



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ З ОСНОВАМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Основна інформація про дисципліну

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----------|---|
| Тип дисципліни: | обов'язкова | | |
| Форма навчання: | ЗАОЧНА | | |
| Освітній ступінь: | бакалавр | | |
| Галузь знань: | 07 Управління та адміністрування | | |
| Спеціальність: | 073 Менеджмент | | |
| Освітня програма: | «Менеджмент: бізнес-адміністрування» | | |
| Рік навчання: | 1 | | |
| Семестр: | 1 | | |
| Кількість кредитів (годин): | 3 | (90 год.: | 4 - лекції; 4 - семінарські; 82 - самостійна робота) |
| Мова викладання: | українська | | |

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Метіль Тетяна Костянтинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат економічних наук, доцент кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю

Кафедра: кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю

Робочій e-mail: tatanametil@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: середа, 14.40-16.00

3. Опис та мета дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни *вступ до спеціальності з основами наукових досліджень* є: система загальних принципів і підходів наукового пізнання, методи, технології пізнання, що пов'язані з науковою та практичною професійною діяльністю в галузі менеджменту.

Метою викладання навчальної дисципліни *вступ до спеціальності з основами наукових досліджень* є: формування знань з методології, теорії методу і процесу, організації, методичного забезпечення науково-дослідної діяльності.

Завдання дисципліни *вступ до спеціальності з основами наукових досліджень*:

теоретична підготовка з питань сутності понять і категорій методологій наукових досліджень; застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження; методик дослідження, їх змісту і принципів розробки; розробки етапів та форм процесу наукового дослідження; організації науково-дослідної роботи здобувачів; специфіки наукового пізнання; змісту та структури процесу наукового дослідження; оформлення результатів наукових досліджень та впровадження їх у практику.

Міждисциплінарні зв'язки: теорія та менеджмент організації; економіка підприємства; стратегічне управління; аналіз господарської діяльності.

4. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми: «Менеджмент: бізнес-адміністрування» та стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент:

ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.

ПРН 5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.

ПРН 13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами

ПРН 16. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.

ПРН 17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

5. Структура дисципліни

Тема 1. Сучасна наука та етика наукової діяльності

| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси |
|--|--|
| Лекція (4 год.): 1. Тенденції розвитку сучасної науки. 2. Етичні норми та імперативи вченого. 3. Розвиток економічної науки на сучасному етапі. 4. Організація наукової діяльності в Україні. | 1. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / Б. І. 2. Мокін, О. Б. Мокін. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с. 3. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с. 4. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. |
| Семінарське заняття : Не передбачено навчальним планом | |
| Самостійна робота <i>Підготувати тезово конспект за питаннями:</i> 1. Назвіть основні якості науковця. 2. Охарактеризуйте етичні регулятиви функціонування науки. 3. Подайте характеристику науково-дослідної роботи у вищих навчальних закладах. 4. Розкрийте суть основних цінностей та норм науки. 5. Назвіть етичні підходи до розв'язання | 1. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / Б. І. 2. Мокін, О. Б. Мокін. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с. 3. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. |

| | |
|---|--|
| <p>наукових проблем.</p> <p>6. Проведіть аналіз історії виникнення та розвитку економічної науки.</p> <p>7. Подайте класифікацію економічних наук.</p> <p>8. Висвітліть розвиток економічної науки на сучасному етапі</p> <p style="text-align: center;">ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ</p> <p>1. Класична наукова картина світу має назву:</p> <p>а) механістичної; б) квантово-механічної; в) електродинамічної; г) синергетичної.</p> <p>2. Наукові революції — це:</p> <p>а) побудова нових фундаментальних теорій ; б) принципово нові методи дослідження; в) відкриття нових світів; г) все, що перераховано вище.</p> <p>3. Відмінність між «науками про природу» і «науками про дух» полягає в різних методах. Це твердження висунуто:</p> <p>а) В. Віндельбандом; б) К. Поппером; в) Е. Махом; г) Б. Расселом.</p> <p>4. Наука як соціальний інститут є предметом:</p> <p>а) історичної науки; б) методології науки; в) соціології науки; г) етики науки.</p> <p>5. Наука — це раціонально-предметна діяльність свідомості, яка спирається на досвід.</p> | <p>Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с.</p> <p>4. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.</p> |
|---|--|

