література (англійська) 5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика 17541 Мова і література (російська) 17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство 17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 24617 Середня освіта: мова і література (німецька) 24618 Середня освіта: мова і література (французька) 25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток 36071 Середня освіта: мова і література (російська) 36072 Середня освіта: мова і література (англійська) 36247 Середня освіта: мова і література (німецька) 36248 Середня освіта: мова і література (французька) 40485 Середня освіта: французька мова і література 40486 Середня освіта: російська мова і література 54756 Середня освіта: трудове навчання та технології. Профорієнтаційна діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 2022.pdf	II1UkdWcg4/FkQBy4g84PhMWlAUWIPCaqn8zwRowdH0=
Освітня програма	ОП 2023.pdf	JSSoq/M8caCnL6Am8+Cqfp3DgFoxQEg1M5gfGI1aiY=
Навчальний план за ОП	Навчальний план (денна ф.н.) 2022.pdf	zWTsHULDpuDpjcMMBd86vcFUe++pD6AFTJt82CjJ7Wg=
Навчальний план за ОП	Навчальний план (денна ф.н.) 2023.pdf	JGJmaEgiQAtGxNbQhvdNaxdgvaBw+YpKw4oji5A7oXY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія на ОП (Авраменко О.Б.) 2022.pdf	qfaTOS2gG828CCLizHjZ7pqXgB+laELoWJUL2yhSgrU=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія на ОП (Чорна Л.В.) 2022.pdf	7JPFgsG6GZbpvpDgCOT11e/NqxVaMdy7PN8irJvz64I=

Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія на ОП (Авраменко О.Б.) 2023.pdf	93nmp7CQzokoVh5JG19LpwwweQKIEpiEcMKxCovI1AC8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія на ОП (Чорна Л.В.) 2023.pdf	nzCImbTThFHAfDWWngewj4lZWGZLZMnF+D9ke3qHa Oc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою реалізації ОП є формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання, проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі загальної середньої освіти, який має оволодіти загальними та фаховими компетентностями, що є необхідними для подальшої освітньої та наукової діяльності за умов реформування сучасної загальної середньої освіти, цифровими, інженерними, проєктними та сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку та винахідницької діяльності; формування у магістрантів критичного підходу до розуміння особливостей технологічної освіти та її специфіки на сучасному етапі. Підготовка фахівця з широким доступом до працевлаштування з урахуванням регіональних потреб.

Унікальністю цієї програми є:

- формування та розвиток творчого фахівця закладів загальної середньої освіти з акцентом на проєктно-технологічну діяльність та інноваційній технології через формування фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання (ОК 2, ОК 8, ОК 9);
- можливість підготовки сучасного фахівця з технологій за мультидисциплінарними принципами;
- затребуваність на ринку праці фахівців, які знаються на технологіях, що зумовлює підсилення практичної складової підготовки (виробнича практика (педагогічна) 18 кредитів) та зосередження на отриманні прикладних навичок з організації, планування та управління навчально-творчими проєктами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідність цілей ОП місії та стратегії розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. сприяють формуванню освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією для забезпечення високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>) та скерована за напрямками: доступність вищої освіти для різних верств населення; інтеграція науки та інновацій в освітній процес; організаційна автономія, удосконалення системи управління; фінансова автономія; модернізація матеріально-технічної бази університету; інтеграція ІДГУ в міжнародний освітній та науковий простір; створення механізму співпраці між ЗВО та ринком праці за безпосередньої участі стейкхолдерів.

Відповідно до Стратегії розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. ОП відповідає на виклики сьогодення шляхом її перегляду з урахуванням потреб стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Підготовка фахівців ОП націлена на забезпечення спеціальних освітніх умов щодо розкриття та розвитку креативних якостей у магістрів за рахунок введення в освітній процес нових досягнень у галузі освітніх, сучасних інформаційних технологій. Під час формування мети та цілей зазначеної програми були враховані інтереси здобувачів вищої освіти для реалізації їх запитів у подальшому професійному житті. При оновленні ОП враховувались пропозиції здобувачів вищої освіти. Зокрема, випускниця 2022 р. даної ОП Довгополик К.А. внесла пропозицію: удосконалити мету ОП з метою посилення її унікальності, яку було враховано. Під час перегляду ОП у 2023 році вона ж внесла пропозицію щодо додавання до переліку компонент ОП нового ОК 9. Крім того, здобувач вищої освіти даної ОП Герасимов Є.С. вніс пропозицію щодо додавання до переліку компонент ОП нового ОК 10. Випускниця даної ОП 2023 року Федорова О.О. внесла пропозицію щодо зменшення кількості кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи (з 12 до 9 кредитів). Всі пропозиції було враховано. Університет щороку проводить обов'язкове анкетування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності якістю ОП. Випускники за зазначеним рівнем підготовки під час опанування ОП брали участь в науково-методичних семінарах, круглих столах, фахових та міжнародних конференціях. Під час зустрічі з науково-педагогічним складом кафедри здобувачі другого (магістерського) рівня освіти вносили свої пропозиції щодо поширення переліку вибіркового компонентів ОП (Протокол № 7 від 28.12.2022 р.).

- роботодавці

Запити стейкхолдерів вивчаються в умовах співпраці з директорами ЗЗСО різних рівнів, вчителів-практиків. За рекомендацією голови ради стейкхолдерів ФУАІД (секції спеціальності Середня освіта) Гудь Е.Д. для відповідності професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти було уточнено формулювання фахової компетентності ФК 1. (вступ 2021р.); для відповідності обов'язковому компоненту ОП ОК 4 «Інженерна та комп'ютерна графіка» уточнено формулювання фахових компетентностей ФК 5, ФК 11 (вступ 2022р.); за його ж пропозицією з метою покращення практичної підготовки здобувачів ОС «магістр» було переглянуто розподіл виробничої практики (педагогічної), за пропозицією члена ради стейкхолдерів Арешкіної О.С. для більш якісної

підготовки здобувачів ОП до виробничої практики було перенесено ОК 8 з 1 семестру в 2 (вступ 2023).

- академічна спільнота

З метою розвитку та удосконалення ОП, робочою групою враховано пропозиції представників академічної спільноти. За ініціативи Герганова Л.Д. (професор, д.п.н. ОНМА) запропонував додати до переліку вибіркових дисциплін курс, пов'язаний з методикою навчання технічних дисциплін. Авраменко О.Б. (професор, д.п.н. УДПУ ім. П.Тичини) запропонував внести до переліку дисциплін вільного вибору дисципліну, що впроваджує STEAM-освіту в систему трудового навчання та технологій (вступ 2022); за його ж пропозицією декілька дисциплін було перенесено з розділу нормативних до вибіркових (вступ 2023).

- інші стейкхолдери

Начальник відділу освіти Ізмаїльської міської ради Волканецька Ж.М. запропонувала розширити зв'язки та співпрацю з закладами загальної середньої освіти міста та району.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В основу підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 Трудове навчання та технології покладено компетентісний підхід. Цілі та програмні результати навчання ОП, які спрямовані на підготовку сучасного фахівця, здатного розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі технологічної та професійної освіти у системі загальної середньої освіти та позашкільної освіти, сформулювались з урахуванням інтересів та запитів регіональних закладів освіти різних форм власності (ФОП, комунальні заклади позашкільної освіти, ЗЗСО та ін.). В контексті реформи загальної середньої освіти та з урахуванням мети НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини – тенденції ринку праці відбиваються у формулюванні цілей ОП та програмних результатів навчання (ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22). Обов'язкові компоненти ОП відображають фахові компетентності спеціальності та забезпечують готовність випускників до працевлаштування. Сфера професійної діяльності: заклади освіти, гуртки, секції, клуби.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Вигідне географічне розташування Ізмаїльського регіону надає можливість розвивати відповідні галузі освіти, зокрема творчі дисципліни, що враховують особливості регіональних ремесел та виробів, дисципліни графічного спрямування, що надають можливість вивчити та реалізувати взаємозв'язок розташування населених пунктів з особливостями місцевості і втілити це в графічних побудовах місцевих символік. Регіональний контекст ОП проявляється через прикордонне розташування ІДГУ, яке надає широкі можливості щодо розвитку транскордонного співробітництва у проєктах в різних сферах, використання досвіду європейських країн в діяльності територіальних громад, плідних наукових та культурних зв'язків з Туреччиною, Болгарією, Молдовою, Румунією. Це розкривається через комунікативні навички міжнаціонального та міжкультурного спілкування з представниками різних професій.

Зокрема, галузевий та регіональний контексти враховані під час викладання ОК 8 «Декоративно-прикладна творчість», ОК 4 «Інженерна та комп'ютерна графіка», та втілено в ПРН 1, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 26; ПРН 6, ПРН 7, ПРН 14 (вступ 2022); ОК 5 «Декоративно-прикладна творчість» (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11-13, ПРН 15-16, ПРН 19, ПРН 23-24); ОК 8 «Методика проєктно-технологічної діяльності» (ПРН 1-3, ПРН 5-6, ПРН 8, ПРН 11-13, ПРН 15-17, ПРН 19, ПРН 23-24, ПРН 26); ОК 3 «Історико-культурні аспекти українського націотворення» (ПРН 1, ПРН 12, ПРН 18) (вступ 2023).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних програм підготовки магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності Трудове навчання та технології, а саме Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Хмельницького національного університету, Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Також враховано досвід іноземних програм: Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівського педагогічного університету імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Республіка Молдова).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для підготовки фахівців другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Обов'язкові компоненти, що формують ОП, їх логічне, структуроване та послідовне розташування допомагають здобувачам вищої освіти протягом навчання оволодіти всіма зазначеними компетентностями та досягти програмних результатів навчання, що вказані в ОП, які є достатніми для ОС «магістр» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології. Важливим моментом при опануванні ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» є наявність матриць відповідності компетентностей забезпечення програмних результатів навчання ОК, запропонованими в ОП. Наведемо декілька прикладів: ПРН 1 – знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів і знати мову техніки – креслення, забезпечується ОК 4-11; ПРН 7 – вміти володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі трудового навчання та технологій, інженерної графіки забезпечується ОК 1, ОК 2, ОК 4-7, ОК 9-11 (вступ 2022). ПРН 1 забезпечується ОК 3-8, ОК 10, ОК 12-13; ПРН 7 забезпечується ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10-13 (вступ 2023)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізується через ОК. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціалізації 014.10 Трудове навчання та технології через конкретні освітні компоненти (ОК 4 «Методика навчання технологій у профільній школі», ОК 5 «Декоративно-прикладна творчість», ОК 6 «Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій», ОК 7 «Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій», ОК 8 «Методика проектно-технологічної діяльності» та ін.) та практичну підготовку «Виробнича практика (педагогічна)», що і дозволить випускнику набути фахових знань та практичних навичок. Об'єктом вивчення ОП, при цьому, виступає управління та організація освітнім процесом в різних закладах освіти. Випускники в результаті навчання опановують сучасні інноваційні методи, методики та технології викладання (ОК 2, ОК 4, ОК 6) відповідно до ОП, знайомляться з засобами вирішення освітніх інноваційних процесів (ОК 9) та знаннями і цілями щодо формування предметних компетентностей. Також розглядається можливість сучасному фахівцю з технологій визначитись з варіантами вирішення проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ОК 2) в освітній процес закладів освіти, вивчити традиційні та інноваційні підходи їх вирішення засобами сучасних педагогічних технологій.

