



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС  
навчальної дисципліни

**«Методика навчання інтегрованих курсів природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей»**

**1. Основна інформація про дисципліну**

Тип дисципліни: обов'язкова      Форма навчання: денна, заочна

Освітньо-професійний ступінь: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітня програма: Середня освіта: біологія та здоров'я людини

Рік навчання: 3      Семестр: 5

Кількість кредитів (годин):

Денна форма навчання: 4 кредити (120 год.: 16 год. лекції; 8 год. лабораторні, 22 год. практичні, 2 год. консультація, 72 год. самостійна робота);

Заочна форма навчання: 8 кредити (120 год.: 4 год. лекції; 4 год. лабораторні, 4 год. практичні, 108 год. самостійна робота);

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1889>

**2. Інформація про викладача (викладачів)**

ПІБ: Мондич Оксана Валентинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Робочій e-mail: [mondich.ov@gmail.com](mailto:mondich.ov@gmail.com)

Години консультацій на кафедрі: понеділок, 14:30-16:00

**3. Опис та мета дисципліни**

*Предмет вивчення навчальної дисципліни:* є методична система інтегрованого навчання природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей НУШ.

*Метою вивчення дисципліни є:* формування систематизованих знань щодо специфіки організації вивчення природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей в адаптаційному етапі НУШ, поглиблення професійної підготовки здобувачів вищої освіти в межах формування професійних і загальних компетенцій.

*Передумови для вивчення дисципліни:* «Методика навчання біології», «Навчальна практика (педагогічна)».

*Міждисциплінарні зв'язки:* «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я», «Виробнича практика (педагогічна)».

**4. Результати навчання**

Опанувавши цей курс, студенти:

**1. Знатимуть:**

- методологічні підходи до навчання інтегрованих курсів природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей на адаптаційному етапі НУШ;
- своєрідність побудови та змісту модельних навчальних програм і підручників інтегрованих курсів;
- психолого-педагогічні та методичні особливості оволодіння програмним матеріалом здобувачами освіти;

- принципи, методи і прийоми формування природничо-наукової компетентності як базової;
- практичні методи розвитку ключових, предметних і наскрізних компетентностей соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.

## 2. Вмітуть:

- реалізовувати стратегію Нової української школи в базовій школі;
- впроваджувати методологічні підходи до навчання в Новій українській школі;
- використовувати сучасні методи та форми інтегрованого, компетентнісного та діяльнісного навчання;
- здійснювати формувальне оцінювання здобувачів в адаптаційному періоді НУШ.

## 5. Структура дисципліни

### Денна форма

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><b>Лекція (2 год.): Законодавча та нормативна база НУШ.</b></p> <p>Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Закон України «Про освіту». Закон України «Про повну загальну середню освіту» (16.01.2020). Державний стандарт базової середньої освіти (30.09.2020). Чинники, які забезпечують якість загальної середньої освіти. Формула Нової української школи. Структура Нової української школи. Головні компоненти концепції Нової української школи.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a> Маршрутизатор дій педагога Нової української школи: інструкція-порадник/ за заг. ред. С.Ю. Гарної, Н. О. Капінус. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 40 с. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>
<p><b>Практичне заняття (2 год): Законодавча та нормативна база НУШ.</b></p> <p><u>Робота з нормативно-правовими документами, визначення мети, завдань, шляхи реалізації</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон України «Про освіту».</li> <li>- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (16.01.2020).</li> <li>- Державний стандарт базової середньої освіти (30.09.2020).</li> <li>- Концепція «Нова українська школа»</li> </ul>	<p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнок Т.В.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1gkUtn5LuHCaxHrZm-5x-8ASCI_DXfPmf/view">https://drive.google.com/file/d/1gkUtn5LuHCaxHrZm-5x-8ASCI_DXfPmf/view</a> Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view">https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view</a> Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.). <a href="https://drive.google.com/file/d/16E0INMV6rPP5V11WXdr5hZixUgozH_Io/view">https://drive.google.com/file/d/16E0INMV6rPP5V11WXdr5hZixUgozH_Io/view</a> Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж.І., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1pJq_wshnmZ95_nlnpm8sUPXPOjxROdg_t/view">https://drive.google.com/file/d/1pJq_wshnmZ95_nlnpm8sUPXPOjxROdg_t/view</a> «Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1kmY0o_G4MHgZxbouHYEzk6DYGIYzyQt5/view">https://drive.google.com/file/d/1kmY0o_G4MHgZxbouHYEzk6DYGIYzyQt5/view</a> Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.І.) <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a> Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.) <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a> Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Хитра З.М., Романенко О.А.) <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a> Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колодій Л.П.) <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a> Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.) <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a></p>
<p><b>Лабораторне заняття (2 год.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порівняльний аналіз Державного стандарту базової середньої освіти</li> <li>- аналіз змісту модельних навчальних програм природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей</li> <li>- визначення стратегічних напрямків реалізації природничої освітньої галузі в 5-6 класах</li> <li>- практико-орієнтований характер змісту інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».</li> </ul>	