Тема № 2 Особливості наукового знання та пізнання

| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси |
|---|--|
| <p>Лекція (4 год.):</p> <p>1. Суть знання та наукового пізнання.</p> <p>2. Специфіка форм пізнання.</p> <p>3. Проблема істини наукового пізнання.</p> | <p>1. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / Б. І.</p> <p>2. Мокін, О. Б. Мокін. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с.</p> <p>3. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с.</p> <p>4. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.</p> |
| <p>Семінарське заняття : Не передбачено навчальним планом</p> | |
| <p>Самостійна робота:</p> <p>Відповісти письмово на питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке пізнання? Охарактеризуйте основні форми наукового пізнання. 2. З яких елементів складається структура процесу пізнання? 3. Що таке знання, які його способи класифікації? 4. Розкрийте вихідні принципи пізнання. 5. Доведіть, що чуттєве і раціональне в пізнанні — це два рівні єдиного нерозривного процесу? 6. Що є істина? Дайте основні характеристики істини. 7. Чим обумовлена конкретність істини і в чому полягає її суть. 8. Завдяки яким своїм суттєвим характеристикам саме практика є основним критерієм істини? <p>Приклади тестових завдань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пізнання як форма діяльності здійснюється в: <ol style="list-style-type: none"> а) моральній оцінці; б) поняття; в) метафорах і символах віри; г) художніх образах. 2. Мета пізнання: <ol style="list-style-type: none"> а) осягнення істини; б) розв'язання протиріч у практично-перетворюючій діяльності конкретної людини; в) задоволення потреб у пізнанні оточуючого світу; г) накопичення інформації. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ до фаху: навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки 6.020106 «Менеджмент соціокультурної діяльності» та спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» / укладач О.І. Дутчак. Івано-Франківськ: Пагорб, 2018. 52 с. 2. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / Б. І. 3. Мокін, О. Б. Мокін. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с. 4. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с. 5. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. |

Тема № 3. Методологія і методи наукових досліджень

| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси | | | | |
|---|--|--------------|--|--|--|
| Лекція : Не передбачено навчальним планом | | | | | |
| <p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологія та методи наукового дослідження 2. Засади філософської та загальнонаукової методології. 3. Методи емпіричного й теоретичного рівнів дослідження. 4. Універсальні (загальнологічні) методи дослідження. 5. Специфічні методи дослідження в економічній науці. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. 2-е вид., змін. та доп. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с. 2. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с. 3. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. | | | | |
| <p>Самостійна робота:</p> <p>Написати есе на одну із запропонованих тем (2-3 стор.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологія та методи наукового дослідження 2. Засади філософської та загальнонаукової методології. 3. Методи емпіричного й теоретичного рівнів дослідження. 4. Універсальні (загальнологічні) методи дослідження. 5. Специфічні методи дослідження в економічній науці <p>Письмово відповісти на завдання</p> <p>Завдання 1. Характеристику методів досліджень узагальніть у вигляді таблиці</p> <table border="1" data-bbox="224 1507 859 1585"> <thead> <tr> <th data-bbox="224 1507 391 1545">№ п/п</th> <th data-bbox="391 1507 859 1545">Назва методу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="224 1545 391 1585"> </td> <td data-bbox="391 1545 859 1585"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Завдання 2. Наведіть приклади застосування загальнонаукових методів досліджень у менеджменті.</p> | № п/п | Назва методу | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с. 2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. 3. Стахів О. Г., Явнюк О. І., Волощук В. В. Основи менеджменту: Навчальний посібник. / За наук. ред. док. екон. наук, проф. М. Г. Бойко. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2015. 336 с 4. Стратегічний менеджмент : навч. посіб. / [М. П. Бутко, М. Ю. Дітковська, С. М. Задорожна та ін.] / За заг. ред. М. П. Бутка. К. : «Центр учбової літератури», 2016. 376 с. |
| № п/п | Назва методу | | | | |
| | | | | | |

Тема № 4. Організація наукового дослідження

| | |
|--|---|
| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси |
| Лекція : Не передбачено навчальним планом | |