Дисципліни, які представлені в ОП допомагають майбутньому випускнику магістру використовувати набуті знання в подальшому професійному житті, самовдосконалюватись (ОК 2, ОК 4, ОК 8) у професії і складають фундаментальну основу їх педагогічної майстерності. Дисципліни вільного вибору розкривають у фахівців: здібності до представленого виду діяльності; здатність володіти загальними та фаховими знаннями (компетентностями), уміннями розв'язувати теоретичні та практичні завдання; володіння технікою праці.

Зміст ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» має чітку структуру, всі освітні складові (компоненти) будують структурно-логічну схему, яка має за основу взаємопов'язану систему, яка в перспективі сприяє досягненню поставленої мети, завдань та програмних результатів навчання. Зазначена структурно-логічна схема ОП дає можливість здобувачам вивчати освітні компоненти у вивірній логічній послідовності і має три складових семестри. Обов'язкові ОК складаються з 13 позицій, куди входять виробнича практика (педагогічна), виконання курсової роботи з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі, кваліфікаційної роботи та підсумкової атестації. Робочі програми та силабуси дисциплін ОП, складаються з зазначених тем, які визначають концепції та принципи їх використання.

Опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» показало їх задоволеність змістом ОП

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього

процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через самостійний вибір дисциплін вільного вибору, самостійне обрання баз проходження практик, самостійне обрання тем курсових, кваліфікаційних робіт та керівників, вибір форм самостійної роботи в межах ОК.

Затверджений перелік ДВВ розміщено на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Здобувачі вищої освіти мають можливість обрати ДВВ з широкого переліку або сертифіковану програму для формування додаткових компетентностей. Порядок проведення електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору регламентується «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvti-zminamy2020.pdf>).

Порядок формування, ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти регламентується «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) обсяг яких має становити не менше 25% від загальної кількості кредитів ECTS навчального плану. Дисципліни, які входять до переліку ДВВ, запропоновані кафедрами університету обсягом по 4 кредити ECTS. В ОП та навчальному плані спеціальності зазначається лише обсяг вибіркової складової в кредитах ECTS. Здобувачі вищої освіти щороку обирають ДВВ або сертифіковану програму (блок навчальних дисциплін, опанування яких дозволяє здобувачам набутти додаткові фахові компетентності й отримати відповідний сертифікат установленого зразка) з переліку, який попередньо затверджується на засіданнях кафедр та подається до навчально-методичного відділу. Особливості обрання ДВВ регулюється «Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvti-zminamy2020.pdf>). Для ознайомлення здобувачів зі змістом ДВВ на офіційному вебсайті університету розміщується силабус. За результатами електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення ДВВ видається наказ по університету, в якому зазначаються переліки вибіркової складової навчальних планів та списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору, що і є підставою для заповнення деканатами вибіркової складової ІНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути певні спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме ФК 1-16, ФК 18-19. Освітня програма «Середня освіта: трудове навчання та технології» передбачає проходження виробничої практики (педагогічної). До обговорення мети, змісту, основних завдань практики та інших організаційних питань долучаються керівники баз практик та стейкхолдери.

Наскрізний характер практичної підготовки в подальшому сприятиме формуванню у здобувачів професійних якостей та комфортної адаптації до фахової діяльності.

Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедр та на спеціальних конференціях, які відбуваються після практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю необхідних соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти.

1. Оволодіння комунікативними навичками – «Комунікативний курс англійської мови» (ОК 1), «Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій» (ОК 6).

2. Навички міжособистісної взаємодії, лідерські якості, здатність організовувати освітнє середовище – «Методика навчання технологій у профільній школі» (ОК 4), «Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій» (ОК 7), «Методика професійного самовизначення в технологічній освіті» (ОК 10)

3. Навички використання інноваційних та комп'ютерних технологій – «Сучасні цифрові освітні технології» (ОК 2), «Психолого-педагогічні інновації в профільній школі» (ОК 9).

4. Здатності показати свої здібності – «Декоративно-прикладна творчість» (ОК 5), «Методика проектно-технологічної діяльності» (ОК 8).

5. Враховуючи педагогічну спрямованість ОП, формування таких соціальних навичок, як креативність, критичне мислення, прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій здійснюється за рахунок блоку обов'язкових професійних дисциплін. Здобувачі вищої освіти самостійно доповнюють соціальні навички через ДВВ «Виробнича ергономіка», «Основи електроніки», «Технологія ручної обробки матеріалів з методикою навчання», «Теорія та методика профорієнтаційної роботи», «STEAM-освіта в системі трудового навчання та технологій», «Сучасне матеріалознавство». Формуванню соціальних навичок під час навчальних занять сприяють різноманітні методи та форми навчання: навчальні тренінги та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23 грудня 2020р.) в ОП враховано зміни у назві професії, а саме: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (п.1.4), що відображено у назві кваліфікації «Вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти». Крім того, згідно п.1.10 вказаного стандарту для професії «Вчитель закладу загальної середньої освіти» передбачено диплом магістра (7 рівень НРК), що відображено в ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» 2021р. У зв'язку з цим змінено формулювання деяких фахових компетентностей та програмних результатів навчання, а саме: ФК 1; ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>) визначається обсяг освітніх компонентів. За семестр кількість освітніх компонентів має бути не більше 8 дисциплін із загальною кількістю кредитів у семестр – 30. Частина аудиторних годин становить 33-50% з урахуванням спроможності здобувача опанувати самостійні завдання. Тижневе навчальне навантаження становить до 18 годин. Основними формами навчальних занять є лекції, семінарські, лабораторні, практичні. Обсяг та вид самостійної роботи здобувача вищої освіти визначений у робочих програмах та силабусах ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Здобуття ОС «магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 Трудове навчання та технології відбувається на основі здобутого ступеня вищої освіти «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Набір на пропонувану ОП здійснюється на денну та заочну форми навчання. Особливості ОП враховані правилами прийому на навчання: обов'язковою умовою є складання вступного фахового іспиту з «Теорії та методики трудового навчання» (на базі ІДГУ), ЄВІ та наявності мотиваційного листа. Крім цього, даній спеціальності надавалась особлива підтримка, тобто можна було вступити лише за мотиваційним листом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Академічна мобільність здобувачів регламентована «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf>) здобувачам вищої освіти зараховуються результати навчання, отримані в інших закладах вищої освіти. Здобувачі, які навчаються в університеті за двома освітніми програмами або які пройшли вивчення окремих освітніх компонентів під час участі в програмах академічної мобільності (з отриманням відповідного сертифікату) мають право на визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС відповідно до положень.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На заявленій ОП були випадки перезарахування дисциплін перехресного вступу (наприклад, Герасимов Є.С. – перезараховано дисципліну «Вища математика», Куліненко С.В. – «Вища математика», «Загальна фізика» (вступ 2022р.)). Крім того, були випадки перезарахування обов'язкових дисциплін (наприклад, Дімітров І. – «Сучасні

цифрові освітні технології»).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп.8.17) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (пп.5.10-5.12). Такі результати навчання можуть зараховуватися як індивідуальне завдання в межах певної дисципліни або дисципліна вільного вибору. Проходження здобувачами масових онлайн-курсів (МВОК), розміщених на платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>), Coursera (<https://ru.coursera.org/>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, з отриманням відповідного сертифікату зараховується як виконання індивідуального завдання здобувача відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Пропозиції щодо проходження МВОК, які можуть бути зараховані в якості дисципліни вільного вибору, подаються кафедрою на розгляд навчально-методичного відділу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Курси «Медіаграмотність для освітян», «Впровадження інновацій в школах» обсягом по 60 годин кожний (всього 4 кредити ЄКТС) дозволяє зарахувати індивідуальні завдання з ОК 2 «Сучасні цифрові освітні технології»; курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» обсягом 15 годин (0,5 кредита ЄКТС)- індивідуальне завдання з ОК 7 «Методика навчання технологій у профільній школі. Курс «Дизайн-мислення в школі» обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) дозволяє зарахувати індивідуальне завдання з ОК 8 «Декоративно-прикладна творчість». Сертифікати платформи Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>) здобувачів ОП Кімліченко Г.В. («Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» обсягом 60 годин – 2 кредити ЄКТС, «Управління якістю освіти в школі» обсягом 30 годин – 1 кредит ЄКТС та Цебуляка М.Д. («Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» обсягом 60 годин – 2 кредити ЄКТС, «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях» обсягом 30 годин – 1 кредит ЄКТС ,дозволяють зарахувати індивідуальні завдання з ОК 10 «Виробнича практика (педагогічна)».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за ОП організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та здійснюється за такими формами як навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Самостійна робота здобувачів регламентується «Положенням про організацію самостійної та індивідуально-консультаційної роботи» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-organizaciju-samostijnoyi-ta-individualno-konsultativnoyi-roboti-1.pdf>) і деталізується робочою програмою, силабусом навчальної дисципліни та методичними матеріалами до певної дисципліни.

Практична підготовка здійснюється у ЗЗСО згідно з укладеними Університетом договорами і регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-praktyka.pdf>).

Методи навчання і викладання на ОП обираються викладачами відповідно до сучасних методик. Поряд із словесними (пояснення, бесіда), наочними (ілюстрування, демонстрування) і практичними (вправи, практичні роботи) методами навчання застосовуються навчальні дискусії, вирішення проблемних ситуацій, творчі завдання, проєктна робота тощо. Відповідність програмним результатам окремо по кожному ОК пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентрованості освітнього процесу розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Методи навчання, що обираються НПП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу за рахунок їх спрямованості на реалізацію підходу «від практики до теорії», впровадження пошуково-дослідних завдань, відкритого обговорення дискусійних питань, використання проєктних робіт. Результати навчальних досягнень оголошуються одразу після виконання певних видів роботи, проставляються в журнал академічної групи. Також кожен викладач проводить консультації зі студентами відповідно до затвердженого кафедрою графіку. Так, за результатами опитування «Викладач очима студентів» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>) здобувачі зазначили, що організація навчального процесу в дистанційному форматі є висока (81%), матеріал з освітніх компонентів подається зрозуміло і в повному обсязі (81%), науково-практичний працівник постійно підтримує зворотній зв'язок зі здобувачами (81%), неупереджене ставлення до оцінювання (75% - «відмінно», 19% - «добре»), дотримується

співвідношення між навчальними заняттями, самостійною роботою і вільним часом здобувачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Так, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати форми, методи та засоби навчання й викладання, керуючись правом на творчу ініціативу, правом на розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання, які сприяють високій якості освітнього процесу та враховують інтереси здобувачів вищої освіти.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати тему творчих проєктів, пошукових досліджень, теми курсової та кваліфікаційної роботи. Здобувачі вищої освіти також користуються правом у формуванні індивідуального навчального плану, обираючи через особистий електронний кабінет дисципліни вільного вибору відповідно до власних інтересів і схильностей.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з дисципліни. Крім того, інформування студентів щодо навчальної дисципліни, видів роботи, критеріїв оцінювання здійснюється також через електронні курси, розміщені на онлайн-платформах Google Classroom та Moodle, у яких розміщуються робочі програми/силабуси. Також відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf) робочі програми навчальних дисциплін та силабуси розміщені на офіційному вебсайті університету, крім того вони зберігаються на кафедрі в електронній та паперовій формах. За результатами опитування студентів було виявлено, що на першому занятті викладачі пояснили як мету вивчення курсу так і результати, які вони здобудуть після його засвоєння (87%), було розкрито структуру навчального курсу (94%), надано рекомендації щодо підготовки до семінарських занять (81%), також викладачі ознайомили з переліком рекомендованої літератури (75%).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітньої програми відбувається у поєднанні навчальної та дослідницької діяльності здобувачів, під керівництвом викладачів кафедри.