<b>Завдання для самостійної роботи:</b> Складіть «путівник» ключових орієнтирів реалізації освітніх стратегій НУШ	
<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<i>Лекція (2 год.): Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя НУШ</i> Особистість учителя нового покоління. Урахування особливостей цільової аудиторії як запорука формування мотивації до навчання. Коучинговий супровід освітньо-виховного процесу. Тьютерство, фасилітація як запорука забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів освіти. Творчий потенціал особистості педагога НУШ.	Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a> Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К. : Мілені, ум, 2006. 344 с. Нежинська О. О. Н 43 Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К. О. Шевченко // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – 2014. – випуск 2.13 (109). – С. 258-263
<i>Практичне заняття (2 год): Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя НУШ</i> - соціально-професійні ролі вчителя в умовах НУШ - відповідність освітніх вимог віковим особливостям здобувачів освіти адаптаційного періоду базової школи - педагогіка партнерства як умова успішної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в НУШ	
<i>Практичне заняття (2 год):</i> <b>Тренінг «Я крокую до професійної майстерності»</b>	
<b>Завдання для самостійної роботи:</b> Підготувати добірку педагогічних ситуацій з виявленням різних соціально-професійних ролей вчителя	

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<i>Лекція (2 год.): Нові підходи до організації освітнього процесу в Новій українській школі</i> Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. Компетентнісний підхід як цільова орієнтація освітнього процесу в НУШ.	Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a> Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с. Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Zc">https://drive.google.com/file/d/1Zc</a>
<i>Практичне заняття (2 год): Нові підходи до організації освітнього процесу в Новій українській школі</i> - компетентнісний підхід - інтегрований підхід - діяльнісний підхід	Опачко М.В. Системний та інтегративний підходи в освіті. Методичний посібник / Магдаліна Василівна Опачко. – Ужгород : УжНУ, 2016. 69 с. Технології розвитку критичного мислення учнів. Алан Кроуфорд, Венді Саул, Самюель Метьюз, Джеймс Макінстер/Переклад здійснено Видавництвом «Плеяда». К.: Вид-во «Плеяда», 2006. 220 с.
<i>Лабораторне заняття (2 год.):</i> Методологічний аналіз підходів до навчання в НУШ: сутність, способи реалізації.	Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О.Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. –К., 2007. 142 с. Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Суценко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.
<b>Завдання для самостійної роботи:</b> Підготувати кейс-папку дидактичних карток із компетентісно спрямованими завданнями природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i> <b>Програмно-методичне забезпечення природничої освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання</b> Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Реалізація природничої освітньої галузі через інтегровані курси. Модельні навчальні програми інтегрованих курсів 5-6 класи: «Пізнаємо природу»; «Природничі науки»; «Довкілля». Компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі та базові знання зазначені в Державному стандарті. Складники природничої компетентності учня. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів під час формування предметної компетентності. Формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a> Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с. Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Zc">https://drive.google.com/file/d/1Zc</a></p>
<p><i>Практичне заняття (2 год):</i> <b>Програмно-методичне забезпечення природничої освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання</b> Особливості планування навчального процесу у 5-6 класах НУШ. Порівняльний аналіз модельних програм природничої освітньої галузі. Нові види навчальної діяльності учнів середньої ланки в умовах реалізації концепції НУШ.</p>	<p>Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. –К., 2007. 142 с. Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипатіна, І. Суценко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> Проаналізуйте зміст модельних програм інтегрованих курсів природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей адаптаційного циклу базової освіти щодо можливості реалізації STEM-освіти Проаналізувати наступність змісту початкової та базової природничої освіти як умови робудови Нової української школи.</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i> <b>Методи викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі</b> Використання активних і пасивних методів навчання. Формування критичного мислення учнів на уроках природничої освітньої галузі. Проектна діяльність на уроках інтегрованих курсів природничої освітньої галузі. Використання електронного програмного забезпечення під час вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a> Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К. : Мілені, ум, 2006. 344 с. Нежинська О. О. Н 43 Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К. О. Шевченко // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – 2014. – випуск 2.13 (109). – С. 258-263</p>
