ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта: біологія та здоров'я людини»
Першого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня бакалавр
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

_____ Я. В. Кічук

(протокол №___ від «____» _____ 20___ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20___ р.

Ректор _____ Я. В. Кічук

(наказ №___ від «____» _____ 20___ р.)

Ізмаїл – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. **Рада з якості вищої освіти ІДГУ**

   протокол №__ від «_____» _____ 20___ р.

   Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ (доц. Кольцун Н.М.)

2. **Вчена рада педагогічного факультету**

   протокол №___ від «_____» _____ 20____ р.

   Голова вченої ради педагогічного факультету _____ (проф. Кічук Н.В.)

3. **Рада з якості вищої освіти педагогічного факультету**

   протокол №___ від «____» _____ 20___ р.

   Голова ради з якості вищої освіти педагогічного факультету

   _____(доц. Сич Ю.І.)

4. **Кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури**

   протокол №___ від «_____» _____ 20___ р.

   Завідувач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури _____ (доц. Фурдуй С.Б.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

1. **Граматик Надія Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури ІДГУ;
2. **Баштовенко Оксана Анатоліївна**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури ІДГУ;
3. **Мондич Оксана Валентинівна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури ІДГУ;

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензенти:

1. **Зубенко Ольга Григорівна,** кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології, екології та агротехнологій Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

2. **Гудь Едуард Дмитрович,** директор Матроського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Ізмаїльського району Одеської області.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет Кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та фізичної культури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти з біології та здоров'я людини. Вчитель біології та основ здоров'я
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта: біологія та здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Планується у 2023 р.
Цикл/рівень програми	FQ – EHEA – перший цикл; QF – HHH – 6 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти / освітньокваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», «спеціаліст» / освітнього ступеня «бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
2 – Мета освітньої програми	
Програма призначена для забезпечення конкурентоспроможної особистості вчителя біології та основ здоров'я, здатного компетентно розв'язувати професійно-педагогічні завдання в інноваційних умовах закладу загальної середньої освіти, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології та основ здоров'я, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	**Галузь знань:** Освіта / Педагогіка **Спеціальність:** 014 Середня освіта **Предметна спеціальність:** 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ***Об'єкт вивчення та професійної діяльності:*** основні закономірності освітнього процесу на рівні базової середньої освіти з біології та основ здоров'я, обумовлені компетентнісно-орієнтованою парадигмою сучасної світи. ***Цілі навчання:*** формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати новопосталі фахові завдання щодо організації освітнього процесу, зумовлені сучасними тенденціями здоров'язбереження, котрі актуалізують інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

	Теоретичний зміст предметної області: становить система інтегрованих фундаментальних і прикладних знань (поняття, концепції, принципи, категорії тощо) біології та основ здоров'я, психології і педагогіки, методики навчання біології та основ здоров'я (рівень базової середньої освіти) у контексті компетентнісного підходу. ***Методи, методики та технології:*** загальнонаукові та специфічні методи наукового пізнання, інтерактивні методики реалізації інноваційної освітньої політики, новітні педагогічні технології формування професійної компетентності здобувача вищої освіти. ***Інструменти та обладнання:*** обладнання та устаткування, необхідне для повноцінної фахової підготовки креативного педагога біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти (прилади та обладнання для виконання лабораторних і практичних робіт; об'ємні біологічні моделі, муляжі, колекції, друковані матеріали; навчально-методичний інструментарій, інформаційно-комунікативне обладнання, бібліотечні ресурси).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Навчальні дисципліни, включені до освітньої програми, спрямовані на формування креативного фахівця з ноосферним світоглядом і мисленням, здатного до компетентного здійснення контекстного викладання шкільних курсів «Біологія», «Основи здоров'я», обумовлені здоров'яцентрованістю знань. *Ключові слова:* біологія, основи здоров'я, методика навчання біології, методика навчання основ здоров'я, інноваційна освітня діяльність, здоров'язбережувальне освітнє середовище, здоров'яцентрованість біологічних знань, регіональний контент.
Особливості програми	Компетентнісний вектор взаємозв'язку педагогічної науки та освітньої практики, спрямований на професіоналізацію майбутнього педагога через здоров'яцентрованість біологічних знань та опанування інноваційного режиму фахової діяльності; професійне спрямування викладання предметів фахового циклу з урахуванням регіонального контенту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр з біології та основ здоров'я може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 1229.4 21897 Завідувач навчального кабінету; 1229.6 Керівник гуртка;

