



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Цифровий менеджмент у закладі освіти

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна/заочна

Освітній ступінь: магістр

Кількість кредитів (годин): 5 (150 год. Денна форма навчання: 18 год. - лекцій, 30 год. – лабораторні; 2 год. – консультація, 100 год. – самостійна робота. Заочна форма навчання: 4 год. - лекцій, 8 год. – лабораторні; 138 год. – самостійна робота. Форма контролю - екзамен)

Мова викладання: українська

Посилання на курс на платформі Moodle:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1472>

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Мізюк Вікторія Анатоліївна

Наукова ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: математики, інформатики та інформаційної діяльності

Робочий e-mail: mizjuk@idguonline.net

Години консультації на кафедрі: середа, 15:30-16:30

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна «Цифровий менеджмент у закладі освіти» є обов'язковим компонентом підготовки здобувачів вищої освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент. Управління закладом освіти» та спрямована на формування і розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до державного стандарту підготовки магістра зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Менеджмент. Управління закладом освіти».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є концепції і технології цифрового менеджменту у закладах освіти.

Метою вивчення дисципліни є формування у майбутніх керівників закладів освіти компетентностей, необхідних для ефективного впровадження та використання інструментів цифрового менеджменту в управлінні та розвитку освітнього закладу та/або його підрозділу(ами).

Передумови вивчення: Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти, Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій, Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника, навички володіння інформаційно-комунікаційними технологіями.

Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми: «Менеджмент. Управління закладом освіти», державного стандарту підготовки магістрів зі спеціальності 073 Менеджмент:

ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення

- ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями
- ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах
- ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність
- ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті
- ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією
- ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу
- ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)
- ПРН 15. Застосовувати в управлінській діяльності нормативно-правові документи
- ПРН 16. Вміти проектувати і розробляти документи щодо управління закладом освіти
- ПРН 17. Демонструвати навички проведення внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти
- ПРН 18. Забезпечувати безпечні та сприятливі умови в освітньому середовищі для всіх учасників освітнього процесу.

4. Структура дисципліни

Денна форма навчання

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція №1. Трансформація управління закладами освітніми в цифрову епоху</p> <ol style="list-style-type: none"> Сучасні напрями розвитку цифрових технологій. Динаміка змін цифрових трендів. Вплив цифрових інновацій на якість освіти та підвищення результативності Цифровий менеджмент в управлінні освітнім процесом: визначення, напрями впровадження, завдання. 	<ol style="list-style-type: none"> Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року (проект). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/05/25/tsifrovizatsiigromadskeobgovorennya.docx Цифрова трансформація освіти і науки (Проекти цифрової трансформації). URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki Тимошенко Н.Ю., Мелех Н.В. Глобальні причини та сучасні тенденції розвитку цифрових інновацій в Україні та світі. Приазовський економічний вісник. 2019. Вип. 6. DOI: https://doi.org/10.32840/2522-4263/2019-6-16 Лабенко О, Вакерич М., Усата О. Діджиталізація та диверсифікація сучасного освітнього простору. Академічні візії. Вип. 15. 2023. DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7515054
<p>Самостійна робота</p> <ol style="list-style-type: none"> На сайті Міністерства та Комітету цифрової трансформації України (веб сайт https://thedigital.gov.ua/ministry) ознайомитись з Планом роботи на поточний (наступний) рік та основними запланованими проектами. Надати їм характеристику Складіть анотацію до статті конференції (за власним вибором). Визначіть основні проблеми інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу в умовах 	<ol style="list-style-type: none"> Цифрова трансформація освіти і науки (Проекти цифрової трансформації). URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 10 листопада 2022). НМУ ВФПО, 2022. 153 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/733385/2/Збірник%20матеріали%20Міжнародної%20конференції_2022.pdf

<p>диджиталізації суспільства, на яких наголошує автор. 3. Продумайте і оформіть коментар до обраної вами статті. Розробіть шляхи вирішення визначених автором проблем.</p>	
<p>Лекція №2. Цифрова компетентність керівника закладу 1. Цифрова компетентність керівника закладу освіти як критерій його кваліфікації 2. Аналіз нормативних документів і стандартів щодо визначення рівня цифрової компетентності керівника закладу освіти. 3. Визначення ключових областей цифрової компетентності керівника закладу освіти.</p>	<p>1. Про професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti 2. Гребеник І. Формування цифрової компетентності керівників навчальних закладів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Вип. 6. С. 17-25. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2019_6_5. 3. Дзюба В. Організаційно-педагогічна модель розвитку цифрової компетентності керівника закладу освіти. Проблеми освіти. 2022. № 2 (97). С. 120-133. URL: https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.07</p>
<p>Самостійна робота 1. Оцініть рівень власної цифрової компетентності, скориставшись наданими ресурсами. Порівняйте критерії, покладені в основу тестів різних сервісів. 2. Проведіть аналіз програм перепідготовки керівників закладів освіти. Оформіть табличку діючих програм с акцентом на розвиток цифрових компетентностей. Дайте коротку анотацію програми щодо визначеної компетентності</p>	<p>1. https://osvita.diiia.gov.ua/digigram - Цифрограм 2. https://testportal.gov.ua/ - Український центр оцінювання якості освіти 3. https://thedigital.gov.ua - Міністерство цифрової трансформації України 4. https://teachfromanywhere.google - Навчайте, де б ви не були</p>
<p>Лабораторна робота 1. Аналіз вимог до цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників як управлінська проблема</p>	<p>1. Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. 2021. URL: https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf 2. Морзе Н., Базелюк О., Воротнікова І. та ін. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету”, 2019. № 1(53). URL: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s39 3. Мізюк В. Цифрові компетентності вчителя для реалізації змішаного навчання. Перспективи та інновації науки, 2023, № 9 (27). С. 281-292. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4739/4762</p>
<p>Самостійна робота Розробіть тест для оцінки рівня володіння певною конкретною цифровою навичкою за поданим планом роботи. Проведіть пілотне тестування. Проаналізуйте результати</p>	<p>1. Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. 2021. URL: https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf</p>

	<p>2. Морзе Н., Базелюк О., Воротнікова І. та ін. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету”, 2019. № 1(53). URL: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s39</p> <p>3. Мізюк В. Цифрові компетентності вчителя для реалізації змішаного навчання. Перспективи та інновації науки, 2023, № 9 (27). С. 281-292. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4739/4762</p>
<p>Лекція №3. Інтеграція цифрових технологій у освітній процес</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти. Місце і роль інформаційних технологій в управлінні освітнім процесом 2. Умови і засоби цифровізації освітнього процесу 3. Виклики і ризики, пов'язані з впровадженням інформаційних технологій у навчання 4. Новий освітній простір закладу в умовах цифровізації освіти 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи [Ел.ресурс]: монографія / Саєнко Н.С., Голуб Т.П., Лавриш Ю. Е. та ін. Київ. 2022. 204 с. URL: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/54226 2. Буйдіна О. О. Інновації в освіті: світовий досвід і місцеві практики. Імідж сучасного педагога. 2023. № 1(190). С. 5–9. URL: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-1(190)-5-9 3. Сейко Н., Єршов М. Зарубіжний досвід розвитку ІТ-освіти. Український педагогічний журнал. 2022. №4. URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-4-54-64 4. Петришин Л., Почуєва О., Лемешук М., Звоздецька В. Проблеми та перспективи цифрової трансформації освіти: психолого-педагогічний аспект. Академічні візії. 2023. Вип. 17. DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7695844 5. Звітна наукова конференція Інституту цифровізації освіти НАПН України «Цифрова трансформація освіти України в умовах воєнного стану»: зб.матер. / упоряд.: О. Пінчук, Н. Яськова. Київ: ЦО НАПН України, 2023. 157 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/735053/2/Збірник%20тез-%20звітної%202023%20фін-1.pdf 6. Косик В. Новий освітній простір. Сучасне обладнання. Київ. 2019. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/05/NOP_Suchasne-obladnannya.pdf 7. Мізюк В.А. Аналіз готовності закладів загальної середньої освіти до впровадження цифрової освіти. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Київ. 2019. Вип. 15 (7-8): Гуманітарні науки. С. 51-65. http://ukr.journal-discourse.com/index.php/ed_2017/article/view/149
<p>Самостійна робота</p> <p>Дослідити інформаційно-освітнє середовище закладу освіти, в якому навчається (працює), визначити характерні ознаки та основні компоненти; форми взаємодії користувача з електронним освітнім ресурсом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи [Ел.ресурс]: монографія / Саєнко Н.С., Голуб Т.П., Лавриш Ю. Е. та ін. Київ. 2022. 204 с. URL: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/54226 2. Буйдіна, О. О. (2023). Інновації в освіті: світовий досвід і місцеві практики. Імідж сучасного педагога, (1(190), 5–9. URL: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-1(190)-5-9 3. Сейко Н., Єршов М. (2021) Зарубіжний досвід розвитку ІТ-освіти. Український педагогічний

