



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Організація дистанційного навчання в закладах освіти

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна, заочна

Освітній ступінь: бакалавр

Галузь знань: усі галузі

Спеціальність: усі спеціальності

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: 14/ 4 год. - лекцій; 34/8 год. – лабораторні; 72/108 год. – самостійна робота)

Мова викладання: українська

Посилання на курс на платформі Moodle:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1169>

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Мізюк Вікторія Анатоліївна

Наукова ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: математики, інформатики та інформаційної діяльності

Робочий e-mail: : mizjukviktorija@gmail.com

Години консультації на кафедрі: вівторок, 14:40-16:00

3. Опис та мета дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни є технології дистанційного навчання у навчальному закладі на основі дистанційних середовища Moodle та Google Workspace.

Метою вивчення дисципліни є оволодіння студентами системою теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних для організації дистанційного навчання в освітній установі.

Передумови: Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням, Методика навчання біології

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна практика (педагогічна).

4. Результати навчання

Вивчення дисципліни «Організація дистанційного навчання в закладах освіти» передбачає формування та розвиток у студентів:

1. Знання

- ✓ історико-правових аспектів розвитку дистанційного навчання;
- ✓ нормативно-правової бази системи дистанційного навчання;
- ✓ дидактичних основ дистанційного навчання;
- ✓ основних напрямків модернізації української освіти;
- ✓ основних принципів та моделей дистанційного навчання;
- ✓ понять і структур електронно-навчального методичного комплексу(ЕНМК), принципів розробки;
- ✓ авторських прав в дистанційному навчанні;
- ✓ системи контролю і тестування в дистанційному навчанні;
- ✓ інформаційної безпеки в освіті;
- ✓ методу проектів в дистанційному навчанні;
- ✓ програмних засоби і оболонок для створення курсів дистанційного навчання.

2. Уміння

- ✓ організувати розробку якісного курсу дистанційного навчання;
- ✓ здійснювати керівництво і організацію розробки навчально-методичного комплексу для дистанційного навчання;
- ✓ здійснювати контроль знань в системі дистанційної освіти;
- ✓ використовувати інформаційні ресурси комп'ютерних технологій для організації навчально-виховного процесу;
- ✓ використовувати ресурси комп'ютерних технологій для організації навчально-виховного процесу (діалог «людина-комп'ютер-людина»).

3. Комунікація

- ✓ здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов;
- ✓ взаємодія, співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної або навчальної діяльності;
- ✓ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.

4. Автономність та відповідальність

- ✓ здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;
- ✓ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб;
- ✓ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності;
- ✓ ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;
- ✓ здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших.

5. Структура дисципліни

<i>Перелік питань, що виносяться на обговорення</i>	<i>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</i>
Лекція №1: Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання (2 год) <ul style="list-style-type: none">• Інформатизація освіти. Напрями впровадження ІКТ у навчальний процес.• Світові тенденції розвитку відкритої освіти. Сучасність і актуальність впровадження і використання E-learning у вітчизняних і закордонних закладах освіти.• Дистанційне навчання (ДН) як елемент системи відкритої освіти. Історія розвитку дистанційної освіти, вітчизняний і закордонний досвід.• Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Загальні положення ДН. Моделі ДН.	1. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня». 2020. 409 с. 2. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину : аналітична записка / Л. Гриневич та ін. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. 76 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/344454557_Organizacia_osvitnogo_procesu_v_skolah_Ukraini_v_umovah_karantinu
Лекція № 2: Нормативно-правові основи організації й управління дистанційним навчанням (2 год) <ul style="list-style-type: none">• Нормативно-правова база системи	1. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України №466 від 25.04.2013. [Електронний ресурс]. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13 .