	3340 Асистент вчителя; 3340 Лаборант (освіта); 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес базується на компетентнісному, проблемному та діяльнісному підходах, що забезпечує фундаментальність реалізації принципів науковості, інтегративності та студентоцентризму в освіті, сприяючи конструктивній навчальній взаємодії через використання традиційних дидактичних методів у поєднанні з інноваційними освітніми технологіями. Основними видами навчальних занять в університеті є лекція, практичне, семінарське, лабораторне, а також передбачені індивідуально-дослідницькі види роботи, консультація.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, ректорський контроль знань та атестацію.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність реалізовувати новопосталі задачі щодо здоров'яцентрованості біологічних знань, розв’язувати практичні проблеми відповідної галузі середньої освіти та у навчально-професійній діяльності здобувача освіти, що передбачає інтеграцію теорій та практики освітніх і біологічних наук, моделювання здоров’язбережувального освітнього середовища закладу загальної середньої освіти та екологізації позашкільного простору.
Загальні компетентності	**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство. **ЗК 3.** Здатність учитися та оволодівати сучасними знаннями, критично оцінювати соціальні події і

	явища, прогнозування освітнього процесу. **ЗК 4.** Здатність до партнерської взаємодії у професійній діяльності із дотриманням морально-етичних і правових норм, принципів академічної доброчесності. **ЗК 5.** Здатність застосовувати інтегровані науково-природничі знання у життєвих і професійних ситуаціях, творчого впровадження набутого досвіду для збереження власного здоров'я та здоров'язбереження соціуму. **ЗК 6.** Здатність використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології у вирішенні професійних та життєвих завдань. **ЗК 7.** Здатність комунікувати державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК 8.** Здатність спілкуватися іноземною мовою. **ЗК 9.** Здатність працювати в команді та автономно, ефективно комунікувати у полікультурному та трансграничному просторі. **ЗК 10.** Здатність ініціювати педагогічні новації, планувати та управляти часом.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	**ФК 1.** Знання і розуміння предметної області, усвідомлення сутності професійної діяльності. **ФК 2.** Здатність володіти понятійно-термінологічним апаратом, що використовується в біології та на межі предметних галузей, оперувати законами, концепціями, вченнями і теоріями біології, здоров'я людини, критично аналізувати досягнення біологічних наук, виявляти їх роль у забезпеченні сталого регіонального розвитку та людства, дотримуватися принципів науковості та інтеграції при трансляції біологічних та здоров'яцентрованих знань у площину предметної діяльності. **ФК 3.** Здатність до комплексного планування та проєктування загальної моделі освітнього процесу з біології та основ здоров'я відповідно до методів, засобів й форм навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу, індивідуальних, вікових особливостей учнів класу та своєрідності школярів з особливими освітніми потребами. **ФК 4.** Здатність оптимального поєднання традиційних і інноваційних педагогічних технологій у фаховій діяльності, у тому числі й інформаційно-комунікаційні та програмові засоби навчання. **ФК 5.** Здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології та основ здоров'я, здійснювати діагностику, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу; виявляти саморефлексію педагогічної діяльності, проєктувати власну траєкторію професійного

