



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Моніторинг якості освіти

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни:	вибіркова
Форма навчання:	заочна
Освітній ступінь:	магістр
Галузь знань:	07 Управління та адміністрування
Спеціальність:	073 Менеджмент
Освітня програма:	Менеджмент. Управління закладами освіти.
Рік навчання:	1-3
Семестр:	1
Кількість кредитів (годин):	4 (120 год.: 6 - лекції; 6- семінарські; 108 - самостійна робота)
Мова викладання:	українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Степанова Катерина Вячеславівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат економічних наук, доцент кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю

Кафедра: кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю

Робочій e-mail: stepanova_k@idguonline.net

Години консультацій на кафедрі: Вівторок 14.40 – 16.00

3. Опис та мета дисципліни

Проблема здійснення моніторингу в освіті на сьогодні є надзвичайно актуальною, оскільки саме моніторингові дослідження дають можливість цілісно відстежити реальний стан освіти. Але важливим є не просто моніторинг освіти, а дослідження та прогнозування її поступового динамічного розвитку. Моніторинговий підхід (як сукупність прийомів, засобів спостереження за процесом функціонування та розвитку навчального закладу з метою виявлення відповідності бажаному чи прогнозованому результату, а також фіксації визначених труднощів і відхилень у розвитку освітньої системи) дозволяє сформулювати інформаційне підґрунтя управління закладом освіти. Моніторинг є не лише джерелом інформації в освітньому закладі, але й механізмом розвитку системи освіти, що допомагає розкрити сутність і значення інноваційних підходів до управлінської діяльності, які поліпшують перебіг і результати освітнього процесу.

Мета курсу: засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань із моніторингу якості освіти, формування їх готовності до практичної діяльності як майбутніх фахівців з процесів оцінювання в освітній галузі та застосування практичних навичок у професійно-педагогічній діяльності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Моніторинг якості освіти» є цілісна система теоретичних знань із моніторингу та оцінювання якості освіти. Викладання навчальної дисципліни передбачає формування у магістрів уявлень про сучасний стан моніторингу та педагогічного контролю в системі вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ, вивчення теоретичних основ педагогічного контролю.

Мета навчальної дисципліни: надати теоретичні основи педагогічного контролю; розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової і професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; сформувати готовність до використання педагогічних умінь та навичок у практичній діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: «Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій», «Цифровий менеджмент у закладах освіти».

4. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- основні педагогічні поняття «професіоналізм», «професійна компетентність», «моніторинг», «якість освіти», «технологія», «тестові завдання»;
- усвідомлення взаємозв'язків між основними педагогічними поняттями;
- умови та закономірності успішного функціонування моніторингу якості у виховному процесі дошкільного навчального закладу;
- принципи здійснення моніторингу;
- етапи здійснення моніторингу;
- методику організації моніторингу якості освіти.

Уміти:

- самостійно та вільно орієнтуватися в науково-теоретичних засадах професійної компетентності;
- обґрунтовувати власну думку щодо дискусійних проблем розробки та застосування моніторингових технологій у практиці роботи;
- прогнозувати, конструювати та моделювати роботу по створенню проектів моніторингу підготовки та розвитку дітей;
- формувати систему педагогічних поглядів та індивідуального стилю діяльності.

Найбільший акцент робиться на формуванні у студентів бажання навчатися, професійно зростати, що в подальшому може позитивно вплинути на кар'єрне просування.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. Якість освіти.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поняття якості освіти.2. Зміст проблеми якості освіти.3. Гармонізація якості за видами та формами освіти.4. Чинники, які забезпечують якість освіти	<ol style="list-style-type: none">1. Азізова К. Етапи моніторингу якості освіти у вищому навчальному закладі. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7557/1/Azizova.pdf (дата звернення 27.09.2023).2. Єгорова І.В. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с3. Єльнікова Г.В., Рябова З.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі. URL: http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/107549/8-Elnikova.pdf?sequence=1 (дата звернення 27.09.2023).
<p>Семінарське заняття (2 год.): Не передбачено навчальною програмою</p>	
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник з даної теми, терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту словника.</p> <p>Запитання і завдання для самоконтролю: <i>(Дати розгорнуту відповідь)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Як Ви розумієте сутність ключового поняття «якість вищої освіти»?	<ol style="list-style-type: none">1. Проценко І. І., Гудименко К.М. Моніторинг як інструмент визначення якості освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 4 (48). URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pe_dnauk_2015_4_31 (дата звернення 27.09.2023)2. ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT). Системи управління якістю. Вимоги. Видання офіційне. URL: http://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmv/sistema_zvo/dstu_iso_9001.pdf (дата звернення 27.09.2023).3. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/paran65#n65 (дата звернення 27.09.2023).