Студенти протягом навчання за даною ОП залучаються до підготовки повідомлень за темами кваліфікаційних досліджень, виконання індивідуальних досліджень, творчих проєктів, участі у студентських наукових конференціях. Так, Філімончук А.М., Федорова О.О. та Рязанов О.Ю. брали участь у XII Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (17 травня 2022р., м. Ізмаїл); Федорова О.О. брала участь у XXXV International Scientific and Practical Conference «Science, development and the latest development trends», September 06 – 09, 2022, Paris, France та опублікувала статтю; Шаргородський С.В. брав участь у The XXXVI International Scientific and Practical Conference «The main prospects for the development of science in modern life», September 13 – 16, 2022, Warsaw, Poland та опублікував статтю.

Цебуляк М.Д., Герасимов Є.С., Гарковенко І.С., Куліненко С.В., Попазов В.В. брали участь у VIII Всеукраїнській студентській конференції «Науковий пошук студентів XXIст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук» 17 листопада 2022р. м.Ізмаїл); здобувач ОП Герасимов Є.С. опублікував статтю. Кімліченко Г.В. брала участь у 3 науково-практичних конференціях за кордоном (The IX International Scientific and Practical Conference «Study of World Opinion Regarding the Development of Science», November 22-25, 2022, Prague, Czech Republic; The X International Scientific and Practical Conference «Analysis of Modern Ways of Development of Science and Scientific Discussions», November 29 – December 02, 2022, Bilbao, Spain; The 24th International scientific and practical conference «Information and innovative technologies in education in modern conditions» (June 20 – 23, 2023) Varna, Bulgaria. International Science Group) і опублікувала 3 наукові статті.

Здобувачі даної ОП Цебуляк М.Д., Герасимов Є.С., Гарковенко І.С., Куліненко С.В., Попазов В.В., Кімліченко Г.В. брали участь у XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (18 травня 2023р., м. Ізмаїл); Гарковенко І.С. посів I місце і був відзначений грамотою ІДГУ.

На кафедрі діє науковий гурток «Технології моделювання та конструювання на уроках технологій в закладах освіти» членом якого є Кімліченко А.В. та Герасимов Є.С. Згідно з опитуванням 100% здобувачів вищої освіти зазначили, що протягом навчального року були залучені до наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів за ОП щорічно оновлюється науково-педагогічними працівниками за результатами проходження НПП курсів підвищення кваліфікації, стажування, аналізу змін у законодавстві України, нових наукових досягнень та сучасних практик у галузі, за результатами моніторингу тенденцій розвитку освітньої галузі, на підставі відгуків студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів, після вивчення дисциплін та проходження практик.

Перегляду також зазнають навчально-методичні матеріали для лекцій, методичні вказівки щодо виконання практичних, семінарських, лабораторних робіт та індивідуальних завдань, програми практики відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodyчне_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf). Гарант освітньої програми та завідувач кафедри відповідають за якість навчально-методичного забезпечення. Для зручності і ефективності комунікації зі студентами в університеті запроваджено силабус, який допомагає здобувачам вищої освіти здійснювати підготовку до практичних та лабораторних занять. Крім того, силабус містить вимоги до поточного, проміжного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання. Навчально-методичним відділом перед початком навчального року здійснюється моніторинг забезпечення кафедр навчально-методичними матеріалами, якість яких контролюють гарант ОП та завідувачі кафедр. Для здобувачів вищої освіти НПП розробляють навчально-методичне забезпечення дисципліни з чіткими вимогами до вивчення ОК та критеріями оцінювання результатів навчання – силабус, що підтверджує реалізацію принципу студентоцентрованого навчання. Наприклад, для ОК 5 та ОК 6 було переглянуто літературу у 2022 році у порівнянні з 2021р. Крім того, було внесено зміни до змісту РП та силабусів ОК 4, ОК 1, ОК 5 в 2023р. у порівнянні з 2022р.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ІДГУ регламентується документом – «Стратегія інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023р.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciji-idhu.pdf>), відповідно до якого міжнародні дослідження, обмін здобувачами вищої освіти та викладачами є пріоритетним для діяльності університету. Сучасні досягнення світової науки учасники освітнього процесу можуть відстежувати за допомогою ресурсів бібліотеки університету, участі у міжнародних проектах та грантах, під час міжнародних наукових конференцій, стажування та іншої діяльності.

Викладачі кафедри брали участь у міжнародних стажуваннях. Так, у 2021 році Драгієва Л.В. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)», обсяг 45 годин (1,5 кредити). Цього ж року професор Куліненко Л.Б. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації за програмою Modules (Гамбург, Німеччина) Європейська академія наук і досліджень, Сертифікат 01.11.21 XI-12190293846-21 <https://academeofscience.com/certificate-of-internship/>).

У 2022р. доценти Букагова О.М. та Федорова О.В. пройшли міжнародне стажування Istanbul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022 (Certificate №122/23.11.2022, Certificate №129/23.11.2022).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Програмні результати навчання студентів перевіряються відповідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

Поточний, проміжний та підсумковий контроль є складовими оцінювання результатів навчання студентів. За допомогою поточного контролю здійснюється зворотний зв'язок між викладачем і здобувачем вищої освіти. Цей вид роботи передбачає оцінювання навчальних результатів студентів на семінарських, практичних та лабораторних заняттях під час виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Для оцінки знань, умінь і навичок студентів під час вивчення теоретичного матеріалу та виконання практичних завдань проводиться проміжний контроль у формі модульної контрольної роботи. Робоча програма навчальної дисципліни регламентує форму проведення модульної контрольної роботи та критерії оцінювання.

Підсумкове семестрове оцінювання є обов'язковою формою контролю. За його допомогою визначається ступінь засвоєння студентом навчального матеріалу і досягнення програмних результатів навчання.

В ОП та навчальному плані визначено форму семестрового контролю з певної навчальної дисципліни (семестровий екзамен або залік). Семестровий екзамен є видом підсумкового контролю, що проводиться під час екзаменаційної сесії.

На підставі результатів поточного контролю та модульної контрольної роботи оцінюються результати навчання з дисциплін, що завершуються заліком. НПП пропонуються індивідуальні завдання, що відображено у відповідному розділі робочої програми, які можуть бути різних видів: створення презентацій, проходження онлайн курсів, створення проектів, підготовка доповідей, вирішення педагогічних ситуаційних завдань, розв'язування розрахункових та розрахунково-графічних задач, тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Правила і процедури організації і проведення контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються згідно до наступних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

28.08.2020-protokol-1.pdf). Також у відкритому доступі, на офіційному сайті університету, розміщено робочі програми та силабуси, у яких зазначена ця інформація.

94% студентів даної ОП після опитування «Викладач очима студента» відповіли, що викладач у встановлений термін доступно висвітлив критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про критерії оцінювання та форми контролю з певної навчальної дисципліни повідомляється студентам викладачем на початку кожного навчального семестру під час першого заняття. Відповідні силабуси розміщуються на сторінках курсів електронних платформ Moodle, Google Classroom для зручності опанування навчальної дисципліни, що дає можливість НПП пояснити оцінку, яку він виставляє студенту та прокоментувати виконану роботу. Здобувачі вищої освіти в будь-який момент можуть переглянути паперовий варіант робочої програми або силабуса навчальної дисципліни на кафедрі, якщо виникає така потреба.

Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси розміщені на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24241>).

Підсумки онлайн опитування студентів «Викладач очима студентів» визначили, що критерії оцінювання були чіткими та зрозумілими (94%), 75% здобувачів відзначили, що результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої оцінки вчасно надсилались студентам.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта: трудове навчання та технології» визначено атестаційний екзамен з теорії і методики трудового навчання та технологій та захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги, критерії та алгоритм проведення контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

Відповідно до положення, результати навчальної діяльності оцінюються за 100-бальною шкалою, після чого переводяться в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничої практики; «зараховано», «не зараховано» – для заліків.

В межах усіх дисциплін діє уніфікована система оцінювання, яка є зручною і прозорою. Крім того, проводиться оцінювання студентів за рейтинговою системою. Порядок визначення академічного рейтингу здобувачів висвітлюється «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-akademichnij-rejting-studentiv.pdf>), яке є основним нормативним документом. Цей рейтинг враховує активну діяльність здобувача вищої освіти у громадському та науково-дослідницькому житті університету і є показником успішності навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою уникнення конфлікту інтересів під час проведення семестрових заліків та екзаменів «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) визначені заходи щодо забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Для забезпечення об'єктивності НПП під час підсумкового контролю, визначеного ОП, усний екзамен приймається двома викладачами – екзаменатором і викладачем, який не проводив академічні заняття з відповідної дисципліни; екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри технологічної освіти та природничих наук і подаються до навчально-методичного відділу за день до дати проведення екзамену.

Якщо семестровий екзамен проводиться у письмовій формі, то за день до дати проведення екзамену завідувач кафедри передає білети до навчально-методичного відділу. Для перевірки виконання завдання у письмовій формі навчально-методичним відділом призначається НПП іншої кафедри. Оцінювання письмових робіт проводить екзаменатор і оголошує результати екзамену не пізніше наступного дня після його проведення.

В університеті діє електронна тестова система, що забезпечує проведення екзамену у формі тестування. За час дії ОП випадків конфлікту інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізм повторного проходження заліків та семестрових екзаменів регламентується «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.8) (<http://idgu.edu.ua/wp->

content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)

Повторне оцінювання проводиться згідно розкладу, затвердженого деканом факультету. У випадку завершення навчальної дисципліни заліком, для повторного оцінювання студент має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю. У разі завершення навчальної дисципліни екзаменом, повторне оцінювання відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких не проводив академічні заняття з даної дисципліни. Якщо студент отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, він повинен пройти повторне вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному році.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо студент не згоден з результатами проведення контрольних заходів, він має можливість оскаржити їх, відповідно до наступних нормативних документів університету: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) (Р.6) та «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) (п. 6.14 – подання та розгляд апеляцій).

Для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів студент має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою у день отримання результатів. Створення апеляційної комісії відбувається за заявою здобувача вищої освіти. До складу комісії входять: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який читає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю та представник студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після подання. Комісія приймає відповідне рішення на закритому засіданні, після обговорення результатів апеляції та розгляду апеляційної справи.

За час реалізації даної ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У «Кодексі академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та «Положенні про систему внутрішню забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (зі змінами)» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idgu.pdf) прописано алгоритм дотримання академічної доброчесності в ЗВО, її політику і стандарти. В процесі навчання, викладання та проведення науково-дослідницької та творчої діяльності здобувачі, викладачі, адміністрація та співробітники керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до нормативних документів, зазначених вище. Згідно «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ» здобувачі, педагогічні працівники можуть бути притягнені до відповідальності за порушення академічної доброчесності відповідно до тяжкості порушення. Крім того, університет був учасником «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» (<http://www.saiup.org.ua>), що дало можливість розширення подальших ступенів формування культури академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порядок перевірки на ознаки плагіату проводяться в університеті відповідно до «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (зі змінами)». Перевірку на наявність запозичень з інших джерел, проходять тексти курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів ОП. Ця процедура здійснюється на базі Центру академічного письма за допомогою програми Unicheck, в результаті чого видаються довідки, що розглядаються експертною комісією, яка створюється на кафедрі технологічної освіти та природничих наук за розпорядженням завідувача. Такий самий механізм протидії порушенням академічної доброчесності застосовується при перевірці навчально-методичних, наукових робіт викладачів, аспірантів, студентів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У 2017 р. ІДГУ долучився до Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, після чого розпочалась перевірка текстів на унікальність, що визначено Р.3 та додатком з «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-zarobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>).

