

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Безпека життєдіяльності та охорона праці

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна

Освітній ступень: бакалавр

Кількість кредитів (годин): денна 3 (90 год.: 18 – лекції; 18 – практичні; 54 – самостійна робота);

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle

2. Інформація про викладача

ПІБ: Букатова Оксана Михайлівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: кафедра технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін

Робочий e-mail: bukatovaoksana@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: п'ятниця 15:00 – 16:00

3. Опис та мета дисципліни

Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності та охорона праці» спрямована на надання компетенцій для здійснення ефективної професійної діяльності шляхом застосування здоров'язберігаючих технологій на заняттях освітньої галузі «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», формування у здобувачів освіти відповідальності за особисту та колективну безпеку і усвідомлення необхідності обов'язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування охорони праці у сфері професійної діяльності.

Знання та навички, одержані та засвоєні здобувачами ос «бакадавр» у процесі вивчення курсу «Безпека життєдіяльності та охорона праці» будуть використані при вивченні низки дисциплін професійно-орієнтованого циклу знань, у процесах курсових досліджень, а також в наступній професійній діяльності.

Практичні заняття пов'язані з використанням теоретичних знань з особливостей створення освітнього простору, сприятливого для успішного навчання, його раціонального проектування, моделювання та наповнення, а також повноцінного особистісного розвитку здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу.

4. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен набути такі результати навчання:

1. *Знання* наукових та культурних досягнень світової цивілізації, виявлення громадянської позиції щодо територіальної цілісності та демократичного устрою України, теоретико-методологічних основ дисципліни, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційно-управлінських завдань; біологічної термінології та сучасної номенклатури; ролі живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті

суспільства, їх використання, охорону, відтворення; основ безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету та лабораторій біології.

2. *Уміння* застосовувати інтегровані науково-природничі знання у життєвих і професійних ситуаціях, творчого впровадження набутого досвіду для збереження власного здоров'я та здоров'язбереження соціуму; застосовувати знання сучасних теоретичних основ з безпеки життєдіяльності та охорони праці, орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області забезпечення безпеки в закладах освіти; забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних вимог з метою створення інноваційного здоров'язберігаючого освітнього середовища, як домінуючий аспект діяльності закладу освіти; уміти ідентифікувати небезпечні чинники природного та техногенного середовищ, прогнозувати можливість і наслідки їх впливу на організм людини, а також в межах своїх повноважень приймати відповідні рішення щодо безпеки.

3. *Комунікація* організовує та здійснює навчально-виховний процес, забезпечує виконання нормативних актів освітньої діяльності, розробляє й удосконалює зміст і методичне забезпечення навчання біології; здатність працювати в команді та автономно, ефективно комунікувати у полікультурному та трансграничному просторі; володіє інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і застосовує їх у навчальному процесі з біології; самостійно вивчає нові питання безпеки та охорони праці під час практичних та лабораторних робіт на уроках біології; застосовувати валеологічні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, надавати консультаційну допомогу у розв'язанні проблемних питань здорового способу життя, застосовувати знання про сучасні досягнення в галузі дисциплін оздоровчого спрямування.

4. *Автономність та відповідальність* відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчальному процесі та позааудиторній діяльності; усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, спрямованість мотивації до здійснення професійної діяльності; здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

5. Структура дисципліни

Тема № 1. Категорійно-понятійний апарат із безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек.

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Модель життєдіяльності людини. 2. Головні визначення: життя, діяльність, здоров'я, безпека, небезпека, загроза, надзвичайна ситуація (НС), ризик. 3. Безпека людини, суспільства, національна безпека. 4. Культура безпеки як елемент загальної культури, що реалізує захисну функцію людства. 5. Аксиоми безпеки життєдіяльності. 6. Системний підхід у безпеці життєдіяльності.	1. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с. 2. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с. 3. Катренко Л.А., Пітсун І.П. Охорона праці в галузі освіти: Навчальний посібник, 2-ге вид., доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 205. - 304 с. 4. Русаловський А. В. Правові та організаційні питання охорони праці: Навч. посіб. – 4-те вид., допов. і перероб. – К.: Університет «Україна», 2009. – 295 с.
Практичне заняття (4 год.): 1. Модель життєдіяльності людини.	