Тема № 2. Загальна характеристика моніторингу.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть понять «моніторинг», «моніторингове дослідження», «освітній моніторинг». 2. Етапи становлення моніторингу. 3. Об'єкти моніторингу. 4. Суб'єкти моніторингу. 5. Мета і завдання моніторингу. 6. Класифікація моніторингу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Єльнікова Г.В., Рябова З.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі. URL: http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/107549/8-Elnikova.pdf?sequence=1 (дата звернення 27.09.2023). 2. Кондур О.С. Система професійної підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у ЗВО: дис. на здоб. наук. ступ. док. пед. наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Київ, 2019. 532 с. 3. Про створення Єдиної державної електронної бази з питань освіти : Постанова № 752 від 13 липня 2011 Київ. 2011. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/752-2011-%D0%BF#Text (дата звернення 27.09.2023). 4. Центр міжнародних проєктів «Євроосвіта». Академічний рейтинг «Топ-200 Україна 2020». URL: http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=6556 (дата звернення 27.09.2023).
<p>Семінарське заняття (2 год.): Не передбачено навчальною програмою</p>	
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник з даної теми, терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту.</p> <p>Запитання і завдання для самоконтролю: <u>Напишіть есе на одну із запропонованих тем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чи є місце культурі якості в сучасному університеті? <input type="checkbox"/> Якісна вища освіта – комерційна послуга чи фундаментальна цінність? <input type="checkbox"/> Хто має відповідати за якість вищої освіти: держава, виш, працедавець чи здобувач? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Єльнікова Г.В., Рябова З.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі. URL: http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/107549/8-Elnikova.pdf?sequence=1 (дата звернення 27.09.2023). 2. Кондур О.С. Система професійної підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у ЗВО: дис. на здоб. наук. ступ. док. пед. наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Київ, 2019. 532 с. 3. Про створення Єдиної державної електронної бази з питань освіти : Постанова № 752 від 13 липня 2011 Київ. 2011. URL:

<p>Написання реферативних робіт за темами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація моніторингу. 2. Вимоги до моніторингу. 3. Принципи моніторингу. 4. Функції моніторингу. 5. Умови ефективного моніторингу. 	<p>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/752-2011-%D0%BF#Text (дата звернення 27.09.2023).</p> <p>4. Центр міжнародних проєктів «Євроосвіта». Академічний рейтинг «Топ-200 Україна 2020». URL: http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=6556 (дата звернення 27.09.2023).</p>
---	--

Тема № 3. Моніторинг навчальної діяльності.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освітній моніторинг: напрями, функції та вимоги до нього. 2. Різноманітні підходи до класифікацій освітнього моніторингу. 3. Види моніторингу. 4. Типи та принципи освітнього моніторингу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. Старобільськ, 2015. 259 с. 2. Чорна О.В. Розвиток системи моніторингу якості вищої освіти в Німеччині: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Кривий Ріг, 2015. 266 с. 3. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 27.09.2023). 4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України, Стратегія від 25.06.2013 № 344/2013. URL: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013 (дата звернення 27.09.2023). 5. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ 6. Освіта.ua. Офіційний сайт. URL: https://osvita.ua/vnz/rating/51741/ (дата звернення 27.09.2023).
<p>Семінарське заняття (2 год.): Не передбачено навчальною програмою</p>	

