

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	31722 Середня освіта: математика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31722
Назва ОП	Середня освіта: математика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сердюк Зоя Олексіївна, Михайлюк Павло Сергійович, матяш ольга іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.02.2023 р. – 22.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/zvit-vidomosti-op-serednja-osvita-matematyka-idhu.pdf
Програма візиту експертної групи	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/prohrama-vizytu-014-serednja-osvita-matematyka-bakalavrskoho-rivnja-vyshchoyi-osvity.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про ОП є позитивним. ОП є затребуваною та має чітко сформульовані цілі, які визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ЕГ отримала низку підтверджень гострої потреби у вчителів математики в Дунайському регіоні півдня Одеської області. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та регулюється внутрішніми положеннями. Структура та зміст ОП в цілому надають можливість здобувачам сформулювати необхідні компетентності та отримати практичний досвід для майбутньої фахової діяльності, а також передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вдалим є поєднання форм та методів навчання під час реалізації ОП, зокрема, впровадження елементів дистанційного навчання; викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Правила прийому на дану ОП сформульовані чітко, зрозуміло, вони не містять дискримінаційних положень. Уся необхідна інформація знаходиться на інформаційних ресурсах ІДГУ. В університеті чітко регламентовані та задокументовані процедури: дотримання правил академічної доброчесності, розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Достатньою є обізнаність усіх учасників освітнього процесу щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів тощо. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень є чіткими, зрозумілими, обґрунтованими, забезпечують об'єктивність результатів оцінювання та наявні у відкритому доступі на сайті факультету (у силабусах та РП). Процедура добору викладачів є чіткою та зрозумілою. Загалом, НПП, які забезпечують підготовку на ОП, активні у науковій діяльності та небайдужі в роботі зі студентами. Зі свого боку університет сприяє професійному розвитку викладацької майстерності, має налагоджену систему заохочень як матеріального, так і морального характеру. ОП переглядається щорічно. ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені побажання, недопрацювання та їх усунення. Здобувачі освіти, випускники та роботодавці залучаються до проектування цілей, програмних результатів навчання та змісту ОП. Потужна матеріально-технічна база, що створює можливості для здобувачів освіти та НПП розвиватись не лише з точки зору поставлених цілей освітнього процесу, а й загалом всебічно. Визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП. ІДГУ в своїй роботі керується принципом прозорості та публічності, як за даною ОП, так і загалом. Уся інформація про ОП, роботу структур університету, документальна база, що стосується внутрішнього забезпечення якості освіти, співпраці зі стейхолдерами тощо знаходиться у вільному доступі.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

цілі освітньої програми, загальні та спеціальні компетентності визначаються з урахуванням основних тенденцій розвитку освіти в Україні: навчання осіб з особливими освітніми потребами; застосування сучасних методів та освітніх технологій навчання, проектування цілісного процесу навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики; практична підготовка здобувачів вищої освіти (педагогічна практика) організована на кожному курсі (2,4,6,7,8 семестри), що забезпечує умови для набуття компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності вчителя; належною є увага розробників ОП до інформаційно - комунікаційних технологій, до інклюзивної освіти, підготовки здобувачів освіти до організації дистанційного навчання в закладах освіти та застосування нових освітніх технологій у навчанні математики; заохочується неформальна освіта студентів, перезарахування курсів МВОК, отриманих у неформальній освіті, зокрема розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX тощо; різними є форми популяризації академічної доброчесності в ІДГУ: вебінари, тренінги, створено Центр академічного письма, обов'язкова перевірка курсових робіт студентів та наукових праць НПП на плагіат тощо; НПП мають високий рівень публікаційної активності у рейтингових журналах Scopus та Web of Science; університет постійно сприяє розвитку професійної майстерності викладачів (часткова компенсація вартості публікації в наукових виданнях наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, заохочення відповідно до результатів щорічного рейтингу НПП та кафедр тощо), система заохочення викладацької майстерності розвинена і включає матеріальні та моральні заохочення (премії, грамоти, відзнаки, нагороди тощо); викладачі Івлієва О.М, Воробійов Я.А, Мізюк В.А, що забезпечують дану ОП, активні у закордонних стажуваннях (Туреччина, Польща, Італія та інші); чіткими є процедури розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОП; запроваджена процедура громадського обговорення; систематично проводяться опитування серед здобувачів освіти та випускників щодо задоволеності ОП та наявності можливих пропозицій щодо її вдосконалення; заходи, які спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є системними; добре облаштовані інфраструктура та інформаційні ресурси університету, необхідні для навчання та наукових досліджень, з безоплатним доступом студентів до них та умовами забезпечення безпечності життя та здоров'я учасників освітнього процесу; різноманітним є забезпечення позааудиторної діяльності у форматі роботи центрів та функціонування допоміжних структур для розвитку та організації дозвілля здобувачів вищої освіти; добре організована робота студентського самоврядування, а також розроблена та витримується процедура вирішення конфліктних ситуацій; зміст та структура офіційного веб-сайту ІДГУ є насиченими, забезпечено вчасне та різнобічне висвітлення актуальної інформації, достатню прозорість та публічність основних документів і процедур.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Спостерігається певна незбалансованість СК та ПРН, окремі випадки неузгодженості щодо забезпечення ПРН вказаними ОК в матриці відповідності. Підвищення уваги до більшої чіткості і конкретизованості програмних результатів навчання, узгодженості зі спеціальними компетентностями - один із конкретний напрямів подальшого вдосконалення змісту цієї освітньої програми. У меті ОП вказано, зокрема, на підготовку кваліфікованих педагогічних працівників для закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що не узгоджується з інтегральною компетентністю в цій ОП. ЕГ рекомендує скорегувати мету ОП. Варто до початку наступного навчального року чіткіше сформулювати програмні результати навчання з метою узгодження їх з компетентностями вчителя, вказаними в професійному стандарті (<https://cutt.ly/bMboFt2>): предметно-методична, проектувальна, прогностична, організаційна. Одним із напрямів удосконалення ОП є активне залучення викладачів, які працюють на цій програмі, до потужних методичних центрів за напрямом методики навчання математики, які активно функціонують в Україні. Варто чіткіше виокремлювати для кожної ОК перелік тих спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, яких мають набути випускники даної ОП. Зважаючи на можливості, які створені в університеті, ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо участі студентів цієї ОП у програмах академічної мобільності на міжнародному та всеукраїнському рівнях. Варто запровадити практику системного залучення зовнішніх стейкхолдерів до участі у контрольних заходах, зокрема до участі в захисті курсових робіт та/або їх рецензуванні. Одним із напрямів удосконалення ОП є налагодження системи партнерства університету та школи, відповідно більш активне залучення досвідчених вчителів математики до спілкування зі студентами в університетських аудиторіях. Доречним, на думку ЕГ, буде залучення до проведення аудиторних занять вітчизняних фахівців у галузі методики навчання математики, іноземних фахівців галузі знань Освіта/Педагогіка. Варто доповнити до початку наступного навчального року фонд навчально-методичної літератури в спеціалізованих кабінетах, зокрема збільшити кількість примірників та різновиди підручників з математики та актуальної літератури з методики навчання математики, за напрямом майбутньої професійної діяльності випускників ОП. Один із напрямів розвитку даної ОП - збирання, структурування, правильне використання інформації про працевлаштування випускників, їхні професійні досягнення тощо. Доречним буде вдосконалення навігації на сайті університету задля швидкого та комфортного користування. Відсутні умови (гугл-форма без збирання даних, віконце з опитуванням на сайті тощо) для анонімного відгуку на окремі аспекти діяльності викладачів та структур, які могли бути не передбачені в запланованих анкетуваннях стосовно даної ОП. Варто створити такі можливості для здобувачів вищої освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти навчальних закладів, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі викладання математики та практичні проблеми навчання та виховання, що передбачає застосування математичних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і цінності педагогічної освіти, проблемами навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти, традиційними та інноваційними підходами до їх вирішення. Основний фокус ОП: ґрунтовна теоретична та практична математична підготовка, ґрунтовна педагогічна підготовка з широким застосуванням інформаційних технологій. Використання традиційних та інноваційних підходів до вирішення проблем математичного навчання і виховання школярів в закладах загальної середньої освіти засобами сучасної педагогічної науки. Мета і цілі ОП узгоджені із місією Університету, що викладена в Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету (на 2021-2027 рр.) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>): ІДГУ сприяє формуванню духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією для розвитку інтелектуальної еліти, соціального капіталу та забезпеченню високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці, професійній підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області. Створена на цих засадах ОП враховує сучасні тенденції в розвитку педагогіки та математики. За рахунок цього закладено основи для підготовки майбутніх учителів математики для Дунайського регіону півдня Одеської області.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відповідності до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/fbapo>) до формулювання її цілей та результатів навчання мають залучатися всі стейкхолдери. З цією метою гарант освітньої програми зобов'язаний періодично збирати пропозиції від науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб й враховувати їх під час її перегляду. Для забезпечення можливості стейкхолдерів подати свої пропозиції та зауваження до освітніх програм на офіційному веб-сайті Університету оприлюднені для громадського обговорення відповідні проекти освітніх програм, а також таблиці пропозицій. Питання щодо цілей освітньої програми та програмних результатів навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін від започаткування ОП і були предметом обговорення на засіданнях кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності, що підтверджено відповідними протоколами, наданими на запит ЕГ. Підтвердження врахування рекомендацій стейкхолдерів відображається також у протоколах № 4 від 02.05.2022 р., № 2 від 26.03.21 р., № 9 від 20.02.20 р. та інших. Для ОП 2022 року серед таких рекомендацій були: уточнення програмних результатів навчання (ПРН 3 - пропозиція О.