



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

«ШКІЛЬНИЙ КУРС БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я»

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова Форма навчання: денна

Освітньо-професійний ступінь: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітня програма: Середня освіта: біологія та здоров'я людини

Рік навчання: 3 Семестр: 5

Кількість кредитів (годин):

Денна форма навчання: 4 кредити (120 год.: 18 год. лекції; 28 год. практичні, 2 год. консультація, 72 год. самостійна робота);

Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Мондич Оксана Валентинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: фізичної культури, біології та основ здоров'я

Робочий e-mail: mondich.ov@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: понеділок, 14:30-16:00

3. Опис та мета дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни: є готовність до професійної взаємодії на основі суб'єкт-суб'єктних відносин.

Метою вивчення дисципліни є: розширити та поглибити теоретичні знання з методики навчання окремих розділів шкільних курсів біології та основ здоров'я; сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти навичок самоосвіти й професійного самовдосконалення.

Передумови для вивчення дисципліни: «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я».

Міждисциплінарні зв'язки: Виробнича практика (педагогічна).

Результати навчання

Опанувавши цей курс, студенти:

1. Знатимуть:

- структуру та зміст шкільних курсів біологія, основи здоров'я;
- своєрідність методик навчання розділів курсу «Біологія»;
- методичні аспекти навчання учнів основам здоров'я та безпеці життєдіяльності;
- методику навчання окремих складових змісту курсу «Основи здоров'я».

2. Вмітимуть:

- творчо використовувати отримані знання з методики навчання основ здоров'я при вирішенні навчально-виховних завдань;
- орієнтуватись у спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки;
- методично грамотно організовувати навчальний процес з біології;
- виховувати в учнів бажання вести здоровий та безпечний спосіб життя.

4. Структура дисципліни

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i> Методика проведення уроків з морфологічним змістом. Відбір та оптимальне поєднання методів навчання на уроках морфологічним змістом. Навчання учнів умінню спостерігати та описувати зовнішню будову рослини загалом та її конкретних органів, розпізнавати на натуральних об'єктах (непрепаровані рослини, гербарії, колекції), таблицях, моделях, муляжах тощо. Організація діяльності учнів у процесі виконання лабораторних робіт морфологічного змісту. Складання інструктивних карток. Вимоги до оформлення лабораторних робіт в учнівських зошитах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загальна методика навчання біології: Навч. посіб. / [І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін.]; за ред. І.В. Мороза. – К.: Либідь, 2006. – 592 с. - Шулдик В.І. Курс методики викладання В. І. Шулдик. – К.: Наук. світ, 2000. – 289 с. - Барна М.М. Біологія для допитливих. Ч. І. Дроб'янки, Рослини, Гриби: Навч. посіб. / Барна М. М., Похла Л. С., Яцук Г.Ф. – Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2000. – 88 с.
<p><i>Практичне заняття (2 год.)</i> Планування роботи вчителя біології. Значення планування в роботі вчителя. Перспективні, тематичні і поурочні плани. Форми навчальних занять з біології (урок, лекція, семінарські та навчально-практичні заняття, екскурсії, дидактична гра, літня практика) та особливості методики їх проведення. Методичний аналіз уроку. <i>Практичне заняття (2 год.)</i> Навчально-методичний комплекс шкільного курсу «Біологія» Загальна характеристика навчально-методичного комплексу шкільного курсу біології для 6-9 класів. Структура чинної програми з біології. Методичний апарат програми з біології та методика роботи з ним. Шкільні підручники з біології, їх структура. Структурні компоненти шкільного підручника з біології. Аналіз підручників з біології для 6-9 класів. Основні підходи до конструювання робочих зошитів, їх функції. Організація роботи школярів з друкованими та аудіовізуальними посібниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика навчання біології та природознавства: Практикум. Для студ. вищ. пед. навч. закл. біол. спеціал. / [І. В. Мороз, А. Д. Гончар, Т. С. Буяло, О. А. Цуруль, Я. С. Фруктова]; за ред. І. В. Мороза. – К. – НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – 143 с. - Біологія: 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. URL: http://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
<p>Завдання для самостійної роботи: Систематизувати зміст основного блоку навчального предмета «Біологія».</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i> Методика проведення уроків з анатомічним змістом. Особливості методики формування і розвитку анатомічних і цитологічних понять. Використання комплексу засобів навчання для уроків з анатомічним змістом. Організація лабораторних робіт учнів з використанням збільшуваних приладів. Формування і розвиток в учнів умінь користуватися збільшувальними приладами, виготовляти мікропрепарати. Методика використання графічних прийомів навчання. Навчальний рисунок та вимоги до нього.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загальна методика навчання біології: Навч. посіб. / [І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін.]; за ред. І.В. Мороза. – К.: Либідь, 2006. – 592 с. - Шулдик В.І. Курс методики викладання В. І. Шулдик. – К.: Наук. світ, 2000. – 289 с. - Барна М.М. Біологія для допитливих. Ч. І. Дроб'янки, Рослини, Гриби: Навч. посіб. / Барна М. М., Похла Л. С., Яцук Г.Ф. – Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2000. – 88 с. - Біологія: 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. URL: http://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
<p><i>Практичне заняття (2 год.)</i> Методичні основи вивчення основних розділів шкільного курсу біології рослин. Реалізація завдань розділу «Ботаніка» у 6-му класі. Структура курсу біології 6-го класу та зміст його</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика навчання біології та природознавства: Практикум. Для студ. вищ. пед. навч. закл. біол. спеціал. / [І.В. Мороз, А.Д. Гончар, Т.С. Буяло, О.А. Цуруль, Я.С. Фруктова]; за ред. І.В. Мороза. – К.