<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник з даної теми, терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту словника.</p> <p><i>Дайте розгорнуту відповідь</i> На вашу думку на досягнення яких основних цілей спрямована сучасна державна політика України у сфері вищої освіти?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. Старобільськ, 2015. 259 с. 2. Чорна О.В. Розвиток системи моніторингу якості вищої освіти в Німеччині: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Кривий Ріг, 2015. 266 с. 3. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 27.09.2023). 4. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ 5. Освіта.ua. Офіційний сайт. URL: https://osvita.ua/vnz/rating/51741/ (дата звернення 27.09.2023).
---	---

Тема № 4. Моніторинг як емпіричне дослідження

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): Не передбачено навчальною програмою</p>	
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальність проведення моніторингових досліджень. 2. Алгоритм проведення моніторингового дослідження. 3. Методи моніторингових досліджень. 4. Програма моніторингу. 5. Вимоги до її складання. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азізова К. Етапи моніторингу якості освіти у вищому навчальному закладі. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7557/1/Azizova.pdf (дата звернення 27.09.2023). 2. Єгорова І.В. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с 3. Єльнікова Г.В., Рябова З.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі. URL: http://dspace.nbuiv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/107549/8-Elnikova.pdf?sequence=1 (дата звернення 27.09.2023).

<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти бюджет підприємства. Терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту бюджетів підприємства.</p> <p>Дайте розгорнуту відповідь Яким чином українська держава реалізує власні зобов'язання щодо забезпечення якості вищої освіти і доступу до неї?</p> <p>Написання реферативних робіт за темами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поетапне проведення моніторингу. 2. Визначення та характеристики етапів. 3. Аналіз результатів. 4. Напрями застосування результатів моніторингу. 5. Моніторинг і профорієнтаційна робота в навчальних закладах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азізова К. Етапи моніторингу якості освіти у вищому навчальному закладі. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7557/1/Azizova.pdf (дата звернення 27.09.2023). 2. Єгорова І.В. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В. Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с 3. Єльнікова Г.В., Рябова З.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі. URL: http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/107549/8-Elnikova.pdf?sequence=1 (дата звернення 27.09.2023).
--	---

Тема № 5. Створення моніторингової системи.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): Не передбачено навчальною програмою</p>	
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення показників ефективності. 2. Стабільність інструменту моніторингу. 3. Показники що характеризують результати моніторингу. 4. Характеристика моделей освітніх індикаторів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Єгорова І.В. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с 2. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. Старобільськ, 2015. 259 с. 3. Проценко І. І., Гудименко К.М. Моніторинг як інструмент визначення якості освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 4 (48). URL: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=pednauk_2015_4_31 (дата звернення 27.09.2023)

	<p>4. Лист Міністерства освіти та науки України «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» № 1/9-565 від 24.10.2017 р. URL: http://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmvsistema_zvo/lyst_mon.pdf (дата звернення 27.09.2023).</p> <p>5. Стандарти вищої освіти. Сайт Міністерства освіти та науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti (дата звернення 27.09.2023).</p> <p>6. Електронні бібліотеки: http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник з даної теми, терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту словника.</p> <p><i>Дайте розгорнуту відповідь</i></p> <p>1) Що таке моніторинг? 2) Що включає технологія системного моніторингу?</p>	<p>1. Єгорова І.В. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с</p> <p>2. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. Старобільськ, 2015. 259 с.</p> <p>3. Проценко І. І., Гудименко К.М. Моніторинг як інструмент визначення якості освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 4 (48). URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=pednauk_2015_4_31 (дата звернення 27.09.2023)</p> <p>4. Лист Міністерства освіти та науки України «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» № 1/9-565 від 24.10.2017 р. URL: http://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmvsistema_zvo/lyst_mon.pdf (дата звернення 27.09.2023).</p> <p>5. Стандарти вищої освіти. Сайт Міністерства освіти та науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti</p>

	vishoyi-osviti (дата звернення 27.09.2023). 6. Електронні бібліотеки: http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/
--	---