С.Арешкіної, директора Новонекасівського ЗЗСО). Для ОП 2021 року серед таких рекомендацій були: для посилення фундаментальної підготовки здобувачів вищої освіти виокремити навчальну дисципліну «Аналітична геометрія» із відповідним збільшенням кредитів ЄКТС (пропозиція Н.В.Супряги, вчителя математики). Для ОП 2020 року - збільшення обсягів виробничої практики на 6 кредитів ЄКТС (пропозиція О.Г.Сіраєвої, директора політехнічного ліцею м.Ізмаїл). В ході зустрічі з роботодавцями та під час відкритої зустрічі ЕГ переконалася, що при розробці ОП враховувався досвід фахівців в галузі. Однак, на думку роботодавців (Гудь Едуард Дмитрович, директор Матроського ЗЗСО Ізмайльського району Одеської області) варто оперативніше реагувати на реформовчі процеси в українській школі (зокрема, спеціальна підготовка здобувачів вищої освіти до реалізації Концепції нової української школи). Під час он-лайн-зустрічей ЕГ з представниками здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що в процесі удосконалення ОП обговорювалися пропозиції студентів для чинної на той момент ОП. Здобувачі зауважують, що до діалогу відкриті як гарант ОП, який також є і завідувачем кафедри, так і декан факультету. У меті ОП вказано, зокрема, на підготовку кваліфікованих педагогічних працівників для закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що не узгоджується з інтегральною компетентністю в цій ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Мету ОП (<http://surl.li/ezogk>) ЗК та СК, ПРН визначено відповідно до тенденцій освітньої галузі, зокрема спеціальності 014 СО. ОП є особливо важливою для Дунайського регіону півдня Одеської області, який має гостру потребу у вчителів математики. На зустрічі 1 з керівником та менеджментом ІДГУ, а також під час фінальної зустрічі, ректор університету Я.В.Кічук зазначав, що ОП не є традиційною для університету і започаткована ще й тому, що про це неодноразово зверталися до університету представники місцевих органів освіти. Під час відкритої зустрічі Валентин Чимшин (директор Дунайського інституту Національного університету Одеська морська академія), Анатолій Кореновський (зав.кафедри математичного аналізу Одеського національного університету ім. І.І.Мечникова), Сергій Варбанець (професор кафедри комп'ютерної алгебри Одеського національного університету ім.І.І.Мечникова), Віталій Захарченко (професор університету Одеська політехніка), Ольга Яковлева (доцент кафедри вищої математики та статистики Південноукраїнського педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського) наводили різні аргументи щодо підтримки ОП з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. При зустрічі з роботодавцями було підтверджено наявність на даний час вакансій вчителів математики та факт необхідності запрошення на роботу здобувачів вищої освіти цієї ОП. Це підтверджує врахування тенденцій ринку праці. Як стверджує гарант ОП, для визначення мети і ПРН враховано досвід таких вітчизняних ЗВО, як КНУ імені Тараса Шевченка, НПУ імені М.П. Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. На основі аналізу вказаного досвіду внесено в ОП дисципліни: ОК 22 Комп'ютерна алгебра та геометрія, ОК 26 Сучасні методи навчання математики, ОК 29 Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики. У визначенні мети і ПРН вивчався досвід аналогічних ОП, що було підтверджено на відкритій зустрічі (Ольга Яковлева, доцент кафедри вищої математики та статистики Південноукраїнського педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського). В цілому, підхід кафедри, факультету та університету щодо досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, свідчить про умови для співпраці з іншими ЗВО: академічну мобільність, стажування, сумісне проведення конференцій. Оскільки ОП, яка акредитується, немає попереднього досвіду підготовки майбутніх учителів математики, потрібно не лише аналізувати зміст аналогічних ОП, а й важливо вивчати багаторічний досвід педагогічних університетів у справі підготовки майбутніх учителів математики. На нашу думку це дозволить шукати і знаходити можливості задовольнити потребу здобувачів освіти у якісній різнобічній фаховій підготовці з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня бакалавр. Кожній із чотирьох необхідних категорій знаходимо відповідність у визначених програмних результатах навчання: знання (ПРН 1-ПРН 7, ПРН 12); уміння (ПРН 8 – ПРН 11; ПРН 13 – ПРН 16), комунікація (ПРН 17, ПРН 18), автономність і відповідальність (ПРН 23 – ПРН 26). Разом з тим в ОП виявлено певну неузгодженість щодо забезпечення ПРН вказаними ОК в матриці. Вважаємо, для прикладу, недостатньо обґрунтованим забезпечення ПРН -15 «Демонструє здатність до розв'язування професійних задач в області математики» такими ОК, як «Інклюзивна освіта» (ОК 10) та «Педагогіка» (ОК 8); ПРН 17. «Демонструє навички усного та письмового спілкування державною мовою, висловлюється на тему математики з використанням відповідної термінології» такими ОК, як «Педагогіка» (ОК 8) та «Україна в європейській історії та культурі» (ОК 4); незрозуміло, чому для забезпечення ПРН -17 «Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)» не вказано ОК- 19 «Методика навчання математики» та інші ОК методичного спрямування. Також виникають питання щодо формулювання окремих ПРН. У Положенні університету про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WyX5>) зазначено, що результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Однак, інтегральна компетентність даної ОП сформульована як ПРН 19. Здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку (у тому числі, такі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук. На думку ЕГ варто переглянути формулювання зокрема таких ПРН: 19, 6, 7, 10, 16, 23. Також помітна певна неузгодженість у визначенні СК та ПРН. Не порушуючи автономності університету у таких питаннях, вважаємо, що варто приділити більше уваги збалансованості ОП, зокрема, переліку тих програмних результатів навчання, яких мають набути випускники бакалаврату у контексті відповідності професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, який затверджено в Україні в грудні 2020 року (<https://cutt.ly/bMboFt2>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною ОП є те, що цілі освітньої програми, загальні та спеціальні компетентності визначаються з урахуванням основних тенденцій розвитку освіти в Україні: навчання осіб з особливими освітніми потребами; застосування сучасних методів та освітніх технологій навчання, проектування цілісного процесу навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Спостерігається певна незбалансованість СК та ПРН, окремі випадки неузгодженості щодо забезпечення ПРН вказаними ОК в матриці відповідності. Підвищення уваги до більшої чіткості і конкретизованості програмних результатів навчання, узгодженості зі спеціальними компетентностями - один із конкретний напрямів подальшого вдосконалення змісту цієї освітньої програми. У меті ОП вказано, зокрема, на підготовку кваліфікованих педагогічних працівників для закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що не узгоджується з інтегральною компетентністю в цій ОП. ЕГ рекомендує скорегувати мету ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає критерію 1. ОП є затребуваною в межах Дунайського регіону півдня Одеської області та має чітко сформульовані цілі, які визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. В той же час спостерігається певна незбалансованість СК та ПРН, що може бути виправлено у процесі найближчого вдосконалення ОП. Констатуємо, що ОП за критерієм 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю Середня освіта: математика відсутній. Загальний обсяг ОПП «Середня освіта: математика» (<http://surl.li/fbarq>) освітнього ступеня бакалавр становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства (ст.5 ЗУ «Про вищу освіту»). Обов'язкові компоненти відповідно до навчального плану 2022 року становлять 180 кредитів. Обсяг освітніх компонентів, відведених на дисципліни за вибором, становить 60 кредитів (25 % від загального обсягу ОП).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Основні вимоги до структури ОП та ОК включених до ОП закладені в Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/fdaok>). ОК мають сучасні, актуальні назви (<http://surl.li/fbarq>). Для прикладу: Інклюзивна освіта, Сучасні методи навчання математики, Організація дистанційного навчання в закладах освіти тощо. У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WyX5>) та Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу зазначено, що компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики) мають бути спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання визначених в ОП. Однак, аналіз силабусів ОК (<http://surl.li/fbarq>) виявив окремі факти: розбіжностей у формулюванні результатів навчання в ОК та ОП (ОК 1-6, ОК 8-9, ОК 12 тощо), недостатності змісту навчальних програм ОК (ОК 19, ОК-20), дискусійних питань щодо актуальності рекомендованої літератури (ОК 19, ОК-20, ОК-26), що має стати предметом уважного розгляду та обговорення з метою подальшого вдосконалення ОП для досягнення заявлених цілей, зокрема, поліпшити умови для формування: СК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу, СК 9. Здатність забезпечувати розвиток прийомів розумової діяльності та просторової уяви учнів, усвідомлюючи й реалізуючи специфічні можливості процесу навчання математики для розвитку логічного та алгоритмічного мислення. СК 14. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики. На думку ЕГ варто приділити більше уваги збалансованості ОП та змісту окремих ОК. Зокрема, чіткіше виокремлювати для кожної ОК перелік тих спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, яких мають набути випускники даної ОП. Таке коригування має призвести до внесення в зміст окремих ОК (для прикладу, ОК 19) змістових модулів, необхідних для підвищення якості фахової підготовки майбутніх учителів математики базової школи.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми в цілому відповідає галузі 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014.04 Середня освіта: математика. До загальної підготовки майбутніх учителів математики можна віднести ОК 01 - ОК 06, ОК 17 (31 кредит), до математичної підготовки (вища математика) одинадцять ОК (63 кредити), до психолого-педагогічної підготовки – чотири ОК (19 кредитів), інформаційно-комунікаційні технології – чотири ОК (14 кредитів), методична підготовка – шість ОК (24 кредити), педагогічна практика – три ОК (30 кредитів). Надані кількісні характеристики свідчать про можливість належної різнобічної підготовки майбутніх учителів математики за цією ОП. Зокрема, дана ОП має хороші умови для формування у майбутніх учителів математики заявлених компетентностей: СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, СК 5. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів (зокрема, з особливими потребами) у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. Відповідність предметній області спеціальності 014 Середня освіта: математика підтверджується основним змістом силабусів (<http://surl.li/fbarq>) ОК 8 «Педагогіка», ОК 11 «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень», ОК 26 «Сучасні методи навчання математики», ОК 29 «Нові освітні технології для забезпечення шкільного курсу математики», ОК 32 Курсова робота з методики навчання математики, ОК 33-35 Педагогічні практики .