	<p>журнал. №4. URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-4-54-64</p> <p>4. Петришин Л., Почуєва О., Лемещук М., Звоздецька В. Проблеми та перспективи цифрової трансформації освіти: психолого-педагогічний аспект. Академічні візії. 2023. Вип. 17. DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7695844</p>
<p>Лекція № 4. Цифровізація взаємодії закладу освіти з інформаційним простором</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про інформаційну відкритість закладу. 2. Сайт закладу освіти як засіб забезпечення відкритості та прозорості його діяльності. 3. Нормативно-правове забезпечення роботи шкільного сайту. 4. Методика вимірювання інформаційної прозорості веб-сайту закладу освіти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України „Про освіту” (ст.30). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 2. Методичні рекомендації щодо організації роботи сайту закладу освіти (із фокусом на повагу прав людини в онлайн-просторі). Додаток 1 до листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 04.06.2020 № 22.1/10-1154. URL: https://hoippo.km.ua/wp-content/uploads/2020/06/Додаток-1-до-листа.pdf 3. Ребуха Л. Брик Р. (2022). Інформаційно-освітній простір закладу освіти: структурно-функціональні особливості освітнього веб-сайту. Гуманітарні студії: історія та педагогіка, (2), 103–114. URL: http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/56 4. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса, 2019. 52 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2567/3/Bodnar.pdf 5. Функціонування сайту установи (закладу) освіти. Рекомендації працівникам районних (міських) методичних кабінетів (науково-методичних центрів), відповідальним за координацію освітнього веб-простору, адміністраторам сайтів установ та закладів освіти. Укладачі: Козлов О.Є., Тимчук О.В. – Полтава: ПОІППО, 2015. – 24 с. URL: http://shyshaky-rmk.edu.poltava.ua/Files/downloadcenter/Рекомендації%20ПОІППО%20сайти.pdf 6. Гончаренко Ю. В. Методика вимірювання інформаційної прозорості вебсайту ЗВО. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції “Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України”, м. Кропивницький, 14 квітня 2020 року. URL: http://195.230.140.114/jspui/bitstream/123456789/9959/1/Proceedings-3thISPC-2020-38-40.pdf
<p>Самостійна робота</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розгляньте сайти переможців Конкурсу на кращий на кращий вебсайт закладу освіти, проведений Комітетом ІнаУ з питань ІКТ в освіті за підтримки Міністерства освіти і науки України (МОН). Приведіть приклади ефективної організації інтерфейсу сайту. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функціонування сайту установи (закладу) освіти. Рекомендації працівникам районних (міських) методичних кабінетів (науково-методичних центрів), відповідальним за координацію освітнього веб-простору, адміністраторам сайтів установ та закладів освіти. Укладачі: Козлов О.Є., Тимчук О.В. – Полтава: ПОІППО, 2015. – 24 с. URL: http://shyshaky-rmk.edu.poltava.ua/Files/downloadcenter/Рекомендації%20ПОІППО%20сайти.pdf 2. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу.

	<p>Одеса, 2019. 52 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2567/3/Bodnar.pdf</p> <p>3. Заєць Г. М. Прозорість та інформаційна відкритість або яким має бути веб-сайт закладу освіти. URL: https://www.youtube.com/live/IWvT5iQpQjk?si=mUwCOTammhPVBPGb</p> <p>4. Вебінар "Сайт закладу освіти: від вимог до рекомендацій". URL: https://youtu.be/k6ZO3ehaNsM?si=UKvGt_oFmU-7wQLj</p>
<p>Лабораторна робота № 2. Аналіз вимог до створення і функціонуванню сайту освітнього закладу</p>	<p>1. Функціонування сайту установи (закладу) освіти. Рекомендації працівникам районних (міських) методичних кабінетів (науково-методичних центрів), відповідальним за координацію освітнього веб-простору, адміністраторам сайтів установ та закладів освіти. Укладачі: Козлов О.Є., Тимчук О.В. – Полтава: ПОІППО, 2015. – 24 с. URL: http://shyshakyrmk.edu.poltava.ua/Files/downloadcenter/Рекомендації%20ПОІППО%20сайти.pdf</p> <p>2. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса, 2019. 52 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2567/3/Bodnar.pdf</p> <p>3. Заєць Г. М. Прозорість та інформаційна відкритість або яким має бути веб-сайт закладу освіти. URL: https://www.youtube.com/live/IWvT5iQpQjk?si=mUwCOTammhPVBPGb</p>
<p>Самостійна робота Використовуючи критерії оцінювання веб-сайтів, розроблені в Інституті інноваційних технологій і змісту освіти [1], оцініть дизайн, технічні показники, функціональність, зручність тощо вашого закладу освіти.</p>	<p>1. Функціонування сайту установи (закладу) освіти. Рекомендації працівникам районних (міських) методичних кабінетів (науково-методичних центрів), відповідальним за координацію освітнього веб-простору, адміністраторам сайтів установ та закладів освіти. Укладачі: Козлов О.Є., Тимчук О.В. – Полтава: ПОІППО, 2015. – 24 с. URL: http://shyshakyrmk.edu.poltava.ua/Files/downloadcenter/Рекомендації%20ПОІППО%20сайти.pdf</p> <p>2. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса, 2019. 52 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2567/3/Bodnar.pdf</p> <p>Заєць Г. М. Прозорість та інформаційна відкритість або яким має бути веб-сайт закладу освіти. URL: https://www.youtube.com/live/IWvT5iQpQjk?si=mUwCOTammhPVBPGb</p>
<p>Лабораторна робота № 3. Розробка технічного завдання для створення сайту</p>	<p>3. Функціонування сайту установи (закладу) освіти. Рекомендації працівникам районних (міських) методичних кабінетів (науково-методичних центрів), відповідальним за координацію освітнього веб-простору, адміністраторам сайтів установ та закладів освіти.</p>

	<p>Укладачі: Козлов О.Є., Тимчук О.В. – Полтава: ПОІППО, 2015. – 24 с. URL: http://shyshaky-rmk.edu.poltava.ua/Files/downloadcenter/Рекомендації%20ПОІППО%20сайти.pdf</p> <p>4. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса, 2019. 52 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/25673/Bodnar.pdf</p>
<p>Лекція № 5. Інструменти цифрового менеджменту для організації персональної та колективної взаємодії в освітньому середовищі (2 год)</p> <p>1. Загальні питання комунікації та її роль в освіті та науці.</p> <p>2. Можливості сучасного інформаційного простору для налагодження комунікацій та зв'язків з громадськістю.</p> <p>3. Технології організації комунікації за допомогою цифрових засобів (електронна пошта, телеконференції, соціальні мережі, освітні спільноти).</p> <p>4. Техніки ефективних комунікацій.</p> <p>5. Правила розробки ефективних комунікаційних повідомлень.</p>	<p>1. Комунікації в освіті: історія, теорія, практика / За ред. О. Гомотюк. Тернопіль, 2020. 207 с. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/42187/1/Monografija_removed%20%282%29.pdf</p> <p>2. Феєр О.В. Посібник з планування внутрішньої комунікації. 2022. 32 с. URL: https://eu4pfm.com.ua/wp-content/uploads/2021/06/EU4PFM_148x2103mm.pdf</p> <p>3. Кубах О. І. Комунікативні технології в управлінні організацією. Тернопіль, 2020. 72 с. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38324/1/Кубах_О.І._ПУА-41.pdf</p> <p>4. Формування комунікаційної стратегії: поетапна інструкція з прикладами. URL: https://www.prostir.ua/?kb=rozvytok-komunikatsijnoi-stratehiji-poetapna-instruktsiya-rozrobky-komunikatsijnoi-stratehiji-dlya-vashoji-orhanizatsiji-iz-vpravamy-ta-korysnymu-posylannyamu</p> <p>5. Як побудувати ефективні комунікації: інструкція для освітян. “Нова українська школа”. URL: https://nus.org.ua/articles/yak-pobuduvaty-efektyvni-komunikatsiyi-instruktsiya-dlya-osvityan/</p> <p>6. Титаренко І. Сім правил ефективної та зрозумілої комунікації в соцмережах для державних установ. ГО «Детектор медіа». URL: https://detector.media/community/article/179052/2020-07-23-sim-pravyl-efektyvnoi-ta-zrozumiloi-komunikatsii-v-sotsmerezhakh-dlya-derzhavnykh-ustanov/</p>
<p>Лабораторна робота № 4. Ефективні технології організації комунікації за допомогою електронної пошти</p>	<p>Google Workspace Academy від Softprom – корисні лайфхакі пошти Gmail. URL: https://youtu.be/EEgQ2jrv1oI?si=KwKBG9bblsVZPP0M</p>
<p>Лабораторна робота № 5. Ефективні технології організації комунікацій за допомогою месенджерів</p>	<p>1. Спільнота і група (Viber). URL: https://youtu.be/jcl8_tcqDPk?si=epJnzjTxYp994xSJ</p> <p>2. Лебедева С.Л., Лебедев М.К. Месенджер Telegram як основний і додатковий канал комунікації в освітньому процесі. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. 2022. Випуск 54. Том 2. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.2.38</p> <p>3. Використання месенджерів як напрям підвищення ефективності управління підприємством. Наукова робота Всеукр. конкурсу студентських наукових робіт. 2018. URL:</p>

