

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА
ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КАФЕДРА ІСТОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВАННЯ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою факультету
управління, адміністрування та
інформаційної діяльності

Протокол № 7 від 21.03.2023р.

Голова  Мізюк В.А.
(прізвище, ініціали)



ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

з основ правознавства та економіки і методик їх навчання
(назва атестаційного екзамену)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 014 Середня освіта

(спеціалізація) предметна спеціальність 014.03 Історія
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))

освітня програма: Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми



І. С. Татаринов
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою історії та методики її
навчання


протокол № 7 від 23.02.2023
Завідувач кафедри



І. С. Татаринов
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету
управління, адміністрування та інформаційної діяльності



Л.В. Драгієва
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Дроздов В. В., канд. іст. н., доцент кафедри
історії та методики її навчання

Яковенко О.І., канд. пед. н., доцент, доцент
кафедри управління підприємницькою та
туристичною діяльністю.

Рецензенти програми:

Циганенко Л.Ф., д. іст. н., професор кафедри
історії та методики її навчання

Метіль Т.К., канд. екон. н., доцент, завідувач
кафедри управління підприємницькою та
туристичною діяльністю

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (предметні спеціальності: 014.03 Історія)» вимогам освітньої програми.

Завданням атестаційного екзамену є визначення рівня сформованості загальних і фахових компетентностей, здобутих теоретичних знань та практичних навичок у сфері права, економіки та методики їх навчання у закладах середньої освіти, здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел і використання нормативно-правової бази для розв'язання завдання професійної діяльності.

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. *Етапи проведення: один етап проведення*

2.2. *Форма проведення: усна*

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. *Структура екзаменаційного завдання*

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання № 1 Теоретичне питання з «Основ правознавства»	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПРН 4 Знати та розуміти базові теоретичні основи правової та економічної науки, системи права та законодавства, особливостей функціонування економічних систем.
Завдання № 2 Теоретичне питання з «Основ економіки»	ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ФК 18. Здатність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, урегулюванні конфліктів ненасильницьким чином, функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства ФК 19. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять	ПРН 10. Розуміти, пояснювати та аналізувати суспільні явища, процеси і тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства ПРН 19. Вміти працювати з джерелами юридичної інформації, аналізувати нормативно-правові акти, використовувати законодавчі та інші правові документи в тому числі іноземними мовами. ПРН 24. Здійснювати ефективну комунікацію з дотриманням етичних норм зі всіма учасниками освітнього процесу.

	<p>ФК 20. Здатність чітко і логічно відтворювати базові правові знання, володіти теоретичними основами правових дисциплін, застосування їх у навчальній та професійній діяльності.</p> <p>ФК 21. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу.</p>	<p>ПРН 29. Вміти аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p>
<p>Завдання № 3 Методичне завдання з «Основ правознавства»</p> <p>Завдання № 4 Методичне завдання з «Основ економіки»</p>	<p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ФК 2. Здатність застосувати сучасні методи й освітні технології навчання</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>ФК 17. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах</p> <p>ФК 21. Здатність ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки з метою розвитку демократичного громадянського суспільства, виховувати правову свідомість та культуру в учасників освітнього процесу.</p>	<p>ПРН 5. Знати сучасні теоретичні та практичні основи навчання історії, правознавства в основній (базовій) середній школі</p> <p>ПРН 6. Знати методологічні засади методики навчання історії, правознавства, критерії відбору, принципи структурування змісту навчальних курсів в основній (базовій) середній школі</p> <p>ПРН 7. Знати норми, критерії оцінювання знань, умінь учнів та отримання від них зворотного зв'язку</p> <p>ПРН 8. Знати сучасні інтерактивні методи навчання учнів; форми організації навчання та специфіку застосування новітніх освітніх технологій в основній (базовій) середній школі</p> <p>ПРН 9. Вміти самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання</p> <p>ПРН 13. Володіння навичками планування, організації та аналізу різноманітних видів навчальних і позааудиторних занять</p> <p>ПРН 14. Вміти</p>

		використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку учнів ПРН 15. Навички проведення науково-методичної та дослідно-експериментальних форми педагогічної діяльності ПРН 18. Вміти застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання історії, правознавства з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів
--	--	--

3.2. Зміст екзаменаційних завдань

Завдання № 1

Теоретичне питання є складовою макротем, що винесені на підсумкову атестацію з «Основ правознавства» із переліку наступних дисциплін: «Теорія та історія держави і права», «Історія вчень про державу та право», «Основи публічного права України», «Основи приватного права України».

«Основи правознавства»:

Макротема 1. Проблема походження держави і права: теоретичні підходи.

Макротема 2. Сучасні теорії демократії. Форми безпосередньої демократії.

Макротема 3. Концепція правової держави в історії політико-правових вчень.

Макротема 4. Правова свідомість та правова культура: поняття, структура та види.

Макротема 5. Механізм держави: поняття і структура. Державні органи.

Макротема 6. Юридична відповідальність: поняття, структура та види.

Макротема 7. Конституційний процес в Україні.

Макротема 8. Місцеве самоврядування в Україні в умовах реформи децентралізації.

Макротема 9. Органи державної виконавчої влади як суб'єкти адміністративного права.

Макротема 10. Кримінальний злочин: поняття, структура, класифікація.

Макротема 11. Цивільна правоздатність та дієздатність фізичної особи: особливості нормативно-правового регулювання.

Макротема 12. Трудовий договір: вимоги до укладання, види, підстави розірвання.

Макротема 13. Нормативно-правове регулювання прав батьків і дітей у сімейному законодавстві.

Макротема 14. Право інтелектуальної власності як підгалузь цивільного права.

Завдання № 2

Теоретичне питання є складовою макротемою, що винесені на підсумкову атестацію з «Основ економіки» із переліку наступних дисциплін «Основи економічної теорії», «Економіка підприємства» та «Мікроекономіка та макроекономіка».

«Основи економіки»:

Макротема 1 : Становлення і розвиток економічної теорії.

Макротема 2 : Теорія поведінки споживача

Макротема 3: Попит та пропозиція

Макротема 4: Теорія поведінки виробника

Макротема 5: Ринки товарів

Макротема 6: Ринки ресурсів

Макротема 7: Організаційні засади підприємницької діяльності

Макротема 8: Планування та фінансово-економічні результати підприємницької діяльності

Макротема 9: Макроекономічні показники у системі національних рахунків

Макротема 10: Макроекономічна рівновага та циклічні коливання національної економіки.

Макротема 11: Наслідки порушення макроекономічної рівноваги: інфляція та безробіття

Макротема 12: Світова економіка та інтеграційні процеси

Макротема 13: Макроекономічна політика у відкритій економіці.

Макротема 14: Довгострокове економічне зростання та економічний розвиток.

Завдання № 3. Методичне завдання з «Основ правознавства»

Підготувати план-конспект, методичні матеріали та презентацію уроку з теми, що корелює з попередньо визначеною макротемою (екзаменаційне завдання 1) за навчальною програмою для учнів 9 класу (базовий рівень), використовуючи інтерактивні технології навчання.

Під час презентації здобувач має проявити знання компетентнісного підходу до навчання правознавства, вміння обирати та реалізовувати оптимальні технології активного та інтерактивного навчання з метою підвищення мотивації учнів та ефективного засвоєння навчального матеріалу з правознавства.

Під час презентації здобувач освіти повинен продемонструвати:

- високий рівень володіння навчальним матеріалом;
- вміння розподіляти час між різними видами роботи учнів;
- навички використання різних методів і засобів навчання та оптимального їх поєднання;
- здатність до використання інтерактивних технологій навчання;
- вміння створювати і підтримувати ефективну комунікацію;

- використання заходів, спрямованих на створення і підтримку мотивації учнів до засвоєння навчального матеріалу та подальшого опанування економічних дисциплін.