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Основним документом, що фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії, є «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/aecem>). Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WyX5>) здобувачі вищої освіти даної ОП можуть реалізувати право формувати індивідуальну освітню траєкторію такими способами: шляхом обрання додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) (в тому числі для спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»; шляхом обрання дисциплін вільного вибору із широкого переліку (здобувачі можуть обирати будь-які дисципліни, запропоновані кафедрами, незалежно від обраної спеціальності); шляхом обрання сертифікованої програми обсягом до 32 кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору студентів складають не менше 25% від загального обсягу

кредитів ЄКТС навчального плану та вводяться з метою індивідуалізації навчання, реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача вищої освіти з метою посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. При цьому здобувачі вищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Переліки дисциплін вільного вибору студентів та сертифікованих програм затверджуються щорічно на засіданнях кафедр і подаються до навчально-методичного відділу не пізніше ніж за два місяці до початку запису здобувачів вищої освіти. На основі поданих пропозицій від кафедр навчально-методичний відділ формує загальні переліки дисциплін вільного вибору та сертифікованих програм для здобувачів вищої освіти певного ступеня, які затверджуються вченою радою Університету як додатки до навчальних планів. Встановлено такий загальний обсяг і розподіл вибіркового вибору дисциплін для бакалаврату за семестрами: 3 семестр (осінній) – 12 кредитів ЄКТС (3 дисципліни); - 4 семестр (весняний) – 8 кредитів ЄКТС (2 дисципліни); - 5 семестр (осінній) – 12 кредитів ЄКТС (3 дисципліни); - 6 семестр (весняний) – 8 кредитів ЄКТС (2 дисципліни); - 7 семестр (осінній) – 8 кредитів ЄКТС (2 дисципліни); - 8 семестр (весняний) – 12 кредитів ЄКТС (3 дисципліни). З метою ефективного впровадження норм чинного законодавства щодо забезпечення права здобувачів вищої освіти на вибір 25 % дисциплін навчального плану та обмеження можливого впливу на їх самостійний вибір з боку викладачів, студенти здійснюють електронний запис на вибіркові дисципліни в он-лайн режимі через «Електронний кабінет студента» в АСУ «ВНЗ». Перелік дисциплін вільного вибору, та результати електронного запису студентів наявні на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Під час зустрічі зі здобувачами даної ОП з'ясовано розуміння ними процедури вибору дисциплін. Також здобувачі вищої освіти даної ОП відмітили під час зустрічі, що мають право обирати базу проходження практики, тему та керівника курсової роботи. Таким чином, у здобувачів вищої освіти даної ОП є можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП (<http://surl.li/fbexz>) передбачено ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна, 3 кред.), ОК 34. Навчальна практика (педагогічна, 6 кред.), ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики, 21 кред.). Навчальний план (<http://surl.li/ezogy>) передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти під час навчальної практики на 1 курсі (2 тижні), на 2 курсі (4 тижні), під час виробничої практики на 3 курсі (4 тижні), на 4 курсі (10 тижнів). У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WuX5>) зазначено, що практична підготовка осіб, які навчаються в Університеті, здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними Університетом договорами або у його структурних підрозділах, що забезпечують практичну підготовку. Метою практичної підготовки є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професійної діяльності, формування на базі одержаних знань професійних умінь і досвіду прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Організація проведення і підведення підсумків практики здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію та проведення практик в ІДГУ». Здобувач вищої освіти має право надавати пропозиції щодо поліпшення організації практики, покращення її загальних результатів. Особи, які здобувають вищу освіту за заочною формою навчання, можуть проходити практику за місцем роботи, яке відповідає обраному фаху. Для забезпечення ефективності процесу проходження виробничих практик університет має довгострокові договори з базами практик, які сформовані в Реєстр баз практик (<http://surl.li/fdapd>). Робочі програми практик оприлюднено на сайті університету (<http://surl.li/fdaph>). Спілкування зі здобувачами освіти засвідчило в цілому їхню задоволеність практичною підготовкою. Випускники ОП при он-лайн опитуванні (<http://surl.li/fbbtn>) відповідаючи на питання «Чи отримали Ви достатні практичні навички під час практичної підготовки?» відповіли: так – 80%; так, проте вважаю, що практичну підготовку треба посилювати – 20%.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок (soft skills) як: володіння навичками критичного мислення; володіння комунікативними навичками, здатність працювати в команді; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) може відбуватися у процесі вивчення майже усіх дисциплін навчального плану цієї ОП про що свідчить зміст переважної більшості дисциплін. Під час спілкування ЕГ у фокус-групах «студенти», «випускники» підтверджено наявність певних умов для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Зокрема, як стверджують гарант та викладачі, формування soft skills відбувається під час проведення навчальних занять з використанням роботи в парах, командної роботи, виконання проєктів, під час спілкування студентів із викладачами в процесі навчальної та науково-дослідної діяльності, участі в організації та проведенні соціально-виховних заходів тощо. Проте, аналіз силабусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/fbarq>) дозволяє стверджувати, що при плануванні організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти завдання набуття соціальних навичок (soft skills) чітко не виокремлюється. ЕГ вважає, що підвищення уваги на цій ОП до необхідності набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) при проєктуванні освітнього процесу на рівні силабусів дисциплін сприятиме більш активному аналізу, добору та використанню різних методів та прийомів формування soft skills, що важливо для підготовки майбутніх учителів математики до ефективної фахової діяльності в умовах реалізації Концепції нової української школи.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП в цілому враховує вимоги професійного стандарту (<https://cutt.ly/bMboFt2>) за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", зокрема: громадянська компетентність відображена в ОП в ЗК-10, ЗК-11, культурна - в ЗК-7, ЗК-11, соціальна - ЗК-6, СК-15, лідерська - ЗК-6, ЗК-9, підприємницька - СК-14, СК-2, СК-9, мовно-комунікативна компетентність реалізується формуванням ЗК-3 – ЗК-6., інформаційно-цифрова - ЗК-4, ЗК-5, оцінювально-аналітична – СК-3, СК-4, СК-12, предметно-методична – СК-1, СК 6-11. Однак, слід приділити більше уваги збалансованості вказаних в ОП програмних результатів навчання з компетентностями вчителя, вказаними в професійному стандарті: предметно-методична, проєктувальна, прогностична, організаційна. В ОП наявний ОК «Інклюзивна освіта», що дозволяє формувати розуміння індивідуальних особливостей навчання різномірних груп учнів, організувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб (інклюзивна компетентність в професійному стандарті); наявний ОК «Організація дистанційного навчання в закладах освіти», що дозволяє формувати актуальні нині здатності вчителя для ефективної професійної діяльності.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до навчального плану ОП (<http://surl.li/ezogy>) співвідношення аудиторної роботи 1932 год та самостійної роботи 3468 год (для обов'язкових компонентів) становить 36% та 64% від обсягу навчального часу. Згідно Положення про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи (<http://surl.li/bhnbqj>): навчальний час, відведений на самостійну роботу студента, регламентується нормативними документами МОН, навчальним планом та робочим навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення окремої навчальної дисципліни. Співвідношення обсягів СРС та навчальних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги у освітньому процесі практичних і лабораторних занять. Враховуючи, що тижневе навчальне навантаження студента складає 45 годин, щотижнева самостійна робота складає, як правило, від 15 до 30 годин. Розклад занять є гнучким, враховує особливі умови навчання студентів і освітньої діяльності викладачів під час війни. На зустрічі із здобувачами вищої освіти з'ясовано, що обсяг освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. В цілому студенти задоволені співвідношенням аудиторної та самостійної роботи з навчальних дисциплін, перевантаженими себе не вважають. Можемо констатувати, що обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти даної ОП за дуальною формою освіти не ведеться. У процесі інтерв'ювання фокус групи «студенти» з'ясувалося, що окремі студенти працюють вчителями математики в школі. В Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WyX5>) зазначено, що дуальне навчання – система організації освітнього процесу, в якій суттєва частина процесу здійснюється на робочих місцях з оплатою праці особі, яка навчається. У цьому ж Положенні зазначено, що для здобувачів вищої освіти денної форми навчання, які поєднують навчання з роботою за фахом, може встановлюватися індивідуальний графік навчання. Підстави надання індивідуального графіка навчання та організація навчальної роботи за індивідуальним графіком регламентується «Положенням про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aeser>). На зустрічі 1 з керівником та менеджером Ізмаїльського державного гуманітарного університету ректор університету зазначив, що в університеті вивчаються особливості та досвід підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ вважає позитивною практикою у контексті Критерію 2 те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти (педагогічна практика) організована на кожному курсі (2,4,6,7,8 семестри), що забезпечує умови для набуття компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності вчителя математики

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Варто до початку наступного навчального року чіткіше сформулювати програмні результати навчання з метою узгодження їх з компетентностями вчителя, вказаними в професійному стандарті (<https://cutt.ly/bMboFt2>):

предметно-методична, проєктувальна, прогностична, організаційна. ЕГ вважає, що варто чіткіше виокремлювати для кожної ОК перелік тих спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, яких мають набути випускники даної ОП. Таке коригування, для прикладу, має призвести до внесення в зміст ОК - 19 змістових модулів, необхідних для підвищення якості методичної підготовки майбутніх учителів математики базової школи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП відповідає вимогам Критерію 2 в цілому (обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та регулюється внутрішніми положеннями; структура та зміст ОП в цілому надають можливість здобувачам сформувати необхідні компетентності та отримати практичний досвід для майбутньої фахової діяльності; структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії). Разом з тим, недостатньо уваги приділено збалансованості ПРН з професійним стандартом <https://cutt.ly/bMboFt2>. Вказані недоліки можуть бути усунені на етапі наступного вдосконалення ОП. Констатуємо, що ОП за критерієм 2 відповідає рівню В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ІДГУ разом з додатками, у яких, зокрема, зазначено перелік спеціальностей, за якими здійснюється прийом на навчання, критерії оцінювання мотиваційних листів, порядок прийому на навчання, положення про приймальну комісію, положення про апеляційну комісію тощо, розміщено на сайті університету, закладка "Вступ до ІДГУ" (<http://idgu.edu.ua/enrollee>). Правила прийому є чітко сформульованими, висвітлюють основні аспекти вступної кампанії 2022 та не містять дискримінаційних положень до жодної з категорій вступників. Зокрема, у Додатку 2 до правил прийому зазначено, що спеціальність 014.04 Середня освіта (Математика) входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. На сайті розміщено й актуальну інформацію про акредитовані спеціальності (<http://idgu.edu.ua/documents>). Наразі на сайті вже оприлюднена актуальна інформація щодо певних особливостей вступної кампанії -2023, що свідчить про його постійне оновлення. Також там розміщена важлива для абітурієнтів інформація щодо того, як створити електронний кабінет та подати електронну заяву. Під час інтерв'ювання відповідального секретаря приймальної комісії ІДГУ Кірчевої Л. Г. ЕГ з'ясувала, що інспектор приймальної комісії ІДГУ працює протягом всього календарного року (каб. 102) та допомагає майбутнім вступникам отримати актуальну інформацію щодо особливостей вступу, а також надаються телефонні консультації. Стосовно детальної інформації, що стосується безпосередньо спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), то таку інформацію надає кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності. Варто відзначити, що безпосередньо під час вступної кампанії до приймальної комісії долучаються представники юридичної клініки ІДГУ для надання юридичних консультацій та допомоги в оформленні тих чи інших документів вступникам. На он-лайн зустрічі з деканом ФУАІД Мізюк В. А. та гарантом Івлієвою О. М. було з'ясовано, що на факультеті постійно проводиться профорієнтаційна робота (<http://surl.li/fbarpw>), зокрема: педагогічна підтримка професійного самовизначення старшокласників (тьюторські семінари) - двічі на рік; обмін методичним досвідом та залучення вчителів як трансляторів якісної педагогічної освіти (круглий стіл з керівниками та вчителями міст), про що також підтвердили директори шкіл на зустрічі ЕГ з роботодавцями. Студентка працює волонтером-помічником вчителя в школі в позаурочний час; студенти даної ОП в гуртожитку надають консультативну допомогу з математики дітям переселенців.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на спеціальність 014.04 Середня освіта: математика ОС бакалавр в ІДГУ на основі повної загальної середньої освіти за державним замовленням у 2022 році здійснювався за такою формулою: Конкурсний бал (КБ) = $(K_1 * P_1 + K_2 * P_2 + K_3 * P_3) / (K_1 + K_2 + K_3) + OY$, де OY – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ІДГУ для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів у разі вступу на спеціальності (спеціалізації), зазначені в Додатку 2, до яких входить і математика. Якщо конкурсний бал вступника при цьому перевищував би 200, то він встановлюється таким, що дорівнює 200. Невід'ємні вагові коефіцієнти K_1, K_2, K_3 для кожної спеціальності визначені в Додатку 5 до Правил прийому. Наприклад, для даної ОП вагові коефіцієнти складових НМТ (2022) були наступними: українська мова $K_1 = 0,3$, математика $K_2 = 0,5$, історія України $K_3 = 0,2$; P_1, P_2, P_3 – відповідні бали з першого, другого та третього предметів. У випадку, якщо вступник складав ЗНО у 2019-2021 рр., то вагові коефіцієнти (K_1, K_2, K_3) сертифікатів ЗНО були наступними: українська мова - 0,25, математика - 0,4, Історія України або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія - 0,25. Регіональний коефіцієнт (РК) та галузевий коефіцієнт (ГК)