	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4085/ekvay.pdf
<p>Самостійна робота Розробити інформаційне повідомлення на одну тему (мінімум три варіанти), але для різної цільової аудиторії (здобувачі, їхні батьки, соціальне середовище, роботодавці, керівники місцевих органів влади тощо) у різних форматах для різних каналів поширення (ЗМІ, дошка оголошень у холі, сайт, сторінка закладу в соцмережах, вайбер-групи та інші). Передбачити способи отримання зворотного зв'язку.</p>	<p>1. Рекламне повідомлення. Як правильно написати. URL: https://kd43.ru/uk/trudoustrojstvo/reklamnoe-soobshchenie-primery-kak-pravilno-napisat.html</p> <p>2. Делик Л. Рекламне оголошення: приклади й поради як написати. Marketing Link. URL: https://marketing.link/uk/reklamne-ogoloshennya-prikladi-j-poradi-yak-napisati/</p>
<p>Лабораторна робота № 6. Розробка інформаційного чат-боту закладу освіти</p>	<p>1. Чат-бот. Переваги, засоби використання та як створити бота. URL: https://gerabot.com/article/detalno_pro_chatboti</p> <p>2. Крупа А. Технологія чат-бот як чинник комп'ютерно-посередницької комунікації цифрового суспільства. Humanities Studies. 2022. Випуск 12 (89). URL: http://humstudies.com.ua/article/view/266484/262502</p> <p>3. Барило Я. Як створити чат-бот для сфери освіти. SendPulse Inc. 2023 URL: https://sendpulse.ua/blog/chatbot-for-education-sphere</p>
<p>Самостійна робота Розробіть технічне завдання на розробку інформаційного чат-боту закладу, в якому ви навчаєтесь (працюєте). Тематику боту оберіть на власний розсуд</p>	<p>1. Чат-бот. Переваги, засоби використання та як створити бота. URL: https://gerabot.com/article/detalno_pro_chatboti</p> <p>2. Крупа А. Технологія чат-бот як чинник комп'ютерно-посередницької комунікації цифрового суспільства. Humanities Studies. 2022. Випуск 12 (89). URL: http://humstudies.com.ua/article/view/266484/262502</p> <p>3. Барило Я. Як створити чат-бот для сфери освіти. SendPulse Inc. 2023 URL: https://sendpulse.ua/blog/chatbot-for-education-sphere</p>
<p>Лабораторна робота № 7 Організації нарад і засідань за допомогою відеоконференцій. Використання додаткових можливостей сервісів відеоконференцій</p>	<p>1. Ефективні групові зустрічі. URL: https://ukrayinska.libretexts.org/Соціальні_науки/Комунікаційні_дослідження/Книга%3A_Людські_відносини_(Dias)/07%3A_Ефективно_працювати_в_групах/7.04%3A_Ефективні_групові_зустрічі</p> <p>2. Сім способів доступу до Google Meet. Cloudfresh. URL: https://cloudfresh.com/ua/cloud-blog/7-sposobiv-dostupu-do-meet-google/</p> <p>3. Як проводити вебінари в Google Meet. Cloudfresh URL: https://cloudfresh.com/ua/cloud-blog/yak-provoditi-vebinari-v-google-meet/</p>
<p>Лекція № 6. Хмарні технології в управлінській діяльності (2 год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хмарна обробка даних як концепція спільної роботи з інформацією. 2. Характеристика хмарних технологій для управлінських процесів. 3. Можливості Google Workspace for Education для спільної роботи. Основні інструменти (персоналізовані корпоративні електронні адреси, інструменти спільної 	<p>1. Пудрій, Н. Г., Т. Є. Рожнова. Хмарні технології в управлінській діяльності керівника ЗНЗ. Наукові підходи в управлінні навчальними закладами: збірник матеріалів Всеукр. науково-практичної конференції. 2015. С. 362-369. URL: http://eprints.zu.edu.ua/17482/1/Пудрій.pdf</p> <p>2. Рубцова М. Ю. Хмарні технології як інструмент поглиблення віртуалізації фінансового сектору. Ефективна економіка. 2020. № 5. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8009</p>

<p>роботи: Календар, Meet, Chat, Диск, Документи, Таблиці, Презентації тощо).</p> <p>4. Корисні хмарні сервіси для управлінської діяльності</p>	<p>3. Черкасова С.О. Використання хмарних технологій в сучасних реаліях управлінської діяльності. Обліково-аналітичне забезпечення інноваційної трансформації економіки України: матер. XIII Всеукр. науково-практ. конференції. Одеса, 30-31 травня 2019 р. http://dspace.opu.ua/jspui/bitstream/123456789/8658/1/conf_oaz_2019_197-200.pdf</p> <p>4. Гладкова В. М., Панченко А. Г., Панченко Г. В. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2017_3_25</p> <p>5. Овчаренко І. Ю. Google-сервіси в управлінні закладом освіти. URL: https://sites.google.com/view/upravlinya-zoch32/upravlinnya-osvitnim-procesom?authuser=0</p> <p>6. Ількевич Н.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-метод. посібник для студентів. Житомир. 2021. 88 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/33187/1/Методичка_Хмарні%20технології.pdf</p> <p>7. Гладкова В. М., Панченко А. Г., Панченко Г. В. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2017_3_25</p>
<p>Самостійна робота Скласти анотацію до статті конференції (за власним вибором). Прокоментувати приклад використання хмарних сервісів у системі освіти, на яких наголошує автор. Джерело: Інформаційно</p>	<p>Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг.ред. С.Г.Литвинової. Київ. 2016. 310 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/704616/1/ЗБІРНИК-ХОНС.pdf</p>
<p>Лабораторна робота № 8 Організація спільної роботи з Google диском і Google-документами. Метод спільного редагування документа та метод коментування зроблених раніше записів.</p>	<p>1.Петренко О.Я. Бондаренко В.В. Цифрові інструменти Google: Навчальний посібник. Київ. 2022. 73 с. URL: https://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/40127/1/Google.pdf</p> <p>2.Google Диск та спільна робота з документами. Вчительські родзинки. URL: https://youtu.be/4MvD3rGxW1c?si=jSArirPE1rPN1XDH</p>
<p>Самостійна робота Розробити структуру папок з документацією закладу освіти. Оформити її у виді схеми. Позначити різним кольором рівні доступу до інформації користувачів.</p>	<p>1.Петренко О.Я. Бондаренко В.В. Цифрові інструменти Google: Навчальний посібник. Київ. 2022. 73 с. URL: https://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/40127/1/Google.pdf</p> <p>2.Google Диск та спільна робота з документами. Вчительські родзинки. URL: https://youtu.be/4MvD3rGxW1c?si=jSArirPE1rPN1XDH</p>
<p>Лабораторна робота № 9 Ефективна робота з Google Календарем. Налаштування особистих і спільних подій</p>	<p>1.Петренко О.Я. Бондаренко В.В. Цифрові інструменти Google: Навчальний посібник. Київ. 2022. 73 с. URL: https://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/40127/1/Google.pdf</p>

	2.Планування зустрічей в Google Календарі. Cloudfresh. URL: https://cloudfresh.com/ua/cloud-blog/planuvannya-zustrichej-v-google-kalendari-shho-zminilosya/
Лабораторна робота № 10 Технологія використання сервісу Trello з метою роботи над проєктами	Е. Аркойя Trello: підручник з оволодіння інструментом URL: https://www.creativosonline.org/uk/trello-tutorial.html
Самостійна робота Розробити віртуальну дошку для обговорення питань ради, пошуку інноваційних ідей тощо. Прокоментувати методику роботою із завданнями віртуальної дошки	1. Тимошук Г. В. Дидактичні аспекти використання сервісів для створення віртуальних дошок в освітньому процесі. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 205. С. 181-185. URL: https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/28652/1/1.pdf 2. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український Педагогічний журнал. 2023. №1. С. 52–58. URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58
Лекція № 7. Електронний управлінський документообіг (2 год) 1. Електронний управлінський документообіг. Переваги та недоліки електронної документації в порівнянні з паперовою. 2. Огляд програм та сервісів для роботи з електронними документами. Електронні системи управління документообігом. 3. Планування та організація роботи з документами в електронному форматі 4. Методи забезпечення безпеки електронних документів. 5. Використання електронних підписів для підтвердження автентичності документів. 6. Робота з колективними документами. Засоби для обговорення та коментування документів. 7. Автоматизація робочого процесу з документами.	1. Про електронні документи та електронний документообіг: Закон України №851, 2013 р. зі змінами від 07.11.2018. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-15#Text 2. Про затвердження інструкції із ведення шкільної документації у закладах загальної середньої освіти: Наказ МОН №676 від 25.06.2018 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1028-18#Text 3. Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності: Наказ МОН України 10.05.2011 № 423 {Із змінами від 01.06.2020} URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0423736-11#Text 4. Про електронні довірчі послуги: Закон України (Відомості Верховної Ради, 2017, № 45, ст.400) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2155-19#Text 5. Олексюк С. Документообіг у школі: коротко про найважливіше. Сайт «Студії освітніх управлінців» URL: http://prosvitcenter.org/dokumentobih 6. Правила організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах і організаціях: Наказ Міністерства Юстиції України № 1000/5 від 18.06.2015 {із змінами від 2023}. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0736-15#n15 7. Що таке ЕЦП і як його отримати. Сайт «Fondy». https://fondy.ua/uk/knowledge/digital-signature/ 8. Електронний документообіг. Програмні рішення та сервіси для #ЕДО. URL: https://youtu.be/vO-T-RqQS3A?si=qNcjWKM80vouSz14 9. Електронний журнал для вчителя-предметника в системі «Єдина школа». URL:

