

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою факультету української та іноземної філології

Протокол № 7 від 16.02 2023 р.

Голова  Т. С. Шевчук



**ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ
З БОЛГАРСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ**

освітній ступінь	бакалавр
спеціальність	014 Середня освіта
предметна спеціальність	014.029 Мова і література (болгарська)
освітня програма	Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою романо-германської філології
та методики навчання іноземних мов
протокол № 7 від 16.02.23

Завідувач кафедри  С.О. Рябушко
(підпис)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти факультету

 С.О. Рябушко
(підпис)

Розробники програми: Олена Петрівна Берестецька,
викладач.

Рецензент програми: Глушук Світлана Василівна,
кандидат педагогічних наук, доцент.

© Берестецька О.П., 2023

© ІДГУ, 2023

МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є: визначення рівня підготовки випускника ОС «бакалавр» як конкурентоспроможного фахівця - вчителя з глибокими фундаментальними знаннями, здатного будувати свою діяльність на основі креативного підходу до навчання болгарської мови в загальноосвітній школі та готового до продовження навчання на другому освітньо-науковому рівні вищої освіти.

Завданнями атестаційного екзамену є: розкриття змісту академічної підготовки здобувача вищої освіти на основі теоретичних досліджень і практичних наукових результатів, що передбачені освітньою програмою спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.029 Мова і література (болгарська).

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. Етапи проведення.

Атестаційний екзамен проводиться в один етап протягом одного дня в присутності екзаменаційної комісії. Час опитування одного студента складає не більше 30 хвилин. При необхідності за рішенням екзаменаційної комісії дозволяється використовувати довідкову літературу.

2.2. Форми проведення.

Атестаційний екзамен проводиться в усній формі за індивідуальними екзаменаційними завданнями.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Структура екзаменаційного завдання

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності		
Завдання № 1. Лінгвістичний аналіз художнього тексту та пояснення сутності деяких підкреслених мовних феноменів з тексту	ФК7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з болгарської, англійської та української мов), володіти болгарською мовою на рівні С1 та англійською мовою на рівні не нижче В2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту ФК9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині	ПРН 3. Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку болгарської та англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури ПРН 4. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних напрямів, течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур, класичних й сучасних художніх творів

	<p>письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світової культури для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві</p> <p>ФК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні прийоми й методи аналізу художнього тексту</p>	<p>ПРН 6. Вміти творчо критично мислити, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. Володіти комунікативною компетентністю з болгарської і англійської мов (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 9. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильові своєрідності, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язки твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією; виділяти значення для національної та світової культур.</p> <p>ПРН 10. Володіти навичками атрибуції, розрізняти літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками</p> <p>ПРН 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.</p>
<p>Завдання №2. Реферування болгаромовного медійного дискурсу.</p>	<p>ФК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з болгарської, англійської та української мов), володіти болгарською мовою на рівні С1 та англійською мовою на рівні не нижче В2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати</p>	<p>ПРН 8. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу</p>

	<p>когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (болгарською і англійською мовами), володіти методикою формування й розвитку комунікативної компетенції учнів</p>	<p>ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки</p> <p>ПРН 23. Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистіснозначущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури</p>
<p>Завдання №3 з перевірки методичної компетенції бакалаврів</p> <p>Планування роботи вчителя болгарської мови за підручником</p>	<p>ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з болгарської та англійської мов та світової літератури</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії болгарської та англійської мов, теорії та історії світової літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання болгарської та англійської мов та світової літератури</p> <p>ФК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання болгарської та англійської мов та світової літератури на підставі</p>	<p>ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання болгарської і англійської мов та світової літератури</p> <p>ПРН 2. Знати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методи їхньої реалізації</p> <p>ПРН5. Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов та світової літератури для закладів середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів</p> <p>ПРН 6. Вміти творчо-критично мислити, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань</p> <p>ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі</p> <p>ПРН 14. Володіти методиками</p>

	<p>передового вітчизняного й міжнародного досвіду</p> <p>ФК 11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання болгарської і англійської мов та світової літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі</p> <p>ФК 13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати досліджуваної проблеми</p> <p>ФК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.)</p> <p>ФК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей</p> <p>ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</p>	<p>білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі</p> <p>ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 16. Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з болгарської та англійської мов та світової літератури; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів</p> <p>ПРН 17. Мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення</p> <p>ПРН 20. Мати здатність до організації навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти, співпраці учнів (вихованців), ефективної співпраці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</p> <p>ПРН 24. Вміти ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності</p> <p>ПРН 25. Забезпечувати охорони життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності</p>
--	---	---