для даної спеціальності відповідно дорівнюють 1,04 та 1,02 для поданих заяв із пріоритетністю 1 та 2. Високий коефіцієнт з математики якраз і враховує специфіку даної ОП. Повна інформація була висвітлена в Правилах прийому до ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/enrolleej>). Рейтингові списки вступників оприлюднюються у повному обсязі на офіційному веб сайті Університету на підставі даних, внесених до ЄДЕБО, що свідчить про прозорість, неупередженість та відкритість процедури вступу. Під час інтерв'ювання студентів даної ОП ЕГ було з'ясовано, що вибір ними даної ОП був виваженим та усвідомленим і ним вони задоволені.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Право на визнання результатів навчання під час академічної мобільності здобувачів ВО, зокрема й ОП Середня освіта: математика, в ІДГУ, реалізується через Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ (<https://cutt.ly/f34Q7T1>); Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ (<https://cutt.ly/L34WuX5>); Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/aecem>). Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО як України, так і за кордоном, є чіткими, прозорими, доступними для всіх здобувачів ВО. Перезарахування дисциплін, які вивчаються здобувачами вищої освіти під час участі в програмах академічної мобільності здійснюється згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти ІДГУ. Скористатися правом на академічну мобільність можуть всі студенти ОС бакалавр, що успішно навчаються, починаючи з другого курсу. Процедура відбору учасників освітнього процесу для навчання та роботи за програмами академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією Університету з урахуванням рейтингу успішності, участі у науковій роботі та знання іноземної мови (або в іншому порядку, визначеному угодами про співпрацю із ЗВО-партнерами). Актуальна інформація про ЗВО, які є партнерами ІДГУ та про діючі стипендіальні програми розміщена на сайті ІДГУ у вкладці "Відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури" (<http://idgu.edu.ua/education-abroad>). Студентки ОП Середня освіта: математика Оарзі Дар'я та Заболотня Анна з 17 жовтня по 18 листопада 2022 року взяли участь в українсько-румунському проєкті з формування стійких навичок для сталого розвитку майбутнього студентів (бенефіціар - Галацький університет "Нижній Дунай", Румунія), про що наявні сертифікати, в обсязі 4 кредитів ЄКТС (120 год). Проблему з подоланням студентами мовного бар'єру, зокрема з англійської мови, як зясувала ЕГ під час он-лайн зустрічей з академічним персоналом (Рябушко С. О.), долають шляхом впровадження безкоштовних курсів з англійської мови. Практики переведення студентів з інших ЗВО на ОП Середня освіта: математика в ІДГУ не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ІДГУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WuX5>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/aecem>). Положення є у вільному доступі на офіційному сайті ІДГУ, його основні аспекти є чіткими, зрозумілими. Згідно з Положенням, визнаються результати навчання здобувачів ВО, набутих у неформальній освіті, не більше, ніж 24 кредити ЄКТС. Не здійснюється визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті до початку навчання на певному освітньому рівні. У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих он-лайн-курсів (МВОК), розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Здобувач ВО, який пройшов МВОК і отримав відповідний сертифікат, має право звернутися до деканату з проханням зарахувати МВОК як дисципліну вільного вибору. Також Проходження МВОК може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Під час інтерв'ювання академічного персоналу викладач Метіль А.С. продемонструвала Google-class HD ОК5 "Права людини та громадянське суспільство в Україні", де замість виконання індивідуального завдання викладач пропонує зарахувати один з курсів МВОК та навіть дає активні посилання на різні такі курси. Деякі студенти зазначили ЕГ, під час бесіди з ними, що сертифікати з МВОК дозволяють їм також отримати додаткові бали до семестрового рейтингу (але не більше одного сертифіката в день).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою за даною ОП ЕГ вважає те, що викладачами ОП та деканатом заохочується неформальна освіта студентів, перезарахування курсів МВОК, отриманих у неформальній освіті, зокрема розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує активніше залучати студентів до програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Середня освіта: математика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає якісним характеристикам Критерію 3 “Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання”. За підкритерієм 3 визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Приклади академічної мобільності за даною ОП відсутні. Вказані недоліки можуть мати певні об'єктивні причини (карантин тощо) та усунені на етапі наступного вдосконалення ОП. Констатуємо, що ОП за критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Експертною групою встановлено, що вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних форм і методів навчання та викладання, відповідно до вимог студентоцентрованого підходу. В робочих програмах ОК за ОП відображені основні форми та методи навчання (бесіди, дискусії, створення кейсів, написання есе, ділові ігри, лабораторно-проектні роботи, тренінгові заняття тощо), які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. НПП застосовуються технології інтерактивного та дослідницького навчання, проблемного навчання тощо, про що свідчить інтерв'ювання фокус груп. Інтерв'ювання фокус груп (викладачі, студенти, роботодавці) дозволяє стверджувати, що досягненню цілей ОП сприяє високий рівень фахової компетентності викладачів та високий рівень вмотивованості здобувачів освіти до набуття необхідних компетентностей майбутнього вчителя. Інтерв'ювання фокус групи «студенти» засвідчує право здобувачів освіти ОП вільного вибору тем досліджень та наукового керівника, місця проходження практики, право вільно висловлювати свою думку під час навчальних занять. Таким чином для здобувачів реалізується принцип академічної свободи. Інтерв'ювання фокус групи викладачів засвідчує їхнє право та можливість застосовувати різні методи навчання й оцінювання, залежно від специфіки відповідних ОК. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання унормовується Положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. З метою забезпечення єдиних підходів до організації та управління дистанційним навчанням в Університеті використовується ЕОП, яка розгорнута на основі LMS Moodle, що розміщується на сервері Центру інноваційних технологій (URL адреса - idgu.in.ua). НПП можуть створювати ЕОР на платформі Google Classroom (домен у Google Suite for Education: idguonline.net). Під час інтерв'ювання фокус групи «викладачі» ЕГ мала змогу переглянути ЕОР викладачів та констатувати їх необхідну повноту та зручність для здобувачів освіти. Рівень задоволеності студентів методами і формами навчання визначається за допомогою різних форм спілкування між усіма учасниками освітнього процесу. Зокрема, анонімних он-лайн-опитувань (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/analiz-2-sem-18.01.pdf>) що передбачають визначення рівня відповідності викладання в ІДГУ сучасним потребам студентства, вироблення рекомендацій щодо підвищення якості викладання, налагодження зворотнього зв'язку зі студентською аудиторією. Зокрема, здобувачі відмітили, що основними видами ІЗ були: робота з джерелами (58%), виконання розрахункових, графічних робіт (57%), підготовка конспекту з додаткових питань (51%), підготовка дидактичних матеріалів (41%) проходження тестових завдань певної теми (37%). Аналіз результатів різних он-лайн-опитувань серед здобувачів вищої освіти та випускників ОП вказує на їхню задоволеність організацією освітнього процесу та формами і методами навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

В спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їхню обізнаність стосовно змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Відповідна інформація надається студентам у силабусах усіх ОК, розміщених у вільному доступі на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/orp-fuaid#block-24242>), а також на першому занятті з кожної дисципліни. Відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja__pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf)

методичне забезпечення освітньої діяльності передбачає наявність усіх затверджених в установленому порядку освітніх програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; силабусів навчальних дисциплін; програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми; методичних рекомендацій до написання курсових робіт (проектів); методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти. До числа матеріалів навчально-методичного забезпечення освітнього процесу можуть належати також: конспекти лекцій (навчальний контент); методичні матеріали щодо виконання здобувачами вищої освіти завдань самостійної роботи; матеріали для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти; пакети комплексних контрольних робіт; приклади розв'язування типових задач чи виконання типових завдань, збірники тестових завдань, комп'ютерні презентації, ілюстративні та графічні матеріали, каталоги ресурсів тощо). Експертною групою встановлено, що у силабусах ОК 19 та ОК 26, ОК 27, ОК 29 варто розширити списки літератури. Зокрема, список літератури навчальної дисципліни ОК 19 «Методика навчання математики» не є відображенням вагомих напрацювань української методичної науки за напрямом методики навчання математики.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Один із принципів політики забезпечення якості вищої освіти – взаємозв'язок наукових досліджень та освітнього процесу, так зазначено в Положенні університету про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/fabic>). В університеті діє Положення про Студентське наукове товариство ІДГУ (<http://surl.li/fdaus>), Положення про наукові гуртки та проблемні групи ІДГУ (<http://surl.li/fdauv>). Науково-дослідна робота студентів вказана в цих Положеннях одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки фахівців у вищій школі, який включає комплекс заходів наукового, методичного, організаційного характеру, що забезпечує оволодіння студентами навичками наукових досліджень відповідно до обраної спеціальності в рамках навчального процесу й поза ним. Основною метою Студентського наукового товариства ІДГУ є залучення талановитої студентської молоді у сферу науки, створення умов для заняття науковою роботою студентами, вдосконалення їх навичок у самостійній науково-дослідній діяльності. Робота в гуртках забезпечує необхідне поєднання масових форм роботи (бесіди, диспути, тематичні вечори) з обов'язковим дослідженням кожним студентом індивідуальної теми. Діяльність студентських наукових гуртків сприяє оволодінню спеціальністю, ознайомленню студентів зі станом розроблення наукових проблем у різних галузях науки, техніки, культури, формування здібностей застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності, прищепленню студентам навичок ведення наукових дискусій тощо. Завданнями членів проблемної групи є обговорення теоретичних проблем, розв'язання актуальних науково-практичних питань, проведення циклу досліджень. У проблемних групах студенти ознайомлюються з методикою планування й проведення експерименту, беруть участь в обговоренні й оформленні отриманих результатів із конкретної тематики, над якою працює кафедра. Проведення досліджень здобувачами даної ОП відбувається зокрема, під час виконання двох курсових робіт ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін та ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики, які зорієнтовані на дослідницьку діяльність. Гарант освітньої програми під час резервної зустрічі зауважила, що студенти (А.Волкова, В.Агбаш, Т.Ракаїд, Е.Хмельниченко, С.Параховий, А.Заболотня та інші) даної ОП мають низку наукових публікацій (<http://surl.li/fdavn>), подали у 2022 році конкурсні роботи на всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, який цього року не був завершений через війну. Онлайн опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/fdaxb>), показало, що більшість респондентів, 70%, брали участь у студентських науково-практичних конференціях, публікації наукових тез/статей, 71 % від опитаних вказали на їхню участь у роботі наукових гуртків або проблемних груп. На підставі вищезазначеного, експертна група дійшла висновку, що університет забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до цілей ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Як зазначено в Положенні університету про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/fabic>), як правило, робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Доповнення та зміни до робочої програми, що стосуються розподілу навчальних годин за темами та видами занять, форм контролю результатів навчальної діяльності студентів, уточнень переліку основної і додаткової літератури, додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року і зберігаються разом із затвердженою робочою програмою. Робоча програма може бути розміщена на електронних веб-порталах дистанційного навчання з метою ознайомлення здобувачами вищої освіти в он-лайн-режимі. Завідувач кафедри має забезпечити здобувачам вищої освіти вільний та зручний постійний доступ до робочої програми. З метою представлення для здобувачів вищої освіти доступних та чітких вимог до вивчення освітнього компоненту й критеріїв оцінювання результатів навчання науково-педагогічні працівники розробляють силабуси навчальних дисциплін. Аналіз робочих програм ОК дозволяє стверджувати, що викладачі в цілому оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик в освітній галузі. Під час інтерв'ювання фокус-групи «Викладачі», НПП вказали на використання досвіду, накопиченого у межах науково-педагогічних стажувань. Конкретним прикладом оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі є внесення до навчального плану даної ОП таких навчальних дисциплін, як ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням, ОК 10. Інклюзивна освіта, ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти та ОК 29. Нові освітні технології забезпечення