<p><i>Практичне заняття (2 год):</i> <b>Методи викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі</b> Індуктивні та дедуктивні методи навчання природничої освітньої галузі в 5-6 класах Дослідницькі методи. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності.</p>	<p>Методичні рекомендації і приклади реалізації НУШ у 5-6 класах на основі досвіду освітян столиці : природнича, математична, інформатична, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна галузі: [Навчально-методичний посібник] / за заг. ред. І.П. Воротникової – К. : ФОП Ямчинський О.В., 2022. 188 с.</p>

<p>Конструювання фрагментів інтегрованих уроків із використанням методів навчання НУШ.  <i>Практичне заняття (2 год.):</i> <b>Методика формувального, поточного та підсумкового оцінювання здобувачів освіти згідно вимог НУШ</b>          Формувальне оцінювання (педагогічне спостереження)          Поточне та підсумкове оцінювання (індивідуальне, групове, фронтальне опитування, планування та виконання дослідницьких проєктів, робота з текстами, діаграмами, таблицями, тестування в електронному форматі).          Домінуючі форми навчального спілкування, (спонукання до обміну думок, вражень, моделювання життєвих ситуацій; включає спеціально сконструйовані ситуації вибору, авансування успіху, самоаналізу, самооцінки та самопізнання).</p>	<p>Методи та інструменти формувального оцінювання в рамках реалізації компетентнісного підходу до навчання на уроках хімії в контексті положень Нової української школи / Т.В. Радченко. Кременчук: 2022. 19 с.          Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.</p>
<p><i>Лабораторне заняття (2 год.):</i> <b>Методика формувального, поточного та підсумкового оцінювання здобувачів освіти згідно вимог НУШ</b>          Вивчення методів і прийомів формувального оцінювання у процесі навчання природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей</p>	
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b>          Презентувати 15 способів формувального оцінювання на уроках природничої галузі в 5-6 класах</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i> <b>Зміст і особливості реалізації соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>          Характеристика інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».          Методи формування у здобувачів освіти установки на здоровий і безпечний спосіб життя.          Формування правил безпечної поведінки у соціальному середовищі у здобувачів освіти.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a>          Родигіна І.В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с.          Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Zc">https://drive.google.com/file/d/1Zc</a></p>
<p><i>Практичне заняття (2 год.):</i>  <b>Зміст і особливості реалізації соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>          - практико орієнтований характер інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».          - Методи та технології формування у здобувачів освіти установки на здоровий і безпечний спосіб життя.</p>	<p>Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с.          Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с.          Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. – К., 2007. 142 с.          Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Сущенко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b>          Проаналізувати наступність змісту інтегрованого курсу «Безпека, здоров'я та добробут» між початковим курсом «Я Досліджую світ».</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i> <b>Методична складова вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі в 5-6 класах</b>          Зміст і методика проведення тренінгових вправ для формування соціальної компетентності учнів 5-6 класів.          Методичні особливості формування в учнів життєвих компетентностей фізичного, психічного та</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a>          Родигіна І.В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с.          Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі.</p>



