

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ**  
**громадського обговорення проекту освітньо-професійної програми**  
**«Середня освіта: природничі науки»**  
**першого рівня вищої освіти**  
**на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта,**  
**предметною спеціальністю 014.15 Природничі науки**  
**для вступників 2022 р.**

Пропозиції	Обґрунтування пропозиції	Відповідь на пропозицію
Уточнити мету ОПП Ініціатор внесення змін: гарант ОП.	Необхідність врахування того факту, що випускники даної ОПП будуть працювати в умовах НУШ	<b>Пропозицію враховано.</b> Сформулювати мету ОПП в наступній редакції: Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців в галузі природничих наук, які зможуть оволодіти загальними та фаховими компетентностями, що є необхідними для подальшої освітньої діяльності за умов реформування сучасної освіти; створити всі необхідні умови для засвоєння теоретичних та практичних знань, умінь та навичок щодо розуміння загальних основ та змісту природничих наук (біології, фізики, хімії), методики їх навчання в умовах Нової української школи; врахувати міжнародний досвід застосувань інноваційних педагогічних технологій та впровадження їх в освітній процес; сформувати здатність до розв'язування складних педагогічних та професійних задач; досягти високого рівня конкурентоспроможності та професійної культури, зокрема приділити увагу навчанню дітей з особливими освітніми потребами.
В основний фокус ОПП та предметної спеціалізації до переліку ключових слів додати «середня освіта». Ініціатор внесення змін: член робочої групи Граматик Н.В.	Необхідність дотримання професійного стандарту вчителя ЗЗСО	<b>Пропозицію враховано.</b> До переліку ключових слів додати «середня освіта».
В П.3 Характеристика освітньої програми в позиції «Предметна область» уточнити теоретичний зміст предметної області. Ініціатор внесення змін: член робочої групи Баштовенко О.А.	Необхідність врахування умов НУШ	<b>Пропозицію враховано.</b> Сформулювати позицію «Предметна область» у наступній редакції: - Теоретичний зміст предметної області: становить система наукових теорій, законів, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються в процесі вивчення природничих наук (біології, фізики, хімії) та методики їх навчання в умовах Нової української школи.
В П.3 Характеристика освітньої програми в позиції «Особливості програми» внести зміни у	Необхідність врахування умов НУШ	<b>Пропозицію враховано.</b> Сформулювати позицію «особливості програми» у наступній редакції: Програма містить теоретичну і практичну

Пропозиції	Обґрунтування пропозиції	Відповідь на пропозицію
<p>формулюванні. Ініціатор внесення змін: член робочої групи Іванова В.О.</p>		<p>складові, базується на сучасних підходах у вивченні біологічних, фізичних та хімічних процесів. Здобувач вищої освіти має можливість отримати знання з природничих наук (біології, фізики, хімії), а також їх інтегрованого курсу. Оволодіння основами педагогіки й психології, методики навчання природничих наук та їх інтегрованого курсу в умовах Нової української школи, проходження навчальної та виробничих практик дозволяють застосувати набуті знання та вміння в освітній галузі.</p>
<p>Скоротити кількість первинних посад в розділі 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання». Ініціатор внесення змін: рецензент ОПП Корець М.С.</p>	<p>Необхідність дотримання відповідності первинних посад програмним результатам навчання.</p>	<p><b>Пропозицію враховано.</b> Залишити наступні первинні посади: Бакалавр середньої освіти з природничих наук може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2021 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти</p>
<p>Уточнити формулювання фахових компетентностей ФК 1, ФК 5, ФК 7, ФК 9, ФК 12, ФК 13, ФК 15. Ініціатор пропозиції: голова ради стейкхолдерів, рецензент ОПП Гудь Е.Д.</p>	<p>Необхідність урахування умов НУШ</p>	<p><b>Пропозицію враховано.</b> Сформулювати зазначені ФК у наступній редакції:</p> <p>ФК 1. Здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології; користуватися символікою і сучасною термінологією хімічної мови; використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з фізики та методики навчання фізики при вирішенні професійних завдань в умовах Нової української школи.</p> <p>ФК 5. Володіти основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання фізики, біології та хімії у закладах загальної середньої освіти, враховуючи інтереси дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи.</p> <p>ФК 7. Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання біології, фізики та хімії, для планування та організації навчально – виховного процесу при вивченні біології, фізики та хімії, враховуючи інтереси дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи.</p> <p>ФК 9. Здатність чітко і логічно відтворювати основні теорії і закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо – наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту освітньої галузі «Природознавство» в базовому закладі загальної середньої освіти в умовах Нової української школи.</p>