шкільного курсу математики. Важливим також для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності закладена у Стратегії інтернаціоналізації ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2019 – 2023 роки (<http://surl.li/bhndm>), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://surl.li/aivuf>), Положенні про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу Ізмаїльського державного гуманітарного університету в міжнародних програмах культурного обміну, стажуваннях, практиках, волонтерських програмах тощо (<http://surl.li/fdaxm>). Як зазначено у Стратегії інтернаціоналізації, міжнародні дослідження, обмін здобувачами вищої освіти та викладачами, активна інноваційна та дидактична діяльність вважаються пріоритетними для Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Діяльність Університету в межах глобального конкурентного наукового й освітнього середовища базується на принципах реалістичності, кількісної визначеності, прозорості, толерантності, соціальної відповідальності, гармонійне комбінування яких забезпечує генерацію й отримання значних синергійних переваг інтернаціоналізаційної моделі Університету. Ізмаїльський державний гуманітарний університет протягом останніх років бере участь у заходах з міжнародного рейтингування, що передбачає просування закладу в цьому напрямку. Це зумовлює посилення роботи колективу університету за такими напрямками: • збільшення міжнародного цитування; • збільшення публікацій у співавторстві з іноземними науковцями; • збільшення кількості публікацій на одного науково-педагогічного працівника; • забезпечення отримання прибутку від досліджень на одного науково педагогічного працівника; • співвідношення чисельності виданих докторських дипломів (кандидатів та докторів наук) до чисельності академічних працівників; • співвідношення чисельності виданих докторських дипломів (кандидатів та докторів наук) до бакалаврських дипломів. Відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури ІДГУ надає можливості для студентів та викладачів здійснювати освітню та наукову діяльність в інтернаціоналізованому інституційному середовищі. Для НПП та здобувачів освіти наявний вільний доступ до баз даних Web of Science та Scopus з локальної мережі університету. Рекомендуємо активізувати роботу щодо участі студентів у програмах академічної мобільності на міжнародному та всеукраїнському рівні. Для цієї програми за спеціальністю 014 Середня освіта: математика, зважаючи на її новизну для університету, така мобільність студентів може бути вкрай корисною.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою є належна увага розробників ОП до інформаційно - комунікаційних технологій, до інклюзивної освіти, підготовки здобувачів освіти до організації дистанційного навчання в закладах освіти та застосування нових освітніх технологій у навчанні математики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Одним із напрямів удосконалення ОП є активне залучення викладачів, які працюють на цій програмі, до потужних методичних центрів за напрямом методики навчання математики, які активно функціонують в Україні. Зважаючи на можливості, які створені в університеті, ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо участі студентів цієї ОП у програмах академічної мобільності на міжнародному та всеукраїнському рівні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 4 (поєднання форм та методів під час реалізації ОП, зокрема, впровадження елементів дистанційного навчання; викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, достатня обізнаність здобувачів щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів тощо). Зважаючи на наведені позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів для здобувачів ВО унормовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WyX5>) та Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС (<https://cutt.ly/G34WslC>). Для здобувачів ВО ОП Середня освіта: математика під час вивчення НД застосовують такі види контролю: поточний, проміжний та підсумковий семестровий контроль. У силабусах та РП кожної ОК описано зміст, розподіл балів до кожного виду контролю та критерії його оцінювання, вони є у відкритому доступі на сайті (<http://surl.li/fbarq>). В умовах дистанційного навчання контроль здійснюється з кожної теми на тій платформі, яку обрав викладач (Moodle або ж Google Classroom). Під час інтерв'ювання НПП було продемонстровано приклади поточного та підсумкового контролю з дисциплін ОК 21 «Теорія ймовірностей та математична статистика» (доц. Івлієва О.М. у Moodle), ОК 5 «Права людини та громадянське суспільство» (канд. юр. н. Метіль А.С. у Google Classroom). Критерії оцінювання чіткі й зрозумілі, завдання охоплюють основний зміст дисциплін. Оцінювання на лекціях, практичних, лабораторних роботах відбувається за 5-бальною шкалою. Особливістю загального оцінювання є урахуванням вагових коефіцієнтів: 1) для поточного контролю: для дисциплін, що завершуються заліком – 0,7; для дисциплін, що завершуються екзаменом – 0,4; 2) для проміжного контролю: для дисциплін, що завершуються заліком – 0,3; для дисциплін, що завершуються екзаменом – 0,1; 3) для підсумкового контролю: для дисциплін, що завершуються екзаменом – 0,5. Модульні контрольні роботи (МКР) рекомендовано проводити: у письмовій тестовій формі (або у формі комп'ютерного тестування) – для дисциплін, підсумковий семестровий контроль з яких проводиться в усній або письмовій формах; у формі письмових відповідей на теоретичні питання, розв'язання виробничих ситуацій – для дисциплін, підсумковий семестровий контроль з яких проводиться в тестовій (комп'ютерній) формі; у комбінованій формі – для дисциплін, які завершуються заліком. До складання заліку/екзамену допускаються здобувачі ВО у випадку отримання за поточний контроль не менше 35 балів та за проміжний контроль не менше 16 балів. Розклад занять та атестації здобувачів ВО розміщені на сайті ФУАІД (<http://surl.li/fczxd>), а також окремо розклад викладачів (<http://surl.li/fdaya>). Як показало спілкування зі здобувачами даної ОП, інформація про структуру навчальних курсів, нарахування балів, критерії оцінювання повідомляється викладачами та деканатом на початку семестру, також у телеграм групах, та є чіткою і зрозумілою. Це підтверджують результати опитування «Викладач очима студента», згідно якого 98% здобувачів даної ОП зазначили, що викладач вчасно та зрозуміло пояснив критерії оцінювання; у 81 % випадків оцінювання викладачі чітко обґрунтовували і коментували виставлену оцінку.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт ВО за спеціальністю 014 наразі відсутній. Атестація здобувачів ОП 014 Середня освіта: математика ОС бакалавр проводиться у формі атестаційного екзамену з математики та методики її навчання. Його програма 2022 року є у відкритому доступі та розміщена на сайті (<http://surl.li/fciey>). Екзаменаційний білет містить три питання. Перше питання – теоретичне, з математичних дисциплін. Друге питання – ситуативне завдання, має на меті демонстрацію здобувачем вищої освіти рівня сформованості предметно-методичної компетентності. Третє питання – комплексне індивідуальне завдання, що передбачає перевірку сформованості методичних прийомів у майбутніх учителів математики. Інтерв'ювання випускників 2022 року даної ОП підтвердило, що змістове наповнення та вимоги до проведення атестаційного екзамену були зрозумілими, доступними та прозорими, не містили дискримінаційних моментів. Екзамен проводився в 2022 в усній формі, он-лайн або офлайн, враховуючи можливості здобувачів. Головою ДЕК був залучений професор з Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Варбанець П. Д..

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів для здобувачів ВО в ІДГУ зафіксовані в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WyX5>), Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС (<https://cutt.ly/G34WslC>). Інформація щодо методів та форм проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання, а також правил проведення контрольних заходів розміщуються: у силабусах та РП НД (<http://surl.li/fbarq>); у Moodle чи Google-класах дисциплін, що було продемонстровано під час інтерв'ювання академічного персоналу; повідомляються здобувачам на початку вивчення кожної дисципліни. Графіки навчального процесу, складання сесій, переліку заходів семестрового контролю, роботи екзаменаційних комісій завчасно оприлюднюються на сайті університету у вкладці «Студенту» (<http://surl.li/fczxd>). Всі силабуси та РП НД

(ОК) є у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/fbarpq>). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС (<https://cutt.ly/G34WslC>), Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій в ІДГУ (<http://surl.li/drllc>). З метою прозорості та неупередженості, іспити приймаються двома викладачами. Спілкування з академічним персоналом показало, що більшість іспитів містять теоретичну та практичну частини. Для вирішення конфліктних ситуацій в Університеті передбачено два способи їх врегулювання – формальний та неформальний. У разі конфліктної ситуації здобувач ВО має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у день отримання результату. При наявності запиту створюється апеляційна комісія. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання. Після розгляду апеляційної справи, на закритому засіданні, комісія обговорює її результати та приймає рішення. Як показало інтерв'ювання студентів ОП та студентського самоврядування, вони знають про процедуру оскарження результатів оцінювання, проте конфліктних випадків за даною ОП не було. В разі отримання незадовільної оцінки здобувач ВО зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість. Під час інтерв'ювання здобувачів ВО даної ОП студент з курсу Загорський Д. підтвердив, що мав випадок заборгованості та пересклав іспит у встановлений деканатом термін. Здобувач ВО, який отримав незадовільну оцінку під час перескладання, проходить повторне вивчення освітнього компонента в наступному навчальному році. Здобувач ВО, який за результатами заліково-екзаменаційних сесій впродовж одного навчального року має академічні заборгованості з ОК загальним обсягом до 20 кредитів ЄКТС, може бути переведений на наступний курс з повторним вивченням відповідних ОК.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З метою дотримання академічної доброчесності в ІДГУ розроблено: Кодекс академічної доброчесності ІДГУ (<http://surl.li/bhnpj>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/fabic>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WuX5>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (зі змінами) (<http://surl.li/bhnpj>) – в них визначені види порушень і відповідальність здобувачів ВО та НПП за порушення академічної доброчесності. З метою популяризації академічної доброчесності ІДГУ був учасником «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» (<http://www.saiup.org.ua>); в ІДГУ створено Центр академічного письма в рамках реалізації проекту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату»; щорічне проведення тижня «Академічної доброчесності», вебінарів, тренінгів, семінарів, лекцій тощо (<http://idgu.edu.ua/saiup>). Ознайомлення з основними положеннями академічної доброчесності та її моніторинг здійснюються під час проведення аудиторних занять, про що повідомили викладачі під час он-лайн-зустрічей. Згідно з опитуванням випускників 2022 року (<http://surl.li/fbbsbn>) на запитання «Наскільки поширеними були порушення академічної доброчесності під час Вашого навчання?» респонденти відповіли так: необ'єктивне оцінювання (20%); обман чи фабрикація (0%); купівля готових курсових робіт (0%); списування (0%); академічний плагіат (20%); хабарництво (0%), що свідчить про належний рівень доброчесності студентів та НПП. Перевірка курсових робіт здобувачів ВО на відсутність заповнень з 2017 року здійснюється відповідно до Положення про курсові роботи в ІДГУ (<http://surl.li/fbfnf>). Рекомендовані показники унікальності текстів для курсових робіт здобувачів вищої освіти: понад 80% (текст вважається унікальним); 60%-80% (унікальність тексту задовільна, слід перевірити наявність посилань на першоджерела); 50%-60% (довідка та звіт про перевірку роботи передаються на кафедру, але експертній комісії слід звернути увагу на низький рівень унікальності тексту); менше 50% (довідка та звіт про перевірку роботи не передаються на кафедру у зв'язку з недостатнім рівнем унікальності тексту). Курсові роботи перевіряються кафедрами за допомогою допоміжних сервісів, а потім вже в системі Unicheck (безкоштовно), як зазначив відповідальний за перевірку робіт на плагіат в ІДГУ Дроздов В.В. Результати перевірки унікальності курсових робіт аналізуються експертами з відповідної галузі знань. Остаточне рішення щодо наявності у роботі ідей та наукових результатів, які отримані іншими авторами, та(або) відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання приймається кафедрами на своїх засіданнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною є практика різних форм популяризації академічної доброчесності в ІДГУ (аудиторні заняття, вебінари, тренінги, створено Центр академічного письма, перевірка курсових робіт студентів та наукових праць НПП на плагіат тощо). ЕГ вважає, що дидактично виваженим є добір форм проведення контрольних заходів з урахуванням прозорості, відкритості та основних принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує запровадити практику системного залучення зовнішніх стейкхолдерів до участі у контрольних заходах, зокрема до участі в захисті курсових робіт та/або їх рецензуванні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП Середня освіта: математика за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та освітня діяльність за цією програмою має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками Критерію 5 “Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність” за всіма підкритеріями, зокрема: система контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти за даною ОП в університеті загалом є чіткою, зрозумілою та прозорою; ІДГУ дбає про реалізацію принципів академічної доброчесності та має відповідну нормативну базу; студенти поінформовані викладачами про академічну доброчесність та про процедури оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі атестаційного екзамену з математики та методики її навчання, програма якого відповідає спеціальності та оприлюднена на сайті (підкритерій 2). Констатуємо, що ОП за критерієм 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Практичну реалізацію ОП Середня освіта: математика за обов'язковими компонентами (ОК 1 - ОК 32) здійснює потужний кадровий склад з 17 викладачів, з яких 94% мають науковий ступінь та/або вчене звання, зокрема з них 4 доктори наук (з яких 3 професори), 12 кандидатів наук (з них 8 мають вчене звання доцента), 1 викладач (працює на 0,2 ставки). Також до викладання за ОП залучені професіонали-практики – доктори фізико-математичних наук, професор Варбанець П.Д та доцент Варбанець С.П, (кафедра комп'ютерної алгебри та дискретної математики Одеського національного університету імені І.І. Мечникова), доктор педагогічних наук, професор Смирнова І. М., професор кафедри управління в транспортній галузі Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія». Більшість НПП мають опубліковані статті у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science: Івлієва О.М. (1 ст.), Мізюк В.А.(6 ст.), Воробйов Я.А. (3 ст.), Смирнова І.М. (4 ст.), Кічук Н.В. (2 ст.), Кічук А.В. (2 ст.), Метіль А.С. (2 ст.), Федорова О.В. (1 ст.), Щоголева Т.М. (1 ст.). Аналіз відповідності академічної/професійної кваліфікації викладачів дисциплінам, які вони викладають, здійснено ЕГ на підставі перевірки інформації, поданої у відомостях про самооцінювання ОП (табл. 2), сайту кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності (<http://surl.li/fbapo>), а також на підставі інформації, отриманої в результаті зустрічей із НПП та додаткової інформації за запитом ЕГ. Викладачі регулярно здійснюють підвищення кваліфікації в провідних наукових установах та університетах України, проходять стажування за кордоном, беруть участь у тренінгах та вебінарах, відповідно до тих ОК, які вони забезпечують. Достатній науково-педагогічний стаж викладачів, що забезпечують обов'язкову частину ОП, досвід викладання НД або споріднених з ними, разом з аналізом таблиці 2 СО, наданої інформації за запитом та інформації з відкритих джерел дозволив ЕГ зробити загалом висновок про відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів дисциплінам, які вони забезпечують. Відповідний рівень кваліфікації НПП дозволяє викладати ОК на належному науково-методичному рівні для забезпечення досягнення здобувачами ВО визначених ОП Середня освіта: математика цілей та програмних результатів навчання. Курсовими роботами здобувачів керують лише викладачі з науковими ступенями. Оскільки блок методичної підготовки здобувачів в-основному забезпечує Мізюк В. А., для посилення викладання цього напрямку у 2022 році до аспірантури вступила Воробйова Анна Володимирівна (тема дисертаційного дослідження: Підготовленість майбутнього вчителя математики базової середньої освіти до організації інноваційної діяльності).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів ОП регламентована Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ (<http://surl.li/bhouj>); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WuX5>); Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (зі змінами) (<http://surl.li/bhtqi>). Оголошення про конкурс та переліки конкурсних та контрактних документів публікуються на веб сайті університету у розділі “Вакансії” (<http://idgu.edu.ua/university>). Під час он-лайн спілкування начальник відділу кадрів Омельченко Г.М. повідомила, що конкурсний відбір НПП відбувається згідно нормативних документів ЗВО, до конкурсу допускаються працівники, що мають не менше 4