<p>розділів. Відбір методів, засобів та форм навчання біології у 6-му класі. Тематичне та поурочне планування навчального матеріалу.</p> <p><i>Практичне заняття (2 год.)</i></p> <p>Формування та розвиток біологічних понять у процесі вивчення розділу біології «Ботаніка»</p> <p>Система ботанічних понять курсу біології 6-го класу. Методи та засоби формування біологічних понять курсу. Методика роботи з термінами на уроках біології. Зв'язок процесу розвитку біологічних понять з формуванням умінь.</p> <p><i>Практичне заняття (2 год.)</i></p> <p>Методика проведення уроків з морфологічним змістом.</p> <p>Відбір та оптимальне поєднання методів навчання на уроках морфологічним змістом. Навчання учнів умінню спостерігати та описувати зовнішню будову рослини загалом та її конкретних органів, розпізнавати на натуральних об'єктах (непрепаровані рослини, гербарії, колекції), таблицях, моделях, муляжах тощо. Організація діяльності учнів у процесі виконання лабораторних робіт морфологічного змісту. Складання інструктивних карток. Вимоги до оформлення лабораторних робіт в учнівських зошитах.</p>	<p>– НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – 143 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Степанюк А.В. Відображення цілісності життя в змісті шкільного курсу біології / А.В. Степанюк. – Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2001. – 188 с. - Богданова О.К. Викладання біології в сучасній школі, 6-11 ДОН ГП, 2000. - Кузнецова В.І. Методика викладання біології. – Х., Торсінг, 2001. – 176 с. - Лозова В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів / В. І. Лозова. – [2-е вид., доп.]. – Харків : "ОВС", 2000. – 164 с. - Настільна книга молодого вчителя біології. Тагліна О.В. – Х.: Вид-во «Ранок», 2009. – 256 с. - Біологія: 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. URL: http://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Виявити відображення проблеми формування загальнобіологічних понять у змісті навчального матеріалу шкільного курсу біології.</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <p>Методика проведення уроків з фізіологічним змістом</p> <p>Формування фізіологічних понять в темі «Будова та життєдіяльність рослин», їхній розвиток впродовж усього курсу біології 6-го кл. Особливості біологічного експерименту з вивчення процесів життєдіяльності рослин. Підготовка дослідів до уроків.</p> <p>Методика проведення уроків з використанням демонстраційних дослідів. Використання флеш-анімацій для формування фізіологічних понять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загальна методика навчання біології: Навч. посіб. / [І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін.]; за ред. І.В. Мороза. – К.: Либідь, 2006. – 592 с. - Шулдик В.І. Курс методики викладання В. І. Шулдик. – К.: Наук. світ, 2000. – 289 с. - Барна М.М. Біологія для допитливих. Ч. І. Дроб'янки, Рослини, Гриби: Навч. посіб. / Барна М. М., Похила Л. С., Яцук Г.Ф. – Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2000. – 88 с.
<p><i>Практичне заняття (2 год.)</i></p> <p>Методика проведення уроків з фізіологічним змістом</p> <p>Формування фізіологічних понять в темі «Будова та життєдіяльність рослин», їхній розвиток впродовж усього курсу біології 6-го кл. Особливості біологічного експерименту з вивчення процесів життєдіяльності рослин. Підготовка дослідів до уроків.</p> <p>Методика проведення уроків з використанням демонстраційних дослідів. Використання флеш-анімацій для формування фізіологічних понять</p> <p><i>Практичне заняття (2 год.)</i></p> <p>Методика проведення уроків з екологічним змістом.</p> <p>Місце екологічних понять у системі курсу біології. Методика формування екологічних понять в розділі «Організми і середовище існування». Відбір засобів навчання для уроків з екологічним змістом. Використання навчального кіно для формування екологічних понять. Методика організації та проведення екскурсій у природу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зошит для лабораторних і практичних робіт з біології. 9 кл. / [Мишук Н., Жирська Г., Барна Л. та ін.] – Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. – 64 с. - Сидорович М.М. Теоретичні знання в змісті шкільного курсу біології. / М.М. Сидорович. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2008. – 404 с. - Степанюк А.В. Відображення цілісності життя в змісті шкільного курсу біології / А.В. Степанюк. – Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2001. – 188 с. - Рибалко Л. М. Наступність природничонаукових знань в аспекті їх цілісності / Л. М. Рибалко // Імідж сучасного педагога. – 2003. – № 4 (33). – С. 36-38. - Хрестоматія з методики навчання біології. Для студ. біолог. спец. вищ. пед. навч. закл. / упоряд. д. О. А. Цуруль. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – 298 с. - Третьякова Т.М. Міжпредметні зв'язки на уроках

