



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>31722 Середня освіта: математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>89</b>
Повна назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125467</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кічук Ярослав Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>31722</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта: математика</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.04 Математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра дошкільної та початкової освіти, кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти, кафедра української мови і літератури, кафедра права і соціальної роботи, кафедра технологічної освіти та природничих наук, кафедра історії та методики її навчання, кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов, кафедра загальної та практичної психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Рєпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>9319</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Івлієва Ольга Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:ivliieva@idguonline.net">ivliieva@idguonline.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-409-04-60</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2018 році колективом кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності ліцензовано спеціальність 014 Середня освіта (Математика) першого (бакалаврського) рівня, розроблену проектною групою під керівництвом гаранта ОП – Івлієвої О.М.

ОП постійно переглядалася відповідно до змін соціальної політики, вимог ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, змін вимог МОН України та університету, обґрунтованих пропозицій стейкхолдерів, уведеного професійного стандарту за професією «Вчитель ЗЗСО». Останні зміни до редакції ОП вносилися в 2022 році. До удосконалення ОП залучалися роботодавці за фахом: директори та вчителі закладів загальної середньої освіти, провідні фахівці Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», та ін.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	8	5	3	0	0
2 курс	2021 - 2022	14	10	4	0	0
3 курс	2020 - 2021	5	5	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	11	3	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35609 Середня освіта: музичне мистецтво 39971 Середня освіта: образотворче мистецтво 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	3423 Мова і література (англійська, російська) 5686 Мова і література (румунська, англійська) 18939 Середня освіта: мова і література (російська) 52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література 5729 історія 38832 Середня освіта: історія. Психологія 18941 Середня освіта: мова і література (румунська) 38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія 2660 Образотворче мистецтво, дизайн 2856 Мова і література (англійська, французька) 3424 фізична культура та захист вітчизни 3425 Фізична культура 3426 українська мова і література 3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи 5002 Мова і література (румунська) 5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 5477 Мова і література (болгарська, англійська) 5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань 18725 Середня освіта: українська мова і література 18726 Середня освіта: мова і література (англійська)

18728 Середня освіта: історія  
31635 Середня освіта: мова і література (французька)  
31636 Середня освіта: мова і література (російська)  
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)  
54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації  
56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література  
3609 Українська мова і література, психологія  
3677 мова і література (французька, англійська)  
3783 Музичне мистецтво  
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  
4057 трудове навчання та технології  
4059 Образотворче мистецтво та дизайн  
4223 Історія, правознавство  
4224 Образотворче мистецтво  
4225 Трудове навчання та технології, інформатика  
4228 Мова і література (англійська)  
4367 Мова і література (російська)  
4437 Мова і література (німецька)  
4588 Інформатика  
4656 Мова і література (російська, англійська)  
4746 Мова і література (англійська, німецька)  
5730 Історія, суспільствознавство  
5731 Мова і література (французька)  
6497 Мова і література (німецька, англійська)  
16376 Мова і література (болгарська)  
22254 Мова і література (англійська, болгарська)  
18786 Середня освіта: інформатика  
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології  
18788 Середня освіта: образотворче мистецтво  
18789 Середня освіта: музичне мистецтво  
18790 Середня освіта: фізична культура  
18937 Середня освіта: мова і література (французька)  
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)  
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)  
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті  
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)  
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)  
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)  
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)  
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)  
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)  
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)  
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)  
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)  
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)  
25475 Середня освіта: історія, правознавство  
25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія  
25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування  
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни  
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн  
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура  
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті  
25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика  
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти  
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)  
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)  
28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки  
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки  
29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти

	<p>29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти</p> <p>29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)</p> <p>31633 Середня освіта: мова і література (німецька)</p> <p>31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)</p> <p>31717 Середня освіта: природничі науки</p> <p>31722 Середня освіта: математика</p> <p>35264 Середня освіта: біологія та здоров`я людини</p> <p>36070 Середня освіта: мова і література (англійська)</p> <p>36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт</p> <p>36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).</p> <p>36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).</p> <p>38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія</p> <p>36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).</p> <p>36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).</p> <p>36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).</p> <p>36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).</p> <p>36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).</p> <p>38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія</p> <p>38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота</p> <p>38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія</p> <p>38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)</p> <p>38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)</p> <p>38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)</p> <p>38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література</p> <p>40186 Середня освіта: англійська мова і література</p> <p>40192 Середня освіта: німецька мова і література</p> <p>40195 Середня освіта: французька мова і література</p> <p>40197 Середня освіта: російська мова і література</p> <p>40198 Середня освіта: румунська мова і література</p> <p>40199 Середня освіта: болгарська мова і література</p> <p>47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)</p> <p>48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія</p> <p>48391 Середня освіта: біологія та здоров`я людини. Психологія</p> <p>48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика</p> <p>48418 Середня освіта: математика. Психологія</p> <p>48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика</p> <p>52313 Середня освіта: біологія та здоров`я людини. Практична психологія</p> <p>52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література</p> <p>52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література</p> <p>52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>3192 Мова і література (німецька)</p> <p>5214 Мова і література (англійська)</p> <p>24615 Середня освіта: мова і література (англійська)</p> <p>24617 Середня освіта: мова і література (німецька)</p> <p>24618 Середня освіта: мова і література (французька)</p> <p>24620 Середня освіта: мова і література (російська)</p> <p>25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп`ютерна графіка</p> <p>25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток</p> <p>4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток</p> <p>4366 Українська мова і література</p> <p>5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика</p> <p>6499 Мова і література (французька)</p> <p>17541 Мова і література (російська)</p> <p>17543 Середня освіта: українська мова і література.</p>

	<b>Літературознавство</b> <b>17544 Середня освіта: історія. Українознавство</b> <b>17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка</b> <b>25382 Середня освіта: українська мова і література</b> <b>36071 Середня освіта: мова і література (російська)</b> <b>36072 Середня освіта: мова і література (англійська)</b> <b>36247 Середня освіта: мова і література (німецька)</b> <b>36248 Середня освіта: мова і література (французька)</b> <b>40467 Середня освіта: фізична культура</b> <b>40473 Середня освіта: англійська мова і література</b> <b>40482 Середня освіта: німецька мова і література</b> <b>40485 Середня освіта: французька мова і література</b> <b>40486 Середня освіта: російська мова і література</b> <b>49415 Середня освіта: трудове навчання та технології</b> <b>54756 Середня освіта: трудове навчання та технології.</b> <b>Профорієнтаційна діяльність</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38261	20058
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38261	20058
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	32	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_matematyka_vstup22_.pdf</i>	1pkkqwQ7dnYzlm9YJJBfK02sH5GmbqKr52+ywFyDmw =
Освітня програма	<i>opp-matematyka_vstup21.pdf</i>	ZgtUivBp1CvNWK2Wiw7xaji/8BOa4Nq/sNyMh7FxxV4=
Освітня програма	<i>opp_matematyka_vstup20.pdf</i>	Ytz4GFLsYiCS39CAbXtWDmmZpg6mSJ1/Wo+MTR6nDY=
Освітня програма	<i>opp_matematyka_vstup19.pdf</i>	4ESJ5VIEpfMIbjVo/fir5SuDtCrpZAS/9JrVozG/Pgc=
Навчальний план за ОП	<i>plan-d.f.n.-2022.pdf</i>	h2XMDEGYpwnJXvfh2cyp2+1CobscXvAmpGtjt2oyhkE=
Навчальний план за ОП	<i>np_idhu_bakalavr_denna_matematyka_vchytel_matem_2020.pdf</i>	5mJzlh3HaOHG9OWChNzpE7suJt+JvWBFbWaR7ES8Yw=
Навчальний план за ОП	<i>np_idhu_bakalavr_denna_vchytel_matem_2019.pdf</i>	bigPdVZ4jL7bCrUI+9QnoM48Kfp06JXIuRpYLwT5E+o=
Навчальний план за ОП	<i>plan-z.f.n.-2022.pdf</i>	uD199xI/LHnAmQSFmme9O3fS9u675wrm9i9Od5ciPfm =
Навчальний план за ОП	<i>np_idhu_bakalavr_denna_vchytel_matem_zso_2021.pdf</i>	E9aablen3vViIBxWfDj2YvoBekmA46PjKbr8skpRZVQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzija-jakovlyeva.pdf</i>	6sHMP2BWzSeyFl2wJs/xAO8rF3aDlu5UedsfxYjcdw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzija-aryeshkina.pdf</i>	QFOfOoxM8im382uQcuxDWobLYQ731/Q48+tMYFuH5I0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzija_suprjaha-n.v.-2021.pdf</i>	ANtJoo7uU1kNF7gEMqZdNsTFTrrCAxdMYrGOHPAL+UQ=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzija_korenovskij-a.-o.-2020.pdf</i>	54aocuMVcObuRWd2h5L8ccHFqb1fhTEuLs5YrisoGek=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzija_hud.pdf</i>	K3w72sitTyDtDHtFUpUKjILoB/OSKvCi16brIwt+vrY=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Середня освіта: математика» є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання викладання математики та практичні проблеми навчання й виховання, а також ознайомлення із сучасними уявленнями про цілі та цінності педагогічної освіти, проблемами навчання й виховання студентів та школярів, традиційними та інноваційними підходами до їх розв'язання. ОП основана на поєднанні традиційних та інноваційних методів і засобів навчання та є професійно орієнтованою. Особлива увага приділяється формуванню фахових компетентностей майбутніх вчителів математики закладів загальної середньої освіти, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, застосуванню інформаційно-комунікативних та інноваційних технологій у педагогічній діяльності.

Зростання потреби загальноосвітніх установ регіону в вчителях математики, що мають високий рівень сформованості професійних компетентностей у галузі Освіти/Педагогіки, обґрунтовує необхідність підготовки фахівців за даною ОП.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Метою Стратегії Університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>) є забезпечення високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці, професійна підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно реалізуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області. Цілі ОП «Середня освіта: математика» відповідають загальній місії Університету, та узгоджуються із завданнями Стратегії, як-от: збагачення інтелектуального потенціалу соціуму українського Придніпров'я; розробка конкурентоздатних освітніх програм; посилення міждисциплінарної взаємодії в освітніх програмах; підвищення якості та ефективності виробничої практики студентів.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання враховані інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, які були ними озвучені під час зустрічей та в процесі обговорення, а також в результаті опитування. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній ОП, є членами проєктної групи. Зведені результати відповідних опитувань зі здобувачами освіти застосовуються для вдосконалення програмних результатів ОП і покращення якості освіти. Так, зокрема, здобувачі вищої освіти ОП (Лисенко Г, Карашел Н.) запропонували змінити обсяг навчальних дисциплін: ОК 10 Алгебра та теорія чисел (збільшення на 1 кредит ЄКТС); ОК 24 Елементарна математика (збільшення на 1 кредит ЄКТС) (протокол № 9 від 20.02.20 р.). Здобувачі вищої освіти Заболотня Г., Хмельниченко Е., Дмитрієва М., підтримавши пропозицію рецензента Супряги Н.В. про необхідність посилення предметної підготовки здобувачів, запропонували збільшити кількість годин на вивчення дисципліни ОК 13 Лінійна алгебра та аналітична геометрія (12 кредитів ЄКТС), розділивши її на ОК 13 Лінійна алгебра (6 кредитів ЄКТС) та ОК 14 Аналітична геометрія (7 кредитів ЄКТС). Рекомендації враховано й схвалено на засіданні кафедри (протокол № 9 від 20.02.20 р. та протокол № 14 від 05.05.21 р.)

#### - роботодавці

Роботодавці беруть участь у розробці та вдосконаленні ОП і мають змогу впливати на коригування формулювань програмних результатів навчання та перелік компонентів освітньо-професійної програми. Наприклад, директор загальноосвітнього політехнічного ліцею II-III ступенів м. Ізмаїл, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, відмінник освіти України О.Г. Сіраєва, при обговоренні проєкту ОП 2020р., наголосила на необхідності посилення практичної підготовки вчителів математики. Рада стейкхолдерів ФУАІД (вчитель вищої категорії, старший учитель ЗЗСО № 8 м. Ізмаїл, керівник МПМК учителів математики м. Ізмаїл, Супряга Н.В) запропонувала посилити предметну підготовку вчителів математики з оволодіння класичним векторним і координатним методом, теоретичними положеннями та основними застосуваннями аналітичної геометрії за рахунок виділення додаткового навчального часу для вивчення ОК 13 Лінійна алгебра та аналітична геометрія (протокол №9 засідання кафедри від 20.02.20, протокол №2 засідання Ради стейкхолдерів від 26.03.2021р.). Директор Новонекарасівського ЗЗСО Саф'янівської сільської ради О.С.Арешкіна, при обговоренні проєкту ОП 2022р., наголосила на необхідності відображення у ПРН випускників освітньої програми особливостей прийомів і форм організації освітнього процесу з математики, пов'язаних з впровадженням реформи НУШ (протокол №14 засідання кафедри від 11.05.2022р., протокол №4 засідання Ради стейкхолдерів від 02.05.22р.).

## **- академічна спільнота**

Розробка й обговорення ОП супроводжувалась аналізом відгуків, отриманих у процесі академічних комунікацій, консультування з науково-педагогічними працівниками інших кафедр, підрозділів та адміністрації університету. Так, у ОП враховано пропозиції, що надійшли від навчально-методичного відділу ІДГУ (2019 р.): внесено до ОК загальної підготовки здобувачів ОС «бакалавр» такі дисципліни як ОК 1 Основи філософських знань, ОК 2 Українська мова, ОК 3 Основи академічного письма, ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням; д. ф.-м. н., професора, завідувача кафедрою математичного аналізу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова Кореновського А.О., з рекомендацією посилити фокусування спеціальних компетентностей та програмних результатів на навчання та виховання учнів з особливими потребами (протоколи № 9 від 25.02.19р., №9 від 02.02.20р.); к. ф.-м. н., доц. каф. вищої математики і статистики Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Яковлевої О.М. та зав. каф. романо-германської філології та методики навчання іноземних мов., к.пед. н., доц. Рябушко С. О. про уточнення програмних результатів навчання здобувачів (протокол №14 від 11.05.22р.); Рецензентами програми також виступали д.ф.-м.н, проф. Євтухов Є.М. (ОНУ ім. І.І. Мечникова), к.пед.н, доц. Філоненко Н.В. (Університет Григорія Сковороди в Переяславі).

## **- інші стейкхолдери**

Серед інших стейкхолдерів виділяються організатори I-II етапів Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України в регіоні. Думки організаторів та членів журі олімпіад і конкурсів захисту науково-дослідницьких робіт МАН щодо змістового наповнення математичних та методичних курсів враховуються під час удосконалення програм навчальних дисциплін, керівництва курсовими роботами.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

На теперішній час в регіоні нараховується 140 опорних та профільних закладів загальної середньої освіти, крім того, зростає кількість приватних закладів освіти, що приводить до збільшення попиту на кваліфікованих учителів математики, які володіють сучасними методиками викладання математики, цифровими технологіями, здатні впроваджувати в освітній процес традиційні та інноваційні технології, працювати в інклюзивних класах, а також навчатися і вдосконалюватися впродовж життя. За даними Департаменту освіти і науки в Одеській області (<https://oda.od.gov.ua/oda/departamenty-ta-upravlinnya/departament-osvity-i-nauky/>) станом на 1 вересня 2021 року здобуття загальної середньої освіти в Ізмаїльському та Болградському районах забезпечують 140 закладів загальної середньої освіти комунальної форми власності та 2 приватної. Кількість вакантних посад вчителів математики в школах на початку 2021/22 навчального року – 17. Станом на 1 вересня 2022 68 вакантних посад вчителя математики в Одеській області (За даними Департаменту освіти і науки в Одеській області, <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Vn2iiMlf7IlsAc-VJsYNxnFA-6xgWwhNWBLyVZyvvSw/edit?usp=sharing>). До вакантних посад додаються посади, що займають учителі-пенсіонери, кількість яких зростає. Крім того, за прогнозами Інституту освітньої аналітики, потреба в педагогічних працівниках і вчителях ЗЗСО (табл. 2.1.3) протягом 2022-2025 рр. зростатиме (<https://cutt.ly/qRnrA7t>, [https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/1-na\\_sajt\\_AZ\\_Monitoring\\_potrebi\\_ZO\\_u\\_pedpratsivnikah-final.pdf](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/1-na_sajt_AZ_Monitoring_potrebi_ZO_u_pedpratsivnikah-final.pdf)).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Однією з місій Одеської області на період 2021-2027 років названо забезпечення якісної освіти (<https://oda.od.gov.ua/odeshhyna/soczialno-ekonomichnyj-ta-kulturnyj-rozvytok/strategichni-plany-dij-ta-programy-rozvytku/strategiya-regionalnogo-rozvytku/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky/>, С.67), що можливо через виконання таких завдань: створення рівних умов доступу до освіти, формування освітнього простору, сприятливого для навчання впродовж життя, зростання професійної компетентності педагогічних працівників, підвищення ефективності системи підготовки педагогічних і керівних кадрів. Найважливішим завданням у сфері освіти названо забезпечення права на якісну, доступну загальну середню освіту, формування спроможної мережі ЗЗСО. В той же час спостерігається дефіцит кваліфікованих вчителів математики в регіоні. Відсутність ЗВО, які готують вчителів математики, посилює дефіцит кадрового забезпечення. Тому, необхідність запровадження освітньої діяльності за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) є, безумовно, актуальною. ОП враховує потреби освітньої галузі в забезпеченні висококваліфікованими фахівцями країни та регіональну специфіку Подунав'я, новий адміністративно-територіальний поділ (створення опорних шкіл в ОТГ). Цілі ОП і програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці та запитам роботодавців: програма поєднує ґрунтовне вивчення математики та методики викладання, педагогіки і психології з дисциплінами інноваційного характеру.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час розробки та запровадження ОП було враховано досвід вибору ОК та розподілу навчального часу таких вітчизняних ЗВО, як КНУ імені Тараса Шевченка, НПУ імені М.П. Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.



ОП не є повним аналогом відповідних освітніх програм указаних ЗВО, останні розглядалися як певний орієнтир на початку розробки ОП, що стало міцною базою для подальшого її удосконалення з урахуванням специфіки спеціальності та кадрового потенціалу. Так, до ОК даної ОП було внесено дисципліни, що формують ґрунтовну підготовку до широкого застосування інформаційних технологій та їх впровадження в професійній діяльності: ОК 22 Комп'ютерна алгебра та геометрія, ОК 26 Сучасні методи навчання математики, ОК 29 Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики.

При формулюванні цілей, загальних та спеціальних професійних компетенцій навчання за ОП враховано також досвід іноземних програм Великотирнівського університету ім. Святих Кирила і Мефодія (Болгарія) Яського університету імені Олександра Кузи (Румунія).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) відсутній.

ОП відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій. Зокрема, ОП передбачає формування у випускників здатностей вирішувати складні спеціалізовані завдання викладання математики та практичні проблеми навчання й виховання, що передбачає застосування математичних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, ознайомлення із сучасними уявленнями про цілі й цінності педагогічної освіти, проблемами навчання й виховання студентів та школярів, традиційними та інноваційними підходами до їх розв'язання. Така інтегральна компетентність повністю узгоджується з 6-м рівнем НРК, який передбачає формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми певній галузі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК) та відповідні програмні результати навчання (ПРН), передбачені освітньою програмою, відповідають дескрипторам 6-го рівня НРК. Зокрема, вимогам щодо знань відповідає мета, ЗК 1, СК 6, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6.

Вимогам щодо умінь відповідає мета, ЗК 5, ЗК 8, ЗК12, СК 2, СК 6, СК 8, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10.

Вимогам щодо комунікації відповідають ЗК 2, ЗК3, ЗК 6, ЗК 7, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21.

Вимогам щодо відповідальності і автономії відповідають ЗК10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, ПРН 19, ПРН 23, ПРН 25. ПРН 26.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Структура та зміст ОП «Середня освіта: математика» безпосередньо відповідає предметній області спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). Через конкретні освітні компоненти (ОК 08 Педагогіка, ОК 09 Психологія, ОК 19 Методика навчання математики тощо) та практичну підготовку (ОК 33 Навчальна практика (психолого-педагогічна), ОК 35 Виробнича практика (педагогічна з математики)) здобувачі освіти отримують ґрунтовну психолого-педагогічну підготовку та формують професійні компетенції, що використовуються у практичній діяльності вчителя математики, здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів. Теоретичним підґрунтям для опанування базових знань у сфері математики є введені освітні компоненти: ОК 12 Математичний аналіз, ОК 13 Лінійна алгебра, ОК 14 Аналітична геометрія, ОК 15 Математична логіка, ОК 18 Алгебра та теорія чисел, ОК 21 Теорія ймовірностей та математична статистика, ОК 16 Дискретна математика тощо, які відображають наукові основи, теоретичні положення, сучасні методи математичної науки, та їх застосування при описі кількісних співвідношень об'єктів оточуючого світу. ОК 25. Математичне моделювання, ОК 23. Комп'ютерне

модельовання, ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика спрямовані на набуття необхідної сукупності теоретичних і практичних знань з методології застосування математичного інструментарію для побудови і використання математичних моделей об'єктів та процесів.

Оволодіння теоретичними основами, понятійним апаратом та методикою викладання математики, відповідної математичної та методичної культури забезпечується ОК 19 Методика навчання математики.

Вивчення ОК 26 Сучасні методи навчання математики, ОК 28 Організація дистанційного навчання в закладах освіти, ОК 29 Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики спрямовані на вивчення педагогічних технологій, програмних засобів, ресурсів, технологічно-інформаційних рішень, методів та методик, що дозволяють забезпечити знання сучасних та інформаційних технологій навчання, уміння їх застосовувати у освітньому процесі.

Вивчення ОК 10 Інклюзивна освіта, ОК 27 Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики спрямоване на забезпечення різних освітніх потреб, у тому числі, і з урахуванням особливих потреб учнів.

ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням має забезпечити уміння використовувати на практиці сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології. Для пізнання особливості роботи з науковими працями, опрацювання та використання інформації із дотриманням принципів доброчесності введені ОК 2 Українська мова, ОК 3 Основи академічного письма, ОК 11 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень. Також зміст ОП «Середня освіта: математика» відображає особливості набуття «soft skills» через свої компоненти ОК 1 Основи філософських знань, ОК 5 Права людини та громадянське суспільство в Україні, ОК 6 Англійська мова та ін.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ІДГУ, (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), здобувачі вищої освіти реалізують право формувати індивідуальну освітню траєкторію такими способами: обрання дисциплін вільного вибору у обсязі 60 кредитів ЕКТС з широкого переліку (здобувачі можуть обирати дисципліни, запропоновані кафедрами, незалежно від обраної спеціальності); обрання сертифікованої програми, яка дає змогу сформувати цілісну систему компетентностей в обраній предметній області. Перелік дисциплін широкого вільного вибору студентів та сертифікаційних програм щорічно оновлюються (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>)

До того ж, реалізація вільної траєкторії здобувача вищої освіти здійснюється через вибір баз проходження практик; наукових керівників і тем курсових робіт; певних форм самостійної роботи в межах освітніх компонентів, які пропонується, наприклад, в силабусах навчальних дисциплін.

