

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	40482 Середня освіта: німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40482
Назва ОП	Середня освіта: німецька мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології та світової літератури, Кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель німецької мови і світової літератури закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	97270
ПІБ гаранта ОП	Головіна Наталія Борисівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	holovina@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-753-04-58
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму вперше розроблено у 2017/18 н. р. відповідно до зразка, рекомендованого Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239).

Німецька мова у південному регіоні Одещини традиційно виступає посередником та співучасником у німецько-українському діалозі в усіх сферах суспільного життя, допомагає розширювати й поглиблювати співпрацю між установами освіти та культури обох країн, започатковувати нові довгострокові міжнародні проекти та зберігати пам'ять про вагомий внесок німецьких переселенців у розвиток території межиріччя Дністра та Дунаю в період 1814-1940 рр.

Рішення про підготовку фахівців ОС "магістр" спеціальності зумовили результати моніторингу регіонального ринку праці; попит на неї з боку випускників ІДГУ та інших ЗВО міста та області; запити випускників СЗОШ № 16 з поглибленим вивченням німецької мови; ЗОШ №№ 1, 9, 10, шкіл Ізмайльського, Білгород-Дністровського, Болградсько, Арцизького, Арцизького районів Одеської обл.

Залучення до процесу розроблення та впровадження ОП професора кафедри германської та фіно-угорської філології Київського національного лінгвістичного університету Стеріополо О.І., стейкхолдерів - директорів шкіл м. Ізмаїла: Дудченко Д.І. (СЗОШ № 1 І-ІІІ ст.), Беркуци В.Д. (ЗОШ № 9 І-ІІІ ст.), Галкіної Г.В. (ЗОШ № 10 І-ІІІ ст.), Головльова Ю.О. (СЗОШ № 16 І-ІІІ ст.), директора Петродолиського ЗЗСО Біляївського району Одеської області Недельчевої Л.І., вчителів німецької мови міста та району, позитивно позначилося на результатах роботи над програмою з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін.

Упродовж 2018-2022 років здійснювався постійний моніторинг якості знань здобувачів як результатів впровадження ОП та проводилося їх анкетування з метою її подальшого опрацювання та вдосконалення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	18728 Середня освіта: історія 18786 Середня освіта: інформатика 25475 Середня освіта: історія, правознавство 25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія 25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування 29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти 31717 Середня освіта: природничі науки 31722 Середня освіта: математика 40192 Середня освіта: німецька мова і література 40198 Середня освіта: румунська мова і література 52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література 52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література

52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література
60375 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література (з вивченням другої іноземної мови)
60379 Середня освіта: французька та англійська мови та зарубіжна література
60381 Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна література
31633 Середня освіта: мова і література (німецька)
2660 Образотворче мистецтво, дизайн
2856 Мова і література (англійська, французька)
3423 Мова і література (англійська, російська)
3424 Фізична культура та захист вітчизни
3425 Фізична культура
3426 українська мова і література
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи
3609 Українська мова і література, психологія
3677 мова і література (французька, англійська)
3783 Музичне мистецтво
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
4057 трудове навчання та технології
4059 Образотворче мистецтво та дизайн
4223 Історія, правознавство
4224 Образотворче мистецтво
4228 Мова і література (англійська)
4437 Мова і література (німецька)
4588 Інформатика
4656 Мова і література (російська, англійська)
4746 Мова і література (англійська, німецька)
5477 Мова і література (болгарська, англійська)
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань
5730 Історія, суспільствознавство
5731 Мова і література (французька)
6497 Мова і література (німецька, англійська)
16376 Мова і література (болгарська)
18937 Середня освіта: мова і література (французька)
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)
28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)
31635 Середня освіта: мова і література (французька)
31636 Середня освіта: мова і література (російська)
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).
38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота
38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія

38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія
38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)
38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія
38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)
38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література
40195 Середня освіта: французька мова і література
40197 Середня освіта: російська мова і література
47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)
48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія
48391 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Психологія
48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика
48418 Середня освіта: математика. Психологія
52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія
54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації
60389 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології
18788 Середня освіта: образотворче мистецтво
22254 Мова і література (англійська, болгарська)
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика
29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти
52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література
4225 Трудове навчання та технології, інформатика
4367 Мова і література (російська)
18789 Середня освіта: музичне мистецтво
18790 Середня освіта: фізична культура
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки
35264 Середня освіта: біологія та здоров'я людини
5002 Мова і література (румунська)
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
18725 Середня освіта: українська мова і література
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)
18939 Середня освіта: мова і література (російська)
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).
38832 Середня освіта: історія. Психологія
38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)
60382 Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література
60383 Середня освіта: румунська й англійська мови й зарубіжна література
36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).
40186 Середня освіта: англійська мова і література
40199 Середня освіта: болгарська мова і література
48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика
5686 Мова і література (румунська, англійська)
5729 історія
18941 Середня освіта: мова і література (румунська)
56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література
62486 Середня освіта: англійська і французька мови та світова література

другий (магістерський) рівень	61302 Середня освіта: музичне мистецтво 61303 Середня освіта: образотворче мистецтво 60399 Середня освіта: німецька мова та зарубіжна література 3192 Мова і література (німецька) 24615 Середня освіта: мова і література (англійська) 24620 Середня освіта: мова і література (російська) 25382 Середня освіта: українська мова і література 40473 Середня освіта: англійська мова і література 40482 Середня освіта: німецька мова і література 49415 Середня освіта: трудове навчання та технології 60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література 61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання 4366 Українська мова і література 6499 Мова і література (французька) 17544 Середня освіта: історія. Українознавство 40467 Середня освіта: фізична культура 4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток 5214 Мова і література (англійська) 5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика 17541 Мова і література (російська) 17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство 17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 24617 Середня освіта: мова і література (німецька) 24618 Середня освіта: мова і література (французька) 25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток 36071 Середня освіта: мова і література (російська) 36072 Середня освіта: мова і література (англійська) 36247 Середня освіта: мова і література (німецька) 36248 Середня освіта: мова і література (французька) 40485 Середня освіта: французька мова і література 40486 Середня освіта: російська мова і література 54756 Середня освіта: трудове навчання та технології. Профорієнтаційна діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 2022.pdf	wF+Pz9KaGthOYQ6Q2BxH+mvKJLTHHddkc6GwZb14fU4=
Навчальний план за ОП	Навчальний план (денна ф.н.) 2022р.н..pdf	BwBUY8ehd8VOoly3jgGFa2U5TT+qQgmlL+CBKzuoanI=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Каражєков Д.І..pdf	YJg1f4mPqdQpbTPXgaSI7kdS3kC8DnAD5O/idjnBKqo=
Рецензії та відгуки	Рецензія Блажко М.І..pdf	h6Q7rGC1kJEQPYoMS29u6J/+N/ToE82Vmi9xbmwISO

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

За відсутністю стандарту вищої освіти за даною спеціальністю цілі ОП узгоджуються з відповідним рівнем НРК. Програма орієнтована на професійну підготовку фахівців у галузі Освіта/Педагогіка з німецької мови і літератури, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в сфері освіти, володіти німецькою мовою на рівні досвідченого користувача, вміло користуватися новітніми технологіями навчання іноземної мови і літератури.

Особливості програми полягають в визначаються можливостями підготовки висококваліфікованих фахівців у міждисциплінарній площині трьох гуманітарних наук – іноземної філології, літературознавства, педагогіки, які на основі взаємодії реалізують цілісну модель підготовки до професійної діяльності майбутніх вчителів німецької мови і літератури та сприяють активізації процесу формування знань, умінь і навичок у суб'єктів навчання; здатністю вдосконалювати власну професійну компетентність на основі інтеграції знань, досвіду та професійно значущих особистісних якостей, відповідно до нових запитів суспільства, учнів, а також вітчизняного та регіонального ринку праці; орієнтацією на подальшу фахову освіту та самоосвіту як умови підвищення рівня професійної компетентності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ІДГУ, які полягають у реалізації державних програм соціального, економічного і культурного розвитку України, регіональних і цільових програм, спрямованих на інноваційне оновлення освітнього простору та формування духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області («Стратегія розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/stratehija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>) та Закону України «Про освіту») Підготовка висококваліфікованих фахівців з німецької мови і літератури, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в сфері освіти, володіти німецькою мовою на рівні досвідченого користувача, вміло користуватися новітніми технологіями навчання іноземної мови і літератури, будувати свою професійну діяльність на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою та здійснювати особистісно-професійне зростання узгоджується зі стратегічною ціллю: Розвиток університету буде забезпечено інтеграцією науки та інновацій в освітній процес, високою якістю освітнього процесу і доступністю вищої освіти для різних верств населення в рамках корпоративної політики, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Регулярний моніторинг якості ОП з боку роботодавців, стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти дозволяє визначити шляхи її вдосконалення з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін. Так, у результаті обговорення ОП з директорами шкіл м. Ізмаїла (№ 1, 9, 10, 16) на засіданні кафедри (протокол № 9 від 19.05.2022) були враховані пропозиції щодо посилення уваги до розвитку комунікативних компетентностей здобувачів при проектуванні ОП для вступників 2023 р.: у 2 сем. додано ОК «Німецька мова професійного спілкування». У ході обговорення ОП було враховано пропозицію здобувачів ОП 2020-2021 н.р. Кана В., Кудлюк Н., Печененко К., Філевської Ю. про планування ДВВ у 3 сем.

- роботодавці

Залучення роботодавців до оцінки якості ОП та її відповідності потребам сучасної школи уможливило визначення позицій, які потребують конкретних змін або уточнень. Так, пропозиція директора Ізмаїльської ліцеї № 16 з гімназією та початковою школою м. Ізмаїла Д.І. Каражекова про посилення уваги до програмних результатів навчання щодо умінь і навичок вчителя організувати методичну роботу закладів освіти втілена в змісті ПРН 8. Заміна ОК «Сучасні освітні технології» на «Сучасні цифрові технології» була здійснена з урахуванням пропозиції директора Петропольського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Великодальницької сільської ради Біляївського району Одеської області Л.І. Недельчевої з метою врахування сучасних потреб формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців галузі знань Освіта/Педагогіка.