	біології в 6-9 класах. Методичний посібник для учителів біології та студентів біологічних спеціальностей педагогічних вузів/Укл. Т.М. Третьякова. – Олевськ: Комунальне підприємство «Олевська районна друкарня», 2011. – 63с.
Завдання для самостійної роботи: Виявити елементи допоміжних знань у змісті навчального матеріалу шкільного курсу біології. Розкрийте змістової лінії «Методи пізнання природи» в шкільному курсі біології (на прикладі одного з розділів).	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<i>Лекція (2 год.):</i> Особливості методики проведення уроків із систематичним змістом Формування і розвиток систематичних понять в розділах «Різноманітність рослин», «Гриби та лишайники», «Бактерії». Відбір та оптимальне поєднання методів та засобів навчання на уроках із систематичним змістом. Методика роботи зі шкільним визначником, визначальними картками. Організація діяльності учнів у процесі виконання практичних робіт з визначення рослин.	<ul style="list-style-type: none"> - Загальна методика навчання біології: Навч. посіб. / [І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін.]; за ред. І.В. Мороза. – К.: Либідь, 2006. – 592 с. - Шулдик В.І. Курс методики викладання В. І. Шулдик. – К.: Наук. світ, 2000. – 289 с. - Барна М.М. Біологія для допитливих. Ч. І. Дроб'янки, Рослини, Гриби: Навч. посіб. / Барна М. М., Пошила Л. С., Яцук Г.Ф. – Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2000. – 88 с.
<i>Практичне заняття (2 год.)</i> Особливості методики проведення уроків із систематичним змістом Формування і розвиток систематичних понять в розділах «Різноманітність рослин», «Гриби та лишайники», «Бактерії». Відбір та оптимальне поєднання методів та засобів навчання на уроках із систематичним змістом. Методика роботи зі шкільним визначником, визначальними картками. Організація діяльності учнів у процесі виконання практичних робіт з визначення рослин.	<ul style="list-style-type: none"> - Позднякова Т. Є. Візуалізація та структурування інформації за допомогою ментальних карт на уроках біології : науково-методичний посібник. Рівне : РОШПО, 2018. – 50 с. - Терещенко Т.Є., Романов О.В., Козінець І.І. Методичні рекомендації щодо використання в навчальному процесі засобів навчання. Дніпропетровськ: ДДФА, 2006. – 17 с. - Шанда В.І. Теоретичні проблеми екології та біогеоценології : монографія, Кривий Ріг : Вид-во Р.А. Козлов, 2013. – 247 с.
Завдання для самостійної роботи: Методика формування спеціальних понять в шкільному курсі біології (конкретного поняття на прикладі одного з розділів). Методика формування цілісних знань школярів про організм (рослинний, тваринний, людини).	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<i>Лекція (2 год.):</i> Методичні основи вивчення розділів «Здоров'я людини» і «Фізична складова здоров'я». Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я». Характеристика основних показників фізичного здоров'я. Формування у школярів основ культури харчування як складової здорового способу життя. Актуальність проблеми навчання школярів правилам раціонального харчування.	<ul style="list-style-type: none"> - Загальні питання методики викладання валеологічних дисциплін: методичний посібник / Г.М. Тимченко, Тимченко А.М. – Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. – 64 с. - Валецька Р. О. Методика навчання основ здоров'я: підручник / Р. О. Валецька. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2010. – 236 с. - Основи здорового способу життя: підручник / М.І. Кручаниця, В.В. Кручаниця, К.П. Мелега, О.А. Дуло, Н.В. Розумикова. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. – 264 с.
<i>Практичне заняття (2 год.)</i> Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у загальноосвітній школі. Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у загальноосвітній школі. Освіта на основі набуття	<ul style="list-style-type: none"> - Бойченко Т.Є. Основи здоров'я: Книга для вчителя / Т.Є. Бойченко, Л.С. Ващенко. – К.: Генеза, 2005. - Валеологія в схемах: навч. посіб. / М.С.