Тема № 6. Моніторинг VS Аналіз, контроль і педагогічна діагностика

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): Не передбачено навчальною програмою</p>	
<p>Семінарське заняття (4 год.): 1. Провести моніторинг навчально-виховного процесу (на прикладі школи). 2. Виявити специфіку моніторингу якості освіти в навчальному закладі. 3. Використовувати рейтинг в моніторингових дослідженнях.</p>	<p>1. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. Старобільськ, 2015. 259 с.</p> <p>2. Чорна О.В. Розвиток системи моніторингу якості вищої освіти в Німеччині: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Кривий Ріг, 2015. 266 с.</p> <p>3. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 27.09.2023).</p> <p>4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України, Стратегія від 25.06.2013 № 344/2013. URL: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013 (дата звернення 27.09.2023).</p> <p>5. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/</p> <p>6. Освіта.ua. Офіційний сайт. URL: https://osvita.ua/vnz/rating/51741/ (дата звернення 27.09.2023).</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник з даної теми, терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту словника. <i>Дайте розгорнуту відповідь</i> 1) Назвіть основні емпіричні і</p>	<p>1. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. Старобільськ, 2015. 259 с.</p> <p>2. Чорна О.В. Розвиток системи моніторингу якості вищої освіти в Німеччині: дис. на здоб. наук. ступ. канд.</p>

<p>теоретичні методи освітнього моніторингу</p> <p>2) Хто є суб'єктами освітнього моніторингу у ЗВО?</p> <p>3) Що є об'єктом моніторингу у ЗВО?</p>	<p>пед. наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Кривий Ріг, 2015. 266 с.</p> <p>3. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 27.09.2023).</p> <p>4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України, Стратегія від 25.06.2013 № 344/2013. URL: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013 (дата звернення 27.09.2023).</p> <p>5. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/</p> <p>6. Освіта.ua. Офіційний сайт. URL: https://osvita.ua/vnz/rating/51741/ (дата звернення 27.09.2023).</p>
---	---

Тема № 7. Забезпечення якості освіти

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): Не передбачено навчальною програмою</p>	
<p>Семінарське заняття (2 год.): Не передбачено навчальною програмою</p>	
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник з даної теми, терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту словника. Дайте розгорнуту відповідь Чи поділяєте Ви твердження про те, що показником ефективності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є готовність усіх суб'єктів освітнього процесу продемонструвати успішність своєї діяльності? Обґрунтуйте власну позицію. Написання реферативних робіт за темами:</p> <p>1. Технології моніторингу якості освітнього процесу у ЗВО.</p>	<p>1. Азізова К. Етапи моніторингу якості освіти у вищому навчальному закладі. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7557/1/Azizova.pdf (дата звернення 27.09.2023).</p> <p>2. Єгорова І.В. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с</p> <p>3. Єльнікова Г.В., Рябова З.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі. URL: http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/107549/8-Elnikova.pdf?sequence=1 (дата звернення 27.09.2023).</p>

2. Вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти.	
3. Історія становлення системи управління якістю ЗВО.	
4. Діяльність НАЗЯВО.	

Тема № 8. Загальнодержавні та міжнародні суб'єкти моніторингу якості освіти

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Не передбачено навчальною програмою	
Семінарське заняття (2 год.): Не передбачено навчальною програмою	
Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник з даної теми, терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту словника. Дайте розгорнуту відповідь 1) Охарактеризуйте показники ефективності моніторингу. 2) Що включає комплексний моніторинг освітнього процесу структур освіти? 3) На яких принципах ґрунтується методика рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників? 4) Зробіть порівняльний аналіз принципів управління якістю ЗСО та принципів менеджменту якості освіти, що визначені міжнародним стандартом ISO/	1. Єльнікова Г.В., Рябова З.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі. URL: http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/107549/8-Elnikova.pdf?sequence=1 (дата звернення 27.09.2023). 2. Кондур О.С. Система професійної підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у ЗВО: дис. на здоб. наук. ступ. док. пед. наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Київ, 2019. 532 с. 3. Про створення Єдиної державної електронної бази з питань освіти : Постанова № 752 від 13 липня 2011 Київ. 2011. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/752-2011-%D0%BF#Text (дата звернення 27.09. 2023). 4. Центр міжнародних проєктів «Євроосвіта». Академічний рейтинг «Топ-200 Україна 2020». URL: http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=6556 (дата звернення 27.09.2023).