	https://www.youtube.com/live/XurlSaU3kxs?si=M0gDQTJ9vEk1Oea2
Самостійна робота Створити персональний електронний підпис для підтвердження автентичності документів. Відіслати лист, підписаний електронним підписом	Що таке ЕЦП і як його отримати. Сайт «Fondy». https://fondy.ua/uk/knowledge/digital-signature/
Лабораторна робота № 11 Створення і підтримка блогу як організації інформаційного простору освітнього закладу.	Мізюк В.А., Лабунець О. Віртуальний методичний кабінет як засіб організації інформаційного простору освітнього закладу. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції (28 вересня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький Вип. 51. 2019. С.165-168
Лабораторна робота № 12. Електронне портфоліо як засіб самомоніторингу професійної діяльності	1. Набір інструментів з цифрової грамотності. HIAS. URL: https://coresourceexchange.org/wp-content/uploads/2020/12/Digital-LiteracyToolkit_UKRANIAN.pdf 2. Посібник з питань використання соціальних мереж. Київ, EUAM Ukraine, 2020. 47 с. URL: https://www.euam-ukraine.eu/wp-content/uploads/2020/09/Working-with-SocialMedia-Compendium-UKRAINIAN-AUGUST-2020-FOR-PUBLICATION.pdf 3. Скрипка Г.. Електронне портфоліо вчителя та його характерні ознаки. URL: https://youtu.be/jpEfJEPAE1w?si=ezyv2xuf4-VZILuc
Самостійна робота Створити персональний блог або портфоліо, дотримуючись вимог до ресурсу	1. Моделювання портфоліо педагога: Навчально-методичний посібник / уклад. Н.В. Бахмат. Кам'янець-Подільський, 2014. 72 с. URL: http://surl.li/lxzwz 2. Скрипка Г.. Електронне портфоліо вчителя та його характерні ознаки. URL: https://youtu.be/jpEfJEPAE1w?si=ezyv2xuf4-VZILuc
Лекція № 8. Цифрові технології для моніторингу й оцінки діяльності закладу освіти (2 год) 1. Значення моніторингу і оцінки для управління закладами освіти. 2. Самооцінювання освітніх та управлінських процесів в системі оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи. 3. Методи та інструменти освітнього моніторингу 4. Цифрові інструменти для збору даних. 5. Використання статистичних методів і інструментів для аналізу результатів.	1. Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти. Наказ МОН України № 54 від 16.01.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text 2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ, ДСЯО, 2021. 350 с. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQ_E_SURGe.pdf 3. Ящук Д.Ю. Використання технологій OLAP та DATA MINING при вирішенні проблемних питань в галузі вищої освіти України. Вісник інженерної академії України. 2016. С. 277 – 283. URL: https://www.researchgate.net/publication/311709820_Vikoristanna_tehnologij_OLAP_ta_DATA_MINING_pri_virisenni_problemnih_pitan_v_galuzi_visoi_osvi_t_Ukraini 4. Ганжа А.С., Антоненко С.В., Измайлова М.К. Огляд існуючих автоматизованих систем управління освітніми закладами. Актуальні проблеми

	<p>автоматизації та інформаційних технологій. Том 26. 2022. URL: https://actualproblems.dp.ua/index.php/APAIT/article/download/213/157</p> <p>5. Левицька О. Інструменти оцінювання якості та результативності професійно-технічної освіти. Економіка та суспільство. 2021. №28. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-28-41</p>
<p>Самостійна робота</p> <p>Дослідницьке завдання 1</p> <p>На прикладі закладу освіти (вибір типу на власний розсуд) проведіть аналіз існуючого стану навчального закладу: дослідить поточний рівень цифровізації навчального закладу (використання комп'ютерів, Інтернет-технологій, програмного забезпечення тощо); визначте наявні обмеження та можливості для впровадження нових цифрових ініціатив.</p>	<p>1. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Лінник О. О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ, ДСЯО, 2021. 350 с. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQ_E_SURGe.pdf</p> <p>2. Левицька О. Інструменти оцінювання якості та результативності професійно-технічної освіти. Економіка та суспільство. 2021. №28. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-28-41</p>
<p>Лабораторна робота № 13-14.</p> <p>Методи та засоби збору оперативної інформації за допомогою Google-сервісів</p>	<p>1. Гладкова В. М., Панченко А. Г., Панченко Г. В. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2017_3_25</p> <p>2. Овчаренко І. Ю. Google-сервіси в управлінні закладом освіти. URL: https://sites.google.com/view/upravlinyazoch32/upravlinnya-osvitnim-procesom?authuser=0</p> <p>3. Ількевич Н.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-метод. посібник для студентів. Житомир. 2021. 88 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/33187/1/Методичка_Хмарні%20технології.pdf</p>
<p>Лекція № 9. Стратегія цифровізації закладу освіти. Методи аналізу ефективності цифрового менеджменту в закладі освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка стратегії впровадження єдиного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти 2. Особливості планування процесу впровадження цифрових ініціатив 3. Типові завдання цифровізації освітньої діяльності (навчальної, виховної, наукової та інноваційної діяльності) та її організації (цифровізація інфраструктури, процесів управління та маркетингу). 4. Методи аналізу потреб навчального закладу при впровадженні цифрові інструментів і технологій для адміністративних процесів. 5. Методи аналіз впливу цифрових інновацій на розвиток навчального закладу та досягнення поставлених цілей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальчук В. М. Теоретичні засади формування стратегії управління комунікаціями у закладах вищої освіти. Наукові записки Національного університету “Острозька академія”. Серія “Економіка”. 2020. № 19(47). С. 43-50. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8421/1/8.pdf 2. Вебінар «Індекс цифрової готовності SELFIE як основа побудови стратегії цифровізації закладу освіти» URL: https://www.youtube.com/watch?v=x6wwQEQyzag 3. Відкрийте цифровий потенціал закладу освіти. URL: https://nmk-pto.inf.ua/Dystancyjka/Ankety.pdf 4. Лагоднюк О. Стратегія цифровізації освітнього середовища університетів 2021. URL: https://youtu.be/t4d90KNbJKM?si=SG8CIEN6TF7dmHF8 5. Савчук С. В. Щодо питання оцінки цифрової зрілості підприємства в умовах цифрової трансформації. Науковий вісник ІФНТУНГ. Вип. 1 (21). Івано-Франківськ, 2020. С. 78-85. URL: https://eung.nung.edu.ua/index.php/ecom/article/view/299/262

<p>Самостійна робота Дослідницьке завдання 1 На основі аналізу наукової періодики дослідіть приклади успішних цифрових ініціатив в навчальних закладах (наприклад, впровадження онлайн-курсів, використання навчальних платформ, впровадження технологій дистанційного навчання тощо). Порівняйте різні підходи та їх вплив на якість освіти.</p> <p>Групове завдання Розробіть систему моніторингу та оцінки результатів впровадження цифрових ініціатив. Визначте ключові показники продуктивності та метрики успіху.</p>	<p>Інформаційні технології і засоби навчання: електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т цифровізації освіти, Ін-т модернізації змісту освіти, Ун-т менедж. Освіти. Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/index</p> <p>Інформаційні технології в освіті = Informational technologies in education: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. Режим доступу: http://www.ite.kspu.edu/index.php/ite</p>
<p>Лабораторна робота № 15 Розробка стратегії впровадження єдиного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коваленко В. В., Мар'єнко М. В., Сухіх А. С. Використання цифрових технологій у процесі змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти: метод. рекомендації. Київ. 2021. 87 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/728506/1/Методичні%20рекомендації%20ISBN%20978-617-95182-5-6.pdf 2. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. 2021. 64 с. URL: https://ciot.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/144/2021/05/4-на-друк-Цифрові-інструменти-посібник-_edited-ISBN_A5.pdf
<p>Самостійна робота Розробіть власну стратегію впровадження цифрових ініціатив у заклад освіти, враховуючи його конкретні потреби та ресурси. Визначте цілі, завдання, заходи і ресурси для реалізації стратегії. Підготуйте презентацію стратегії цифрового впровадження та презентуйте її.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Топузов М. Проектування інформаційно-освітнього середовища навчальних закладів у сучасному суспільстві. Український педагогічний журнал. 2017. № 1. https://lib.iitta.gov.ua/706821/1/6.pdf