| | |
|---|--|
| <p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логіка, стадії та етапи наукового дослідження. 2. Організація й планування наукового дослідження. 3. Зміст підготовчої, емпірико-теоретичної та праксеологічної стадій наукового дослідження. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с. 2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. 3. Стахів О. Г., Явнюк О. І., Волощук В. В. Основи менеджменту: Навчальний посібник. / За наук. ред. док. екон. наук, проф. М. Г. Бойко. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2015. 336 с 4. Стратегічний менеджмент : навч. посіб. / [М. П. Бутко, М. Ю. Дітковська, С. М. Задорожна та ін.] / За заг. ред. М. П. Бутка. К. : «Центр учбової літератури», 2016. 376 с |
| <p>Самостійна робота:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати презентацію до теми. 2. Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій за заданою тематикою виконується на основі аналізу 3 обраних статей за певною темою (статті додаються у роздрукованому вигляді). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с. 2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. 3. Стахів О. Г., Явнюк О. І., Волощук В. В. Основи менеджменту: Навчальний посібник. / За наук. ред. док. екон. наук, проф. М. Г. Бойко. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2015. 336 с 4. Стратегічний менеджмент : навч. посіб. / [М. П. Бутко, М. Ю. Дітковська, С. М. Задорожна та ін.] / За заг. ред. М. П. Бутка. К. : «Центр учбової літератури», 2016. 376 с. |

Тема № 5. Науковий текст і вимоги до нього

| | |
|---|--|
| <p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p> | <p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p> |
| <p>Лекція : Не передбачено навчальним планом</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Семінарське заняття : Не передбачено навчальним планом</p> | |
| <p>Самостійна робота: Завдання для самостійної роботи</p> <p>1. На прикладі наукових статей, вміщених у наукових економічних збірниках, опрацюйте «об'єкт дослідження», «предмет дослідження», «мета дослідження», «методи наукового дослідження», розкрийте їх суть та значимість у науковому тексті.</p> <p>2. Проаналізуйте наукові тексти, які вміщені у наукових економічних збірниках (за кількістю та влучністю цитат, за правильністю посилань).</p> <p>Тестові завдання:</p> <p>1. Одна із функцій наукового тексту — виклад змісту наукового дослідження розкриває: а) вимогу точного подання дослідження, усіх його складових; б) знаково-мовну реалізацію деякої системи інформації; в) деяку привабливість тексту для науковців, що могли б їм зацікавитися; г) інтелектуальний продукт, що доводиться до наукової громадськості.</p> <p>2. Науковий текст має раціональний характер, а також базується на: а) образі, активізує почуттєвий світ його читача; б) спрощенні і користується понятійним апаратом; в) вірі; г) судженнях, умовиводах, побудованих за правилами логіки науки і формальної логіки.</p> <p>3. Знайдіть помилку: До жанрових різновидів наукових текстів відносимо: а) науковий звіт; б) оповідання; в) дисертацію; г) статті, тези.</p> | <p>1. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с.</p> <p>2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.</p> <p>3. Стахів О. Г., Явнюк О. І., Волощук В. В. Основи менеджменту: Навчальний посібник. / За наук. ред. док. екон. наук, проф. М. Г. Бойко. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2015. 336 с</p> <p>4. ДСТУ 3008:2015. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [На заміну ДСТУ 3008-95; чинний від 2017-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 31 с.</p> |

Тема №6. Основні види наукових досліджень

| | |
|--|---|
| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Лекція : Не передбачено навчальним планом | |
| Семінарське заняття : Не передбачено навчальним планом | |
| Самостійна робота Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій за заданою тематикою виконується на основі аналізу 3 обраних статей за певною темою (статті додаються у роздрукованому вигляді). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с. 2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. 3. Стахів О. Г., Явнюк О. І., Волощук В. В. Основи менеджменту: Навчальний посібник. / За наук. ред. док. екон. наук, проф. М. Г. Бойко. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2015. 336 с 4. ДСТУ 3008:2015. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [На заміну ДСТУ 3008-95; чинний від 2017-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 31 с. |

Тема № 7. Підготовка кваліфікаційних робіт та процедура їх захисту

| | |
|--|--|
| Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання | Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси |
| Лекція : Не передбачено навчальним планом | |
| Семінарське заняття : Не передбачено навчальним планом | |
| Самостійна робота Підготувати реферат на одну із тем <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні теорії прийняття ефективних управлінських цілей 2. Підходи до прийняття ефективних управлінських рішень 3. Сучасні моделі колективної розробки управлінських рішень в організації | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с. 2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. |

| | |
|--|--|
| <p>4. Американська модель менеджменту: філософія індивідуальних управлінських рішень</p> <p>5. Сучасні методи контролю за виконанням управлінських рішень</p> <p>6. Трансформація менеджменту в умовах віддаленої роботи</p> <p>7. Головні дослідники мотиваційних процесів в історії менеджменту</p> <p>8. Особливості менеджменту віртуальних організацій</p> <p>9. Реалізація менеджером функції мотивації: проблеми та переваги</p> <p>10. Постать менеджера: ваш кумир – аналіз його компетентностей як історії успіху.</p> | <p>/ за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.</p> <p>3. Стахів О. Г., Явнюк О. І., Волощук В. В. Основи менеджменту: Навчальний посібник. / За наук. ред. док. екон. наук, проф. М. Г. Бойко. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2015. 336 с</p> <p>4. ДСТУ 3008:2015. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [На заміну ДСТУ 3008-95; чинний від 2017-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 31 с.</p> |
|--|--|