3.2. Зміст екзаменаційних завдань

Зміст екзаменаційних завдань для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності

Завдання №1. Орієнтовний перелік художніх текстів болгарської літератури для здійснення їх лінгвістичного аналізу:

Й.ЙОВКОВ, збірка с розкази «Ако можеха да говорят»

Борба до смърт
 Всеки с името си
 Вълчица
 Гълъбът на прозореца
 Един срещу трима
 По-малка сестра Скитник
 Последна среща
 Нощен гост
 Сватба на Василена

Питання з теоретичних основ філології:

Теоретична граматика:

1. Граматични категории на глагола / Граматичні категорії дієслова.
2. Граматични категории на съществително име / Граматичні категорії іменника.
3. Граматични категории на прилагателно име / Граматичні категорії прикметника.
4. Разреди местоимения / Розряди займенників
5. Морфологічні и неморфологічні начини на словобразуване / Морфологічні и неморфологічні способи словотворення
6. Синтаксис. Структурна репрезентация на изречението/ Синтаксис. Структурна класифікація речень у традиційному синтаксисі.
7. Съчинително и подчинително свързване / Сурядний та підрядний зв'язок.

Теоретична фонетика:

1. Звукови промени и редування / Чергування звуків у мовленні.
2. Интонация. Основни мелодични контури на българската фраза / Интонація. Основні мелодичні контури болгарської фрази.
3. Ударение. Фонетични признаци и функции / Наголос. Фонетичні риси і функції наголосу.

Лексикологія:

1. Полисемия и омонимия / Полісемія та омонімія.
2. Лексика според сферата на употреба / Лексика за сферою вживання.
3. Лексиката според активната и пасивната и употреба / Активний і пасивний склад лексики.
4. Домашни и заети думи / Лексика за походженням
5. Фразеология / Фразеологія.

Стилістика:

1. Стилістично розшляване на лексиката / Стилістичне розшарування лексики
2. Средства на изразителност/ Художні засоби виразності.

Завдання №2. Орієнтовний перелік тематики болгаромовних медійних текстів для здійснення їх реферування:

1. Російська військова агресія проти України.
2. Боротьба українського народу за незалежність
3. Людина та суспільство.
4. Гендерна рівність.
5. Молодь. Проблеми молоді.
6. Захист навколишнього середовища.
7. Система освіти Болгарії / України.
8. ЗМІ, всевітня мережа «Інтернет» у житті сучасної людини.
9. Основні вади суспільства: шкідливі звички, залежність, криміналістика.
10. Сучасні мистецтво та культура.
11. Процеси євроінтеграції в сучасному світі.
12. Культурні традиції Болгарії / України.
13. Права людини в суспільстві.
14. Молодіжна культура в Болгарії / Україні.
15. Міграційні процеси в Болгарії / Україні.
16. Національні свята в Болгарії / Україні.
17. Академічна мобільність студентів Болгарії / України.
18. Проблеми працевлаштування в Болгарії / Україні.
19. Проблеми охорони здоров'я людини в Болгарії / Україні.
20. Гуманітарна та соціальна політика Болгарії / України.

Завдання №3. Зміст екзаменаційних завдань для перевірки методичної й психолого-педагогічної компетенцій бакалаврів.

Планування роботи вчителя болгарської мови за підручником.....

Перелік навчальних тем для розробки плану-конспекту уроку з болгарської мови:

1. Българската азбука, 5 клас.
2. Речниково и граматично значение на думата, 5 клас.
3. 7 клас. число на глагола. 7 клас.
4. Видове словосъчетания. 7 клас.
5. Спрежение на глаголи. 7 клас.
6. Фразеологизми. 7 клас.
7. Публицистичен стил. 7 клас.
8. Съставно глаголно сказуемо. 8 клас.
9. Разширени части на изречението. 8 клас.
10. Сложни форми на повелителното наклонение. 8 клас.
11. Условно наклонение. 8 клас.
12. Преизказно наклонение. 8 клас.
13. Обособени части в изречението. 9 клас.
14. Главни части на простото изречение. 9 клас.
15. Второстепенни части на простото изречение. 9 клас.