Основним документом, що фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії, є «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти». Відповідне положення регламентує порядок формування та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти ІДГУ.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

ОП має вибірковий блок обсягом 60 кредитів (25%). Метою їх запровадження є індивідуалізація навчання і, в такий спосіб, максимальне задоволення освітніх потреб здобувачів з метою посилення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір з широкого переліку вибіркових дисциплін. Обсяг дисципліни в переліку ДВВ становить 4 кредити ЕКТС. Робоча програма або силабус оприлюднюються на офіційному вебсайті університету та знаходяться у вільному доступі перед процедурою реєстрації на наступний семестр з метою ознайомлення студентів університету зі змістом дисципліни вільного вибору. Переліки ДВВ студентів щорічно затверджуються на засіданнях профільних кафедр та подаються до навчально-методичного відділу не пізніше ніж за 2 місяця до початку реєстрації студентів. На основі поданих кафедрами переліків, навчально-методичний відділ формує загальний список ДВВ для студентів, який затверджується Вченою радою університету у якості доповнення до навчального плану. Процедура реалізації вибору ДВВ здобувачем регулюється відповідним Положенням (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvvzi-zminamy2020.pdf>) та реалізується в електронному кабінеті студента (<http://dvv.idgu.edu.ua/login>)

За результатами електронного обліку видається наказ, в якому перелічуються результати вибору, сформовані групи для вивчення дисциплін вільного вибору. Наказ є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента ІНП. Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія дозволяє студенту сформувати додаткові компетентності.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП «Середня освіта: математика» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє набутти спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Згідно з ОП і «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ», здобувачам вищої освіти пропонується три види практик. Передбачається наступна їх послідовність: навчальна практика (психолого-педагогічна) на I курсі, навчальна (педагогічна) на II курсі, на III і IV курсах – виробнича (педагогічна з математики).

Базами практик є заклади загальної середньої освіти. Перелік баз практики формується відповідно до укладених угод про співпрацю. Проходження педагогічних практик забезпечує здобуття професійних компетентностей ЗК 1, 2, 4-11 та СК 1-7, 9-15. Всі практики завершуються підготовкою звітів та їх захистом на кафедрі.

Перед проходженням практик проводяться настановні конференції з метою зорієнтувати студентів на отримання необхідних знань та навичок. З урахуванням рекомендацій і пропозицій спеціалістів-практиків, роботодавців, практична підготовка має наскрізний характер, що дозволяє поступово формувати у студентів професіональну якість

та сприяє їх адаптації до практичної педагогічної діяльності. Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедр і на спеціальних конференціях, що проводяться після практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП сприяє набуттю студентами різних соціальних навичок (softskills). Велика увага приділяється оволодінню комунікативними навичками, навичкам використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій (ЗК 2, 3, 4, 6, 12). З цією метою в ОП включено навчальні дисципліни ОК 2 Українська мова, ОК 3 Основи академічного письма, ОК 6 Англійська мова, ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за профспрямуванням. Також формується здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 10). Усі дисципліни допомагають у формуванні таких softskills як навички міжособистісної взаємодії, здатність до комплексного вирішення проблем та когнітивної гнучкості. ОК 1 Основи філософських знань спрямована на формування критичного мислення, здатності відстоювати свою точку зору, вести конструктивну дискусію тощо. Формування соціальних навичок критичного мислення, креативності, самостійності суджень, розв'язання конфліктів здійснюється також за рахунок таких дисциплін, як ОК 15 Математична логіка, ОК 9 Психологія.

Набуттю softskills сприяють різноманітні активні форми і методи навчання (групова, індивідуальна та фронтальна робота, вебінари, тренінги, дискусії, написання творчих робіт та виконання пошукових завдань, підготовка презентацій, круглі столи тощо), які регулярно використовуються під час викладання.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014. 04 Середня освіта (Математика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на момент акредитації відсутній. Проте в ОП враховано вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що відтворено в досягненні програмних результатів навчання за даною ОП.

Компетентності, визначені Професійним стандартом, формуються під час оволодіння дисциплінами: мовно-комунікативна ОК 2.Українська мова, ОК 6. Англійська мова; предметно-методична, проєктувальна прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, педагогічне партнерство ОК 8. Педагогіка, ОК 19. Методика навчання математики; ОК 26. Сучасні методи навчання математики; ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти; інформаційно-цифрова ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням, ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія; ОК 23. Комп'ютерне моделювання; психологічна, рефлексивна ОК 9. Психологія; емоційно-етична ОК 4. Україна в європейській історії та культурі, ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні; інклюзивна; ОК 10. Інклюзивна освіта; здоров'язбережувальна ОК 8. Педагогіка. ОК 9 Психологія; інноваційна ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики; здатність до навчання впродовж життя ОК 1. Основи філософських знань, ОК 2. Українська мова, ОК 6. Англійська мова.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг освітніх компонентів визначається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) і становить від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС. Загальна кількість кредитів у семестрі складає 30, а загальна кількість семестрових компонентів не перевищує 8 дисциплін (розділ 6 Положення). Кількість аудиторних годин встановлюються з урахуванням здатності здобувачів вищої освіти навчатися самостійно і складає від 33 до 50% для денної і не більше 10% від загального обсягу навчального часу для заочної форми навчання. Загальне аудиторне навантаження здобувачів освіти ОП «Середня освіта: математика» на тиждень складає не більше 26 годин. Враховуючи всеохоплюючу та фундаментальну математичну складову освітніх компонентів ОП, за денною формою навчання найбільше аудиторне навантаження закріплене саме за математичними дисциплінами (від 11 до 15 годин на тиждень у різних семестрах). Для дисциплін загального циклу кількість аудиторного навантаження дещо менша. Аудиторне навантаження за вибірковими дисциплінами – 7 або 10 годин на тиждень. Такий розподіл дозволяє здобувачам оптимально та результативно використовувати навчальний час для підготовки до аудиторних (семінарських, практичних, лабораторних) занять і самостійної роботи.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти за ОП не передбачена.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до ІДГУ, у 2022 році набір на вказану ОП здійснювався на очну та заочну форми навчання на базі повної загальної середньої освіти за сертифікатами ЗНО 2019-21 років чи оцінок національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022, на основі дипломів молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра та бакалавра (спеціаліста/магістра).

Для абітурієнтів, що вступали за результатами сертифікатів ЗНО з предметів були встановлені такі вагові коефіцієнти: Українська мова – 0,25; Математика – 0,4; Історія України, Іноземна мова, Біологія, Географія, Фізика, Хімія – 0,2, ваговий коефіцієнт балу за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ІДГУ - 0,05. Галузевий коефіцієнт для даної спеціальності дорівнював 1,02 (п.7.8.1 та Додаток 5).

Для абітурієнтів, що вступали на базі дипломів молодшого спеціаліста та молодшого бакалавра потрібні сертифікати ЗНО/НМТ з предметів: Українська мова з ваговим коефіцієнтом 0,5 та другий на вибір, з ваговим коефіцієнтом 0,5 (п.7.8.2 та Додаток 3). Для вступу на основі диплома бакалавра (спеціаліста/магістра) проводилось фахове вступне випробування з Основ педагогіки та психології (п. 7.8.5 та Додаток 3). Для вступу за спеціальними умовами розроблено відповідні програми вступних випробувань. У 2022 році набір вступників за спеціальними умовами на ОП не здійснювався. Перелік категорій осіб, що мають можливість брати участь у конкурсному відборі за спеціальними умовами, подано у Правилах прийому до ІДГУ (Розділ 8).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, враховуються відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (пп. 8.15-8.16, пп. 9.1, 9.2, пп. 15.1-15.16) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», (пп. 5.1-5.9) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdfv>).

Здобувачі, які перевелися до університету з інших закладів вищої освіти або з іншої спеціальності в межах університету, поновлюються до складу здобувачів вищої освіти університету, мають право на визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС згідно з вищевказаними положеннями.

Інформування здобувачів вищої освіти про визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, а також забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання студентів спеціальності здійснює куратор академічної мобільності.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики переведення студентів з інших ЗВО на ОП «Середня освіта: математика» не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (пп. 8.17) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (пп. 5.10-5.12). Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані в неформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС). У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів (далі – МВОК), розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Пропозиції щодо проходження МВОК, що можуть бути зараховані як дисципліни вільного вибору, подаються кафедрою на розгляд навчально-методичним відділом. Результати такої атестації вносяться комісією в заліково-екзаменаційну відомість, яку видає деканат, та ІНП здобувача. Проходження МВОК може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у формі перезарахування кредитів за даною ОП не було.

Однак є приклади зарахування проходження МВОК як виконання індивідуального завдання. Студенткам Лисенко Г., Карашел Н., Агбаш В., Хмельниченко Е., Заболотній А. проходження онлайн-курсу «Математика: Арифметика, рівняння та нерівності», (EdEra <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/m102/M102/about>), «Математика: Просто» (<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-OSVITORIA+Math101+2019/about>) зараховано як виконання індивідуальних завдань в рамках вивчення ОК 20 Елементарна математика.

Студентам 28У групи Агбаш В., Заболотній Г. Хмельниченко Е. зараховано проходження онлайн-курсу «Права людини в освітньому просторі» як одного з видів індивідуальних завдань, в межах ОК 5 Права людини та громадянське суспільство в Україні, Хмельниченко Е. – курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання»

як виконання лабораторних робіт за темою з ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням. Студентці Агбаш В. у якості виконання індивідуального завдання з вибіркової дисципліни «Підприємництво та бізнес-культура» зараховано проходження курсів «Як будувати бізнес онлайн», на сайті Prometheus ([https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+CXID101+2021\\_T1/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+CXID101+2021_T1/about)), «Експорт, ринки ЄС та інтернаціоналізація бізнесу» на платформі Ed-Era (<https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/ib102/IB102/about>) та ін.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), навчання на ОП здійснюється заочною та заочною формами. Складовими навчального процесу є навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, консультації), самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Вибір форм та методів навчання здійснюється викладачем відповідно до академічної свободи, що відображено у силабусах і робочих програмах. Методи, які використовуються під час навчальних занять, орієнтовані на студентоцентризований підхід: словесний (лекція, семінар, пояснення, бесіда, дискусія), практичний (розв'язання типових задач, тестових завдань, дослідницько-пошукові завдання), наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження), робота з книгою (складання плану, таблиць, конспектування, написання рефератів.).

Вагому роль відіграють електронні ресурси та дистанційне навчання через університетську систему електронного навчання MOODLE, Zoom, GoogleMeet, електронну пошту та ін. При цьому класична традиційна складова форм та методів навчання є незмінною (словесні, практичні та наочні).

Методи, що використовуються, обираються для організації занять, залежать від мети, завдань, компетентностей та ПРН, яких необхідно досягнути. Взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та результатами навчання наведено в Матриці відповідності ОК та ПРН.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Принцип студентоцентризму реалізується через забезпечення індивідуальної траєкторії навчання студентів, забезпечення умов освітнього процесу на основі взаємоповаги між учасниками, підбору форм та методів викладання. Реалізація студентоцентризованого підходу здійснюється і через застосування активних методів навчання, організацію самостійної та аудиторної роботи, проведення індивідуальних консультацій, можливість вибору дисциплін, тем курсових робіт і баз практики. Функціонує платформа електронного навчання (<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/>), що забезпечує можливість дистанційної освіти. Зворотній зв'язок із ЗВО забезпечується через університетські онлайн-опитування.

Студенти під час опитування зазначили наявність зворотного зв'язку (93%), види індивідуальних завдань, що пропонуються викладачем під час вивчення дисциплін: робота з джерелами (58%), виконання розрахункових, графічних робіт (57%), підготовка конспекту з додаткових питань (51%), підготовка дидактичних матеріалів (41%) проходження тестових завдань певної теми (37%), підготовка власного або групового проекту (31%), складання словника (30%), виконання дослідницьких завдань (33%), підготовка творчих завдань (20%), та ін. Студенти позитивно оцінили володіння технічними засобами навчання (95%), а також зазначили, що отримали належний обсяг знань і компетентностей з дисциплін під час дистанційного навчання (100%). На думку 100% студентів, знання, уміння й навички, отримані під час вивчення дисципліни, допоможуть їм у майбутній професійній діяльності.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Усі методи навчання та викладання за ОП повністю відповідають академічній свободі викладачів. В освітньому процесі науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати форми і методи викладання матеріалу. При розробці силабусів, робочих програм дисциплін викладачі мають змогу на власний розсуд формувати зміст, розподіляти години на різні види робіт, допоміжні матеріали. Силабуси, робочі програми навчальних дисциплін за попередньою рекомендацією кафедри затверджуються радою якості вищої освіти факультету. Здобувачі вищої освіти мають змогу вільно обирати, а також пропонувати теми курсових робіт, обирати бази практик, брати участь у наукових заходах університету, таким чином реалізуються принципи академічної свободи.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Робочі програми, силабуси навчальних дисциплін розміщуються на офіційному сайті університету згідно з «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)), а паперові версії зберігаються на кафедрі. Викладачі ознайомлюють студентів з усією інформацією на першому занятті з дисципліни, в результаті чого здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися критеріями оцінювання,

результатами навчання в межах окремих ОК. Електронні курси на онлайн-платформах GoogleClassroom, Moodle – ще одне джерело інформування студентів про види самостійної роботи, зміст дисципліни, критерії оцінювання. До того ж, на зазначених платформах викладачі можуть розміщувати презентації, методичні рекомендації, лекційний матеріал тощо. За результатами опитування студенти зазначили, що на першому занятті викладачі пояснили мету вивчення курсу та результати, які вони здобудуть після його засвоєння (96%), розкрили структуру навчального курсу (96%), надали рекомендації щодо підготовки до семінарських занять (98%), ознайомили з переліком рекомендованої літератури (98%), використовували технології дистанційного навчання (Moodle та GoogleClassroom) – (100%).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час освітнього процесу здобувачі вищої освіти ОП поступово опановують елементи наукового дослідження. Випускова кафедра організовує наукові гуртки та проблемні групи, до роботи в яких залучаються здобувачі вищої освіти. Реалізація окремих елементів дослідницької діяльності відбувається під час написання курсових робіт. Студенти є активними учасниками постійно діючих наукових гуртків «Сучасні проблеми шкільної математичної освіти» (к.пед.н. Івлієва О.М., проблемної групи «Використання проблемних ситуацій на уроках математики» (викл. Щоголева Т.М, 2019-2020 рр.)

Здобувачі вищої освіти поєднують навчання з науковою діяльністю шляхом участі в наукових конференціях з відповідними публікаціями у збірниках матеріалів конференцій. Зокрема:

IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук» (14.11.2019 р) Тимофеева Ю, Лисенко А.

X, XI, XII Всеукраїнських студентських науково-практичних конференціях «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (15.05.2020р, 14.05.2021р, 17.05.2022 р.) Лисенко А, Тимофеева Ю, Волкова А., Агбаш В., Рекаїд Т., Хмельниченко Е. Загорський Д.

VI, VII Всеукраїнських студентських науково-практичних конференціях «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (18.11.2020р.) Агбаш В., Рекаїд Т., Заболотня А, Загорський Д., Хмельниченко Е.

Студенти брали участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції «Концептуальні шляхи розвитку науки» (м. Київ, 19-20.06.2021 р.) та опублікували матеріали досліджень (Заболотня А., Хмельниченко Е.).

Відмітимо активну участь здобувачів освіти у підготовці та проведенні круглих столів, організованих викладачами кафедри: «Математика – це цікаво» (2019 р.), «Математичні задачі та методи їх розв'язання» (2020 р.), «Вивчення величин у шкільному курсі математики» (2022) науковому батлі «Цікава математика» (<http://idgu.edu.ua/31030>) «Проблеми використання інтерактивних методів у практичній діяльності вчителів», (2021р.). З деякими із наукових здобутків студентів, що навчаються за даною ОП, можна ознайомитися на сайті <http://idgu.edu.ua/science#section-830>

В рамках роботи над науковою темою кафедри проводилася IV Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи» (<http://idgu.edu.ua/33957>) одним з напрямів роботи якої було обговорення сучасних проблем та перспектив розвитку природничо-математичної освіти (75 учасників з України, Румунії та Бахрейну, в числі яких – 3 студенти ОП: Агбаш В., Карашел Н., Хмельниченко Е.). Згідно з опитуванням 70% здобувачів вищої освіти зазначили, що протягом навчального року були залучені до наукової діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ», всі робочі програми навчальних дисциплін та силабуси щорічно оновлюються. Оновлення здійснюються з урахуванням результатів моніторингу та перегляду освітніх програм та пропозицій, отриманих від усіх стейкхолдерів. Зміни до робочої програми, силабусу також зумовлені зміною форми підсумкового контролю для дисципліни або зміною кількості кредитів. Викладач вносить зміни до програми, враховуючи зміни в законодавстві України, нові наукові досягнення та сучасні практики у галузі. Якість навчально-методичного забезпечення контролюють завідувачі кафедр та гаранті освітніх програм. В університеті для зручності й ефективності комунікації зі здобувачами запроваджено силабус. Рекомендації щодо складання силабусу містяться в «Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (пп. 4.1-4.12). Щодо оновлення навчально-методичного забезпечення (робочих програм, навчального контенту, методичних рекомендацій) слід навести такі приклади: ОК 27 ІК технології в галузі у 2019 році був замінений на ОК 28 Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики» відповідно до рекомендацій стейкхолдерів. У 2020 році збільшено, за рекомендаціями стейкхолдерів, обсяги фундаментальних фахових дисциплін: ОК 10 Алгебра та теорія чисел (збільшення на 1 кредит ЄКТС); ОК 24 Елементарна математика (збільшення на 1 кредит ЄКТС); у 2021 – ОК 13 Лінійна алгебра та аналітична геометрія (12 кредитів ЄКТС) розділено на дві дисципліни – ОК 13 Лінійна алгебра (6 кредитів ЄКТС) та ОК 14 Аналітична геометрія (7 кредитів ЄКТС). Відповідно до цих змін були розроблені нові робочі програми, а також силабуси. Зміст ОК 10 Алгебра та теорія чисел доповнено розділом «Основні властивості Z функції Гекке», що дозволило познайомити здобувачів із основними положеннями дисертаційного дослідження к. ф.-м. наук Я.А.Воробйова «Розподіл значень Z функції Гекке». Зміст ОК 14 Аналітична геометрія доповнено розділом «Прямолінійні твірні на поверхні однопорожнистого гіперболоїда та гіперболічного параболоїда» та переглянуто розподіл навчального часу з метою більш детального вивчення кривих та поверхонь другого порядку. Зміст ОК 20 Елементарна математика розширено вивченням історії науки, проведено перерозподіл аудиторної роботи, доповнено зміст самостійної роботи здобувачів. Запроваджені реформи НУШ спонукало до змін у змісті ОК 19 Методика навчання математики. Зосереджена увага на висвітленні компетентнісного змісту освіти, формувальному оцінюванні, методичному забезпеченні вивчення предмету в основній школі.

При написанні курсових робіт з методики навчання математики, тематика яких постійно оновлюється, обов'язково

висвітлюються нові досягнення науки та демонструються нові тенденції.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciji-idhu.pdf> та «Положення про участь здобувачів вищої освіти та НПП у міжнародних програмах культурного обміну» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/dodatok-1-do-strategiyi-internacionalizaciji-2019-23.pdf>). НПП проходять міжнародні стажування: к.пед.н., доц. В.А. Мізюк в рамках VIII Міжнародного наукового семінару «Формування економіки знань як базису інформаційного суспільства», (2019 р.); к.пед.н., доц. О.М. Івлієва на базі Білостоцького університету (Польща) «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи (2021р.). к.пед.н., доц. О.М. Івлієва та к.ф.-м.н., доц. Воробйов Я.А. на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» (2022р.). Викладачі беруть участь у міжнародних конференціях, видають публікації, що входять у Scopus та Web of Science. Здобувачі брали участь у роботі VI Міжнародної науково-практичної конференції «Концептуальні шляхи розвитку науки» (м. Київ, 2021 р.) (Заболотня А, Хмельниченко Е.), IV Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи» (Агбаш В, Карашел Н., Хмельниченко Е.) <http://idgu.edu.ua/33957>.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС», ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)), оцінювання досягнення програмних результатів здобувачів включає поточний, проміжний та підсумковий контроль. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в процесі навчання. Поточний контроль знань здобувачів включає результати роботи на семінарських, практичних, лабораторних та індивідуальних заняттях, а також виконання самостійної роботи в обсягах, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Проміжний контроль має на меті оцінювання знань, умінь і практичних навичок, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни і проводиться у формі модульної контрольної роботи. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються РП. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковою формою контролю, завданням якого є визначення ступеня досягнення здобувачами вищої освіти запланованих результатів навчання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни. Форма семестрового контролю з навчальної дисципліни (семестровий екзамен або залік) зазначається в ОП та відображається в НП. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Оцінювання результатів навчання з дисциплін, що завершуються заліком, відбувається на підставі результатів поточного контролю та модульної контрольної роботи. Залежно від мети навчальної дисципліни та результатів навчання, яких мають досягти студенти, викладач може запропонувати різні види індивідуальних завдань. Наприклад, в робочих програмах дисциплін «Математичний аналіз», «Лінійна алгебра», «Аналітична геометрія», «Алгебра та теорія чисел» передбачено виконання різних видів розрахункових робіт, «Елементарна математика» – підготовку повідомлень та складання фрагменту плану-конспекту уроку з математики, проходження онлайн курсів. Робоча програма дисципліни «Організація дистанційного навчання в закладах освіти» передбачає такі типи завдань: підготовка реферату з обраної теми та її виклад, аналіз Інтернет-ресурсів, отримання сертифікату з курсу «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» на платформі Prometheus та індивідуальний проєкт зі створення та наповнення електронних курсів (LMS Moodle та Google Клас) навчальним матеріалом відповідно до специфіки предмета, використовуючи всі ресурси та елементи, які вивчалися під час лабораторних робіт.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і прозорість форм контрольних заходів та критеріїв оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через відображення відповідної інформації в робочій програмі дисципліни та силабусі, структура і зміст яких регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу». На першому занятті викладач інформує здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання в межах дисципліни, що викладається. У РП відображено форми поточного, проміжного та підсумкового контролю, методи діагностики результатів навчання та критерії оцінки результатів навчання, представлені типи контрольних форм, алгоритм засобів оцінювання та методи демонстрації результатів навчання, шкала оцінювання, схема обчислення підсумкової оцінки, критерії оцінювання аудиторних занять, індивідуальних завдань, завдань для модульного та підсумкового контролю. В силабусі навчальної дисципліни додатково представлена інформація про викладача, години консультацій та канали для комунікації, передбачувані результати навчання, рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси, політика курсу, критерії оцінювання.