- академічна спільнота

Багаторічна співпраця кафедри з Київським національним лінгвістичним університетом, зокрема в особі д. філол. н., професора кафедри германської та фіно-угорської філології О.І. Стеріополо, створює надійну основу для вдосконалення ОП з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду ЗВО. За ініціативи проф. Стеріополо О.І. для посилення міждисциплінарних зв'язків ОК «Актуальні питання германської філології» було замінено на «Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)». Пропозицію директора Придунайської філії

Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Т.Р. Гуменникової про посилення розвитку навичок форми колективної співпраці soft skills було враховано при формуванні змісту ОК «Методика навчання німецької мови у профільній школі».

- інші стейкхолдери

Начальник відділу освіти Ізмаїльської міської ради запропонувала розширити зв'язки та співпрацю з закладами загальної середньої освіти міста та району.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В основу формування змісту та наповнення ОП, зокрема мети, основного фокусу, ПРН було покладено регіональний фактор, тому головна увага була зосереджена на відомостях про попит вчителів німецької мови і літератури на регіональному ринку праці від директора Миськрайонного центру зайнятості Довгала В.О., директорів шкіл м. Ізмаїла, Ізмаїльського, Білгород-Дністровського, Болградсько, Арцизького районів Одеської обл., який постійно зростає. Високий попит на висококваліфікованих фахівців - вчителів іноземної мови є результатом усвідомлення широких можливостей для особистісного і професійного розвитку, зокрема для отримання престижної роботи і кар'єрного росту.

Закумулювавши результати працевлаштування випускників ОП 2017/2018 р., підготовка конкурентно-спроможного фахівця із широким доступом до працевлаштування відображена у таких програмних результатах навчання, як ПРН2, ПРН4, ПРН9, ПРН10, ПРН14, ПРН17, ПРН19, ПРН21. Розуміючи динамічність змін у галузі іноземної філології ПРН націлені на модернізацію та відповідність вимогам часу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст було враховано під час формування цілей ОП щодо підготовки фахівців, які будуть вирішувати типові професійні завдання в галузі іноземної філології, зокрема навчання німецької мови і літератури в закладах загальної середньої освіти, зміст яких узгоджується з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (ухв. Резолюцією Рада Європейського союзу, листопад 2001 р.), Рамковою програмою з німецької мови для здобувачів українських закладів вищої освіти, рекомендованої Міністерством освіти і науки України.

При формулюванні ПРН освітньої програми було взято до уваги акцент на потребі фахівця в регіоні, орієнтованого на інноваційність та самоосвіту, ефективно вирішення педагогічних завдань, у т.ч. в міжнародному форматі, який володіє сучасними технологіями організації навчального процесу, здатного організувати методичну роботу в закладах освіти, здійснювати трансфер набутих знань рідною та іноземною мовою (німецькою). Про це свідчать ПРН 6, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20. Регіональний аспект також врахований у наповненні дисциплін обов'язкових та виборчих компонентів ОП: Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям), Комунікативні стратегії в німецькій мові, Сучасні цифрові освітні технології, Мовні аспекти історії німецьких колоній у південній Бессарабії (1814-1940), Переклад ділового мовлення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки та вдосконалення ОП було враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, зокрема, Київського національного лінгвістичного університету, Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя, Галацького університету "Дунеря де Жос" (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), що дозволило розширити зміст обов'язкових компонентів ОП - ОК 2, 4, (Сучасні цифрові освітні технології, Комунікативні стратегії в німецькій мові) та виборчих дисциплін (Сучасний німецький дискурс, Лінгвістичний аналіз тексту, Інтерпретація тексту), уточнити формулювання деяких ПРН: 4, 5, 6, 19.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент акредитації Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем підготовки відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Відповідно до вимог НРК України сформульовано ПРН програми з акцентом на володіння спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для креативного мислення та проведення наукових досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 1, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 20, 21); - спеціалізованими вміння/навички розв'язання проблем у галузі філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих наук, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН 1, 3, 7, 8, 12); - інтеграцію знань у процесі вирішення складних професійних завдань на основі міждисциплінарного підходу (ПРН 3, 6, 10); -

здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуватись на професійному та соціальному рівнях з представниками іншої національної культури (ПРН 14, 19, 21, 22); - забезпечення організації освітнього процесу, навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи в закладах освіти (ПРН 2, 9, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 23).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Німецька мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає об'єкту вивчення за спеціальністю 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література) у галузі знань Освіта/Педагогіка, що реалізується в ОК.

Об'єктом вивчення та діяльності є освітній процес у закладах загальної середньої освіти; фундаментальні філологічні знання; система теоретичних та практичних знань про німецьку мову, особливості семантико-прагматичної та граматичної організації німецької мови на основі взаємозв'язку лінгвістичних та екстралінгвістичних чинників формування її специфічних ознак та лінгвокультурних й лінгвокогнітивних особливостей дискурсу сучасної німецької мови; система знань про еволюцію напрямів, жанрів, стилів і тенденції розвитку світового літературного процесу та німецької художньої літератури; знання сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик у галузі освіти/педагогіки.

Освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю «Німецька мова і література» висвітлено у ОК: «Теорія лінгвістичних досліджень», «Сучасні цифрові освітні технології», «Теорія літератури», «Комунікативні стратегії в німецькій мові», «Закономірності розвитку сучасної світової літератури», «Загальне мовознавство», «Методика навчання німецької мови у профільній школі», «Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)».

Опановуючи сучасні освітні технології за запропонованою ОП, здобувачі освіти будуть здатні до здійснення подальшої самоосвіти та самовдосконалення в професії вчителя німецької мови і світової літератури.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти визначена в «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-zi-zminamy-2019.pdf) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/1polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-13.11.2019.pdf>), які дозволяють формувати індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти. Структура ОП передбачає можливість для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що свідчить індивідуальний навчальний план магістрів. У плані відображено дисципліни, обрані здобувачами самостійно з метою формування загальних та професійних компетентностей. Обсяг кредитів ЄКТС на дисципліни вільного вибору складає від загального обсягу 26.6% , що відповідає вимогам чинного законодавства. Основним нормативним документом, що регламентує порядок формування вибіркової частини навчальних планів з метою забезпечення якості освіти є «Положення про електронний запис здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно з «Положенням про електронний запис здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf>). Здобувачі вищої освіти ІДГУ мають право на самостійний вибір понад 25 % дисциплін навчального плану. Вибір здійснюється через електронний запис на вибіркові дисципліни та з широкого переліку. Конкретні строки запису на вибіркові дисципліни визначаються щорічно відповідним наказом по ІДГУ. Запис на дисципліни вільного вибору здійснюється виключно в онлайн-режимі через «Електронний кабінет студента». Вхід

здобувачів

вищої освіти до системи здійснюється за персональними даними. Здобувач вищої освіти заповнює спеціальну форму для кожного навчального семестру, в якій вказує назву дисципліни та її обсяг у кредитах ЄКТС. Організацію електронного запису здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни здійснюють Центр інноваційних технологій, куратори академічної мобільності, завідувачі кафедр, декани факультетів, навчально-методичний відділ. Здобувачі вищої освіти ОС «магістр» обирають дисципліни вільного вибору відповідно до розподілу кредитів у навчальному плані за семестрами. Інформація вноситься в індивідуальний навчальний план відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Виробнича практика (педагогічна) становить 18 кредитів. Практична підготовка до викладання німецької мови і літератури проходить в ЗЗСО, які визначені базами практик на підставі укладених угод. Зміст виробничої (педагогічної) практики розроблено викладачами кафедр з урахуванням потреб, зауважень і побажань роботодавців щодо розвитку професійних компетентностей; її основні завдання полягають у формуванні готовності здобувачів до цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків вчителя, викладача німецької мови і літератури. Практично застосувати фундаментальні знання з фахових дисциплін, удосконалювати уміння самостійно розв'язувати навчально-виховні завдання, формувати мотивацію учнів до навчання іноземної мови і літератури, впроваджувати ідеї співробітництва, ефективно будувати навчальний процес на основі професійного застосування інноваційних технологій, експериментально-дослідну роботу – основні маркери практичної підготовки. Організація і проведення практик регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ»