Тема № 9. Внутрішній моніторинг закладу освіти

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Не передбачено навчальною програмою	

<p>Семінарське заняття (2 год.): Не передбачено навчальною програмою</p>	
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник з даної теми, терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту словника.</p> <p>Написання реферативних робіт за темами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрішня система забезпечення якості освіти. 2. Розроблення стратегії (політик) і процедур забезпечення якості освіти. 3. Вивчення і оцінювання (самооцінювання). 4. Звітування. 5. Планування/визначення шляхів удосконалення. <p>Запитання і завдання для самоконтролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Як Ви розумієте поняття «академічна доброчесність»? 2) Які вимоги ставляться перед викладачами і студентами щодо дотримання ними академічної доброчесності? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Єгорова І.В. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с 2. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. Старобільськ, 2015. 259 с. 3. Проценко І. І., Гудименко К.М. Мониторинг як інструмент визначення якості освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 4 (48). URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=pednauk_2015_4_31 (дата звернення 27.09.2023) 4. Лист Міністерства освіти та науки України «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» № 1/9-565 від 24.10.2017 р. URL: http://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmv/sistema_zvo/lyst_mon.pdf (дата звернення 27.09.2023). 5. Стандарти вищої освіти. Сайт Міністерства освіти та науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti (дата звернення 27.09.2023). 6. Електронні бібліотеки: http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/

Тема № 10. Зовнішнє незалежне оцінювання

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): Не передбачено навчальною програмою</p>	

<p>Семінарське заняття (2 год.):</p>	
<p>Завдання для самостійної роботи: Провести вартісний аналіз на підприємстві; додаткові вимоги: відсутність плагиату, усне опитування щодо знання змісту вартісного аналізу в контролінгу.</p> <p>Запитання і завдання для самоконтролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) З яких механізмів і процедур складаються системи внутрішнього (зовнішнього) забезпечення якості вищої освіти? 2) Які принципи забезпечення якості вищої освіти в Європейському освітньому просторі? 3) Які норми міжнародного права щодо регулювання забезпечення якості вищої освіти? 4) Які процедури забезпечення якості вищої освіти поширені в європейських країнах? 5) Які основні функції покладаються на агенції з забезпечення якості вищої освіти? 6) Яке значення мають ліцензування та акредитація ЗВО? 7) Які основні стадії ліцензування освітньої діяльності? 8) Що складає стандарт освітньої діяльності? <p>Написання реферативних робіт за темами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення зовнішнього незалежного оцінювання. 2. Засоби забезпечення громадського порядку від час підготовки та проведення ЗНО. 3. Результати Зовнішнього незалежного оцінювання. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Єльнікова Г.В., Рябова З.В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі. URL: http://dspace.nbuu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/107549/8-Elnikova.pdf?sequence=1 (дата звернення 27.09.2023). 2. Кондур О.С. Система професійної підготовки майбутніх фахівців із якості освіти у ЗВО: дис. на здоб. наук. ступ. док. пед. наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Київ, 2019. 532 с. 3. Про створення Єдиної державної електронної бази з питань освіти : Постанова № 752 від 13 липня 2011 Київ. 2011. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/752-2011-%D0%BF#Text (дата звернення 27.09.2023). 4. Центр міжнародних проєктів «Євроосвіта». Академічний рейтинг «Топ-200 Україна 2020». URL: http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=6556 (дата звернення 27.09.2023).

Тема № 11. Моніторинг систем якістю закладу вищої освіти

Перелік питань/завдань, що виносяться на	Рекомендовані джерела, допоміжні
--	----------------------------------