<p>дистанційного навчання. Права та обов'язки суб'єктів дистанційного навчання. Вимоги до технічного, програмного, нормативно-методичного забезпечення дистанційного навчання. Уніфіковані вимоги до електронних навчальних курсів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. • Викладач (тьютор) та його роль у дистанційному навчанні. Компетентності тьютора дистанційного навчання. • Забезпечення якості дистанційного навчання. 	<p>2. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину : аналітична записка / Л. Гриневич та ін. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. 76 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/344454557_Organizacia_osvitnogo_procesu_v_skolah_Ukraini_v_umovah_karantinu</p>
<p>Лекція № 3: Інформаційні матеріали дистанційного курсу та вимоги до них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційні ресурси дистанційного курсу та їх характеристика • Ергономічні вимоги до елементів дистанційного курсу. • Дизайн дистанційного курсу. 	<p>1. Морзе Н.В. Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч.посібник / Н.В. Морзе, О.П. Буйницька, Л.О. Варченко-Троценко. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf</p>
<p>Лекція № 4: Технології та платформи дистанційного навчання. (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використання ІКТ для організації дистанційного навчання. Специфіка застосування можливостей комп'ютерних мереж і сервісів Інтернет для організації ДН. • Технології розподілених обчислень (хмарних технологій) та вікі-технології як можливості для створення електронних навчально-методичних комплексів. • Електронний ресурс як блог або сайт на ресурсах GoogleDisk, SkyDrive, DropBox тощо. • Основні види платформ дистанційного навчання. Порівняння платформ дистанційного навчання з відкритим кодом. 	<p>1. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук та інш.; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.</p> <p>2. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко та інш.; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків: Мітра, 2019. 81 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи (робота в групах):</p> <p>Підготувати творчий проект («Мікс освітніх технологій для дистанційного навчання», актуальних для застосування в освітньому процесі. Описати варіанти застосування електронних освітніх технологій: а) в освітньому процесі школи; б) у практичній педагогічній діяльності вчителя біології.</p>	<p>1. Рекомендації МОН щодо організації дистанційного навчання в школі 2020. [Електронний ресурс]. URL: http://tetiiv.osv.org.ua/metodichni-rekomendacii-schodo-organizacii-distancijnogo-navchannya-zakladami-zagalnoisersednoi-osviti-13-50-24-19-11-2020/</p> <p>2.</p>
<p>Лабораторна робота № 1: Підготовка матеріалів для створення дистанційного курсу (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева,</p>

	<p>О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лекція № 5: Технологія створення дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle. (4 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> Робота адміністратора системи Moodle. Можливості викладача при використанні платформи Moodle. Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу в системі. Додавання текстових і графічних ресурсів. Дизайн екранного простору. Розробка інтерактивних курсу: модулі «Завдання», «Тест», «Анкета», «Опитування», «Wiki», «Глосарій», «Форум», «Чат». Робота з HTML-редактором WYSIWYG. Організація тестування у системі: створення оболонки для майбутнього тесту, формування запитальної бази, конструювання тесту, процедура проведення тестування, візуалізація результатів тестування. Організація процесу спілкування студента з тьютором. Організація рейтингової системи оцінювання в системі. 	<p>1. Морзе Н.В. Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч.посібник / Н.В. Морзе, О.П. Буйницька, Л.О. Варченко-Троценко. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf</p> <p>2. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>3. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>4. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 2: Реєстрація користувачів у системі дистанційного навчання (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 3: Реєстрація та опис курсу дистанційного навчання (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>

<p>Лабораторна робота № 4: Налаштування інтерфейсу користувача. (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 5: Наповнення курсу пояснювальними та текстовими сторінками (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 6: Налаштування параметрів доступу до курсу. Типи ресурсів та занять. Робота з ресурсами Чат та Форум.</p>	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 7: Додавання в курс веб-сторінок та налаштування Глосарію. (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 8: Додавання в курс модуля Лекція та його налаштування. (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p>

	<p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
Лабораторна робота № 9: Додавання в курс модуля Завдання та його налаштування. (2 год)	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
Лабораторна робота № 10: Додавання в курс Тестів. Робота з банком питань. (2 год)	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>В системі Moodle розробити електронний курс з обраної теми шкільної біології/основи здоров'я (5 послідовних уроків).</p> <p>Вимоги до наповнення ел.ресурсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Програма з біології/основи здоров'я – Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема. – Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного) <ul style="list-style-type: none"> – плани конспекти уроків; – дидактичний матеріал до уроків; – презентації, відео для пояснення матеріалу; – відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання; – тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань); – інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projeqt, Linoit, 	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>

SlideRosket, Glogster, Cacoо); – цікаві творчі завдання з теми для учнів; – роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf)	
Лекція № 6: Технологія створення дистанційного курсу на Google Workspace (4 год) • Робота адміністратора системи Google Workspace. Можливості викладача при використанні платформи. • Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу в GoogleКлас. Основні налаштування класу. Розробка структури курсу. Організація опитувань та тестування. • Організація процесу спілкування в Meet. • Організація системи оцінювання в GoogleКлас.	1. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко та ін. Харків: Мітра, 2019. 81 с. 2. Google Workspace: офіційний сайт. Довідник ресурсу: URL: https://workspace.google.com/intl/uk/ 3. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 4. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 11: Формування варіантів тесту для перевірки знань учасників курсу. (2 год)	1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 12: Реєстрація акаунта користувача на Gmail.com. Ознайомлення з можливостями додатків Google. (2 год)	1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 13: Створення Google Класу та загальні налаштування. (2 год)	1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 14: Розробка структури курсу. Робота з Завданням та Матеріалом. (2 год)	1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 15: Наповнення уроку інтерактивними завданнями. (2 год)	1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X