<p>соціального здоров'я як пріоритетне завдання НУШ. Методичні основи використання проектної технології для формування здоров'язберігаючої компетентності здобувачів освіти. Методика використання інтерактивної технології здоров'язберігаючу тематику.</p>	<p>2019. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Zc">https://drive.google.com/file/d/1Zc</a></p>
<p><i>Практичне заняття (2 год.):</i> Методика формування загальних і предметних компетентностей в здобувачів освіти в процесі навчання інтегрованого курсу «Безпека, здоров'я та добробут». Сучасні технології формування здоров'язберігаючої компетентності здобувачів освіти.</p>	<p>Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. –К., 2007. 142 с. Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Суценко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.</p>
<p><i>Лабораторне заняття (2 год.):</i> <b>Методика вивчення модулів інтегрованого курсу «Безпека, здоров'я та добробут» в 5-6 класах.</b> Модуль 2. Добробут і уміння вчитися. Модуль 3. Добробут і особиста безпека. Модуль 4. Добробут і особисте здоров'я. Розділ 4.1. Фізичне здоров'я і фізичний розвиток. Розділ 4.2. Емоційне здоров'я та етична поведінка. Модуль 5. Добробут і підприємливість.</p>	<p>НУШ: основні акценти соціальної та здоров'язбережувальної галузі (за новим Державним стандартом) <a href="https://bit.ly/3QZPoPq">https://bit.ly/3QZPoPq</a> Цифрові інструменти для організації змішаного навчання в шкільній природничо-математичній освіті : науково-методичний посібник / Укладачі : Буряк О.О. та ін. Житомир : ТОВ «Видавничий дім «Бук-Друк». 2021. 122 с. НУШ 5 клас: аналіз модельних програм соціальної і здоров'язбережувальної галузі <a href="https://bit.ly/3PEoBHu">https://bit.ly/3PEoBHu</a> Наказ Міністерства освіти і науки України 01.03 2022 р. № 289 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». URL: <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a> Модельні навчальні програми <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a></p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> Скласти план-конспект уроку з інтегрованого курсу «Безпека, здоров'я та добробут» з використанням сучасних освітніх технологій навчання НУШ.</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i> <b>Упровадження елементів STEM-освіти в процес навчання природничої освітньої галузі в 5-6 класах.</b> STEM – освіта в навчальному просторі Методика проведення STEM уроку. Технології STEM – освіти в процесі вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі. STEM-освіта: інноваційні проекти для НУШ</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a> Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К. : Мілені, ум, 2006. 344 с. Нежинська О. О. Н 43 Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с</p>
<p><i>Практичне заняття (4 год.):</i> Розробка і презентація STEAM-проектів до уроків природничої освітньої галузі.</p>	<p>Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К. О. Шевченко // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – 2014. – випуск 2.13 (109). – С. 258-263</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> Опрацювати питання: мистецтво STEAM – шлях до розуміння соціальних та історичних процесів, в яких ми перебуваємо.</p>	