пунктів відповідності Ліцензійним вимогам до НПП. При конкурсному доборі враховуються такі критерії як рівень наукової активності НПП; щорічний рейтинг НПП, який передбачає всі види робіт НПП (<http://idgu.edu.ua/university> - розділ "Рейтинг кафедр, рейтинг НПП"). Згідно з Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bhtqi>), НПП, що мають високий ($R_i > 1,5$) та достатній ($1,5 > R_i > 0,75$) рівні ефективності роботи НПП на займаній посаді є підставою для його матеріального і морального заохочення. Конкурсна комісія Університету враховує рейтингові показники діяльності НПП даної ОП при розгляді конкурсних справ на заміщення вакантних посад. Високий рівень ефективності роботи є підставою для укладання трудового договору (контракту) на термін від 3-х до 5-ти років, достатній рівень – до 3-х років. Таким чином, аналіз нормативних документів Університету, інформації на сайті університету та спілкування з НПП дає змогу стверджувати, що процедури конкурсного добору викладачів в університеті є прозорими, зрозумілими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці сприяють проведенню усіх видів практик здобувачів ВО ІДГУ, про що підтвердили директори шкіл на он-лайн-зустрічі з роботодавцями та додаткові документи, надані за запитом ЕГ про розподіл баз практики та звітів з практики. Практична підготовка здобувачів ВО за даною ОП проходить на базі ЗЗСО м. Ізмаїл та Одеської області під керівництвом досвідчених учителів згідно з укладеними договорами. Кафедрою проводяться вебінари для вчителів міста та регіону. До проведення атестаційного екзамену з математики та методики навчання математики у 2022 році був залучений доктор фізико-математичних наук, професор Варбанець П.Д (кафедра комп'ютерної алгебри та дискретної математики Одеського національного університету імені І.І. Мечникова).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання та організації освітнього процесу за ОП Середня освіта Математика залучені професіонали з інших вітчизняних ЗВО: докт. фіз.-мат. наук, проф. Варбанець П.Д (ОК 18 та ОК 24), канд фіз.-мат. наук, доцент Варбанець С.П. (ОК 22 та ОК 23) (кафедра комп'ютерної алгебри та дискретної математики Одеського національного університету імені І.І. Мечникова); докт. пед. наук, проф. Смирнова І. М. (ОК 07) (кафедра управління в транспортній галузі Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія»). З метою підготовки майбутніх учителів до роботи з обдарованою молоддю, учителі математики ЗЗСО міста Ізмаїл – Лапшина М.І. (Прибутковий заклад освіти "Приватна гімназія "Стежинка") та Датських Г.І. (ЗЗСО №2, м.Ізмаїл), Щоголева Т.М. (Ізмаїльський ліцей 1 з гімназією Ізмаїльського району Одеської області) проводили аудиторні заняття з ОК 27 у різні роки на умовах сумісництва. Є окремі випадки залучення вчителів до аудиторних занять. Зокрема, вчитель математики вищої категорії Ізмаїльської гімназії №10 Бабак Н. І. провела гостьову лекцію для здобувачів даної ОП на тему «Сучасний урок математики НУШ: особливості викладання» (<http://surl.li/fdayf>), що також підтвердили здобувачі ВО під час он-лайн спілкування

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти - п. 3.2 та п. 5 (<http://surl.li/fabic>), ЗВО регулює забезпечення професійного розвитку викладачів. Відповідно до вимог, кафедра розробляє план підвищення кваліфікації НПП на 5 років (<http://surl.li/fbapo>). НПП, які залучені до реалізації ОП, мають підтвердження про підвищення кваліфікації, які були надані ЕГ за додатковим запитом. Зокрема: 1) міжнародне стажування за фінансової підтримки ІДГУ на базі Стамбульського фонду науки та культури «Інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки фахівців вищої школи педагогічно-математичного профілю» (Івлієва О.М, Воробійов Я.А, Мізюк В.А, Федорова О.В.); 2) «International internship from the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: Innovation Educational Technologies: Cross Border Experience in the Training of High School Specialists in the Field of Pedagogical and Psychology» Istanbul, Turkey (Кічук А. В.); 3) міжнародне стажування «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» Катовіце, Польщі, (Івлієва О.М.); 4) міжнародне стажування «Інтернаціоналізація освітнього процесу» у Польщі (Воробійов Я.А.); 5) міжнародне стажування «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» Люблін, Польща, (Мізюк В.А.); 6) міжнародне стажування «Формування економіки знань як базису інформаційного суспільства» в Італії (Мізюк В.А.); 7) Всеукраїнське підвищення кваліфікації на базі ПНПУ ім. К.Д.Ушинського за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» (Мізюк В.А.); 8) стажування на кафедрі математичного аналізу ОНУ імені І.І. Мечникова. за програмою «Математичний аналіз» (Івлієва О.М.); 9) підвищення кваліфікації в ХНУ ім. В.Н. Каразіна за програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». (Мізюк В.А.); 10) підвищення кваліфікації «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркового дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (Івлієва О.М.) та інші. Всі викладачі кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності пройшли стажування з технологій розробки дистанційних курсів для викладачів ІДГУ. ЕГ

з'ясувало, що університет щороку проводить рейтингування НПП та рейтингування кафедр, і високі позиції в таких рейтингах винагороджуються морально (грамоти, відзнаки, нагороди) та матеріально (премії). Наприклад, Мізюк В. А. у 2021 році за високий рейтинговий бал 2,14 отримала премію від університету. Також й інші НПП даної ОП підтвердили, на зустрічі з фокус-групою, що вони, згідно рейтингу, отримали премії.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Професійний розвиток викладачів, зокрема розвиток педагогічної майстерності, підтримується університетом. Система заохочення викладацької майстерності поєднує матеріальну та моральну складову. Згідно з Положенням про визначення рейтингу кафедр ІДГУ, ЗВО щорічно проводить рейтинг кафедр ІДГУ. У 2020-2021 н.р. кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності посіла вагоме 4 місце серед 14 кафедр університету. Викладачам у якості матеріального заохочення ЗВО повертає до 50 % коштів за публікації в наукових виданнях наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Університет сприяє отриманню як нагород регіонального та національного рівня, так і вчених звань та наукових ступенів НПП. В Університеті щорічно проводиться рейтингування НПП, за результатами якого відбувається матеріальне та моральне заохочення за кращі показники. Серед моральних заохочень НПП можуть бути грамоти, нагороди, відзнаки різних рівнів. Наприклад, доц. Мізюк В.А. серед нагород має орден «Науковець року (2019) та медаль «За розвиток інформаційних технологій» (2020 р.). Розвитку викладацької майстерності НПП також сприяє проведення низки наукових конференцій в ІДГУ, зокрема: щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Дунайські наукові читання», в якій можуть брати участь і НПП, і студенти за даною ОП (з 2015 р.); з 2010 р. щороку в травні проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента», в збірнику матеріалів якого можуть безкоштовно опублікувати свій матеріал студенти і даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивною практикою є те, що НПП мають високий рівень публікаційної активності у рейтингових журналах Scopus та Web of Science. Сильну сторону ЕГ вбачає в тому, що університет постійно сприяє розвитку професійної майстерності викладачів (часткова компенсація вартості публікації в наукових виданнях наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, заохочення відповідно до результатів щорічного рейтингу НПП та кафедр тощо), система заохочення викладацької майстерності досить розвинена і включає різні матеріальні та моральні заохочення (премії, грамоти, відзнаки, нагороди тощо). Позитивною практикою є те, що викладачі (Івлієва О.М, Воробйов Я.А, Мізюк В.А, активні у закордонних стажуваннях (Туреччина, Польща, Італія та інші).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Одним із напрямів удосконалення ОП є налагодження системи партнерства університету та школи, відповідно більш активне залучення досвідчених вчителів математики до спілкування зі студентами в університетських аудиторіях. Доречним, на думку ЕГ, буде залучення до проведення аудиторних занять вітчизняних фахівців у галузі методики навчання математики, іноземних фахівців галузі знань Освіта/Педагогіка.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП узгоджена за всіма підкритеріями Критерію 6, а саме: людські ресурси, що забезпечують реалізацію ОП, відповідають Ліцензійним вимогам; значною є публікаційна активність НПП у рейтингових журналах Scopus та Web of Science (22 статті за останні 5 років) та участь у закордонних стажуваннях; університет загалом стимулює розвиток викладацької майстерності (конференції, вебінари, тренінги тощо) та сприяє професійному розвитку викладачів (стажування, підвищення кваліфікації тощо) ; за результатами щорічних рейтингів НПП та рейтингів кафедр викладачі отримують моральні та матеріальні заохочення. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Підкритерії 3 та 4 відповідають вимогам, проте не повною мірою, про що зазначено в рекомендаціях. Констатуємо, що ОП за критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитації ЕГ оглянула наявне у ЗВО матеріально-технічне забезпечення, інфраструктуру та інформаційні ресурси. Усі навчальні приміщення належно обладнані та придатні до проведення освітнього процесу. Навчання за ОП, що акредитується, проводиться в корпусі №1: мультимедійні аудиторії №110 та 112 оснащені близько 12 персональними комп'ютерами кожна, №111 та №514 - "Спеціалізований кабінет з методики навчання математики". У корпусі №3 - аудиторія №202 "Спеціалізований кабінет з математичних дисциплін". ЗВО було заявлено, що вищезазначені спеціалізовані кабінети обладнано відповідним приладдям, літературою та стендами. Попри те, ЕГ звертає увагу на те, що літературна база є недостатньою, зокрема: підручників з математики лише декілька видів та в 1 екземплярі, що унеможливило б задовольнити потреби групи студентів в порівняльному аналізі та інших видів роботи з комплектами шкільних підручників. ЕГ радить також оновити стенди та приладдя, спираючись на сучасні вимоги, дидактичні методи та потреби сучасного учня. В кабінеті №202 наявні графічний планшет, інтерактивна дошка, ноутбук та документ-камера. Попри те, ЕГ пропонує розглянути можливість збільшити кількість одиниць вищезазначеної техніки, для створення зручних умов для навчання здобувачів освіти. Приміщення випускової кафедри та деканат обладнані повноцінним комплектом меблів, технікою та проекторами. Навчально-методичне забезпечення ОП складається з програм НД, робочих програм, силабусів, методичних рекомендацій, розроблених викладачами кафедри. Більшість цих матеріалів доступна на сайті факультету (<http://surl.li/fapwf>), а також завдяки системі дистанційного навчання Moodle та Google Classroom. Бібліотека ІДГУ розташована в корпусі №1, має сховище паперових примірників підручників, книжок, наукової літератури тощо (близько 300 000 примірників) та електронний репозитарій (близько 12 тисяч примірників) (<http://surl.li/fapvp>). Бібліотека обладнана Wi-Fi; надає доступ до наукометричних баз, а також випикує періодичні видання, які стосуються освітнього процесу здобувачів освіти за даною ОП, а також, за потреби здобувачів та НПП, надсилає необхідну літературу поштою та/або сканує її. Наразі проводиться активна робота з "дерусифікації" бібліотеки. У корпусі №3 знаходиться читальна зала на близько 250 посадкових місць, частина яких обладнана комп'ютерами. Поруч з навчальними корпусами, розташовано два гуртожитки, які вміщують 780 осіб, правила проживання та вся інформація про які закріплені в Положенні (<http://surl.li/drkggh>) та Наказі про поселення на 2022/2023 навчальний рік (<http://surl.li/fbaxi>). Гуртожитки оснащені пандусами та підйомною системою для людей з особливими потребами. Прохід до гуртожитку здійснюється за системою паперових перепусток. Гуртожиток має блочну систему розміщення. Кожен блок має санвузол із бойлером. На кожному поверсі наявна пральна машина, рукомийники та кухня. В цілому, умови проживання в гуртожитку є задовільними.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У результаті аналізу й співставлення даних, отриманих під час інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, академічного та адміністративного персоналу з'ясовано, що учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів ІДГУ, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Присутні на зустрічах з експертною групою здобувачі, викладачі та допоміжний персонал також інформували про безоплатність доступу й використання наявного матеріально-технічного забезпечення. Користування бібліотекою, комп'ютерною технікою, інтернетом, послугами додаткових служб (соціально-психологічної, Центру кар'єрного зростання, Юридичної клініки, Центру інноваційних технологій тощо) є безоплатним для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання підтвердили, що не є безоплатним лише проживання в гуртожитку, про це не пов'язано безпосередньо із використанням інфраструктури й інформаційних ресурсів ЗВО в межах освітнього процесу. Згідно результатів останніх опитувань, які оприлюднені на сайті (<http://surl.li/fbaur>, <http://surl.li/fbbbn>, <http://surl.li/fbbbq>) студенти та випускники в цілому задоволені матеріально-технічною базою.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Матеріальні умови навчання є задовільними, взаємовідносини студентів із викладачами ґрунтуються на принципах взаємоповаги. На основі огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ювання фокус-груп експертна група встановила, що освітнє середовище є цілком безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Безпечність та доступність освітнього середовища регулюється Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (<https://cutt.ly/WRUGq3L>). На підставі візуального спостереження та аналізу наданої документації констатуємо забезпечення керівництвом університету належних умов для здійснення освітнього процесу. Здобувачі високо оцінили рівень забезпечення їхніх освітніх та позаосвітніх потреб, а також охарактеризували освітнє середовище як таке, що відповідає вимогами безпеки життя та здоров'я. Викладачі та здобувачі наводили достатньо прикладів залученості до різноманітних університетських

процесів. Зокрема, внесення змін, що пов'язані зі збільшенням кількості кредитів за дисципліну, організація тематичних заходів («Тиха акція», «Монета дітям»), організація фотозон. Профспілка здійснює адресну матеріальну підтримку студентів та їхніх родин, що опинилися в скрутній ситуації, а соціально-психологічна служба за потреби забезпечує психологічний супровід. Представники студентського самоврядування під час співбесіди інформували про участь здобувачів у численних культурно-масових та спортивних заходах, що підтверджується відповідними публікаціями на веб-сайті ІДГУ (<http://surl.li/fbapp>) та соціальних мережах університету (<http://surl.li/fbbfb>). Корпуси ІДГУ, гуртожитки оснащені відеорекамерами, що дозволяє уникати проблемних ситуацій та забезпечувати цілодобовий огляд території та приміщень ЗВО. Окрім того, усі приміщення навчальних корпусів забезпечені вогнегасниками та планами евакуації з приміщень, що задовольняє мінімальну пожежну безпеку. У гуртожитку також наявний медичний пункт, а в одному з корпусів є буфет.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти під час зустрічі запевнили експертну групу, що вони відчують підтримку з боку університету із різних питань шляхом надання безоплатних та своєчасних консультацій, їх звернення не залишають без уваги. Якістю підтримки з боку ЗВО вони цілком задоволені. Питаннями підтримки здобувачів займаються куратори, викладацький та адміністративний персонал ЗВО. Особливу увагу, за словами студентів ОП, що акредитується, приділяє їм гарант ОП Івлієва О. М. та декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Мізюк В. А. У разі конфліктних або складних ситуацій здобувачі можуть залишити своє звернення у скриньці довіри або напряму звернутись до представників адміністрації чи студентського самоврядування. Наразі від здобувачів освіти за ОП на скриньку довіри звернень не надходило. З метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів рівнем організаційної і соціальної підтримки зі сторони ЗВО, викладацької діяльності НПП кожного семестру проводиться анонімне анкетування «Викладач очима студентів», а також окремі опитування випускників та першокурсників. Окрім того в ІДГУ функціонує низка допоміжних структур. Центр інноваційних технологій забезпечує ІТ підтримку дистанційного навчання, також тут наявні 3-D принтер, для друку різних моделей, конференц-зала та зала для проведення он-лайн-занять з інтерактивною панеллю. Юридична клініка (<http://surl.li/farwv>), яка надає послуги з безкоштовного юридичного консультування найменш захищеним категоріям населення та здобувачам освіти ІДГУ, а також бере участь в консультуванні вступників під час вступної кампанії; соціально-психологічна служба (<http://surl.li/drkyx>), яка здійснює соціально-психологічний супровід здобувачів та НПП; Центр кар'єрного зростання (<http://surl.li/fbavr>); Центр неперервної освіти (<http://surl.li/farpwz>); студія «Равлик» для дітей здобувачів освіти та студія логопедичної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведенні акредитаційної експертизи, ЕГ переконалась, що навчальні корпуси та приміщення гуртожитків обладнані необхідним для студентів з особливими освітніми потребами. Зокрема, в'їзди в обидва корпуси (№1 та №3) обладнані пандусами, створені спеціальні санітарні кімнати, обладнані зручним заїздом та поручнями. Навчальний процес для таких студентів відбувається виключно на 1 поверхах навчальних корпусів, на що орієнтований розклад (за умови очного або змішаного форматів навчання). У цілому, освітній процес для осіб, що мають особливі освітні потреби регулюється пунктом 14 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aivtw>). На ОП «Середня освіта: математика» особи з особливими потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/drllc>). Після інтерв'ювання фокус-груп експертною групою було виявлено, що подібних ситуацій на ОП, що акредитується, виявлено не було. Студенти визнають освітнє середовище університету безпечним та засвідчують відсутність будь-яких форм насильства, що перевірено широким опитуванням серед студентів ОП, що акредитується. Існує скринька довіри, яка передбачає звернення у разі конфліктної ситуації. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу на електронну пошту для вирішення цієї ситуації через комісію з питань врегулювання конфліктних ситуацій, яка призначається ректором згідно з вищезазначеним положенням. Для врегулювання ситуацій розроблено дві процедури: формальна та неформальна, описані в вищезазначеному положенні. Окрім того, представники студентського самоврядування звернули увагу на те, що мають власний бот зворотнього зв'язку для підтримки здобувачів освіти, а також розроблену структуру, яка допомагає швидко реагувати на усі скарги та побажання (через старосту напряму голові студентського самоврядування, яка присутня на засіданнях Ректорату).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОП є добре облаштовані інфраструктура та інформаційні ресурси університету, необхідні для навчання та наукових досліджень, з безоплатним доступом студентів до них та забезпечення безпечності життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Особливої уваги заслуговує різноманітне забезпечення позааурочної діяльності у форматі роботи центрів та функціонування допоміжних структур для розвитку та організації дозвілля здобувачів. До позитивних практик ІДГУ можна віднести добре організовану роботу бібліотеки та читальної зали (насичена база літератури, періодичні видання, доступ до он-лайн-репозиторію, додаткові послуги), студентського самоврядування, а також розроблену та витриману процедуру вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року доповнити літературну базу за напрямом професійної діяльності випускників ОП, зокрема збільшити кількість примірників та їх різновиди підручників з математики та методичної літератури з методики навчання математики. Окрім того, в цілому, оновити, осучаснити та доповнити технічні засоби, приладдя для креслення, прилади для пояснення матеріалу тощо в спеціалізованих кабінетах для даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В ІДГУ значна увага приділяється розвитку та підтримці освітнього середовища та матеріальних ресурсів. Для всіх учасників освітнього процесу наявний доступ до інформаційних ресурсів, освітньої та соціальної інфраструктури ЗВО. Організована взаємодія структурних підрозділів університету сприяє створенню та підтримці безпечного освітнього середовища, що спонукає здобувачів та НПП до розвитку. Врегульована процедура вирішення конфліктних ситуацій. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації щодо доповнення матеріально-технічної бази, експертна група дійшла висновку, що ОП «Середня освіта: математика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та освітня діяльність за цією програмою відповідає визначеному Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Навчальний процес в ІДГУ достатньо чітко регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WуX5>), Положенням про організацію освітнього процесу із застосування технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/dsgge>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/fabic>). ОП, що акредитується переглядалась та затверджувалась 5 разів: у 2018 (<http://surl.li/fbezr>), у 2019 (<http://surl.li/fbezm>), у 2020 (<http://surl.li/fbejz>), у 2021 (<http://surl.li/fbezx>), у 2022 (<http://surl.li/ezogk>). Це свідчить про те, що ОП переглядалась щорічно, що позитивно впливає на розвиток ОП та покращення якості освітнього процесу. Підставами для даного перегляду є результати систематичних опитувань стейкхолдерів: здобувачів освіти (загалом та окремо першокурсників), випускників та усіх небайдужих через громадське обговорення (<http://surl.li/fadmo>). До моніторингу та перегляду ОП залучені різні стейкхолдери, що допомагає покрити широкий спектр побажань. Процедура перегляду ОП відбувається наступним чином: за результатами опитувань, громадського обговорення та усних обговорень із стейкхолдерами, відбувається засідання кафедри, на яке запрошують здобувачів освіти, випускників, роботодавців, де відбувається прийняття рішень стосовно внесення корективів до компонентів ОП або до ОП в цілому, після чого відбувається засідання проектної групи, яка вносить корективи до існуючих навчальних планів, ПРН тощо; прийняті правки змісту ОП передаються до розгляду на засіданні Навчально-методичної ради ФУАД; далі проект ОП розглядає Вчена рада факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності; далі проект ОП розглядає Навчально-методична рада ІДГУ; останньою розглядає та затверджує удосконалену ОП Вчена рада ІДГУ. Пропозиції та перегляд ОП зафіксований у протоколах засідання кафедри (<http://surl.li/fadnn>), а також у порівняльних таблицях