Робочі програми дисциплін, силабуси публікуються на офіційному веб-сайті університету (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>). За результатами опитування «Викладач очима студента», 98% здобувачів даної ОП зазначили, що викладач вчасно та зрозуміло пояснив критерії оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Робочі програми, що містять відповідну інформацію, оприлюднюються на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>) та в паперовому вигляді зберігаються на відповідних кафедрах. Окрім того, на першому занятті на початку навчального семестру викладач доводить до відома студентів інформацію про форми, тип заходів контролю та критерії оцінювання. Також робочі програми, силабуси розміщуються на сторінках курсів електронних платформ Moodle, GoogleClassroom. Зазначені платформи дають можливість викладачу обґрунтовувати виставлену ним оцінку в коментарях до виконаної роботи здобувача вищої освіти.

За результатами онлайн опитування здобувачів «Викладач очима студентів» з'ясовано, що критерії оцінювання були чіткими та зрозумілими (98%), результати оцінювання супроводжувались обґрунтуванням і коментарями щодо виставленої оцінки у 81% випадків.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика» визначено атестаційний екзамен з математики та методики її навчання.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Вимоги, критерії та процедура проведення контрольних заходів для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЗВО регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Згідно з положенням, результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик). В університеті діє уніфікована система оцінювання в межах усіх дисциплін, яка є зрозумілою та зручною для здобувачів вищої освіти. Крім того, оцінювання здобувачів проводиться за рейтинговою системою. Основним нормативним документом, що регламентує порядок визначення академічного рейтингу здобувачів вищої освіти, є «Положення про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-akademichnyj-rejtnyh-studenta-zi-zminamy-vid-23.12.2021.pdf>), що визначає успішність навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії та враховує його активну діяльність у громадському та науково-дослідницькому житті університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедуру запобігання конфлікту інтересів між учасників освітнього процесу регулює «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» на сайті університету ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Якщо семестровий іспит проводиться в усній формі, щонайменше два викладачі факультету мають бути присутніми: екзаменатор та викладач, який не проводив академічні заняття з цієї дисципліни в групі. Письмова форма семестрового іспиту передбачає: 1) за день до іспиту завідувач кафедри здає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) під час виконання письмових робіт здобувачами контроль здійснює викладач іншого факультету, який призначається науково-методичним відділом за день до іспиту; 3) перевірка письмової роботи проводиться екзаменатором, який оголошує результати іспиту не пізніше наступного дня після нього. Семестровий іспит у формі тесту проводиться в системі електронного іспиту університету. Об'єктивність екзаменатора забезпечує наявність чітких вимог при автоматичному нарахуванні балів за відповідь. Зокрема, результат іспиту (усний чи письмовий) визначається як середнє арифметичне всіх оцінок здобувача (середньозваженого), отриманих за кожним із питань екзаменаційного білета. Зазначимо, що за час існування програми не було випадків, які б вимагали вирішення конфліктів між студентами університету та екзаменаторами.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів визначається «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.8) [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Повторне оцінювання здійснюється відповідно до розкладу, затвердженого деканом факультету. Сесія для ліквідації академічної заборгованості є спільною для всіх семестрів поточного навчального року та відбувається до початку нового навчального року (для здобувачів вищої освіти випускних курсів – до початку



атестації). Для повторного оцінювання в межах дисципліни, що завершується заліком, здобувач має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю. Повторне оцінювання підсумкового контролю відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких провів академічні заняття з дисципліни. У випадку отримання здобувачем незадовільної оцінки під час повторного оцінювання, він проходить повторне вивчення освітнього компоненту в наступному навчальному році. Зазначені вище алгоритми дають можливість запобіганню конфлікту інтересів та вчасного їх врегулювання.

Так, наприклад студент Загорський Д. мав академічну заборгованість з дисципліни Математичний аналіз за 4 семестр. Повторне оцінювання відбувалося згідно з розкладом повторного оцінювання у вересні; після успішного виконання додаткових видів робіт заборгованість була ліквідована.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У нормативних документах ЗВО визначено порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.6), «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (п. 6.14 – подання та розгляд апеляцій).

Здобувач вищої освіти має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у день отримання результату. При наявності запиту створюється апеляційна комісія, до складу якої входять: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який читає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю, та представник студентського самоврядування факультету. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання. Після розгляду апеляційної справи, на закритому засіданні, комісія обговорює її результати та приймає рішення. Також для запобігання конфліктних ситуацій серед усіх працівників та здобувачів вищої освіти ІДГУ створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій, регламент роботи якої описано в «Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja\\_z\\_vrehuljuvannja\\_konfliktnyh\\_sytuacij\\_idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf).

Слід зазначити, що за час реалізації ОП «Середня освіта: математика» подібних випадків не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В університеті активно впроваджується політика дотримання академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті описані в «Кодексі академічної доброчесності ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)) (Розділ 8). Здобувачі вищої освіти, викладачі, адміністрація та співробітники в процесі навчання, викладання і провадження наукової (творчої) діяльності керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до вищезазначених нормативних документів. За порушення академічної доброчесності, згідно з «Кодексом академічної доброчесності ІДГУ», здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної відповідальності, пропорційної тяжкості порушення. Крім того, ЗВО був учасником «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» (<http://www.saiup.org.ua>), що значно розширило можливості та механізми формування культури академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Серед інструментів протидії порушенням академічної доброчесності можна виділити такі: ознайомлення студентів з «Кодексом академічної доброчесності ІДГУ» та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (зі змінами)», заборона використання сторонніх ресурсів при проведенні контрольних заходів, контроль за самостійністю виконання лабораторних робіт та індивідуальних завдань. Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться в ІДГУ відповідно до «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (зі змінами)» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>) за допомогою програми Unicheck у Центрі академічного письма. Роботи додатково аналізуються експертною комісією, яка створюється на кафедрі за розпорядженням керівника. Остаточне рішення про відсутність/наявність наукового плагіату в роботі та допуск/недопуск до захисту приймається експертними комісіями. Такий механізм протидії порушенням академічної доброчесності застосовується при перевірці також і навчально-методичних, наукових робіт науково-педагогічних працівників, аспірантів, здобувачів вищої освіти. Комп'ютерну перевірку індивідуальних робіт студентів, передбачених робочою програмою дисципліни, здійснює науково-педагогічний працівник, який її викладає.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно з «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (зі змінами)», популяризація академічної доброчесності та профілактика академічного плагіату в навчальних роботах, наукових та навчально-методичних працях серед здобувачів вищої освіти ОП відбувається різними способами: створення Центру академічного письма (2016 р.) в рамках реалізації проекту «Центр академічного письма як засіб протидії академічному плагіату»; запровадження вивчення обов'язкових дисциплін здобувачами вищої освіти – «Українська мова з основами академічного письма» (ОП вступ 2018 р.); «Основи академічного письма» (ОП вступ 2019 - 2022 р.); щорічне проведення тижня «Академічної доброчесності», вебінарів, тренінгів, семінарів, лекцій; проведення

інформаційної кампанії – друковані матеріали і банери, сторінка «Академічна доброчесність» на вебсайті ІДГУ <http://idgu.edu.ua/saiur>. Після долучення в 2017 р. до Проєкту сприяння академічної доброчесності в Україні, в університеті було розпочато перевірку текстів на унікальність, що визначено Р. 3 та додатком 3 «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до академічної відповідальності відповідно до чинного законодавства та Кодексу академічної доброчесності Університету. Якщо при перевірці роботи фіксується наявність плагіату, здобувач не допускається до захисту роботи. Згідно з «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>) несамостійно виконані роботи студентів не допускаються до захисту. Остаточне рішення про допуск роботи студента до захисту виносить експертна комісія кафедри. У разі незгоди студент має право на апеляцію, яка подається на ім'я ректора у триденний термін після оголошення результатів перевірки. Комісія з академічної доброчесності затверджується вченою радою ЗВО, її склад щорічно затверджується і становить 50% НПП закладу вищої освіти та 50% здобувачів. Комісія розглядає скарги учасників навчального процесу щодо порушень академічної доброчесності. Повторне виявлення академічного плагіату в роботах студента є підставою для позбавлення академічної стипендії або відрахування з Університету. Протягом часу реалізації освітньої програми не було випадків, коли здобувачі цієї ОП були притягнуті до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП «Середня освіта: математика» відбувається згідно з вимогами чинних нормативних документів: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>); «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtynhovoho\\_ocinjuvannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Конкурсна процедура на заміщення вакантних посад є прозорою, відповідає чинному законодавству. Згідно з вимогами конкурсу, на офіційному сайті ЗВО публікується оголошення про проведення конкурсу на вакантні посади. Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації і рівня наукової та професійної активності кожного НПП, що відповідає п. 38 (підпункти 1–20) Ліцензійних умов, а також проходження стажування за останні 5 років. Кадрова робота щодо контингенту викладачів ОП спрямована на підвищення науково-методичного рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності спеціалістів вищої кваліфікації та перспективної молоді.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Напрямами залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є: надання рекомендацій щодо удосконалення ОП, рецензій на ОП; сприяння проходженню практики студентами. Практична підготовка проходить на базі закладів загальної середньої освіти м. Ізмаїл та Одеської області під керівництвом досвідчених висококваліфікованих учителів згідно з укладеними договорами. До обговорення змісту освітньої програми та окремих її компонент також долучалися директор Матроського НВК Ізмаїльського району Одеської області, вчитель вищої категорії Е.Д. Гудь, директор загальноосвітнього політехнічного ліцею II-III ступенів м. Ізмаїл Одеської області вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, відмінник освіти України О.Г. Сіраєва, вчитель вищої категорії, старший учитель ЗОШ №8 м. Ізмаїл, керівник МПМК учителів математики м. Ізмаїл Н.В. Супряга, директор Новонекрасівського ЗЗСО Саф'янівської СР Ізмаїльського району Одеської області О.С.Арешкіна (див. таблицю громадського обговорення (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/propozyciyi19.pdf>, <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/propozyciyi20.pdf>, <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/propozyciyi21.pdf>, <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/propozyciyi22.pdf>)). Вчитель математики вищої категорії Ізмаїльської гімназії №10 Бабак Н. І. провела гостьову лекцію на тему «Сучасний урок математики НУШ: особливості викладання» (<http://idgu.edu.ua/41211>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання та організації освітнього процесу за ОП «Середня освіта: математика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти залучені професіонали-практики – доктори фізико-математичних наук, професор Варбанець П.Д

та доцент Варбанець С.П., (кафедра комп'ютерної алгебри та дискретної математики Одеського національного університету імені І.І. Мечникова), доктор педагогічних наук, професор Смирнова І. М., професор кафедри управління в транспортній галузі Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія». Вчителі математики закладів загальної середньої освіти міста Ізмаїл – Лапшина М.І. (Прибутковий заклад освіти "Приватна гімназія "Стежинка") та Датських Г.І. (ЗЗСО №2, м.Ізмаїл), Щоголева Т.М. (Ізмаїльський ліцей 1 з гімназією Ізмаїльського району Одеської області) проводять аудиторні заняття з ОК «Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики» у різні роки на умовах сумісництва.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (п. 3.2 та 5). регулює забезпечення професійного розвитку викладачів. Відповідно до вимог, кафедра розробляє план підвищення кваліфікації НПП на 5 років. Викладачі кафедри, що забезпечують ОП, пройшли стажування: 2022 р: міжнародне на базі Стамбульського фонду науки та культури «Інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки фахівців вищої школи педагогічно-математичного профілю» (Івлієва О.М, Воробійов Я.А, Мізюк В.А.); на базі ПНПУ ім. К.Д.Ушинського за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» (Мізюк В.А.) міжнародне «Інтернаціоналізація освітнього процесу», Польща (Воробійов Я.А.) 2021 р: на кафедрі математичного аналізу ОНУ імені І.І. Мечникова. за програмою «Математичний аналіз», «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», Польща, (Івлієва О.М.); підвищення кваліфікації в ХНУ ім. В.Н. Каразіна за програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». (Мізюк В.А.). 2020 р: міжнародне «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)», Польща, (Мізюк В.А.); 2019 р: Міжнародне «Формування економіки знань як базису інформаційного суспільства» Італія, (Мізюк В.А.) Всі викладачі випускової кафедри стажувалися з технологій розробки дистанційних курсів для викладачів ІДГУ.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У «Положенні про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» зазначено, що працівники, які показали високий рівень ефективності роботи, мають підстави для отримання матеріального і морального заохочення. Згідно з «Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» ЗВО щорічно проводить рейтинг кафедр ІДГУ ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_vyznachennja\\_rejtnihu\\_kafedr\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vyznachennja_rejtnihu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). За результатами рейтингування кафедра у 2020-2021 р. посіла четверте місце <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/zvedenyj-rejtynh-kafedr-idhu-za-2020-2021-n.r..pdf>. У якості матеріального заохочення наукової діяльності НПП ЗВО повертає 50 % коштів за публікації в наукових виданнях наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Серед моральних заохочень НПП: Подяки Міністерства освіти і науки України, Почесна грамота за вагомі здобутки у розвиток науки України від Української федерації вчених; Грамоти Ради ректорів закладів вищої освіти Одеського регіону, Почесна грамота Одеської обласної ради, Почесні грамоти Комітету Одеської обласної організації Профспілки працівників освіти і науки України, Грамоти міського голови м. Ізмаїла, Грамоти від ректора ІДГУ. Крім того, доц. Мізюк В.А. серед нагород має орден «Науковець року (2019) та медаль «За розвиток інформаційних технологій» від вченої ради ІДГУ (2020 р.).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси для забезпечення ОП «Середня освіта: математика» формуються за рахунок державного бюджету та спеціального фонду: надходження коштів за навчання та надання додаткових освітніх послуг, спонсорські і благодійні внески. Загальна площа ЗВО становить 38261 м<sup>2</sup>, у тому числі навчальна площа – 20058 м<sup>2</sup>. Освітній процес за ОП реалізується в навчальному корпусі № 1 (м. Ізмаїл, вул. Рєпіна, 12) та корпусі №3 (пр. Миру, 9). Під час навчання використовуються комп'ютерні класи та мультимедійні аудиторії, задіяна спеціалізована аудиторія з математики та з методики навчання математики. Наявність достатньої кількості навчально-методичних посібників, наукової літератури, можливість використання літератури наукової бібліотеки університету на вебресурсах ЗВО, наявність комп'ютерних лабораторій та мультимедійного обладнання дозволяє оптимально організувати навчальний процес, у тому числі, для студентів заочної форми навчання. Навчально-методичне забезпечення ОП щорічно оновлюється та поповнюється. Для роботи здобувачів вищої освіти з літературою в ЗВО функціонують читальні зали на 250 посадкових місць. Науково-педагогічні працівники залучені до створення навчально-методичного контенту. Учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз даних: SCOPUS (Положення Міністерства освіти і науки №1213 від 06.11.2018) та Web of Science (завдяки угоді з Державною науково-технічною бібліотекою України щодо надання доступу до електронної наукової бази даних).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування**

## **цих потреб та інтересів?**

Наявність та функціонування приміщень для занять студентів та організації дозвілля дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Здобувачі вищої освіти кожного семестру проходять комплексне опитування «Викладач очима студентів», в якому міститься розділ «Оцінка організації навчання та побуту студентів протягом семестру». Результати опитування студентів оприлюднюються на сайті університету.

(<http://idgu.edu.ua/student-page#block-18938>)

Здобувачі ОП оцінили матеріально-технічну базу таким чином: аудиторний фонд (“відмінно” і “добре” – 90%), спортивна зала та спортивні майданчики (87%), бібліотечний фонд (90%), матеріально-технічне обладнання (93%), доступ до мережі Інтернет (90%). ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/analiz\\_rezultativ\\_onlajn\\_opytuvannja\\_matematyka.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/analiz_rezultativ_onlajn_opytuvannja_matematyka.pdf)) Результати анкетування обговорюються на засіданні кафедри, органів студентського самоврядування, а рекомендації надаються на розгляд Ради з якості вищої освіти факультету.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності (інструкції з безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу, правила безпеки та дій учасників навчального процесу при надзвичайних ситуаціях та регулюються «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (<https://cutt.ly/WRUGq3L>). Безпека приміщень та споруд ЗВО щороку перевіряється. Обов'язковим є щорічне проходження загального інструктажу з безпеки життєдіяльності та інструктажів з техніки безпеки під час проходження практик. Учасники освітнього процесу дотримуються правил протипожежної безпеки та електробезпеки, необхідних санітарно-гігієнічних умов.

Соціально-психологічний супровід навчального процесу здійснюється психологічною службою університету, діяльність якої визначається положенням про соціально-психологічну службу («Положення про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>). Кожного року в ЗВО кафедра загальної та практичної психології організовує тижні психічного здоров'я з різноманітними заходами: тренінгами, круглими столами, тощо.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В ІДГУ працює чітко продумана освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Ключова роль у здійсненні освітньої підтримки належить куратору академічної мобільності та гарантові ОП. Відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», в їх обов'язки входить: здійснення постійного супроводу академічної мобільності студентів; надання методичної консультації здобувачам вищої освіти щодо процедури електронного запису студентів на дисципліни вільного вибору; щорічне планування, спільно з деканом факультету, вибіркової складової ІНП на основі результатів електронного запису; здійснення обліку та контролю виконання ІНП здобувачами вищої освіти; постійне інформування про можливість програм міжнародної академічної мобільності та сприяння участі здобувачів у таких програмах. Для здобувачів вищої освіти з метою покращення результатів освітнього процесу проводяться консультації з усіх предметів відповідно до графіка консультацій. Деканатами та навчально-методичним відділом надається освітня, інформативна, організаційна та консультативна підтримка. Соціальну та консультативну підтримку надають куратори академічних груп спільно зі структурними підрозділами ЗВО.

Відзначимо високий рівень задоволеності студентів якістю надання інформаційної та організаційної підтримки. Під час проходження опитування «Викладач очима студентів» здобувачі оцінили зручність та ефективність інформаційного забезпечення ОП («відмінно» 63%. «добре» 33%), організацію видачі довідок (87%), консультування та інші заходи щодо подальшого працевлаштування та розвитку кар'єри (100%) діяльність соціально-психологічної служби (93%) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/analiz\\_rezultativ\\_onlajn\\_opytuvannja\\_matematyka.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/analiz_rezultativ_onlajn_opytuvannja_matematyka.pdf)).

При опитуванні студентів було виявлено високий рівень задоволення переліченими вище способами підтримки.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З метою реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами створено архітектурно безбар'єрне освітнє середовище університету: корпуси обладнані пандусами, наявні санітарні кімнати, відсутні пороги, ширина коридорів та проходів в аудиторії дозволяють пересуватися у візках. Необхідною умовою адаптації осіб з особливими освітніми потребами є ознайомлення з особливостями організації навчального процесу, зокрема, формами проведення занять і контролю, критеріями оцінювання. Для забезпечення інклюзії ЗВО використовує дистанційне навчання, а саме платформи Moodle та GoogleClass.

Наразі на ОП «Середня освіта: математика» не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статутом ІДГУ визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. «Положення з врегулювання конфліктних ситуацій» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja\\_z\\_vrehuljuvannja\\_konfliktnyh\\_sytuacij\\_idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf)). Описано засоби попередження конфліктних ситуацій, можливості вирішення конфліктів, регламентована діяльність комісій, яка формується у разі виникнення конфлікту. В університеті діє Антикорупційна програма на 2021-2023 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/antykorupcijnja-prohrama-na-2021-2023-rr..pdf>), в якій міститься комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. З працівниками університету постійно проводиться профілактична робота з метою запобігання корупції. Також у ЗВО є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-uprovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vujavlennja-korupciyi.pdf>). Вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з булінгом, дискримінацією, сексуальними домаганнями та іншими проявами неетичної поведінки регламентовано «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>). Також принципи етичної поведінки зазначені в «Кодексі академічної доброчесності ІДГУ», в разі порушення якої такий випадок розглядає Комісія академічної доброчесності, до складу якої входять 50% здобувачів вищої освіти. За ОП, що акредитується, випадків конфліктних ситуацій, корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань не встановлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

«Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (Р. 2) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja\\_pro\\_navchalno\\_metodyчне\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy-vid-5.03.2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennja_pro_navchalno_metodyчне_zabezpechennja_zi_zminamy-vid-5.03.2020.pdf)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Р. 2) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Кожного навчального року гарант збирає пропозиції щодо перегляду ОП з метою вдосконалення якості освітнього процесу. Згідно з п. 2.28 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)), перегляд освітніх програм здійснюється з урахуванням зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти і роботодавцями, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

При останньому перегляді ОП було внесено наступні зміни:

- Уточнення характеристики ОП: об'єкта вивчення, цілі навчання, конкретизація інструменту та обладнання, формулювання особливостей програми. Пропозиція обґрунтована необхідністю зміни за результатами аналізу відповідних ОПП. Ініціатор внесення змін: гарант освітньої програми доц. Івлієва О.М., члени робочої групи.
- Уточнення даних про придатність до працевлаштування. Пропозиція обґрунтована необхідністю приведенням у відповідність у зв'язку із змінами у класифікаторі професій (ЗКППТР) ДК 003:2010 (зміни №10 до КП від 25.10.2021) Ініціатор внесення змін: гарант освітньої програми доц. Івлієва О.М.,
- Уточнення програмних результатів навчання здобувачів (ПРН 3). Пропозиція обґрунтована необхідністю внесення змін за результатами обговорення ОП з роботодавцями. Ініціатор внесення змін: Директор Новонекрасівського закладу загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради Арешкіна О.С.
- Уточнення програмних результатів навчання здобувачів (ПРН 16). Пропозиція обґрунтована необхідністю внесення змін за результатами обговорення ОП з представниками академічної спільноти. Ініціатор внесення змін: к. ф.-м. н., доц. каф. вищої математики і статистики Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», гарант ОПП другого (магістерського) рівня Середня освіта (Математика) Яковлева О.М.
- Уточнення програмних результатів навчання здобувачів (ПРН 18). Пропозиція обґрунтована необхідністю внесення змін за результатами обговорення ОП з представниками академічної спільноти ІДГУ. Ініціатор внесення змін: зав. каф. романо-германської філології та методики навчання іноземних мов., к.пед. н., доц. Рябушко С. О.
- Внесення змін у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. Пропозиція обґрунтована необхідністю внесення змін за результатами обговорення ОП з представниками академічної спільноти ІДГУ. Ініціатор внесення змін: гарант освітньої програми доц. Івлієва О.М., члени робочої групи.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Передбачено такі види опитувань здобувачів вищої освіти: «Викладач очима студентів»,

([https://docs.google.com/forms/d/1NUA3GeETdtIHY9PyVsOzvRx78cfUlvnMZfc9pqMZoY/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1NUA3GeETdtIHY9PyVsOzvRx78cfUlvnMZfc9pqMZoY/viewform?edit_requested=true))

«Анкета першокурсника»,

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJ\\_fe2SMhp\\_ugyxeVQ6e618P1oozryuGQuO2i34I8ihC1Qwg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJ_fe2SMhp_ugyxeVQ6e618P1oozryuGQuO2i34I8ihC1Qwg/viewform)

«Анкета випускника» [https://docs.google.com/forms/d/1qXB6CcLCax3SGJBboGkDC1TOaC8-zpm\\_IGFtZrDcjm8/viewform?edit\\_requested=true#responses](https://docs.google.com/forms/d/1qXB6CcLCax3SGJBboGkDC1TOaC8-zpm_IGFtZrDcjm8/viewform?edit_requested=true#responses)), які проводяться онлайн.