<p>2. Головні визначення: життя, діяльність, здоров'я, безпека, небезпека, загроза, надзвичайна ситуація (НС), ризик.</p> <p>3. Безпека людини, суспільства, національна безпека.</p> <p>4. Культура безпеки як елемент загальної культури, що реалізує захисну функцію людства.</p> <p>5. Аксиоми безпеки життєдіяльності.</p> <p>6. Системний підхід у безпеці життєдіяльності.</p>	<p>5. В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза Охорона праці в галузі освіти: Навчально-методичний посібник / [Укаладачі: В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза] – Івано-Франківськ: Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 154 с.</p> <p>http://194.44.152.155/elib/local/630.pdf</p>
---	---

Тема № 2. Природні загрози, характер їх проявів та дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки.

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1. Загальна характеристика природного середовища.</p> <p>2. Небезпечні природні явища, їх класифікація.</p> <p>3. Біологічні небезпеки.</p> <p>4. Характеристика небезпечних патогенних мікроорганізмів: найпростіші, гриби, віруси, рикетсії, бактерії.</p> <p>5. Пандемії, епідемії, масові отруєння людей.</p> <p>6. Загальна характеристика особливо небезпечних хвороб (холера, сибірка, чума та ін.).</p> <p>7. Інфекційні захворювання тварин і рослин. Регіональний комплекс природних загроз.</p> <p>8. Комплекс заходів із запобігання природних НС та організації дій щодо усунення їх негативних наслідків.</p>	<p>1. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>2. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>3. Катренко Л.А., Пітсун І.П. Охорона праці в галузі освіти: Навчальний посібник, 2-ге вид., доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 205. - 304 с.</p> <p>4. Русаловський А. В. Правові та організаційні питання охорони праці: Навч. посіб. – 4-те вид., допов. і перероб. – К.: Університет «Україна», 2009. – 295 с.</p> <p>5. В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза Охорона праці в галузі освіти: Навчально-методичний посібник / [Укаладачі: В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза] – Івано-Франківськ: Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 154 с.</p> <p>http://194.44.152.155/elib/local/630.pdf</p>
<p>Практичне заняття (2год.):</p> <p>1. Загальна характеристика природного середовища.</p> <p>2. Небезпечні природні явища, їх класифікація.</p> <p>3. Біологічні небезпеки.</p> <p>4. Характеристика небезпечних патогенних мікроорганізмів: найпростіші, гриби, віруси, рикетсії,</p>	<p>1. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>2. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред.. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p>

<p>бактерії.</p> <p>5. Пандемії, епідемії, масові отруєння людей.</p> <p>6. Загальна характеристика особливо небезпечних хвороб (холера, сибірка, чума та ін.).</p> <p>7. Інфекційні захворювання тварин і рослин. Регіональний комплекс природних загроз.</p> <p>Комплекс заходів із запобігання природних НС та організації дій щодо усунення їх негативних наслідків.</p>	<p>3. Катренко Л.А., Пітсун І.П. Охорона праці в галузі освіти: Навчальний посібник, 2-ге вид., доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 205. - 304 с.</p> <p>4. Русаловський А. В. Правові та організаційні питання охорони праці: Навч. посіб. – 4-те вид., допов. і перероб. – К.: Університет «Україна», 2009. – 295 с.</p> <p>5. В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза Охорона праці в галузі освіти: Навчально-методичний посібник / [Укаладачі: В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза] – Івано-Франківськ: Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 154 с. http://194.44.152.155/elib/local/630.pdf</p>
--	--

Тема № 3: Техногенні небезпеки та їх наслідки. Ризик як кількісна оцінка небезпек.

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1. Загальна характеристика техногенного середовища. Небезпечні техногенні фактори та їх оцінка.</p> <p>2. Комплекс робіт на об'єкті з попередження НС, локалізації та ліквідації їх наслідків за відомими алгоритмами, технологіями з урахуванням чинних галузевих норм і правил.</p> <p>3. Таксономія, ідентифікація та квантифікація небезпек.</p> <p>4. Класифікація НС за причинами походження, територіальним поширенням та обсягом заподіяних або очікуваних збитків.</p> <p>5. Визначення потенційно-небезпечних об'єктів і територій. Об'єкти підвищеної небезпеки та класи їхньої небезпечності.</p>	<p>1. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01 https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0063588-01#Text</p> <p>Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с.</p> <p>2. Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / За ред. проф. В.В. Березуцького. – Х.: Факт, 2005. – 348 с.</p> <p>3. Катренко Л.А., Пітсун І.П. Охорона праці в галузі освіти: Навчальний посібник, 2-ге вид., доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 205. - 304 с.</p> <p>4. Русаловський А. В. Правові та організаційні питання охорони праці: Навч. посіб. – 4-те вид., допов. і перероб. – К.: Університет «Україна», 2009. – 295 с.</p> <p>5. В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза Охорона праці в галузі освіти: Навчально-методичний посібник / [Укаладачі: В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза] – Івано-Франківськ: Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 154 с. http://194.44.152.155/elib/local/630.pdf</p>
<p>Практичне заняття (2 год.):</p> <p>6. Загальна характеристика техногенного середовища. Небезпечні техногенні фактори та їх оцінка.</p> <p>7. Комплекс робіт на об'єкті з попередження НС, локалізації та ліквідації їх наслідків за відомими алгоритмами, технологіями з урахуванням чинних галузевих норм і правил.</p> <p>8. Таксономія, ідентифікація та квантифікація небезпек.</p> <p>9. Класифікація НС за причинами</p>	