Виробнича практика (педагогічна) поєднана з підготовкою кваліфікаційної роботи (12 кредитів ЄКТС), що визначає ступінь та рівень наукової підготовки здобувачів. Загальні вимоги до етапів підготовки, змісту, структури, оформлення кваліфікаційних робіт визначаються «Положенням про кваліфікаційні роботи».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У ОП приділяється особлива увага до формування soft skills, які є необхідними для забезпечення ефективної взаємодії між членами колективу та досягнення корпоративної та особистої мети. Високий рівень soft skills досягається при вивченні дисциплін: «Сучасні цифрові освітні технології», «Комунікативні стратегії в німецькій мові», «Методика навчання німецької мови у профільній школі», «Контрастивна лінгвістика» тощо. Розвиток soft skills студентів передбачено програмою практики ОП, а також вибірковими компонентами ОП: Формування та розвиток soft skills враховано у ЗК 1, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 12, ФК 3, ФК 10, ФК 11, ФК 12 та ПРН: 5, 6, 8, 9, 17, 19, 22, 23.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Враховуючи перелік професійних компетентностей професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», до нашої ОП увійшли: мовно-комунікативні (ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ФК 6, ФК 7, ФК 8, та ПРН 13, 16, 19, 20, 22); предметно-методичні (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 10, ЗК 13, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 6, ФК 9 та ПРН: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 20, 22); інформаційно-цифрові (ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ФК 3, ФК 4, ФК 5 та ПРН: 3, 4, 7, 11, 14, 23); психологічні (ЗК 12, ФК 1, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 11 та ПРН: 8, 10, 15, 19, 22); емоційно-етичні (ЗК 3, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 12, ФК 3, ФК 7, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 12 та ПРН: 6, 9, 17, 18, 19, 21, 22, 23); педагогічне партнерство (ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ФК 10, ФК 11, ФК 12 та ПРН: 5, 6, 8, 9, 17, 19, 22, 23); інклюзивна (ЗК 1, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, ФК 1, ФК 3, ФК 7, ФК 9, ФК 11, ФК 13 та ПРН: 1, 3, 5, 8, 11, 14); здоров'язбережувальна ФК 1, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 11 та ПРН: 8, 10, 15, 19, 22); прогностична (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 7, ЗК 9, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 8, ФК 10 та ПРН: 2, 3, 4, 7, 11, 14, 23); організаційна (ЗК 2, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 13, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 6, ФК 9 та ПРН: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 20, 22); оцінювально-аналітична (ЗК 1, ЗК 5, ЗК 6, ФК 4, ФК 5 та ПРН: 3, 4, 7, 11, 14, 23), завдяки яким ОП повною мірою розкриває можливості для набуття професійних компетентностей за професійним стандартом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план підготовки магістрів за ОП «Середня освіта: німецька мова і література» розподіляє навчальні заняття і самостійну роботу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ». Кількість освітніх компонентів у одному семестрі не перебільшує 8 дисциплін із загальною кількістю кредитів у семестрі – 30. Частина аудиторних годин становить 33-50% з урахуванням спроможності здобувача опановувати самостійні завдання. Для студентів, які вступили на навчання з інших спеціальностей, передбачено додаток до навчального плану з додатковими ОК. Реальний обсяг навантаження студентів на тиждень не виходить за межі норми, що відповідає ОС «магістр» – не більше 18 аудиторних годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Натепер розроблено проєкт «Положення про дуальну освіту в ІДГУ».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ за даною ОП здійснювався відповідно до Правил прийому (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-31275>) за наявності ОС бакалавр, магістр (ОКР спеціаліст) за умови успішного тестового вступного випробування «Німецька мова», яке враховує специфіку ОП, базується на знаннях філологічних основ німецької мови й літератури, теорії та методики навчання німецької мови в ЗЗСО. Максимально можливий бал фахового випробування – 200 б, мінімальний – 100 б. Не менш важливим для вступу було врахування мотиваційного листа, як документа що обґрунтовує власну позицію вступника та його мотивацію до вступу. Усі правила прийому визначаються відповідно до діючого законодавства України, наказів МОН та проходять обговорення на кафедрі та факультеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkamj.pdf) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayl'skoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>). Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС за умови переведення до університету з інших закладів вищої освіти, після вивчення окремих освітніх компонентів як учасники програм академічної мобільності або у вітчизняних закладах вищої освіти в якості слухача (за наявності відповідного сертифікату), також якщо навчаються в університеті за двома освітніми програмами або здобувають другу вищу освіту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На підставі укладеної угоди про організацію академічних обмінів між факультетом іноземних мов Ізмаїльського державного гуманітарного університету та університету Григорія Сковороди в Переяславі факультет іноземної філології від 13 вересня 2021 р. у програмі академічної мобільності брали участь студенти відділення «Німецька мова» Зиньовева Ю., Раздорожна Н. (участь у заходах присвячених Г.Сковороді).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документ, який регулює питання визнання результатів, отриманих у неформальній освіті це п. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkamj.pdf). Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті не більше, ніж 24 кредити ЄКТС. У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Проходження масових відкритих онлайн-курсів може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП є практика зарахування результатів неформальної освіти як індивідуальне завдання з дисциплін. Наприклад, Древаль В. успішно завершила курс Prometheus «IT – продукт з нуля: з чого розпочати та як розвивати», що було зараховано в межах ОК Методика навчання німецької мови в профільній школі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими та кваліфікаційними роботами, дослідженнями здійснюється науково-педагогічними працівниками відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (розділ 7, сторінка 10) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>). Відповідно до профілю ОП надається перевага інтерактивним методам і технологіям навчання: проблемним лекціям, лекціям-дискусіям, практичним заняттям проблемно-орієнтованого характеру, лабораторним заняттям у закладах загальної середньої освіти (відео формат – дистанційна форма), аудиторним консультаціям, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Активне застосування інформаційно-комунікаційних й цифрових технологій надає особистісно-орієнтоване спрямування індивідуальної роботи. У межах ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові, формуються найважливіші ПРН 3, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ОК 11 Підготовка кваліфікаційної роботи є фундаментом для формування ПРН 4, ПРН 7, за умови отримання знань під час лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять та самостійної роботи. За результатами онлайн-опитування, здобувачів, вони відмітили, що в переважній більшості викладачі надали належний обсяг знань та компетентностей.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є одним із пріоритетних напрямків розвитку університету відповідно до «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) й реалізується через формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувача вищої освіти, з можливістю навчатись за індивідуальним графіком у атмосфері поваги та партнерства. Для забезпечення зворотного зв'язку студентів у ЗВО щосеместрово проводиться опитування «Викладач очима студентів», які сприяють підвищенню якості викладання та діяльності освітнього процесу в ІДГУ. На кафедрі розроблено анкету гаранта, за якою проводиться анкетування здобувачів освіти. Анкетування обговорюються на засіданнях кафедри, а на сайті кафедри оприлюднюється аналіз результатів. Загальноуніверситетські опитування «Викладач очима студентів» також надають необхідну інформацію, стосовно якого 90% здобувачів відмічають ефективність організації дистанційного навчання, належне методичне забезпечення, повноту і новизну теоретичного матеріалу, 100% об'єктивність та прозорість оцінювання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для реалізації принципу академічної свободи викладачам надається право на власний розсуд обирати форми та методи викладання матеріалу. Розробляючи робочі програми та силабуси, науково-педагогічні працівники самостійно визначають зміст ОК, види самостійної роботи в межах дисципліни, розподіляють години на різні види занять, визначають перелік основної літератури та інших допоміжних джерел. В межах академічної свободи здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають право самостійно пропонувати тематику курсових, кваліфікаційних робіт, брати активну участь у науково-теоретичних семінарах, вебінарах, гостьових лекціях, студентських, всеукраїнських, міжнародних науково-практичних конференціях, пропонувати проведення інтерактивних заходів, майстер класів відповідно до фаху тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах окремих ОК міститься у робочих програмах та силабусах, які розміщуються на офіційному вебсайті університету (<http://idgu.edu.ua/orp-fim#block-24250>), а паперові варіанти зберігаються на кафедрі відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf). Також інформування студентів про види роботи, критерії оцінювання здійснюється також через електронні курси, розміщені на онлайн-платформах Google Classroom та Moodle, у яких розміщуються робочі програми/силабуси.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливим компонентом реалізації ОП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників доповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Фокус спрямування науково-дослідницької роботи здобувачів закладено в ОП через нормативні навчальні дисципліни («Теорія лінгвістичних досліджень», «Сучасні цифрові освітні технології», «Методика

навчання німецької мови у профільній школі»), підготовку курсової та кваліфікаційної роботи. Під час виробничої (педагогічної) практики магістри збирають та аналізують матеріал з теми наукового дослідження у межах педагогічного експерименту, використовуючи бази практик: ЗЗСО міста Ізмаїл та Одеської області. Використовуючи науковий підхід, формують й розвивають уміння й навички організації та планування освітнього процесу та творчого, науково-педагогічного й методичного пошуку, оволодіння ефективними інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями науково-дослідної роботи, котрі здійснюються на базі ЗВО. Завершальним етапом є підготовка кваліфікаційної роботи, результати якої висвітлюються у доповідях на конференціях, публікаціях тез та статей. Наприклад: Ленкова М.О. Особливості ритмічної та лексичної виразності німецьких паремій. Сучасні дослідження у світовій науці: збірник. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Науково-видавничий центр "Sci-conf.com.ua". – Львів, 2022. С. 629-634., Мілева А. Неологізми сфери моди та їхня реалізація у мові сучасних німецькомовних масмедіа IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами».- м. Переяслав, 2022р., Самшоріна Т. Лексичні особливості німецького публічного політичного мовлення: збірник Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента м. Ізмаїл, Вип. 12.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щорічно для підтримання належного рівня якості освіти відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf). Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри. Формою представлення ОК для здобувачів вищої освіти є робоча програма навчальної дисципліни і силабус. До навчальних курсів до списку літератури включено наукові праці викладачів, наприклад, ОК о8 – Головіна Н.Б. Лексическая номинация первого жилья бессарабских немцев (1814/1940) в контексте лингвокультурологии Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației - Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul. Volumul VIII. Part 2. - p. 379-384(стаття) http://conference-prospects.usch.md/files/volumul_9/Volumul_IX-Part_2_2022.pdf Викладачі постійно працюють над підвищенням кваліфікації та розширюють свої компетентності у реалізації освітньої діяльності за ОП. Так, гарант ОП Головіна Н.Б. пройшла міжнародне стажування для науково-педагогічних працівників у галузі Філологія (Стамбул, Туреччина), 2022 р. Доцент Шавловська Т.С. пройшла стажування в Гете-інституті з курсу C2 Vorbereitung (онлайн).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що регламентовано в «Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>) «Положенні про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idhu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>) Гарант ОП Головіна Н.Б. пройшла міжнародне стажування для науково-педагогічних працівників у галузі Філологія (Стамбул, Туреччина), 2022р. Доцент Шавловська Т.С. пройшла стажування в Гете-інституті з курсу C2 Vorbereitung (онлайн), 2022р. й приймала участь у проєкті щодо підписання угоди про співпрацю ІДГУ й Гете-Інститут. Рябушко С.О. активно співпрацює з міжнародним освітнім центром «Dinternal Education», що сприяє розвитку інтернаціоналізації ІДГУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання результатів навчання здобувачів ОС «магістр» складається з поточного, проміжного та підсумкового контролю. Проходження контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahnien-zi-zminamy.pdf) Контрольні заходи, дозволяють встановити якість організації освітнього процесу та перевірити відповідні результати навчання встановленим вимогам. Здобувачі складають семестрові екзамени та заліки за нормативними обов'язковими компонентами ОП до програми яких включені основні питання навчальних курсів. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Підсумковий контроль знань здобувачів освіти враховує бали за роботу на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи, запланованих у робочій програмі навчальної дисципліни. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль відбувається впродовж

семестру та включає оцінювання роботи на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також самостійної роботи. Форма проведення семестрового екзамену, зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Для заявленої ОП формою проведення семестрового екзамену є усна. Залік є формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачами ос «магістр» навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними вказаних обов'язкових видів робіт.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf).

