

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА»

другого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня *магістр*
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(із зазначенням мови))
спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

Я. В. Кічук

(протокол № 1 від « 7 » травня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2023 р.

Ректор Я. В. Кічук

(наказ № 7 від « 05 » 2023 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол № 5 від «30» травня 2023 р.

В. о. голови ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ (Іванова Д. Г.)

2. Вчена рада факультету української та іноземної філології ІДГУ

протокол № 9 від «22» травня 2023 р.

Голова вченої ради факультету української та іноземної
філології _____ (Шевчук Т. С.)

**3. Рада з якості вищої освіти факультету української та іноземної
філології ІДГУ** протокол № 5 від «04» травня 2023 р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету _____ (Рябушко С. О.)

4. Кафедра англійської філології та світової літератури

протокол № 9 від «26» квітня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ (Олейнікова Г. О.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шикиринська Ольга Борисівна, кандидат філологічних наук, доцент
доцент кафедри англійської філології та світової літератури.

Члени робочої групи:

Олейнікова Галина Олександрівна, кандидат філологічних наук,
доцент, доцент кафедри англійської філології та світової літератури.

Четверікова Олена Роальдівна, кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської філології та світової літератури.

Крюкова Ольга Ілїївна, вчитель англійської мови, Ізмаїльський ліцей
№1 з гімназією Ізмаїльського району Одеської області

Васіна Катерина - студентка 51ї групи ОС «магістр» факультету
української та іноземної філології Ізмаїльського державного гуманітарного
університету.

Інформація про зовнішню апробацію.

Рецензенти:

1. **Кузенко Галина Миколаївна**, завідувачка кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови Чорноморського національного університету імені Петра Могили.
2. **Чорна Ліана Володимирівна**, директорка Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією Ізмаїльського району Одеської області

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта
(за предметною спеціальністю: 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна
література (англійська мова та література))**

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Факультет української та іноземної філології. Кафедра англійської філології та світової літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Освітня кваліфікація:</i> Магістр середньої освіти з англійської мови та зарубіжної літератури. <i>Професійна кваліфікація:</i> вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, Одиничний ступінь 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Се Сертифікат про Акредитацію Серія УД № 16006822 від 8 січня 2019 р. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» / освітнього ступеня «магістр»
Мова(и) викладання	Англійська, українська.
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
<i>2 – Мета освітньої програми</i>	
<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців (вчителів) з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в сфері середньої освіти, володіють фундаментальними теоретичними знаннями, практичними навичками з фаху, англійською мовою на п'ятому рівні знання мови в Загальноєвропейській системі CEFR, вміло користуються новітніми технологіями навчання іноземної (англійської) мови і зарубіжної літератури, здатні будувати свою професійну діяльність на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою та здійснювати особистісно-професійний розвиток відповідно до потреб Нової української школи задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського регіону півдня Одеської області, готові до творчої самореалізації в науково-педагогічній діяльності та кроскультурному освітньому просторі.</p>	
<i>3 – Характеристика освітньої програми</i>	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська мова та література) Освітня програма Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю «Англійська мова та зарубіжна література»; фундаментальні філологічні знання; система теоретичних та практичних знань про англійську мову, особливості семантико-прагматичної та граматичної організації англійської мови на основі взаємозв'язку лінгвістичних та екстралінгвістичних чинників формування її специфічних ознак та лінгво-культурологічних й лінгво-когнітивних особливостей дискурсу сучасної англійської мови; система знань про еволюцію напрямів, жанрів, стилів і тенденції розвитку світового літературного процесу та зарубіжної літератури; знання сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик у галузі освіти/педагогіки.</p> <p>Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в сфері середньої освіти, володіти англійською мовою на п'ятому рівні знання мови в Загальноєвропейській системі CEFR, вміло користуватися новітніми технологіями навчання іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області формують сучасні наукові концепції лінгвістики та літературознавства, новітні знання в галузі германістики, основні положення педагогіки та методики навчання іноземних мов у профільній школі, які відповідають предметній спеціальності та створюють умови для формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей здобувача вищої освіти освітньої-професійної програми.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові теоретичні, емпіричні методи пізнання, методи інтеграції теорії з практикою, методи індивідуалізації і диференціації навчання, особистісно-орієнтовані технології навчання, інформаційно-комунікаційні технології, педагогічні технології співробітництва.</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Професійний з акцентом на формування здатності магістрів здійснювати інноваційну діяльність на посаді вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, володіти англійською мовою як досвідчений користувач, проводити наукові дослідження з актуальних проблем іноземної філології (германістики), літературознавства, методики навчання іноземних мов, працювати з колегами та широким академічним товариством на міжнародному рівні; орієнтує на подальшу фахову освіту та самоосвіту як умови підвищення рівня професійної компетентності.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, англійська мова, теорія лінгвістичних досліджень, контрастивна лінгвістика, теорія літератури, цифрові освітні технології, методика навчання англійської мови і зарубіжної літератури у профільній школі.</p>