обговорення/опрацювання	матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Не передбачено навчальною програмою	
Семінарське заняття (2 год.): Не передбачено навчальною програмою	
Завдання для самостійної роботи: Дайте розгорнуту відповідь 1. Схарактеризуйте сучасні процедури ліцензування та акредитації освітніх програм за різними рівнями вищої освіти в Україні? Визначте наявні проблемні питання ліцензування та акредитації, сформулюйте власні пропозиції щодо оптимальних шляхів і підходів до їхнього розв'язання. 2) скласти перелік питань щодо анкетування здобувачів освіти на різних рівнях (ЗОШ, ВНЗ); 3) побудуйте структурну модель якості ЗСО для регіонального рівня управління освітою. Написання реферативних робіт за темами: 1. Місія та стратегія Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти до 2022 року. 2. Акредитація освітніх програм. 3. Управління якістю вищої освіти в Україні	1. Ляшенко О.І., Лукіна Т.О., Жук Ю.О., Ващенко Л.С., Гривко А.В., Науменко С.О. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука.—К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018.— 192 с. 2. Чорна О.В. Розвиток системи моніторингу якості вищої освіти в Німеччині: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Кривий Ріг, 2015. 266 с. 3. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 27.09. 2023). 4. Про створення Єдиної державної електронної бази з питань освіти : Постанова № 752 від 13 липня 2011 Київ. 2011. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/752-2011-%D0%BF#Text (дата звернення 27.09. 2023).

Тема № 12. Парадигма комунікативної компетентності й управлінської культури адміністратора школи

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): Не передбачено навчальною програмою	
Семінарське заняття (2 год.): Не передбачено навчальною програмою	
Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник з даної теми, терміни виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту словника.	1. Єгорова І.В. Мониторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141 с 2. Калініна О.Г. Система управління якістю освіти у вищих навчальних закладах США: дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед.

Запитання і завдання для самоконтролю

- 1) Визначте і схарактеризуйте критерії оцінювання якості вищої освіти
- 2) Які основні функції покладаються на агенції з забезпечення якості вищої освіти?
- 3) Яке значення мають ліцензування та акредитація ЗВО?
- 4) Які основні стадії ліцензування освітньої діяльності?
- 5) Що складає стандарт освітньої діяльності?
- 6) Які вимоги до освітньої програми?
- 7) Якою є відповідальність за порушення принципу академічної доброчесності?

наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія та методика управління освітою. Старобільськ, 2015. 259 с.

3. Проценко І. І., Гудименко К.М. Моніторинг як інструмент визначення якості освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 4 (48). URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=pednauk_2015_4_31 (дата звернення 27.09.2023)

4. Лист Міністерства освіти та науки України «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» № 1/9-565 від 24.10.2017 р. URL: http://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmv/sistema_zvo/lyst_mon.pdf (дата звернення 27.09.2023).

5. Стандарти вищої освіти. Сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> (дата звернення 27.09.2023).

6. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>

Рекомендовані теми рефератів:

1. Проведення зовнішнього незалежного оцінювання.
2. Засоби забезпечення громадського порядку від час підготовки та проведення ЗНО.
3. Результати Зовнішнього незалежного оцінювання.
4. Внутрішня система забезпечення якості освіти.
5. Розроблення стратегії (політик) і процедур забезпечення якості освіти.
6. Вивчення і оцінювання (самооцінювання).
7. Звітування.
8. Планування/визначення шляхів удосконалення.
9. Класифікація моніторингу.
10. Вимоги до моніторингу.
11. Принципи моніторингу.
12. Функції моніторингу.
13. Умови ефективного моніторингу.
14. Місія та стратегія Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
15. Управління якістю вищої освіти в Україні

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота має комплексний характер:

Зразок модульної контрольної роботи

Варіант 1.

1. Мета і завдання моніторингу
2. Мета оцінювання якості освіти.
3. Поняття Зовнішнього незалежного оцінювання.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПРОМІЖНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Суть понять «моніторинг», «моніторингове дослідження», «освітній моніторинг»
2. Етапи становлення моніторингу
3. Об'єкти моніторингу
4. Суб'єкти моніторингу
5. Мета і завдання моніторингу
6. Класифікація моніторингу
7. Вимоги до моніторингу
8. Принципи моніторингу
9. Функції моніторингу
10. Умови ефективного моніторингу
11. Актуальність проведення моніторингових досліджень
12. Алгоритм проведення моніторингового дослідження
13. Методи моніторингових досліджень