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja___pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf) форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на офіційному вебсайті університету. Складовими елементами робочої програми є розділи «Форми поточного, проміжного та підсумкового контролю», «Засоби діагностики результатів навчання» та «Критерії оцінювання результатів навчання».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку навчального семестру – викладачами під час першого заняття. Також, здобувачі ос «магістр» можуть знайти необхідну інформацію на кафедрі та на офіційному вебсайті ІДГУ, де розміщено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін (<http://idgu.edu.ua/opp-fim#block-24250>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf). За результатами опитування, здобувачі відмітили, що викладачі вчасно оцінювали та обґрунтовували оцінку. (100%), організація дистанційного навчання та методична підтримка кафедри була абсолютною, тому організація освітнього процесу здобувачі ос «магістр» оцінили високо (100%), що дозволяло їм раціонально використовувати навчальний час.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній, але в ОП враховано «Положення про кваліфікаційні роботи» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>) та «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij.pdf>) на підставі яких атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену з німецької мови, світової літератури та методик їх навчання і публічного захисту кваліфікаційної роботи, що завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня та кваліфікації: Магістр середньої освіти з німецької мови і літератури. Вчитель німецької мови і світової літератури закладу загальної середньої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги, критерії та порядок оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти в ІДГУ регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf). Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів і виробничої (педагогічної) практики; «зараховано», «не зараховано» – для заліків. Контрольні заходи з навчальної дисципліни зазначено у силабусах разом із переліком питань до екзаменів; прикладами типових задач, тестів, варіантів модульних контрольних робіт, варіантів екзаменаційних білетів; поясненням процедури оцінювання. На початку кожного семестру викладачі пояснюють здобувачам освіти процедуру проведення контрольних заходів. Система оцінювання є уніфікованою, зрозумілою та зручною.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів, питання організації підсумкової атестації та запобігання конфлікту інтересів зазначені і регламентуються у «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf). Для об'єктивного оцінювання семестровий екзамен у формі, визначеній

робочою програмою, приймається двома викладачами (екзаменатором та викладачем, який не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни). За даною ОП затверджено усну форму проведення екзаменів, що в дистанційному форматі регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-organizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>)
За час дії ОП випадків конфлікту інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 8 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf) прописана процедура повторного оцінювання. До повторного оцінювання під час заліку здобувач повинен набрати необхідну кількість балів з поточного та проміжного контролю. Повторне оцінювання семестрового екзамену здійснюється двома екзаменаторами, один з яких проводить у групі академічні заняття з цієї дисципліни. Сесія для ліквідації академічної заборгованості є спільною для всіх семестрів поточного навчального року, здійснюється до початку нового навчального року. Якщо студент отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, він повинен пройти повторне вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному році.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ІДГУ розроблено та впроваджено наступні документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) та (п. 6.14 – подання та розгляд апеляцій). «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf) в п. 6. 14 – подання та розгляд апеляцій, регламентовано, що вразі непогодження з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, здобувач має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання на ОП не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ЗВО діють документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема «Кодекс академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idgu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) містять загальні етичні принципи та норми поведінки, якими мають керуватися здобувачі вищої освіти, викладачі, адміністрація та співробітники під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності, види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. Участь ІДГУ в «Проекті сприяння академічній доброчесності в Україні» розширила можливості та механізми відповідного напряму.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Процедура та механізми перевірки проводяться за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zarobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>) Інформація про результати перевірки курсових робіт оприлюднюється на засіданні випускової кафедри, вченій раді факультету української та іноземної філології. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється співробітником Центру академічного письма, який вносить роботи до бази даних Університету в системі «Unichesk» та визначає унікальність кожної кваліфікаційної роботи. На підставі результатів комп'ютерної перевірки кваліфікаційної роботи на унікальність видається довідка. Кваліфікаційна робота що має від 60% оригінальності, допускається до захисту. Остаточне рішення про відсутність / наявність академічного плагіату у кваліфікаційних роботах приймає експертна комісія кафедри. Також в ЗВО створено інституційний репозитарій кваліфікаційних робіт. Комп'ютерну перевірку індивідуальних робіт здобувачів ос «магістр» , які вони виконують в межах навчальних дисциплін перевіряє науково-педагогічний працівник, що здійснює керування роботою.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП популяризується під час проведення щорічних «Тижнів академічної доброчесності», семінарів з академічного письма, а також публікаціями на офіційному вебсайті ЗВО. На офіційному вебсайті університету є сторінка «Академічна доброчесність» (<http://idgu.edu.ua/saiup>) та бібліотеки (<http://lib.idgu.edu.ua/category/akademichna-dobrochesnist>), сторінка в мережі Facebook

(https://www.facebook.com/SOLEIzmailCaritasOdessaUGCC/?locale=ru_RU). У 2022 році марафон стартував 6 жовтня (<http://idgu.edu.ua/39225>), а завершився 21 жовтня урочистим підписанням першокурсниками Кодексу академічної доброчесності ІДГУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті діє механізм притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, регламентований «Кодексом академічної доброчесності ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>). Також в ІДГУ діє Комісія з академічної доброчесності до складу якої входить 50% здобувачів вищої освіти. Академічна відповідальність здобувачів вищої освіти може бути визначена у формах: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо). У випадку виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувача, науковий керівник попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання. При недотриманні цих умов роботи студентів не допускаються до захисту. Повторне виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів є підставою для позбавлення академічної стипендії або відрахування із Університету. Ситуацій порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативних документів ЗВО: «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennja_pro_pryjnjattja-na-robotu.pdf) та «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Обов'язковою умовою є відповідність чинним Ліцензійним умовам (п. 38) та підтверджуючих документів про проходження курсів підвищення кваліфікації/стажувань за останні 5 років. В університеті діє система рейтингового оцінювання викладачів, яка має на меті визначити результати навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної діяльності науково-педагогічного працівника за навчальний рік. Результати рейтингування публікуються на офіційному вебсайті університету. Професійна педагогічна майстерність викладачів удосконалюється відповідно до плану підвищення кваліфікації, участю у семінарах, вебінарах, тренінгах, проєктах. Необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується системою стажувань НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ІДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час виробничої (педагогічної) практики, яка є обов'язковим компонентом ОП для здобуття освітнього ступеня «магістр» та становить нормативну частину змісту вищої освіти, що має на меті набуття здобувачами професійних навичок та вмінь. Роботодавці крім того, залучаються до розробки ОП, як-от: начальниця відділу освіти Ізмаїльської міської ради Волканецька Ж., директори закладів загальної середньої освіти міста Ізмаїла, а саме: Ізмаїльський ліцей №1 з гімназією (директор Чорна Л.), Ізмаїльський ліцей №16 з гімназією та початковою школою (директор Каражеков Д.), Ізмаїльська гімназія №9 з початковою школою (директор Беркуца В.), Ізмаїльська гімназія №10 з початковою школою (директор Хмельниченко О.), директорка Петродолиського ЗЗСО І-ІІІ ст. Біляївського району Одеської області Недельчева Л.І. Вчителі німецької мови міста та району позитивно зазначили результати роботи над програмою з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП в межах навчальної діяльності викладачі інших навчальних закладів та провідні фахівці проводять гостьові лекції, майстер-класи, семінари, вебінари до яких залучаються здобувачі, науковці, викладачі, вчителі ЗЗСО: гостьові лекції доктора філологічних наук, професора кафедри германської та фіно-угорської філології Київського національного лінгвістичного університету Стеріополо О.І. «Сучасна німецька вимова та її реалізація в різних комунікативних ситуаціях», гостьова лекція кандидата філологічних наук, доцента кафедри німецької та романської філології Херсонського державного університету Ковбасюк Л.А. «Особливості вживання метафор-комполітів в сучасній німецькій мові». Круглі столи за участю вчителів-практиків міста Ізмаїл й регіонів Одеської області, а саме: «Переваги й недоліки використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій навчання німецької мови в умовах змішаного навчання в ЗЗСО», «Сучасні інтерактивні технології навчання німецької мови з використанням змішаних форм навчання в ЗЗСО».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів, які забезпечують ОП визначають: Статут, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» та «Положення про визначення рейтингу кафедр». Кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації. Всі НПП кафедри мають стажування та підвищення кваліфікації: доц. Головіна Н.Б. - міжнародне стажування для науково-педагогічних працівників у галузі Філологія The International internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology (Стамбул, Туреччина-22р.), доц. Шавловська Т.С. - підвищення кваліфікації: Goethe-Institut: Online Tutorieren – 11.05.-05.07. 20р. ; Goethe-Institut: Kombinierte Fortbildung für DLL-Trainer – 21.09.–23.10. 20р.; Goethe-Institut: Unterrichten mit digitalen Medien für Fortgeschrittene - 21.06.–21.11. 21р. (; Goethe-Institut: Online Monitoring - 25.10.–05.12.21р.; Goethe-Institut: C2 Prüfungsvorbereitung - 24.02.–24.03.22р., доц. Рябушко С.О. - підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою) – 30 г. – 1 кр.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

«Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) та «Положення про визначення рейтингу кафедр» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtynhu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) визначено систему морального та матеріального заохочення викладачів, що мотивує до фахового розвитку. За результатами різних форм діяльності, зокрема навчально-методичної, організаційної, науково-дослідницької, визначається рейтинг викладача. Співробітники з високим рейтингом мають право на зменшення аудиторного навантаження та отримують моральне заохочення: доценти Головіна Н.Б., Рябушко С.О., Шавловська Т.С. нагороджені грамотами та подяками від міської адміністрації та обласного відділу освіти (2019 – 2022рр.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП здійснюється за рахунок державного бюджету та спеціального фонду. Освітня діяльність за даною ОП здійснюється в навчальному корпусі №1 (вул. Репіна, 12). Загальна площа університету складає 38261 м2, навчальна площа - 20058 м2. Навчальний процес запроваджено у комп'ютерному та мультимедійному класах з сучасним програмним забезпеченням, що дозволяє на високому рівні викладати навчальні дисципліни – «Сучасні цифрові освітні технології», «Комунікативні стратегії в німецькій мові», «Теорію літератури». У бібліотеці з читальними залами на 250 посадкових місць постійно поповнюються фонди. Здобувачі вищої освіти мають комфортні умови для навчання та саморозвитку. Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють навчальний контент та поповнюють необхідними методичними рекомендаціями. Бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS (наказ МОН № 1213 від 06.11.2018) та WebofScience (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України про забезпечення доступу до електронної наукової бази даних WebofScience в режимі онлайн). Освітній процес на ОП повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях, здобувачам надається посилання на репозитарій ІДГУ. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до мережі Internet, можуть займатися спортом у спортивних та тренажерних залах, проживати у гуртожитках.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті облаштовано спеціалізовані мультимедійні класи для практичних занять, обладнані аудиторії для оптимізації самостійної роботи здобувачів, де вони мають можливість працювати з періодичними виданнями, електронними добірками нормативної, довідникової та навчальної й наукової літератури, зразками кваліфікаційних робіт, звітів з практик, навчально-методичною літературою – це освітнє середовище, створене у ЗВО, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi, що дозволяє здобувачам вищої освіти використовувати більшу кількість інформаційного забезпечення. Дистанційна форма навчання відбувається, зокрема на платформах Moodle, GoogleClassroom, за допомогою комунікації Zoom та Google-Meet. За результатами онлайн-опитування «Викладач очима студентів» здобувачі задоволені якістю матеріально-технічної бази, аудиторного фонду, доступом до бібліотечного фонду, матеріально-технічним обладнанням. Результати опитування проходять обговорення на засіданні випускової кафедри, та за необхідності складаються пропозиції на розгляд вченої ради факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища в університеті обумовлюється належним дотриманням санітарно-гігієнічних умов, виконанням правил протипожежної та електробезпеки згідно «Положення про експлуатаційно-технічний

відділ ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennja-pro-ekspluatacyjno-tehnicnyj-viddil-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>) Щороку проводяться організаційно-технічні заходи для поліпшення умов й охорони праці, здоров'я працівників та здобувачів освіти. Приміщення оснащені вогнегасниками, на поверхах розміщені плани евакуації учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій.. Для учасників освітнього процесу передбачено обов'язкове проходження загального інструктажу з безпеки життєдіяльності, інструктажі з техніки безпеки перед проведенням практичної підготовки для здобувачів тощо. Для підтримки психологічного здоров'я при кафедрі загальної та практичної психології діє соціально-психологічна служба ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Передусім освітня підтримка здобувачів ос «магістр» забезпечується з боку кураторів академічної мобільності, які здійснюють постійний супровід академічної мобільності здобувачів вищої освіти; консультують їх щодо процедури електронного запису на дисципліни вільного вибору, здійснення постійного супроводу академічної мобільності студентів тощо. Освітня підтримка забезпечується навчально-методичним відділом, деканатами, гарантом ОП, завідувачем кафедри. На постійній основі здійснюється освітня підтримка з боку викладачів випускової кафедри, затверджено графік консультацій, відповідно до якого науково-педагогічні працівники надають здобувачам індивідуальні та групові консультації. В умовах карантину, воєнного стану засобами комунікації виступають дистанційні платформи Moodle, GoogleClassroom, інформування через соціальні мережі, сайт ІДГУ, онлайн-зустрічі на платформах комунікації у додатках GoogleMeet, Zoom. Налагоджена співпраця здобувачів з іншими структурними підрозділами університету, як-от: Центр академічного письма, Центр кар'єрного зростання (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karernohto-zrostannja.pdf>), Асоціація випускників факультету української та іноземної філології дозволяє успішно вирішувати питання працевлаштування. За результатами онлайн опитування здобувачів – якість інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів ос «магістр» вважається абсолютною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЗВО створені належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами: архітектурна безбар'єрність освітнього середовища – наявність пандусів, спеціалізованих кімнат особистої гігієни. На базі університету було впроваджене віртуальне освітнє середовище Moodle або GoogleClassroom з метою надання можливості дистанційного навчання в тому числі здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами. На базі ІДГУ відкрито Студію розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик», послугами якої можуть скористатися студенти та викладачі, які мають маленьких дітей. Послуга надається висококваліфікованими фахівцями і є безкоштовною для учасників освітнього процесу (https://www.instagram.com/ravlyk_studio_/). На ОП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом ІДГУ та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf) визначені процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. Також існує комісія щодо внутрішнього службового розслідування, яка діє на підставі відповідного. В ЗВО організована робота щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки відповідно до «Положенням про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciyi-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoy-povedinky.pdf>) Комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО зазначено в Антикорупційній програмі на 2021-2023 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/antikorupcijnna-prohrama-na-2021-2023-rr.pdf>). Також в університеті є вповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-urovnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannja-ta-vyjavlennja-korupciji.pdf>). У випадку виникнення порушень академічної доброчесності та етичної поведінки діє Комісія з академічної доброчесності, до складу якої входить 50% здобувачів вищої освіти. Випадків конфліктних ситуацій на ОП, що акредитується не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (розділ 2) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja__pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (розділ 2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Періодичність моніторингу освітньої програми – 1 раз на рік, що зумовлене бажанням та необхідністю удосконалення ОП, беручи до уваги новітні тенденції в розрізі дисциплін, викладання яких забезпечується програмою. Передумовами таких змін є також стажування викладачів, результат вивчення відгуків здобувачів та стейкхолдерів. Пропоновані зміни обговорюються на засіданнях випускової кафедри, вченої ради факультету, ради з якості освіти факультету та університету.

Перегляд ОП здійснює гарант ОП, який збирає пропозиції від проєктної групи, здобувачів і стейкхолдерів з залученням науковців та подає пропозиції до ради якості та вченої ради факультету. Для забезпечення якості ОП, її актуальності та попиту на регіональному ринку праці, ОП розміщується на сайті університету для громадського обговорення а його результати висвітлюються в порівняльній таблиці громадського обговорення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають значний вплив на ОП. Під час анонімних онлайн-опитувань: «Анкета першокурсника», «Викладач очима студентів», «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>) здобувачі можуть вільно висловити свою думку щодо організації освітнього процесу в ІДГУ. Окрім того, здобувачі можуть в усній або письмовій формі (на сайті закладу) повідомити про свої пропозиції до ОП. Так, на підставі пропозицій здобувачів ОП 2021-22 н.р. Філевської Ю, Кудлюк Н., Печененко К., Кана В. було розширено зміст ДВВ “Переклад ділового мовлення”, за пропозиціями Древаль В., Курдогло К. (2022-2023 н.р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) представники студентського самоврядування є активними учасниками формування та реалізації політики забезпечення якості вищої освіти в ІДГУ. До ради з якості вищої освіти входять представники студентських рад університету. До студентської ради факультету української та іноземної філології входить здобувачі ОП Лузанова О., Курдогло К. Студентське самоврядування (<http://idgu.edu.ua/student-page#section-3635>) бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: перегляді ОП, у засіданнях вчених рад факультетів та університету, опитуваннях здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якості ОП кафедра підтримує тісні зв'язки з зацікавленими особами, що представляють ЗЗСО, очолюють відділи освіти територіальних громад. Тому моніторинг якості ОП та врахування їх пропозицій є надзвичайно важливим, а саме: заміна ОК “Сучасні освітні технології” на “Сучасні цифрові технології” була здійснена з урахуванням пропозиції директора Петролинського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Великодальницької сільської ради Біляївського району Одеської області Недельчевої Л.І., директор Ізмаїльського ліцею № 16 з гімназією та початковою школою Ізмаїльського району Одеської області Каражеков Д.І. підтримав ініціативу гаранта ОП доц. Головіної Н.Б. про доповнення до розділу з профілю освітньої програми (Характеристика освітньої програми) в контексті сучасних вимог до розширення змісту компонент ОП та вніс пропозицію щодо змісту ПРН 8: Демонструвати вміння застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій. Директор Придунайської філії ПАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Т.Р. Гуменикова внесла пропозицію про посилення розвитку навичок форми колективної співпраці soft skills, яку було враховано в змісті ОК «Методика навчання німецької мови у профільній школі».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Згідно з «Положенням про Центр кар'єрного зростання ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostantnja.pdf>) випускова кафедра регулярно відстежує