Анкетування оновлювалося кожного навчального року. Наприклад, у 2021р., до анкети було додано питання щодо якості реалізації освітнього процесу на дистанційних платформах.

Результати анкетування обов'язково обговорюються на засіданнях кафедри, радах з якості вищої освіти факультету, університету (напр., прот.засід каф. №2 від 27.10.21р., №4 від 5.10.22р.).

Періодичний перегляд ОП здійснюється, й з урахуванням пропозицій студентської спільноти. Так, наприклад, під час публічного обговорення проекту ОП 2020 р. студенти Карашел Н. Лисенко А. звернулися з пропозицією про зміну обсягів ОК 10 Алгебра та теорія чисел, ОК 24 Елементарна математика (прот. засід.каф№9 від 02.02.2020р.). Студентки Заболотня Г., Дмитрієва М., Хмельниченко Е запропонували збільшити кількість годин на вивчення ОК 13 Лінійна алгебра та аналітична геометрія. (протокол засід. каф № 14 від 05.05.2021). Рішеннями проектної групи та засідання кафедри пропозиції враховано.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Можливість розгляду пропозицій удосконалення забезпечення якості ОП з боку студентського самоврядування, зокрема активу академічних груп, студентської ради факультету забезпечується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)), згідно з яким здобувачі вищої освіти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через безпосередню участь в моніторингових процесах (опитування з метою отримання зворотного зв'язку); представництво в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах як на загальноуніверситетському, так і факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування (<http://idgu.edu.ua/studrada>) та студентських товариств, Науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених) і адміністративних структурах (вчені ради університету і факультетів, рада з якості вищої освіти університету, ради з якості вищої освіти факультетів, комісія академічної доброчесності, стипендіальна комісія тощо); інші форми індивідуальної активності (усні чи письмові звернення та пропозиції). Студентська рада університету має представників у раді з якості вищої освіти університету, які здійснюють спільно з навчально-методичним відділом беруть участь в оцінюванні якості освітньої діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою забезпечення якості ОП залучені до перегляду та моніторингу ОП роботодавці. Так, зокрема, розглядаючи проект ОП 2019 р., директор Матроського НВК Ізмаїльського району Гудь Е.Д. висловив пропозицію змінити навчальну дисципліну ОК 27 ІК технології в галузі на таку, яка б не фокусувалася лише на інформаційних технологіях ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/recenzija\\_hud-e.d.-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/recenzija_hud-e.d.-2019.pdf)). Пропозиція врахована, до ОП вступу 2019 р. внесена ОК 28 Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики. При обговоренні Проекту ОП 2020р. рецензент, директор ЗОПЛ ІІ-ІІІ ст. м. Ізмаїл, О.Г. Сіраєва рекомендувала посилити практичну підготовку здобувачів ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/recenzija\\_syrayeva-o.-h.-2020.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/recenzija_syrayeva-o.-h.-2020.pdf)). Пропозиція підтримана. Рада стейкхолдерів, що діє на факультеті з 2020 року, ініціювала посилення предметної підготовки, було запропоновано виділити додатковий навчальний час для вивчення ОК 13 Лінійна алгебра та аналітична геометрія (прот. засідання ради стейкхолдерів ФУАІД №2 від 26.03.2021). Пропозицію враховано, до Проекту ОП 2021року внесено зміни: запроваджено дисципліни ОК 13 Лінійна алгебра та ОК 14 Аналітична геометрія зі збільшенням загального навчального обсягу. В проекті ОП вступу 2022, за ініціативи директора Новонекрасівського ЗЗСО Саф'янівської СР О.С.Арешкіної, уточнено програмні результати навчання здобувачів. Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється також під час проведення спільних заходів.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-hozrostannja.pdf>. Центром проводяться тренінги, майстер-класи, опитування роботодавців і випускників; аналіз вакансій у регіоні та співпраця зі студентами щодо працевлаштування. Діяльність Центру висвітлюється на сайті університету ([http://idgu.edu.ua/career\\_development\\_center](http://idgu.edu.ua/career_development_center)) та сторінці Facebook (<http://bit.ly/36kKyFe>).

Перший випуск здобувачів вищої освіти ІДГУ за ОП «Середня освіта: математика» за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) відбувся в червні 2021 р. та налічував 5 здобувачів заочної форми навчання. З них 4 осіб працюють в ЗЗСО району та області: Єфіменко Т. Г. - Опорний заклад освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4, Попа О. П. - Першотравневський ЗЗСО, Драганова Г.І. - Ізмаїльська гімназія № 143 початковою школою.

Крім того, здобувачі освіти ОП вже мають досвід працевлаштування. Так, студентки 4 курсу ОП Тимофеева Ю. та Карашел Н. працюють вчителями математики Ізмаїльського ліцею № 6 з гімназією, помічниками учителя математики на волонтерських засадах – студентка з курсу Агбаш В. (Еко-гімназія «Промінчики добра») та ін. Моніторинг вакансій свідчить, що в закладах середньої та фахової передвищої освіти Одеської області та, зокрема, м. Ізмаїл, є значний дефіцит вчителів математики.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості викладання на ОП «Середня освіта: математика» здійснюється згідно з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ»

([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf))

Процедурою передбачено, що в разі виявлення будь-яких порушень встановлених стандартів та правил під час проведення освітнього процесу за відповідною ОП, один з керівників підрозділів може надати подання ректорові про ініціювання позачергового оцінювання якості ОП.

Заявлена ОП випадків порушень не має.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація даної ОП відбувається вперше. Перший набір ІДГУ на ОП здійснено у 2018/2019 н.р. Проте ЗВО врахував рекомендації попередніх експертних груп: модернізовано офіційний вебсайт університету; розроблено «Положення про дуальну форму навчання», яке зараз перебуває на громадському обговоренні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Організація системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ реалізується за рівнями: університетським – вчена рада університету, рада з якості вищої освіти університету, навчально-методичний відділ, інші структурні підрозділи; факультетів – декани та їх заступники, вчені ради та ради з якості вищої освіти факультетів; кафедр – гаранті освітніх програм, завідувачі кафедр, куратори академічної мобільності та науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти.

Їх склад і повноваження регулюються «Положенням про раду з якості вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf)). Ефективному моніторингу і контролю забезпечення якості сприяє Автоматизована система управління «ВНЗ», запроваджена у 2017 р.

Академічна спільнота бере активну участь в обговореннях проєктів ОП, положень щодо організації освітнього процесу тощо.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За структурними підрозділами університету встановлений розподіл відповідальності в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» та іншими, що регламентують роботу структурних підрозділів ІДГУ):

- З 2019 року в ІДГУ створено Раду з якості освіти, завданням якої є формування та реалізація політики забезпечення якості вищої освіти.

- Науково-педагогічний відділ забезпечує організацію, контроль і координацію наукової діяльності в університеті та впровадження її результатів у навчальний процес.

- Навчально-методичний відділ ІДГУ створено з метою забезпечення умов для виконання національних освітніх стандартів та вимог ЄКТС; розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; організації всіх видів навчальних та виробничих практик, організації та координації роботи з атестації здобувачів вищої освіти.

- Факультет реалізує функцію організації навчальної, навчально-методичної, виховної та науково-дослідної роботи кафедр, сприяння створенню необхідних соціально-побутових умов для здобувачів вищої освіти.

Також, до забезпечення якості освіти залучаються і інші структурні адміністративні підрозділи університету.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті закріплені в нормативних актах, розміщених на сторінці «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Серед них: Статут ІДГУ, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності ІДГУ, Правила внутрішнього розпорядку, Положення структурних підрозділів університету тощо.

На сайті університету, в розділі «Громадське обговорення» ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)), представлені проєкти Положень з метою ознайомлення з ними та винесенням їх на розгляд Ради з якості вищої освіти, вченої ради університету.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/opp\\_matematyka\\_vstup22-proekt.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/opp_matematyka_vstup22-proekt.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Проведений самоаналіз ОП дає підстави виділити такі сильні сторони:

- Програма передбачає ґрунтовну теоретичну та практичну математичну підготовку, ґрунтовну педагогічну підготовку з широким застосуванням інформаційних технологій в обсязі, достатньому для виконання професійних обов'язків вчителя математики закладу загальної середньої освіти; поєднання фундаментальних компетентностей із компетентностями прикладного спрямування у підготовці фахівців, здатних моделювати та вирішувати складні прикладні проблеми в нових умовах освітньої галузі, яка дозволяє готувати кваліфікованих фахівців для потреб закладів освіти регіону;
- Залучення зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до розробки, впровадження та перегляду ОП, що дозволяє оновлювати ОП у відповідності до вимог ринку праці;
- запрошення провідних науковців до участі у освітньому процесі;
- ОП забезпечує студентоцентроване навчання з можливістю створення здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії як через реалізацію вибіркового компонента програми з процедурою широкого вибору, так і індивідуалізацію процесу вивчення ОК: вибір форм і видів самостійної роботи, тем курсових робіт, баз практики, користування дистанційними технологіями Moodle, Google Classroom.
- участь здобувачів вищої освіти у процесі вдосконалення ОП;
- Спрямованість ОП на посилену практичну підготовку, що має забезпечити адаптацію здобувачів до реального середовища освітньої професійної діяльності (обсяг практичної підготовки становить 30 кредитів та включає навчальну практику (психолого-педагогічну), навчальна практику (педагогічну), виробничу практику (педагогічну з математики).

До слабких сторін ОП можливо віднести:

- Недостатній рівень міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти.
- Відсутність можливості реалізувати практику внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічного персоналу ОП у зв'язку з впровадженням карантинних заходів, що пов'язано з пандемією COVID-19, а також початком воєнних дій в Україні;
- Недостатній рівень впровадження системи дуальної освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою подальшого розвитку ОП упродовж найближчих 3х років планується:

- Розширення можливостей участі НПП та здобувачів освіти ОП у вітчизняних та міжнародних програмах академічної мобільності.
- Вдосконалення переліку вибіркового компонентів шляхом врахування пропозицій стейкхолдерів, досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО, тенденцій ринку праці.
- Розширення практики запрошення провідних фахівців і науковців до проведення лекцій, практикумів, майстер-класів, тренінгів тощо.
- Продовжувати підвищення наукового рівня НПП, які забезпечують реалізацію ОП, шляхом проходження ними стажувань; участі у міжнародних проектах; активізації публікаційної активності як у фахових виданнях України, так і виданнях, які входять до наукометричних баз, наприклад, Scopus і Web of Science; тощо.
- Посилення складу науково-педагогічних кадрів, що викладають на освітній програмі за рахунок збільшення кількості кандидатів та докторів наук.
- Популяризація математики, проведення активної профорієнтаційної роботи серед учнів закладів загальної середньої освіти області, що може забезпечити збільшення контингенту на ОП «Середня освіта: математика» за рахунок зацікавлених абітурієнтів.



Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович**

Дата: 02.02.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>ok_21_rp_teorija-jmovirnostej-ta-matematyczna-statystyka.pdf</i>	GiHy+S9ENhFnpV7qIthH9Z99UXcjZygYoSt8MMfa3rw=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3); Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	навчальна дисципліна	<i>ok_22_rp_kompjuterna_algebra_ta_geometrija.pdf</i>	00O7fF5UUey+V4hNePMqLeM/QXZ5RioAbc6UODncIBE=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 23. Комп'ютерне моделювання	навчальна дисципліна	<i>ok_23_rp_kompjuterne_modeljuvannja.pdf</i>	uymbOo3DS//BVBVGdG9tLfZA9ejmRg/G3zT6MLzWJX4=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 24. Диференціальні рівняння	навчальна дисципліна	<i>ok_24_rp_dyferencialni_rivnjannja.pdf</i>	57PY7bF2NH4g/pu7dTFbBzj556uiTbMMTidoLEo6IcE=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 25. Математичне моделювання	навчальна дисципліна	<i>ok_25_rp_matematyczne_modeljuvannja.pdf</i>	3S6gTRS+6ObA72L6KsONG2yPQ16FLJdh3elTSGyl4vc=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3), Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 26. Сучасні методи	навчальна	<i>ok_26_rp_suchasni</i>	KPAe4SmmMXZ8jg3	Спеціалізована аудиторія з

навчання математики	дисципліна	<a href="#">_metody_navchannja_matematyky_2022.pdf</a>	5sA649QYnu02zU449TzS9MXYPr2g=	методики навчання математики ауд. 514 (корпус №1), Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	навчальна дисципліна	<a href="#">ok_27_rp_praktyku_m-z-rozvyzannja-olimpiadnyh-zadach-z-matematyky.pdf</a>	xmOwXFhuvFLm6IVGSqpJ8J8O4zEESxLj jXibZFxLWHO=	Спеціалізована аудиторія з методики навчання математики ауд. 514 (корпус №1), Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	навчальна дисципліна	<a href="#">ok_28_rp_orhanizacija_dystancijnoho_navchannja_v_zakladah_ospity.pdf</a>	RsE5JVknn6n2dozCaY3Fc+GnZEKkP5up IPHnGmWJlWA=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термоповітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	навчальна дисципліна	<a href="#">ok_29_rp_novi_osvitni_tehnolohiji_zabezpechennja_shkilnoho_kursu_matematyky.pdf</a>	I7hMAOPhna+Z/Wn8cj9IvOxYOoChowLf A97wWCzyo+8=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термоповітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	навчальна дисципліна	<a href="#">ok_30_rp_dyferencijalna_heometrija_ta_topolohija.pdf</a>	RpMxJOq9jafz+8KS Z/UVPA5PD/fk6maZ P2wZt5g7bcI=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3); Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	курслова робота (проект)	<a href="#">ok_31_kursova_robota_z_matematychnyh_dyscyplyn.pdf</a>	RjqlOtGeXTgAnprHCNSqJMC/EzZurgBJ TRmeCec6jGo=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	курслова робота (проект)	<a href="#">ok32_kursova-z-mnt-2021.pdf</a>	ip7hWxUM6x48Arq Wyp08god/BRKkXy MdWwOVXAF6YqM=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	практика	<a href="#">ok_33_rp_navchalna_praktyka_psyholohopedagogichna.pdf</a>	FlhAVIIO7tIEUnJuFzUtrqpefoxeU3eZjSeJ qGirJlI=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 34. Навчальна практика	практика	<a href="#">ok_34_rp_navchalna_praktyka_ped_2</a>	jbcPS4D/y24bSlDVrI XfvPw/rx6ijYsiQJtz	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів

(педагогічна)		<i>kurs.pdf</i>	MKsq2Vo=	
ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	практика	<i>ok_35_vyrobnycha_praktyka_pedagogichna_3-4_kurs.pdf</i>	Ouj2petViilSo4MCI3FSgbYhMJ7mZbE2XgDq8yoITx8=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів/
ОК 20. Елементарна математика	навчальна дисципліна	<i>ok_20_rp_elementarna-matematyka.pdf</i>	HGPE1UG3QJ572BTqGdSbogdbllok5vQcGgye4DLSxfQ=	Спеціалізована аудиторія з методики навчання математики ауд. 514 (корпус №1)
ОК 19. Методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>ok_19_rp_metodyka_navchannja_matematyky.pdf</i>	cgDdPqhnx1L/69OLZzobVSWl4qqjEwkzS+xZfAteZLc=	Спеціалізована аудиторія з методики навчання математики ауд. 514 (корпус №1), Мультимедійна аудиторія – ауд. 512 (корпус №1), 90,5 м2: 10 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійний проектор, введений в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (2004), JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	навчальна дисципліна	<i>ok_18_rp_algebra-ta-teorija-chysel.pdf</i>	qgc/JvDCXvSM6C9WjlAzm/Psr/2JNxGzWOoZrLB14/s=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення
ОК 17. Загальна фізика	навчальна дисципліна	<i>ok_17_rp_zahalna-fizyka.pdf</i>	8cR4w4NOD1DWyoC+6wRMmcB1LPxmHhbJNkoBMHV/XZg=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики, ауд 211, (корпус № 3)
ОК 1 Основи філософських знань	навчальна дисципліна	<i>ok_1_rp_osnovy_filosofskiyh_znan.pdf</i>	bVCQrv3ZBdxM9LwA+rGWbMC6OofIDwaEVFXK5z6JWZc=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 2.Українська мова	навчальна дисципліна	<i>ok_2_rp_ukrayinska-mova.pdf</i>	ouf7t1br/qoI5jZ9bdjUwW8KGFzicIP+CjGEushu2U=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 3. Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>ok_3_rp_osnovy_akademichnogo_pysma.pdf</i>	VoZguRAIVh8Hwb+2Cg2WPQGbtNyzXQAesdANKbKCURM=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	<i>ok_4_rp_ukrayina_v_jevropejskij_istoriyi_ta_kulturi.pdf</i>	N9AoaOjkLEfCAGcP4WHK/02jWHXngOMXYVCX5+fBlk=	Спеціалізована лабораторія “Історико-краєзнавчий музей”, Центр усної історії – ауд. 205 (корпус №1), 34 м2: зберігаються археологічні, нумізматичні, етнографічні колекції; проектор Epson H692B (переносний), введений в експлуатацію у 2016 р.; проекційний екран 2016 (переносний).
ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	навчальна дисципліна	<i>ok_5_rp_prava_ljudyny_ta_hromadjan_ske_suspilstvo_v_ukrayini.pdf</i>	UborJhLw1bnp6dbt9kYxGSU2Ehx+VD1LoK/jPTfum40=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 72,0 м2: мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 6. Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ok_6_rp_anhlijska-mova.pdf</i>	hsE9AqrR+CnUctkuO4LsqjTPxWP/+ScG5Cq4KEI9TQ=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор, 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2011 р.
ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ok_7_rp_informacijno_komunikacijni_tehnologiyi_za_profspriamuvannjam.pdf</i>	5dL5SrZa0ixQ2giTeU25jj+kJwMMLTH2jwj89cQmbU=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator

				<i>Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термopовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
ОК 8. Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ok_8_rp_pedagogika.pdf</i>	7PEl2FKHCSjhn9H7Z/LswqtNq9yGZGRq23vQ3jSTa14=	<i>Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.</i>
ОК 10. Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>ok_10_rp_inkluzivna-osvita.pdf</i>	iacVa9YrF5NkZCbJke2UBJpU3lioUde7xPYCDx92Sk=	<i>Наукова лабораторія ім.О.Я.Савченко ауд. 406 (корпус №1), Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення</i>
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ok_11_rp_vstup-do-specialnosti-z-osnovamy-naukovyh-doslidzhen.pdf</i>	qX37KCP/P/Po9YJ3JJqYJ+crXMOyv2M1dNcgDLYoD5g=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м<sup>2</sup>: 12 персональних комп'ютерів, Intelcore i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>
ОК 12. Математичний аналіз	навчальна дисципліна	<i>ok_12_rp_matematychnyj-analiz.pdf</i>	TrYMCOUQNCoxFqXjCCOULCoK06JebbCn+jr9io8YQOE=	<i>Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3), Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення</i>
ОК 13. Лінійна алгебра	навчальна дисципліна	<i>ok_13_rp_linijna-algebra.pdf</i>	nPm3pfc8Y1/BfJudVaTh4pc7UzhhyNJ4tni8gbpRfJk=	<i>Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3), Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення</i>
ОК 14. Аналітична геометрія	навчальна дисципліна	<i>ok_14_rp_analitychna-heometrija.pdf</i>	Ku0qav3b4JVi2wcHQInTFtq3i1hm534GFHFxMqHw2SI=	<i>Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення</i>
ОК 15. Математична логіка	навчальна дисципліна	<i>ok_15_rp_matematychna-lohika.pdf</i>	4AM2cz9H2RVUtfosptHHhnPzyISzqH/ANCFCjKkbWEs=	<i>Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення</i>
ОК 16. Дискретна математика	навчальна дисципліна	<i>ok_16_rp_dyskretna-matematyka.pdf</i>	dxYfcnvOqRy/sh3aLUoZWHVGuiCHGqn77Pa9PE8Dh+I=	<i>Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3). Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення</i>
ОК 9. Психологія	навчальна дисципліна	<i>ok_9_rp_psyholohija.pdf</i>	mXKfuf/qY5WJ9ldO6NsTy8NaZ1u/gPCJy35+7lecZCo=	<i>Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення.</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента ДЦ 005532, виданий 17.10.2002</p>	27	ОК 26. Сучасні методи навчання математики	<p>1.Ізмаїльський державний педагогічний інститут; кваліфікація: вчитель початкових класів; 1991р., диплом ТВ № 977380  2.Миколаївський державний педагогічний університет; кваліфікація вчитель математики та основ інформатики; 1997 р., диплом ЛП ВС №007270.  Наукові статті  1.Kichuk Y., Yakovenko O., Miziuk V., Yashchuk S., Zhuravska N. (2022). Innovations in Education System: Management, Financial Regulation and Influence on the Pedagogical Process. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 11, No. 1, pp. 1927-2685. DOI: <a href="https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p163">https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p163</a> (in English)  2.Ostapenko E., Kovalenko A., Miziuk V., Zarutska O., Zadorina O., Hlazunova I. (2022). Traditional pedagogical approaches in the context of higher education digitalization. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 2, pp. 44-47. URI: <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37933">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37933</a> (in English)  3.Aleksieieva G., Novak O., MiziukV., Saienko Y. (2021). Visualization technologies for material development in professional training of future specialists. Scientific Notes of the Pedagogical Department (V.N.Karazin Kharkiv National University). 2021. Vol. 1 (48), p. 91-100. DOI: <a href="https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-48-11">https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-48-11</a>(in English)  4.Miziuk V., Berdo R., Derkach L., Kanibolotska O., Stadnii A. (2021). Flipped Learning: Strategies and Technologies in Higher Education . International Journal of</p>

Computer Science and Network Security (IJCSNS), Vol. 21, No.7, July 2021, pp. 63-69.

5. Gumennykova T., Pankovets V., Liapa M., Miziuk V., Gramatyk N., Drahiiieva L. Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42.

6. Bila O., Miziuk V., Gumennykova T., Kichuk A., Sagan O., Perminova L. (2020). The use of modern interactive technologies in learning: correlation analysis of the results. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), Volume 8, Issue 8, June, 2019. 3172-3175 pp.