Особливості програми	Уможлиблює підготовку висококваліфікованих фахівців у міждисциплінарній площині академічних дисциплін – іноземна філологія, літературознавство, методика, які на основі взаємодії реалізують цілісну модель підготовки до професійної діяльності майбутніх вчителів англійської мови і зарубіжної літератури та сприяють активізації процесу формування знань, умінь і навичок у суб'єктів навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010. 232 - Викладач закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчитель закладів загальної середньої освіти; 2320 - Вчитель закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2351 - Професіонали в галузі методів навчання 2359 - Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу FQЕНЕА, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК, підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання: реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі Освіта/Педагогіка, а також у процесі самоосвіти та подальшого навчання на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність вдосконалювати власне навчання, зокрема розвивати навчальні й науково-дослідницькі навички.</p> <p>ЗК 2. Здатність гнучко та ефективно користуватися системою знань про соціальну дійсність і про себе, систему складних соціальних умінь і навичок взаємодії, сценаріїв поведінки в типових соціальних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді. Здатність до міжособистісного спілкування; здатність до самокритики; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</p> <p>ЗК 4. Здатність вільно володіти державною мовою як усно, так і письмово; здатність вільно володіти іноземною (англійською) мовою; здатність до ефективного професійного спілкування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні професійні терміни.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань; дотримання етичних принципів; здатність цінувати мультикультурність мовного суспільства; здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність оперувати системою знань про цінності й уявлення, притаманні культурам країн мови, що вивчається.</p> <p>ФК 2. Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти (на рівні профільної середньої освіти) та закладах фахової передвищої освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність широко застосовувати лінгвістичні та психолого-педагогічні аспекти моделювання різних типів знань з професійною метою.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології для вирішення професійних і дослідницьких завдань.</p> <p>ФК 5. Здатність визначати та застосовувати інноваційні підходи до розв'язання теоретичних, методологічних і методичних проблем розвитку іншомовної освіти, осучаснювати її зміст відповідно до останніх вітчизняних і світових напрацювань у галузі гуманітарних знань.</p> <p>ФК 6. Здатність враховувати специфіку семантико-прагматичної та граматичної організації іноземної мови (англійської) на мікро- і макрорівні, у т.ч. на основі взаємозв'язку лінгвістичних та екстралінгвістичних компонентів.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати теоретичні й емпіричні знання в сфері міжкультурної комунікації на основі знання основних відмінностей концептуальної і мовної картин світу носіїв рідної мови і мови, що вивчається.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах з урахуванням</p>

	<p>специфіки офіційного, нейтрального та неофіційного реєстрів спілкування.</p> <p>ФК 9. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у закладах загальної середньої освіти (на рівні профільної середньої освіти) та закладах середньої освіти, проектувати педагогічну діяльність на основі міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>ФК 10. Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи мотивованого впливу, створювати і згуртовувати учнівський колектив з метою вирішення освітніх завдань.</p> <p>ФК 11. Здатність створювати та підтримувати постійні контакти з аудиторією на основі комунікативної взаємодії.</p> <p>ФК 12. Здатність дотримуватися законів, правил конвенції безконфліктного спілкування на основі взаємоповаги та сприяння розвитку загальної культури.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання:	<p>ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН 3. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проєктна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 4. Знати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН 5. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема особистісно-орієнтованого підходу та компетентнісного підходу, сучасними інформаційними технологіями та інноваційними методиками в галузі освіти і науки.</p> <p>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</p> <p>ПРН 7. Знати основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень; апарат науково-педагогічного дослідження, навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p>
	<p>ПРН 8. Уміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого</p>