	розвитку, впроваджувати творчі ідеї вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду у площину предметної діяльності. **ФК 6.** Здатність забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних вимог з метою створення інноваційного здоров'язберігаючого освітнього середовища, як домінантний аспект діяльності закладу освіти. **ФК 7.** Здатність до практичного застосування здоров'яцентрованих природничих знань, теоретично-прикладних засад педагогічного супроводу безпечної життєдіяльності та позитивної соціалізації учнів. **ФК 8.** Здатність пояснювати на молекулярному, біохімічному та фізіологічному рівні механізми біологічних процесів з урахуванням еволюційної ієрархії клітин, тканин, органів та організму в цілому, характеризувати механізми підтримання гомеостазу організмів і систем усіх рівнів організації. **ФК 9.** Здатність розуміти й уміти застосовувати базові знання природничих наук для пояснення будови, хімічних процесів, функції, життєдіяльності, розмноження, класифікації, походження, практичного використання живих організмів і систем усіх рівнів організації, а також враховувати закономірності поширення живих організмів та їх угруповань в просторі та часі. **ФК 10.** Здатність до аналізу закономірностей і механізмів збереження, реалізації та передачі генетичної інформації, розуміння особливості індивідуального та історичного розвитку живих організмів. **ФК 11.** Здатність пояснювати будову та фізіологічну активність мікроорганізмів і вірусів, аналізувати біологічні властивості патогенних та непатогенних мікроорганізмів, враховувати закономірності їх взаємодії з макроорганізмом і впливу на здоров'я людини. **ФК 12.** Здатність аналізувати результати взаємодії біологічних систем різних рівнів організації, їхні складові елементи та угруповання, усвідомлення ролі біорізноманіття у функціонуванні екосистем, раціонального природокористування, впливу на здоров'я людини екологічних факторів. **ФК 13.** Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах, здійснювати безпечні біологічні дослідження, інтерпретувати результати досліджень в контексті екологічного етикету. **ФК 14.** Здатність розуміти й застосовувати базові знання з медико-біологічних дисциплін для

	обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров’я людини. **ФК 15.** Здатність аналізувати здоров'я як системну категорію, здійснювати прогнозування стану індивідуального здоров'я та соціуму, здійснювати консультацію з питань здорового способу життя, визначати перспективні шляхи моніторингу здоров'я, володіти інформацією про інноваційні підходи до підвищення резервних можливостей організму людини. **ФК 16.** Здатність організовувати і проводити еколого-валеологічне виховання на уроках і позакласній роботі, профілактику шкідливих звичок, формувати в учнів позитивну мотивацію здоров'язміцнення та пріоритетність здорового способу життя. **ФК 17.** Здатність розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства у процесі професійної діяльності.

7 – Результати навчання

ПРН 1. Знати наукові та культурні досягнення світової цивілізації, виявляти громадянську позицію щодо територіальної цілісності та демократичного устрою України, дотримання прав людини та опанування загальнолюдських цінностей.

ПРН 2. Вміти інтегрувати аксіологічний аспект гуманітарних наук у площину професійної діяльності для розв’язання актуальних проблем світоглядно-мотиваційного виміру сучасної освіти.

ПРН 3. Володіти науково-педагогічним стилем мислення і корпоративною культурою, критично використовувати світоглядні теорії із дотриманням принципів доброчесності та визнанням авторських прав при розв’язанні соціально-педагогічних і фахових завдань.

ПРН 4. Знати етичні норми педагогічної діяльності, принципи толерантності, діалогу й співробітництва, цінувати й поважати різноманіття та мультикультурність світу.

ПРН 5. Розуміти трансдисциплінарність сучасного наукового знання; вміти використовувати зв’язки суміжних галузей для формування цілісної природничо-наукової картини світу.

ПРН 6. Застосовувати знання з сучасних інформаційно-комунікаційних технології *для* вирішення професійних, освітніх і наукових завдань.

ПРН 7. Виявляти знання державної та іноземної мови за професійним спрямуванням.

ПРН 8. Вміти діяти автономно та брати відповідальність за результат, працювати в команді, керуючись національними та світовими цінностями.

ПРН 9. Виявляти здатність до оригінальності та інноваційності в проектуванні траєкторії особистісного та професійного розвитку.

ПРН 10. Знати основні історичні етапи предметної області та хронологію виникнення основних біологічних понять і теорій, розуміти їх роль у формування природничо-наукової картини світу та підтриманні сталості розвитку суспільства.

ПРН 11. Знати біологічну термінологію, загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв’язку основних її галузей для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв’язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

ПРН 12. Знати закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу, вікові та індивідуальні особливості учнів відповідно до вимог особистісно-орієнтованого навчання.

ПРН 13. Знати психолого-дидактичні основи організації освітнього процесу з біології та основ здоров’я людини, мати структуровані знання про місце гуманітаристики в системі

наук, її предметних і методологічних зв'язках, володіти педагогічною термінологією, впроваджувати інноваційні вітчизняні і зарубіжні освітні практики у площину професійної діяльності, успішно взаємодіяти з учасниками освітньо-виховного процесу.

ПРН 14. Знати нормативно-правове забезпечення освітньо-виховного процесу вивчення біології та основ здоров'я в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 15. Вміти проєктувати зміст шкільних предметів «Біологія» та «Основи здоров'я» відповідно до принципів і закономірностей навчання, використовуючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання з урахуванням суспільних запитів і державних вимог, застосовувати інноваційні вітчизняні і зарубіжні освітні практики у професійній діяльності.

ПРН 16. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію**.**

ПРН 17. Здійснювати моніторинг успішності освітньо-виховного процесу, враховувати критеріальну основу оцінювання навчальних досягнень, відстежувати динаміку розвитку обдарованих та здібних учнів, а також дітей, які мають особливі освітні потреби.

ПРН 18. Демонструвати наукові знання з вікової фізіології та шкільної гігієни, оперуючи базовими категоріями та поняттями для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я школярів.

ПРН 19. Вміти ідентифікувати небезпечні чинники природного та техногенного середовищ, прогнозувати можливість і наслідки їх впливу на організм людини, а також в межах своїх повноважень приймати відповідні рішення щодо безпеки.

ПРН 20. Знати структурно-функціональну організацію живих систем різних рівнів організації живої природи, основні етапи ембріогенезу, фізіологічні механізми підтримання гомеостазу, класифікацію і районування угруповань організмів.

ПРН 21. Знати хімічну термінологію та сучасну номенклатуру, біологічне значення хімічних елементів зумовлене їх роллю у побудові тіла і процесах життєдіяльності організмів; аналізувати і прогнозувати можливі наслідки перетворення речовини, ідентифікувати речовини, які становлять небезпеку для довкілля та здоров'я людини, створювати безпечні умови праці, виходячи з властивостей речовин.

ПРН 22. *З*нати будову та функції організму людини, основополагаючі закони й положення теорії здоров'я та здорового способу життя.

ПРН 23. Розуміти структурну організацію біологічних систем на молекулярному рівні, транслювати базові закони генетики, механізми збереження, реалізації та передачі спадкової інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.

ПРН 24. Знати морфологію та фізіологію мікроорганізмів і неклітинних форм життя, поширення у природі, організмі людини та харчових продуктах; аналізувати форми взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами з визначенням основних чинників, котрі детермінують динаміку цих процесів.

ПРН 25. Знати роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їхню роль у біосферних процесах, механізми охорони і відтворення біологічного різноманіття.

ПРН 26. Вміти практично застосовувати здобуті теоретичні знання в природних та лабораторних умовах, інтерпретувати результати досліджень, самостійно виготовляти учбові колекції, гербарії, біологічні препарати.

ПРН 27. Забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочної діяльності, вміти надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологіях в організмі.

ПРН 28. Застосовувати валеологічні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, надавати консультаційну допомогу у розв'язанні проблемних питань здорового способу життя, застосовувати знання про сучасні досягнення в галузі дисциплін оздоровчого спрямування.

ПРН 29. Планувати та організовувати виховні заходи та застосовувати інноваційні форми, спрямовані на стимулювання здорового способу життя; демонструвати готовність до зміцнення особистісного та суспільного здоров'я шляхом використання чинників здорового

способу життя, проведення пропевдетико-роз'яснювальної роботи серед учнівської молоді та в соціумі. **ПРН 30.** Знати теоретично-концептуальні та науково-прикладні засади сталого розвитку, розкривати сутність взаємозв'язків та залежностей між природним середовищем і людиною з позиції ноосферної педагогіки.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проєктна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі вищої освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад десять років та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м2. на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпеченні комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного вебсайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови

	для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, начальний план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; Одеський національний університет імені І.І. Мечникова; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galaţi, Румунія); Яським університетом імені Александру Йоана Куза (Alexandru Ioan Cuza University of Iaşi, Румунія); Русенським університетом «Ангел Кинчев» («Angel Kančev» University of Ruse, Болгарія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
ОК 1	Основи філософських знань	4	екзамен
ОК 2	Українська мова	4	залік
ОК 3	Основи академічного письма	3	залік
ОК 4	Україна в європейській історії та культурі	4	екзамен
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 6	Англійська мова	9	залік, залік, екзамен
ОК 7	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 8	Психологія	6	екзамен
ОК 9	Педагогіка	6	екзамен
0К 10	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	3	залік
ОК 11	Загальна теорія здоров'я	3	екзамен
ОК 12	Ботаніка	4	екзамен
ОК 13	Хімія	3	залік
ОК 14	Гістологія з основами ембріології	3	залік
ОК 15	Зоологія	5	екзамен
ОК 16	Біогеографія	3	залік
ОК 17	Латинська мова	4	залік
ОК 18	Анатомія людини	5	екзамен
ОК 19	Охорона здоров'я	5	екзамен
ОК 20	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	5	екзамен
ОК 21	Основи медичних знань	5	екзамен
ОК 22	Методика навчання біології	4	екзамен
ОК 23	Методика навчання основ здоров'я	4	екзамен
ОК 24	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 25	Екологія людини	4	залік
ОК 26	Біохімія з основами молекулярної біології	3	екзамен
ОК 27	Екологія	4	залік
ОК 28	Організація дистанційного навчання в закладах освіти	4	залік
ОК 29	Фізіологія людини	4	екзамен
ОК 30	Фізіологія тварин	3	екзамен
ОК 31	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	залік
ОК 32	Генетика	4	екзамен
ОК 33	Фізіологія рослин	4	екзамен
ОК 34	Фітоценологія	4	залік
ОК 35	Біофізика	3	екзамен
ОК 36	Мікробіологія з основами вірусології	4	екзамен
ОК 37	Теорія еволюції	3	екзамен
ОК 38	Діагностика та моніторинг здоров'я	4	залік
ОК 39	Курсова робота з біології	1	захист роботи
ОК 40	Курсова робота з основ здоров'я людини	1	захист роботи
ОК 41	Курсова робота з методики навчання біології /	1	захист роботи

	методики навчання основ здоров'я		
ОК 42	Навчальна практика (природнича)	3	захист практики
ОК 43	Навчальна практика (ознайомча, виховна)	6	захист практики
ОК 44	Виробнича практика (педагогічна)	15	захист практики
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	**180**	
Дисципліни вільного вибору студента*			
	Загальний обсяг вибіркових компонентів:	**60**	
Всього		**240 кредитів**	

---

* Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішенням вченої ради університету і розміщується на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішеннями вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС).

3. Форми атестації здобувачів

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену з біології, основ здоров'я та методик їх навчання.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти з біології та здоров'я людини. Вчитель біології та основ здоров'я.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми Середня освіта: біологія та здоров’я людини

1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр	
Англійська мова	3	Англійська мова	3	Англійська мова	3	Англійська мова		Англійська мова		Англійська мова		Англійська мова			
Українська мова	4	Основи академічного письма	3	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	3										
Україна в європейській історії та культурі	4	Основи філософських знань	4	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3										
Психологія	6	Педагогіка	6					Методика навчання біології	4	Методика навчання основ здоров'я	4				
						Курсова робота з біології	1			Курсова робота з основ здоров'я людини	1	Курсова робота з методики навчання біології /методики навчання основ здоров'я	1		
Вступ до спеціальності з ОНД	3	Гістологія з основами ембріології	3	Латинська мова	4	Основи медичних знань	5	Інклюзивна освіта	3	Організація дистанційного навчання в закладах освіти	4				
Загальна теорія здоров'я	3					Охорона здоров'я	5	Екологія людини	4			Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	Діагностика та моніторинг здоров'я	4
Хімія	3			Анатомія людини	5	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	5	Біохімія з основами молекулярної біології	3	Фізіологія людини	4	Генетика	4	Мікробіологія з основами вірусології	4
Ботаніка	4	Зоологія	5					Екологія	4	Фізіологія тварин	3	Фізіологія рослин	4	Фітоценологія	4
		Біогеографія	3											Теорія еволюції	3
														Біофізика	3
		Навчальна практика (природнича)	3			**Навчальна практика (ознайомча, виховна)**	6			**Виробнича практика (педагогічна)**	6	**Виробнича практика (педагогічна)**	9		
				Дисципліни вільного вибору студента	12	**Дисципліни вільного вибору студента**	8	**Дисципліни вільного вибору студента**	12	**Дисципліни вільного вибору студента**	8	**Дисципліни вільного вибору студента**	8	**Дисципліни вільного вибору студента**	12
	30		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44
ЗК 1		*	*	*			*				*	*												*			*				*										*			*
ЗК 2	*	*		*			*	*	*	*		*					*					*	*														*			*	*			*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4		*	*	*		*	*	*	*	*	*						*					*	*	*				*			*							*	*	*	*		*	*
ЗК 5	*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ЗК 6			*		*	*	*					*										*	*					*										*	*	*	*			*
ЗК 7		*	*																			*	*																*	*	*		*	*
ЗК 8						*						*																																
ЗК 9		*		*	*	*		*	*	*		*	*		*			*		*	*	*	*	*	*		*	*			*								*	*	*	*	*	*
ЗК 10						*			*	*												*	*	*				*													*		*	*
ФК 1	*				*			*	*	*												*	*																		*		*	*
ФК 2										*	*	*		*	*	*	*	*		*	*				*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ФК 3								*	*											*		*	*	*				*													*			*
ФК 4					*				*													*	*					*													*			*
ФК 5								*	*										*			*	*					*													*		*	*
ФК 6							*												*	*											*													*
ФК 7																				*	*		*	*							*							*		*	*			*
ФК 8												*		*				*								*			*	*		*	*		*	*	*		*	*		*		
ФК 9												*	*	*	*	*									*	*							*	*	*		*		*	*		*		*
ФК 10																										*						*					*							
ФК 11																																				*			*					
ФК 12															*										*		*							*					*			*		
ФК 13													*		*			*											*	*			*					*	*	*		*		*
ФК 14											*							*	*	*	*								*		*	*				*		*						*
ФК 15											*							*	*	*									*									*		*	*			*
ФК 16								*	*										*			*	*																		*		*	*
ФК 17	*							*	*	*	*	*	*		*	*		*				*	*		*		*					*		*			*		*		*	*	*	*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44
ПРН 1		*		*		*	*		*	*	*	*	*											*			*				*								*	*	*			*
ПРН 2	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*			*		*	*				*	*									*					*		*	*	*			*
ПРН 3	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*										*	*				*	*									*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 4			*	*		*	*	*	*	*												*	*	*													*				*		*	*
ПРН 5	*			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*
ПРН 6			*		*	*				*		*		*	*	*		*				*	*					*						*		*		*	*	*	*			*
ПРН 7		*	*			*						*																*											*	*	*		*	*
ПРН 8		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*						*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*							*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9					*			*	*	*												*	*	*				*											*	*	*		*	*
ПРН 10										*		*		*	*			*				*	*			*	*					*				*	*							
ПРН 11										*	*	*		*	*	*	*	*		*	*				*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*
ПРН 12								*																																	*		*	*
ПРН 13								*	*													*	*																		*		*	*
ПРН 14							*			*									*	*		*	*																		*		*	*
ПРН 15																						*	*					*													*			*
ПРН 16	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17								*	*													*	*	*				*													*		*	*
ПРН 18																				*																		*		*	*			*
ПРН 19											*								*		*				*		*				*							*		*				
ПРН 20												*		*	*	*													*	*			*	*	*	*			*			*		
ПРН 21													*												*		*		*				*						*	*				
ПРН 22																		*		*	*																	*		*				
ПРН 23																										*						*	*		*	*	*			*				
ПРН 24																																				*			*	*				
ПРН 25												*			*	*											*							*		*			*			*		
ПРН 26												*	*	*	*			*											*	*			*					*	*	*		*		*
ПРН 27																		*	*		*										*													*
ПРН 28																		*																				*		*				*
ПРН 29								*	*													*	*																		*		*	*
ПРН 30	*							*	*	*	*	*	*		*	*		*				*	*		*		*					*		*			*		*	*	*	*	*	*