Список підручників з болгарської мови:

1. Терзі В. М. Болгарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою : підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Чернівці : Букрек, 2017. 248 с. : іл. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/9-klas/21-movi-natsonalnikh-menshin-9-klas/bolgarska-mova-dlya-zagalnoosvtnkh-navchalnikh-zakladv-z-navchannyam-ukranskoyu-movoyu-pdruchnik-dlya-9-klasu-zagalnoosvtnkh-navchalnikh-zakladv--terz-v-m-/>
2. Терзі В. М. Болгарська мова : підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. 2-е вид., перероблене. Чернівці: Букрек, 2021. 248 с. : іл. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/8-klas/movi-natsonalnikh-menshin-8-klas/73-bolgarska-mova-pdruchnik-dlya-8-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-terz-v-m/>
3. Терзі В. М. Болгарська мова : підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. 2-е вид., перероблене. Чернівці: Букрек, 2020. 240 с. : іл. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/konkursniy-vdbr-pdruchnikv-dlya-7-klasu/movi-natsonalnikh-menshin-7-klas/bolgarska-mova-pdruchnik-dlya-7-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-terz-v-m/>
4. Мілков А. Болгарська мова : підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти / А.М.Мілков, О.І. Проданова. Львів : Світ, 2022. 216 с. : іл. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/5-klas-nush/movno-literaturna-galuz/mova-natsonalnikh-menshin/bolgarska-mova-pdruchnik-dlya-5-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-mlkov-a-m-prodanova-o-1/>

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Результат екзамену визначається як **середньоарифметичне** усіх оцінок (**середньозважений бал**) студента, які він отримав за кожне з екзаменаційних завдань, та переводиться у 100-бальну шкалу ЄКТС:

100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал	100-бальна	сер. бал
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48
87	4,45–4,49	67	3,45–3,49	47	2,60–2,64	27	1,57–1,62	7	0,37–0,42
86	4,40–4,44	66	3,40–3,44	46	2,55–2,59	26	1,51–1,56	6	0,31–0,36
85	4,35–4,39	65	3,35–3,39	45	2,50–2,54	25	1,45–1,50	5	0,25–0,30
84	4,30–4,34	64	3,30–3,34	44	2,45–2,49	24	1,39–1,44	4	0,19–0,24
83	4,25–4,29	63	3,25–3,29	43	2,40–2,44	23	1,33–1,38	3	0,13–0,18
82	4,20–4,24	62	3,20–3,24	42	2,35–2,39	22	1,27–1,32	2	0,07–0,12
81	4,15–4,19	61	3,15–3,19	41	2,30–2,34	21	1,21–1,26	1	0,01–0,06

Підсумковий бал за 100-бальною шкалою оцінювання переводиться в підсумкову оцінку за традиційною шкалою:

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Завдання 1: Лінгвістичний аналіз художнього тексту та пояснення сутності деяких підкреслених мовних феноменів з тексту

Зміст відповіді:

- повне розуміння тексту;
- пояснення в стислій формі відомостей про автора твору та його місце в літературній творчості певної епохи;
- змістовна інтерпретація уривку тексту з аналізом певних засобів і стилістичних прийомів, а також власною оцінкою прочитаного;
- впізнавання й чітке пояснення сутності одного з філологічних феноменів.

Форма відповіді:

- коректна фонетична презентація тексту;
- вільне володіння лексичним мінімумом;
- зв'язність та швидкість мовлення;
- логічне, послідовне викладання матеріалу з дотриманням семантичних та формальних зв'язків між реченнями.

Оцінка **«відмінно»** передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х незначних помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

«Добре»

Невиконання однієї вимоги до змісту або однієї вимоги до форми.

Допускається 5-6 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

«Задовільно»

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 10 фонетичних, лексичних, граматичних або стилістичних помилок.

«Незадовільно»

Невиконання трьох вимог до змісту та однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача вищої освіти 11 та більше помилок фонетичного, лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

Завдання 2: Реферування болгаромовного медійного дискурсу:

Зміст відповіді:

- повне розуміння запропонованого тексту;
- визначення та формулювання основних проблем тексту;
- знання розмовної тематики, яка відповідає навчальній програмі курсу;
- володіння в повному обсязі базовим словником та вмінням вільно та аргументовано висловлювати власну думку.

Форма відповіді:

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння уміннями діалогічного мовлення;
- нормальний темп мовлення;
- грамотність мовлення.

Оцінка **«відмінно»** передбачає такі вимоги:

Допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

«Добре»

Невиконання однієї/двох вимог до змісту та однієї до форми.

Допускається 5-7 граматичних або лексичних помилок.

«Задовільно»

Невиконання двох/трьох вимог до змісту та однієї вимоги до форми.

Допускається 8-11 граматичних або лексичних помилок.

«Незадовільно»

Невиконання трьох/чотирьох вимог до змісту, однієї/двох вимог до форми.