<p>Уміння в предметній галузі:</p>	<p>навчання.</p> <p>ПРН 9. Володіти формами і методами наукового пізнання, уміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</p> <p>ПРН 11. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів.</p>
<p>Навички і здатності в предметній галузі:</p>	<p>ПРН 14. Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостилю автора.</p> <p>ПРН 16. Обирати методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 17. Використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.</p>

Комунікація:	<p>ПРН 19. Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знати світоглядні засади, ментальні особливості та онтологічні характеристики української культури.</p> <p>ПРН 20. Здійснювати трансфер набутих знань рідною та іноземною мовою (англійською), реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати на високому професійному рівні комунікативну адаптацію з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук, професор. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 60 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 20 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м². на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення: забезпеченість бібліотеки вітчизняними та зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань іноземними мовами (у т. ч. німецькою) відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті</p>

	<p>закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центрально український державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено освітньою програмою

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історико-культурні аспекти українського націотворення	3	залік
ОК 2.	Сучасні цифрові освітні технології	3	залік

ОК 3.	Теорія лінгвістичних досліджень	4	залік
ОК 4.	Комунікативний курс англійської мови	4	екзамен
ОК 5.	Теорія літератури	4	екзамен
ОК 6.	Сучасна зарубіжна література	4	екзамен
ОК 7.	Методика навчання англійської мови у профільній школі	4	екзамен
ОК 8.	Контрастивна лінгвістика (англо-український напрям)	4	екзамен
ОК 9.	Англійська мова професійного спілкування	4	екзамен
ОК 10.	Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі	4	екзамен
ОК 11.	Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання в профільній школі	1	захист курсової роботи
ОК 12.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	захист кваліфікаційної роботи
ОК 13.	Виробнича (педагогічна) практика	18	захист практики
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП*			
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності.

2.1. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр			2 семестр		3 семестр	
<i>Історико-культурні аспекти українського націотворення</i>		3	<i>Контрастивна лінгвістика (англо-український напрям)</i>	4		
<i>Сучасні цифрові освітні технології 44</i>		3	<i>Англійська мова професійного спілкування</i>	4		
<i>Теорія лінгвістичних досліджень</i>		4	<i>Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі</i>	4		
<i>Комунікативний курс англійської мови</i>		4	<i>Курсова робота з англійської мови (зарубіжної літератури) та методика її навчання у профільній школі</i>	1		
<i>Теорія літератури</i>		4				
<i>Сучасна зарубіжна література</i>		4			<i>Дисципліни вільного вибору</i>	12
<i>Методика навчання англійської мови у профільній школі</i>		4				
<i>Дисципліни вільного вибору</i>		4	<i>Дисципліни вільного вибору</i>	8	<i>Підготовка кваліфікаційної роботи</i>	9
			<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>	9	<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>	9
<i>Разом</i>		30				18

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література проводиться у формі атестаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання, захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею державного документа встановленого зразка про присудження ступеня **магістра** із присвоєнням освітньої кваліфікації: **Магістр середньої освіти з англійської мови та зарубіжної літератури (англійська мова та література)**, професійної кваліфікації: **Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.**

. Атестація здобувачів здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ФК 1	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ФК 2			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 3			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 5	•							•			•	•	
ФК 6				•				•			•	•	
ФК 7				•				•					
ФК 8				•				•			•		
ФК 9	•	•				•	•	•		•	•	•	•
ФК 10	•					•	•			•			•
ФК 11			•			•	•			•			•
ФК 12	•	•				•	•			•			•

ЗК - загальні компетентності: міжособистісні; системні; інструментальні.

ФК - фахові компетентності: фахові загальні; фахові спеціальні.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ПРН 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН3						•	•			•	•	•	
ПРН 4				•		•	•		•	•	•	•	•
ПРН 5		•		•		•	•		•	•	•	•	•
ПРН 6	•	•	•					•				•	•
ПРН 7	•	•	•					•			•	•	
ПРН 8	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	
ПРН 9	•		•					•			•	•	•
ПРН 10				•		•	•		•	•	•	•	•
ПРН 11				•		•	•		•	•		•	•
ПРН 12	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 14		•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ПРН 15	•			•				•	•		•	•	•
ПРН 16						•	•			•	•		•
ПРН 17	•		•	•	•			•	•				
ПРН 18	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	

ПРН 19				•	•			•	•				
ПРН 20	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 21	•		•	•	•	•	•		•	•			•

ПРН - програмні результати навчання: знання; уміння в предметній галузі; навички і здатності в предметній галузі; комунікація.