<p>походження, територіальним поширенням та обсягом заподіяних або очікуваних збитків.</p> <p>Визначення потенційно-небезпечних об'єктів і територій. Об'єкти підвищеної небезпеки та класи їхньої небезпечності.</p>	
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1. Ознайомитись з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року за № 1392.</p>	

Тема № 4: Соціально-політичні небезпеки, їх види та характеристики.

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1. Загальна характеристика соціального середовища. Небезпечні соціальні фактори.</p> <p>2. Сучасні інформаційні технології та безпека життєдіяльності людини</p> <p>3. Фізіологічні та психологічні критерії безпеки людини. Основні фізіологічні системи організму людини.</p> <p>4. Психотипи за реакцією людини на небезпеку.</p> <p>5. Психологічна та медична реабілітація постраждалого населення.</p> <p>6. Професії підвищеного ризику.</p>	<p>1. Обладнання закладів освіти. Збірник нормативно-правових актів щодо матеріально-технічного забезпечення галузі освіти / Укл.: Низковська О. В., Чуприна О. Б.– Видання друге. – К., 2019.– 237 с. https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/Obladnannya-zakladiv-osvtiy.pdf</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо оформлення кабінетів із предметів суспільно-гуманітарних та природничо-математичних дисциплін в закладах професійної (професійно-технічної) освіти https://nmcpto.sumy.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9E%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%96%D0%B2-%D0%B7%D0%B0%D0%B3.-%D0%BE%D1%81%D0%B2-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3.pdf</p>
<p>Практичне заняття (2 год.):</p> <p>1. Загальна характеристика соціального середовища. Небезпечні соціальні фактори.</p> <p>2. Сучасні інформаційні технології та безпека життєдіяльності людини</p> <p>3. Фізіологічні та психологічні критерії безпеки людини. Основні фізіологічні системи організму людини. Захисні властивості людського організму.</p> <p>4. Психотипи за реакцією людини на небезпеку. Психологічна та медична реабілітація постраждалого населення.</p> <p>5. Професії підвищеного ризику.</p>	

Тема № 5: Законодавча та нормативна база з питань охорони праці

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
--	---

<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні законодавчі акти про охорону праці. 2. Основні положення Закону України "Про охорону праці". 3. Основні принципи державної політики в галузі охорони праці. 4. Гарантії прав на охорону праці. Соціальний захист потерпілих на виробництві. Охорона праці жінок. Охорона праці неповнолітніх. 5. Нормативно-правові акти з охорони праці. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русаловський А. В. Правові та організаційні питання охорони праці: Навч. посіб. – 4-те вид., допов. і перероб. – К.: Університет «Україна», 2009. – 295 с. 2. Охорона праці: навч. посіб. / З.М. Яремко, С.В. Тимошук, О.І. Третяк, Р.М. Ковтун; за ред. проф. З.М. Яремка. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 374 с. 3. Керб Л. П. Охорона праці: Навч. метод. посібник для самостійного вивчення. – К.: КНЕУ, 2001. – 252 с. 4. Жидецький В.Ц. Основи охорони праці. Підручник — Львів: УАД, 2006 – 336 с. 5. Купчик М. П., Гандзюк М. П., Степанець І. Ф. та ін. Охорона праці. – К.: Основа, 2000. – 416 с. 6. Охорона праці: Підручник. / К.Н. Ткачук, М.О. Халімовський, В.В Зацарний та інші. – К.: Основа, 2003. – 472 с. 7. Катренко Л.А., Пітсун І.П. Охорона праці в галузі освіти: Навчальний посібник, 2-ге вид., доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 205. - 304 с.
<p>Практичне заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні законодавчі акти про охорону праці. 2. Основні положення Закону України "Про охорону праці". 3. Основні принципи державної політики в галузі охорони праці. 4. Гарантії прав на охорону праці. Соціальний захист потерпілих на виробництві. Охорона праці жінок. Охорона праці неповнолітніх. 5. Нормативно-правові акти з охорони праці. 	

Тема № 6: Навчання з питань охорони праці.