працевлаштування випускників, які вказують на те, що більшість випускників працюють за спеціальністю, серед них: Кан В. (Ізмаїльський ліцеї № 16 з гімназією та початковою школою Ізмаїльського району Одеської області), Баланаєва Л. (Ізмаїльський ліцеї № 9 з гімназією та початковою школою Ізмаїльського району Одеської області), Неклій С. (Петродолиський ЗЗСО Біляївського району Одеської області), Печененко К. (Ізмаїльський ліцеї № 16 з гімназією та початковою школою Ізмаїльського району Одеської області), Шишман А. (Саф'янівський ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області), Ленкова М. (Учбовий центр «Твій успіх» Ізмаїльського району Одеської області).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми націлене на її постійне вдосконалення. Програма переглядається і удосконалюється один раз на рік. З часу відкриття програми відбувалися наступні ключові зміни:

- уточнено цілі освітньої програми;
- уточнено фахові компетентності та програмні результати;
- змінювався склад робочої групи ОП;
- збільшилася кількість кредитів практичної підготовки здобувачів;
- збільшено кількість кредитів для вивчення дисциплін методичного та мовного спрямування;
- урізноманітнено вибіркові дисципліни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховувались вимоги до ліцензування та акредитації, що визначені МОН України та НАЗЯВО. Можливості щодо покращення ОП з огляду на пропозиції експертної комісії з попередньої акредитації обговорюються під час засідань кафедри, зокрема, активізовано роботу науково-педагогічних працівників над публікаціями наукових статей у виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, та навчально-методичним забезпеченням ОП. Проводиться робота здобувачами з метою інформування щодо можливості академічної мобільності, можливості зарахування результатів навчання, здобутих у інформальній та неформальній освіті, проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності. 30 червня 2017 р. постановою конференції трудового колективу ІДГУ було ухвалено Кодекс академічної доброчесності, а 3 липня 2017 р. Кодекс було затверджено рішенням ученої ради університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>). Розширено перелік баз практики, активізовано участь професіоналів-практиків у процедурах удосконалення та реалізації ОП. Практична підготовка визначає різні форми здійснення діяльності, в межах якої можливо виконувати індивідуальні завдання (проходження дистанційних курсів); удосконалено вміст виробничої (педагогічної) практики та збільшено кількість кредитів ЄКТС (загалом 18 кредитів), оновлено та додано літературні джерела, іноземні з включенням наукових праць викладачів, рецензентів ОП. Започатковано опитування гаранта, проводиться загальноуніверситетське опитування «Викладач очима студентів», «Анкета першокурсника» та «Анкета випускника».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про раду з якості вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf) передбачає співпрацю академічної спільноти для забезпечення якості викладання в ІДГУ. Передбачена участь підрозділів, керівництва, здобувачів для реалізації успішного забезпечення якості освіти, плекання засад та принципів академічної доброчесності, толерантності та елімінації дискримінації. Шляхом колективних обговорень ОП здійснюється удосконалення ОК та враховуються ініціативи науковців та здобувачів. Так, у ОП для вступу 2021 р. ОК 2 «Сучасні освітні технології» було змінено на «Сучасні цифрові освітні технології»; в ОК 3 «Теорія літератури» змінено форму підсумкового контролю. Роботу з моніторингу та забезпечення якості ОП координує на факультеті рада з якості освіти факультету, членами якої є провідні науково-педагогічні працівники доц. Рябушко С.О. (голова), проф. Шевчук Т.С., проф. Колесников А.О., доц. Головіна Н.Б., доц. Олейникова Г.О., доц. Четверикова О.Р., доц. Шавловська Т.С., доц. Шикиринська О.Б. та ін., які регулярно здійснюють аналіз результатів навчання здобувачів (пр. засідання ради з якості освіти факультету № 1 від 28.09.2022; № 4 від 27.04.2021). На засіданнях кафедри відбувається регулярне обговорення отриманих результатів, беруться до уваги результати анкетувань для пропозицій щодо внесення змін у силабусах, чи ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення та координація освітнього процесу в ІДГУ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу». Контроль забезпечення якості вищої освіти забезпечує навчально-методичний відділ, що керується «Положенням про навчально-методичний відділ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-navchalno-metodychnyj-viddil-idhu-zi-zminamy-vid-27.08.2020.pdf>)

Основною метою ЗВО є реалізація стратегічних цілей університету: підвищення якості підготовки здобувачів освіти, впровадження інноваційних методів навчання, здійснення моніторингу освітнього процесу за певною освітньою

програмою тощо. Структурні підрозділи університету – ректорат, рада з якості університету/факультетів, комісія академічної доброчесності, Центр кар'єрного зростання, Центр інформаційних технологій, Центр неперервної освіти та бібліотека активно залучені до системи забезпечення якості освітнього процесу в межах своїх повноважень. Відповідність кадрового складу регулюється «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних (педагогічних) працівників» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennja_pro-prujnjattja-na-robotu.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У розділі «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) опубліковано документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, основними є: Статут ІДГУ, Колективний договір, «Правила внутрішнього розпорядку», «Положення про організацію освітнього процесу», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» тощо. Проекти положень внутрішнього розпорядку проходять процедуру громадського обговорення у розділі «Громадське обговорення» (http://idgu.edu.ua/public_discussion), їх зміст обговорюється на засіданнях ради з якості вищої освіти, вчених рад факультетів, кафедр.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://idgu.edu.ua/public_discussion#fim_mag

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://idgu.edu.ua/opp-fim#block-24250>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Поєднання теоретичного навчання з практичною орієнтацією у підготовці студентів розширює їхні загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання;
- прозорість та відкритість освітнього процесу, що дозволяє роботодавцям, студентам, академічній спільності та іншим стейкхолдерам активно брати участь у реалізації ОП та відображає потреби ринку праці;
- студентоцентроване навчання, що враховує індивідуальні потреби здобувачів вищої освіти та створює можливості для гнучких навчальних траєкторій;
- формування soft-skills та розвиток творчої особистості здобувача, що прогнозує в перспективі його професійний та особистісний розвиток;

Слабкі сторони:

- відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта;
- відсутня практика дуальної освіти;
- відсутність практики участі здобувачів вищої освіти у вітчизняній та міжнародній академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП;
- популяризація ОП та збільшення контингенту через посилення профорієнтаційної кампанії;
- активізація самоосвіти здобувачів вищої освіти через впровадження в освітній процес новітніх технологій дистанційного навчання;
- продовжувати підвищення наукового рівня НПП, які забезпечують реалізацію ОП, за рахунок проходження ними стажувань, у тому числі й закордонних; участі у міжнародних проєктах; активізації публікаційної активності як у фахових виданнях України, так і виданнях, які входять до наукометричних баз таких як Scopus, Web of Science;
- підвищувати якість навчально-методичного забезпечення освітньої програми за рахунок видання НПП посібників, підручників, рекомендацій до виконання самостійної роботи з певних дисциплін тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 19.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	навчальна дисципліна	ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові.pdf	j9kJX8eowSDcpicYoSG9HTkAEwr8XLU79bfTvL+7Wk4=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №01), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	навчальна дисципліна	ОК 7. Методика навчання німецької мови у профільній школі.pdf	rw3dbqHgoC/CziELPNB8jqEov2rEaG3dGcBpgzdfsE=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №01), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	навчальна дисципліна	ОК 8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям) (1).pdf	S/m8jAdbvEXK/MX6QgRlymW7S/1e311I rMxhui8qFoA=	Кабінет романо-германської філології – ауд. 403 (корпус №01), 85 м2: телевізор,.
ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	навчальна дисципліна	ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури.pdf	V14+qu9IN4j6t+nL68olijQ+fCpPHv5tbanv4PNtNjA=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №01), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.;прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати) – 20 шт найменування пакетів
ОК 3. Теорія літератури	навчальна дисципліна	ОК 3. Теорія літератури.pdf	rdklLIgnyjyqsRE2V1M4iafnZy2wS/RzEDh03zj47IU=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №01), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 6. Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	ОК 6. Загальне мовознавство.pdf	DIZT145he04+3e5ifjWWCoUmKnYs4PpKowtZ4mlG2Q=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №01), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Переносні демонстраційно наочні матеріали (плакати) – 20 шт

ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень.pdf	f5sA7f8f1IRukn2SLzYq1VBHQn7zW9oabp5trfET9kk=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №01), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	практика	ОК 10. Виробнича практика (педагогічна).pdf	CfumTtnnIax5xсуKkTmqhkncCBRAcYcрC9fX9Zj+TRs=	Проходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.
ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	навчальна дисципліна	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології.pdf	MqHNUAmdzNbrobYjrfGE32aeD8sZ9wh4GCdoSoOoW/A=	IT Центр (корпус №01), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 11. Підготовка кваліфікаційної роботи	курсозна робота (проект)	ОК 11. Підготовка кваліфікаційної роботи.pdf	olqzWiNlvPUkzoCQbBo78EUTAm69NTYW4Mc/GMKxOnk=	не потребує

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
83793	Шавловська Тетяна Сергіївна	доцент, Сумісництво	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Німецька і англійська мови та зарубіжна література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність:	18	ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	Наукові статті: 1. Information Technologies in The Process of Teaching Foreign Languages in Higher Educational Institutions / Shavlovska T. // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2021, pp. 76-82 https://www.researchgate.net/profile/Nataliia-Khanykina/publication/350995251_Information_Technologies_in_The_Process_of_Teaching_Foreign_Languages_in_Higher_Educational_Institutions/links/607ea229881fa114b414e101/Information-