Завдання № 4. Методичне завдання з «Основ економіки»

Підготувати та презентувати урок з «Основ економіки» за обраною темою у межах програми шкільного курсу «Економіка» для учнів 10-11 класів (профільний рівень), що корелює з попередньо – визначеною макротемою (екзаменаційне завдання 2) з використанням інтерактивних технологій навчання. Підготовлені та представлені матеріали уроку мають містити: план-конспект, презентацію, наочні матеріали за потреби (картки, завдання для учнів, тощо). У змісті уроку необхідно врахувати оптимальне поєднання методів та засобів актуалізації знань, мотивації навчання, використання, зворотного зв'язку, демонстрування взаємозв'язку економічної теорії з повсякденним життям громадян та / або розвитком національної економіки. Підчас презентації здобувач освіти повинен продемонструвати:

- високий рівень володіння навчальним матеріалом;
- вміння розподіляти час між різними видами роботи учнів;
- навички використання різних методів і засобів навчання та оптимального їх поєднання;
- здатність до використання інтерактивних технологій навчання;
- вміння створювати і підтримувати ефективну комунікацію;
- використання заходів, спрямованих на створення і підтримку мотивації учнів до засвоєння навчального матеріалу та подальшого опанування економічних дисциплін.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Відповідь на теоретичні питання (завдання 1 і 2), презентація методичних завдань (завдання 3 та 4) здобувача освітнього ступеня «бакалавр» підчас атестаційного екзамену оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Підсумкова оцінка визначається як середньоарифметичне усіх оцінок (середньозважений бал) студента, які він отримав за кожне з завдань екзаменаційного білета. Цей бал переводиться за 100-бальною шкалою (табл. 1.)

Таблиця переведення середньозваженого балу у 100-бальну

<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48
87	4,45–4,49	67	3,45–3,49	47	2,60–2,64	27	1,57–1,62	7	0,37–0,42
86	4,40–4,44	66	3,40–3,44	46	2,55–2,59	26	1,51–1,56	6	0,31–0,36
85	4,35–4,39	65	3,35–3,39	45	2,50–2,54	25	1,45–1,50	5	0,25–0,30
84	4,30–4,34	64	3,30–3,34	44	2,45–2,49	24	1,39–1,44	4	0,19–0,24
83	4,25–4,29	63	3,25–3,29	43	2,40–2,44	23	1,33–1,38	3	0,13–0,18
82	4,20–4,24	62	3,20–3,24	42	2,35–2,39	22	1,27–1,32	2	0,07–0,12
81	4,15–4,19	61	3,15–3,19	41	2,30–2,34	21	1,21–1,26	1	0,01–0,06

За наведеною шкалою, здійснюється переведення підсумкової оцінки за 100-бальною шкалою у національну шкалу оцінювання (табл. 2).

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
89-70	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

Для визначення оцінки за теоретичне питання використовуються критерії оцінювання, наведені у *Додатку 1*.

Оцінку виконання та презентації методичного завдання розраховують за «Листом оцінювання» див. *Додаток 2*.

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Критерії оцінювання відповідей на теоретичне питання (завдання 1 і 2) наведено у Додатку 1.

Оцінка виконання і презентації методичного завдання (завдання 3 і 4) здійснюється за листом оцінювання методичного завдання див. Додаток 2.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Мультимедійне обладнання: комп'ютер (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Основні джерела:

1.1. Нормативна база :

1. Конституція України. Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. /Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30. Ст. 141.
2. Кодекс законів про працю: Закон України №322-VIII від 10.12.1971/ Відомості Верховної Ради. 1971. №50, ст. 375.
3. Цивільний кодекс України. Прийнятий Верховною Радою України 16 січня 2003 р. / Відомості Верховної Ради України. 2003. № 40-44. Ст. 356.
4. Сімейний кодекс України. Прийнятий Верховною радою України 10 січня 2002 р. / Відомості Верховної Ради України. 2002. № 21–22. Ст. 135.
5. Господарський кодекс України. Прийнятий 16 січня 2003 р. / Відомості Верховної Ради України. 2003. № 1822. Ст. 144.
6. Господарсько-процесуальний кодекс України / Відомості Верховної Ради України (ВВР). 1992. № 6. ст. 56.
7. Кримінальний кодекс України: Кодекс України, Кодекс, Закон від 05.04.2001 № 2341-III /. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 25-26, ст. 131.