## Заочна форма навчання

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><b>Лекція (- год.): Законодавча та нормативна база НУШ.</b>                      Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.                      Закон України «Про освіту».                      Закон України «Про повну загальну середню освіту» (16.01.2020).                      Державний стандарт базової середньої освіти (30.09.2020).                      Чинники, які забезпечують якість загальної середньої освіти.                      Формула Нової української школи.                      Структура Нової української школи.                      Головні компоненти концепції Нової української школи.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a>                      Маршрутизатор дій педагога Нової української школи: інструкція/порадник/ за заг. ред. С.Ю. Гарної, Н. О. Капінус. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 40 с.                      Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>
<p><b>Практичне заняття (- год.): Законодавча та нормативна база НУШ.</b>  <u>Робота з нормативно-правовими документами, визначення мети, завдань, шляхи реалізації</u>                      - Закон України «Про освіту».                      - Закон України «Про повну загальну середню освіту» (16.01.2020).                      - Державний стандарт базової середньої освіти (30.09.2020).                      - Концепція «Нова українська школа»</p>	<p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т.В.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1gkUtn5LuHCaxHrZm-5x-8ASCI_DXfPmf/view">https://drive.google.com/file/d/1gkUtn5LuHCaxHrZm-5x-8ASCI_DXfPmf/view</a>                      Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view">https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view</a></p>
<p><b>Лабораторне заняття (- год.):</b>                      - порівняльний аналіз Державного стандарту базової середньої освіти                      - аналіз змісту модельних навчальних програм природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей                      - визначення стратегічних напрямків реалізації природничої освітньої галузі в 5-6 класах                      - практико-орієнтований характер змісту інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».</p>	<p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.) <a href="https://drive.google.com/file/d/16E0INMV6rPP5V11WXdr5hZixUgoZH_Io/view">https://drive.google.com/file/d/16E0INMV6rPP5V11WXdr5hZixUgoZH_Io/view</a>                      Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білик Ж.І., Засєкіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1pJq_wshMz95_nInpm8sUPXPOjxROdg_t/view">https://drive.google.com/file/d/1pJq_wshMz95_nInpm8sUPXPOjxROdg_t/view</a>                      «Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1kmY0o_G4MHgZxbouHYEzk6DYGIYz_yQt5/view">https://drive.google.com/file/d/1kmY0o_G4MHgZxbouHYEzk6DYGIYz_yQt5/view</a>                      Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.І.) <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a>                      Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.) <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a>                      Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Хитра З.М., Романенко О.А.) <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a>                      Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a>                      Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.) <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a></p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b>                      Складіть «путівник» ключових орієнтирів реалізації освітніх стратегій НУШ</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><b>Лекція (- год.): Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя НУШ</b>                      Особистість учителя нового покоління.                      Урахування особливостей цільової аудиторії як запорука формування мотивації до навчання.                      Коучинговий супровід освітньо-виховного процесу.                      Тьютерство, фасилітація як запорука забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів освіти.                      Творчий потенціал особистості педагога НУШ.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a>                      Нова українська школа: поради для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с.                      Основи педагогічної творчості: Підручник. – К. : Мілені, ум, 2006. 344 с.                      Нежинська О. О. Н 43 Основи коучингу : навчальний</p>