В наслідок цього в університеті започатковано різні способи реалізації програми академічної доброчесності серед студентів, що навчаються за даною ОП: у 2016 році було відкрито Центр академічного письма в межах реалізації проекту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату»; в університеті запроваджено проведення тижнів «Академічної доброчесності», вебінарів, тренінгів, семінарів, лекцій; популяризація іншими видами інформації, а саме: друковані матеріали і банери, сторінка «Академічна доброчесність» на веб-сайті ІДГУ <http://idgu.edu.ua/saiup>. У 2022-2023 н.р. Марафон академічної доброчесності проходив з 6 по 13 жовтня (<http://idgu.edu.ua/39225>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Внаслідок виявлення ознак плагиату студенти, що порушили академічну доброчесність, притягуються до академічної відповідальності відповідно до діючого в ІДГУ «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагиату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Послідовність розгляду справ щодо визначення відповідальності НПП та студентів ІДГУ за порушення академічної доброчесності регламентується «Кодексом академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>).

За час дії ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» таких випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурс на заміщення вакантних посад НПП ІДГУ ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» реалізується відповідно до чинних нормативних документів, а саме: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-obrannja-ta-prijnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf>); «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf).

Згідно з «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» порядок проведення конкурсу є прозорим процесом; на офіційному вебсайті ІДГУ завжди розміщуються оголошення про проведення конкурсу на вакантні посади. Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність рівня наукової та професійної активності кожного НПП п. 38 (підпункти 1–20) Ліцензійних умов.

Основними напрямками кадрової політики ІДГУ є: підвищення науково-методичного рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності фахівців вищої кваліфікації, перспективної молоді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу закладом вищої освіти відбувається, зокрема під час проведення виробничої практики (педагогічної), що є обов'язковим компонентом ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» сприяє набуттю студентами професійних компетентностей. Наприклад, роботодавці брали участь в обговоренні ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології», що відображено у протоколах засідань кафедри та ради стейхолдерів. Крім того, представники закладів загальної середньої освіти є присутніми на підсумкових конференціях, щодо обговорення результатів виробничої практики. Також ведеться співпраця з Матроським закладом загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради, Новонекрасівським ЗЗСО, Ларжанським ЗЗСО Ізмаїльського району, Одеської області (Гудь Е.Д., Куликов А.В., Дмитрієва М.В., Чумаченко О.М., Арешкіна О.С.), що сприяє в подальшому залученню випускників до педагогічної діяльності у відповідному закладі загальної середньої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» залучено практикуючих педагогів в галузі трудового навчання та технологій, методистів, роботодавців. Кафедра технологічної освіти та природничих наук запрошує для проведення занять різних типів означеної ОП науково-педагогічних працівників інших ЗВО та вчителів ЗЗСО. Зокрема, впродовж 2022-23 року викладання навчальних годин ОК 2 «Сучасні цифрові освітні технології», ОК 4 «Інженерна та комп'ютерна графіка» здійснювала д.п.н., проф., Смирнова І.М. Крім того, 12.10.2022р. відбулася гостьова лекція на тему «Сучасна роль вчителів трудового навчання у допрофільній і профільній освіті в умовах воєнного стану в Україні», яку провів доктор педагогічних наук, професор ОНМА Герганов Л.Д. У 2023-24 н.р. викладання навчальних годин ОК 2 «Сучасні цифрові освітні технології» також здійснює д.п.н., проф. Смирнова І.М.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП постійно підвищують кваліфікацію, це регламентується наступними документами: розділ 3.2 і 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»; «Статут Ізмаїльського державного гуманітарного університету» та «Положення про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету».

План підвищення кваліфікації на 5 років, затверджується кафедрою. У 2019 р. - 8th International Scientific Training Seminars (Італія) (Букатова О.М., Яренчук Л.Г., Драгієва Л.В.); у 2020 р., міжнародне підвищення кваліфікації

«Хмарні сервіси для онлайн-навчання (наприкладі платформі Zoom)» (Польща) (Драгієва Л.В.); у 2021р. підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою» (Федорова О.В., Драгієва Л.В.). У 2022р. доценти Букатова О.М. та Федорова О.В. пройшли міжнародне стажування Istanbul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022 (Certificate №122/23.11.2022, Certificate №129/23.11.2022). Після проходження стажувань та підвищень кваліфікації, викладачі публікують результати власних наукових досліджень у провідних фахових виданнях України та журналах занесених до міжнародних наукометричних баз, що враховуються під час визначення рейтингу НПП та кафедр.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Рейтинг кафедр ІДГУ проводиться наприкінці кожного навчального року, що регламентується «Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnhu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). За результатами рейтингу, кафедра у 2019-2020 р. посіла третє місце.

«Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) дає підстави викладачам, які продемонстрували високий і достатній рівень методичної, наукової та організаційної діяльності отримати матеріальне та моральне заохочення.

НПП, які забезпечують ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» протягом останніх п'яти років отримали різноманітні нагороди: Грамоти від ректора ІДГУ; Грамота міського голови м. Ізмаїла; Почесна грамота голови Одеської обласної державної адміністрації; Подяка Міністерства освіти і науки України; Почесна грамота Міністерства освіти і науки України; Почесна грамота Міністерства освіти і науки України; Нагрудний знак Ради ректорів «За розвиток вищої освіти», Почесна грамота обкому профспілок працівників освіти і науки України «За багаторічну сумлінну працю».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП здійснюється за рахунок державного бюджету та спеціального фонду, що формується за рахунок надходження коштів за додаткові освітні послуги, спонсорську допомогу та благодійні внески. Загальна площа ЗВО – 38 261 м², з них навчальна – 20 058 м². Освітній процес здійснюється в навчальному корпусі № 1 (адреса: м. Ізмаїл, вул. Репіна, 12). Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, мультимедіа кабінети, комп'ютерні класи, кабінети обслуговуючої та технічної праці), обладнання, устаткування та програмне забезпечення лабораторій забезпечують досягнення цілей та програмних результатів ОП. Для роботи здобувачів вищої освіти з літературою в ІДГУ функціонують читальні зали на 250 посадкових місць. В освітньому процесі та науковій роботі учасникам освітнього процесу забезпечений доступ до наукометричних баз даних: SCOPUS та WebofScience. Створення навчально-методичного контенту та своєчасне поповнення освітньо-інформаційного середовища Moodle НПП дає можливість здобувачам мати постійний доступ до навчально-методичних матеріалів. На території ІДГУ учасники освітнього процесу мають вільний доступ до мережі Internet, можуть займатися спортом у спортивних та тренажерних залах, проживати у гуртожитках.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В кожному семестрі здобувачі вищої освіти проходять онлайн-опитування «Викладач очима студентів», частиною якого є «Оцінка організації навчання та побуту здобувачів протягом семестру». Було встановлено, що здобувачі оцінюють матеріально-технічну базу закладу у такому співвідношенні: аудиторний фонд («відмінно» 75%), спортивна зала та спортивні майданчики «відмінно» 50%, «добре» 50%), бібліотечний фонд («відмінно» 50%, «добре» 25%), матеріально-технічне обладнання («відмінно» 50%, «добре» 50%), доступ до мережі Інтернет («відмінно» 50, «добре» 50%).

Результати опитування аналізуються та підлягають обговоренню під час засідань кафедри та органів студентського самоврядування, рекомендації з яких подаються на розгляд Ради з якості вищої освіти факультету.

Усі стейкхолдери мають можливість ознайомитись із результатами опитування на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ІДГУ опікується безпечністю освітнього середовища для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу, яке регламентується «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ІДГУ» (<https://cutt.ly/WRUGq3L>), відповідно до якого з учасниками освітнього процесу проводяться навчання та інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Усі приміщення ІДГУ забезпечені первинними засобами – вогнегасниками, на поверхнях розміщені плани евакуації учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Систематично проводяться тренінги з правил поведінки під час пожежі та безпечної евакуації. Будівлі університету відповідають усім санітарно-гігієнічним вимогам. Систематично здійснюється в університеті контроль за станом безпеки приміщень та споруд. Для підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу кафедрою загальної та практичної психології створено соціально-психологічну службу, що регламентується «Положенням про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>). Також під час щорічного тижня психологічного здоров'я проводяться тренінги, круглі столи тощо у яких мають змогу брати участь усі учасники освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує деканат факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності. Освітню підтримку також здійснюють НПП кафедр та куратори академічної мобільності. Відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» до обов'язків куратора академічної мобільності належать: здійснення постійного супроводу академічної мобільності студентів; надання методичної консультації здобувачам вищої освіти щодо процедури електронного запису студентів на дисципліни вільного вибору; щорічне заповнення спільно з деканом факультету вибіркової складової ІНП на основі результатів електронного запису; здійснення обліку і контролю виконання ІНП здобувачами вищої освіти; постійне інформування про можливості програм міжнародної академічної мобільності та сприяння участі здобувачів у таких програмах. Гарант ОП надає консультативну підтримку щодо змісту ОП та можливості внесення пропозицій до неї. Соціальна та консультативна підтримка здійснюється кураторами академічних груп спільно зі структурними підрозділами ІДГУ. Здобувачі оцінюють якість надання вказаних видів підтримки на високому рівні, про що свідчать результати опитування «Викладач очима студентів».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами у ІДГУ було створено архітектурно безбар'єрне середовище: наявні пандуси, якими обладнані навчальні корпуси, гуртожитки, спеціалізовані санітарні кімнати, відсутність порогів у навчальних приміщеннях, широкі коридори та проходи в аудиторії, що робить комфортним перебування осіб, які пересуваються у візках.

Здобувачі з особливими освітніми потребами мають можливість навчатись за індивідуальним графіком (відповідно до п.2 «Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>) та використовувати платформи Moodle та Google Classroom для дистанційного доступу до навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів (п.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-organizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>). На ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» відсутні особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статут ІДГУ та «Положення з врегулювання конфліктних ситуацій» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idgu.pdf) визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, а саме засоби попередження конфліктних ситуацій, можливості вирішення конфліктів, регламентована діяльність комісії, яка формується у разі виникнення конфлікту. Основні принципи етичної поведінки зазначені в «Кодексі академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), в разі порушення якої такий випадок розглядає Комісія академічної доброчесності, до складу якої входять 50% здобувачів вищої освіти. Вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з булінгом, дискримінацією, сексуальними домаганнями та іншими проявами неетичної поведінки регламентовано відповідним положенням (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>).

В університеті діє Антикоруційна програма на 2021-2023pp. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/antikorupcija-prohrama-na-2021-2023-rr..pdf>), що включає комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. Також є вповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannja-ta-vyjavlennja-korupciyi.pdf>)

З метою запобігання корупції з усіма учасниками освітнього процесу здійснюється профілактична робота.

За ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» випадків конфліктних ситуацій, корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань не встановлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розділ 2 «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf) описує вимоги до структури, змісту, порядку розгляду і затвердження освітніх програм. Розділ 2 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) описує процедури здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Відповідно до п.2.25 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ»: моніторинг освітньої програми здійснюється гарантом ОП на постійній основі з метою досягнення зазначених в стандарті вищої освіти та ОП результатів навчання, а також забезпечення якості навчання та викладання. Згідно п. 2.28 «Перегляд освітніх програм здійснюється з врахуванням як зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства...».