1.2. Основна література

1.2.1. Для підготовки теоретичного завдання з «Основ права»:

1. Гапотій В. Д. Правознавство: конспект лекцій у схемах: практ.-граф. навч. посіб. Мелітополь: Вид. будинок Мелітоп. міськ. друк., 2013. 333 с.
2. Горун О. В., Камінська Н. В., Фатхутдінова О. В. Теорія держави і права : навч. посіб. К.: КНТ, 2011. 216 с.
3. Дараганова Н. В. Адміністративне право України: навч. посіб. К.: ВНЗ «Нац. акад. упр.», 2013. 271 с.
4. Загальна теорія держави і права: підручник для студентів юридичних вищих навчальних закладів / за ред. М. В. Цвіка, О.В. Петришина. Х.: Право, 2009. 584 с.

5. Загальна теорія держави і права: навч. посіб. / Р. А. Калюжний, С. М. Тимченко, Н. М. Пархоменко, С. М. Легуша. К. : Паливода А. В., 2007. 296 с.
6. Історія вчень про державу і право: підручник для студ. юрид. спец. вищ. навч. закл. / за ред. Г.Г.Демиденка, О.В.Петришина. Х.: Право, 2009. 256 с.
7. Килимник І. І. Правознавство : навч. посіб. / І. І. Килимник, Т. А. Коляда, А. В. Науменко ; Міністерство освіти і науки України. - Харків : ХНУМГ, 2014. 308 с.
8. Литвиненко Т. А. Кримінальне право України в поняттях і термінах / Литвиненко Т. А. Х. : Форт, 2013. 108 с.
9. Остапенко Л. О., Паньонко І. М., Дембіцька С. Л. Трудове право: навч.-метод. посіб. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2013. 154 с.
10. Пендюра М. М. Теорія держави і права: навч. посіб. К.: О. С. Ліпкан, 2013. 302 с.
11. Погорілко В. Ф., Федоренко В. Л. Конституційне право України: Підручник. К.: Правова єдність, 2010. 432 с.
12. Теорія держави і права: навч. посіб. / С. К. Бостан та ін. К. : Академія, 2013. 346 с.
13. Цивільне право: підручник : у 2 т. / за ред. В. І. Борисової, І. В. Спасибо-Фатєєвої, В. Л. Яроцького. Х. : Право, 2014.

1.2.2. Для підготовки теоретичного завдання з «Основи економіки»

1. Базилінська, О. Я., Мініна О. В. Мікроекономіка : навч. посіб. для ВНЗ. Київ, 2016. 349 с. URL: <http://uchebniks.net/book/168-mikroekonomika-navchalnij-posibnik-bazilinska-oya.html>

2. Гронтковська Г.Е., Косік А.Ф. Макроекономіка: Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 672 с.

3. Кібік О. М., Редіна Є. В., Хаймінова Ю. В., Котлубай В. О., Примаченко І. Ф., Калмикова Н. Ю. Макроекономіка. Мікроекономіка : практикум. Одеса, 2020. 76 с. URL: http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/15540/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0.%20%D0%9C%D1%96%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4. Конспект лекцій з дисципліни «Мікроекономіка» для студентів галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» спеціалізації «Міжнародна економіка» та «Економічна кібернетика» денної форми навчання; уклад. Ю. В. Тюленєва. Київ: НТУУ «КПІ». 2016. 150 с. https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/16470/1/Konspekt_leksii_Mikroekonomika.pdf