<p><i>Практичне заняття (- год.):</i> <b>Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя НУШ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соціально-професійні ролі вчителя в умовах НУШ</li> <li>- відповідність освітніх вимог віковим особливостям здобувачів освіти адаптаційного періоду базової школи</li> <li>- педагогіка партнерства як умова успішної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в НУШ</li> </ul>	<p>посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с</p> <p>Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К. О. Шевченко // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – 2014. – випуск 2.13 (109). – С. 258-263</p>
<p><i>Практичне заняття (- год.):</i> <b>Тренінг «Я крокую до професійної майстерності»</b></p>	
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> Підготувати добірку педагогічних ситуацій з виявленням різних соціально-професійних ролей вчителя</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (2 год.):</i> <b>Нові підходи до організації освітнього процесу в Новій українській школі</b></p> <p>Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ.</p> <p>Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи.</p> <p>Компетентнісний підхід як цільова орієнтація освітнього процесу в НУШ.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a></p> <p>Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с.</p> <p>Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Zc">https://drive.google.com/file/d/1Zc</a></p>
<p><i>Практичне заняття (- год.):</i> <b>Нові підходи до організації освітнього процесу в Новій українській школі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентнісний підхід</li> <li>- інтегрований підхід</li> <li>- діяльнісний підхід</li> </ul>	<p>Опачко М.В. Системний та інтегративний підходи в освіті. Методичний посібник / Магдалина Василівна Опачко. – Ужгород : УжНУ, 2016. 69 с.</p> <p>Технології розвитку критичного мислення учнів. Алан Кроуфорд, Венді Саул, Самюель Метьюз, Джеймс Макінстер/Переклад здійснено Видавництвом «Плеяда». К.: Вид-во «Плеяда», 2006. 220 с.</p>
<p><i>Лабораторне заняття (- год.):</i> Методологічний аналіз підходів до навчання в НУШ: сутність, способи реалізації.</p>	<p>Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О.Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.</p> <p>Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с.</p> <p>Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. –К., 2007. 142 с.</p> <p>Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Суценко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> Підготувати кейс-папку дидактичних карток із компетентісно спрямованими завданнями природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (- год.):</i> <b>Програмно-методичне забезпечення природничої освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання</b></p> <p>Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Реалізація природничої освітньої галузі через інтегровані курси.</p> <p>Моделі навчальні програми інтегрованих курсів 5-6 класи: «Пізнаємо природу»; «Природничі науки»; «Довкілля».</p> <p>Компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі та базові знання зазначені в Державному</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a></p> <p>Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с.</p> <p>Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Zc">https://drive.google.com/file/d/1Zc</a></p>



<p>стандарті. Складники природничої компетентності учня. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів під час формування предметної компетентності. Формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.</p>	
<p><b>Практичне заняття (- год.): Програмно-методичне забезпечення природничої освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання</b> Особливості планування навчального процесу у 5-6 класах НУШ. Порівняльний аналіз модельних програм природничої освітньої галузі. Нові види навчальної діяльності учнів середньої ланки в умовах реалізації концепції НУШ.</p>	<p>Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. –К., 2007. 142 с. Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Суценко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.</p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b> Проаналізуйте зміст модельних програм інтегрованих курсів природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей адаптаційного циклу базової освіти щодо можливості реалізації STEM-освіти Проаналізувати наступність змісту початкової та базової природничої освіти як умови рубудови Нової української школи.</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><b>Лекція (- год.): Методи викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі</b> Використання активних і пасивних методів навчання. Формування критичного мислення учнів на уроках природничої освітньої галузі. Проектна діяльність на уроках інтегрованих курсів природничої освітньої галузі. Використання електронного програмного забезпечення під час вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a> Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К. : Мілені, ум, 2006. 344 с. Нежинська О. О. Н 43 Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К. О. Шевченко // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – 2014. – випуск 2.13 (109). – С. 258-263</p>
<p><b>Практичне заняття (2 год): Методи викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі</b> Індуктивні та дедуктивні методи навчання природничої освітньої галузі в 5-6 класах Дослідницькі методи. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Конструювання фрагментів інтегрованих уроків із використанням методів навчання НУШ. <b>Практичне заняття (- год): Методика формувального, поточного та підсумкового оцінювання здобувачів освіти згідно вимог НУШ</b> Формувальне оцінювання (педагогічне спостереження) Поточне та підсумкове оцінювання (індивідуальне, групове, фронтальне опитування, планування та виконання дослідницьких проєктів, робота з текстами, діаграмами, таблицями, тестування в електронному форматі). Домінуючі форми навчального спілкування, (спонукання до обміну думок, вражень, моделювання</p>	<p>Методичні рекомендації і приклади реалізації НУШ у 5-6 класах на основі досвіду освітян столиці : природнича, математична, інформатична, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна галузі: [Навчально-методичний посібник] / за заг. ред. І.П. Воротникової – К. : ФОП Ямчинський О.В., 2022. 188 с. Методи та інструменти формувального оцінювання в рамках реалізації компетентнісного підходу до навчання на уроках хімії в контексті положень Нової української школи / Т.В. Радченко. Кременчук: 2022. 19 с. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.</p>