Перегляд ОП відбувається один раз на рік. Внаслідок останнього перегляду до ОП були внесені наступні зміни:

- Зменшено кількість кредитів в ОК 1 та ОК 2 з 4 до 3 для уніфікації загальних дисциплін спеціальності «Середня освіта»;
- До переліку компонент ОП додано новий ОК 3 в 1 семестрі в обсязі 3 кредита ЄКТС, форма контролю залік для посилення історико-культурної ідентичності компонентів ОП;
- Змінено номер ОК 7 на ОК 4 та перенесено його в перший семестр; збільшено кількість кредитів з 4 до 5 з метою урахування побажань експертів під час акредитації; для більш якісної підготовки до виробничої практики;
- Змінено номер ОК 8 на ОК 5 та перенесено в 1 семестр для більш якісної підготовки до виробничої практики;
- Змінено номер ОК 3 на ОК 6; зменшено кількість кредитів з 5 до 4; змінено форму контролю з «екзамен» на «залік» для упорядкування кількості кредитів та форм контролю в семестрі;
- Змінено номер та назву ОК 6 на ОК 7; перенесено з 2 семестру в 1; зменшено кількість кредитів з 4 до 3; змінено форму контролю з «екзамен» на «залік» для упорядкування кількості кредитів та форм контролю в семестрі; для більш якісної підготовки до виробничої практики;
- Змінено номер ОК 4 на ОК 8; перенесено з 1 семестру в 2 для більш якісної підготовки до виробничої практики;
- Вилючено з переліку компонент ОП ОК 4 та додано до переліку дисциплін вільного вибору з метою уникнення дублювання ОК ОПП ОС «бакалавр»;
- До переліку компонент ОП додано новий ОК 9 в 2 семестрі, обсягом 4 кредита ЄКТС, форма контролю «екзамен» з метою врахування сучасних тенденцій розвитку профільної освіти та забезпечення програмних результатів навчання;
- До переліку компонент ОП додано новий ОК 10 в 2 семестрі, обсягом 3 кредита ЄКТС, форма контролю «залік» для поглиблення знань з професійної орієнтації на технічні професії учнів старших класів ЗЗСО;
- ОК 12 Виробнича практика (педагогічна) обсягом 18 кредитів ЄКТС розподілено наступним чином: в 2 семестрі 9 кредитів ЄКТС, в 3 семестрі 9 кредитів ЄКТС з метою покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр»;
- ДВВ розподілено наступним чином: 1 семестр – 4 кредита ЄКТС; 2 семестр – 8 кредитів ЄКТС; 3 семестр – 12 кредитів ЄКТС Для розвантаження 1 і 2 семестрів і довантаження 3 семестру, де попередньо не було жодної дисципліни;
- Зменшено кількість кредитів ЄКТС на ОК 13 з 12 до 9 Для можливості завантаження 3 семестру ДВВ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають значний вплив на ОП. Під час анонімних онлайн-опитувань: «Анкета першокурсника», «Викладач очима студентів», «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>) здобувачі можуть вільно висловити свою думку щодо організації освітнього процесу в ІДГУ. Окрім того, здобувачі можуть в усній або письмовій формі (на сайті закладу) повідомити про свої пропозиції до ОП. Зокрема, випускниця ОП 2022 р. Довгополик К.А. запропонувала уточнити мету ОП задля посилення її унікальності. В ОП 2023р. вона ж внесла пропозицію додати до переліку компонент ОП новий ОК 9 з метою врахування тенденції розвитку профільної освіти та забезпечення програмних результатів навчання; здобувач ОП Герасимов Є.С. запропонував додати до переліку компонент ОП новий ОК 10 для поглиблення знань з профорієнтації учнів старших класів ЗЗСО на технічні професії; випускниця ОП 2023р. Федорова О.О. внесла пропозицію зменшити кількість кредитів ЄКТС на підготовку кваліфікаційної роботи з 12 до 9 для можливості завантаження 3 семестру дисциплінами вільного вибору.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п.1.14 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf>) здобувачі вищої освіти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через представництво в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах як на загально університетському так і на факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування та студентських товариств, Науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених) й адміністративних структурах (вчені ради університету і факультетів, рада з якості вищої освіти університету, ради з якості вищої освіти факультетів, комісія академічної доброчесності, стипендіальна комісія тощо).

Відповідно до п.1.15 цього ж Положення органи студентського самоврядування відповідно до чинного законодавства беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. До складу студентської ради університету (<http://idgu.edu.ua/studrada>) входить студентський відділ з якості вищої освіти. Представники студради входять до ради з якості вищої освіти університету та здійснюють спільно з навчально-методичним відділом оцінювання якості освітньої діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання мають право проводити експертну оцінку якості освітніх програм, переглядати їх та надавати пропозиції щодо їх удосконалення; брати участь у засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради університету, рад з якості вищої освіти із питань якості освітніх програм та організації освітнього процесу; бути членами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти, комісій із захисту практик відповідно до чинних нормативних документів і положень.

Роботодавці за ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» беруть активну участь в освітньому процесі та долучені до процедур забезпечення якості ОП (в тому числі і її перегляду). Під час перегляду ОП у 2021 р. Гудь Е.В., надав пропозицію щодо уточнення формулювання фахової компетентності ФК 1, у зв'язку із затвердженням професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти; у 2022 р. вніс пропозицію уточнити формулювання ФК 5, ФК 11 у зв'язку з необхідністю відповідності ОК 4 (вступ 2022р.). Під час перегляду ОП в 2023 році Арешкіною О.С. було внесено пропозицію щодо перенесення ОК 8 з 1 семестру в 2 для більш якісної підготовки здобувачів ОП до виробничої практики; Гудь Е.Д. запропонував розподілити виробничу практику (педагогічну) обсягом 18 кредитів на 2 семестри. Всі пропозиції було враховано. Підтримується постійний зв'язок між роботодавцями та НПП кафебри для постійного вдосконалення змістового наповнення робочих програм, проведення заходів, обміну досвідом.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Задля ефективного та централізованого збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання (http://idgu.edu.ua/career_development_center, Facebook-сторінка <http://bit.ly/36kKyFe>). Діяльність Центру регламентується відповідним положенням (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karernogo-zrostannja.pdf>). Центр організує та проводить тренінги, майстер-класи, опитування випускників; аналізує вакансії в регіоні та проводить бесіди із здобувачами щодо працевлаштування тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП не були встановлені недоліки, проте стейкхолдери систематично плідно співпрацювали щодо вдосконалення програми. У результаті переглядів ОП було внесено та враховано певні уточнення та врегулювання навчального навантаження по ОК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ЗВО врахував результати попередніх акредитаційних експертиз, внаслідок чого більш активніше почали використовуватись результати науково-дослідної роботи студентів для впровадження принципів інтеграції фахових дисциплін у майбутню професію; в освітню діяльність впроваджено комп'ютерні навчальні програми; підвищився рівень навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів (платформа Moodle); було модернізовано офіційний веб-сайт університету, розроблено «Положення про дуальну форму навчання», що перебуває на громадському обговоренні.

Зауваження та пропозиції останньої акредитації були враховані наступним чином:

1. Було переглянуто зміст ОК 4, ОК 5, ОК 12.
2. Дисципліни «Охорона праці в закладах освіти», «Інноваційні інженерні технології», «Проектування технологічних процесів» перенесено з блоку нормативних ОК до вибіркових.
3. Було уточнено формулювання певних ЗК, ФК та ПРН у відповідності до предметної спеціальності.
4. В розділі Придатність до працевлаштування було визначено посади згідно визначеної ОПП професійної кваліфікації.

5. Було поглиблено зміст методичної, наукової та психолого-педагогічної підготовки майбутнього вчителя технологій через включення до ОП нових ОК: ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 3.
6. На засіданнях кафедри систематично розглядаються питання з забезпечення якості освітнього процесу, результатів проведення практик, написання курсових та кваліфікаційних робіт, що відображено в протоколах засідань кафедри.
7. Унормовано тематику та затверджені теми курсових і кваліфікаційних робіт предметні області предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології другого (магістерського) рівня.
8. Деталізовано процедуру перезарахування результатів неформальної освіти.
9. Посилено впровадження у процес викладання ОК результатів власних наукових досліджень, доповнено зміст ОК новітніми матеріалами, оновлено списки рекомендованої літератури.
10. Оновлено критерії оцінювання практичних умінь здобувачів вищої освіти в змісті програми практичної підготовки «Виробнича практика (педагогічна)».
11. Оновлено зміст ОК 4 відповідно до навчальних програм «Технології» рівня стандарту та профільних рівнів для 10-11 класів та збільшено кількість кредитів ЄКТС (з 4 до 5) на його вивчення.
12. Оновлено зміст методичних рекомендацій щодо оформлення курсових та випускних кваліфікаційних робіт.
13. Посилено моніторинг академічної та професійної відповідності НПП ОК, які вони викладають.
14. Покращено умови реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (введено в експлуатацію механічний підйомник для таких осіб).
15. У порівнянні з переглядом ОП у 2022 році, в 2023 році значно зросла активність залучення здобувачів вищої освіти за ОП та її випускників до процесів перегляду та оновлення освітньої програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На рівні адміністрації університету академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: рада факультету та університету з якості вищої освіти, вчена рада університету, навчально-методичний відділ. На рівні кафедр залучаються гарант ОП, завідувач кафедри, куратор академічної мобільності, НПП. На рівні здобувачів вищої освіти – представники студентського самоврядування. Зміна підходів щодо структури системи забезпечення якості відбулася в жовтні 2019 р., коли було створено раду з якості вищої освіти ІДГУ та відповідні ради на факультетах. Їх склад і повноваження регулюються «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf>). Активною є співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України, також участь таких відомих українських науковців, як доктор педагогічних наук, професор кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Авраменко О.Б., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри основ виробництва та дизайну факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка Кулика Є. В. та ін., професор, д.п.н. Герганов Л.Д. у процесах забезпечення якості ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології». З 2017 року ІДГУ для ефективного моніторингу і контролю забезпечення якості використовує Автоматизовану систему управління «ВНЗ».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Діяльність структурних підрозділів університету з питань забезпечення якості вищої освіти та оновлення методики викладання, яка включає сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюють «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf>). Положення надають рекомендації щодо поліпшення якості освіти, впровадження інноваційних методів організації освітнього процесу, моніторингу змісту освіти та результатів успішності студентів ІДГУ. Також, до забезпечення якості освіти залучаються і інші структурні адміністративні підрозділи університету, які відповідно до своїх повноважень забезпечують освітній процес та виконання інших функцій, пов'язаних з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЗВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті запроваджено та введено в дію велика кількість локальних актів, що врегульовують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Доступність для всіх учасників забезпечується шляхом розміщення всіх актів у відкритому доступі на сайті університету, а саме у розділах «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) та «Нормативно-правова база» (<http://idgu.edu.ua/documents>). Тут можна ознайомитися зі змістом основних документів ІДГУ, а саме із: Статутом, Колективним договором, Стратегією розвитку Університету на 2021-2027 роки, а також змістом всіх чинних положень, що стосуються організації освітнього процесу, наукової діяльності, структурних підрозділів університету, системи забезпечення якості вищої освіти, охорони праці та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_mag

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- залучення до освітнього процесу викладачів-практиків, роботодавців для ефективного формування програмних результатів навчання;
- поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки здобувачів, що розширює набуття ними необхідних загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання (практична складова);
- прозорість та відкритість освітнього процесу, що дозволяє роботодавцям, студентам, академічній спільноті та іншим стейкхолдерам активно брати участь у реалізації ОП та відображає потреби ринку праці;
- студентоцентроване навчання, яке враховує потреби здобувачів вищої освіти та створює можливості для гнучких траєкторій навчання;
- продовження впровадження технології STEAM-освіти
- формування soft-skills та розвиток творчої особистості здобувача, що прогнозує в перспективі його професійний та особистісний розвиток.