5. Конспект лекцій з дисципліни «Мікроекономіка» для студентів галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» спеціалізації Міжнародна економіка» та «Економічна кібернетика» денної форми навчання. Київ, 2016. 150 с.

https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/16470/1/Konspekt_lektsii_Mikroekonomika.pdf

6. Кравчук Ю.Б. Мікроекономіка: навч. посіб. Харків, 2016. 133 с. URL: <https://infourok.ru/mikroekonomika-navchalniy-posibnik-harkiv-hnuvd-s-1106461.html>

7. Макаренко М. І. Макроекономіка : підручник Семененко Т. О., Петрушенко Ю. М. 2-ге вид., переробл. Суми : Сумський державний університет, 2021. 307 с. <https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/86041/3/Makarenko.pdf;jsessionid=2FEAA0447E6E67E3B4B0FEA5D3E2975E>

8. Макроекономіка : навч. посіб. / за ред. проф. С. І. Архієреєва Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2019. 216 с. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/41771/1/Book_2019_Makroekonomika.pdf.

9. Макроекономіка: базовий електронний текст лекцій. / Укладачі: проф. Малий І.Й., проф. Радіонова І.Ф., доц. Куценко Т.Ф., доц. Федірко Н.В. та ін. К.: КНЕУ, 2017. 200 с. http://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/mdu/disciplines_of_bachelor_level_mdu/macroeconomics/

10. Мартин Ольга Максимівна Мікроекономіка: теорія, тести, задачі. Частина І: навчальний посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2021. 271 с. <https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/9186/1/Мартин%20О.М.%20Мікроекономіка%20ч.%201.pdf>

11. Мікроекономіка: підручник / уклад. В. М. Лич, П. М. Куліков, Б. Е. Головаш, В. В. Гончаров. Київ, 2018. 96 с. URL: https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/02_Mikroekonomika.pdf

12. Оверченко В. І., Мажак З. М., Софій М. І. Мікроекономіка: навч. посіб. / за наук. ред. О.Л. Ануфрієвої. Івано-Франківськ, 2015. 348 с. URL: https://umo.edu.ua/images/content/depozitar/navichki_pracevlasht/mikroekonom.pdf

13. Островський І. А. Економічна теорія (Мікроекономіка) : конспект лекцій для студентів 1 курсу денної і заочної форм навчання спеціальностей 073 – Менеджмент, 281 – Публічне управління та адміністрування; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М.

<https://eprints.kname.edu.ua/55383/1/2019%20115Л%20.pdf>

14. Панчишин С. М. Макроекономіка: Методичні поради та плани практичних занять для студентів економічного факультету освітньої програми «Міжнародна економіка». Вид. 10-е, перероб. та доп. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. с. 118. URL: https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Macroeconomics-Metod-Panchyshyn_SM_2020.pdf

15. Пилипенко В.В., Пилипенко Н. М.; Мікроекономіка: практикум: навчальний посіб. для студ. вищих навч. закл. Сумськ. нац. аграрний ун-т. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 298 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/668814/>

16. Приходько В.П., Шинкар В.А. Макроекономіка: Навчальний посібник. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2014. 248 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/5538/1/Макроекономіка%20таймc%20верстка%20.pdf>.

17. Каменева Н. М., Косич М. В., Александрова О. Ю. та ін. Мікроекономіка: Навч. посібник. Харків: УкрДУЗТ, 2022. 305 с. <http://lib.kart.edu.ua/bitstream/123456789/8611/1/Навчальний%20посібник.pdf>

18. Макроекономіка та мікроекономіка: практикум: навч. посіб. для студ. денної та заочної форм навчання першого бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 075 «Маркетинг» освітньо-професійної програми «Промисловий маркетинг» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: М. В. Шашина.. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 88 с. https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/48512/1/Makro_mikro_praktykum.pdf

1.2.3. Для підготовки методичного завдання з «Основ правознавства»