життєвих ситуацій; включає спеціально сконструйовані ситуації вибору, авансування успіху, самоаналізу, самооцінки та самопізнання.	
<i>Лабораторне заняття (2 год.):</i> <b>Методика формувального, поточного та підсумкового оцінювання здобувачів освіти згідно вимог НУШ</b> Вивчення методів і прийомів формувального оцінювання у процесі навчання природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей	
<b>Завдання для самостійної роботи:</b> Презентувати 15 способів формувального оцінювання на уроках природничої галузі в 5-6 класах	

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<i>Лекція (- год.):</i> <b>Зміст і особливості реалізації соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</b> Характеристика інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Методи формування у здобувачів освіти установки на здоровий і безпечний спосіб життя. Формування правил безпечної поведінки у соціальному середовищі у здобувачів освіти.	Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a> Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с. Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Zc">https://drive.google.com/file/d/1Zc</a>
<i>Практичне заняття (- год.):</i> <b>Зміст і особливості реалізації соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</b> - практико орієнтований характер інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». - Методи та технології формування у здобувачів освіти установки на здоровий і безпечний спосіб життя.	Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. – К., 2007. 142 с. Пометун О. Основи критичного мислення / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Суценко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.
<b>Завдання для самостійної роботи:</b> Проаналізувати наступність змісту інтегрованого курсу «Безпека, здоров'я та добробут» між початковим курсом «Я Досліджую світ».	

<b>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</b>	<b>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</b>
<i>Лекція (2 год.):</i> <b>Методична складова вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі в 5-6 класах</b> Зміст і методика проведення тренінгових вправ для формування соціальної компетентності учнів 5-6 класів. Методичні особливості формування в учнів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я як пріоритетне завдання НУШ. Методичні основи використання проєктної технології для формування здоров'язберігаючої компетентності здобувачів освіти. Методика використання інтерактивної технології здоров'язберігаючу тематику.	Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a> Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Вид. 2, доповнене. – Харків : Основа, 2008. 120 с. Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. 2019. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Zc">https://drive.google.com/file/d/1Zc</a>
<i>Практичне заняття (- год.):</i> Методика формування загальних і предметних компетентностей в здобувачів освіти в процесі навчання інтегрованого курсу «Безпека, здоров'я та добробут». Сучасні технології формування здоров'язберігаючої компетентності здобувачів освіти.	Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с. Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2003. 255 с. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.Пометун. –К., 2007. 142 с. Пометун О. Основи критичного мислення / О.

<p><i>Лабораторне заняття (2 год.):</i> <b>Методика вивчення модулів інтегрованого курсу «Безпека, здоров'я та добробут» в 5-6 класах.</b>          Модуль 2. Добробут і уміння вчитися.          Модуль 3. Добробут і особиста безпека.          Модуль 4. Добробут і особисте здоров'я. Розділ 4.1. Фізичне здоров'я і фізичний розвиток. Розділ 4.2. Емоційне здоров'я та етична поведінка.          Модуль 5. Добробут і підприємливість.</p>	<p>Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Сущенко, І. Баранова. – Т. : Навчальна книга, 2010. 216 с.          НУШ: основні акценти соціальної та здоров'язбережувальної галузі (за новим Державним стандартом) <a href="https://bit.ly/3QZPoPq">https://bit.ly/3QZPoPq</a>          Цифрові інструменти для організації змішаного навчання в шкільній природничо-математичній освіті : науково-методичний посібник / Укладачі : Буряк О.О. та ін. Житомир : ТОВ «Видавничий дім «Бук-Друк». 2021. 122 с.          НУШ 5 клас: аналіз модельних програм соціальної і здоров'язбережувальної галузі <a href="https://bit.ly/3PEoBHu">https://bit.ly/3PEoBHu</a>          Наказ Міністерства освіти і науки України 01.03 2022 р. № 289 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». URL: <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a>          Модельні навчальні програми <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a></p>
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b>          Скласти план-конспект уроку з інтегрованого курсу «Безпека, здоров'я та добробут» з використанням сучасних освітніх технологій навчання НУШ.</p>	