<p>життєвих навичок - ефективна технологія навчання здоровому способу життя. Сучасна концепція навчання «Основ здоров'я».</p> <p>Характеристика навичок, що сприяють соціальному благополуччю (міжперсональні навички).</p> <p>Характеристика навичок, що сприяють психологічному благополуччю (внутрішньо персональні навички).</p> <p>Характеристика когнітивних (інтелектуальних) навичок.</p> <p>Характеристика емоційно-вольових навичок.</p> <p><i>Практичне заняття (2 год.)</i></p> <p>Шкільні підручники з основ здоров'я як навчально-методичний матеріал, їхня структура та методи роботи</p> <p>Умови ефективного навчання основ здоров'я. Шкільні підручники з основ здоров'я як навчально-методичний матеріал, їхня структура та методи роботи. Вимоги до навчально-методичних матеріалів з основ здоров'я, вимоги до підготовки вчителя. Підручники з основ здоров'я, їх структура, методи роботи учнів з ними.</p>	<p>Гончаренко. – Х.: Бурун Книга, 2005. – 208 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогіка здоров'я: теорія і практика: монографія / М.І. Лук'янченко – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 348 с - Петрик О.І. Зміст освіти з основ здоров'я в початковій та загальноосвітній школі / О.І. Петрик, Р.О. Валецька // Пед. пошук. – 2010. – № 1. – С. 73–75. - Сайт «Основи здоров'язбережної компетентості. Курс підготовки вчителів» [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://multycourse.com.ua
<p>Завдання для самостійної роботи: Ознайомлення із сучасною концепцією навчання “Основи здоров'я”.</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <p>Методика вивчення розділу «Соціальна складова здоров'я».</p> <p>Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки школярів за темами розділу «Соціальна складова здоров'я». Методичні рекомендації щодо вивчення тем про соціальне благополуччя людини та правил безпечної поведінки у навколишньому середовищі. Профілактика шкідливих звичок у контексті формування в учнів навичок протидії негативним соціальним впливам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Богданова Г. Підготовка вчителів до формування в учнів життєвих навичок. Здоров'я та фізична культура. № 9, 2007. – С. 6-7. - Єресько О. Методичні рекомендації щодо вивчення предмета «Основи здоров'я». Здоров'я та фізична культура, № 6, 2005. – С. 13-15. - Лозинський В.С. Техніки збереження здоров'я. Відповідальність підлітка. К.: Главник, 2008. – 160 с.
<p><i>Практичне заняття (2 год.)</i></p> <p>Моделювання уроків та навчальних ситуацій.</p> <p>Особливості сучасного уроку основ здоров'я. Характеристика сучасного уроку, вимоги до нього (освітні, дидактичні, загально педагогічні). Шляхи підвищення ефективності уроку основ здоров'я. Тренінг як найефективніший метод навчання основ здоров'я, його зміст, структура та організація забезпечення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Навчання здоровому способу життя на засадах розвитку навичок через систему шкільної освіти: оцінка ситуації / [Балакірева О.М., Ващенко Л.С., Сакович О.Т. та ін.] – К. : Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2004. – 108 с. - Розвиток партнерства. Формування мотивації до ведення здорового способу життя серед молоді: Практи. поради та приклади : [інформ. зб. з життєвих навичок] / [авт.-упоряд. МаріНоель Бело]. – К. : Генеза, 2005. – 48 с. - Страшко С.В., Животовська Л.А., Пурік О.П., Гречишкіна О.Д., Міненко А.О., Савонова О.В. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу: Навч.- метод. посібник для студентів пед. вищих навч. закладів, вчителів основ здоров'я, викладачів валеології, основ медичних знань та безпеки життєдіяльності. К.: ОсвітаУкраїни, 2005. – 292 с.
<p>Завдання для самостійної роботи: Опрацювання навчальної програми: Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки школярів за темами розділу «Соціальна складова здоров'я».</p>	
Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i></p> <p>Методика вивчення розділу «Психічна і духовна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Валеологічна освіта в середній школі. Зміна парадигми в освіті. Укл. Гончаренко М. С.,