7. Мізюк В. А. Змішане навчання як інноваційний підхід інтеграції навчального процесу у закладах освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. Вип. 3 (66). С. 172-177.

8. Мізюк В., Абросімов Є. Вибір електронної платформи для створення інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С.55-65.

9. Мізюк В., Іванютенко Т. Особливості професійного становлення вчителів в умовах реформування загальної середньої освіти: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (30 серпня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 77 – 80.

10. Мізюк В.А.

Застосування інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх вчителів інформатики: I Міжнародна наук.-практ. конференція «Scientific Achievements of Modern Society» (11-13 вересня 2019 р.). Ливерпуль, Великобританія. С.112-117

Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт 104/23.11.2022.

2. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) на базі Південно-українського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» 10.05.2022-20.06.2022; 180 год/6кредитів; сертифікат № ПС32/1-001-044-2022

3. Підвищення кваліфікації за темою «Методика навчання інформатики у 5 класах ЗЗСО за модельною навчальною програмою «Інформатика 5-6 класи», автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.» 12 год/0,4 кредити; сертифікат ІК/64 від 14.02.2022

4. Дистанційне підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education



						<p>Certified Trainer (ID 06539). 30 год. (1 кред.) Диплом №10GW-0178 від 19.10.2021 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання». Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. 180 год. (6 кред.) Сертифікат № 0207-868 від 05.05.2021 р.</p> <p>6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)». Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), м. Люблін, Польща. 45 год. (1,5 кред.) Сертифікат № ES 0348/2020 від 17.08.2020 р.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 4, 6, 9, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
245006	Варбанець Сергій Павлович	доцент			0	<p>ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія</p> <p>Доцент кафедри комп'ютерної алгебри та дискретної математики, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова</p> <p>Комп'ютерна інженерія, 2004 р., диплом бакалавра СК № 25786154</p> <p>Прикладна математика, диплом магістра СК №30366059, 2006р.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності Математика, логіка, теорія алгоритмів</p> <p>Диплом кандидата фізико-математичних наук 2010р.</p> <p>ДК № 61173</p> <p>Атестат доцента 2015р.12ДЦ №041642, Диплом доктора фізико-математичних</p>

наук за спеціальністю  
математична логіка,  
теорія алгоритмів і  
дискретна математика  
2021 Диплом ДД  
№011721  
Наукові статті:  
1. Varbanets P.,  
Varbanets S., Problem  
of ellipse in arithmetic  
progression, Voronoï's  
Impact on Modern  
Science, Proceedings of  
The Sixth International  
Conference on Analytic  
Number Theory and  
Spatial Tessellations,  
Kyiv, Ukraine  
September 24-28, 2018,  
6(2018), Volume 1,  
P.124-137.  
2. Sergey Varbanets, The  
sequences of PRN's  
produced by inversive  
generators of qth order  
// International  
Conference Computer  
Algebra and  
Information  
Technologies, Odessa  
(Ukraine), August 20 –  
August 25, 2018, pp.  
175-177.  
3. Pavel Varbanets,  
Sergey Varbanets,  
Exponential sums over  
the sequences of PRN's  
produced by inversive  
generators, Numbers,  
Functions, Equations  
2018, Hajdúszoboszló  
(Hungary), August 26 –  
September 1, 2018.  
4. S. Varbanets and Y.  
Vorobyov Norm of  
Gaussian integers in  
arithmetical  
progressions and  
narrow  
sectors // Algebra and  
Discrete Mathematics-  
2020 – V. 29, Is 2.- pp.  
259-270.  
5. Sergey Varbanets and  
Yakov Vorobyov,  
Sequences of PRN's  
from Algebraic Curves  
over the Ring  $Z_{(p^m)}$   
// Springer Proceedings  
in Complexity, 13th  
Chaotic Modeling and  
Simulation  
International  
Conference, 2021, pp.  
1007–1024. [DOI:  
10.1007/978-3-030-  
70795-8\_70].  
6. Sergey Varbanets and  
Yakov Vorobyov,  
Sequences of PRN's  
from Algebraic Curves  
over the Ring  $Z_{(p^m)}$   
// Springer Proceedings  
in Complexity, 14  
Chaotic Modeling and  
Simulation  
International  
Conference, 2022, pp.  
507-520. [DOI:  
10.1007/978-3-030-  
96964-6\_35].

						<p>7.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inversive generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086.</p> <p>8. Навчальний посібник: «Об'єктно-орієнтоване програмування на JAVA» / Укладачі: Андрієнко В.М., Варбанець С.П., Соколовська З.М. Одеса: ОНПУ, 2018. 395 с.</p> <p>9.Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт по курсу «Об'єктно-орієнтоване програмування на JAVA» / Укладачі: Андрієнко В.М., Варбанець С.П., Соколовська З.М. Одеса: ОНПУ, 2019. 188 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського, кафедра вищої математики і статистики, 120 год. Довідка №1341/14 від 01.07.2019р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 5, 8, 12/Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
245006	Варбанець Сергій Павлович	доцент			0	<p>ОК 23. Комп'ютерне моделювання</p> <p>Доцент кафедри комп'ютерної алгебри та дискретної математики, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Компютерна інженерія, 2004 р., диплом бакалавра СК № 25786154 Прикладна математика, диплом магістра СК №30366059, 2006р. Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності Математика, логіка, теорія алгоритмів. Диплом кандидата фізико-математичних наук 2010р. ДК №</p>

61173  
Атестат доцента  
2015р.12ДЦ №041642,  
Диплом доктора  
фізико- математичних  
наук за спеціальністю  
математична логіка,  
теорія алгоритмів і  
дискретна математика  
2021 Диплом ДД  
№011721  
Наукові статті:  
1.Varbanets P.,  
Varbanets S., Problem  
of ellipse in arithmetic  
progression, Voronoï's  
Impact on Modern  
Science, Proceedings of  
The Sixth International  
Conference on Analytic  
Number Theory and  
Spatial Tessellations,  
Kyiv, Ukraine  
September 24-28, 2018,  
6(2018), Volume 1,  
P.124-137.  
2.Sergey Varbanets, The  
sequences of PRN's  
produced by inversive  
generators of qth order  
// International  
Conference Computer  
Algebra and  
Information  
Technologies, Odessa  
(Ukraine), August 20 –  
August 25, 2018, pp.  
175-177.  
3. Pavel Varbanets,  
Sergey Varbanets,  
Exponential sums over  
the sequences of PRN's  
produced by inversive  
generators, Numbers,  
Functions, Equations  
2018, Hajdúszoboszló  
(Hungary), August 26 –  
September 1, 2018.  
4.S. Varbanets and Y.  
Vorobyov Norm of  
Gaussian integers in  
arithmetical  
progressions and  
narrow  
sectors//Algebra and  
Discrete Mathematics-  
2020 – V. 29, Is 2.- pp.  
259-270.  
5.Sergey Varbanets and  
Yakov Vorobyov,  
Sequences of PRN's  
from Algebraic Curves  
over the Ring  $Z_{(p^m)}$   
// Springer Proceedings  
in Complexity, 13th  
Chaotic Modeling and  
Simulation  
International  
Conference, 2021, pp.  
1007–1024. [DOI:  
10.1007/978-3-030-  
70795-8\_70].  
6.Sergey Varbanets and  
Yakov Vorobyov,  
Sequences of PRN's  
from Algebraic Curves  
over the Ring  $Z_{(p^m)}$   
// Springer Proceedings  
in Complexity, 14  
Chaotic Modeling and  
Simulation

						<p>International Conference, 2022, pp. 507-520. [DOI: 10.1007/978-3-030-96964-6_35].</p> <p>7.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inversive generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086.</p> <p>8. Навчальний посібник: «Об'єктно-орієнтоване програмування на JAVA» / Укладачі: Андрієнко В.М., Варбанець С.П., Соколовська З.М. Одеса: ОНПУ, 2018. 395 с.</p> <p>9.Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт по курсу «Об'єктно-орієнтоване програмування на JAVA» / Укладачі: Андрієнко В.М., Варбанець С.П., Соколовська З.М. Одеса: ОНПУ, 2019. 188 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського, кафедра вищої математики і статистики, 120 год. Довідка №1341/14 від 01.07.2019р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 5, 8, 12/Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
9319	Івлієва Ольга Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента о2ДЦ 015569, виданий 05.12.2005</p>	31	ОК 25. Математичне моделювання	<p>Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 1989, кваліфікація математик, викладач</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1.Larysa Soroka, Olga Ivliieva, Svitlana Ilchenko, Radyslava Shevchenko-Perepyolkina, TetianaMetil//Academy of Strategic Management Journal. - Volume 18, Issue 2, 2019. <a href="https://www.abacademies.org/articles/formaton-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative">https://www.abacademies.org/articles/formaton-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative-</a></p>

potential-of-an-enterprise-8035.html  
2. Івлієва О.М. Теорія ймовірностей та математична статистика. Варіанти контрольної роботи для студентів з курсу освітньої програми Середня освіта: математика . Ізмаїл, 2022, 16 с.  
3. Івлієва О.М. Застосування факторного аналізу в побудові моделі конкурентоспроможності підприємства / О.М. Івлієва // Формування сучасного економічного простору: переваги, ризики, механізми реалізації: Міжнар. наук.-практ. конф. Тбілісі, (Грузія), С.281-284.  
4. Івлієва О., Волкова А. Застосування методів математичного аналізу в дослідженні діяльності підприємства / Освіта, економіка, управління: сучасний стан та інновації / Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 6. С.40-47  
Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт 110/23.11.2022.  
2. Підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (20 - 21 грудня 2022), серт. RCC 38282994/5482-22  
3. Міжнародне стажування Вища технічна школа, м.Катовіце, Польща «Навчально-наукова

						<p>діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 05 квітня – 14 травня 2021 року 180 год (6 кредитів ECTS), Серт №139 від 14.05.21</p> <p>4. Стажування в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (кафедра математичного аналізу) 180 год (6 кредитів ECTS), 27.09-27.11 2021р. Довідка №02-01-2530 від 15.12.2021</p> <p>5. Підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті (кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій) 03.12.2018-03.03.2019, 180 год (6 кредитів ECTS), Довідка № 796/03-07 від 04.03.2019</p> <p>6. Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси, 2019 р., Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 8, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність:</p>	27	ОК 19. Методика навчання математики	<p>1.Ізмаїльський державний педагогічний інститут; кваліфікація: вчитель початкових класів; 1991р., диплом ТВ № 977380.</p> <p>2.Миколаївський державний педагогічний університет; кваліфікація вчитель математики та основ інформатики; 1997 р., диплом ЛП ВС №007270.</p> <p>Наукові статті: 1. Kichuk Y., Yakovenko O., Miziuk V., Yashchuk S., Zhuravska N. (2022). Innovations in Education System: Management, Financial Regulation and</p>

8.03060101  
менеджмент  
організацій і  
адмініструванн  
я, Диплом  
кандидата наук  
ДК 010489,  
виданий  
16.05.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005532,  
виданий  
17.10.2002

Influence on the  
Pedagogical Process.  
Journal of Curriculum  
and Teaching. Vol. 11,  
No. 1, pp. 1927-2685.  
DOI:  
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p163> (in English)  
2.Ostapenko E.,  
Kovalenko A., Miziuk  
V., Zarutskya O.,  
Zadorina O., Hlazunova  
I. (2022). Traditional  
pedagogical approaches  
in the context of higher  
education digitalization.  
Ad Alta : Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Vol. 12, Issue  
2, pp. 44-47. URI:  
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37933> (in English)  
3.Alieksieieva G., Novak  
O., MiziukV., Saienko Y.  
(2021). Visualization  
technologies for  
material development  
in professional training  
of future specialists.  
Scientific Notes of the  
Pedagogical  
Department  
(V.N.Karazin Kharkiv  
National University).  
2021. Vol. 1 (48), p. 91-  
100. DOI:  
<https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-48-11>(in English)  
4.Miziuk V., Berdo R.,  
Derkach L.,  
Kanibolotska O.,  
Stadni A. (2021).  
Flipped Learning:  
Strategies and  
Technologies in Higher  
Education .  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security  
(IJCSNS), Vol. 21, No.7,  
July 2021, pp. 63-69.  
5.Gumennykova T.,  
Pankovets V., Liapa M.,  
Miziuk V., Gramatyk  
N., Drahiiieva L.  
Applying Instructional  
Design Methods to  
Improve the  
Effectiveness of  
Blended-Learning.  
International Journal of  
Management (IJM).  
Volume 11, Issue 5, May  
2020, pp. 31-42.  
6.Bila O., Miziuk V.,  
Gumennykova T.,  
Kichuk A., Sagan O.,  
Perminova L. (2020).  
The use of modern  
interactive technologies  
in learning: correlation  
analysis of the results.  
International Journal of  
Innovative Technology  
and Exploring  
Engineering (IJITEE),  
Volume 8, Issue 8,  
June, 2019. 3172-3175



pp.  
7. Мізюк В., Новак Г. (2022). Генезис поняття та ідей STEM-освіти в Україні та зарубіжжі: історичний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Вип. 57, С. 87-94. URI: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/607>

8. Мізюк В. А. Аналіз готовності закладів загальної середньої освіти до впровадження цифрової освіти. Освітній дискурс. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Випуск 15 (7-8): Гуманітарні науки. С. 51-65.

9. Мізюк В. А. Функції вчителя в умовах організації змішаного навчання у закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 15. Т. 2 Одеса, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. С.112-118.

10. Мізюк В., Абросімов Є. Вибір електронної платформи для створення інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С.55-65.

11. Мізюк В., Бадалова А. Роль директора у впровадженні інновацій у діяльність закладу загальної середньої освіти: Міжнародна наук.-практ. інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (30 серпня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 74-77

Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience

in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт 104/23.11.2022.

2. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) на базі Південно-українського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» 10.05.2022-20.06.2022; 180 год/6кредитів; сертифікат № ПС32/1-001-044-2022

3. Підвищення кваліфікації за темою «Методика навчання інформатики у 5 класах ЗЗСО за модельною навчальною програмою «Інформатика 5-6 класи», автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.» 12 год/0,4 кредити; сертифікат ІК/64 від 14.02.2022

4. Дистанційне підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539). 30 год. (1 кред.) Диплом №10GW-0178 від 19.10.2021 р.

5. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інновації в системі дистанційного навчання». Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. 180 год. (6 кред.) Сертифікат № 0207-868 від 05.05.2021 р.

6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-

						навчання (на прикладі платформи Zoom)». Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), м. Люблін, Польща. 45 год. (1,5 кред.) Сертифікат № ES 0348/2020 від 17.08.2020 р. 7. Міжнародне стажування у вищих закладах Італії (Веронський університет, Падуанського університету в рамках VIII міжнародного виїзного наукового семінару на території ЄС «Формування економіки знань як базису інформаційного суспільства». 180 год (6 кред.) Сертифікат № 0246 від 11.05.2019 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 4, 6, 9, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
9319	Івлієва Ольга Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015569, виданий 05.12.2005	31	ОК 20. Елементарна математика	Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 1989, кваліфікація математик, викладач. Наукові статті 1.Івлієва О.М. Можливості застосування MS EXCEL у процесі вивчення математичних дисциплін студентами-інформатиками / Комп'ютер у школі та сім'ї, Київ, 2018, №3, С.3-9. 2.Івлієва О.М. Організація дослідницької діяльності студентів з освітніх вимірювань / Комп'ютер у школі та сім'ї. №2, 2019. С. 16-22 3.Особливості перевірки знань студентів при дистанційному навчанні // Features of student knowledge testing distance learning "Innovative approaches to ensuring the quality of education,

scientific research and technological processes" («Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти, наукових досліджень та технологічних процесів»).

Колективна монографія).  
Managing Editor  
Dmytro Pimenov  
Victoria Bondarenko.  
Monograph 43.  
University of Technology, Katowice, Poland. (Вища технічна школа, Катовіце, Польща), 2021. 1238 с. (С. 743-751).

4. Особливості когнітивних технологій навчання / Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції V Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. (27 вересня, 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 44-47.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт 110/23.11.2022.

2. Підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (20 - 21 грудня 2022), серт. RCC 38282994/5482-22

3. Міжнародне стажування Вища технічна школа, м.Катовіце, Польща «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення,

						<p>перспективи» 05 квітня – 14 травня 2021 року 180 год (6 кредитів ECTS), Серт №139 від 14.05.21</p> <p>4. Стажування в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (кафедра математичного аналізу) 180 год (6 кредитів ECTS), 27.09-27.11 2021р. Довідка №02-01-2530 від 15.12.2021</p> <p>5. Підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті (кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій) 03.12.2018-03.03.2019, 180 год (6 кредитів ECTS), Довідка № 796/03-07 від 04.03.2019</p> <p>6. Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси, 2019 р., Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 8, 11, 12, 14. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
9319	Івлієва Ольга Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015569, виданий 05.12.2005</p>	31	<p>ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика</p> <p>Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 1989, кваліфікація математик, викладач Наукові статті: 1.Larysa Soroka, Olga Ivliieva, Svitlana Pchenko, Radyslava Shevchenko-Perepyolkina, TetianaMetil//Academy of Strategic Management Journal. - Volume 18, Issue 2, 2019. <a href="https://www.abacademies.org/articles/formati-on-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative-potential-of-an-enterprise-8035.html">https://www.abacademies.org/articles/formati-on-of-a-strategic-model-for-assessment-of-the-innovative-potential-of-an-enterprise-8035.html</a></p> <p>2. Івлієва О.М. Теорія ймовірностей та математична статистика. Варіанти</p>

контрольної роботи для студентів з курсу освітньої програми Середня освіта: математика . Ізмаїл, 2022, 16 с.

3.Івлієва О.М. Застосування факторного аналізу в побудові моделі конкурентоспроможності підприємства / О.М.Івлієва // Формування сучасного економічного простору: переваги, ризики, механізми реалізації: Міжнар. наук.-практ. конф.Тбілісі, (Грузія), С.281-284.

4.Івлієва О., Волкова А. Застосування методів математичного аналізу в дослідженні діяльності підприємства / Освіта, економіка, управління: сучасний стан та інновації / Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 6. С.40-47

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт 110/23.11.2022.

2.Підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (20 - 21 грудня 2022), серт. RCC 38282994/5482-22

3. Міжнародне стажування Вища технічна школа, м.Катовіце, Польща «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 05 квітня – 14 травня 2021 року

						<p>180 год (6 кредитів ECTS), Серт №139 від 14.05.21</p> <p>4. Стажування в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (кафедра математичного аналізу) 180 год (6 кредитів ECTS), 27.09-27.11 2021р. Довідка №02-01-2530 від 15.12.2021</p> <p>5. Підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті (кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій) 03.12.2018-03.03.2019, 180 год (6 кредитів ECTS), Довідка № 796/03-07 від 04.03.2019</p> <p>6. Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмайльський державний гуманітарний університет, курси, 2019 р., Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 8, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
410780	Варбанець Павло Дмитрович	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом доктора наук ДН 002117, виданий 23.10.1995,</p> <p>Диплом кандидата наук МФМ 009737, виданий 26.03.1969,</p> <p>Атестат доцента МДЦ 078247, виданий 10.11.1972,</p> <p>Атестат професора АР 001980, виданий 24.06.1999</p>	67	ОК 18. Алгебра та теорія чисел	<p>Професор кафедри комп'ютерної алгебри та дискретної математики, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Наукові статті:</p> <p>1. Varbanets P., Varbanets S., Problem of ellipse in arithmetic progression, Voronoi's Impact on Modern Science, Proceedings of The Sixth International Conference on Analytic Number Theory and Spatial Tessellations, Kyiv, Ukraine September 24-28, 2018, 6(2018), Volume 1, P.124-137.</p> <p>2. П. Варбанец, Динамическая система на норменной группе, Groups and Actions: Geometry and Dynamics December 19-22, Kyiv, Ukraine, с. 86.</p> <p>3. P. Varbanets, r-</p>

						<p>divisors on <math>Z</math> and <math>Z[i]</math>, XI International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to 75th anniversary of V. V. Kirichenko, 2017</p> <p>4. Pavel Varbanets, Distribution of elements of the norm group of the imaginary quadratic field , International Conference Computer Algebra and Information Technologies, Odessa (Ukraine), August 20 – August 25, 2018.</p> <p>5. Pavel Varbanets, Problem of ellipse in arithmetic progression, The Sixth International Conference on Analytic Number Theory and Spatial Tessellations, Kyiv, Ukraine September 24-28, 2018.</p> <p>6. Pavel Varbanets, Sergey Varbanets, Exponential sums over the sequences of PRN's produced by inversive generators, Numbers, Functions, Equations 2018, Hajdúszoboszló (Hungary), August 26 – September 1, 2018.</p> <p>7. Pavel Varbanets, Sergey Varbanets, Inverse generator of the second order with a variable shift for the sequence of PRN's, Annales Univ. Sci. Budapest., Sect. Comp., 46(2017), P.255-273.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  Стажування в Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського, кафедра вищої математики і статистики, 108 год.  Довідка №396/07 від 22.02.2018р  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 6, 8, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
181793	Щоголева Тетяна Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	21	ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, Спеціальність Математик, Кваліфікація – Математик, викладач математики та інформатики, 1992 р. Наукові статті: Applying The Role



						<p>Position of Teachers in the Professionalization of the Educational Process in a Smart Environment/ T.Gumennykova, O.Sagan, S.Yakovleva, L.Kotliar, T.Shchogoleva. - Journal of Information Technology Management, 13, 2021, pp. 101-122.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2019 р., Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 11, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
77415	Мізіук Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.030601 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента ДЦ 005532, виданий 17.10.2002</p>	27	<p>ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики</p>	<p>1.Ізмаїльський державний педагогічний інститут; кваліфікація: вчитель початкових класів; 1991р., диплом ТВ № 977380</p> <p>2.Миколаївський державний педагогічний університет; кваліфікація вчитель математики та основ інформатики; 1997 р., диплом ЛП ВС №007270.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Kichuk Y., Yakovenko O., Miziuk V., Yashchuk S., Zhuravska N. (2022). Innovations in Education System: Management, Financial Regulation and Influence on the Pedagogical Process. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 11, No. 1, pp. 1927-2685. DOI: <a href="https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p163">https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p163</a> (in English)</p> <p>2.Ostapenko E., Kovalenko A., Miziuk V., Zarutskya O., Zadorina O., Hlazonova I. (2022). Traditional pedagogical approaches in the context of higher education digitalization. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 2, pp. 44-47. URI: <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/</a></p>

37933 (in English)  
3. Aliksieieva G., Novak O., Miziuk V., Saienko Y. (2021). Visualization technologies for material development in professional training of future specialists. Scientific Notes of the Pedagogical Department (V.N. Karazin Kharkiv National University). 2021. Vol. 1 (48), p. 91-100. DOI: <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-48-11> (in English)

4. Miziuk V., Berdo R., Derkach L., Kanibolotska O., Stadnii A. (2021). Flipped Learning: Strategies and Technologies in Higher Education. International Journal of Computer Science and Network Security (IJCSNS), Vol. 21, No. 7, July 2021, pp. 63-69.