Тематика рефератів

1. Еволюція шкіл менеджменту
2. Особливості школи наукового управління
3. Особистий внесок Анрі Файоля в розвиток менеджменту
4. Сутність поглядів науковців школи людських відносин
5. Сучасні школи менеджменту
6. Діяльність Пітера Друкера як одного з найвидатніших дослідників менеджменту сучасності
7. Соціальне управління як форма менеджменту
8. Внесок у розвиток світової науки менеджменту українських науковців
9. Роль менеджера в системі управління змінами
10. Цифровізація врядування: суть та етапи
11. Розвиток організаційної культури та іміджу організації
12. Управління організаційними процесами
13. Управління внутрішнім та зовнішнім організаційним середовищем
14. Роль управлінської структури в менеджменті організації
15. Світовий досвід у формуванні управлінських структур
16. Еволюційний розвиток управлінських структур
17. Особливості управління адаптивними структурами
18. Головні елементи структури управління
19. Особливості організації комунікаційної взаємодії
20. Значення управління комунікаційними каналами в структурі управління
21. Практичне використання схем управління в сучасному менеджменті
22. Форми управління системою повноважень
23. Теоретичні підходи до розуміння повноважень
24. Розвиток делегування як методу ефективного управління
25. Позитивний та негативний ефект централізації та децентралізації повноважень
26. Повноваження та відповідальність як система влади
27. Стратегічне управління організацією: задачі, форми, методи
28. Значення стратегії для розвитку організації
29. Важливість принципів прийняття організаційних стратегій
30. Сучасні стратегічні форми управління організацією
31. Системний підхід в менеджменті

32. Ситуаційний підхід в менеджменті
33. Лідерство у колективі: методи, форми, фактори.
34. Багатомірні стилі керівництва у сучасному менеджменті
35. Фактори впливу на вибір стилю керівництва
36. Національні барви стилів керівництва
37. Процесний підхід в менеджменті
38. Визначення місії організації та її практичне використання
39. Вплив цілей організації на її розвиток
40. Система цілей організації як форма контролю за її діяльністю
41. Сучасні теорії прийняття ефективних управлінських цілей
42. Підходи до прийняття ефективних управлінських рішень
43. Сучасні моделі колективної розробки управлінських рішень в організації
44. Американська модель менеджменту: філософія індивідуальних управлінських рішень
45. Сучасні методи контролю за виконанням управлінських рішень
46. Трансформація менеджменту в умовах віддаленої роботи
47. Головні дослідники мотиваційних процесів в історії менеджменту
48. Особливості менеджменту віртуальних організацій
49. Реалізація менеджером функції мотивації: проблеми та переваги
50. Постать менеджера: ваш кумир – аналіз його компетентностей як історії успіху.

ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ:

1. Обов'язковими структурними елементами реферату є:
 - а) титульний аркуш; зміст; перелік умовних позначень (за необхідності); вступ; основна частина; висновки (заключна частина); додатки (за необхідності); список використаних джерел;
 - б) титульний аркуш; вступ; основна частина; висновки (заключна частина); список використаних джерел;
 - в) титульний аркуш; зміст; перелік умовних позначень (за необхідності); вступ; основна частина; висновки (заключна частина);
 - г) вступ; основна частина; висновки (заключна частина); список використаних джерел.
2. Реферат це:
 - а) усна доповідь або виступ з певної теми, в якому зібрано інформацію з одного або декількох джерел;
 - б) короткий виклад змісту книги, статті, розробки, звіту тощо;
 - в) письмова доповідь або виступ з певної теми, в якому зібрано інформацію з одного або декількох джерел;
 - г) публічне виголошення промови, заяви, інформації.
3. Анотація — це...
 - а) короткий огляд змісту книги, статті часто з критичною її оцінкою;
 - б) публічне виголошення промови, заяви, інформації;
 - в) один із видів публікацій, в якій подаються проміжні або кінцеві результати, висвітлюються конкретні окремі питання за темою дослідження, фіксується науковий пріоритет автора, робить її матеріал надбанням фахівців;
 - г) публічно виголошене повідомлення, розгорнутий виклад певної наукової проблеми.
4. Яка із видів науково-дослідних робіт не може бути подана в усній формі?
 - а) повідомлення;
 - б) виступ;
 - в) дипломна робота;

г) доповідь.