Заочна форма навчання

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція №1. Трансформація управління закладами освітніми в цифрову епоху. Цифрова компетентність керівника закладу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні напрями розвитку цифрових технологій. Динаміка змін цифрових трендів. 2. Цифровий менеджмент в управлінні освітнім процесом: визначення, напрями впровадження, завдання. 3. Цифрова компетентність керівника закладу освіти як критерій його кваліфікації 4. Інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти. Місце і роль інформаційних технологій в управлінні освітнім процесом 5. Умови і засоби цифровізації освітнього процесу 6. Виклики і ризики, пов'язані з впровадженням інформаційних технологій у навчання 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року (проект). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/05/25/tsifrovizatsiigromadskeobgovorennya.docx 2. Цифрова трансформація освіти і науки (Проекти цифрової трансформації). URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki 3. Тимошенко Н.Ю., Мелех Н.В. Глобальні причини та сучасні тенденції розвитку цифрових інновацій в Україні та світі. Приазовський економічний вісник. 2019. Вип. 6. DOI: https://doi.org/10.32840/2522-4263/2019-6-16 4. Лабенко О, Вакерич М., Усата О. Діджиталізація та диверсифікація сучасного освітнього простору. Академічні візії. Вип. 15. 2023. DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7515054 5. Про професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti 6. Гребеник І. Формування цифрової компетентності керівників навчальних закладів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Вип. 6. С. 17-25. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2019_6_5. 7. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи [Ел.ресурс]: монографія / Саєнко Н.С., Голуб Т.П., Лавриш Ю. Е. та ін. Київ. 2022. 204 с. URL: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/54226 8. Буйдіна О. О. Інновації в освіті: світовий досвід і місцеві практики. Імідж сучасного педагога. 2023. № 1(190). С. 5–9. URL: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-1(190)-5-9 9. Петришин Л., Почуєва О., Лемещук М., Звоздецька В. Проблеми та перспективи цифрової трансформації освіти: психолого-педагогічний аспект. Академічні візії. 2023. Вип. 17. DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7695844 10. Косик В. Новий освітній простір. Сучасне обладнання. Київ. 2019. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/05/NOP_Suchasne-obladnannya.pdf 11. Мізюк В.А. Аналіз готовності закладів загальної середньої освіти до впровадження цифрової освіти. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Київ. 2019. Вип. 15 (7-8): Гуманітарні науки. С. 51-65. http://ukr.journal-discourse.com/index.php/ed_2017/article/view/149
<p>Самостійна робота</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На сайті Міністерства та Комітету цифрової трансформації України (веб сайт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифрова трансформація освіти і науки (Проекти цифрової трансформації). URL:

<p>https://thedigital.gov.ua/ministry) ознайомитись з Планом роботи на поточний (наступний) рік та основними запланованими проектами. Надати їм характеристику</p> <p>2. Складіть анотацію до статті конференції (за власним вибором). Визначіть основні проблеми інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу в умовах диджиталізації суспільства, на яких наголошує автор. Продумайте і оформіть коментар до обраної вами статті. Розробіть шляхи вирішення визначених автором проблем.</p> <p>3. Оцініть рівень власної цифрової компетентності, скориставшись наданими ресурсами. Порівняйте критерії, покладені в основу тестів різних сервісів.</p>	<p>https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki</p> <p>2. Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах диджиталізації суспільства: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 10 листопада 2022). НМУ ВФПО, 2022. 153 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/733385/2/Збірник%20матеріали%20Міжнародної%20конференції_2022.pdf</p> <p>1. https://osvita.diia.gov.ua/digigram - Цифрограм</p> <p>2. https://testportal.gov.ua/ - Український центр оцінювання якості освіти</p> <p>3. https://thedigital.gov.ua - Міністерство цифрової трансформації України</p> <p>https://teachfromanywhere.google - Навчайте, де б ви не були</p>
<p>Індивідуальне завдання</p> <p>Дослідити інформаційно-освітнє середовище закладу освіти, в якому навчається (працює), визначити характерні ознаки та основні компоненти; форми взаємодії користувача з електронним освітнім ресурсом</p>	<p>1. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи [Ел.ресурс]: монографія / Саєнко Н.С., Голуб Т.П., Лавриш Ю. Е. та ін. Київ. 2022. 204 с. URL: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/54226</p> <p>2. Петришин Л., Почуєва О., Лемешук М., Звоздецька В. Проблеми та перспективи цифрової трансформації освіти: психолого-педагогічний аспект. Академічні візії. 2023. Вип. 17. DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7695844</p> <p>3. Косик В. Новий освітній простір. Сучасне обладнання. Київ. 2019. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/05/NOP_Suchasne-obladnannya.pdf</p>
<p>Лекція № 2. Цифровізація взаємодії закладу освіти з інформаційним простором</p> <p>Інструменти цифрового менеджменту для організації персональної та колективної взаємодії в освітньому середовищі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про інформаційну відкритість закладу. 2. Сайт закладу освіти як засіб забезпечення відкритості та прозорості його діяльності. 3. Нормативно-правове забезпечення роботи шкільного сайту. 4. Методика вимірювання інформаційної прозорості веб-сайту закладу освіти. 5. Можливості сучасного інформаційного простору для налагодження комунікацій та зв'язків з громадськістю. 6. Технології організації комунікації за допомогою цифрових засобів (електронна пошта, телеконференції, соціальні мережі, освітні спільноти). 7. Техніки ефективних комунікацій. Правила розробки ефективних комунікаційних повідомлень. 	<p>1. Закон України „Про освіту” (ст.30). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо організації роботи сайту закладу освіти (із фокусом на повагу прав людини в онлайн-просторі). Додаток 1 до листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 04.06.2020 № 22.1/10-1154. URL: https://hoippo.km.ua/wp-content/uploads/2020/06/Додаток-1-до-листа.pdf</p> <p>3. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса, 2019. 52 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2567/3/Bodnar.pdf</p> <p>4. Функціонування сайту установи (закладу) освіти. Рекомендації працівникам районних (міських) методичних кабінетів (науково-методичних центрів), відповідальним за координацію освітнього веб-простору, адміністраторам сайтів установ та закладів освіти. Укладачі: Козлов О.Є., Тимчук О.В. – Полтава: ПОІППО, 2015. – 24 с. URL: http://shyshaky-rmk.edu.poltava.ua/Files/downloadcenter/Рекомендації%20ПОІППО%20сайти.pdf</p> <p>5. Гончаренко Ю. В. Методика вимірювання інформаційної прозорості вебсайту ЗВО. Матеріали</p>

	<p>III Міжнародної науково-практичної конференції “Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України”, м. Кропивницький, 14 квітня 2020 року. URL: http://195.230.140.114/jspui/bitstream/123456789/9959/1/Proceedings-3thISPC-2020-38-40.pdf</p> <p>7. Як побудувати ефективні комунікації: інструкція для освітян. “Нова українська школа”. URL: https://nus.org.ua/articles/yak-pobuduvaty-efektyvni-komunikatsiyi-instruksiya-dlya-osvityan/</p> <p>8. Тітаренко І. Сім правил ефективної та зрозумілої комунікації в соцмережах для державних установ. ГО «Детектор медіа». URL: https://detector.media/community/article/179052/2020-07-23-sim-pravyl-efektyvnoi-ta-zrozumiloi-komunikatsii-v-sotsmerezhakh-dlya-derzhavnykh-ustanov/</p>
<p>Самостійна робота</p> <p>1. Розгляньте сайти переможців Конкурсу на кращий на кращий вебсайт закладу освіти, проведений Комітетом ІнаУ з питань ІКТ в освіті за підтримки Міністерства освіти і науки України (МОН). Приведіть приклади ефективно організації інтерфейсу сайту.</p>	<p>1. Функціонування сайту установи (закладу) освіти. Рекомендації працівникам районних (міських) методичних кабінетів (науково-методичних центрів), відповідальним за координацію освітнього веб-простору, адміністраторам сайтів установ та закладів освіти. Укладачі: Козлов О.Є., Тимчук О.В. – Полтава: ПОІППО, 2015. – 24 с. URL: http://shyshaky-rmk.edu.poltava.ua/Files/downloadcenter/Рекомендації%20ПОІППО%20сайти.pdf</p> <p>2. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса, 2019. 52 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2567/3/Bodnar.pdf</p> <p>3. Заєць Г. М. Прозорість та інформаційна відкритість або яким має бути веб-сайт закладу освіти. URL: https://www.youtube.com/live/IWvT5iQpQjk?si=mUwCOTammhPVBPGb</p> <p>4. Вебінар "Сайт закладу освіти: від вимог до рекомендацій". URL: https://youtu.be/k6ZO3ehaNsm?si=UKvGt_oFmU-7wQLj</p>
<p>Лабораторна робота № 1.</p> <p>Розробка технічного завдання для створення сайту</p>	<p>1. Функціонування сайту установи (закладу) освіти. Рекомендації працівникам районних (міських) методичних кабінетів (науково-методичних центрів), відповідальним за координацію освітнього веб-простору, адміністраторам сайтів установ та закладів освіти. Укладачі: Козлов О.Є., Тимчук О.В. – Полтава: ПОІППО, 2015. – 24 с. URL: http://shyshaky-rmk.edu.poltava.ua/Files/downloadcenter/Рекомендації%20ПОІППО%20сайти.pdf</p> <p>2. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса, 2019. 52 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2567/3/Bodnar.pdf</p>