5. Gumennykova T., Pankovets V., Liapa M., Miziuk V., Gramatyk N., Drahiiieva L. Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42.

6. Bila O., Miziuk V., Gumennykova T., Kichuk A., Sagan O., Perminova L. (2020). The use of modern interactive technologies in learning: correlation analysis of the results. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), Volume 8, Issue 8, June, 2019. 3172-3175 pp.

7. Мізюк В., Новак Г. (2022). Генезис поняття та ідей STEM-освіти в Україні та зарубіжжі: історичний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Вип. 57, С. 87-94. URI: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/607>

8. Мізюк В. А. Аналіз готовності закладів загальної середньої освіти до впровадження цифрової освіти. Освітній дискурс. Київ: «Видавництво

«Гілея», 2019. Випуск 15 (7-8): Гуманітарні науки. С. 51-65.

9. Мізюк В. А. Функції вчителя в умовах організації змішаного навчання у закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 15. Т. 2 Одеса, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. С.112-118.

10. Мізюк В., Абросімов Є. Вибір електронної платформи для створення інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С.55-65.

11. Мізюк В., Бадалова А. Роль директора у впровадженні інновацій у діяльність закладу загальної середньої освіти: Міжнародна наук.-практ. інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (30 серпня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 74-77

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт 104/23.11.2022.

2. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) на базі Південно-українського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського за програмою «Сучасні методи та форми

організації освітнього процесу у закладах вищої освіти»  
10.05.2022-20.06.2022; 180 год/6кредитів; сертифікат № ПС32/1-001-044-2022

3. Підвищення кваліфікації за темою «Методика навчання інформатики у 5 класах ЗЗСО за модельною навчальною програмою «Інформатика 5-6 класи», автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.» 12 год/0,4 кредити; сертифікат ІК/64 від 14.02.2022

4. Дистанційне підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539). 30 год. (1 кред.) Диплом №10GW-0178 від 19.10.2021 р.

5. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання». Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. 180 год. (6 кред.) Сертифікат № 0207-868 від 05.05.2021 р.

6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)». Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), м. Люблін, Польща. 45 год. (1,5 кред.) Сертифікат № ES 0348/2020 від 17.08.2020 р.

7. Міжнародне стажування у вищих закладах Італії (Веронський університет, Падуанського університету в рамках VIII

						<p>міжнародного виїзного наукового семінару на території ЄС «Формування економіки знань як базису інформаційного суспільства». 180 год (6 кред.) Сертифікат № 0246 від 11.05.2019 р.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 4, 6, 9, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
308454	Воробйов Яків Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 043252, виданий 26.06.2017</p>	8	ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	<p>Наукові статті:</p> <p>1.S. Varbanets and Y. Vorobyov Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and narrow sectors//Algebra and Discrete Mathematics-2020 – V. 29, Is 2.- pp. 259-270.</p> <p>2.Sergey Varbanets and Yakov Vorobyov, Sequences of PRN's from Algebraic Curves over the Ring <math>Z_{(p^m)}</math> // Springer Proceedings in Complexity, 13th Chaotic Modeling and Simulation International Conference, 2021, pp. 1007–1024</p> <p>3.Sergey Varbanets and Yakov Vorobyov, Sequences of PRN's from Algebraic Curves over the Ring <math>Z_{(p^m)}</math> // Springer Proceedings in Complexity, 14 Chaotic Modeling and Simulation International Conference, 2022, pp. 507-520.</p> <p>4.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inverse generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського . Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год</p>

						<p>(6 кредитів ECTS), Серт №110/23 від 23.11.2022р.  2.Europejska Uczelnia Spoleczno- Techniczna, Certifacate  Internationalization of the educational process, 02th of September to 02th of December 2019, 180 hours. № ED-002-191202 Date of issue 02.12.2019  3Американо-Український міжнародний дослідницький університет, центр інноваційних технологій «школа Ейдотехніки», Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО», Одеське педагогічне товариство. Сертифікат «Неориторика-Технологія продуктивної комунікації» №21119/3. Обсяг 9 годин.  4.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/00095-19, з 15 жовтня 2019 року по 30 жовтня 2019 року,30 годин.  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 11, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
410780	Варбанець Павло Дмитрович	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом доктора наук ДН 002117, виданий 23.10.1995,  Диплом кандидата наук МФМ 009737, виданий 26.03.1969,  Атестат доцента МДЦ 078247, виданий 10.11.1972,  Атестат професора АР 001980, виданий 24.06.1999</p>	67	ОК 24. Диференціальні і рівняння	<p>Професор кафедри комп'ютерної алгебри та дискретної математики, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова,  Наукові статті:  1. Varbanets P., Varbanets S., Problem of ellipse in arithmetic progression, Voronoï's Impact on Modern Science, Proceedings of The Sixth International Conference on Analytic Number Theory and Spatial Tessellations, Kyiv, Ukraine September 24-28, 2018, 6(2018), Volume 1, P.124-137.  2. П. Варбанец, Динамическая система на норменной группе, Groups and Actions: Geometry and Dynamics December</p>

						<p>19-22, Kyiv, Ukraine, c. 86.</p> <p>3. P. Varbanets, r-divisors on <math>Z</math> and <math>Z[i]</math>, XI International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to 75th anniversary of V. V. Kirichenko, 2017</p> <p>4. Pavel Varbanets, Distribution of elements of the norm group of the imaginary quadratic field , International Conference Computer Algebra and Information Technologies, Odessa (Ukraine), August 20 – August 25, 2018.</p> <p>5. Pavel Varbanets, Problem of ellipse in arithmetic progression, The Sixth International Conference on Analytic Number Theory and Spatial Tessellations, Kyiv, Ukraine September 24-28, 2018.</p> <p>6. Pavel Varbanets, Sergey Varbanets, Exponential sums over the sequences of PRN's produced by inversive generators, Numbers, Functions, Equations 2018, Hajdúszoboszló (Hungary), August 26 – September 1, 2018.</p> <p>7. Pavel Varbanets, Sergey Varbanets, Inversive generator of the second order with a variable shift for the sequence of PRN's, Annales Univ. Sci. Budapest., Sect. Comp., 46(2017), P.255-273.</p> <p>Підвищення кваліфікації:          Стажування в Південноукраїнському національному педагогічному університеті імені К. Д. Ушинського, кафедра вищої математики і статистики, 108 год.          Довідка №396/07 від 22.02.2018р          Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 6, 8, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ	26	ОК 17. Загальна фізика	Наукові статті: 1. Stability of the Railroad Track Gauge with Railpad and Railpad-free Designs of Rail Fastening System. Transport Means 2019.

013150,  
виданий  
19.10.2006

Instability: Research and Solutions. Proceedings of 23rd International Scientific Conference., Part I, October 02-04, 2019, Palanga, Lithuania, ISSN 1822-296 X (print), ISSN 2351-7034 (on-line), - p. 348-352 (співав.)

2. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022, Вип. 58, с.161-170  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/26/17>

3. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36.

4. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.

5. Федорова О.В. «Особливості застосування інформаційних освітніх ресурсів при вивченні природничо-наукових дисциплін» // ISBN - 978-1-63848-672-5 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.X VI UDC 01.1 «The XVI International Science Conference «Science and society, patterns



						<p>and trends of development», March 30 – April 02, 2021, Vienna, Austria. 276 p. (P.163-165).</p> <p>Підвищення кваліфікації :</p> <p>1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт. №129/23.11.2022</p> <p>2. За програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою», обсяг 30 годин (1 кредит) 11.03.2021р. – 20.03.2021р. Сертифікат № КПК 02125467/001117-21 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005532,</p>	27	<p>ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти</p>	<p>1. Ізмаїльський державний педагогічний інститут; кваліфікація: вчитель початкових класів; 1991р., диплом ТВ № 977380</p> <p>2. Миколаївський державний педагогічний університет; кваліфікація вчитель математики та основ інформатики; 1997 р., диплом ЛП ВС №007270.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Ostapenko E., Kovalenko A., Miziuk V., Zarutskya O., Zadorina O., Hlazunova I. (2022). Traditional pedagogical approaches in the context of higher education digitalization. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 2, pp. 44-47. URI: <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37933">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37933</a> (in English)</p> <p>2. Aliexsieieva G., Novak O., Miziuk V., Saienko Y. (2021). Visualization technologies for</p>

виданий  
17.10.2002

material development in professional training of future specialists. Scientific Notes of the Pedagogical Department (V.N.Karazin Kharkiv National University). 2021. Vol. 1 (48), p. 91-100. DOI: <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-48-11>(in English)

3.Miziuk V., Berdo R., Derkach L., Kanibolotska O., Stadnii A. (2021). Flipped Learning: Strategies and Technologies in Higher Education . International Journal of Computer Science and Network Security (IJCSNS), Vol. 21, No.7, July 2021, pp. 63-69.

4.Gumennykova T., Pankovets V., Liapa M., Miziuk V., Gramatyk N., Drahiiieva L. Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42.

5.Bila O., Miziuk V., Gumennykova T., Kichuk A., Sagan O., Perminova L. (2020). Innovative The use of modern interactive technologies in learning: correlation analysis of the results. Technology and Exploring Engineering (IJTEE), Volume 8, Issue 8, June, 2019. 3172-3175 pp.

6.Мізюк В., Новак Г. (2022). Генезис поняття та ідей STEM-освіти в Україні та зарубіжжі: історичний аспект. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Вип. 57, С. 87-94. URI: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/607>

7. Мізюк В. А. Аналіз готовності закладів загальної середньої освіти до впровадження цифрової освіти. Освітній дискурс. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Випуск 15 (7-8): Гуманітарні науки. С. 51-65.

8.Мізюк В. А. Функції вчителя в умовах

організації змішаного навчання у закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 15. Т. 2 Одеса, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. С.112-118.

9. Мізюк В., Абросімов Є. Вибір електронної платформи для створення інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти. Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. С.55-65.

10. Мізюк В., Бадалова А. Роль директора у впровадженні інновацій у діяльність закладу загальної середньої освіти: Міжнародна наук.-практ. інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (30 серпня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 74-77

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт 104/23.11.2022.

2. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) на базі Південно-українського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціальної сфери Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» 10.05.2022-20.06.2022; 180 год/6кредитів;

сертифікат № ПС32/1-001-044-2022  
3. Підвищення кваліфікації за темою «Методика навчання інформатики у 5 класах ЗЗСО за модельною навчальною програмою «Інформатика 5-6 класи», автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.» 12 год/0,4 кредити; сертифікат ІК/64 від 14.02.2022  
4. Дистанційне підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539). 30 год. (1 кред.) Диплом №10GW-0178 від 19.10.2021 р.  
5. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання». Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. 180 год. (6 кред.) Сертифікат № 0207-868 від 05.05.2021 р.  
6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)». Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF), м. Люблін, Польща. 45 год. (1,5 кред.) Сертифікат № ES 0348/2020 від 17.08.2020 р.  
7. Міжнародне стажування у вищих закладах Італії (Веронський університет, Падуанського університету в рамках VIII міжнародного виїзного наукового семінару на території ЄС «Формування економіки знань як базису

						інформаційного суспільства». 180 год (6 кред.) Сертифікат № 0246 від 11.05.2019 р. педагогічний журнал. 2019, № 3. С.85-93. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 4, 6, 9, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
181793	Щоголева Тетяна Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	21	ОК 15. Математична логіка	Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, Спеціальність Математик, Кваліфікація – Математик, викладач математики та інформатики, 1992 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 11, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наукові статті: Applying The Role Position of Teachers in the Professionalization of the Educational Process in a Smart Environment/ T.Gumennykova, O.Sagan, S.Yakovleva, L.Kotliar, T.Shchogoleva. - Journal of Information Technology Management, 13, 2021, pp. 101-122. Підвищення кваліфікації: 2019 р., Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 11, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
181793	Щоголева Тетяна Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня	21	ОК 16. Дискретна математика	Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, Спеціальність Математик, Кваліфікація – Математик, викладач математики та інформатики, 1992 р. Наукові статті:

				освіта		Applying The Role Position of Teachers in the Professionalization of the Educational Process in a Smart Environment/ T.Gumennykova, O.Sagan, S.Yakovleva, L.Kotliar, T.Shchogoleva. - Journal of Information Technology Management, 13, 2021, pp. 101-122. Підвищення кваліфікації: 2019 р., Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 11, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
155045	Башли Маргарита Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02010501 документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет,	5	ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Наукові статті: 1. Башли, М., (2021). Хід колективізації в Ізмаїльській області у 1946–1947 роках (за матеріалами газети Татарбунарського району «Знамя Советов»). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (50), С. 99-108 <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/280">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/280</a> 2. Башли, М., (2021). Демографічна динаміка уторців Закарпаття (1989-2001 рр.) Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Історичні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 52. <a href="http://hdl.handle.net/123456789/1584">http://hdl.handle.net/123456789/1584</a> 3. Вони змінили історію (125 вихідців із Південної Бессарабії). Енциклопедичний словник. Наукове видання виконане в рамках реалізації міждержавного науково-дослідного проекту «Україна-Молдова: спільна історична пам'ять, уроки та перспективи» / за

рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
014 Середня  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 028546,  
виданий  
28.04.2015

ред.: Л. Циганенко, С.  
Мустяце. Одеса:  
Атлант, 2019.  
4. Башли, М., (2020).  
Олександр Федорович  
Маньковський –  
лікар, вчений,  
інтелектуал / М.  
Башли // Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету : збірник  
наукових праць. Серія  
«Історичні науки».  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,  
46.,20-28.  
5. Башли, М., (2020).  
Доброчинна  
діяльність вірмен  
Бессарабії (кінець XIX  
ст. – початок XX ст.) /  
М. Башли //  
Благодійність у  
сучасному світі:  
витоки, проблеми,  
перспективи. Збірник  
наукових праць за  
матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (4 грудня  
2020 р.). Ізмаїл : РВВ  
ІДГУ, 12-16  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Курси підвищення  
кваліфікації з  
технологій розробки  
дистанційного курсу  
(2019 р., ІДГУ 30  
год./1 кредит)  
Свідоцтво ПК  
01125467/000015-19  
від 01.04.2019 р.  
2. Курси підвищення  
кваліфікації з теми  
«Використання  
сервісів Google для  
організації і  
підтримки  
електрон-ного  
навчального курсу»  
(2020 р., ІДГУ, 30  
год./1 кредит)  
Свідоцтво ПК  
02125467/000947-20  
від 08.09.2020.  
3. Стажування на  
кафедрі  
документознавства та  
методики навчання  
Університету Григорія  
Сковороди в  
Переяславі з  
10.11.2020 р. по  
11.05.2021 р. (наказ  
ДВНЗ «Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди»  
№ 132-к від 09.11.2020  
р.)  
Науково-педагогічний  
працівник має  
відповідну  
кваліфікацію і  
відповідає п.38  
підпунктам 3, 12, 14,

							19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053</p> <p>Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043713, виданий 11.10.2017</p>	10	ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metil Anastasiia, Santiago Faisal, Podtserkovnyi Oleg, Vozniakovska Kristi n a, Oliukha Vitalii «Legal aspects of blockchain technology use» Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues, Scopus 2019 Vol: 22 Issue: 6</li> <li>2. International experience of the U.S. bureau of alcohol, tobacco and firearms operation, Civil and Criminal law relationship. «Intellectualarchive». Canada. 2019, P. 286-287.</li> <li>3. «Особливості підготовки майбутніх фахівців у галузі кримінального права» Scientific and pedagogic internship «Ways of improving the training of qualified lawyers in Ukraine and the EU» 8.02-19.03. 2021 Frankfurt an der Oder</li> <li>4. Реформування галузі освіти щодо запобігання проявів плагіату та корупції у вищих навчальних закладах України // А.С. Метіль // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету / Серія «Юриспруденція» Index Copernicus, випуск №38, 2019 с. 153-155</li> <li>5. Характеристика домашнього насильства. Відповідальність і наслідки. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція» Index Copernicus 2018. Вип.35.Т.2; С. 12-14 ( у співавторстві)</li> </ol> <p>Підвищення кваліфікації: 2021 р. – науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в правовому освітньому просторі: міжнародний досвід та його впровадження навчання майбутніх юристів» в обсязі 6 кредитів (180 ECTS) № 16 /27032021, з 15.02.201 п о 27.03.2021, (Туреччина );</p>



							2021 р. – науково - педагогічне стажування на тему: «Шляхи удосконалення підготовки кваліфікованих правників в Україні та ЄС» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (№ LSI - 81925 - VIA dated 19/03/2021) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
71207	Делюсто Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060593, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044254, виданий 29.09.2015	12	ОК 2.Українська мова	Фахові видання України: 1. Делюсто М. Українсько-болгарські лексичні паралелі в говірках межиріччя Дністра і Дунаю. Волинь-Житомирщина: історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2017. Вип. 28. С. 29–34. 2. Делюсто М., Копанська А. Особливості дослідження обрядів у мультилінгвальному ареалі межиріччя Дністра і Дунаю. Лінгвістика: збірник наук. праць. 2017. №2 (37). С. 43–47. 3. Делюсто М. С. Специфіка інтерферентних процесів у південнобессарабських говірках. Мовознавчий вісник. 2018. Вип. 24-25. С. 134–141. 4. Делюсто М. С. Весільна лексика української південнобессарабської говірки. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». 2018. Вип. 38. С. 45–52. 5. Делюсто М. С. Із спостережень над обрядовими лексичними паралелями в українських і болгарських південнобессарабських говірках. Мовознавчий вісник. 2019. Вип. 26. С. 95–

102.

6. Делюсто М. С. Румунізми в говірках слов'янських мов південнобессарабського ареалу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2019. Вип. 48. С. 108–112.

7. Делюсто М. С. Із спостережень над динамікою синтаксичного рівня українських південнобессарабських говірок. Волинь-Житомирщина: Історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2020. Вип. 31. С. 19–28.

8. Делюсто М. С. Фразеологізми в українських південнобессарабських говірках: стан і перспективи дослідження. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2020. Випуск 2 (44). С. 128–135. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223472>

9. Делюсто М. С. Українська південнобессарабська говірка на сторінках соцмереж в діалектних та художніх текстах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2021. Вип. 32. С. 192–202. <https://sites.google.com/site/naukzapmovoznastvo/arhiv-pomeriv/vipusk-32>

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування в Полтавському національному педагогічному університеті ім. В. Г. Короленка на кафедрі журналістики за спеціальністю Об'єднана Журналістика (наказ по ПНПУ ім. В.Г. Короленка №39-к). 2018 р. Посвідчення №67/01–60144, 35 кредитів.
2. Стажування в Уманському

						<p>державному педагогічному університеті ім. П. Тичини на кафедрі української мови та методики її навчання за спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література (довідка №2801/01 від 27.12.2018 р.); 2018 р. 35 кредитів.</p> <p>3. 3. Підвищення кваліфікації на курсах «Технологія розробки дистанційного курсу на базі LMS Moodle» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000006-20. 2020 р. 1 кредит (30 годин);</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на курсах «Комунікативні стратегії англійської мови» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000071-20), 2 кредити (60 годин);</p> <p>5. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова. 2021 р. Сертифікат. 1 кредит (30 годин).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 8, 10, 12, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
60977	Рябушко Світлана Олексіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 006416, виданий 15.03.2000, Атестація доцента ДЦ 008307, виданий 23.10.2003</p>	30	ОК 6. Англійська мова	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Формування професійно орієнтованої компетенції у магістрів мовних спеціальностей / С.О. Рябушко // IV Дунайські наукові читання: Гуманітарна освіта в теорії та практиці // Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 55-річчій річниці факультету іноземних мов ІДГУ. – Ізмаїл. РВВ ІДГУ, 2018. – С. 101-103.</p> <p>2. Формування лінгвосоціокультурної компетентності здобувачів вищої освіти мовних</p>

спеціальностей / С.О. Рябушко // Крос-культурний код Подунав'я: історико-лінгвістичні студії. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2019 року). - Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 116-118.

3. Формування англомовної комунікативної компетенції майбутніх бакалаврів з використанням інформаційно - комунікативного навчального середовища/ С.О. Рябушко // SCIENCE, TRENDS AND PERSPECTIVES // Збірник наукових праць (18-19 май 2020). - Токіо, 2020. С. 334- 335. <http://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVII-Conference-18-19-Tokyo-Japan-book.pdf>

4. Сучасні форми активних методів навчання англійської мови в новій українській школі/ С.О. Рябушко //Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. — Переяслав, 2020 р. С. 107-108 <http://conferences.neasmo.org.ua/>

5. Використання сучасних автентичних засобів навчання англійської мови в Новій українській школі/ С.О. Рябушко // Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології. Збірник наукових праць за матеріалами науково- практичної конференції. — Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С. 133- 136

6. Формування соціокультурної компетенції здобувачів вищої освіти мовних спеціальностей/ С.О. Рябушко // Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної

						інтернет- конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» // Збірник наукових раць. – Переяслав, 2020р. С. Підвищення кваліфікації -за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою) – 30 г. – 1 кр. (Сертифікат №КПК 02125467/001112-21) -Курси з української мови при Центрі української мови і культури – 2кр. (Наказ по ІДГУ № 131 від 07.10.2020 р.) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 8, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
308454	Воробйов Яків Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 043252, виданий 26.06.2017	8	ОК 13. Лінійна алгебра	Наукові статті: 1.S. Varbanets and Y. Vorobyov Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and narrow sectors//Algebra and Discrete Mathematics-2020 – V. 29, Is 2.- pp. 259-270. 2.Sergey Varbanets and Yakov Vorobyov, Sequences of PRN's from Algebraic Curves over the Ring $Z_{(p^m)}$ // Springer Proceedings in Complexity, 13th Chaotic Modeling and Simulation International Conference, 2021, pp. 1007–1024 3.Sergey Varbanets and Yakov Vorobyov, Sequences of PRN's from Algebraic Curves over the Ring $Z_{(p^m)}$ // Springer Proceedings in Complexity, 14 Chaotic Modeling and Simulation International Conference, 2022, pp. 507-520. 4.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inversive generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086. Підвищення кваліфікації:

						<p>1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського . Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational tecnologies: cross-border experience in the training of high scool specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт №110/23 від 23.11.2022р.</p> <p>2. Europejska Uczelnia Spoleczno- Techniczna, Certifacate Internationalization of the educational process, 02th of September to 02th of December 2019, 180 hours. № ED-002-191202 Date of issue 02.12.2019</p> <p>3.Американо-Український міжнародний дослідницький університет, центр інноваційних технологій «школа Ейдотехніки», Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО», Одеське педагогічне товариство. Сертифікат «Неориторика-Технологія продуктивної комунікації» №211119/3. Обсяг 9 годин.</p> <p>4.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000095-19, з 15 жовтня 2019 року по 30 жовтня 2019 року,30 годин.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 11, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання,	16	ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	Наукові статті: 1. Smyrnova I., Hvozdetzka Y., Dovhopolyk K., Alforov O., Oliinyk O., Potip M. Features Of The Use Of Internet Resources As A Means Of Stimulating Educational Activities International Journal Of Computer Science and Network Security.

основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020

Volume 21, Issue 10, pp.156-160.  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202110/20211021.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211021.pdf)  
2. Kateryna Andriushchenko, Dmytro Stefanyshyn, Mykhailo Sahaidak, Mariia Tepliuik, Olena Buchynska, Elena Rozmetova, Tetyana Marusei, Iaroslava Levchenko, Iryna Smyrnova, Tetiana Zhytomyrskaya  
PROCESS OF RESOURCES PROVISION MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE'S ACTIVITY WITH CONSIDERATION OF GENDER FACTOR /Eastern-European Journal of Enterprise Technologies / VOL 6, NO 3 (96) (2018), p. 6-13. (наукометрична база Scopus) URL: <http://journals.urau.ua/eejet/article/view/150799>  
3. E. Mikhailov, S. Semenov, S. Saprionova, V. Tkachenko, I. Smyrnova, Yu.Kholostenko, Improved Solution of Guiding of Railway Vehicle in Curves. / 23rd international scientific conference Transport Means 2019 will be held on 2-4 October, 2019, Palanga (Lithuania) – p.916-921. (наукометрична база Scopus) URL: [https://transportmeans.ktu.edu/wp-content/uploads/sites/307/2018/02/Transport means-2019-Part-2.pdf](https://transportmeans.ktu.edu/wp-content/uploads/sites/307/2018/02/Transport%20means-2019-Part-2.pdf)  
4. Bezlutska, O., Leshchenko, A., Zahorodnia, Y., ...Sherman, M., Smyrnova, I. MANAGEMENT QUALITIES OF THE MARINE CADETS Journal of Management Information and Decision Sciencethis link is disabled, 2021, 24(1), стр. 1-12. <https://www.abacademies.org/articles/Management-qualities-of-the-marine-cadets-1532-5806-24-1-235.pdf>  
Підвищення кваліфікації: 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) в період з тематичний курс на тему: «Maritime education and training

						<p>innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 063 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Міжнародне стажування на базі Maritime school (Дубаї) тематичний курс на тему: « For excellent performance completion in program of innovation in training specialists in the maritime industry» (Сертифікат 2 від 28.11.2019 р.); 2019 р. – Nikola Vaptsarov Naval Academy (Болгарія) тематичний курс на тему: «Maritime education and training innovations in the European higher education area» (Сертифікат № 022 від 11.10. 2019 р.); 2019 р. – Beykos University (Туреччина) тематичний курс на тему: «Logistics management and sea transport, Educational Foundation IIASC» (Сертифікат № 012/0107 2019 р.) (6 кредити); 2018 р. – Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (Україна) тематичний курс за програмою: Психологія (Свідоцтво ПК № 00127522/002190-18 від 16.02.2018 р.); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 6, 8, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови(французька,англійська), Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність:</p>	20	ОК 1 Основи філософських знань	<p>Навчальний посібник: Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. - Ізмаїль: РВ ІДГУ, 2019. - 247 с. Наукові статті: 1. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти / О.В. Запорожченко // Research, challenges and development prospects in the area of social sciences: Collective monograph. - Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing",</p>



014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014057, виданий 21.04.2005

2020. - Р. 125-144  
2. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності / О.В.Запорожченко // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. - С. 23-29.  
3. Fundamental Principles of Education in the Information Society. Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «філософія» № 41. 2020. С. 148-161. <http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85>  
4. Ідентичність особистості в умовах інформаційного суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології № 26. 2020. С. 12-16 <http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543>  
5. Соціальнофілософський аналіз сутності феномену ідентичності особистості та її трансформацій в умовах інформаційної глобалізації / О.В. Запорожченко // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2019. - №4. - С.62-69. 6. Україна в контексті глобалізаційних процесів / О.В. Запорожченко// Науковий вісник ІДГУ. – 2017. - Вип. 37. - С. 242-249. 7. Cultural and Anthropological Aspects of Postindustrial Civilization/A.Zaporozhchenko// Danubius, XXXV -Supliment, Galati, 2017. –p.p.159-166. [http://www.revistadanubius.ro/pdf/rezumate/en/XXXVs/16\\_alexey\\_zaporozhchenko.pdf](http://www.revistadanubius.ro/pdf/rezumate/en/XXXVs/16_alexey_zaporozhchenko.pdf)  
Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре, (2020 р., Бая-Маре,

						Румунія 180 год./ 6 кред.) 2. 2021 р. - підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
129421	Кічук Антоніна Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня</p>	17	ОК 9. Психологія	<p>Диплом доктора наук ДДН<sup>о</sup>12486, виданий 30.11.21р.  Наукові статті:  1. Psycho-emotional state of students: Research and regulation. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 38(4).  2. Socio-psychological factor of user trust in information in electronic mass communication. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39 (5).  3. Проблема становлення психологічного здоров'я сучасного студентства в параметрах психологічних досліджень . Наука і освіта. 2018. Вип. №9-10. С.119-123.  4. Психологічне здоров'я особистості як цінність і предмет сучасного психологічного знання. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія психологічні науки, 2019. Вип.1. С.36-40.  5. Емоційна детермінація психологічного здоров'я студентської молоді: деякі аспекти проблеми. Психологічні перспективи. №33. Луцьк, 2019. С.139-151.  6. Деякі теоретико-методологічні орієнтири щодо концептуалізації психологічного здоров'я сучасного студентства. Проблеми сучасної психології. Вип.45. Кам'янець-Подільський, 2019. С.203-222.  7. Емоційно-</p>

освіта, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 012486, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 053318, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037952, виданий 14.02.2014

особистісні особливості психологічного здоров'я студента у психологічному дискурсі. Наука і освіта. 2019. №1. С.45-51.  
8. Феноменологія психологічного здоров'я особистості: деякі теоретичні аспекти дослідження. Наукове зібрання Держ.прикорд.служби України ім. Б.Хмельницького: Психол.науки. 2019. №1(12). С. 147-158.  
9. Емоційна складова психологічного здоров'я особистості у просторі інтеракції освітнього середовища студентства. Проблеми сучасної психології: Зб.наук.праць за наук.ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Вип. 46. Каменець-Подільськ: Аксіома, 2019. С.219-239.  
10. До питання про особливості емоційного складника психологічного здоров'я студентської молоді. Психологічні перспективи. Луцьк, 2019. №34. С.49-64.  
11. Емоційна складова психологічного здоров'я сучасного студентства: до постановки проблеми. Психологія. Національний ун-т імені Т.Г.Шевченка. Київ, 2019. №1(10). С.48-50.  
12. Психоемоційне здоров'я сучасного студентства як ресурс продуктивної життєдіяльності. Всеукр. наук.-практ. журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». №4. Кн.2. Том III (85). Київ: Гнозіас, 2019. С.113-123.  
13. Психоемоційне здоров'я студентів у параметрах діяльності психологічної служби сучасної вищої школи. Теорія і практика сучасної психології. 2020. №1. Т2. Запоріжжя. С.44-47.  
14. Про деякі теоретичні підходи можливості пізнання особливостей психоемоційного здоров'я студентів. Наука і освіта. 2020. №2. С.31-38.

15. До питання про концептуалізацію пізнання психоемоційного здоров'я студентів. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Київ, 2020. №2(52). С.117-131.

16. Деякі прикладні аспекти формування основ психоемоційного здоров'я студентів. Вісник післядипломної освіти: Зб. наук пр. Вип. 13 (42). К. 2020. С. 85-95

17. Ставлення студентів до психоемоційного здоров'я у параметрах компетентнісного підхода. Вісник Харківського нац. ун-ту. ім. В.Н.Каразіна. Серія «Психологія». Вип. 68. Харків, 2020. С. 31-37

18. Деякі особливості змін у психоемоційному здоров'ї студентів та факторів, які їх обумовлюють при карантинних обмеженнях. Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наук. пр. №3 (53). Том 3. Сєверодонецьк, 2020. С. 5-18.

19. Вираженість психологічної ресурсності як основа психоемоційного здоров'я особистості. Проблеми сучасної психології Науковий журнал Запоріжжя: «Вид. Дім Гельветика». 2020. №3(19). С.47-52.

20. До характеристики сучасних тенденцій вивчення психоемоційного здоров'я студентів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія» 2020. Т.12.С.51-55.

21. До питання про структурно-феноменологічні характеристики психоемоційного здоров'я студентів. Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб.наук.пр. Східноукраїнського національного університету імені В.Даля.

Северодонецьк, 2021. №1(54). С.5-14.

22. Психоемоційне здоров'я у просторі деяких психологічних характеристик особистості сучасного студента. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2021. №1С.83-89.

23. Чебикін О.Я., Кічук А.В. Дослідження взаємозв'язку особливостей психоемоційного здоров'я з даними життєдіяльності у молоді // Наука і освіта. – 2022. – №1. – 22-29.

Навчальні посібники:

1. Основи психоконсультації та психокорекції Навч. пос. – Ізмаїл: РВВ, 2018. – 90с.

2. Psychological accompaniment of personality development Collective monograph /S.P.Bielavin, T.I. Bielavina, I.N.Bila, N.A.Dobrovolska, etc. – Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. – 328р. (співавторство)

3. Особистісні особливості психоемоційного здоров'я студентів: монографія. Ізмаїл: СМЛІ, 2020. 406 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Pentru participarea la cursul de limba română desfășurat în cadrul proiectului Programul de Internaționalizare a Învățământului Superior în România și Ucraina (Departamentul Pentru Români de Pretutindeni, Ізмаїльський державний гуманітарний університет) 15-13 noiembrie, 2021.

2. Теоретичний курс 4-модульного навчання в рамках програми «Тренінги для тренерів з екології» в рамках проекту «Екологічна освіта вздовж Дунаю: створення українсько-молдавської мережі молодих тренерів з екології»(Ізмаїл+Німеччина+Комрат) 68 годин.

3. Лабораторія

						<p>дошкільної освіти і виховання Центр раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (Київ). 31 червня- 30 червня Стажування (180год. /6 кредитів)</p> <p>4. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience (Krakow, Poland) SZFL- 001596 180 hours /6 ECTS credits. From February12 to March 20,2022.</p> <p>5. International internship from the scientific and pedagogical stuff of Istanbul according to the program: Innovation Educational Technologies: Cross-Border Experience in the Training of High School Specialists in the Field of Pedagogical and Psychology (Istanbul, Turkey). 180 hours /6 ECTS credits. From October 20 to November 23,2022</p> <p>6. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Сертифікат № КПК 02125467/000963-20 «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» з 04.09.2020р. по 08.09.2020р. 1кредит (30годин).</p> <p>7. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000034-20 з 13.01 2020р. по 24.01 2020р. 2 кредити (60годин). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 5, 13 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
198063	Лунгу Лариса Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний	8	ОК 10. Інклюзивна освіта	Наукові статті: 1. Педагогічні технології формування інтелектуальних

				інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 032958, виданий 15.12.2015			цінностей як визначальної складової компетентнісної характеристики сучасного педагога /Лунгу Л.В./ Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. – Випуск 3(90). – С.94-103 2 Інтерактивні методи навчання української мови учнів початкової школи /Лунгу Л. Баліка М./ Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. 3.Лунгу Л.В. Культурологічний підхід у формуванні світогляду майбутніх фахівців філологічних спеціальностей у процесі професійної підготовки Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 49. 166с Підвищення кваліфікації: 1. 01.12.2020-26.02.2021 Економіко гуманітарний університет (Варшава) (180 год.) (3023.02\2021-EU) 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Спеціальна освіта». Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка 6 кредитів. Свідоцтво ПKN№02125510/002242-22 від 21 січня 2022 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
252116	Воробйов Яків Анатолійович	доцент, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 2012,	8	ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	Наукові статті: 1.S. Varbanets and Y. Vorobyov Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and parrow sectors//Algebra and Discrete Mathematics-

спеціальність:  
080202  
Прикладна  
математика,  
Диплом  
магістра,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
магістра,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
014 Середня  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 043252,  
виданий  
26.06.2017

2020 – V. 29, Is 2.- pp.  
259-270.  
2.Sergey Varbanets and  
Yakov Vorobyov,  
Sequences of PRN's  
from Algebraic Curves  
over the Ring  $Z_{(p^m)}$   
// Springer Proceedings  
in Complexity, 13th  
Chaotic Modeling and  
Simulation  
International  
Conference, 2021, pp.  
1007–1024  
3.Sergey Varbanets and  
Yakov Vorobyov,  
Sequences of PRN's  
from Algebraic Curves  
over the Ring  $Z_{(p^m)}$   
// Springer Proceedings  
in Complexity, 14  
Chaotic Modeling and  
Simulation  
International  
Conference, 2022, pp.  
507-520.  
4.S. Varbanets and Y.  
Vorobyov Inversive  
generators of second  
order// 13th CHAOS  
Conference  
Proceedings, 9-12 June  
2020, Florence, Italy. –  
pp. 1073-1086.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Міжнародне  
стажування на базі  
Стамбульського .  
Міжнародне  
стажування на базі  
Стамбульського фонду  
науки та культури  
«Innovation  
educational tecnologies:  
cross-border experience  
in the training of hight  
scool specialists in the  
field of pedagogical and  
mathematics» 180 год  
(6 кредитів ECTS),  
Серт №110/23 від  
23.11.2022р.  
2.Europejska Uczelnia  
Spoleczno- Techniczna,  
Certifacate  
Internationalization of  
the educational process,  
02th of September to  
02th of December 2019,  
180 hours. № ED-002-  
191202 Date of issue  
02.12.2019  
3Американо-  
Український  
міжнародний  
дослідницький  
університет, центр  
інноваційних  
технологій «школа  
Ейдотехніки»,  
Асоціація розвитку  
творчої особистості  
«ВАРТО», Одеське  
педагогічне  
товариство.  
Сертифікат  
«Неориторика-  
Технологія  
продуктивної  
комунікації»



						<p>№211119/3. Обсяг 9 годин.</p> <p>4.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000095-19, з 15 жовтня 2019 року по 30 жовтня 2019 року,30 годин.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 11, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
9319	Івлієва Ольга Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 016563, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015569, виданий 05.12.2005</p>	31	ОК 12. Математичний аналіз	<p>Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 1989, кваліфікація математик, викладач. Наукові статті</p> <p>1.Івлієва О.М. Можливості застосування MS EXCEL у процесі вивчення математичних дисциплін студентами-інформатиками / Комп'ютер у школі та сім'ї, Київ, 2018, №3, С.3-9.</p> <p>2.Івлієва О.М. Організація дослідницької діяльності студентів з освітніх вимірювань / Комп'ютер у школі та сім'ї. №2, 2019. С. 16-22</p> <p>3.Особливості перевірки знань студентів при дистанційному навчанні // Features of student knowledge testing distance learning "Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes" («Інноваційні підходи до забезпечення якості освіти, наукових досліджень та технологічних процесів».</p> <p>Колективна монографія). Managing Editor Dmytro Pimenov Victoria Bondarenko. Monograph 43. University of Technology, Katowice, Poland. (Вища технічна школа, Катовіце, Польща),</p>

2021. 1238 с. (С. 743-751).

4. Особливості когнітивних технологій навчання / Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції V Дунайські наукові читання. Інформаційне суспільство XXI століття: взаємодія науки, освіти та бізнесу. (27 вересня, 2019 року). – Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2019. С. 44-47.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт 110/23.11.2022.

2. Підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (20 - 21 грудня 2022), серт. RCC 38282994/5482-22

3. Міжнародне стажування Вища технічна школа, м.Катовіце, Польща «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 05 квітня – 14 травня 2021 року 180 год (6 кредитів ECTS), Серт №139 від 14.05.21

4. Стажування в Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова (кафедра математичного аналізу) 180 год (6 кредитів ECTS), 27.09-27.11 2021р. Довідка №02-01-2530 від 15.12.2021

5. Підвищення кваліфікації в

						Одеському національному політехнічному університеті (кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій) 03.12.2018-03.03.2019, 180 год (6 кредитів ECTS), Довідка № 796/03-07 від 04.03.2019 6. Підвищення кваліфікації викладачів «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle», Ізмаїльський державний гуманітарний університет, курси, 2019 р., Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 3, 8, 11, 12, 14. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
308454	Воробйов Яків Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 043252, виданий 26.06.2017	8	ОК 14. Аналітична геометрія	Наукові статті: 1.S. Varbanets and Y. Vorobyov Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and narrow sectors//Algebra and Discrete Mathematics-2020 – V. 29, Is 2.- pp. 259-270. 2.Sergey Varbanets and Yakov Vorobyov, Sequences of PRN's from Algebraic Curves over the Ring $Z_{(p^m)}$ // Springer Proceedings in Complexity, 13th Chaotic Modeling and Simulation International Conference, 2021, pp. 1007–1024 3.Sergey Varbanets and Yakov Vorobyov, Sequences of PRN's from Algebraic Curves over the Ring $Z_{(p^m)}$ // Springer Proceedings in Complexity, 14 Chaotic Modeling and Simulation International Conference, 2022, pp. 507-520. 4.S. Varbanets and Y. Vorobyov Inversive generators of second order// 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського .

							<p>Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational tecnologies: cross-border experience in the training of hight scool specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт №110/23 від 23.11.2022р.</p> <p>2.Europejska Uczelnia Spoleczno- Techniczna, Certifacate Internationalization of the educational process, 02th of September to 02th of December 2019, 180 hours. № ED-002-191202 Date of issue 02.12.2019</p> <p>3.Американо-Український міжнародний дослідницький університет, центр інноваційних технологій «школа Ейдотехніки», Асоціація розвитку творчої особистості «ВАРТО», Одеське педагогічне товариство. Сертифікат «Неориторика-Технологія продуктивної комунікації» №21119/3. Обсяг 9 годин.</p> <p>4.Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000095-19, з 15 жовтня 2019 року по 30 жовтня 2019 року,30 годин.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 11, 12, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993,</p> <p>Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 065142, виданий</p>	41	ОК 8. Педагогіка	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Kichuk N. Dezvoltarea tradi?iilor interculturale de buna vecinatate ale ?arilor dunarene – factor al socializarii europene a tineretului. Braila, Istra Museum of Braille «Carol I», 2018. P. 519-528.;</p> <p>2. Формування професійної рефлексії майбутнього фахівця у</p>

27.07.1983,  
Атестат  
професора ПР  
001718,  
виданий  
27.10.1994

контексті педагогіки гуманізму В.О. Сухомлинського//Наукові записки. Серія «Педагогічні науки» Вип. 171, 2018. – С. 59-62.

3. Педагогічна інтернатура - важливий складник вітчизняної системи неперервної освіти фахівця //Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». - Вип. 39. 2018. С. 41-45.

4. Педагогіка партнерства із сім'єю в контексті сухомлиністики //Науковий вісник: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». Т. 1. Миколаїв, №3 (62), 2018. С. 75-79.

5. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як пріоритет педагогіки толерантності та особистісно-професійної підготовки майбутнього фахівця // Науковий вісник ІДГУ: зб. наук. праць Серія «Педагогічні науки». - Вип. 42, 2019. С. 99-104.

6. Підготовленість фахівця до професійної рефлексії у діяльності як параметр його конкурентоздатності //Науковий вісник ПНПУ ім. К. Ушинського. - 2019. - №3 (128). С. 15-19.

7. Здатність до соціальної дипломатії як особистісно-професійна якість фахівця з міжнародних відносин // Науковий вісник. Серія «Педагогічні науки». Вип. 180. Кропивницький, 2019. С. 12-18.

8. Імператив інклюзивної освіти: особистісно-професійна здатність майбутнього фахівця до реалізації// Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. Вип. 45. 220 с. – С. 53-57.

9. Здатність майбутнього вчителя початкових класів до оцінювальної діяльності: ресурси контекстного навчання // Духовність

особистості:  
методологія, теорія,  
практика: Зб.н.пр. -  
Вип. 6 (93):  
Сєверодонецьк:  
видавництво СНУ  
імені В. Даля, 2019. -  
С. 129-138.

10 Деякі аспекти  
проблеми професійної  
підготовки майбутніх  
учителів в умовах  
інтерактивної  
візуалізації знань //  
Освітні обрії. 2022. №  
1 (54) С. 96 – 102.

11. Трансформація  
педагогічної  
парадигми О.  
Духновича у вимірах  
сучасної вітчизняної  
освіти // Науковий  
вісник ПН ПУ ім. К.Д.  
Ушинського. Вип. 3  
(132) Одеса, 2020. С.  
153 – 159.

12. Kichuk N. Areas of  
modernization of  
preparation of future  
elementary school  
teachers in the  
countries of the  
European community.  
REVISTATEMPOS E  
ESPACOS  
EDUCASAO.Том 14.  
Випуск 33 номер статті  
15615. DOI 10. 20952 /  
Issue V 14 I 33, 15615/  
Опубліковано 2021

Підвищення  
кваліфікації:  
1. 2018 р. –  
підвищення  
кваліфікації на базі  
кафедри логопедії  
факультету  
корекційної  
педагогіки та  
психології  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова

2. 2018 р. –  
стажування в  
університеті Г.  
Масаріка (м. Брно,  
Чехія);

3. 2018 р. –  
стажування  
професорсько-  
викладацького складу  
ІДГУ в університеті  
«Дунере де Жос» (м.  
Галац, Румунія)

4. ФАНДРЕЙЗИНГ ТА  
ОРГАНІЗАЦІЯ  
ПРОЄКТНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ В  
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ:  
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ  
ДОСВІД  
<http://conference-ukraine.com.ua/second>  
(Zustricz Foundation,  
Career Development  
Center of NGO  
Sobornist, Wroclaw  
Przyrodniczy  
Uniwersytet).