5. Де здебільшого розміщується анотація?

а) в кінці книги;

б) на звороті титульної сторінки;

в) після змісту книги;

г) жоден з перерахованих варіантів невірний.

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагиату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Зразок модульної контрольної роботи

Варіант 1.

1. Тенденції розвитку сучасної науки.
2. Суть знання та наукового пізнання.
3. Логіка, стадії та етапи наукового дослідження.

Форма підсумкового контролю: залік.

Перелік питань для самопідготовки :

1. Методи та процедура системного аналізу.
2. Суть і мета застосування евристичних методів.
3. Поняття наукового методу та його основні риси. Система методів дослідження.
4. Загальнонаукові методи.
5. Конкретно-наукові методи дослідження.
6. Правила вибору методів наукових досліджень.
7. Принципи наукової методології: універсального взаємозв'язку, діалектичного протиріччя, єдності якісного і кількісного, діалектичного заперечення та відбиття.
8. Методи інформаційно-логічного аналізу. Метод порівняння. Методи розрахунку відносних та середніх величин.

9. Методи детермінованого (функціонального) та стохастичного (кореляційного) факторного аналізу.
10. Сутність та співвідношення понять "методологія", "методика", "метод".
11. Емпіричні методи дослідження. Методи теоретичного дослідження.
12. Методи, що використовуються на емпіричному і теоретичному рівні дослідження.
13. Методи економічного дослідження.
14. Документальна фіксація результатів дослідження. Наукова публікація: поняття, функції, основні види.
15. Загальні правила оформлення результатів наукового дослідження.
16. Форми завершення наукових досліджень у вищих навчальних закладах освіти. Види навчально-наукових та кваліфікаційних робіт студентів.
17. Вимоги до оформлення наукової праці.
18. Композиція роботи. Логічна ув'язка окремих елементів тексту.
19. Однозначність застосовуваної термінології. Пояснення у тексті спірних або нових авторських підходів.
20. Застосування таблиць, графіків, діаграм, картограм, картодіаграм тощо для системного викладення узагальнених фактичних матеріалів.
21. Методика підготовки та оформлення наукових публікацій.
22. Поняття, загальна характеристика та особливості основних навчально-наукових і кваліфікаційних робіт студентів.
23. Вимоги до змісту, структури та технічного оформлення навчально-наукових і кваліфікаційних робіт.
24. Загальні критерії оцінювання навчально-наукових і кваліфікаційних робіт.
25. Підготовка доповіді, наочних матеріалів та їх демонстрація у процесі захисту.
26. Послідовність викладення матеріалу наукової доповіді, його пояснення, акцентування на ключових моментах.
27. Завершеність та лаконічність тексту виступу. Його ув'язка з наочними матеріалами та їх демонстрація у процесі захисту.
28. Ораторське мистецтво і культура мови науковця.
29. Проведення наукової дискусії та консультування на усіх етапах наукового дослідження.
30. Ілюстративні матеріали для підтвердження ключових тез виступу. Звернення під час захисту до наочних матеріалів та тексту наукового дослідження.
31. Впровадження й ефективність результатів наукових досліджень.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Таблиця 1

| Підсумковий бал | Оцінка за традиційною шкалою |
|-----------------|------------------------------|
| 51-100 | зараховано |
| 1-50 | не зараховано |

Схема розподілу балів

Таблиця 2

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Максимальна кількість балів | 70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та | 30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної |
|-----------------------------|--|--|

| | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------|
| | виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом - 0,7 | роботи – 0,3 |
| Мінімальний пороговий рівень | 35 балів (поточний контроль) | 16 балів (проміжний контроль) |

Критерії оцінювання під час поточного контролю

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, а також результати самостійної та індивідуальної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnjen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)

Оцінювання роботи на семінарських заняттях, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5». Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях приведені у табл. 3.

Таблиця 3.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

| Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|---------|---|
| 5 балів | Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |
| 4 бали | Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. |
| 3 бали | Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. |
| 2 бали | Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. |

| | |
|---------|---|
| 1 бал | Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. |
| 0 балів | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. |

Критерії оцінювання розв'язання задач представлено у табл. 4.