	2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 16: Створення та наповнення уроків власним відео контентом. (2 год)	1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 17: Організація опитувань та тестування. Робота з журналом. (2 год)	1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Завдання для самостійної роботи: В системі Moodle розробити електронний курс з обраної теми шкільної біології / основи здоров'я (5 послідовних уроків). Вимоги до наповнення ел.ресурсу: – Програма з біології / основи здоров'я – Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема. – Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного) – плани конспекти уроків; – дидактичний матеріал до уроків; – презентації, відео для пояснення матеріалу; – відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання; – тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань); – інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projeqt, Linoit, SlideRosket, Glogster, Cacao); – цікаві творчі завдання з теми для учнів; роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf)	1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom

Тематика індивідуальних (групових) завдань

Теми рефератів

1. Сутність дистанційного навчання
2. Переваги дистанційного навчання і що потрібно для нього
3. Характеристика навчального процесу
4. Українські центри дистанційної освіти
5. Історичні підходи до організації дистанційного навчання
6. Види дистанційного навчання
7. Моделі дистанційного навчання
8. Переваги дистанційного навчання
9. Основні проблеми організації дистанційної форми навчання
10. Особливості оцінювання результатів навчання учнів в умовах дистанційного навчання

Завдання для індивідуального проєкту

В системі Moodle та Google classroom розробити електронний курс з обраної теми шкільного курсу (5 послідовних уроків).

Вимоги до наповнення ел.ресурсу:

- Програма з предмету
- Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема.
- Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного)
- плани конспекти уроків;
- дидактичний матеріал до уроків:
- презентації, відео для пояснення матеріалу;
- відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання;
- тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань);
- інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projeqt, Linoit, SlideRosket, Glogster, Cacao);
- цікаві творчі завдання з теми для учнів;
- роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf)

Завдання для саморозвитку

Пройдіть на платформі Prometheus курс «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» та отримайте сертифікат

https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/MOOC101/2016_T1/about

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лабораторних заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на лабораторному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Форми контролю

Підсумковий контроль - залік за результатами поточного та проміжного контролю.

Форма проміжного контролю

Результати вивчення навчальної дисципліни оцінюються за допомогою модульної контрольної роботи.

Зразок модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться у формі комп'ютерного тестування (у системі Moodle) та включає в себе тестові питання різного типу та складності.

1. Moodle підтримує питання різних типів:
Виберіть одну або декілька відповідей:
 - a. множинний вибір
 - b. на відповідність
 - c. есе
 - d. послідовність
 - e. коротка відповідь
2. Основними завданнями дистанційного навчання є
 - а) розширення можливостей доступу різних категорій фахівців до якісного навчання за програмами післядипломної освіти
 - б) збільшення кількості фахівців, що проходять навчання за програмами післядипломної освіти, при зменшенні витрат на навчання, проїзд і проживання
 - в) індивідуалізація процесу навчання у відповідності до потреб, особливостей і можливостей слухачів (груп слухачів)
 - г) підвищення ефективності навчання слухачів шляхом застосування сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій
3. Представлення теоретичних матеріалів у вигляді відео, що відповідає прогнозованим результатам навчання, розкриває змістові питання лекції та має логічну, завершену форму - це
Виберіть одну відповідь:
 - a. відеоконференція
 - b. електронна книга
 - c. відеолекція
 - d. аудіолекції

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (ІДГУ, 2018) із урахуванням вагових коефіцієнтів:

- поточного контролю – 0,7
- проміжного контролю – 0,3

8.1. Шкала та критерії оцінювання знань студентів.

Оцінювання знань студентів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС в ІДГУ» із урахуванням вагових коефіцієнтів:

http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_ri_vnja_navchalnyh_dosjahrenn_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях, виконання ІНДЗ, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів (модульна контрольна робота)
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (модульна контрольна робота)

Шкала та схема формування підсумкової оцінки Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою:

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів («відмінно»)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст <i>теоретичних запитань</i> та <i>практичних завдань</i> . Використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали («добре»)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та <i>практичних завдань</i> . Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали («задовільно»)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Виконує практичні завдання. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали («незадовільно»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал («початковий рівень»)	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів («низький рівень»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Викладач



Мізюк В.А.

Затверджено на засіданні кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності
Протокол № 1 від «30» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



Івлієва О.М.