						<p>Програма міжнародного стажування розроблена фундацією «Зустріч» (Польща) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету(м. Краків, Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна) та громадською організацією «Соборність» (Україна).</p> <p>Сертиф. SZFL-000 340 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YH4LwhoFeOCgO9Ee4krCJttj5YzNxibn">https://drive.google.com/drive/folders/1YH4LwhoFeOCgO9Ee4krCJttj5YzNxibn</a></p> <p>Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних Працівників за програмою підвищення кваліфікації – 180 год. (6 кред. ECTS) 12.06.2021 –18.07.2021</p> <p>5. Completing course “Inclusion and Internationalization in Higher Education” within the framework of project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (Czech Republic, Masaryk University).</p> <p>Сертифікат <a href="file:///D:/Desktop/%D0%B7%Do%B2%D1%96%D1%82%20%Do%B7%20%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%B8/Kichuk%20Nadia_ПНЕ_certificate_65.pdf">file:///D:/Desktop/%D0%B7%Do%B2%D1%96%D1%82%20%Do%B7%20%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%B8/Kichuk%20Nadia_ПНЕ_certificate_65.pdf</a></p> <p>Міжнародний курс підвищення кваліфікації – 28 год. (0,9 кред. ECTS) 06-29 квітня 2021</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
3998	Глуцук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	19	ОК 3. Основи академічного письма	Наукові статті: 1. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних

1995,  
спеціальність:  
російська мова  
і література та  
методика  
виховної  
роботи,  
Диплом  
спеціаліста,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 024674,  
виданий  
30.06.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
017315,  
виданий  
21.06.2007

Дисциплін у закладі  
вищої освіти/ С. В.  
Глушук // Інновації в  
освітньому процесі:  
методологія,  
тенденції, технології:  
зб. наукових праць за  
матеріалами наук.-  
практ. конференції. -  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2020. – С. 35-37.  
2. Використання  
платформи  
дистанційного  
навчання Moodle при  
вивченні риторики в  
закладі вищої освіти /  
С. В. Глушук // The 17  
th International  
scientific and practical  
conference «Science,  
Trends and  
Perspectives» (18-19  
May, 2020). Tokyo,  
Japan 2020. – С. 156-  
158 .  
3. Methods of Forming  
Pupils' Stylistic  
Competence in General  
Secondary Education  
Establishments in the  
Ukrainian Danube  
Region // Journal of  
Danubian Studies and  
Research: Vol 9, No 1. –  
2019. – P. 108-116.  
4. Communicative and  
Speech Skills  
Development of the  
Secondary School  
Pupils in the Ukrainian  
Danube Region While  
Studying the Detached  
Parts of the Sentence //  
Journal of Danubian  
Studies and Research. –  
Vol 8, No 2. – Galati,  
Romania: Editura  
Universitara Danubiu s,  
2018. – P. 292 – 300.  
5. Специфіка  
організації освітнього  
процесу з дисциплін  
вільного вибору на  
базі платформи  
Moodle // The 18  
th International scientific  
and practical conference  
«MODERN SCIENCE,  
PRACTICE, SOCIETY»  
(25-26 May 2020).  
Boston, USA 2020. – С.  
251 – 252 //  
[https://isg-  
konf.com/wp-  
content/uploads/2020/  
05/XVIII-Conference-  
25-26-Boston-USA-  
book.pdf](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/XVIII-Conference-25-26-Boston-USA-book.pdf)  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Курси підвищення  
кваліфікації при ІДГУ  
з технологій розробки  
дистанційного курсу  
(2019 р., ІДГУ, 30  
год./1 кред.).  
Свідоцтво ПК  
01125467/000038-19  
від 06.05.2019 р.  
2. Курси підвищення



						<p>кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р. 3. Курси підвищення кваліфікації з основ академічного письма (свідоцтво ПК 02125467/000090-20 від 28.12.2020 р.). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 4, 8, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 26. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда.); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
		ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (лекція, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, складання есе, опрацювання	усне; письмове, тестові завдання

			законодавчої бази, складання таблиць, підготовка доповідей, анотування статей)	
		ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
<p><i>ПРН 13. Вміє здійснювати моніторинг і діагностику освітніх досягнень учнів, застосовуючи ефективні методи контролю, у точу числі за допомогою комп'ютерного тестування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення дистанційного навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom, створення тестів), проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання (творчого проекту)
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків, перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді, реферати
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату,	усна/письмова відповідь на семінарському занятті

			підготовка презентації результатів дослідження)	
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
<i>ПРН 15. Демонструє здатність до розв'язування професійних задач в області математики</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання комплексної індивідуальної роботи, . підготовка доповідей)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних завдань
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
		ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 20. Елементарна математика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів); проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, проведення практичних семінарів
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді, реферати
		ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 16. Дискретна математика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 15. Математична	словесні (бесіда, проблемні	усні опитування, поточні та

		логіка	ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
		ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
		ОК 12. Математичний аналіз	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, блиц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт
		ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (бесіда, дискусія, підготовка виступів); практичні (розбір та складання наукових текстів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, тестові завдання
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
<i>ПРН 16. Вміє здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти, впроваджує новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального

			(розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків ,перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку)	завдання, виконання тестових завдань
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді реферати
		ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист , індивідуальних завдань
<p><i>ПРН 17. Демонструє навички усного та письмового спілкування державною мовою, висловлюється на тему математики з використанням відповідної термінології</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
		ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові,, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
		ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання комплексної індивідуальної роботи, . підготовка доповідей)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних завдань
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, індивідуальних завдан, академічних текстів, написання та захист рефератів)	усне, захист індивідуальних завдань, тестування
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання	усна/письмова відповідь на семінарському занятті,

			словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	виконання МКР
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань, ведення словника, написання есе, анотування статті, анкетування); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
		ОК 2.Українська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, створення презентації)	усне; письмове
		ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів); проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, проведення практичних семінарів
<i>ПРН 18. Демонструє уміння спілкування англійською мовою оперує базовою міжнародною термінологією в галузі освіти, використовує засоби та ресурси на англійській мові</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
<i>ПРН 20. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів); проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, проведення практичних семінарів
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота
		ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання	усна/письмова відповідь на практичному занятті,

			вправ, виконання індивідуальних завдань); наочні (демонстрації, презентації )	виконання МКР
<p><i>ПРН 21. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів
		ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (лекція, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, складання есе, опрацювання законодавчої бази, складання таблиць, підготовка доповідей, анотування статей)	усне; письмове, тестові завдання
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань, ведення словника, написання есе, анотування статті, анкетування); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
		ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
<p><i>ПРН 22. Презентує, обговорює та захищає власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, індивідуальних завдань, академічних текстів, написання та захист рефератів)	усне, захист індивідуальних завдань, тестування

ОК 2.Українська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, створення презентації);	усне; письмове
ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів); проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, проведення практичних семінарів
ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, повідомі. реферати
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 17. Загальна фізика	Словесні (бесіда); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт, підготовка доповідей, презентацій, таблиць)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт)
ОК 15. Математична логіка	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 12. Математичний аналіз	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових	словесні (бесіда, дискусія, підготовка виступів); практичні (розбір та	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, тестові завдання



досліджень	складання наукових текстів)	
ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних проєктів, підготовка доповідей, створення презентацій, анкет та опрацювання результатів); проходження курсів на навчальних платформах	усне, письмове, захист індивідуальних завдань. МКР
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань, ведення словника, написання есе, анотування статті, анкетування); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист , індивідуальних завдань
ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків ,перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань
ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
ОК 33. Навчальна	словесні (пояснення,	звіт, публічний захист

		практика (психолого-педагогічна)	інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
		ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
		ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання розрахункових завдань, складання конспекту)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи
		ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація доповідей
<i>ПРН 23. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
		ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 28. Організація дистанційного	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи,

навчання в закладах освіти	ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення дистанційного навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom, створення тестів), проходження курсів на навчальних платформах	захист індивідуального завдання (творчого проекту)
ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків, перевірене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань
ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист, індивідуальних завдань
ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	словесні (лекція, бесіда); практичні (лабораторні заняття, підготовка рефератів, виконання індивідуальних завдань)	усні та письмові опитування, захист індивідуального завдання
ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів); проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, проведення практичних семінарів
ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді, реферати
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 17. Загальна фізика	Словесні (лекція, бесіда); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт, підготовка доповідей, презентацій, таблиць)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт)
ОК 16. Дискретна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань

ОК 15. Математична логіка	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 12. Математичний аналіз	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда, дискусія, підготовка виступів); практичні (розбір та складання наукових текстів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, тестові завдання
ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних проєктів, підготовка доповідей, створення презентацій, анкет та опрацювання результатів); проходження курсів на навчальних платформах	усне, письмове, захист індивідуальних завдань, МКР
ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань, ведення словника, написання есе, анотування статті, анкетування); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
ОК 2.Українська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, створення	усне; письмове

			презентації)	
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (лекція, дискусія); практичні (анотування статей, підготовка реферату, есе)	усне, письмове, тести
<i>ПРН 24. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Основи філософських знань	словесні (лекція, дискусія); практичні (анотування статей, підготовка реферату, есе)	усне, письмове, тести
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань, ведення словника, написання есе, анотування статті, анкетування); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
		ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 17. Загальна фізика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт)
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
		ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (лекція, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, складання есе, опрацювання законодавчої бази, складання таблиць, підготовка доповідей, анотування статей)	усне; письмове, тестові завдання
<i>ПРН 25. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату,	усна/письмова відповідь на семінарському занятті

			підготовка презентації результатів дослідження)	
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
		ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
		ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (лекція, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, складання есе, опрацювання законодавчої бази, складання таблиць, підготовка доповідей, анотування статей)	усне; письмове, тестові завдання
<p><i>ПРН 19. Здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку (у тому числі, такі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курслова робота, публічний захист
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків ,перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального

		шкільного курсу математики	(розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах	завдання
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
<i>ПРН 12. Знає та розуміє індивідуальні особливості навчання різнорівневних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційний підхід до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація доповідей
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків, перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
<i>ПРН 14. Вміє організовувати діяльність учнів на уроці з дотриманням правил здоров'язбереження</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР

учнів.		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курслова робота, публічний захист
<p><i>ПРН 10. Вміє використовувати на практиці сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно-значущих, зокрема професійних, задач.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда.); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
		ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних проєктів, підготовка доповідей, створення презентацій, анкет та опрацювання результатів); проходження курсів на навчальних платформах	усне, письмове, захист індивідуальних завдань, МКР
		ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань, ведення словника, написання есе, анотування статті, анкетування); наочні (демонстрації, презентації)	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді, реферати



ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	словесні (лекція, бесіда); практичні (лабораторні заняття, підготовка рефератів, виконання індивідуальних завдань)	усні та письмові опитування, захист індивідуального завдання
ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист, індивідуальних завдань
ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення дистанційного навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom, створення тестів), проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання (творчого проекту)
ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків, перевернене навчання,	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань

			ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку)	
		ОК 23. Комп'ютерне моделювання	словесні (лекція, бесіда); практичні (лабораторні заняття, підготовка рефератів, виконання індивідуальних завдань, робота з інтернет-ресурсами)	усні та письмові опитування, захист індивідуального завдання
<i>ПРН 9. Перетворює словесний матеріал у математичні моделі, створює математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей, в тому числі, засобами інформаційних технологій і програмування.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові,, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
		ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання розрахункових завдань, складання конспекту)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи.
		ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація доповідей
		ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист , індивідуальних завдань
		ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 23. Комп'ютерне моделювання	словесні (лекція, бесіда); практичні (лабораторні заняття, підготовка рефератів, виконання індивідуальних завдань, робота з інтернет-ресурсами)	усні та письмові опитування, , захист індивідуального завдання
		ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	словесні (лекція, бесіда); практичні (лабораторні заняття, підготовка рефератів, виконання індивідуальних завдань)	усні та письмові опитування, захист індивідуального завдання
		ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання комплексної індивідуальної роботи, . підготовка доповідей)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних завдань
		ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів); проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, проведення практичних семінарів
		ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань

			розрахункових завдань)	
		ОК 17. Загальна фізика	Словесні (лекція, бесіда,); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт, підготовка доповідей, презентацій, таблиць)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт)
		ОК 16. Дискретна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 15. Математична логіка	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
		ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
		ОК 12. Математичний аналіз	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт
		ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (бесіда, дискусія, підготовка виступів); практичні (розбір та складання наукових текстів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, тестові завдання
		ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних проєктів, підготовка доповідей, створення презентацій, анкет та опрацювання результатів); проходження курсів на навчальних платформах	усне, письмове, захист індивідуальних завдань, МКР
<p><i>ПРН 8. Використовує різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізує й опрацьовує інформацію з метою використання її у навчальній і професійній діяльності із дотриманням принципів доброчесності та</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Загальна фізика	Словесні (лекція, бесіда,); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт, підготовка доповідей, презентацій, таблиць)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт)
		ОК 16. Дискретна математика	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 15. Математична	словесні (бесіда, проблемні	усні опитування, поточні та

визнанням  
авторських прав.

логіка	ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань
ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт
ОК 12. Математичний аналіз	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда, дискусія, підготовка виступів); практичні (розбір та складання наукових текстів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, тестові завдання
ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота.	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія,); практичні (індивідуальні завдання)	усне; письмове, тести
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань, ведення словника, написання есе, анотування статті, анкетування); наочні (демонстрації, презентації).	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
ОК 3. Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, індивідуальних завдань, академічних текстів, написання та захист рефератів).	усне, захист індивідуальних завдань, тестування.
ОК 1 Основи філософських знань	словесні (лекція, дискусія); практичні (анотування статей, підготовка реферату, есе).	усне, письмове, тести.
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань

	індивідуальних розрахункових завдань)	
ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді, реферати
ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів); проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, проведення практичних семінарів
ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання комплексної індивідуальної роботи, . підготовка доповідей)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних завдань
ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курслова робота, публічний захист
ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові,, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курслова робота, публічний захист
ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення дистанційного навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom, створення тестів), проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання (творчого проекту)

		ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація доповідей
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків, перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань
		ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист, індивідуальних завдань
		ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань
		ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	словесні (лекція, бесіда); практичні (лабораторні заняття, підготовка рефератів, виконання індивідуальних завдань)	усні та письмові опитування, захист індивідуального завдання.
		ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання розрахункових завдань, складання конспекту)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи
<i>ПРН 7. Застосовує знання соціально-політичних наук у пізнавальній та професійній діяльності, використовує інструменти демократичної правової держави, громадської діяльності, застосовує міжнародні і національні стандарти і практики у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Основи філософських знань	словесні (лекція, дискусія); практичні (анотування статей, підготовка реферату, есе).	усне, письмове, тести.
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань, ведення словника, написання есе, анотування статті, анкетування); наочні (демонстрації, презентації)	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР.
		ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні	словесні (лекція, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, складання есе, опрацювання законодавчої бази, складання таблиць, підготовка доповідей, анотування статей).	усне; письмове, тестові завдання.
		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження).	усна/письмова відповідь на семінарському занятті.
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР.

<p><i>ПРН 6. Володіє методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу, розуміє закони, методи та методики проведення фундаментальних і прикладних досліджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 25. Математичне моделювання</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань).</p>	<p>усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист, індивідуальних завдань.</p>
		<p>ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання комплексної індивідуальної роботи, . підготовка доповідей).</p>	<p>усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних завдань.</p>
		<p>ОК 17. Загальна фізика</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда,); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт, підготовка доповідей, презентацій, таблиць).</p>	<p>усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт).</p>
		<p>ОК 10. Інклюзивна освіта</p>	<p>словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження)</p>	<p>усна/п.сьмова відповідь на семінарському занятті</p>
		<p>ОК 8. Педагогіка</p>	<p>словесні (лекція, бесіда,); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота</p>	<p>усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР.</p>
		<p>ОК 5. Права людини та громадянське суспільство в Україні</p>	<p>словесні (лекція, дискусія); практичні (виконання індивідуальних завдань, складання есе, опрацювання законодавчої бази, складання таблиць, підготовка доповідей, анотування статей).</p>	<p>усне; письмове, тестові завдання</p>
		<p>ОК 4. Україна в європейській історії та культурі</p>	<p>словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань, ведення словника, написання есе, анотування статті, анкетування); наочні (демонстрації, презентації).</p>	<p>усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР.</p>
		<p>ОК 3. Основи академічного письма</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, індивідуальних завдань, академічних текстів, написання та захист рефератів).</p>	<p>усне, захист індивідуальних завдань, тестування.</p>
		<p>ОК 1 Основи філософських знань</p>	<p>словесні (лекція, дискусія); практичні (анотування статей, підготовка реферату, есе).</p>	<p>усне, письмове, тести.</p>
<p>ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)</p>	<p>курсорова робота, публічний захист.</p>		
<p><i>ПРН 5. Демонструє знання та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Методика навчання математики</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації);</p>	<p>усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи,</p>

розуміння методів навчання математики і забезпечує їх використання у освітньому процесі.			практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів).	математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді, реферати.
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	звіт, публічний захист
		ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	звіт, публічний захист
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	курслова робота, публічний захист.
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах .	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення дистанційного навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom, створення тестів), проходження курсів на навчальних платформах.	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання (творчого проекту).
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків ,перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань.
ПРН 4. Демонструє знання базових та спеціальних технологій навчання з використанням сучасних інформаційних технологій та уміння їх застосовувати у освітньому процесі.	<input type="checkbox"/>	ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення дистанційного навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom, створення тестів), проходження курсів на навчальних платформах.	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання (творчого проекту).
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків ,перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань.



		ОК 23. Комп'ютерне моделювання	словесні (лекція, бесіда); практичні (лабораторні заняття, підготовка рефератів, виконання індивідуальних завдань, робота з інтернет-ресурсами)	усні та письмові опитування, захист індивідуального завдання.
		ОК 22. Комп'ютерна алгебра та геометрія	словесні (лекція, бесіда); практичні (лабораторні заняття, підготовка рефератів, виконання індивідуальних завдань).	усні та письмові опитування, захист індивідуального завдання
		ОК 10. Інклюзивна освіта	практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження).	усна/письмова відповідь на семінарському занятті
		ОК 8. Педагогіка	практичні (складання опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота.	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР .
		ОК 7. Інформаційно - комунікаційні технології за профспрямуванням	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (виконання індивідуальних проєктів, підготовка доповідей, створення презентацій, анкет та опрацювання результатів); проходження курсів на навчальних платформах.	усне, письмове, захист індивідуальних завдань, МКР.
		ОК 6. Англійська мова	практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР.
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	практичні (виконання індивідуальних завдань, ведення, написання есе, анотування статті, анкетування); наочні (демонстрації, презентації ).	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах .	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курслова робота, публічний захист
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	звіт, публічний захист
ПРН 3. Знає та розуміє концепції,	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна	словесні (пояснення, інструктаж); практичні	звіт, публічний захист

принципи, сучасні методи, прийоми і форми організації освітнього процесу з математики, в тому числі, різнорідних груп учнів, відповідно до вимог стандарту базової загальної середньої освіти, з урахуванням вимог НУШ.

з математики)	(виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	
ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	курсова робота, публічний захист.
ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах .	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення дистанційного навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom, створення тестів), проходження курсів на навчальних платформах.	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання (творчого проекту).
ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація доповідей.
ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків ,перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань.
ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист , індивідуальних завдань.
ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді. реферати.
ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, проведення

			повідомлення, розробка планів-конспектів); проходження курсів на навчальних платформах.	практичних семінарів.
		ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів.
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда.); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота.	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР .
<i>ПРН 2. Демонструє знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист
		ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	звіт, публічний захист
		ОК 33. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	звіт, публічний захист.
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	курсова робота, публічний захист.
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення дистанційного навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom, створення тестів), проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання (творчого проекту).
		ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді. реферати.

		ОК 10. Інклюзивна освіта	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (анотування наукових статей, складання таблиць, підготовка реферату, підготовка презентації результатів дослідження).	усна/письмова відповідь на семінарському занятті .
		ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів).	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР, тестових завдань, захист рефератів .
		ОК 8. Педагогіка	словесні (лекція, бесіда.); практичні (складання словника, опорних схем, рефератів, повідомлень, анотування статей), групова робота.	усна/письмова відповідь на семінарському занятті, виконання МКР
		ОК 6. Англійська мова	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання індивідуальних завдань); наочні (демонстрації, презентації )	усна/письмова відповідь на практичному занятті, виконання МКР.
ПРН 1. Демонструє знання з теоретичної та прикладної математики та методики її навчання.	<input type="checkbox"/>	ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення дистанційного навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom, створення тестів), проходження курсів на навчальних платформах.	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання (творчого проекту)
		ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація доповідей.
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків, перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань.
		ОК 25. Математичне моделювання	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, розв'язання індивідуальних завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист , індивідуальних завдань.
		ОК 24. Диференціальні рівняння	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань .
		ОК 21. Теорія ймовірностей та математична статистика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання комплексної індивідуальної	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних завдань.

	роботи, . підготовка доповідей)	
ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів); проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, проведення практичних семінарів.
ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді. реферати.
ОК 18. Алгебра та теорія чисел	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань.
ОК 16. Дискретна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання дослідних та індивідуальних розрахункових завдань)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист дослідних та індивідуальних розрахункових завдань.
ОК 15. Математична логіка	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних розрахункових завдань).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи захист індивідуальних розрахункових завдань .
ОК 14. Аналітична геометрія	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт).	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт.
ОК 13. Лінійна алгебра	словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання типових задач, виконання самостійних та індивідуальних розрахунково-графічних робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних розрахунково-графічних робіт.
ОК 12. Математичний аналіз	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання самостійних та індивідуальних розрахункових робіт)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, бліц-опитування, захист індивідуальних розрахункових робіт.
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда, дискусія, підготовка виступів); практичні (розбір та складання наукових текстів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, тестові завдання
ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе,	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання.

			інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах .	
		ОК 30. Диференціальна геометрія та топологія	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, виконання розрахункових завдань, складання конспекту)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи.
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	курсова робота, публічний захист.
		ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	звіт, публічний захист
		ОК 34. Навчальна практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист.
		ОК 31. Курсова робота з математичних дисциплін	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	курсова робота, публічний захист.
<p><i>ПРН 11. Вміє планувати та організовувати процес навчання учнів з математики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу математики</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 27. Практикум розв'язання олімпіадних задач з математики	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлень)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, презентація доповідей
		ОК 32. Курсова робота з методики навчання математики	словесні (пояснення, бесіда); практичні (пошукові, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	курсова робота, публічний захист
		ОК 29. Нові освітні технології забезпечення шкільного курсу математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, виконання індивідуальних творчих завдань); ведення словника, розробка планів-конспектів уроків, ділова гра, мозковий штурм, написання есе, інформаційного повідомлення, проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання
		ОК 28. Організація дистанційного навчання в закладах освіти	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, створення дистанційного навчального курсу на платформі Moodle та уроку в Google Classroom, створення тестів), проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуального завдання (творчого проекту)
		ОК 26. Сучасні методи навчання математики	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи,

		ситуацій); практичні (розв'язання типових завдань, складання словника, розробка плану-конспекту уроків ,перевернене навчання, ротація станцій, ділова гра, створення лепбуку)	захист індивідуального завдання, виконання тестових завдань
	ОК 20. Елементарна математика	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (розв'язання типових завдань, підготовка повідомлення, розробка планів-конспектів); проходження курсів на навчальних платформах	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, проведення практичних семінарів
	ОК 19. Методика навчання математики	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання дослідних та індивідуальних творчих завдань, складання тестових завдань, ділова гра, створення кейсів)	усні опитування, поточні та модульні контрольні роботи, математичний диктант, захист індивідуальних та групових творчих завдань, доповіді, реферати
	ОК 9. Психологія	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)	словесні (бесіда, проблемні ситуації); практичні (виконання вправ, підготовка рефератів, розробка схем таблиць, навчальних вправ, ведення термінологічного словника, складання за вивченим матеріалом тестів)
	ОК 35. Виробнича практика (педагогічна з математики)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	звіт, публічний захист