Слабкі сторони:

- відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта;
- відсутня практика дуальної освіти;
- відсутність практики участі здобувачів вищої освіти у вітчизняній та міжнародній академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо в:

- оновленні матеріально-технічного забезпечення ОП (оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення бази сучасними видами обладнання, устаткуванням);
- популяризація ОП та збільшення контингенту через посилення профорієнтаційної кампанії;
- активізація самоосвіти здобувачів вищої освіти через впровадження в освітній процес новітніх технологій дистанційного та аудиторного навчання;
- участь у міжнародних проєктах соціальної дії та впровадження освітньо-соціального проєкту направлено на формування та розвиток творчої особистості, підготовленої до предметно-перетворювальної діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 06.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 РП Комунікативний курс англійської мови 2023.pdf</i>	46J7ocsiqvRANaotNFx7g1IuZi6U8k4u6vgoeOoAF8Y=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м ² : телевізор, 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.
ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 РП Сучасні цифрові освітні технології 2023.pdf</i>	6KlJYuWkq/1u/gRiGto19luwcJ1qsweoh8xJSR6o/gE=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційноаочні матеріали (плакати) – 20 шт.
ОК 3 Історико-культурні аспекти українського націотворення	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 РП Історико-культурні аспекти українського націотворення 2023.pdf</i>	kJguzAtDzpgiU2W4EcBLQHe/1ENrseUWsngbb7+LXPs=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 РП Методика навчання технологій у профільній школі 2023.pdf</i>	usllyYpfroRjT6j4cB8ErdWU/Rxt76vU4xxCvM1HSRE=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м ² : мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 РП Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій 2023.pdf</i>	nVZNrn1H5OoEnowSd2JQLjRwpBIBOsyBzbe/XBKA3E=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м ² : мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 РП Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій 2023.pdf</i>	/zCtbTsNKrINFnVHEFM/QGAzHcxheRjpczDsog5MdmU=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м ² : мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 8 РП Методика проектно-технологічної діяльності 2023.pdf</i>	rMfT+eQreTg/7V3gmWCmIQxq4mkFiooV+Uc+27kkjog=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Декоративно-прикладна творчість 2023.pdf</i>	vBzUeuCop1M5wb+5m/9f9SMUoYsVamjLT7XzTPvFN6w=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 РП Психолого-педагогічні інновації в профільній школі 2023.pdf</i>	kVVAZ7xW1eqNknjhsjm9f9DlO5Iqw9zWUhfP1XaTlOk=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 10 Методика	навчальна	<i>ОК 10 РП Методика</i>	HeN2ovhx5dEToc+	Вивчення курсу не потребує

професійного самовизначення в технологійній освіті	дисципліна	<i>професійного самовизначення в технологійній освіті 2023.pdf</i>	mhVbJlhTRSMdRjO O7hiIvf+twnoY=	<i>використання програмного забезпечення.</i>
ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	курслова робота (проект)	<i>ОК 11 РП Курсова робота з трудового навчання, технологій та мет.навчання у проф.школі 2023.pdf</i>	+Gkb+xNSg4sPHoM mfkr1GEGs+Z6sSizTP5 6ckBzM77AA=	<i>Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.</i>
ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	практика	<i>ОК 12 Виробнича практика (педагогічна) 2023.pdf</i>	Vqxo/yQyP3Wsy54X XZwha84BYdNhWT E6ZlzQpIXeo6o=	<i>Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів</i>
ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи 2023.pdf</i>	uFJRTvcWGgHOYwl gRCGsayUutTyu0AR HfzDAsVxl/i4=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
175927	Куліненко Лілія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1984, спеціальність: Машини і технологія ливарного виробництва, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101	24	ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	Наукові статті: 1. Педагогічні особливості моделювання технологічної компетентності фахівців технологій [Текст] / Л. Куліненко // Multidisciplinary Scientific Edition ISSN2413-1032 5(33) Vol. 4, May - 2018. RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, 2018 - С.42-49. 2. Сутність та специфіка формування технологічної компетентності фахівців технологій у процесі професійної підготовки [Текст] / Л. Куліненко // EMSJ European Modern Studies Journal Copyright available at journal-ems.com Vol 3 No 1 2019 Европейський журнал сучасних досліджень ISSN 2522-9400 С/28-40. 3. Педагогічний зміст та структура технологічної компетентності фахівців технологій EMSJ European Modern Studies

Правознавство,
Диплом
доктора наук
ДД 002685,
виданий
21.11.2013,
Диплом
кандидата наук
ДК 019249,
виданий
11.06.2003,
Атестат
доцента О2ДЦ
014059,
виданий
21.04.2005,
Атестат
професора
12ПР 011194,
виданий
15.12.2015

Journal Copyright
available at journal-
ems.com Европейський
журнал сучасних
исследований ISSN
2522-9400 С.18-32.
2019.
4. Nataliia Makarchuk,
Liliia Kulinenko,
Olga Vasyliieva, Olga
Zhurkova, Liudmila
Makarchuk and Elena
Mozoliuk. Psychology
of the Subject's Self-
Regulatory Activity in
the Context of Hybrid
Warfare, Journal of
Intellectual Disability -
Diagnosis and
Treatment, 2021,
9, с.97-106.
Journal of Intellectual
Disability –
Diagnosis and
Treatment, 2021,
Volume 9, No.
5. Педагогічна
майстерність педагога
у дискурсі його
практичної підготовки
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету : збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки».
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,
2019. Вип. 53. с.
Навчальний посібник:
1. Педагогіка
формування творчого
потенціалу магістрів (на
матеріалі
технологічної освіти)
[Текст] / Л. Куліненко,
Л. Драгієва //
Науково-методичний
посібник- Ізмаїл.:
СМІЛ, 2018. - С.117.
2. Концепція
моделювання
практичної підготовки
майбутнього педагога
// .
[Concept of simulation of
future teacher's practical
training (укр./англ..)]
Колективна
монографія: Наука і
освіта українського
Придніпров'я:
виміри, виклики, перспек-
тиви За ред. Я.В.
Кічука, відп. ред. Л.Ф.
Циганенко.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. С.298-330.
3. Проблеми та
перспективи розвитку
суспільства знань в
вирішенні
інформаційних
викликів сучасності //
[Problems and prospects
of knowledge society deve-
lopment in solving moder-
n information
(укр./англ..)]
Колективна
монографія:

						Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 43, 2021. С.667-680 Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3,4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
175927	Куліненко Лілія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1984, спеціальність: Машини і технологія ливарного виробництва, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002685, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 019249, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента О2ДЦ 014059, виданий 21.04.2005,</p>	24	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	<p>Наукові статті: 1. Педагогічні особливості моделювання технологічної компетентності фахівців технологій [Текст] / Л. Куліненко // Multidisciplinary Scientific Edition ISSN 2413-1032 5(33) Vol. 4, May - 2018. RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, 2018 - С.42-49. 2. Сутність та специфіка формування технологічної компетентності фахівців технологій у процесі професійної підготовки [Текст] / Л. Куліненко // EMSJ European Modern Studies Journal Copyright available at journal-ems.com Vol 3 No 1 2019 Европейский журнал современных исследований ISSN 2522-9400 С/28-40. 3. Педагогічний зміст та структура технологічної компетентності фахівців технологій EMSJ European Modern Studies Journal Copyright available at journal-ems.com Европейский журнал современных исследований ISSN 2522-9400 С.18-32. 2019. 4. Nataliia Makarchuk, Liliia Kulinenko, Olga Vasylieva, Olga Zhurkova, Liudmila Makarchuk and Elena Mozoliuk. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid</p>

Атестат
професора
12ПР 011194,
виданий
15.12.2015

Warfare, Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, с.97-106.
Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No.
5. Педагогічна майстерність педагога у дискурсі його практичної підготовки
Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 53. с.
Навчальний посібник:
1. Педагогіка формування творчого потенціалу магістрів (на матеріалі технологічної освіти) [Текст] / Л. Куліненко, Л. Драгієва // Науково-методичний посібник- Ізмаїл.: СМІЛ, 2018. - С.117.
2. Концепція моделювання практичної підготовки майбутнього педагога // .
[Concept of simulation of future teacher's practical training (укр./англ..)]
Колективна монографія: Наука і освіта українського Придніпров'я: виміри, виклики, перспективи За ред. Я.В. Кічука, відп. ред. Л.Ф. Циганенко. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С.298-330.
3. Проблеми та перспективи розвитку суспільства знань в вирішенні інформаційних викликів сучасності // [Problems and prospects of knowledge society development in solving modern information (укр./англ..)]
Колективна монографія: Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 43, 2021. С.667-680
Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічний працівник має

							відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
175927	Куліненко Лілія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1984, спеціальність: Машина і технологія ливарного виробництва, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002685, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 019249, виданий 11.06.2003, Атестат доцента О2ДЦ 014059, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 011194, виданий 15.12.2015</p>	24	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічні особливості моделювання технологічної компетентності фахівців технологій [Текст] / Л. Куліненко // Multidisciplinary Scientific Edition ISSN2413-1032 5(33) Vol. 4, May - 2018. RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, 2018 - С.42-49. 2. Сутність та специфіка формування технологічної компетентності фахівців технологій у процесі професійної підготовки [Текст] / Л. Куліненко // EMSJ European Modern Studies Journal Copyright available at journal-ems.com Vol 3 No 1 2019 Европейський журнал сучасних досліджень ISSN 2522-9400 С/28-40. 3. Педагогічний зміст та структура технологічної компетентності фахівців технологій EMSJ European Modern Studies Journal Copyright available at journal-ems.com Европейський журнал сучасних досліджень ISSN 2522-9400 С.18-32. 2019. 4. Nataliia Makarchuk, Liliia Kulinenko, Olga Vasylieva, Olga Zhurkova, Liudmila Makarchuk and Elena Mozoliuk. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare, Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, с.97-106. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. Педагогічна майстерність педагога у дискурсі його практичної підготовки Науковий вісник Ізмаїльського

						<p>державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 53. с.</p> <p>Навчальний посібник:</p> <p>1. Педагогіка формування творчого потенціалу магістрів (на матеріалі технологічної освіти) [Текст] / Л. Куліненко, Л.Драгієва // Науково-методичний посібник- Ізмаїл.: СМІЛ, 2018. - С.117.</p> <p>2. Концепція моделювання практичної підготовки майбутнього педагога // . [Conceptofsimulationof futureteacher’spractical training (укр./англ..)] Колективна монографія: Наука і освіта українського Приднуавя: виміри, виклики, перспективи За ред. Я.В. Кічука, відп. ред. Л.Ф. Циганенко. Ізмаїл:РВВ ІДГУ, 2020.С.298-330.</p> <p>3. Проблеми та перспективи розвитку суспільства знань в вирішені інформаційних викликів сучасності // [Problemsandprospects ofknowledgesocietydevelopmentinsolvingmoderninformation (укр./англ..)] Колективна монографія: Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Facultyof Architecture, Civil Engineeringand Applied ArtsKatowice School of TechnologyMonograph 43, 2021.С.667-680</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 4,12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003,	9	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	<p>Наукові статті:</p> <p>1. ISSN 2393472. Oksana M. BUKATOVA Integrative Approach to the Formation of the Ergonomic Competence of Future Technology Teachers // ASTRA</p>

спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
спеціаліста,
Київський
національний
університет
культури і
мистецтв, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
спеціаліста,
Київський
університет
туризму,
економіки і
права, рік
закінчення:
2008,
спеціальність:
, Диплом
спеціаліста,
Інститу
післядипломно
ї освіти
інженерно-
педагогічних
працівників
Університету
менеджменту
освіти, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Професійна
освіта. Охорона
праці., Диплом
кандидата наук
ДК 031319,
виданий
29.09.2015,
Атестат
доцента АД
003688,
виданий
16.12.2019

Salvensis,
Supplementno. 1, 2019.
– Р. 265-288/
<https://astrasalvensis.eu/wp-content/uploads/2019/08/CONTENT.pdf>
2. УДК 94(477)
Букатова О.
Впровадження
Steam-підходу в
освітній простір // VI
Дунайські наукові
читання. Імператив
соціального
партнерства в
освітньо-науковому
просторі:
євроінтеграційні та
регіональні виклики
сьогодення.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (16
жовтня, 2020 року).
Ізмаїл : РВВ ІДГУ;
«ІРБІС», 2020. – С.
64-69.
3. Формування
навчальних
компетенцій
здобувачів освіти на
основі інтеграції
предметів
природничого циклу
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: Збірник
наукових праць. Серія
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021
Вип. 56, с.43-50
Букатова О.М.
Інноваційні підходи
до проектування
сучасного змісту
предметної області
«Технологія» в
контексті STEAM-
освіти Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2023, Вип. 62, С. 35-44
Букатова О.М.
Розвиток творчих
здібностей майбутніх
вчителів технологій
на заняттях з
рукоділья у
декоративно-
прикладній творчості
// Problems of the
development of science
and the view of society.
Proceedings of the XI
International Scientific
and Practical
Conference Graz,
Austria. March 21 – 24,
2023. – Р. 228-232.
Навчальні посібники,
монографії:
1. Навчальний

посібник,
рекомендований
вченою радою
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету(протокол

№ 8 від 25 квітня 2019
р.)

«Технологічний
практикум з
кулінарної обробки
харчових продуктів»
навчальний посібник
до вивчення
дисципліни для
здобувачів освітнього
ступеня «бакалавр»
усіх форм навчання
спеціальності 014
Середня освіта,
предметної
спеціальності 014.10
Трудове навчання та
технології / Букатова
О.М. – Ізмаїл, 2019. -
125 с.

2. Монографія,
рекомендована
Президіумом
Міжнародної
академії інформатики
(протокол № 011/2018
від 25.01.2018

р.)Problems of the
formation and
development of
knowledge economy
and information society
[Monograph] / In 2
books. Book 2. Social-
humanities
and philosophical bases
of knowledge economy
and information society
– Varna:International
Academy of
Information Science,
2018. – 140 p. O.M.
Bukatova.

“FORMATION OF
ERGONOMIC
COMPETENCE IN
FUTURE TEACHERS
OF LABOR TRAINING
AND TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF
THEIR
PROFESSIONAL
TRAINING”,
Varna:International
Academy of
Information Science,
2018. – P. 115-127.

3. Монографія,
рекомендована
вченою радою
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету
(протокол № 8 від 31
березня 2021 р.)

«Формування
предметної
компетентності
учителів трудового
навчання та
технологій:
монографія / О.М.

						<p>Букатова, О.В. Федорова, Л.Г. Яренчук. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – 195 с. Букатова О.М. «Предметна компетентність як складова професійної компетентності вчителя трудового навчання та технологій». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – С. 4- 55.</p> <p>4. Формування поліпредметних навчальних компетенцій на основі інтеграції предметів природничого циклу. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – et c. – International Science Group. – Boston: PrimediaeLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NOPEDIИ C.77 9-7 8 8</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Istanbul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022 Certificate №122/23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструванн я та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2006,	9	ОК 8 Методика проектно- технологічної діяльності	<p>Наукові статті: 1. ISSN 2393472. Oksana M. BUKATOVA Integrative Approach to the Formation of the Ergonomic Competence of Future Technology Teachers // ASTRA Salvensis, Supplementno. 1, 2019. – P. 265-288/ https://astrasalvensis.eu/wp- content/uploads/2019/ 08/CONTENT.pdf 2. УДК 94(477) Букатова О. Впровадження Steam-підходу в освітній простір // VI Дунайські наукові</p>

спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
спеціаліста,
Київський
університет
туризму,
економіки і
права, рік
закінчення:
2008,
спеціальність:
, Диплом
спеціаліста,
Інститу
післядипломно
ї освіти
інженерно-
педагогічних
працівників
Університету
менеджменту
освіти, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Професійна
освіта. Охорона
праці., Диплом
кандидата наук
ДК 031319,
виданий
29.09.2015,
Атестат
доцента АД
003688,
виданий
16.12.2019

читання. Імператив
соціального
партнерства в
освітньо-науковому
просторі:
євроінтеграційні та
регіональні виклики
сьогодення.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (16
жовтня, 2020 року).
Ізмаїл : РВВ ІДГУ;
«ІРБІС», 2020. – С.
64-69.
Сучасні освітні
технології на уроці
трудового навчання та
технологій/ Вісник
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
педагогіка та
психологія, №32, -
Київ. 2020.-С. 134-142
(співавт.)
6. ISSN 1992-5786.
Оксана БУКАТОВА,
Ольга ФЕДОРОВА,
Людмила ЯРЕНЧУК.
Застосування
сучасних методів і
освітніх технологій
для забезпечення
якості освітнього
процесу в
загальноосвітніх
закладах у контексті
трудового навчання та
технологій. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов ред.)
та ін.] Запоріжжя:
КПУ, 2020. Вип.69.198
с. Т.1. – С. 150-156.
7. DOI: 10.36550/2415-
7988-2020-1-189-101-
105 УДК 371.39
О.БУКАТОВА, О.
ФЕДОРОВА, Л.
ЯРЕНЧУК Навчально-
методичне
забезпечення занять з
природничих
дисциплін // Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. – Випуск 189. –
Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2020. –
259 с. – С. 101–105.
8. УДК 378.162.36
О.БУКАТОВА, О.
ФЕДОРОВА, Л.
ЯРЕНЧУК
Перспективи розвитку
матеріально-
технічного
забезпечення
технологічної освіти
// ISSN 2663-6085

DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14>
«Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78.

9. Формування навчальних компетенцій здобувачів освіти на основі інтеграції предметів природничого циклу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Серія Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021, Вип.56. – С.43 – 50.

10. Букатова О.М. Інноваційні підходи до проектування сучасного змісту предметної області «Технологія» в контексті STEAM-освіти Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023, Вип. 62, С. 35-44 <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33>
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування ергономічної компетентності студентів в процесі вивчення основ охорони праці» (затверджено на засіданні кафедри протокол №2 від 14.09.2016р.).
Колективна монографія: Формування поліпредметних навчальних компетенцій на основі інтеграції предметів природничого циклу. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph /Hritchenko T., Loiuk

							<p>O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III C.779-788</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний</p>	18	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	<p>Наукові статті:</p> <p>1. VBA як об'єкт вивчення і засіб діяльності у компетентісно орієнтованому навчанні інформатики – доцільні застосування // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2019. – № 3 (155). – С. 37-45. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2019_3_155.</p> <p>2. Kateryna Andriushchenko, Dmytro Stefanyshyn, Mykhailo Sahaïdak, Mariia Tepluk, Olena Buchynska, Elena Rozmetova, Tetyana Marusei, Iaroslava Levchenko, Iryna Smyrnova, Tetiana Zhytomyrskaю PROCESS OF RESOURCES PROVISION MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE'S ACTIVITY WITH CONSIDERATION OF</p> <p>3. E. Mikhailov, S. Semenov, S. Sapronova, V. Tkachenko, I. Smyrnova, Yu.Kholostenko, Improved Solution of Guiding of Railway Vehicle in Curves. / 23rd international scientific conference Transport Means 2019 will be held on 2–4 October, 2019, Palanga (Lithuania) – p.916-921. (наукометрична база Scopus) URL: https://transportmeans.ktu.edu/wp-content/uploads/sites/3/07/2018/02/Transport means-2019-Part-2.pdf</p> <p>Посібники та методичні рекомендації:</p> <p>1. Інформаційні технології в галузях : навчально-методичний посібник Київ : Міленіум, 2020.</p>

				<p>заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Аттестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020</p>			<p>Підвищення кваліфікації, стажування: 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 23 вересня 2019 по 21 грудня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritime school (Дубаї) в період з 18 листопада 2019 по 28 листопада 2019 р. – тематичний курс на тему: « For excellent performance completion in program of innovation in training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.); 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 29 квітня 2019 по 11 жовтня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Beykos University (Туреччина) в період з 01 липня 2019 по 30 вересня 2019 р. – тематичний курс на тему: Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 8, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
247383	Яренчук Людмила Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої</p>	9	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	<p>1.Peculiarities of determining the bearing structure load of the body of articulated open wagon made of round pipes TRANSBUD-2019. – IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 708(2019). – Number 1 – 8p. (співав.) 2. Технологія</p>

освіти. Трудове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 009491,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента АД
004721,
виданий
14.05.2020

дистанційного
навчання
природничих наук
учнів загальноосвітніх
навчальних закладів
// Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. / За ред.
проф. Тетяни
Степанової. – № 1
(68), лютий 2020. –
Миколаїв : МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2020. – С. 29-36.
3. Сучасні освітні
технології на уроці
трудового навчання та
технологій/ Вісник
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
педагогіка та
психологія, №32, -
Київ. 2020.-С. 134-142
(співавт.)
4. Застосування
сучасних методів і
освітніх технологій
для забезпечення
якості освітнього
процесу в
загальноосвітніх
зкладах у контексті
трудового навчання та
технологій. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Суценко (голов ред.)
та ін.] Запоріжжя:
КПУ, 2020. Вип.69.198
с. Т.1. – С. 150-156.
5. Навчально-
методичне
забезпечення занять з
природничих
дисциплін // Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. – Випуск 189. –
Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2020. –
259 с. – С. 101-105.
6. Перспективи
розвитку матеріально-
технічного
забезпечення
технологічної освіти
// ISSN 2663-6085
DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14>
«Інноваційна
педагогіка». Науковий
журнал Видавничий
дім «Гельветика». –
Одеса. – Випуск 35.
2021. – 202 с. – С. 74-
78.

ТЕОРЕТИЧНІ
ОСНОВИ
ОРГАНІЗАЦІЇ
ПОЗАКЛАСНОЇ
РОБОТИ В
ЗАКЛАДАХ
ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
The 25th International
scientific and practical
conference “Theoretical
foundations of
scientists and modern
opinions regarding the
implementation of
modern trends” (June
27 – 30, 2023) San
Francisco, USA.
International Science
Group. 2023. 300-308
р.

ОРГАНІЗАЦІЇ І
ПРОВЕДЕННЯ
ГУРТКОВОЇ РОБОТИ
ЯК РІЗНОВИДУ
ПОЗАКЛАСНОЇ
РОБОТИ З
ПРИРОДНИЧИХ
НАУК The 24th
International scientific
and practical
conference
“Information and
innovative technologies
in education in modern
conditions” (June 20 –
23, 2023) Varna,
Bulgaria. International
Science Group. 2023.
240-247 р.