<p>складові здоров'я». Зміст і методичні рекомендації щодо вивчення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я». Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я». Причини виникнення і стадії розвитку конфліктів і методи подолання конфліктних ситуацій. Орієнтовне проектування уроку, присвяченого спілкуванню з друзями, товаришами (з елементами використання комп'ютерних технологій).</p>	<p>Іванова Г. М., Кириленко С. В. – Харків, 2000. – 64 с. - Гриньова М.В. Методика викладання валеології. – Полтава: АСМІ, 2001. – 155 с. - Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А. С. К., 2004. – 192 с.</p>
<p><i>Практичне заняття (2 год.)</i> Проблеми збереження репродуктивного здоров'я підлітків Враховання вікових особливостей учнів при плануванні навчального матеріалу та добору форм і методів проведення занять зі статевого виховання в основній школі.</p>	<p>- Горашук В. Теоретичні підходи до формування культури здоров'я школярів / В. Горашук // Безпека життєдіяльності. – 2005. – № 5. – С. 58-61. - Основи здоров'я : 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. URL: http://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas. - Профілактика ВІЛ/СНІДу серед учнівської молоді (спецвипуск). Здоров'я та фізична культура. 2015. № 19–20. 39 с. - Воронцова Т. В. Захисти себе від ВІЛ, тренінги життєвих навичок : посібник для учнів старшого підліткового та юнацького віку (15 - 18 років) за програмою тренінгового курсу «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ» Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2012. 168 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Опрацювання навчальної програми: Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я».</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i> Методика формування санітарно-гігієнічних знань, умінь та навичок. Методика проведення самоспостережень, демонстраційних дослідів та спостережень. Сучасний комплекс проблем безпеки. Інформаційна безпека в Інтернеті. Хвороби цивілізації та реклама.</p>	<p>- Кириленко С.В. Уроки здоров'я. Харків : «Скорпіон», 2004. 88 с - Концепція навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок / Авт.-упоряд. Марі-Ноель Бело. Київ : Генеза, 2005. 80 с - Навички заради здоров'я. Навчання здоровому способу життя на засадах розвитку навичок: важливий компонент школи, дружньої до дитини, школи, що підтримує здоров'я. ВООЗ. Київ, 2004.</p>
<p><i>Практичне заняття (2 год.)</i> Методика проведення самоспостережень, демонстраційних дослідів та спостережень. Сучасний комплекс проблем безпеки. Інформаційна безпека в Інтернеті. Хвороби цивілізації та реклама.</p>	<p>- Основи здоров'я : 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. URL: http://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas. - Хавелко Г.С. Сучасні підходи викладання навчального предмета «Основи здоров'я» : конспект лекцій. Львів, Львівський університет фізичної культури. 56 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Традиційні та інтерактивні методи навчання основ здоров'я. Пасивні, активні, інтерактивні методи навчання, їх характеристика.</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i> Методика запобігання формування шкідливих звичок Шкідливі звички, їх вплив на формування здоров'я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок. Тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотичних речовин. Поширення шкідливих звичок серед дітей та підлітків. Формування навичок протидії їх поширенню.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сулима А. С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя: тексти лекцій: навчально-методичний посібник для студентів ступеня вищої освіти бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця: 2019. 182 с. https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/metod14.pdf - Бєлий В. Я. Питання медицини й гігієни в курсі біології : навч.-метод. посіб. Харків : Основа, 2008. 110 с. - Бінарні уроки та зв'язок із іншими предметами під час викладання біології / уклад. К. М. Задорожній. Харків : Основа, 2008. 140 с.
<p><i>Практичне заняття (2 год.)</i> Шкідливі звички, їх вплив на формування здоров'я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок. Тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотичних речовин. Поширення шкідливих звичок серед дітей та підлітків. Формування навичок протидії їх поширенню</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бойченко Т. Є. Здоров'язберігаюча компетентність як ключова в освіті України. Основи здоров'я і фізична культура. 2008. № 11–12. С. 6–7. - Ворожейкіна О. М. 100 цікавих ідей для проведення уроку. Харків: Вид. група «Основа», 2011. 255 с.
<p>Завдання для самостійної роботи: Методи формування навичок забезпечення здорових стосунків серед підлітків.</p>	