<p>Самостійна робота Використовуючи критерії оцінювання веб-сайтів, розроблені в Інституті інноваційних технологій і змісту освіти [1], оцініть дизайн, технічні показники, функціональність, зручність тощо вашого закладу освіти.</p>	<p>1. Функціонування сайту установи (закладу) освіти. Рекомендації працівникам районних (міських) методичних кабінетів (науково-методичних центрів), відповідальним за координацію освітнього веб-простору, адміністраторам сайтів установ та закладів освіти. Укладачі: Козлов О.Є., Тимчук О.В. – Полтава: ПОІППО, 2015. – 24 с. URL: http://shyshaky-rmk.edu.poltava.ua/Files/downloadcenter/Рекомендації%20ПОІППО%20сайти.pdf</p> <p>2. Боднар Л. В. Методичні рекомендації щодо створення Інтернет-сайту освітнього закладу. Одеса, 2019. 52 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2567/3/Bodnar.pdf</p> <p>Заєць Г. М. Прозорість та інформаційна відкритість або яким має бути веб-сайт закладу освіти. https://www.youtube.com/live/IWvT5iQpQjk?si=mUwCOTammhPVBPGB</p>
<p>Лабораторна робота № 2. Ефективні технології організації комунікації за допомогою електронної пошти та месенджерів</p>	<p>1. Спільнота і група (Viber). URL: https://youtu.be/jcl8_tcqDPk?si=epJnzjTxYp994xCJ</p> <p>2. Лебедева С.Л., Лебедев М.К. Месенджер Telegram як основний і додатковий канал комунікації в освітньому процесі. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. 2022. Випуск 54. Том 2. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.2.38</p> <p>3. Використання месенджерів як напрям підвищення ефективності управління підприємством. Наукова робота Всеукр. конкурсу студентських наукових робіт. 2018. URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4085/ekvay.pdf</p> <p>4. Google Workspace Academy від Softprom – корисні лайфхаки пошти Gmail. URL: https://youtu.be/EEgQ2jrv1oI?si=KwKBG9bb1sVZPP0M</p>
<p>Самостійна робота Розробити інформаційне повідомлення на одну тему (мінімум три варіанти), але для різної цільової аудиторії (здобувачі, їхні батьки, соціальне середовище, роботодавці, керівники місцевих органів влади тощо) у різних форматах для різних каналів поширення (ЗМІ, дошка оголошень у холі, сайт, сторінка закладу в соцмережах, вайбер-групи та інші). Передбачити способи отримання зворотного зв'язку.</p>	<p>1. Рекламне повідомлення. Як правильно написати. URL: https://kd43.ru/uk/trudoustrojstvo/reklamnoe-soobshchenie-primery-kak-pravilno-napisat.html</p> <p>2. Делик Л. Рекламне оголошення: приклади й поради як написати. Marketing Link. URL: https://marketing.link/uk/reklamne-ogoloshennya-prikladi-j-poradi-yak-napisati/</p>
<p>Для самостійного опрацювання Розробка інформаційного чат-боту закладу освіти</p>	<p>1. Чат-бот. Переваги, засоби використання та як створити бота. URL: https://gerabot.com/article/detalno_pro_chatboti</p> <p>2. Крупа А. Технологія чат-бот як чинник комп'ютерно-посередницької комунікації цифрового суспільства. Humanities Studies. 2022. Випуск 12 (89). URL: http://humstudies.com.ua/article/view/266484/262502</p>

	<p>3.Барило Я. Як створити чат-бот для сфери освіти. SendPulse Inc. 2023 URL: https://sendpulse.ua/blog/chatbot-for-education-sphere</p>
<p>Лекція № 3. Хмарні технології в управлінській діяльності (2 год)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хмарна обробка даних як концепція спільної роботи з інформацією. 2. Характеристика хмарних технологій для управлінських процесів. 3. Можливості Google Workspace for Education для спільної роботи. Основні інструменти (персоналізовані корпоративні електронні адреси, інструменти спільної роботи: Календар, Meet, Chat, Диск, Документи, Таблиці, Презентації тощо). 4. Корисні хмарні сервіси для управлінської діяльності 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пудрій, Н. Г., Т. Є. Рожнова. Хмарні технології в управлінській діяльності керівника ЗНЗ. Наукові підходи в управлінні навчальними закладами: збірник матеріалів Всеукр. науково-практичної конференції. 2015. С. 362-369. URL: http://eprints.zu.edu.ua/17482/1/Пудрій.pdf 2. Рубцова М. Ю. Хмарні технології як інструмент поглиблення віртуалізації фінансового сектору. Ефективна економіка. 2020. № 5. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8009 3. Гладкова В. М., Панченко А. Г., Панченко Г. В. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2017_3_25 4. Овчаренко І. Ю. Google-сервіси в управлінні закладом освіти. URL: https://sites.google.com/view/upravlinyazoch32/управління-освітнім-процесом?authuser=0 5. Ількевич Н.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-метод. посібник для студентів. Житомир. 2021. 88 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/33187/1/Методичка_Хмарні%20технології.pdf 6. Гладкова В. М., Панченко А. Г., Панченко Г. В. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2017_3_25
<p>Лабораторна робота № 3 Організація спільної роботи з Google диском і Google-документами. Метод спільного редагування документа та метод коментування зроблених раніше записів.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Петренко О.Я. Бондаренко В.В. Цифрові інструменти Google: Навчальний посібник. Київ. 2022. 73 с. URL: https://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/40127/1/Google.pdf 2.Google Диск та спільна робота з документами. Вчительські родзинки. URL: https://youtu.be/4MvD3rGxWlc?si=jSArirPE1rPN1XDH
<p>Самостійна робота Розробити структуру папок з документацією закладу освіти. Оформити її у виді схеми. Позначити різним кольором рівні доступу до інформації користувачів.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Петренко О.Я. Бондаренко В.В. Цифрові інструменти Google: Навчальний посібник. Київ. 2022. 73 с. URL: https://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/40127/1/Google.pdf 2.Google Диск та спільна робота з документами. Вчительські родзинки. URL: https://youtu.be/4MvD3rGxWlc?si=jSArirPE1rPN1XDH
<p>Для самостійного опрацювання Організації нарад і засідань за допомогою відеоконференцій. Використання додаткових можливостей сервісів відеоконференцій</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ефективні групові зустрічі. URL:https://ukrayinska.libretexts.org/Соціальні_науки/Комунікаційні_дослідження/Книга%3A_Людські_відносини_(Dias)/07%3A_Ефективно_працювати_в_групах/7.04%3A_Ефективні_групові_зустрічі 2. Сім способів доступу до Google Meet. Cloudfresh. URL:

	<p>https://cloudfresh.com/ua/cloud-blog/7-sposobiv-dostupu-do-meet-google/</p> <p>3. Як проводити вебіари в Google Meet. Cloudfresh URL: https://cloudfresh.com/ua/cloud-blog/yak-provoditi-vebinari-v-google-meet/</p>
<p>Для самостійного опрацювання Ефективна робота з Google Календарем. Налаштування особистих і спільних подій</p>	<p>1.Петренко О.Я. Бондаренко В.В. Цифрові інструменти Google: Навчальний посібник. Київ. 2022. 73 с. URL: https://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/40127/1/Google.pdf</p> <p>2.Планування зустрічей в Google Календарі. Cloudfresh. URL: https://cloudfresh.com/ua/cloud-blog/planuvannya-zustrichej-v-google-kalendar-shho-zminilosya/</p>
<p>Для самостійного опрацювання Електронний управлінський документообіг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Електронний управлінський документообіг. Переваги та недоліки електронної документації в порівнянні з паперовою. 2. Огляд програм та сервісів для роботи з електронними документами. Електронні системи управління документообігом. 3. Планування та організація роботи з документами в електронному форматі 4. Методи забезпечення безпеки електронних документів. 5. Використання електронних підписів для підтвердження автентичності документів. 6. Робота з колективними документами. Засоби для обговорення та коментування документів. 7. Автоматизація робочого процесу з документами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Про електронні документи та електронний документообіг: Закон України №851, 2013 р. зі змінами від 07.11.2018. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-15#Text 2. Про затвердження інструкції із ведення шкільної документації у закладах загальної середньої освіти: Наказ МОН №676 від 25.06.2018 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1028-18#Text 3. Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності: Наказ МОН України 10.05.2011 № 423 {Із змінами від 01.06.2020} URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0423736-11#Text 4. Про електронні довірчі послуги: Закон України (Відомості Верховної Ради, 2017, № 45, ст.400) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2155-19#Text 5. Олексюк С. Документообіг у школі: коротко про найважливіше. Сайт «Студії освітніх управлінців» URL: http://prosvitcenter.org/dokumentobih 6. Що таке ЕЦП і як його отримати. Сайт «Fondy». https://fondy.ua/uk/knowledge/digital-signature/ 7. Електронний документообіг. Програмні рішення та сервіси для #ЕДО. URL: https://youtu.be/vO-T-RqQS3A?si=qNcjWKM80vouSz14 8. Електронний журнал для вчителя-предметника в системі «Єдина школа». URL: https://www.youtube.com/live/XurlSaU3kxs?si=M0gDQTJ9vEk1Oea2
<p>Самостійна робота Створити персональний електронний підпис для підтвердження автентичності документів. Відіслати лист, підписаний електронним підписом</p>	<p>Що таке ЕЦП і як його отримати. Сайт «Fondy». https://fondy.ua/uk/knowledge/digital-signature/</p>
<p>Лабораторна робота № 4 Створення і підтримка блогу як організації інформаційного простору освітнього закладу.</p>	<p>Мізіук В.А., Лабунець О.Віртуальний методичний кабінет як засіб організації інформаційного простору освітнього закладу. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали міжнародної наукової інтернет-</p>