14. Програма моніторингу. Вимоги до її складання.
15. Аналіз і моніторинг
16. Контроль і моніторинг
17. Педагогічна діагностика і моніторинг
18. Якість, якість освіти. Показники якості освіти
19. Мета оцінювання якості освіти
20. Складові оцінювання якості освіти
21. Рівні в системі моніторингу якості освіти
22. Компоненти якості шкільної освіти. Система показників якості освіти
23. Організаційні та науково-методичні заходи реалізації моніторингу якості освіти
24. Міністерство освіти і науки України
25. Державна служба якості освіти України
26. Український центр оцінювання якості освіти
27. Державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики»
28. Впливові міжнародні організації, які здійснюють моніторингове дослідження якості освіти
29. Організація моніторингових досліджень в закладі освіти.
30. Функції організаторів та учасників моніторингу.
31. Система моніторингу якості освіти, яка запроваджена у школі.
32. Аналіз досліджень навчальних досягнень учнів за кваліметричними показниками
33. Поняття Зовнішнього незалежного оцінювання
34. Суб'єкти ЗНО
35. Учасники Зовнішнього незалежного оцінювання. Реєстрація учасників
36. Проведення зовнішнього незалежного оцінювання
37. Засоби забезпечення громадського порядку від час підготовки та проведення Зовнішнього незалежного оцінювання
38. Результати Зовнішнього незалежного оцінювання
39. Місія та стратегія Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти ДО 2022 р.
40. Акредитація освітніх програм
41. Управління якістю вищої освіти в Україні
42. Спілкування з точки зору моніторингу
43. Управлінська культура як об'єкт моніторингового дослідження
44. Види і різновиди культури управління
45. Методи вимірювання культурного рівня
46. Компоненти структурно функціональної моделі управлінської культури
47. Показники оцінювання рівнів управлінської культури

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100- бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,4	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до [«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»](#).

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст

	більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Максимальна кількість балів за виконання будь-якого з видів індивідуальних завдань складає 5 балів.

Критеріями оцінювання анотацій наукових статей є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Критеріями оцінювання роботи з усними джерелами є здатність студента збирати джерельну інформацію та критично її опрацьовувати. Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями розв'язання задач (ситуацій) знання методики здійснення розрахунків, вміння нестандартно підходити до розв'язання управлінських ситуацій та робити обґрунтовані висновки.

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання та передбачає написання реферату на одну із запропонованих тем. Разом з тим у здобувач освіти може запропонувати свою тему у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Також за бажанням студент може написати декілька рефератів протягом семестру для підвищення загальної оцінки за курс.

Окрім цього замість написання реферату можуть бути зараховано прослуховування курсів і у відповідності до тема навчальної дисципліни на платформах EdEra, Prometheus. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій формі максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу становить 30 балів. Варіант модульної контрольної роботи містить 3 теоретичних питання.

Максимальна кількість балів за кожне завдання складає 10 балів. Максимальна кількість балів виставляється у разі повної обґрунтованої відповіді на теоретичні питання та вірного розв'язання задачі.

Оцінка «0» виставляється у разі якщо студент не володіє теоретичним матеріалом та невзможі відповісти на питання контрольної роботи.

Критерії оцінювання при організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання

У разі проведення освітнього процесу у дистанційному режимі, порядок його організації регулює «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>).

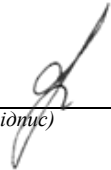
Дистанційний режим навчання передбачає проведення навчальних занять, контрольних заходів та самостійної роботи здобувачів відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу під час синхронного режиму навчання може здійснюватися через онлайн-платформи проведення відео конференцій Google Meet або Zoom.

Поточний контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення дистанційних занять, а також шляхом оцінювання самостійних індивідуальних і групових завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі та надсилаються до системи підтримки дистанційного навчання (LMS Moodle або Google Classroom).

Завдання проміжного контролю виконуються здобувачами освіти в електронній формі та надсилаються до системи підтримки дистанційного навчання (LMS Moodle або Google Classroom), які оцінюються за поданим вище алгоритмом.

Викладач

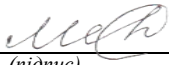


(підпис)

Галькевич М.В.
(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю
протокол № 9 від 11.01.2023 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

Метіль Т.К.
(ПІБ)