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях.

Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів.

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності.

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Зразок модульної контрольної роботи

- Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я».
- Валеологічні основи конфліктології і методи подолання конфліктних ситуацій.
- Статус і нормативно-правові засади предмета «Основи здоров'я».

Форма підсумкового контролю – екзамен.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Нарахування балів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf

	Поточний контроль	Проміжний контроль	Підсумковий контроль
Максимальна кількість балів	40 балів – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	10 балів – за результатами виконання модульної контрольної роботи	50 балів – за результатами відповіді на екзамені
Мінімальний пороговий рівень	20 балів	6 балів	25 балів

Шкала та схема формування підсумкової оцінки Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на практичних заняттях, а також виконання індивідуальної та самостійної видів робіт оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не

	розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Підготовка рефератів (доповідей)	5
Методична тека	5
Проходження онлайн-курсів на освітніх платформах (Prometheus , Всеосвіта).	5
Розв'язування педагогічних задач	5
Презентація результатів самостійного опрацювання проблемних питань	5

Викладач _____



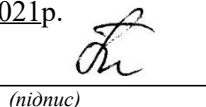
(підпис)

Мондич О.В.

(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри Фізичної культури, біології та основ здоров'я
протокол № 1 від «31» серпня 2021р.

Завідувач кафедри _____



(підпис)

Баштовенко О.А.

(ПІБ)