	конференції (28 вересня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький Вип. 51. 2019. С.165-168
Для самостійного опрацювання Електронне портфоліо як засіб самомоніторингу професійної діяльності	<ol style="list-style-type: none"> 1.Набір інструментів з цифрової грамотності. HIAS. URL: https://coresourceexchange.org/wp-content/uploads/2020/12/Digital-LiteracyToolkit_UKRANIAN.pdf 2.Посібник з питань використання соціальних мереж. Київ, EUAM Ukraine, 2020. 47 с. URL: https://www.euam-ukraine.eu/wp-content/uploads/2020/09/Working-with-SocialMedia-Compendium-UKRAINIAN-AUGUST-2020-FOR-PUBLICATION.pdf 3. Скрипка Г.. Електронне портфоліо вчителя та його характерні ознаки. URL: https://youtu.be/jpEfJEPAE1w?si=ezyv2xuf4-VZILuc
Лекція № 4. Цифрові технології для моніторингу й оцінки діяльності закладу освіти (2 год) <ol style="list-style-type: none"> 1. Значення моніторингу і оцінки для управління закладами освіти. 2. Самооцінювання освітніх та управлінських процесів в системі оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи. 3. Методи та інструменти освітнього моніторингу 4. Цифрові інструменти для збору даних. 5. Використання статистичних методів і інструментів для аналізу результатів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти. Наказ МОН України № 54 від 16.01.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text 2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ, ДСЯО, 2021. 350 с. URL:https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQ_E_SURGe.pdf 3. Ганжа А.С., Антоненко С.В., Измайлова М.К. Огляд існуючих автоматизованих систем управління освітніми закладами. Актуальні проблеми автоматизації та інформаційних технологій. Том 26. 2022. URL: https://actualproblems.dp.ua/index.php/APAIT/article/download/213/157 4. Левицька О. Інструменти оцінювання якості та результативності професійно-технічної освіти. Економіка та суспільство. 2021. №28. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-28-41
Лабораторна робота №4. Методи та засоби збору оперативної інформації за допомогою Google-сервісів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гладкова В. М., Панченко А. Г., Панченко Г. В. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2017_3_25 2. Овчаренко І. Ю. Google-сервіси в управлінні закладом освіти. URL: https://sites.google.com/view/upravlinyazoch32/управління-освітнім-процесом?authuser=0 3. Ількевич Н.С. Хмарні технології в освіті. Навчально-метод.посібник для студентів. Житомир. 2021. 88 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/33187/1/Методичка_Хмарні%20технології.pdf
Самостійна робота Дослідницьке завдання На прикладі закладу освіти (вибір типу на власний розсуд) проведіть аналіз існуючого стану навчального закладу: дослідить поточний	<ol style="list-style-type: none"> 1.Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ,

<p>рівень цифровізації навчального закладу (використання комп'ютерів, Інтернет-технологій, програмного забезпечення тощо); визначте наявні обмеження та можливості для впровадження нових цифрових ініціатив.</p>	<p>ДСЯО, 2021. 350 с. URL:https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQ_E_SURGe.pdf 2. Левицька О. Інструменти оцінювання якості та результативності професійно-технічної освіти. Економіка та суспільство. 2021. №28. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-28-41</p>
<p>Для самостійного опрацювання Стратегія цифровізації закладу освіти. Методи аналізу ефективності цифрового менеджменту в закладі освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка стратегії впровадження єдиного інформаційно-освітнього середовища закладу освіти 2. Особливості планування процесу впровадження цифрових ініціатив 3. Типові завдання цифровізації освітньої діяльності (навчальної, виховної, наукової та інноваційної діяльності) та її організації (цифровізація інфраструктури, процесів управління та маркетингу). 4. Методи аналізу потреб навчального закладу при впровадженні цифрові інструментів і технологій для адміністративних процесів. 5. Методи аналіз впливу цифрових інновацій на розвиток навчального закладу та досягнення поставлених цілей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальчук В. М. Теоретичні засади формування стратегії управління комунікаціями у закладах вищої освіти. Наукові записки Національного університету “Острозька академія”. Серія “Економіка”. 2020. № 19(47). С. 43-50. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8421/1/8.pdf 2. Вебінар «Індекс цифрової готовності SELFIE як основа побудови стратегії цифровізації закладу освіти» URL: https://www.youtube.com/watch?v=x6wwQEQyag 3. Відкрийте цифровий потенціал закладу освіти. URL: https://nmk-ptd.inf.ua/Dystancyjka/Ankety.pdf 4. Лагоднюк О. Стратегія цифровізації освітнього середовища університетів 2021. URL: https://youtu.be/t4d90KNbJKM?si=SG8CIEN6TF7dmHF8 5. Савчук С. В. Щодо питання оцінки цифрової зрілості підприємства в умовах цифрової трансформації. Науковий вісник ІФНТУНГ. Вип. 1 (21). Івано-Франківськ, 2020. С. 78-85. URL: https://eung.nung.edu.ua/index.php/ecom/article/view/299/262
<p>Самостійна робота Розробіть систему моніторингу та оцінки результатів впровадження цифрових ініціатив. Визначте ключові показники продуктивності та метрики успіху.</p>	<p>Інформаційні технології і засоби навчання: електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т цифровізації освіти, Ін-т модернізації змісту освіти, Ун-т менедж. Освіти. Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/index Інформаційні технології в освіті = Informational technologies in education: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. Режим доступу: http://www.ite.kspu.edu/index.php/ite</p>
<p>Індивідуальне завдання Розробіть власну стратегію впровадження цифрових ініціатив у заклад освіти, враховуючи його конкретні потреби та ресурси. Визначте цілі, завдання, заходи і ресурси для реалізації стратегії. Підготуйте презентацію стратегії цифрового впровадження та презентуйте її.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Топузов М. Проектування інформаційно-освітнього середовища навчальних закладів у сучасному суспільстві. Український педагогічний журнал. 2017. № 1. https://lib.iitta.gov.ua/706821/1/6.pdf

Неформальна освіта

Пройдіть на вибір курси на відкритих освітніх платформах, отримайте сертифікат. Результати вашої роботи буде зараховано як результат самостійної роботи з певної теми.

Платформа Ed-Era . Курс «Ефективні комунікації для освітніх управлінців»

Мета курсу — сформулювати розуміння ролі та місця стратегічних комунікацій у системі управління та нівелювати стереотипи щодо побудови комунікацій. Дізнаєтесь про ключові техніки та інструменти, що зроблять ефективними ваші комунікації та взаємодію з медіа.

Посилання на ресурс: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about>

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Критерії оцінювання поточного, проміжного та підсумкового контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» із врахуванням вагових коефіцієнтів:

- поточний контроль - 0,4;
- проміжний контроль - 0,1;
- підсумковий контроль - 0,5.

Форма проміжного контролю - модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота проводиться у формі комп'ютерного тестування (у системі Moodle) та включає в себе тестові питання різного типу та складності.

Зразки тестових питань

1. Що таке кіберзагрози в контексті навчальних закладів?
 - a) Зміна розкладу занять
 - b) Потенційна небезпека, яка виникає внаслідок атак на інформаційні системи та дані
 - c) Перешкода в роботі кафетерію
2. Що включає в себе система управління документообігом?
 - a) Тільки ведення списку документів.
 - b) Зберігання фізичних копій документів.
 - c) Захист та організацію документів, контроль над їхнім життєвим циклом.
 - d) Онлайн обмін повідомленнями.
3. Як можна отримати доступ до Google Диска?
 - a) Тільки за попереднім запрошенням від Google.
 - b) Завжди доступний для всіх без обмежень.
 - c) Тільки за наявності облікового запису Google.
 - d) За допомогою встановлення спеціального програмного забезпечення.

4. Які можливі наслідки кібератаки на навчальний заклад?
 - a) Втрата даних, порушення навчального процесу, порушення конфіденційності інформації
 - b) Зменшення кількості книг в бібліотеці
 - c) Збільшення рейтингу навчального закладу
5. Що таке "електронний підпис" у контексті систем управління документообігом?
 - a) Автограф, наданий за допомогою миші або сенсорного екрану.
 - b) Код, який підтверджує автентичність та цілісність електронного документа.
 - c) Засіб для шифрування електронної пошти.
 - d) Електронний штамп на документі.
6. Як можна перевірити, хто має доступ до конкретного файлу на Google Диску?
 - a) Ця інформація недоступна користувачу.
 - b) Відправити запит в технічну підтримку Google.
 - c) За допомогою функції "Перевірити доступ".
 - d) Завітавши до офісу Google.
7. Що включає в себе процес календарних подій у системах управління документообігом?
 - a) Внесення документів до реєстру.
 - b) Відстеження термінів та графіку роботи з документами.
 - c) Видалення документів після завершення обробки.
 - d) Автоматичне створення нових документів.
8. Яке основне завдання заголовка в комунікаційному повідомленні?
 - a) Займати більше місця на сторінці.
 - b) Залучати увагу та виражати головну ідею.
 - c) Сприяти відправленню повідомлення.

Форма підсумкового контролю - екзамен.

Перелік питань для підготовки до екзамену

1. Сучасні напрями розвитку цифрових технологій впливають на освітній сектор
2. Які зміни в динаміці цифрових трендів ви можете виділити за останні роки?
3. Як цифрові інновації впливають на якість освіти та підвищення результативності навчальних закладів?
4. Що включає в себе поняття "цифровий менеджмент" в управлінні освітнім процесом?
5. Основні завдання впровадження цифрового менеджменту в освітніх закладах?
6. Як визначається цифрова компетентність керівника закладу освіти?
7. Які нормативні документи та стандарти регламентують вимоги до рівня цифрової компетентності керівника закладу освіти?
8. Які ключові області цифрової компетентності можуть бути визначені для керівника закладу освіти?
9. Характеристики і основні компоненти інформаційно-освітнього середовища
10. Які основні методи та засоби цифровізації освітнього процесу використовуються в сучасних навчальних закладах?
11. Які виклики та ризики пов'язані з впровадженням інформаційних технологій у навчання?
12. Як змінюється освітній простір закладу в умовах цифровізації освіти?
13. Яким чином інформаційна відкритість закладу освіти може бути забезпечена?
14. Яким чином сайт закладу освіти може сприяти відкритості та прозорості його діяльності?
15. Які нормативно-правові аспекти пов'язані з роботою шкільного сайту?
16. Як вимірюється інформаційна прозорість веб-сайту закладу освіти?