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація навчання і перевірки знань з питань охорони праці на підприємстві. 2. Навчання і перевірка знань з питань охорони праці посадових осіб. 3. Організація проведення інструктажів з питань охорони праці. 4. Стажування, дублювання та допуск працівників до роботи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русаловський А. В. Правові та організаційні питання охорони праці: Навч. посіб. – 4-те вид., допов. і перероб. – К.: Університет «Україна», 2009. – 295 с. 2. Охорона праці: навч. посіб. / З.М. Яремко, С.В. Тимошук, О.І. Третяк, Р.М. Ковтун; за ред. проф. З.М. Яремка. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 374 с. 3. Керб Л. П. Охорона праці: Навч. метод. посібник для самостійного вивчення. – К.: КНЕУ, 2001. – 252 с. 4. Жидецький В.Ц. Основи охорони праці. Підручник — Львів: УАД, 2006 – 336 с. 5. Купчик М. П., Гандзюк М. П., Степанець І. Ф. та ін. Охорона праці. – К.: Основа, 2000. – 416 с. 6. Охорона праці: Підручник. / К.Н. Ткачук, М.О. Халімовський, В.В Зацарний та інші. – К.: Основа, 2003. – 472 с.
<p>Практичне заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація навчання і перевірки знань з питань охорони праці на підприємстві. 2. Навчання і перевірка знань з питань охорони праці посадових осіб. 3. Організація проведення інструктажів з питань охорони праці. 4. Стажування, дублювання та допуск працівників до роботи. 	

Тема № 7: Основи фізіології, гігієни праці та виробничої санітарії.

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Законодавство в галузі гігієни праці. 2. Фізіологічні особливості різних видів діяльності. Гігієнічна класифікація праці. 3. Мікроклімат виробничих приміщень. Вентиляція виробничих приміщень. Системи опалення. Освітлення виробничих приміщень. Вібрація. Шум, ультразвук та інфразвук. Іонізуюче випромінювання. Електромагнітні поля та електромагнітні випромінювання радіочастотного діапазону.	1. Русаловський А. В. Правові та організаційні питання охорони праці: Навч. посіб. – 4-те вид., допов. і перероб. – К.: Університет «Україна», 2009. – 295 с. 2. Охорона праці: навч. посіб. / З.М. Яремко, С.В. Тимошук, О.І. Третяк, Р.М. Ковтун; за ред. проф. З.М. Яремка. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 374 с. 3. Керб Л. П. Охорона праці: Навч. метод. посібник для самостійного вивчення. – К.: КНЕУ, 2001. – 252 с. 4. Жидецький В.Ц. Основи охорони праці. Підручник — Львів: УАД, 2006 – 336 с. 5. Купчик М. П., Гандзюк М. П., Степанець І. Ф. та ін. Охорона праці. – К.: Основа, 2000. – 416 с. 6. Охорона праці: Підручник. / К.Н. Ткачук, М.О. Халімовський, В.В. Зацарний та інші. – К.: Основа, 2003. – 472 с. 7. Катренко Л.А., Пітсун І.П. Охорона праці в галузі освіти: Навчальний посібник, 2-ге вид., доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 205. - 304 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Законодавство в галузі гігієни праці. 2. Фізіологічні особливості різних видів діяльності. Гігієнічна класифікація праці. 3. Мікроклімат виробничих приміщень. Вентиляція виробничих приміщень. Системи опалення. Освітлення виробничих приміщень. Вібрація. Шум, ультразвук та інфразвук. Іонізуюче випромінювання. Електромагнітні поля та електромагнітні випромінювання радіочастотного діапазону.	

Тема № 8: Електробезпека. Пожежна безпека

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Електротравматизм та дія електричного струму на організм людини. 2. Види електричних травм. 3. Системи засобів і заходів безпечної експлуатації електроустановок. 4. Поняття про пожежу. Основні причини пожеж. Класифікація пожеж 5. Комплекс заходів та засобів щодо забезпечення пожежної безпеки об'єкта. 6. Засоби гасіння пожеж.	1. Охорона праці: навч. посіб. / З.М. Яремко, С.В. Тимошук, О.І. Третяк, Р.М. Ковтун; за ред. проф. З.М. Яремка. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 374 с. 2. Керб Л. П. Охорона праці: Навч. метод. посібник для самостійного вивчення. – К.: КНЕУ, 2001. – 252 с. 3. Жидецький В.Ц. Основи охорони праці. Підручник — Львів: УАД, 2006 – 336 с. 4. Купчик М. П., Гандзюк М. П., Степанець І. Ф. та ін. Охорона праці. – К.: Основа, 2000. – 416 с. 5. Охорона праці: Підручник. / К.Н. Ткачук,
Практичне заняття (2 год.):	