1. Ремех Т. (гол.). Основи правознавства 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698). <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.osnovy.pravoznavstva-9.pdf>
2. Ремех Т.О. Методика навчання учнів 9-го класу основ правознавства: методичний посібник. К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 96 с.
3. Інститут модернізації змісту освіти. Підручники: Основи правознавства 9 клас. <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/9-klas/15-osnovi-pravoznavstva-9-klas/>
4. Андрусишип Б.І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу "Основи правознавства": Підручник. К.: Знання, 2008.
5. Кашкар'юв Г. В. Методика викладання правознавства в школі в опорних схемах й таблицях. В 2 ч. Х. : Вид. група «Основа», 2011.

6. Черній А., Пишко О. Формування ключових компетентностей учнів на уроках правознавства в закладі загальної середньої освіти. *New pedagogical thought*, 2022. 109(1).
<http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/download/427/386>

1.2.4. Для підготовки методичного завдання з «Основи економіки»

2. Аксьонова О.В. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. Київ.: КНЕУ, 2006. 708 с.
3. Балягіна І.А., Богорад М.А., Ковальчук Г.О. Методика викладання економіки: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. Київ.: КНЕУ, 2003. 341с.
4. Грицуленко С.І. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2012. 224 с.
5. Гушулей Й.М., Вітенко І.М. Загальна методика викладання основ економіки: пробний навч. посіб. Тернопіль: Астон, 2004. 108 с.
6. Ковальова К.І., Ковальов В.В. Методика викладання економіки в школі: навч. посіб. Київ.: Видавництво Ліра-К, 2012. 184 с.
7. Яковенко О.І. Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі практичної підготовки: теоретико-методологічний аспект. монографія. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 244с.
8. Яковенко О.І. Формування професійної компетентності майбутніх економістів у процесі практичної підготовки: навч.-метод. посібник. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 184с.

2. Інформаційні ресурси:

Офіційні сайти державних органів:

<https://zakon.rada.gov.ua/> - офіційний сайт Верховної Ради України

<http://www.mon.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України

www.court.gov.ua/dsa - сайт Державної судової адміністрації України

<http://nsj.gov.ua/ua/about/regulations/> - сайт Національної школи суддів України

<https://www.kmu.gov.ua/ua/npasearch> - сайт Кабінету Міністрів України

<https://www.president.gov.ua/documents/all> - сайт офіційного представництва президента України

Електронні бібліотеки:

<http://www.nbuv.gov.ua> – Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського.

Критерії оцінювання відповіді на теоретичні питання

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «бакалавр», який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

ЛИСТ ОЦІНЮВАННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАВДАННЯ

студента _____ групи факультету _____

(прізвище, ім'я, по батькові студента)

Тема уроку: _____

№	Критерії, за якими оцінюється практичне завдання	Оцінка за шкалою від «0» до «5»
1	Чіткість визначення цілей та завдання уроку	
2	Рівень генералізації навчального матеріалу, виділення головного у змісті та його зв'язок з попередньо отриманими знаннями	
3	Рівень науковості змісту уроку	
4	Наявність мотивуючих компонентів до самостійної творчої діяльності учнів та активізації процесу пізнання через роботу з різноманітними джерелами знань (статистичними даними і їх графічним відображенням у вигляді графіків і діаграм, тощо)	
5	Демонстрація поєднання фронтальної, групової та індивідуальної роботи учнів, можливості диференціації навчання	
6	Можливість стовідсоткової зайнятості учнів протягом всього уроку використовуючи обрані форми, методи і засоби навчання	
7	Рівень володіння матеріалом та логічність і послідовність його викладення	
8	Адекватність вибраних інтерактивних технологій навчання, методів і засобів навчання формі та темі уроку	
9	Якість презентації, наукового стилю викладення матеріалу.	
10	Здатність аргументовано захищати свої пропозиції, власну точку зору під час додаткових запитань.	
Середній бал		