Монографії: 1.
Монографія,
рекомендована
вченою радою
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету
(протокол № 8 від 31
березня 2021 р.)
«Формування
предметної
компетентності
учителів трудового
навчання та
технологій:
монографія / О.М.
Букатова, О.В.
Федорова, Л.Г.
Яренчук. – Ізмаїл:
РВВ ІДГУ, 2021. – 195
с. Букатова О.М.
«Предметна
компетентність як
складова професійної
компетентності
вчителя трудового
навчання та
технологій». – Ізмаїл:
РВВ ІДГУ, 2021. – С. 4-
55.

2. Навчання
електротехніки в
шкільному курсі
технологій,
Колективна
монографія,
Innovative and Modern
Foundations of
Pedagogy, Boston, USA,
ISBN – 979-8-88757-

						<p>555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022. MONO.PED.4 С.341-349 https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/ 3. Деякі питання проблеми формування технічної компетенції майбутніх учителів технології «Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology» Boston, USA, ISBN – 979-8-88992-707-5 DOI – 10.46299/ISG.2023. MONO.PED.2 С.136-145 https://isg-konf.com/ru/modern-conceptual-models-and-trends-in-the-development-of-pedagogical-education-and-philology/ Стажування: 1. Міжнародне стажування (Італія) (сертифікат № 0243, 04 – 11 травня 2019 року) (180 годин, 6 кредитів) 2. Проходження міжнародного тренінгу-семінару (Амстердам, Лондон, Гамбург) протягом 12 днів (сертифікат №0243) Рівень наукової та професійної активності засвідчується результатами за критеріями Ліцензійних умов (за номерами п. 38): 1, 3,12, 14, 19</p>	
175927	Куліненко Лілія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1984, спеціальність: Машина і технологія ливарного виробництва, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: початкове навчання,</p>	24	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	<p>Наукові статті: 1. Педагогічні особливості моделювання технологічної компетентності фахівців технологій [Текст] / Л. Куліненко // Multidisciplinary Scientific Edition ISSN 2413-1032 5(33) Vol. 4, May - 2018. RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, 2018 - С.42-49. 2. Сутність та специфіка формування технологічної компетентності фахівців технологій у процесі професійної підготовки [Текст] / Л. Куліненко // EMSJ European Modern Studies Journal</p>

Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101
Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002685, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 019249, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента О2ДЦ 014059, виданий 21.04.2005, Аттестат професора 12ПР 011194, виданий 15.12.2015

Copyright available at journal-ems.com Vol 3 No 1 2019
Европейский журнал современных исследований ISSN 2522-9400 C/28-40.
3. Педагогічний зміст та структура технологічної компетентності фахівців технологій EMSJ European Modern Studies Journal Copyright available at journal-ems.com
Европейский журнал современных исследований ISSN 2522-9400 C.18-32. 2019.
4. Nataliia Makarchuk, Liliia Kulinenko, Olga Vasylieva, Olga Zhurkova, Liudmila Makarchuk and Elena Mozoliuk. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare, Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, c.97-106. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No.
5. Педагогічна майстерність педагога у дискурсі його практичної підготовки Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 53. с.
Навчальний посібник:
1. Педагогіка формування творчого потенціалу магістрів (на матеріалі технологічної освіти) [Текст] / Л. Куліненко, Л. Драгієва // Науково-методичний посібник- Ізмаїл.: СМІЛ, 2018. - С.117.
2. Концепція моделювання практичної підготовки майбутнього педагога // . [Concept of simulation of future teacher's practical training (укр./англ..)]
Колективна монографія: Наука і освіта українського Придніпров'я: виміри, виклики, перспективи За ред. Я.В. Кічука, відп. ред. Л.Ф. Циганенко. Ізмаїл: РВВ ІДГУ,

						2020.С.298-330. 3. Проблеми та перспективи розвитку суспільства знань в вирішені інформаційних викликів сучасності // [Problemsandprospects ofknowledgesocietydevelopmentinsolvingmoderninformation (укр./англ..)] Колективна монографія: Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Facultyof Architecture, Civil Engineeringand Applied ArtsKatowice School of TechnologyMonograph 43, 2021.С.667-680 Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 4,12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Іноземні мови	29	ОК 1 Комунікативний курс англійської мови	Наукові статті: 1. Toronymic means of text implication in a literary work. Text et culture // Збірник наукових праць. Вип. 4.Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. С. 4– 59. 2. The role of poetonyms in the informative structure of a literary text// Крос-культурний код Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції . Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 123– 126. 4. On the functional peculiarities of some types of unconventional anthroponyms in fiction. SWorldJournal: International periodic scientific journal. Issue №1. SWorld &D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria, 2019. P. 227– 231. (INDEX COPERNICUS) 5. The stylistic potential of literary urbanonyms in fiction texts// Text et culture: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 5. С. 53–

56.
6. Anthroponymic means of expressing the genre and thematic intention of the author in a business novel// Modern engineering and innovative technologies / Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien/International periodic scientific journal. Issue №11. Part 2. Karlsruhe, Germany, 2020. P. 5–8. (INDEX COPERNICUS)

7. The functioning of fictional anthroponyms in R.B. Sheridan's plays «The School for Scandal» and «The Rivals». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 47. С. 90–95.

8. Використання методології перевернутого навчання в умовах дистанційної освіти. Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. С. 66–69

Навчально-методичний посібник:
1)Збірник вправ з практичної фонетики англійської мови «Правила читання: приголосні звуки» (протокол № 8 засідання вченої ради факультету іноземних мов ІДГУ від 28 травня 2019 р.).
Підвищення кваліфікації:
1. 2021, підвищення кваліфікації Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (2 кредити ЄКТС)
2. 1 вересня 2021 р. – 28 лютого 2022р. стажування «Херсонська академія неперервної освіти» (35 кредитів ЄКТС) Свідоцтво №000122 від 28.02.2022р

Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 8, 12,

						19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
310492	Татаринів Іван Євгенович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 040142, виданий 13.12.2016	6	ОК з Історико-культурні аспекти українського націотворення	<p>Татаринів І.Є. Бойові дії на Румунському фронті та Бессарабія (кампанії 1916-1917 рр.) Науковий вісник ІДГУ. №40. 2019. С. 157-163. http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Do%A2%Do%Bo%D1%82%Do%Bo%D1%80%Do%B8%Do%BD%Do%BE%Do%B2.pdf</p> <p>2. Татаринів І.Є. Бессарабська губернія у військово-стратегічному плануванні Росії напередодні Першої світової війни. Науковий вісник ІДГУ. №43. 2019. С. 154-159 http://nv.idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/Do%A2%Do%Bo%D1%82%Do%Bo%D1%80%Do%B8%Do%BD%Do%BE%Do%B2.pdf</p> <p>3. Татаринів І.Є. Внесок Бессарабії в забезпеченні російської армії продовольством на початковому етапі Першої світової війни. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 50. С. 58-69. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/14/9</p> <p>4. Татаринів І.Є. (2021). Використання сільськогосподарських ресурсів Бессарабії на військові потреби у 1916 р. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 52. С. 182-191. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/449/418</p> <p>1 Вони змінили історію (125 вихідців із Південної Бессарабії). Енциклопедичний словник. Наукове видання виконане в рамках реалізації міждержавного</p>

							науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» / Під ред.: Л. Циганенко, С. Мустяце. Ізмаїл – Кишиневу, 2019. 280 с. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 3, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері трудового навчання та технологій, інженерної графіки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 3 Історико-культурні аспекти українського націотворення	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Усне, письмове
		ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
		ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування)	усне; письмове

			таблиць)	
		ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 8 Володіти дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологією художньої обробки металів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН 7 Вміти володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі трудового навчання та технологій, інженерної графіки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
		ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
<i>ПРН6. Планувати та організувати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні	усне; письмове

<p>творчу проекту-технологічну та предметну-перетворювальну діяльність на заняттях профільного навчання, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі професійної діяльності вчителя</p>		профільній школі	(вирішення прикладних задач, тестових завдань)	
		ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
		ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<p>ПРН5. Визначати новітні методичні та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі ЗЗСО</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
		ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист

		ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 4 . Вміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 3. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісноорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
		ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 2 Розуміти основні напрямки та перспективи розвитку технологічної освіти, базову</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове

специфіку творчої проектно-технологічної діяльності та сутність методу проектів у профільному навчанні		ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
		ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
ПРН1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів і знати мову техніки – креслення	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
		ОК 3 Історико-культурні аспекти українського націотворення	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Усне, письмове
		ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
		ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 10 Методика професійного самовизначення в	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання,	усне; письмове

		технологічній освіті	індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН13. Знати основні вимоги охорони праці в закладах освіти; основи безпечного використання лабораторного обладнання</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 11. Володіти знаннями з методик розрахунку ефективного використання матеріальних цінностей і сировини в навчально – виховному процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН10. Вміти ефективно використовувати інтелектуальний потенціал працівників організації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
		ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в	словесні (лекція, бесіда);	усне; письмове

		профільній школі	практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	
		ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 9 Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Комунікативний курс англійської мови	словесні (лекція, розбір проблемних ситуацій); практичні; наочні (презентації)	усне; письмове
		ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
		ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 26 Володіти сучасними методами створення кресленників, враховувати вікові</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та	словесні (лекція, бесіда);	усне; письмове

<i>особливості учнів під час викладання графічних дисциплін за технологічним профілем</i>		методика позаурочної діяльності з технологій	практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	
		ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН15. Здійснювати графічний та вербальний опис проекту, розробляти проектно – конструкторську документацію, використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
		ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
		ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
		ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН 25. Уміти спілкуватися іноземною мовою на середньому рівня.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Комунікативний курс англійської мови	словесні (лекція, розбір проблемних ситуацій); практичні; наочні (презентації)	усне; письмове
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист

<p><i>ПРН14. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування, основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних та зарубіжних технологій профільного навчання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>словесні практичні (пошукові, дослідні)</p>	<p>Публічний захист</p>
		<p>ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>Публічний захист</p>
		<p>ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)</p>	<p>усне; письмове</p>
		<p>ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>Усне, письмове</p>
		<p>ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
		<p>ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
		<p>ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН24. Організувати суб'єктивну винахідницьку діяльність учнів засобами сучасних форм, методів, технологій навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
		<p>ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
		<p>ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
		<p>ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
		<p>ОК 5 Декоративно-прикладна творчість</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 23</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13 Підготовка</p>	<p>словесні практичні</p>	<p>Публічний захист</p>

<i>Характеризувати системи виробничих технологій під час конструювання освітнього процесу з технологій.</i>		кваліфікаційної роботи	(пошукові, дослідні)	
		ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
		ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 21 Характеризувати особливості середньої профільної школи, розкривати її освітні цілі та завдання з огляду на державний стандарт</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН 22 Характеризувати диференціацію навчання за її видами для умов середньої профільної школи та власної педагогічної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
		ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові	усне; письмове

		профільній школі	задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	
		ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
<p><i>ПРН 19</i> Відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<p><i>ПРН18. Володіти уміннями організувати та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
		ОК 3 Історико-культурні аспекти українського націотворення	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Усне, письмове
		ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 10 Методика професійного	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові	усне; письмове

		самовизначення в технологічній освіті	задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Публічний захист
<i>ПРН17. Організувати роботу на виробничій ділянці, в науково – дослідній лабораторії, контролювати та забезпечувати дотримання технологій та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
		ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 20. Здатність розкривати перед учнівським колективом глибокі знання з технологій і креслення у старшій школі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
		ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН16. Застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
		ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
		ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист