

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

---

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**

**Англійська мова**  
*(назва)*

**1. Основна інформація про дисципліну**

**Тип дисципліни:** обов'язкова      **Форма навчання:** денна, заочна

**Освітньо-професійний ступінь:** БАКАЛАВР

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

**Освітня програма:** Середня освіта: біологія та здоров'я людини

**Рік навчання:** 1,2,3,4      **Семестр:** 1,2,3,4,5,6,7

**Кількість кредитів (годин):** 9 (270 год.: I сем. ( 3 кредити) – (90 год.: 60– практичних; 32 – самостійна робота), II сем. (3 кредити) – (90 год.:60– практичних; 32– самостійна робота), III сем. – (90 год.: 38 – практичних; 46 – самостійна робота + консультація 2 год.)

**Мова викладання:** англійська, українська

**Посилання на курс в онлайн – платформі Google Meet:** gmf-rjmc-ocg

**Факультет:** педагогічний факультет

**2. Інформація про викладача(викладачів)**

**ПІБ:** Рябушко Світлана Олексіївна

**Науковий ступінь, вчене звання, посада:** кандидат педагогічних наук, доцент

**Кафедра:** кафедра романо-германської філології та МНІМ

**Робочий e-mail:** svetlanariabushko@gmail.com

**Години консультацій на кафедрі:** вівторок, 13:00-14:00

**3. Опис та мета дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Англійська мова» є навчання усному мовленню на основі розвитку необхідних автоматизованих мовленнєвих навичок й умінь, розвиток писемного мовлення, вдосконалення читання як виду мовленнєвої діяльності, озброєння здобувачів ОС «бакалавр» соціокультурними знаннями та формування впевненості щодо використання мови як засобу спілкування для компетентісного розв'язання професійно-педагогічних завдань в інноваційних умовах закладу загальної середньої освіти.

**Основними завданнями** навчальної дисципліни «Англійська мова» є інтеграція англійської мовної компетенції у мовленнєві уміння, формування та розвиток навичок й умінь оптимального та ефективного використання англійської мови у професійній діяльності, розвиток умінь послуговуватися інформаційними джерелами для самостійного вдосконалення мовленнєвої культури, сприяння розвитку соціокультурної компетенції та вихованню полікультурної особистості

**4. Результати навчання**

Курс спрямований на формування англійської комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух, зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема: розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння

змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

У процесі вивчення курсу здобувачі ОС «бакалавр» можуть оволодіти такими **уміннями**:

- сприймати монологічне та діалогічне мовлення викладача, здобувачів ОС «бакалавр» або носіїв мови;
- переказувати прочитаний (або прослуханий) текст, ставити запитання до тексту;
- робити монологічні повідомлення згідно з тематикою курсу;
- вести бесіду-діалог відповідно до програмної тематики;
- граматично правильно висловлювати думки з теми у письмовій формі;
- перекладати тексти з англійської мови на українську та з української на англійську.

У результаті вивчення курсу «Англійська мова» здобувачі ОС «бакалавр» набувають наступні **загальні компетентності**:

- здатність формулювати висловлювання, збирати інформацію за спеціальністю, аналізувати її та приймати участь в комунікації;
- здатність працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом;
- здатність виконувати завдання в групі під керівництвом лідера, тобто демонструвати здатність до групової роботи;
- здатність до ефективного представлення певної інформації, використовуючи новітні інформаційно-комунікаційні технології;
- набуття гнучкого мислення, відкритість до комунікації та застосування набутих знань та компетентностей в широкому діапазоні сьогодення;
- Здобувачі ОС «бакалавр» набувають **фахові компетентності**:
- володіти базовими мовними знаннями з лексики, граматики, орфографії та фонетики англійської мови (мовна компетенція).
- використовувати в мовленнєвій діяльності отримані мовні навички й уміння для формування послідовної комунікації в усній та письмовій формах англійською мовою (мовленнєва компетенція).
- правильно оцінювати комунікативну ситуацію і співвідносити мовні засоби з конкретними сферами, ситуаціями та умовами спілкування (комунікативна компетенція).
- володіти певними стереотипами поведінки відповідно до ситуації спілкування (соціолінгвістична компетенція).

## 5. Структура дисципліни

Перелік питань практичних занять:	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.</b></p> <p><b>Тема 1. Подорож й здоров'я людини</b>  Фонетика: наголос у реченні, вимова закінчення правильних дієслів у минулому неозначеному часі (The Past Indefinite Tense). Граматика: минулий неозначений час (to be). Минулий неозначений час (regular verbs). Минулий неозначений час (irregular verbs). Словотвір: дієслова та іменники. Лексика: past time expressions; travelling by air, travelling by sea, travelling by train, travelling by car.  Говоріння: Topic “Types of travelling”. Topic “Advantages and disadvantages of different types of travelling”. Діалоги за темою. Письмо: A report of your holiday.  <b>Самостійна робота:</b> Аудіювання: виконання вправ на аудіювання (English File, tracks 20-44). Лексика: виконання лексико-граматичних вправ (English File Workbook, pp 40-48). Граматика: виконання граматичних вправ на вживання часової форми дієслова The Past Indefinite Tense (New Round-Up 2, pp 84-104). Написання есе: 1) travelling by air, 2) travelling by sea, 3) travelling by train, 4) travelling by car.</p> <p><b>Тема 2. Екологія Житла</b>  Фонетика: ритм у реченні, закріплення правил читання приголосних (silent letters). Граматика: вживання конструкцій there is / are, to be going to do smth. Утворення та вживання теперішнього тривалого часу дієслова (The Present Continuous Tense). Порівняльний аналіз вживання часових форм дієслова: The Present Indefinite Tense. The Present Continuous Tense. Лексика: flats and houses; rooms and furniture; dream houses; prepositions of place. Говоріння: Topic “My house (flat)”. Topic “My favourite Room”. Topic “My neighbours”. Діалоги за темою. Письмо: Writing a postcard. <b>Самостійна робота:</b> Аудіювання: виконання вправ на аудіювання (English File Class CD02, tracks 45-64). Лексика: виконання лексико-граматичних вправ (English File Workbook, pp 49-57). Граматика: виконання граматичних вправ на вживання конструкцій there is / are, to be going to do smth/ (New Round-Up 2, pp 31-36), виконання граматичних вправ на вживання часової форми дієслова The Present Continuous Tense (New Round-Up 2, pp 38-44). Написання есе: 1) flats and houses; 2) rooms and furniture; 3) dream houses.</p> <p><b>Тема 3 Сучасна їжа та особливості її споживання</b>  Фонетика: закріплення правил читання дифтонгів (diphthongs). Граматика: злічувані та незлічувані іменники. Вживання займенників (some, any). Вживання артиклів (a, an). Вживання слів на позначення кількості (many, much, a lot of, few, a few, little, a little, etc.). Лексико-</p>	<p><b>1.</b> Англійська мова для повсякденного спілкування (English for everyday communication) : підручник / за ред. В.К. Шпака. – 3-тє вид., стер. – К. : Вища школа, 2003. – 302с./ <a href="http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/Shpak_2005_302.pdf">http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/Shpak_2005_302.pdf</a></p> <p><b>2.</b> Clive Oxinden, Christina Latham-Coenig, Paul Senigston. New English File Elementary <a href="https://www.pdfdrive.com/new-english-file-elementary-books.html">https://www.pdfdrive.com/new-english-file-elementary-books.html</a></p> <p><b>3.</b> Барановська Т. Граматика. Збірник вправ : навч. посібник / Т. Барановська. – вид. друге, випр. і доп. – К. : ООО «ІП Логос», 2013. 384с./ <a href="https://www.twirpx.com/file/1095152/">https://www.twirpx.com/file/1095152/</a></p> <p><b>4.</b> Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба, Г.В. Верба. – К. : ВП Логос-М, 2006. – 342с.</p> <p><b>5.</b> Гусак Т.М. Modern English Grammar in Practice / Т.М. Гусак. – К. : ІНКОС, 2002. – 308с./ <a href="https://ifccyc1.pnu.edu.ua/wp.pdf">https://ifccyc1.pnu.edu.ua/wp.pdf</a></p> <p><b>6.</b> Murphy Raymond. English Grammar in Use: A self-reference and practicebook for intermediate students of English / Murphy Raymond. – 4th. ed. – CUP, 2012. – 398p/ <a href="http://murphy_raymond_english_grammar_in_use">murphy_raymond_english_grammar_in_use</a></p> <p><b>7.</b> Wilson. – Harlow : Pearson Education Ltd, 2011. – 176 p./ <a href="https://www.twirpx.com/files/science/languages/english/speakout/">https://www.twirpx.com/files/science/languages/english/speakout/</a></p> <p><b>8.</b> English for Biologists: навчальний посібник, Колісник В. - Черкаси, 2011. – 200с.</p> <p><b>9.</b> Волгін С. Англійська мова для біологів: навчальний посібник. – Львів, видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2009.- 298с.</p>