Наявність у відповіді здобувача вищої освіти 12 та більше граматичних або лексичних помилок.

Завдання 3: Перевірка методичної компетенції бакалаврів:

- методична грамотність;
- здатність до обґрунтування методичних й психолого-педагогічних рішень;
- термінологічна коректність.

Оцінка **«відмінно»** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: виконаний відповідно до вимог планування діяльності вчителя в закладах загальної середньої освіти план-конспект уроку болгарської мови за підручником для ... класу.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора; здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти достатньо вільно і коректно користується методичною термінологією.

Оцінка **«добре»** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: план-конспект уроку болгарської мови за підручником для ... класу виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки в дотриманні зазначених вимог.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він недостатньо впевнено обґрунтовує вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.

Оцінка **«задовільно»** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: план-конспект уроку болгарської мови за підручником для ... класу виконаний із значними недоліками стосовно зазначених вимог.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він відчуває труднощі в обґрунтуванні вибору власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.

Оцінка **«незадовільно»** передбачає такі вимоги:

Методична грамотність: план-конспект уроку болгарської мови за підручником для ... класу виконаний методично безграмотно.

Здатність до обґрунтування методичних рішень: здобувач вищої освіти не здатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.

Термінологічна коректність: здобувач вищої освіти майже не користується методичною й психолого-педагогічною термінологією. Його запас методичних термінів - мінімальний.

5. ИНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАНИЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Технічні та інформаційні прилади.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Алексова Кр. Наклонението в обучението по български език в средното училище. URL : <https://www.academia.edu/30709277/%D0%9D%D0%90%D0%9A%D0%9B%D0%9E%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%91%D0%AA%D0%9B%D0%93%D0%90%D0%A0%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%D0%97%D0%98%D0%9A%D0%92%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%A3%D0%A7%D0%98%D0%9B%D0%98%D0%A9%D0%95>.
2. Алексова Кр. Преизказването в обучението по български език. URL : <https://www.academia.edu/30709145/%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%98%D0%97%D0%9A%D0%90%D0%97%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%91%D0%AA%D0%9B%D0%93%D0%90%D0%A0%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%D0%97%D0%98%D0%9A>.
3. Андрейчин Л., Попов К., Стоянов Ст. Граматика на българския език. София : Просвета, 2020. 436 с.
4. Бояджиев Т. Българска лексикология. София : УИ «Климент Охридски», 2022. 358 с.
5. Бояджиев Т., Куцаров И., Пенчев Й. Съвременен български език. София : Изток - Запад, 2004. 654 с.
6. Брезински Ст. Българска реч и писмо. Да говорим и пишем правилно. София : Изток - Запад, 2012.
7. Бъркалова П. Българският синтаксис: познат и непознат. София : УИ «Паисий Хилендарски», 2017. 212 с.
8. Влахова-Руйкова Р. Практическа граматика. Български език. София : Клет България, 2009. 208 с.
9. Въртов В. Фонетика и лексикология на българския език. София : Абагар, 1995. 475 стр.
10. Димчев К. Културата като цел и съдържание на съвременното обучение по български език. URL : <https://liternet.bg/publish/kdimchev/kulturata.htm>.
11. Димчев К. От знаниецентристки подход към компетентностен подход на знанията по български език. URL : <https://liternet.bg/publish/kdimchev/znaniecentristki.htm>.
12. Добрева Е., Савова И. Текстолингвистика. Шумен : УИ «Еп. К. Преславски», 2000 257 с.
13. Желязкова Д. Езикова култура на българина: тестове и правила, 2018. 102 с.
14. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
15. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Київ : Ленвіт, 2009. – 119 с.
16. Коева С. Синтаксис и пунктуация. Пловдив, 2006.
17. Куцаров И. Теоретична граматика на българския език. Пловдив : УИ «Паисий

- Хилендарски, 2007. 638 с.
18. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій: / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. А. та ін. / за ред. С. Ю. Ніколаєвої Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.
 19. Младенов Ст., Попвасилев Ст. Граматика на българския език. София : Изток - Запад, 2012. 472 с.
 20. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.
 21. Пашова М. Граматика на съвременния български език. София : Изток - Запад, 2014. 176 с.
 22. Петрова Ст. Българска граматика – основни правила. София, 2009. 88 с.
 23. Правопис и пунктуация на българския език – основни правила. София : БАН, 2011. 176 с.
 24. Радева В. Българска лексикология и лексикография. София : Изток - Запад, 2017. 432 с.
 25. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
 26. Тодорова Б. Стилистика на българския език. Благоевград : УИ «Неофит Рилски», 2014.