Пропозиції	Обґрунтування пропозиції	Відповідь на пропозицію
		<p>ФК 12. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології, фізики та хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів, на основі психолого – педагогічної характеристики класу, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати набуті знання з предметної області, сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків з географією, алгеброю та геометрією в умовах Нової української школи.</p> <p>ФК 15. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально – виховного процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи.</p>
<p>Уточнити формулювання програмних результатів навчання ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18.</p> <p>Ініціатор пропозиції: голова ради стейкхолдерів, рецензент ОПП Гудь Е.Д.</p>	<p>Необхідність урахування умов НУШ</p>	<p><b>Пропозицію враховано.</b></p> <p>Сформулювати зазначені ПРН у наступній редакції:</p> <p>ПРН 3. Знати загальні питання методики навчання біології, фізики та хімії, методики шкільного фізичного, хімічного та біологічного експерименту, методики вивчення окремих тем шкільних курсів біології, фізики, хімії в умовах Нової української школи.</p> <p>ПРН 5. Знати основні психолого – педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання біології, фізики та хімії, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик навчання біології, фізики, хімії в умовах Нової української школи.</p> <p>ПРН 10. Знати психолого – педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів загальної середньої освіти; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладів загальної середньої освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи.</p> <p>ПРН 12. Уміти застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення; бути здатним виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження в умовах Нової української школи.</p> <p>ПРН 13. Розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу біології, фізики, хімії; володіти різними методами</p>

Пропозиції	Обґрунтування пропозиції	Відповідь на пропозицію
		<p>розв'язування розрахункових та експериментальних задач з біології, фізики, хімії та методикою навчання їх школярів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи.</p> <p>ПРН 16. Формувати в учнів основи цілісної природничо – наукової картини світу через між предметні зв'язки з географією, алгеброю та геометрією в умовах Нової української школи.</p> <p>ПРН 18. Уміти застосовувати методи і сучасні технології навчання біології, фізики та хімії, доступно транслювати систему наукових біологічних, фізичних та хімічних знань у площину навчальних предметів біології, фізики та хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи.</p>
<p>Уточнити назви ОК 21, ОК 22, ОК 23.</p> <p>Ініціатор внесення змін: член ради стейкхолдерів Арєшкіна О.С.</p>	<p>Необхідність врахування того факту, що випускники даної ОПП будуть працювати в умовах НУШ</p>	<p><b>Пропозицію враховано.</b></p> <p>Назви зазначених ОК сформульовано у наступній редакції:</p> <p>ОК 21 «Методика навчання біології Нової української школи»;</p> <p>ОК 22 «Методика навчання хімії Нової української школи»;</p> <p>ОК 23 «Методика навчання фізики Нової української школи»</p>
<p>Змінити назву ОК 28 з «Матеріалознавство» на «Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук»</p> <p>Ініціатор внесення змін: здобувач вищої освіти ОП Лебедєва О.О.</p>	<p>Для забезпечення програмних результатів навчання ОПП</p>	<p><b>Пропозицію враховано.</b></p> <p>В переліку ОК змінено назву ОК 28 з «Матеріалознавство» на «Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук».</p>

Гарант ОП, доцент

Федорова О.В.