граматичні засоби вираження запланованої майбутньої дії. Лексико-граматичні засоби вираження передбачення. Лексика: food and drinks; food likings and dislikings; birthday party; verb phrases (to be famous, to have a surprise, to get married, etc.). Говоріння: Топіс “Meals at home”. Топіс “Ordering a meal”. Діалоги за темою. Письмо: Instructions to make your favourite dish. **Самостійна робота:** Аудіювання: виконання вправ на аудіювання (English File Class CD03, tracks 1-18). Лексика: виконання лексико-граматичних вправ (English File Workbook, pp 58-66). Граматика: виконання граматичних вправ на вживання займенників, артиклів, іменників (New Round-Up 2, pp 12-36), виконання граматичних вправ на вживання слів на позначення кількості (New Round-Up 2, pp 63-66), виконання граматичних вправ на вживання лексико-граматичних засобів вираження майбутньої дії (New Round-Up 2, pp 68-72, pp110-114; New Round-Up 3, pp 90-98). Написання есе: 1) food and drinks; 2) food likings and dislikings; 3) birthday party.

#### **Тема 4. Погода та катаклізми**

Фонетика: закріплення правил читання голосних в ненаголо складках (unstressed vowels), закріплення правил читання деяких приголосних (consonant groups). Граматика: ступені порівняння прикметника та прислівника. Словотвір: утворення прислівників. Утворення та вживання теперішнього часу дієслова (The Present Perfect Tense). Порівняльн вживання теперішнього неозначеного, тривалого та першочасів. Лексика: seasons and weather, weather and climate, extreme living. Говоріння: Топіс “Four seasons and your favourite one”. Діалоги за темою. Письмо: Writing an e-mail.

**Самостійна робота:** Аудіювання: виконання вправ на аудіювання (English File Class CD03, tracks 19-40). Лексика: виконання лексико-граматичних вправ (English File Workbook, pp 67-78). Граматика: виконання граматичних вправ на вживання ступенів порівняння прикметників та прислівників (New Round-Up 2, pp 124-132), виконання граматичних вправ на вживання часової форми дієслова The Present Perfect Tense (New Round-Up 3, pp 72-81). Написання есе: 1) seasons and weather, 2) weather and climate, 3) extreme living.

<p><b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.</b></p> <p><b>Тема 1 Інтереси та захоплення (спорт, здоровий спосіб життя)</b></p> <p>Фонетика: правила читання диграфів+r. Наголос у реченні. Інтонаційне оформлення базових комунікативних типів висловлювання (statements, general questions, special questions, alternative questions, disjunctive questions, imperative sentences, exclamatory sentences). Граматика: утворення та вживання минулого тривалого часу (The Past Continuous Tense). Порівняльний аналіз вживання The Past Simple та The Past Continuous Tenses. Прийменники часу, місця та напрямку. Особливості вживання сполучних слів so, because, but, although. Конструкція to be going to; майбутній неозначений час (The Future Indefinite Tense). Opposite verbs. Verbs+prepositions (look for, after; verb+back, etc). Огляд вживання часів дієслова: present, past, future: The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense, The Present Perfect Tense, The Past Simple Tense, The Past Continuous Tense, The Future Indefinite Tense. Лексика: people's hobbies; spending free time; parties and holidays; entertainment. Topic "Leisure Outdoor and Indoor Activities I Prefer". Topic "My Hobbies and Interests". Складання діалогів за темою. Письмо: Writing an informal letter.</p> <p><b>Самостійна робота:</b> Аудіювання: виконання вправ на аудіювання (English File Pre-intermediate Class CD1, tracks 1-3). Лексика: виконання лексико-граматичних вправ English File Pre-intermediate Workbook, pp 13-26). Граматика: виконання граматичних вправ на утворення та вживання минулого тривалого часу (The Past Continuous Tense) (Murphy R. Grammar in Use, pp 121-13); виконання граматичних вправ на вживання сполучних слів so, because, but, although (Murphy R. English Grammar in Use, pp 226-227); виконання граматичних вправ на вживання конструкції to be going to (Murphy R. English Grammar in Use, pp 226-227); виконання граматичних вправ на вживання майбутнього неозначеного часу (The Future Indefinite Tense) (Murphy R. English Grammar in Use, pp 42-47); (English File Pre-intermediate Student Book, pp 131). Написання неофіційного листа з теми "My hobbies and interests".</p>	<p>1. Англійська мова для повсякденного спілкування (English for everyday communication) : підручник / за ред. В.К. Шпака. – 3-тє вид., стер. – К. : Вища школа, 2003. – 302с. / <a href="http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/Shpak_2005_302.pdf">http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/Shpak_2005_302.pdf</a></p> <p>2. Clive Oxinden, Christina Latham-Coenig, Paul Senigston. New English File Elementary <a href="https://www.pdfdrive.com/new-english-file-elementary-books.html">https://www.pdfdrive.com/new-english-file-elementary-books.html</a></p> <p>3. Тучина Н., Зайцева Н. A Way to Success. English for University Students. Year 1/ Student's book. – Харків: Фолю, 2013. – 336 с.</p> <p>4. Янсон В. В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга І: Навч. Посібник. – Англ. Мовою / В. В. Янсон. – Київ: ТОВ "ВП Логос", 2004. – 368 с.</p> <p>5. Acklam R. Gold coursebook/ R. Acklam. – Longman, 2001. – 176 p. – Режим доступу: <a href="https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1934688">https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1934688</a></p> <p>6. Dooley J. Grammarway 4 / J. Dooley, V. Evans. - Express Publishing, 2000.-276 p. – Режим доступу: <a href="https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1305771">https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1305771</a></p> <p>7. Dooley J. Upstream Proficiency. Student's Book / J. Dooley, V. Evans – Express Publishing, 2002.– 276 p. – Режим доступу: <a href="https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1509591">https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1509591</a></p>
<p><b>Тема 2. Здоров'я батьків та дітей</b></p> <p>Фонетика: інтонаційне оформлення перерахування та деяких фонетичних явищ (adverbial groups, accidental rise, logical stress). Граматика: вживання теперішнього перфектного часу (The Present Perfect Tense) (experience) з never, ever. Вживання займенників неозначеного часу. Порівняльний аналіз вживання the Present Perfect та The Past Simple Tenses. Порядок слів в питальних реченнях. Складнопідрядне речення з підрядним "defining relative clause". Словотвір: формування прикметників за допомогою суфіксів.</p> <p>Лексика: expressions for paraphrasing: like, for example, etc.; bringing up children, family conflicts, problems with teenage children.</p> <p>Говоріння: Topic "Parents are best Teachers". Topic "Generation gap". Діалоги за темою. Письмо: Writing a composition.</p> <p><b>Самостійна робота:</b> Аудіювання: виконання вправ на</p>	<p>8. English for Biologists: навчальний посібник, Колісник В. - Черкаси, 2011. – 200с.</p> <p>9. Волгін С. Англійська мова для біологів: навчальний посібник. – Львів, видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2009.- 298с.</p>