1. Електротравматизм та дія електричного струму на організм людини. 2. Види електричних травм. 3. Системи засобів і заходів безпечної експлуатації електроустановок. 4. Поняття про пожежу. Основні причини пожеж. Класифікація пожеж 5. Комплекс заходів та засобів щодо забезпечення пожежної безпеки об'єкта. 6. Засоби гасіння пожеж.	М.О. Халімовський, В.В Зацарний та інш. – К.: Основа, 2003. – 472 с. 6. Катренко Л.А., Пітсун І.П. Охорона праці в галузі освіти: Навчальний посібник, 2-ге вид., доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 205. - 304 с.
--	--

Тема № 9: Надання першої долікарської допомоги при нещасних випадках.

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Основні теоретичні положення. 2. Втрата свідомості, травми. 3. Термічні впливи. 4. Особливі види травм. 5. Отруєння. 6. Захворювання, пов'язані зі зміною барометричного тиску.	1. Охорона праці: навч. посіб. / З.М. Яремко, С.В. Тимошук, О.І. Третяк, Р.М. Ковтун; за ред. проф. З.М. Яремка. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 374 с. 2. Керб Л. П. Охорона праці: Навч. метод. посібник для самостійного вивчення. – К.: КНЕУ, 2001. – 252 с. 3. Жидецький В.Ц. Основи охорони праці. Підручник — Львів: УАД, 2006 – 336 с. 6. Катренко Л.А., Пітсун І.П. Охорона праці в галузі освіти: Навчальний посібник, 2-ге вид., доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 205. - 304 с.
Практичне заняття (2 год.): 1. Основні теоретичні положення. 2. Втрата свідомості, травми. 3. Термічні впливи. 4. Особливі види травм. 5. Отруєння. 6. Захворювання, пов'язані зі зміною барометричного тиску.	

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час

проведення модульної контрольної роботи або підсумкового контролю є підставою для дострокового припинення складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у формі тестування та включає 30 тестових завдань різної складності.

Зразок модульної контрольної роботи

Система організаційних і технічних заходів і засобів, що запобігають впливу небезпечних виробничих факторів на працівників - це

- а. гігієна праці
- б. техніка безпеки
- в. виробнича санітарія
- г. охорона праці

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою.

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51 - 100	зараховано
1 - 50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на практичних заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу за ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань

	не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань.

Максимальна кількість балів за виконання будь-якого з видів індивідуальних завдань складає 5 балів.

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання. Для студентів освітнього ступеня «бакалавр» з дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці» передбачено індивідуальні завдання навчально-дослідного характеру, а саме написання реферату на одну із запропонованих тем. Разом з тим здобувач освіти може запропонувати свою тему у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Також за бажанням студент може написати декілька рефератів протягом семестру для підвищення загальної оцінки за курс.

Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Тематика рефератів:

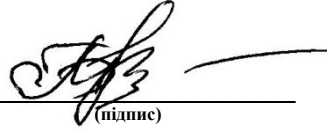
1. Актуальність дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці».
2. Основні етапи розвитку та проблеми забезпечення безпеки життєдіяльності та охорони праці.
3. Поняття сталого розвитку суспільства та його проблеми.
4. Функції, мета та завдання безпеки життєдіяльності та охорони праці.
5. Законодавство України про охорону здоров'я.
6. Законодавство України про охорону праці та пожежну безпеку.
7. Законодавство України про охорону навколишнього середовища.
8. Управління та нагляд за безпекою життєдіяльності.
9. Визначення, причини виникнення та класифікація надзвичайних ситуацій.
10. Організація життєзабезпечення населення в НС.
11. Забруднення атмосфери міст.
12. Забруднення міських приміщень.
13. Забруднення питної води в містах.
14. Шумове, вібраційне та електромагнітне забруднення міст.
15. Безпека поведінки людей в умовах міста.
16. Сучасні екологічні проблеми і здоров'я людини
17. Концепція сталого людського розвитку — основа науки про безпеку людини

18. Система "людина — навколишнє середовище" та її компоненти
19. Надзвичайні ситуації в сучасних умовах
20. Економічний аспект охорони праці.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться в тестовій письмовій формі, і складається з 30 тестових завдань різної складності. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу становить 30 балів (1 бал за правильну відповідь 1 тестового завдання).

Викладач


(підпис)

Букатова О.М.
(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін протокол № 1 від «01» вересня 2021 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

Федорова О.В.
(ПІБ)