Таблиця 4.

Критерії оцінювання розв'язання задач

| Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|---------|---|
| 5 балів | Розв'язання задачі є абсолютно вірним. Студент володіє знаннями методики здійснення розрахунків, вміє нестандартно підходити до розв'язання задач (вирішення ситуацій) та робити обґрунтовані висновки. |
| 4 бали | Задача розв'язана вірно, але обґрунтування висновків є недостатнім |
| 3 бали | Задача розв'язана вірно, але немає висновків та хід розв'язання задачі (вправи, ситуації) не подано. |
| 2 бали | При розв'язанні задачі виявлені неточності, помилки в розрахунках. |
| 1 бал | Практичне завдання розв'язане невірно. |
| 0 балів | Не було спроби розв'язати задачу |

Здобувач вищої освіти має бути оцінений не менш як з 70% семінарських занять, передбачених навчальним планом. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не був оцінений з відповідної кількості занять, він отримує 0 балів за кожне заняття, з якого мав бути оцінений. При цьому здобувачу вищої освіти може бути зараховано виконання індивідуальних завдань за певне заняття якщо він не був оцінений за результатами проведення семінарського заняття.

Основними видами індивідуальних завдань є: підготовка доповідей, рефератів; розв'язування задач, вирішення ситуаційних завдань тощо.

Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела, якісна презентація результатів власного дослідження.

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання. Разом з тим здобувач освіти може запропонувати свою тему доповіді (реферату) у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Окрім цього у якості виконання індивідуального завдання здобувачу вищої освіти може бути зараховано проходження онлайн-курсів (у відповідності до змісту навчальної дисципліни) на платформах EdEra, Coursera, Prometheus та інших. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «30» - для дисциплін, викладання яких завершується заліком.

Загальна оцінка за модульну контрольну роботу є середнім арифметичним оцінок за кожне питання/завдання, яка переводиться за 100 бальною шкалою та множиться на коефіцієнт 0,3. Критерії оцінювання теоретичних та практичних завдань, які включено до

проміжного контролю, наведено у табл. 3-4. У разі, якщо здобувач вищої освіти за проміжний контроль отримав менше ніж 6 балів, то він вважається таким, що не склав проміжний контроль. У графі «проміжний контроль» виставляється 0 балів.

Критерії оцінювання при організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання

У разі проведення освітнього процесу у дистанційному режимі, порядок його організації регулює «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>).

Дистанційний режим навчання передбачає проведення навчальних занять, контрольних заходів та самостійної роботи здобувачів відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу під час синхронного режиму навчання може здійснюватися через онлайн-платформи проведення відео конференцій Google Meet або Zoom.

Поточний контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення дистанційних занять, а також шляхом оцінювання самостійних індивідуальних і групових завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі та надсилаються до системи підтримки дистанційного навчання (LMS Moodle або Google Classroom).


Завдання проміжного контролю виконуються здобувачами освіти в електронній формі та надсилаються до системи підтримки дистанційного навчання (LMS Moodle або Google Classroom), які оцінюються за поданим вище алгоритмом.

Підсумковий екзаменаційний контроль під час дистанційного формату навчання проводиться у комбінованій формі у синхронному режимі у формі співбесіди. Під час співбесіди студенту пропонується надати відповідь на три питання та розв'язати одне практичне завдання. Орієнтовний перелік питань до співбесіди наводиться у електронному курсі дисципліни, що розміщено на платформах LMS Moodle або Google Classroom. Прикладами практичних завдань можуть слугувати подані у силабусі типові завдання для розв'язання на семінарських (практичних, лабораторних заняттях) та самостійної роботи. З метою дотримання принципів академічної доброчесності та прозорості під час визначення певних питань та завдань у ході співбесіди застосовується ІТ технології, зокрема, генератор випадкових чисел (<https://generator-online.com/numbers>).

Під час співбесіди здобувач вищої освіти має надати відповіді на поставлені питання та пояснити розв'язання практичного завдання, які обираються рандомно охоплюють різну тематику навчальної дисципліни й спрямовані на оцінювання запланованих результатів навчання.

Підсумковий бал за екзаменаційну відповідь здобувача вищої освіти є середнім арифметичним оцінок за кожне питання (завдання), переведеним за 100-бальною шкалою з коефіцієнтом 0,5.

Викладач



(підпис)

Метіль Т.К.
(ПІБ)

Затверджено на засідання кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю

Протокол № 1 від 08 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

Метіль Т.К.
(ПІБ)