<p>аудіювання (English File Pre-intermediate Class CD2, tracks 4.2-4.9).Лексика: виконання лексико-граматичних вправ (English File Pre-intermediate Workbook, pp 31-34).Грамматика: виконання граматичних вправ на вживання теперішнього перфектного часу (The Present Perfect Tense) (experience) з never, (Murphy R. English Grammar in Use, pp16-17 ); виконання граматичних вправ на вживання займенників неозначеного часу (Murphy R. English Grammar in Use, pp222-225 ); виконання граматичних вправ на вживання The Present Perfect та Past Simple Tenses(Murphy R. English Grammar in Use, pp26-29 ); виконання граматичних вправ на вживання “defining relative clause” (Murphy R. English Grammar in Use, pp184-193 ); (English File Pre-intermediate SB, p132).Написання есе: “Tips for parents to bring up a model child”, “Spare the rod and spoil the child?”</p>	
--	--

<b>Перелік питань практичних занять:</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<p><b>Тема 3. Огляд визначних місць (екскурсії). Правила поведінки</b>  Фонетика:інтонація складносурядних та складнопідрядних речень. Інтонація вставних слів та словосполучень.Грамматика: вживання порівняльних конструкцій as .... as, less ....than. Особливості вживання речень за структурним типом superlatives (+ever +Present Perfect); opposite adjectives.Лексика: word expressions: spend time, waste time, etc.; sightseeing, means of transport, traffic rules, areas of town, asking the way, asking for information. Topic “London Sightseeing Tour”, “A visit to Kyiv”, “The world’s friendliest city”.  Складання діалогів за темою. Письмо: Write a description of the place where you live and its tourist attractions.  <b>Самостійна робота:</b> Аудіювання: виконання вправ на аудіювання (English File Pre-intermediate Class CD03, tracks 4.10-4.15).Лексика: виконання лексико-граматичних вправ (English File Pre-intermediate Workbook, pp 35-39).Грамматика: виконання граматичних вправ на вживання порівняльних конструкцій as .... as, less ....than (Murphy R. English Grammar in Use, pp214-217 ); виконання граматичних вправ на вживання речень за структурним типом superlatives (+ever + Present Perfect); виконання граматичних вправ на opposite adjectives (English File Pre-intermediate SB, p132-133).  Написання есе: write a description of the place where you live and its tourist attractions; any city you think interesting.</p>	<p>1.Clive Oxinden, Christina Latham-Coenig,Paul Senigston. New English File Elementary  <a href="https://www.pdfdrive.com/new-english-file-elementary-books.html">https://www.pdfdrive.com/new-english-file-elementary-books.html</a>  2.Барановська Т. Грамматика. Збірник вправ : навч. посібник / Т. Барановська. – вид. друге, випр. і доп. – К. : ООО «ІП Логос», 2013. 384с.  <a href="https://www.twirpx.com/file/1095152/">/https://www.twirpx.com/file/1095152/</a>  3.Верба Л.Г. Грамматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба, Г.В. Верба. – К. : ВП Логос-М, 2006. – 342с.  <a href="https://ifccyc1.pnu.edu.ua/wp-">https://ifccyc1.pnu.edu.ua/wp-</a>  4.Гусак Т.М. Modern English Grammar in Practice / Т.М. Гусак. – К. : ІНКОС, 2002. – 308с.  <a href="https://ifccyc1.pnu.edu.ua/wp-pdf">https://ifccyc1.pnu.edu.ua/wp-pdf</a>  5.English for Biologists: навчальний посібник , Колісник В. - Черкаси, 2011. – 200с.  6. Волгін С. Англійська мова для біологів: навчальний посібник. – Львів, видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2009.- 298с.</p>
<p><b>Тема 4. Вивчення мов</b>  Фонетика: інтонація звертання, прикладки. Інтонація слів автора. Інтонація непрямої мови.Грамматика: вживання інфінітива з часткою to, verbs+infinitive. Особливості вживання verb+ing форм. Модальні дієслова: загальна характеристика.</p>	

<p>Модальні дієслова have to, don't have to, must, mustn't. Вживання слів a bit, really. Лексика: phrases and word combinations on classroom English, classroom equipment, studying. Topic "Learning foreign languages is not an easy task". Topic "English as an international language of communication". Складання діалогів "At the English Lesson".</p> <p>Письмо: Writing a formal email.</p> <p><b>Самостійна робота:</b> Аудіювання: виконання вправ на аудіювання (English File Pre-intermediate Class CD3, tracks 5.1-5.15). Лексика: виконання лексико-граматичних вправ (English File Pre-intermediate Workbook, pp 40-47). Граматика: виконання граматичних вправ на вживання інфінітива з часткою to, verbs+infinitive (Murphy R. English Grammar in Use, pp 108-111); виконання граматичних вправ на вживання verb+ing форм (Murphy R. English Grammar in Use, pp106-10; pp 112-117); виконання граматичних вправ на вживання модальних дієслів have to, don't have to, must, mustn't (Murphy R. English Grammar in Use, pp 62-65); виконання граматичних вправ на вживання слів a bit, really (English File Pre-intermediate SB, p134-135). Написання офіційного листа: writing an apology letter.</p>	
---	--

## 6. Політика курсу

### Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ОС «бакалавр» умовах ЄКТС в ІДГУ» майбутні бакалаври мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях. Здобувач ОС «бакалавр», який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Майбутній бакалавр, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Здобувачі ОС «бакалавр», які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності здобувача ОС «бакалавр» на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

### Політика академічної доброчесності

Здобувачі ОС «бакалавр» мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в доповідях майбутніх бакалаврів є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування здобувачів ОС «бакалавр» під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

## 7. Проміжний контроль

### Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у формі комп'ютерного тестування (за допомогою сервісу Google Forms) та включає 20 тестових завдань різних рівнів складності.

### Зразок модульної контрольної роботи

1. Insert the correct form of the verb to be:
  2. We ..... the future Teachers,
    - We was the future Teachers, not the doctors.
    - We are not the future Teachers, not the doctors.
    - We are the future Teachers, not the doctors.
    - We don't the future Teachers, not the doctors.
  2. Insert the correct form of the verb to be:  
....you the students or the doctors?
    - Was you the students or the Doctors?
    - Is you the students or the Doctors?
    - Are you the students or the Doctors?
    - Will you the students or the Doctors?
  3. Choose the correct sentence:  
I ... proud of our University.
    - I was been proud of our University.
    - I am proud of our University.
    - I was prouded of our University.
    - I has been proud of our University.

### 8. Критерії оцінювання результатів навчання

#### Шкала та схема формування підсумкової оцінки

*Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою*

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

#### Схема розподілу балів

<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на практичних заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді здобувача ОС «бакалавр» на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до

[«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС в ІДГУ».](#)



### Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота здобувача ОС «бакалавр», який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота здобувача ОС «бакалавр», який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує завдання стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота здобувача ОС «бакалавр», який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота здобувача ОС «бакалавр», який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота здобувача ОС «бакалавр», який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота здобувача ОС «бакалавр», який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

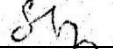
#### Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація	5
Підготовка проекту	5
Участь в конкурсах, олімпіадах, конференціях	5

Критеріями оцінювання презентацій є: інформація подається в логічній послідовності, матеріал має стислий та інформативний вигляд. Критеріями оцінювання роботи з підготовки проекту є здатність здобувача ОС «бакалавр» збирати джерельну інформацію та критично її опрацьовувати і втілити її, захищати з використанням ІКТ. Оцінювання: участі в конкурсах, олімпіадах, конференціях здійснюється за такими критеріями: повне розкриття теми, зв'язність висловлювання, достатня кількість фраз, побудованих за мовленнєвими моделями, творчий підхід до виконаної роботи.

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

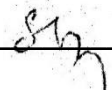
Тестові завдання (1-16 питань) – I рівень	1 бал за вірну відповідь = 16 балів
Тестові завдання (17-18 питань) – II рівень	1 бал за вірну відповідь = 8 балів
Тестові завдання (19-20 питань) – III рівень	3 бали за вірну відповідь = 6 бали
<b>Усього</b>	<b>30 балів</b>

Викладач \_\_\_\_\_ 

Рябушко С.О.

Затверджено на засіданні кафедри романо-германської філології та МНІМ  
протокол № 1 від «31» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ 

Рябушко С.О.