				053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 003027, виданий 22.12.2011			Technologies-in-The- Process-of-Teaching- Foreign-Languages-in- Higher-Educational- Institutions.pdf 2. Die Verbalisierung des Konzeptes „Unzufriedenheit“ in der deutschen Sprache. - Germanistik in der Ukraine: Jahrbuch 14, 2019, Ukrainischer Hochschulgermanistenv erband, Verlagszentrum der KNLU; 3. Emoticons und Kinegramme als nonverbale Mittel zum Ausdruck von Expressivität in der deutschsprachigen Internetkommunikation / Shavlovska T.// Germanistik in der Ukraine: Jahrbuch 15, 2020, Ukrainischer Hochschulgermanistenv erband, Verlagszentrum der KNLU, S. 144-151 Підвищення кваліфікації: Стажування Istanbul Foundation for Science and Culture (Turkey) (180 год. /6 кред. ECTS)20.10.2022 - 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 4, 10, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
60977	Рябушко Світлана Олексіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук	30	ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	Наукові статті: 1. Формування лінгвосоціокультурної компетентності здобувачів вищої освіти мовних спеціальностей / С.О. Рябушко // Крос- культурний код Подунав'я: історико- лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково- практичної конференції (20 жовтня 2019 року). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 116- 118. 2. Формування англомовної комунікативної компетентності майбутніх бакалаврів з використанням інформаційно - комунікативного навчального середовища/ С.О. Рябушко // SCIENCE, TRENDS AND PERSPECTIVES // Збірник наукових

ДК 006416,
виданий
15.03.2000,
Атестат
доцента ДЦ
008307,
виданий
23.10.2003

праць (18-19 май
2020). - Токіо, 2020. С.
334- 335. [http://isg-
konf.com/wp-
content/uploads/2020/
05/XVII-Conference-
18-19-Tokyo-Japan-
book.pdf](http://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference-18-19-Tokyo-Japan-book.pdf)
3. Сучасні форми
активних методів
навчання англійської
мови в новій
українській школі/
С.О. Рябушко
//Матеріали XXVII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та
Азії» // Збірник
наукових праць. —
Переяслав, 2020 р.
С. 107-108
[http://conferences.neas
mo.org.ua/](http://conferences.neasmo.org.ua/)
4. Використання
сучасних автентичних
засобів навчання
англійської мови в
Новій українській
школі/ С.О. Рябушко
// Інновації в
освітньому процесі:
методологія,
тенденції, технології.
Збірник наукових
праць за
матеріалами науково-
практичної
конференції. — Ізмаїл:
РВВ ІДГУ, 2020. С.
133- 136
5. Формування
соціокультурної
компетенції
здобувачів вищої
освіти мовних
спеціальностей/ С.О.
Рябушко // Матеріали
XXVII Міжнародної
науково-практичної
інтернет- конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та
Азії» // Збірник
наукових праць. —
Переяслав, 2020р. С.
[http://conferences.neas
mo.org.ua/](http://conferences.neasmo.org.ua/)
Підвищення
кваліфікації:
Підвищення
кваліфікації за
програмою «Цифрові
технології організації
змішаного навчання
для підвищення якості
освітнього процесу за
дистанційною
формою) – 30 г. – 1 кр.
(Сертифікат №КПК
02125467/001112-21)
Науково-педагогічний
працівник має
відповідну
кваліфікацію і

							відповідає п. 38 підпунктам 8, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
129647	Шевчук Тетяна Станіславівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: іноземні мови,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009412, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 015350, виданий 03.07.2002, Атестат професора 12ПР 010709, виданий 30.06.2015</p>	21	ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kichuk Ya., Shevchuk T. Public Movement of the National Minorities in Budzhak Polyethnic Society as a Factor of Intercultural Interaction (Period of Independent Ukraine) // Danubius. XXXVIII, Supliment 80 Years of Higher Education in Southern Bessarabia. Tradition, Culture and Education. 2020. Editura Muzeului de Istorie Galați, 2020. p. 221-237. 2. Формування компетентісної моделі у підготовці майбутніх вчителів іноземної мови і зарубіжної літератури на засадах конструктивної педагогіки // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. ... Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2023 (у співавторстві з Глушук С.В., в друці). 3. Дискусійні питання хронології київського та переяславського періодів життя Григорія Сковороди // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Історія). Вип. ... Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2023 (у друці). 4. Шевчук Т. Мистецьке краєзнавство Південної Бессарабії як перспективний напрям регіональних студій: стан, проблеми. перспективи // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Історія). Вип. 50. Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2020. с. 138-149.: 5. Шевчук Т. Формування колективної ідентичності учнів та молоді засобами естетичного виховання в поліетнічному регіоні // Науковий вісник Ізмаїльського

державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 48. Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2020. с. 229-238.

6. Парадигма міфопоетичних образів у художньому дискурсі Григорія Сковороди // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Філологія). Вип. 41. – Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2019. – С. 145-154.

7. Сакральні географічні топоси античності у творчості Григорія Сковороди // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Філологія). Вип. 42. – Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2019. – С. 133-142.

Навчальні посібники:

1. Шевчук Т. Творчі об'єднання художників Українського Придунав'я / Наука і освіта українського Придунав'я: виміри, виклики, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами / За ред. Я. Кічука; відп. ред. Л. Циганенко. Ізмаїл: РВЦ ІДГУ – СМІЛ, 2020. 432 с. С.147-168

2. Шевчук Т. Pictorii români din Bugeac / Spațiul cultural românesc din Bugeac. Oradea: Centrul de excelență pentru studiul minorităților transfrontaliere, 2021. 204 с. Р. 53-72; 133-142.

Підвищення кваліфікації: Стажування за програмою «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» (6 кредитів, 180 г.) Istanbul Foundation for Science and Culture. Жовтень-листопад, 2022.

Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19

							Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
129647	Шевчук Тетяна Станіславівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: іноземні мови,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009412, виданий 31.05.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 015350, виданий 03.07.2002, Атестат професора 12ПР 010709, виданий 30.06.2015</p>	21	ОК 3. Теорія літератури	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Kichuk Ya., Shevchuk T. Public Movement of the National Minorities in Budzhak Polyethnic Society as a Factor of Intercultural Interaction (Period of Independent Ukraine) // Danubius. XXXVIII, Supliment 80 Years of Higher Education in Southern Bessarabia. Tradition, Culture and Education. 2020. Editura Muzeului de Istorie Galați, 2020. p. 221-237.</p> <p>2. Формування компетентісної моделі у підготовці майбутніх вчителів іноземної мови і зарубіжної літератури на засадах конструктивної педагогіки // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. ... Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2023 (у співавторстві з Глушук С.В., в друці).</p> <p>3. Дискусійні питання хронології київського та переяславського періодів життя Григорія Сковороди // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Історія). Вип. ... Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2023 (у друці).</p> <p>4. Шевчук Т. Мистецьке краєзнавство Південної Бессарабії як перспективний напрям регіональних студій: стан, проблеми. перспективи // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Історія). Вип. 50. Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2020. с. 138-149.:</p> <p>5. Шевчук Т. Формування колективної ідентичності учнів та молоді засобами естетичного виховання в поліетнічному регіоні // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного</p>

університету
(Педагогіка). Вип. 48.
Ізмаїл: РВЦ ІДГУ,
2020. с. 229-238.

6. Парадигма
міфопоетичних
образів у художньому
дискурсі Григорія
Сковороди //
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету
(Філологія). Вип. 41. –
Ізмаїл: РВЦ ІДГУ,
2019. – С. 145-154.

7. Сакральні
географічні топоси
античності у творчості
Григорія Сковороди //
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету
(Філологія). Вип. 42. –
Ізмаїл: РВЦ ІДГУ,
2019. – С. 133-142.

Навчальні посібники:
1. Шевчук Т. Творчі
об'єднання
художників
Українського
Придунав'я / Наука і
освіта українського
Придунав'я: виміри,
виклики,
перспективи:
колективна
монографія укр. та
англ. мовами / За ред.
Я. Кічука; відп. ред. Л.
Циганенко. Ізмаїл:
РВЦ ІДГУ – СМІЛ,
2020. 432 с. С.147-168

2. Шевчук Т. Pictorii
români din Bugeac /
Spațiul cultural
românesc din Bugeac.
Oradea: Centrul de
exelență pentru studiul
minorităților
transfrontaliere, 2021.
204 с. Р. 53-72; 133-
142.

Підвищення
кваліфікації:
Стажування за
програмою
«Innovation
Educational
Technologies: Cross-
border experience in
the training of high
school specialists in the
field of philology» (6
кредитів, 180 г.)
Istanbul Foundation
for Science and Culture.
Жовтень-листопад,
2022.

Науково-педагогічний
працівник має
відповідну
кваліфікацію і
відповідає п. 38
підпунктам 1, 3, 7, 8, 9,
10, 11, 12, 19
Ліцензійних умов
провадження

							освітньої діяльності.
3998	Глуцук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 024674, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 017315, виданий 21.06.2007</p>	23	ОК 6. Загальне мовознавство	<p>Наукові статті:</p> <p>1. MethodsofFormingPupils' StylisticCompetence inGeneralSecondaryEducationEstablishments intheUkrainianDanubeRegion // Journal of Danubian Studies and Research: Vol 9, No 1. – 2019. – P. 108 – 116. // http://www.journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6004/5040</p> <p>2 Використання платформи дистанційного навчання Moodle при вивченні риторики в закладі вищої освіти // The 17 th International scientificand practical conference «SCIENCE, TRENDS AND PERSPECTIVES» (18-19 May, 2020). Tokyo, Japan 2020. – С. 156-158 // https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference-18-19-Tokyo-Japan-book.pdf</p> <p>3 Специфіка організації освітнього процесу з дисциплін вільного вибору на базі платформи Moodle // The 18 th Internationalscientificandpracticalconference «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY» (25-26 May 2020). Boston, USA 2020. – С. 251 – 252 // https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVIII-Conference-25-26-Boston-USA-book.pdf</p> <p>4 Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних дисциплін у закладі вищої освіти // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. – С. 35 – 37.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування Istanbul Foundation for Scince and Culture (Turkey) (180 год. /6 кред. ECTS)20.10.2022 - 23.11.2022</p>

						Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 8, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність:</p>	18	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	<p>Наукові статті: 1. E. Mikhailov, S. Semenov, S. Saponova, V. Tkachenko, I. Smyrnova, Yu.Kholostenko, Improved Solution of Guiding of Railway Vehicle in Curves. / 23rd international scientific conference Transport Means 2019 will be held on 2–4 October, 2019, Palanga (Lithuania) – p.916-921. (наукометрична база Scopus) URL: https://transportmeans.ktu.edu/wp-content/uploads/sites/307/2018/02/Transportmeans-2019-Part-2.pdf 2. Bezlutska, O., Leshchenko, A., Zahorodnia, Y., ...Sherman, M., Smyrnova, I. MANAGEMENT QUALITIES OF THE MARINE CADETS Journal of Management Information and Decision Sciences this link is disabled, 2021, 24(1), стр. 1–12. https://www.abacademies.org/articles/Management-qualities-of-the-marine-cadets-1532-5806-24-1-235.pdf 3. Maranov, A., Zahorodnia, Y., Pozdniakova, V., ...Lysyy, A., Smyrnova, I., STRUCTURE OF NAVIGATION MESSAGES OF COMMERCIAL VESSEL Journal of Management Information and Decision Sciences, 2021, 24(1), pp. 1–9 4. Bakhmat, N., Kotliar, L., Zhytomyrska, T., ...Pilevych, O., Smyrnova, I., Pedagogical principles of training specialists in public administration and management in the system of vocational education Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), pp. 203–207 5. Fomin, O., Lovska, A., Kudelya, V., Smyrnova, I., Determining the dynamic loading and</p>

015
Професійна
освіта, Диплом
магістра,
Державний
університет
інфраструктур
и та
технологій, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 007789,
виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 030125,
виданий
30.06.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
021819,
виданий
23.12.2008,
Атестат
професора АП
001767,
виданий
14.05.2020

strength of the bearing
structure of a covered
wagon when firing from
it Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies this link is
disabled, 2020, 4(7-
106), pp. 33–41
6. Makarenko, L.,
Slabko, V., Kononenko,
A., Musorina, M.,
Smyrnova, I.,
PEDAGOGICAL
ASPECTS of
ENSURING the
EFFICIENCY of
EDUCATION of
APPLICANTS of
HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS of
UKRAINE in the
PROCESS of
RESEARCH of
TECHNICAL
DISCIPLINES Journal
of Critical Reviews,
2020, 7(13), pp. 116–
118
7. Radkevych, V.,
Zhurian, V.,
Kononenko, A.,
Smyrnova, I.,
Pedagogical Aspects of
the Formation of
Ecological Competence
of Specialists of the
Maritime Branch
International Journal of
Engineering Pedagogy,
2023, 13(1), pp. 82–93
Посібники та
методичні
рекомендації:
1. Інженерна та
комп'ютерна графіка :
електрон-ний
навчальний посібник
URL:
<https://goo.gl/soXhgQ>
2. Інформаційні
технології в галузях :
навчально-
методичний посібник
Київ : Міленіум, 2020.
Підвищення
кваліфікації,
стажування:
2019 р. – Nikola
Vaptsarov Naval
Academy (Болгарія) в
період з 23 вересня
2019 по 21 грудня 2019
р. – тематичний курс
на тему: «Maritime
education and training
innovations in the
European higher
education area»
(Сертифікат № 063
від 11.10. 2019 р.);
2019 р. – Міжнародне
стажування на базі
Maritime school
(Дубаї) в період з 18
листопада 2019 по 28
листопада 2019 р. –
тематичний курс на
тему: « For excellent
performance
completion in program
of innovation in

						<p>training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.); 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з 29 квітня 2019 по 11 жовтня 2019 р. – тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Beykos University (Туреччина) в період з 01 липня 2019 по 30.вересня 2019 р. – тематичний курс на тему: Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити); Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 8, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
97270	Головіна Наталія Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Бельцький державний педагогічний інститут ім. А. Руссо, рік закінчення: 1984, спеціальність: Німецька мова, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 046419, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025244, виданий 01.07.2011</p>	15	<p>OK8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)</p>	<p>Наукові статті: 1. WEDDING CULTURE TRADITIONS OF GERMANS IN BESSARABIA (1814/1940). JournalofDanubianStudiesandResearchVol 9, No 1 (2019). p. 131-143. 2. FOREIGN ELEMENTS IN THE SPEECH OF BESSARABIAN GERMANS OF COLONIA TARUTINO (1814/1940) (ontheexampleofthepoemby E. Moritz “TarutinoerWinterSunday”). Perspectivele și ProblemeleIntegrării în SpațiulEuropeanalCercetării și Educației. UniversitateadeStat „B.P. Hasdeu” dinCahul. Volumul VI. Part 2 (2020). p. 346-350. 3. ErinnerunganinterkulturelleKontakteinInterviewsinehemaligendeutschenSiedlungenSüdbessarabien. DeutschinderUkraine. Geschichte,</p>

						<p>GegenwartundzukünftePotentiale, 2021. С. 476-492.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування для науково-педагогічних працівників у галузі Філологія</p> <p>The International internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: INNOVATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: CROSS-BORDER EXPERIENCE IN THE TRAINING OF HIGH SCHOOL SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHILOLOGY(Стамбул, Туреччина)</p> <p>20.10-23.11. 2022</p> <p>180 год., 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>Сертифікат №117 від 23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 8, 10, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
3998	Глушук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи,</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 024674, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017315, виданий 21.06.2007</p>	23	<p>ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень</p>	<p>Наукові статті:</p> <p>1.MethodsofFormingPupils'StylisticCompetenceinGeneralSecondaryEducationEstablishmentsintheUkrainianDanubeRegion // Journal of Danubian Studies and Research: Vol 9, No 1. – 2019. – P. 108 – 116. //http://www.journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6004/5040</p> <p>2 Використання платформи дистанційного навчання Moodle при вивченні риторики в закладі вищої освіти // The 17 th International scientificand practical conference «SCIENCE, TRENDS AND PERSPECTIVES» (18-19 May, 2020). Tokyo, Japan 2020. – С. 156-158 // https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference-18-19-Tokyo-Japan-book.pdf</p> <p>3 Специфіка організації освітнього процесу з дисциплін вільного вибору на базі платформи Moodle // The 18 th</p>

						<p>International scientific and practical conference «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY» (25-26 May 2020). Boston, USA 2020. – С. 251 – 252 // https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVIII-Conference-25-26-Boston-USA-book.pdf</p> <p>4 Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних дисциплін у закладі вищої освіти // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. – С. 35 – 37.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування Istanbul Foundation for Science and Culture (Turkey) (180 год. /6 кред. ECTS)20.10.2022 - 23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 8, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 23. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму,	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове

розвивального навчання, та загальних принципів здоров'язбереження, інклюзії, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
ПРН 18. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя німецької мови і світової літератури, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід в тому числі і за кордоном.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ПРН 17. Демонструвати уміння і навички роботи викладача, вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати методичну роботу закладів освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ПРН 16. Обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо).	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення	усне, письмове

		мови у профільній школі	питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	
<i>ПРН 15. Ефективно будувати навчальний процес на всіх рівнях і етапах лінгвістичної освіти на основі професійного застосування інноваційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 14. Володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 4. Знати основні тенденції методики викладання у закладах загальної середньої освіти (на рівні профільної середньої освіти) та закладах фахової передвищої освіти з залученням широкого кола комунікативного матеріалу іноземною мовою (німецькою);</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 2. Знати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові	словесні (лекція, бесіда);	усне, письмове

нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя закладу загальної середньої освіти.		освітні технології	практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ПРН 11. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя німецької мови і літератури, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід в тому числі і за кордоном.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
ПРН 22. Здійснювати на високому професійному рівні комунікативну адаптацію з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.	<input type="checkbox"/>	ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 3. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича	словесні (пояснення,	усне, письмове

		практика (педагогічна)	інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	
<p><i>ПРН 5. Вміти застосовувати методи, форми та засоби навчання, які забезпечують володіння основними дискурсивними способами реалізації комунікативної мети висловлювання, етичними нормами поведінки, прийнятими в соціумі іншої культури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
<p><i>ПРН 21. Працювати в міжнародному контексті, спілкуватися з колегами та широким академічним товариством на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення певної наукової проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 3. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК8. Контрастивна	словесні (пояснення, бесіда);	усне, письмове

		лінгвістика (німецько-український напрям)	практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	
<i>ПРН 12. Володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та орієнтуватися на здобутки сучасної науки</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 3. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 19. Вміти ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях з представниками іншої національної культури, виявляючи повагу до особливостей їх соціально-культурних традицій, здійснювати усну та письмову комунікацію іноземною мовою (німецькою).</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 20. Здійснювати трансфер набутих знань рідною та</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання);	усне, письмове

іноземною мовою (німецькою), реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.			наочні (демонстрування таблиць)	
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 3. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
ПРН 3. Вміти володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі іноземної філології.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 3. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове

		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
ПРН 6. Брати участь в реалізації колективних педагогічних завдань, у т.ч. в міжнародному форматі на основі впровадження ідеї співробітництва та професійної кооперації.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 3. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове

		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
<p><i>ПРН 7. Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 3. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
<p><i>ПРН 1. Знати основні напрямки розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих наук.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування,	усне, письмове

			презентації)	
		ОК 3. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань), наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань), наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
<p><i>ПРН 9. Вміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власний особистісний і професійний розвиток.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
<p><i>ПРН 10. Вміти гнучко застосовувати набуті знання на основі</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування	усне, письмове

міждисциплінарних зв'язків лінгвістичних дисциплін.			таблиць)	
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 3. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
	ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове	
ПРН 8. Демонструвати вміння астосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування,	усне, письмове

		ОК 3. Теорія літератури	презентації) словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 5. Закономірності розвитку сучасної світової літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 13. Володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, вміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 1. Теорія лінгвістичних досліджень	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 6. Загальне мовознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК7. Методика навчання німецької мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Комунікативні стратегії в німецькій мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК8. Контрастивна лінгвістика (німецько-український напрям)	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове