



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Методика навчання основ здоров'я

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: нормативна Форма навчання: денна

Освітній ступінь: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Освітня програма: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Рік навчання: 3 Семестр: 5-й

Кількість кредитів (годин): 3 (90 год.: 18- лекції; 12 -практичні; 4 – лабораторні; 2 – консультації, 54 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle/GoogleClassroom: _____

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Мондич Оксана Валентинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: фізичної культури, біології та основ здоров'я

Робочий e-mail: mondich.ov@idguonline.net

Години консультацій на кафедрі: четвер, 16:00-17:00

3. Опис та мета дисципліни

Метою дисципліни є формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя у викладанні в навчальних закладах предметів і факультативних курсів профілактичного спрямування, організації позакласної та позашкільної діяльності з метою формування у дітей і молоді мотивації до здорового і продуктивного способу життя. Надання студентам системи професійних знань, необхідних для здійснення валеологічної освіти у школі; формування у них вмінь і навичок творчо застосовувати знання з психолого-педагогічних і медико-біологічних наук в практиці викладання валеології у школі. Оволодіння майбутніми педагогами такими знаннями, вміннями та навичками, які б сприяли формуванню здоров'язбережувальної компетентності школярів, утвердженню ціннісного ставлення до життя і здоров'я, їхньому фізичному, соціальному, психічному і духовному розвитку.

Передумови для вивчення дисципліни: передбачає вивчення нормативних професійно-орієнтованих навчальних дисциплін: «Психологія», «Педагогіка», «Основи педагогічної майстерності».

Міждисциплінарні зв'язки: біологічні дисципліни, природознавство, валеологія, гігієна, анатомія і фізіологія людини інші біологічні дисципліни.

4. Результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми Середня освіта:

1. Знати:

- теоретичні засади методики навчання основ здоров'я;
- основні характеристики ООЖН-технології;

- структуру навчально-виховного процесу у школі;
- основні нормативно-правові засади предмета «Основи здоров'я»;
- основи побудови змісту навчального предмета "Основи здоров'я";
- способи формування в учнів валеологічних уявлень та понять;
- сучасні активні й інтерактивні методи навчання учнів школи;
- форми організації міжособистісної взаємодії учнів у процесі навчання;
- типи уроків, їх макроструктуру та мікроструктуру;
- засоби наочності, які використовуються в процесі навчання основ здоров'я.

2. **Вміти:**

- визначати освітні, розвивальні та виховні цілі з навчального предмета та їх місце в системі освіти;
- вміти структурувати зміст навчального предмету у школі;
- планувати, розробляти методiku організації і проведення уроків з основ здоров'я;
- планувати, проводити та аналізувати позаурочну та позакласну роботу валеологічного спрямування;
- визначати актуальні валеологічні виклики сучасності та проблеми

5. **Структура дисципліни**

Тема 1. Методика навчання основ здоров'я як навчальна дисципліна

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика навчання основ здоров'я як навчальна дисципліна. 2.Предмет, завдання та структура курсу. 3.Методологічні основи викладання основ здоров'я. 4.Зв'язок з іншими дисциплінами. 5.Методи досліджень. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гриньова М.В. Методика викладання валеології: Навчально-методичний посібник. – Полтава: АСМІ. – 2003. – 220с. 2. Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі: [навч.-метод. посіб.] / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. – 204 с. 3. Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій: навчально-методичний посібник для студентів ступеня вищої освіти бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця: 2019. 182с
<p>Практичне заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика навчання основ здоров'я як навчальна дисципліна. 2.Предмет, завдання та структура курсу. 3.Методологічні основи викладання основ здоров'я. 4.Зв'язок з іншими дисциплінами. 5.Методи досліджень. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальчук Г. Методика викладання валеології, основ безпеки життєдіяльності у початковій школі: [для фахівців І (Бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Ковальчук Галина Ярославівна. – Дрогобич: Редакційний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 68 с. 2. Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти

	<p>викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі: [навч.-метод. посіб.] / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. – 204 с.</p> <p>3. Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій: навчально-методичний посібник для студентів ступеня вищої освіти бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця: 2019. 182с</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Скласти ессе про відомих вчених, які займалися методикою навчання основ здоров'я та їх досягнення. Завдання виконати до останнього семінарського заняття</i></p>	<p>1.Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі: [навч.-метод. посіб.] / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. – 204 с.</p> <p>2.Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій: навчально-методичний посібник для студентів ступеня вищої освіти бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця: 2019. 182с</p>

Тема № 2. Особливості формування основ здорового способу життя у школярів

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1.Особливості формування основ здорового способу життя у школярів.</p> <p>2.Холістична модель здоров'я.</p> <p>3.Базові поняття курсу.</p> <p>3.Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді.</p> <p>4.Міжнародний досвід навчання основам здорового способу життя.</p>	<p>1. Демченко І. Л. Основи здоров'я: моніторинг і оцінка впровадження навчальної програми : навчально-методичний посібник для методистів і учителів загальноосвітніх навчальних закладів /І. Л. Демченко, К. С. Костенко, К. Поп - К., 2006. - 82с.</p> <p>2. Ковальчук Г. Методика викладання валеології, основ безпеки життєдіяльності у початковій школі: [для фахівців І (Бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Ковальчук Галина Ярославівна. – Дрогобич: Редакційний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 68 с.</p>
<p>Практичне заняття (2 год.):</p> <p>1.Формування основ здорового способу життя у школярів.</p>	<p>1.Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі: [навч.-</p>

<p>2.Холістична модель здоров'я. 3.Поняття курсу. ЗСЖ. 3.Принципи формування здорового способу життя дітей і молоді. 4.Міжнародний досвід навчання основам здорового способу життя.</p>	<p>метод. посіб.] / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. – 204 с. 2.Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій: навчально-методичний посібник для студентів ступеня вищої освіти бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця: 2019. 182с</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Скласти методичний словничок до теми. Опрацювати теми. Зробити короткий конспект: Розкрити сутність ЗСЖ. Поняття про хворобу..</i></p>	<p>1. Розвиток партнерства. Формування мотивації до ведення мотивації здорового способу життя серед молоді: Практ. поради та приклади : [інформ. зб. з життєвих навичок] / [авт.-упоряд. Марі-Ноель Бело]. – К.: Генеза, 2005. – 48 с. 2. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу : навчально-методичний посібник для викладачів валеології, основ медичних знань та безпеки життєдіяльності, вчителів основ здоров'я, студентів вищих навчальних закладів С. В. Страшко, Л. А. Животовська, О. Д. Гречишкіна [та ін.] - К.: Освіта України, 2006. - 260 с</p>

Тема № 3. Законодавча і нормативно-правова база України щодо здорового способу життя.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): 1.Законодавча і нормативно-правова база України, яка окреслює напрями діяльності і заходи щодо формування здорового способу життя і безпечної поведінки у дітей і молоді. 2.Валеологічні основи процесу навчання. 3.Здоров'я дітей та підлітків – основа здоров'я нації. 4.Сучасний стан здоров'я дітей і підлітків в Україні</p>	<p>1. Бібик Н., Коваль Н. (2005) «Основи здоров'я» в початковій школі: <i>методичний коментар</i> // Початкова школа. № 10. С. 42-43. 2. Бойченко Т., Колотій Н. (2004) Викладання курсу «Основи здоров'я» в загально-освітніх навчальних закладах (<i>експериментальний навчально-методичний посібник для вчителів</i>). К. : ДП СМ, УІСД. 244 с. 3. Ващенко Л.С., Бойченко Т.Є. (2005) Основи здоров'я: Книга для вчителя. К.: Генеза, ЮНІСЕФ. 240 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.): 1.Нормативно-правова база України, яка окреслює напрями діяльності і заходи щодо формування здорового способу життя і безпечної поведінки у дітей і молоді.</p>	<p>1. Демченко І. Л. Основи здоров'я: моніторинг і оцінка впровадження навчальної програми : навчально-методичний посібник для методистів і учителів загальноосвітніх навчальних</p>

<p>2. Валеологічні основи процесу навчання.</p> <p>3. Здоров'я дітей та підлітків – основа здоров'я нації.</p> <p>Складові здоров'я.</p> <p>4. Сучасний стан здоров'я дітей і підлітків в Україні</p> <p>5. Дати поняття безпечної поведінки.</p>	<p>закладів /1. Л. Демченко, К. С. Костенко, К. Поп - К., 2006. - 82с.</p> <p>2. Ковальчук Г. Методика викладання валеології, основ безпеки життєдіяльності у початковій школі: [для фахівців І (Бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Ковальчук Галина Ярославівна. – Дрогобич: Редакційний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 68 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Презентація з теми:</p> <p>Поняття безпечної поведінки</p> <p>Сучасний стан здоров'я дітей і підлітків в Україні. Статистичні данні.</p>	<p>1. Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі: [навч.-метод. посіб.] / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. – 204 с.</p> <p>2. Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій: навчально-методичний посібник для студентів ступеня вищої освіти бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця: 2019. 182с</p>

Тема № 4. Зміст валеологічної освіти.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1. Вимоги до підручників та посібників з "Основ здоров'я".</p> <p>2. Особливості програми курсу «Основ здоров'я».</p> <p>3. Планування роботи вчителя.</p> <p>4. Структура навчальної програми з «Основ здоров'я».</p> <p>7. Структура шкільного підручника з інтегрованого курсу «Основ здоров'я»</p>	<p>1. Демченко І. Л. Основи здоров'я: моніторинг і оцінка впровадження навчальної програми : навчально-методичний посібник для методистів і учителів загальноосвітніх навчальних закладів /1. Л. Демченко, К. С. Костенко, К. Поп - К., 2006. - 82с.</p> <p>2. Ковальчук Г. Методика викладання валеології, основ безпеки життєдіяльності у початковій школі: [для фахівців І (Бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Ковальчук Галина Ярославівна. – Дрогобич: Редакційний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 68 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <p>1. Напрямок розвитку валеологічної освіти у школі.</p> <p>2. Аналіз навчальних програм.</p> <p>3. Особливості програми курсу «Основ</p>	<p>1. Єресько О.В. (2005) Особливості змісту шкільного предмета «Основ здоров'я //Основ здоров'я і фізична культура. № 2.С. 56-59.</p> <p>2. Капранова Г. (2009) Як бути здоровим та</p>

<p>здоров'я».</p> <p>4.Планування роботи вчителя.</p> <p>5.Структура навчальної програми з «Основ здоров'я». Поняття «навчальний план», «навчальна програма»</p> <p>6.Структура шкільних підручників з інтегрованого курсу «Основи здоров'я»</p>	<p>успішним учнем. Науково-методичні рекомендації для вчителів // Здоров'я і фізична культура. № 11. С.3-47.</p> <p>3. Холодова Н.О. (2008) Порадник учителю основ здоров'я: методичні рекомендації та орієнтовне планування уроків основ здоров'я (5-9 класи). Харків: ХОНМБО. 108 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти методичний словничок до теми.</p> <p>Підготувати повідомлення:</p> <p>1. План уроку - схема</p> <p>2 Компоненти навчального підручника</p> <p><i>Завдання виконати до останнього семінарського заняття</i></p>	<p>1.Єресько О.В. (2005) Особливості змісту шкільного предмета «Основи здоров'я //Основи здоров'я і фізична культура. № 2.С. 56-59.</p> <p>2. Капранова Г. (2009) Як бути здоровим та успішним учнем. Науково-методичні рекомендації для вчителів // Здоров'я і фізична культура. № 11. С.3-47.</p> <p>3.. Холодова Н.О. (2008) Порадник учителю основ здоров'я: методичні рекомендації та орієнтовне планування уроків основ здоров'я (5-9 класи). Харків: ХОНМБО. 108 с.</p>

Тема № 5. Принципи, методи та засоби навчання основ здоров'я Форми навчання основ здоров'я.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1.Нові вимоги до завдань загальної середньої освіти - формування опорних знань, життєвих навичок і компетентностей, здатності до саморозвитку ісамонавчання.</p> <p>2.Особистісно-орієнтований підхід в організації навчального процесу.</p> <p>3.Принципи навчання. Поняття про форми організації навчання .</p> <p>4.Урок як основна форма організації навчання, функції уроку з «Основ здоров'я».</p> <p>5.Типологія і структура уроку.</p>	<p>1. Демченко І. Л. Основи здоров'я: моніторинг і оцінка впровадження навчальної програми : навчально-методичний посібник для методистів і учителів загальноосвітніх навчальних закладів /І. Л. Демченко, К. С. Костенко, К. Поп - К., 2006. - 82с.</p> <p>2. Ковальчук Г. Методика викладання валеології, основ безпеки життєдіяльності у початковій школі: [для фахівців І (Бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Ковальчук Галина Ярославівна. – Дрогобич: Редакційний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 68 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <p>1.Характеристика основних форм організації навчання .</p> <p>2.Вимоги до уроку. Класифікація уроків. Основні та спеціальні типи уроків (урок-тренінг, урок-екскурсія, урок-зустріч).</p>	<p>1. Демченко І. Л. Основи здоров'я: моніторинг і оцінка впровадження навчальної програми : навчально-методичний посібник для методистів і учителів загальноосвітніх навчальних закладів /І. Л. Демченко, К. С. Костенко, К. Поп - К., 2006. - 82с.</p> <p>2. Ковальчук Г. Методика викладання</p>

	валеології, основ безпеки життєдіяльності у початковій школі: [для фахівців I (Бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Ковальчук Галина Ярославівна. – Дрогобич: Редакційний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 68 с.
<p>Завдання для самостійної роботи: <i>Скласти методичний словничок до теми.</i></p> <p>Підготувати повідомлення:</p> <ol style="list-style-type: none"> Інтерактивне навчання. Сучасні методики навчання. <p><i>Завдання виконати до останнього семінарського заняття</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>Єресько О.В. (2005) Особливості змісту шкільного предмета «Основи здоров'я //Основи здоров'я і фізична культура. № 2.С. 56-59.</i> <i>Капранова Г. (2009) Як бути здоровим та успішним учнем. Науково-методичні рекомендації для вчителів // Здоров'я і фізична культура. № 11. С.3-47.</i> <i>Холодова Н.О. (2008) Порадник учителю основ здоров'я: методичні рекомендації та орієнтовне планування уроків основ здоров'я (5-9 класи). Харків: ХОНМІБО. 108 с</i>

Тема 6. Нестандартні уроки.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Позаурочні, позакласні та позашкільні форми організації навчання. Поняття «нестандартні уроки». Їх види та характеристика. Поняття «тренінг». Мета, зміст, структура тренінгу. Форми та види позакласної роботи з «Основ здоров'я». Шкільні екскурсії. 	<ol style="list-style-type: none"> Методичний поради́ник: форми і методи навчання [Текст] (2005) / <i>Автор-укладач Б. О. Житник</i>. Х.: Вид. група «Основа». 128 с. <i>Митіна О.П. (2006) Здоров'язберігаючі технології сьогодні і завтра [текст] // Початкова школа. № 6. С. 56-59.</i>
<p>Лабораторне заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Метод проектів. Проблемні ситуації, їх використання на уроках. Поняття «дидактичні ігри», їх класифікація 	<ol style="list-style-type: none"> Демченко І. Л. Основи здоров'я: моніторинг і оцінка впровадження навчальної програми : навчально-методичний посібник для методистів і учителів загальноосвітніх навчальних закладів /І. Л. Демченко, К. С. Костенко, К. Поп - К., 2006. - 82с. Ковальчук Г. Методика викладання валеології, основ безпеки життєдіяльності у початковій школі: [для фахівців I (Бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Ковальчук Галина Ярославівна. – Дрогобич: Редакційний відділ Дрогобицького

	державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 68 с.
<p>Завдання для самостійної роботи: <i>Скласти методичний словничок до теми.</i></p> <p>Підготувати повідомлення: Позаурочна форма організації навчального процесу. <i>Завдання виконати до останнього семінарського заняття</i></p>	<p>1. Демченко І. Л. Основи здоров'я: моніторинг і оцінка впровадження навчальної програми : навчально-методичний посібник для методистів і учителів загальноосвітніх навчальних закладів /1. Л. Демченко, К. С. Костенко, К. Поп - К., 2006. - 82с.</p> <p>2. Ковальчук Г. Методика викладання валеології, основ безпеки життєдіяльності у початковій школі: [для фахівців І (Бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Ковальчук Галина Ярославівна. – Дрогобич: Редакційний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 68 с.</p>

Тема 7. Практичні роботи та їх види.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1.Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах).</p> <p>2.Поняття «дидактичні ігри» . Класифікація дидактичних ігор.</p> <p>3.Структура та функції дидактичних ігор. Завдання вчителя при підготовці і проведенні дидактичних ігор на уроках «Основ здоров'я».</p>	<p>1. Демченко І. Л. Основи здоров'я: моніторинг і оцінка впровадження навчальної програми : навчально-методичний посібник для методистів і учителів загальноосвітніх навчальних закладів /1. Л. Демченко, К. С. Костенко, К. Поп - К., 2006. - 82с.</p> <p>2. Ковальчук Г. Методика викладання валеології, основ безпеки життєдіяльності у початковій школі: [для фахівців І (Бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Ковальчук Галина Ярославівна. – Дрогобич: Редакційний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 68 с.</p>
<p>Лабораторне заняття (2 год.):</p> <p>1.Вимоги до ігрової діяльності учнів на уроках «Основи здоров'я» ООЖН – освіта на основі набуття життєвих навичок.</p> <p>2.Значення інтерактивних педагогічних технологій для формування соціально-психологічних компетентностей та посилення мотивації учнів до здорового способу життя.</p> <p>3.Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності: інсценування, рольові ігри, аналіз ситуацій, мозковий</p>	<p>1.Єресько О.В. (2005) Особливості змісту шкільного предмета «Основи здоров'я //Основи здоров'я і фізична культура. № 2.С. 56-59.</p> <p>2. Капранова Г. (2009) Як бути здоровим та успішним учнем. Науково-методичні рекомендації для вчителів // Здоров'я і фізична культура. № 11. С.3-47.</p> <p>3.. Холодова Н.О. (2008) Порадник учителю основ здоров'я: методичні рекомендації та орієнтовне планування уроків основ здоров'я (5-9 класи).Харків: ХОНМІБО. 108</p>

штурм, дебати тощо.	с
<p>Завдання для самостійної роботи: <i>Скласти методичний словничок до теми.</i></p> <p>Підготувати повідомлення: Інтерактивні педагогічні технології</p> <p><i>Завдання виконати до останнього семінарського заняття</i></p>	<p>1. Демченко І. Л. Основи здоров'я: моніторинг і оцінка впровадження навчальної програми : навчально-методичний посібник для методистів і учителів загальноосвітніх навчальних закладів /І. Л. Демченко, К. С. Костенко, К. Поп - К., 2006. - 82с.</p> <p>2. Ковальчук Г. Методика викладання валеології, основ безпеки життєдіяльності у початковій школі: [для фахівців І (Бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / Ковальчук Галина Ярославівна. – Дрогобич: Редакційний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. – 68 с.</p>

Тема 8. Дидактико-методичні основи організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя з «Основ здоров'я».

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Завдання для самостійної роботи: 1. Види, форми і методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу. 2. <i>Види контролю:</i> попередній, поточний, тематичний і підсумковий. ___3. <i>Методи контролю</i> як способи, за допомогою яких визначається результативність навчально-пізнавальної діяльності учнів і педагогічної роботи вчителя. <i>Форми контролю:</i> фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль. <i>Принципи організації контролю і діагностики</i> за навчальною діяльністю учнів. Розробити свої презентації по названих темі: Види, форми і методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу. <i>Завдання виконати до останнього семінарського заняття</i></p>	<p>1. <i>Єресько О.В.</i> (2005) Особливості змісту шкільного предмета «Основи здоров'я //Основи здоров'я і фізична культура. № 2. С. 56-59.</p> <p>2. <i>Капранова Г.</i> (2009) Як бути здоровим та успішним учнем. Науково-методичні рекомендації для вчителів // Здоров'я і фізична культура. № 11. С.3-47.</p> <p>3. <i>Холодова Н.О.</i> (2008) Порадник учителю основ здоров'я: <i>методичні рекомендації та орієнтовне планування уроків основ здоров'я (5-9 класи).</i> Харків: ХОНМІБО. 108 с</p>

Тема 9. Кабінет валеології. Дидактичний зміст оформлення кабінету валеології.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Завдання для самостійної роботи:</p>	<p>1. Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки</p>

<p><i>Скласти методичний словничок до теми.</i></p> <p>Підготувати повідомлення: Оформлення кабінету основ здоров'я. Керівництво діяльністю кабінету основ здоров'я та організація його роботи</p> <p>Законспектувати: 1. Матеріально-технічне забезпечення кабінету основ здоров'я. 2. Навчально-методичне забезпечення кабінету основ здоров'я. 3. Оформлення кабінету основ здоров'я. Керівництво діяльністю кабінету основ здоров'я та організація його роботи</p> <p><i>Завдання виконати до останнього семінарського заняття</i></p>	<p>життєдіяльності в початковій школі: [навч.-метод. посіб.] / Лариса Сливка. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. – 204 с.</p> <p>2. Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій: навчально-методичний посібник для студентів ступеня вищої освіти бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця: 2019. 182с</p>
--	--

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» здобувачі вищої освіти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ підготовки фахівців для вищої освіти у зарубіжжі, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі розробки авторських програм навчальних дисциплін.

Зразок модульної контрольної роботи

Варіант 1

1. Поняття про здоров'я, його інтегративний зміст. Складові здоров'я. Критерії здоров'я. Здоров'я і хвороба.
2. Поняття техногенного середовища. Вплив на існування людини в умовах урбанізації. Основні негативні фактори техносфери.
3. Значення кабінету валеології в педагогічному процесі. Дидактичний зміст оформлення кабінету валеології.

Варіант 2.

1. Функції первинної, вторинної і третинної профілактики.
2. Інтерактивні методи та особливості їх використання на уроках основ здоров'я.
3. Методика навчання профілактики стресів у школярів.

Форма підсумкового контролю

Іспит (усно)

Опорні питання до екзамену з курсу

1. Предмет, завдання та структура дисципліни "Методика навчання основ здоров'я".
2. Завдання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура".
3. Статус і нормативно-правові засади предмета «Основи здоров'я».
4. Холістична модель здоров'я.
5. Психовалеологічні аспекти корекційної та рекреаційної роботи в школі.
6. Сучасна концепція навчання «Основ здоров'я». Основні характеристики ООЖН-технології.
7. Характеристика навичок, що сприяють соціальному благополуччю (міжперсональні навички).
8. Характеристика навичок, що сприяють психологічному благополуччю (внутрішньоперсональні навички).
9. Характеристика когнітивних (інтелектуальних) навичок. Характеристика емоційно-вольових навичок.
10. Поняття змісту валеологічної освіти. Напрямки розвитку валеологічної освіти.
11. Державні нормативні документи, які відображають зміст валеологічної освіти.
12. Аналіз навчальної програми з «Основ здоров'я». Вимоги до підручників та посібників з "Основ здоров'я".
13. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я».
14. Модульна освітньо-виховна програма для учнів «Абетка харчування».
16. Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складова здоров'я».
- Валеологічні основи конфліктології і методи подолання конфліктних ситуацій.
17. Методи організації процесу навчання у методиці навчання основ здоров'я
18. Практичні роботи та їх види.
19. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах).
20. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я». Загальнодидактичні вимоги до уроку з навчального предмету «Основи здоров'я» та його орієнтовна структура.
21. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'яформуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові.
22. Тренінг як форма організації урочного і позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.
23. Особливості оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на уроках основ здоров'я. Види, форми і методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу.
24. Валеологічні традиції. Змістові напрямки роботи вчителя щодо використання в навчально-виховному процесі народних валеологічних традицій.

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	задовільно
1-25	не задовільно

Схема розподілу балів

Для іспиту

Максимальна кількість балів	40 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	10 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи з ваговим коефіцієнтом 0,1 50 балів (підсумковий контроль) – за результатами іспиту з ваговим коефіцієнтом 0,5
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	

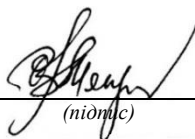
Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного, проміжного та екзаменаційного контролю. До поточного контролю входять оцінювання відповідей студента на семінарських або практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до [«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»](#).

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Викладач _____



(підпис)

Мондич О.В.

(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри Фізичної культури, біології та основ здоров'я
протокол № 1 від « 31 » серпня 2021р.

Завідувач кафедри _____



(підпис)

Баштовенко О.А.

(ПІБ)