17. Які загальні питання комунікації важливі для освіти та науки?
18. Які технології сучасного інформаційного простору можуть бути використані для налагодження комунікації та зв'язків з громадськістю?
19. Які технології організації комунікації за допомогою цифрових засобів ви можете назвати?
20. Які прийоми ефективної організації електронної пошти та роботи з месенджерами в освітньому середовищі?
21. Які етикет та техніки ефективних комунікацій важливі для роботи в освітньому середовищі?
22. Які концепції хмарної обробки даних використовуються для спільної роботи з інформацією?
23. Які основні інструменти хмарних технологій можуть бути використані для спільної роботи та управління в освітньому середовищі?
24. Як можна організувати наради та засідання за допомогою відеоконференцій та як використовувати додаткові можливості відеоконференційних сервісів?
25. Які хмарні сервіси можуть бути корисними для управлінської діяльності в освітньому середовищі?
26. Які переваги та недоліки електронної документації порівняно з паперовою?
27. Які програми та сервіси використовуються для роботи з електронними документами?
28. Які методи організації та забезпечення безпеки електронних документів важливі для управління в освітньому секторі?
29. Як використовується електронний підпис для підтвердження автентичності документів в управлінні освітнім закладом?
30. Як важливий моніторинг та оцінка для управління закладами освіти?
31. Які методи та інструменти освітнього моніторингу використовуються?
32. Як можна використовувати Google Forms для створення опитувальників та збору даних для аналізу управлінських процесів?
33. Які методи та інструменти для аналізу результатів опитування ви можете назвати?
34. Які засоби для обговорення та коментування документів використовуються при аналізі даних?

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Загальна оцінка за курс виставляється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю згідно табл.1.

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою згідно табл. 2.

Таблиця 1

Формування загальної оцінки за курс

Максимальна кількість балів	40 балів (поточний контроль) середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	10 балів (проміжний контроль) – середньозважений бал оцінок за теоретичні питання та/або практичні завдання, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,1	50 балів (підсумковий контроль) середньозважений бал оцінок за теоретичні питання та/або практичні завдання, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,5
Мінімальний пороговий рівень	25 балів (поточний контроль)	6 балів (проміжний контроль)	25 балів (підсумковий контроль)

Таблиця 2

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
89-70	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

Критерії оцінювання

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на аудиторних заняттях, а також результати самостійної та індивідуальної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Оцінювання роботи на аудиторних заняттях, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5». Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях приведені у таблиці 3.

Таблиця 3

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів («відмінно»)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, пояснює практичні завдання. Використовує для підготовки рекомендовану літературу, вільно користується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали («добре»)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали («задовільно»)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Виконує практичні завдання, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали («незадовільно»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал («початковий рівень»)	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів («низький рівень»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Здобувач вищої освіти має бути оцінений не менш як з 70% семінарських занять, передбачених навчальним планом. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не був оцінений з відповідної кількості занять, він отримує 0 балів за кожне заняття, з якого мав бути оцінений. При цьому здобувачу вищої освіти може бути зараховано виконання індивідуальних завдань за певне заняття якщо він не був оцінений за результатами проведення семінарського заняття.

Основними видами індивідуальних завдань є: підготовка доповідей, рефератів; розв'язування задач, вирішення ситуаційних завдань тощо.

Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела, якісна презентація результатів власного дослідження.

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання. Разом з тим здобувач освіти може запропонувати свою тему доповіді (реферату) у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Окрім цього у якості виконання індивідуального завдання здобувачу вищої освіти може бути зараховано проходження онлайн-курсів (у відповідності до змісту навчальної дисципліни) на платформах EdEra, Coursera, Prometheus та інших (за наявності сертифікату про успішне проходження курсу).

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «10». Загальна оцінка за модульну контрольну роботу є середнім арифметичним оцінок за кожне питання/завдання, яка переводиться за 100 бальною шкалою та множиться на коефіцієнт 0,1. Критерії оцінювання теоретичних та практичних завдань, які включено до проміжного контролю, наведено у табл. 3-4. У разі, якщо здобувач вищої освіти за проміжний контроль отримав менше ніж 6 балів, то він вважається таким, що не склав проміжний контроль. У графі «проміжний контроль» виставляється 0 балів.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання та передбачає написання реферату на одну із запропонованих тем. Разом з тим здобувач освіти може запропонувати свою тему у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем.

Максимальна кількість балів за виконання індивідуального завдання складає 5 балів.

Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Окрім цього замість написання реферату можуть бути зараховано прослуховування курсів і у відповідності до теми навчальної дисципліни на платформах EdEra, Prometheus. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

Тематика рефератів:

1. Вплив онлайн-курсів та масових відкритих онлайн-курсів (MOOCs) на якість освіти.
2. Потенціал штучного інтелекту в освітньому процесі.
3. Вплив цифрових інновацій на мотивацію здобувачів та їхню академічну успішність.
4. Проблеми, які перешкоджають розвитку в Україні цифрових трендів.
5. Вплив цифрової трансформації на роль вчителя
6. Особливості організації і дотримання політики цифрової безпеки в освітньому закладі
7. Методи забезпечення безпеки електронних документів.

8. Методи залучення до співпраці роботодавців та інших зацікавлених сторін
9. Особливості використання цифрового маркетингу і реклами в освітній сфері
10. Інструменти цифрового маркетингу для просування освітніх послуг.
11. Використання аналітики даних для прийняття рішень та покращення навчального процесу.
12. Аналіз загроз та заходів для захисту освітніх даних та інформаційної інфраструктури.
13. Системи оцінювання та рейтингування освітніх закладів на основі даних та аналітики.
14. Методи залучення здобувачів до оцінки та моніторингу освітнього процесу.
15. Методи залучення роботодавців та інших зацікавлених сторін до оцінки та моніторингу освітнього процесу.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Семестрові экзамени в усній проводять за білетами. Екзаменаційний білет містить два теоретичних питання і одне практичне завдання.

Результат екзаменаційного контролю визначається як середнє арифметичне оцінок (середньозважений бал) студента, що він отримав за кожне з питань (завдань) екзаменаційного білета. Цей бал переводиться за 100-бальною шкалою, а визначений показник множиться на ваговий коефіцієнт 0,5 та округлюється до цілого. Якщо здобувач вищої освіти отримав недостатню кількість балів з поточного контролю (менше 20 балів) або не склав проміжний контроль, він не допускається до складання семестрового екзамену, а у відомості обліку успішності виставляється оцінка «незадовільно».

У разі, якщо здобувач вищої освіти за екзамен отримав середньозважений бал менше, ніж 2,75, то він вважається таким, що не склав екзамен. У графі «підсумковий контроль» виставляється 0 балів.

Здобувачі, які не з'явилися на контрольні заходи, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку (0 балів за 100-бальною шкалою).

Критерії оцінювання при організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання

У разі проведення освітнього процесу у дистанційному режимі, порядок його організації регулює «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-ovs.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>).

Дистанційний режим навчання передбачає проведення навчальних занять, контрольних заходів та самостійної роботи здобувачів відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу під час синхронного режиму навчання може здійснюватися через онлайн-платформи проведення відео конференцій Google Meet або Zoom.

Поточний контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення дистанційних занять, а також шляхом оцінювання самостійних індивідуальних і групових завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі та надсилаються до системи підтримки дистанційного навчання (LMS Moodle).


Завдання проміжного контролю виконуються здобувачами освіти в електронній формі та надсилаються до системи підтримки дистанційного навчання (LMS Moodle), які оцінюються за поданим вище алгоритмом.

Підсумковий екзаменаційний контроль під час дистанційного формату навчання проводиться у комбінованій формі у синхронному режимі у формі співбесіди. Під час співбесіди студенту пропонується надати відповідь на три питання та розв'язати одне практичне завдання. Орієнтовний перелік питань до співбесіди наводиться у електронному

курсі дисципліни, що розміщено на платформах LMS Moodle. З метою дотримання принципів академічної доброчесності та прозорості під час визначення певних питань та завдань у ході співбесіди застосовується ІТ технологія, зокрема, генератор випадкових чисел (<https://generator-online.com/numbers>).

Під час співбесіди здобувач вищої освіти має надати відповіді на поставлені питання та пояснити розв'язання практичного завдання, які обираються рандомно охоплюють різну тематику навчальної дисципліни й спрямовані на оцінювання запланованих результатів навчання. Підсумковий бал за екзаменаційну відповідь здобувача вищої освіти є середнім арифметичним оцінок за кожне питання (завдання), переведеним за 100-бальною шкалою з коефіцієнтом 0,5.

Викладач




підпис

Мізюк В.А.
(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності

Протокол протокол № 1 від 01.09.2023

Завідувачка кафедри



Драгієва Л.В.