громадського обговорення: за 2022 (<http://surl.li/ezosa>), 2021 (<http://surl.li/fadok>), 2020 (<http://surl.li/fadom>), 2019 (<http://surl.li/fadon>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студентське врядування та здобувачі вищої освіти в цілому впливають на якість освітнього процесу. Серед здобувачів освіти щосеместру проводяться опитування “Викладач очима студентів-1” (зразок опитування за I семестр 22-23 навчального року <http://surl.li/fbfue>), яке присвячене якості викладацької діяльності та наповнюваності курсів, та “Викладач очима студентів-2” (зразок опитування за I семестр 22-23 навчального року <http://surl.li/fbfuk>), яке присвячене в цілому якості освіти та задоволеністю освітнім середовищем. На сайті (<http://surl.li/bhnoo>) розміщено результати попередніх опитувань, які свідчать про те, що здобувачі освіти за даною ОП в цілому задоволені рівнем викладання, власного розвитку та матеріально-технічною базою ІДГУ. Окрім того проводиться анкетування першокурсників (<http://surl.li/fbihb>), результати якого свідчать про аналогічну ситуацію із рівнем задоволеності, що і в здобувачів освіти старших курсів. Слід зазначити, що робота студентських організацій є достатньо активною. ОСС справді виступають на захист прав студентів, що підтверджує багато фактів, наприклад те, що голова студентської ради університету присутня на засіданнях Ректорату, а також, без підписів Голів студентського самоврядування не відбувається відрахування/виселення студентів з гуртожитку тощо. Інтерв'ювання адміністрації та студентства підтвердило той факт, що в цілому освітній процес є студентоцентричним та думка студентів є важливим фактором для удосконалення освітньої програми. В оновленні освітньої програми беруть участь студенти, про що свідчать протоколи засідань кафедри (<http://surl.li/fadnn>), в яких чітко зазначено, що здобувачі залучаються до засідань робочої групи та засідань кафедри. Окрім того, у порівняльних таблицях громадського обговорення ОПП за 2022 (<http://surl.li/ezosa>), 2021 (<http://surl.li/fadok>), 2020 (<http://surl.li/fadom>), 2019 (<http://surl.li/fadon>) фігурують зміни, які пропонували студенти. В основному, це зміни кількості кредитів ЄКТС окремих навчальних дисциплін. Це, під час інтерв'ювання, засвідчили і здобувачі, і НПП. Окрім того, студенти висловлюють побажання щодо змісту ОП та ОК в особистих бесідах із викладачами, які із розумінням й увагою ставляться до цього.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ході спілкування з фокус-групою роботодавців встановлено, що роботодавці залучалися до проектування ОП, що документально підтверджено протоколами засідань кафедри (<http://surl.li/fadnn>), та порівняльними таблицями громадського обговорення ОПП за 2022 (<http://surl.li/ezosa>), 2021 (<http://surl.li/fadok>), 2020 (<http://surl.li/fadom>), 2019 (<http://surl.li/fadon>). На зустрічі експертної групи з представниками роботодавців були присутні: Арешкіна Оксана Сергіївна - директор Новонекрасівського ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району, Гудь Едуард Дмитрович - директор Матроського ЗЗСО Ізмаїльського району Одеської області, Щоголева Тетяна Миколаївна - вчитель математики Ізмаїльського ліцею 1 з гімназією Ізмаїльського району Одеської області. Кожен з представників роботодавців запевнив експертну групу, що студенти ОП, що акредитується, беруть активну участь у практиці, що відбувається на базі їх навчальних закладів (і не тільки). Також представники адміністрації ЗВО та кафедри ІДГУ радяться стосовно навчальних планів та інших питань пов'язаних із ОП. Арешкіна О. С. є одним з рецензентів ОПП 2022 року (<http://surl.li/ezoip>), що свідчить про залученість роботодавців та важливість їхньої думки при удосконаленні та реалізації освітньої програми. Представники роботодавців під час співбесіди підтвердили свою участь та участь представників інших закладів освіти в консультуванні викладачів щодо сучасних тенденцій у галузі та удосконаленні навчальних програм фахових дисциплін.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Представники кафедри та адміністрація ЗВО стверджують про володіння інформацією про працевлаштування випускників. Значний відсоток випускників працюють в освітній сфері, що аргументує існування освітньої програми “Середня освіта: математика”. У той же час, жодних документів, що підтверджують певну конкретику про працевлаштування випускників, експертній групі надано не було. Через місцевий департамент освіти або іншим чином адміністрація факультету та гаранту ОП повідомляють про конкретні потреби в учителях математики, а згодом такі пропозиції надаються студентам та випускниками даної ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти в ІДГУ та, зокрема, за ОП, що акредитується, передбачена згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WуX5>), Положення про організацію освітнього процесу із застосування технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/dsgge>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/fabic>). Протоколи засідань кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності (<http://surl.li/fadnn>) засвідчують задокументоване реагування на виявлені прогалини та постійну роботу над їх усуненням. З інтерв'ювання студентів, викладачів, адміністративного персоналу, представників роботодавців та інших стейкхолдерів, експертна група прийшла до висновку, що заклад вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені побажання, недопрацювання та їх усунення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти в ІДГУ та, зокрема, за ОП, що акредитується, передбачена згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WуX5>), Положення про організацію освітнього процесу із застосування технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/dsgge>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/fabic>). Протоколи засідань кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності (<http://surl.li/fadnn>) засвідчують задокументоване реагування на виявлені прогалини та постійну роботу над їх усуненням. З інтерв'ювання студентів, викладачів, адміністративного персоналу, представників роботодавців та інших стейкхолдерів, експертна група прийшла до висновку, що заклад вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені побажання, недопрацювання та їх усунення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно з інформацією, наданою адміністративним та науково-педагогічним персоналом, в ЗВО здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Культура якості започатковується у соціальних, наукових та організаційних заходах ІДГУ. Інтерв'ювання викладачів та студентів виявило, що значна увага в ІДГУ приділяється академічній доброчесності, зокрема запобіганню та виявленню академічного плагіату в наукових і навчально-методичних працях викладачів і здобувачів вищої освіти, що регулюється Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/bhnpj>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/bhnpj>). Також за даною ОП передбачено опанування курсу ОК з "Основи академічного письма", в рамках якого передбачено розгляд даних питань. Інтерв'ювання керівництва та менеджменту ЗВО показало, що посилена увага приділяється також побудові корпоративної етики і культури, для чого адміністрація ЗВО, студентське самоврядування та інші стейкхолдери ОП проводять різного роду заходи: зустрічі та лекції, поширення інформації через соціальні мережі, окремо викладачі приділяють цьому увагу при викладанні. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають як представники адміністрації ЗВО, факультету, так і деякі створені спеціальні органи для рівневого розподілу відповідальності та швидкого реагування на прохання та проблеми, що виникають в учасників освітнього процесу. У цілому дотримання вектору розвитку якості освітнього процесу покладене на Раду з якості вищої освіти, що функціонує в межах відповідного Положення (<http://surl.li/fbizu>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Важливою перевагою та сильною стороною є щорічний перегляд ОП, що дозволяє задовольнити потреби стейкхолдерів та рухатись в напрямку сучасних освітніх тенденцій. До позитивних практик ЕГ відносить існування чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОП та наявність нормативно-методичних роз'яснень правил і процедур формування та оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості ОП. Позитивною практикою даної ОП є проведення систематичних опитувань серед здобувачів освіти та випускників щодо задоволеності ОП та наявності можливих пропозицій щодо її вдосконалення чи внесення змін. Що не менш важливо, ЕГ впевнена, що ці пропозиції справді реалізуються. Позитивною практикою ОП є здійснення системних заходів, спрямованих на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на засадах академічної доброчесності, корпоративної етики і культури, чіткий розподіл обов'язків з цього напрямку та створена потужна документальна база, в межах якої реалізується не лише дана ОП, а й навчання в ІДГУ в цілому. Це допомагає зробити освітній процес прозорим, чітким та структурованим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліком даної ОП є відсутність структурованої та зібраної інформації про працевлаштування випускників. Експертна група рекомендує збирати, аналізувати й використовувати для вдосконалення ОП інформацію про працевлаштування випускників задля подальшого розширення списку баз практик, співпраці з роботодавцями та залучення їх до редагування ОП та розуміння затребуваності спеціалістів даної ОП. Доцільно зробити таку процедуру до наступного перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 8. З одного боку, існують добре задокументовані правила і процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Також здобувачі освіти, випускники та роботодавці залучаються до проектування цілей, програмних результатів навчання та змісту ОП. Також сильною стороною є те, що освітня програма ґрунтовно та змістовно переглядається щорічно. Отже, враховуючи сильні сторони ОП та позитивні практики, узгодженість за всіма підкритеріями, та враховуючи, що недоліки критично не впливають на освітній процес, експертна група дійшла висновку, що ОП "Середня освіта: математика" та освітня діяльність ІДГУ за цією програмою відповідають визначеному Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти визначаються, відповідно: «Законом України про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/L34WyX5>), Положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання, Кодексом академічної доброчесності ІДГУ (<http://surl.li/bhnpri>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/fabic>), Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<https://cutt.ly/G34WslC>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ІДГУ (<https://cutt.ly/f34Q7T1>) тощо. Усі ці документи розміщені на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/student-page>), а отже є доступними всім учасникам освітнього процесу. Під час зустрічей із фокус-групами, різні стейкхолдери даної ОП, запевнили експертну групу, що визначені правила та процедури є чіткими та, в цілому, усі учасники освітнього процесу їх розуміють та послідовно дотримуються під час реалізації даної освітньої програми. Зокрема експертна група звернула увагу на обізнаність учасників освітнього процесу та дотримання процедур перескладання екзамену, внесення змін до ОП, зарахування результатів неформальної освіти тощо, що підтверджують яскраві приклади, зазначені під час зустрічей із фокус-групами: Загорський Данило Олександрович (студент з курсу денної форми навчання) розповів про процедуру перескладання іспиту, здобувачі та викладачі (зокрема Воробйов Яків Анатолійович) поділились практикою зарахування результатів неформальної освіти (курсів з платформи Coursera тощо) та інші. Загалом, експертна група, дійшла висновку, що за даною ОП між усіма учасниками освітнього процесу панує доброзичливість та взаєморозуміння.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП та/або змін до неї оприлюднює проект на сайті ІДГУ в розділі "Громадське обговорення" (<http://surl.li/fadmo>). Це підтверджують і стейкхолдери, інтерв'ювання яких під час зустрічей з фокус-групами, показало, що їх пропозиції було почуто та розглянуто. Відповідну інформацію містять порівняльні таблиці громадського обговорення ОПП за 2022 (<http://surl.li/ezosa>), 2021 (<http://surl.li/fadok>), 2020 (<http://surl.li/fadom>), 2019 (<http://surl.li/fadon>). Також дану інформацію підтверджують і протоколи кафедри, в яких засвідчені відповідні зміни (<http://surl.li/fadnn>). Також існує фізична (яка знаходиться в приміщенні університету) та електронна "Скриньки довіри". Попри те, можливість анонімного відгуку чи побажання не передбачена.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/X34a5pWf>) точну та достовірну інформацію про ОП в достатньому обсязі: її опис та зміст (<http://surl.li/ezogk>), навчальні плани для денної (<http://surl.li/ezogy>) та заочної форми навчання (<http://surl.li/ezohm>), рецензії-відгуки (<http://surl.li/ezoip>), (<http://surl.li/ezoiy>), а також робочі програми та/або силабуси всіх ОК висвітлено у повному обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства. Окрім того, висвітлено не лише редакцію ОП 2022 року, а й минулих років (2018-2021), що дає змогу порівняти ОП та прослідкувати зміни та розвиток ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони ОП полягають у тому, що визначено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП, та, що не менш важливо, усі учасники освітнього процесу їх дотримуються; оприлюднено на офіційному веб-сайті ІДГУ необхідну інформацію про ОП; забезпечено достатню прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОП «Середня освіта: математика» та в ЗВО в цілому. Позитивною практикою є створення процедури «Громадського обговорення».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Попри те, що на сайті наявна уся необхідна інформація, навігація на сайті не завжди є зрозумілою та чіткою, це зумовлено невідповідністю розташування посилань на сайті до розділів, яких вони стосуються тощо. Тому, експертна група рекомендує до завершення навчального семестру звернути увагу на редагування логістики сайту ІДГУ, задля швидкого та комфортного користування. Також, радимо розробити анонімну можливість (гугл-форма без збирання даних, віконце з опитуванням на сайті тощо) для відгуку та побажань стосовно даної освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП «Середня освіта: математика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та освітня діяльність за цією програмою має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками Критерію 9 «Прозорість та публічність» за підкритеріями. Наведений недолік, а саме недосконала навігація на сайті та рекомендація по створенню можливості анонімного відгуку, не впливає на підсумковий рівень критерію 9, адже у протизвагу цьому стоять позитивні практики, які задовольняють усі вимоги заданого критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

матяш ольга іванівна

Члени експертної групи

Сердюк Зоя Олексіївна

Михайлюк Павло Сергійович