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p><i>Лекція (- год.):</i> <b>Упровадження елементів STEM-освіти в процес навчання природничої освітньої галузі в 5-6 класах.</b>          STEM – освіта в навчальному просторі          Методика проведення STEM уроку.          Технології STEM – освіти в процесі вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.          STEM-освіта: інноваційні проекти для НУШ</p>	<p>Державний стандарт базової середньої освіти <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a>          Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2019 208 с.          Основи педагогічної творчості: Підручник. – К. : Мілені, ум, 2006. 344 с.          Нежинська О. О. Н 43 Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с          Шевченко К. О. Педагогічна фасилітація у контексті професійної компетентності вчителя / К. О. Шевченко // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – 2014. – випуск 2.13 (109). – С. 258-263</p>
<p><i>Практичне заняття (2 год):</i>          Розробка і презентація STEAM-проектів до уроків природничої освітньої галузі.</p>	
<p><b>Завдання для самостійної роботи:</b>          Опрацювати питання: мистецтво STEAM – шлях до розуміння соціальних та історичних процесів, в яких ми перебуваємо.</p>	

## 6. Політика курсу

### Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних і лабораторних заняттях.

Здобувач вищої освіти, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента

на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому признається інша дата складання модульної контрольної роботи.

### **Політика академічної доброчесності.**

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагиату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

## **7. Проміжний і підсумковий контроль**

### **Форма проміжного контролю**

Модульний контроль здійснюється в формі тестування на платформі MOODL.

### Зразок модульної контрольної роботи

Обери найбільш вдале визначення терміну «інтеграція»:

- А) це недоцільне об'єднання та координація дій різних частин багатьох систем
- Б) процес взаємодії двох або більше систем з метою створення нової, яка набуває нових властивостей завдяки зміні властивостей та зв'язків її елементів
- В) це процес взаємодії, об'єднання, взаємовпливу, взаємопроникнення, взаємозближення, відновлення єдності двох або більше систем, результатом якого є утворення нової цілісної, яка набуває нових властивостей та взаємозв'язків

### **Форма підсумкового контролю – екзамен.**

## **8. Критерії оцінювання результатів навчання**

Нарахування балів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

[http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navc\\_halnih\\_dosjahnen\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navc_halnih_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)

	<b>Поточний контроль</b>	<b>Проміжний контроль</b>	<b>Підсумковий контроль</b>
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>40 балів</b> – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4	<b>10 балів</b> – за результатами виконання модульної контрольної роботи	<b>50 балів</b> – за результатами відповіді на екзамені
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>20 балів</b>	<b>6 балів</b>	<b>25 балів</b>

### **Шкала та схема формування підсумкової оцінки Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою**

<b>Підсумковий бал</b>	<b>Оцінка за традиційною шкалою</b>
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

## 8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять


Досягнення студентів на практичних заняттях, а також виконання індивідуальної та самостійної видів робіт оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обгрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

## Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Вид	Максимальна кількість балів
Опрацювання тем, винесених на самостійну підготовку	5
Підготовка і написання рефератів (доповідей)	5
Підготовка презентацій	5
Презентація методичної теки	5
Участь у науково-дослідній роботі (написання тез, виступ з доповіддю на студентській конференції)	5
Виконання творчого завдання	5

Викладач


  
(підпис)

О.В. Мондич  
(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

протокол № 1 від «06» вересня 2022 р.

Завідувач кафедри

  
(підпис)

О.А. Баштовенко  
(ПІБ)