МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СОЦІОНОМІЧНІЙ СФЕРІ

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова
Форма навчання: денна/заочна
Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: Для всіх галузей
Спеціальність: Для всіх спеціальностей
Освітня програма: -
Рік навчання: 2
Семестр: 3-4
Кількість кредитів (годин): Денна: 4 (120 год.: 24 - лекції; 24 - семінарські; 72 - самостійна робота); Заочна: 4 (120 год.: 6 - лекції; 6 - семінарські; 108 - самостійна робота)
Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Маніта Вікторія Олександрівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач кафедри права і соціальної роботи
Кафедра: кафедра права і соціальної роботи **Робочій e-mail**: idgu@ukr.net
Години консультацій на кафедрі: вівторок, 16.10

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна «**Тренінгові технології у соціономічній сфері**» є вибірковим компонентом підготовки здобувачів вищої освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 321 Соціальна робота освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Управління соціальними проєктами та волонтерство» та спрямована на формування і розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до освітньої програми (опанування теорією, змістом та технологіями здійснення тренінгової роботи). Тренінгові технології виступають умовою не лише якісної професійної підготовки фахівців соціономічної сфери, а й стають необхідними для гармонійного розвитку особистості, конструктивного застосування комунікативних навичок в сучасносу суспільстві.

Передумови для вивчення дисципліни базується на вивченні таких дисциплін, як «Соціальна психологія», «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень», «Теорія та технології соціальної роботи», навчальна практика (ознайомча).

Міждисциплінарні зв'язки дисципліна «*Тренінгові технології у соціономічній сфері*» є підґрунтям для подальшого написання курсової роботи з теорії та технології соціальної роботи і процесу та вивчення дисциплін «Теорія та методи сціально-педагогічної діяльності», «Технології сціальної роботи в зарубіжних країнах», «Арт-терапія в соціальній сфері», «Соціальне проєктування».

4. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми: «Соціальна робота. Управління соціальними проєктами та волонтерство» спеціальності 321 Соціальна робота.

1. *Знання*: етичні норми поведінки стосовно інших людей; бути екологічно грамотним; мати базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвиткові загальної культури та соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей; теоретичні аспекти методики проведення тренінгу; оволодіння та подальше вільне оперування професійною термінологією, яка використовується в даній сфері практичної діяльності; ознайомлення з внутрішнім середовищем та організаційними аспектами тренінгу; ознайомлення з основними напрямками тренінгової діяльності та технологіями проведення тренінгу; формування у студентів внутрішньої професійної мотивації, навичок професійного спілкування.

2. *Уміння:* системно і креативно мислити; адаптуватися у будь-якій ситуації, бути комунікабельним, наполегливим у досягненні мети; толерантним; самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості; організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу; демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності; самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок; розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології.

3. *Комунікація:* використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій з актуальних проблем тренінгових технологій; здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність); налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв’язувати конфлікти.

4. *Автономність та відповідальність:* виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов’язків; створювати позитивний імідж професії, її статусу в суспільстві.

5. ***Структура дисципліни***

<u>Денна форма навчання:</u>

Тема № 1. Тренінг як технологія ефективної групової роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Соціально-педагогічний тренінг як форма інтерактивного навчання. 2. Особливості тренінгової форми навчання. 3. Сутність соціально-педагогічного	1. Шевчук О. М. Тренінгові технології навчання в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Соціальна робота та соціальна освіта. 2019. Випуск 3. С. 142–148. 2. Управління людськими ресурсами. Англ https://open.lib.umn.edu/humanresourcemanagement/front-matter/publisher-information/ 3. Навчання під керівництвом інструктора проти цифрового підходу. Англhttps://www.edgepointlearning.com/blog/Instructor-led-Training-vs-eLearning/

тренінгу та традиційних форм навчання.	
Семінарське заняття (2год.): 1. Соціально-педагогічний тренінг як форма інтерактивного навчання. 2. Переваги та недоліки тренінгової форми навчання. 3. Відмінності соціально-педагогічного тренінгу та традиційних форм навчання.	1. Інноваційні методи проведення занять: метод. посіб. / Автор-укладач Кожухар О.А. Чернігів, 2017. 24 с. 2. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. No 12 (44). С. 172–177. 3. Воронкевич О. М., Чопик С. В. Психологічний тренінг як засіб розвитку комунікативної компетентності студентів. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції : у 2 ч. (м. Тернопіль, Україна, 11–12 квітня 2019 року). Тернопіль, 2019. Ч. 1. С. 103–106
Завдання для самостійної роботи: 1. Заповніть таблицю: Спільне між традиційними формами навчання та соціально-педагогічним тренінгом / Відмінне між традиційними формами навчання та соціально-педагогічним тренінгом.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 2. Історико-методологічні основи тренінгової роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Історія становлення тренінгових технологій 2. Типологія тренінгів та специфічні риси тернінгових технологій.	1. Афанасьєва Н. Є., Перелигіна Л. А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу : Навчальний посібник. URL:http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/4053/1/%D0%9C%D0%A1%D0%9F%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf 2. Інноваційні методи проведення занять: метод. посіб. / Автор-укладач Кожухар О.А. Чернігів, 2017. 24 с. 3. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. No 12 (44). С. 172–177. 4.
Семінарське заняття (2год.): 1. Зарубіжний досвід становлення і розвитку тренінгових технологій. 2. Типи тренінгів та особливості їх впровадження.	1. Нежинська О.О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. – Київ ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с. 2. Управління людськими ресурсами. Англ https://open.lib.umn.edu/humanresourcemanagement/front-matter/publisher-information/ 3. Навчання під керівництвом інструктора проти цифрового підходу. Англhttps://www.edgepointlearning.com/blog/Instructor-led-Training-vs-eLearning/
Завдання для самостійної роботи: 1. Розкрийте основні напрямки та підходи в педагогіці щодо групової роботи.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 3. Тренінгові групи, ведучі, учасники

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Парадигми тренінгової роботи: «еволюція» ведучого тренінга. 2. Особистісна специфіка учасників тренінгового процесу. 3. Групова динаміка та розвиток тренінгових груп.	1. Шевчук Оксана. Формування комунікативноїкомпетенції майбутніх соціальних працівників засобами тренінгових технологій. Соціальна робота та соціальна освіта.2020. Випуск 4. С. 113 – 118. 2. Я хочу бути тренером. Укр https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pdf
Семінарське заняття (2 год.): 1. Підходи до тренінгової роботи. 2. Характеристика учасників тренінгового процесу. 3. Т-група: групова динаміка та розвиток Т-груп.	1. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. No 12 (44). С. 172–177. 2. Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи. https://pidru4niki.com/90428/sotsiologiya/grupova_dinamika_rol_protsesi_treningovoyi_robot
Завдання для самостійної роботи: 1. Допоміжна функція тренінгових груп. 2. Правила та норми тренінгової роботи.	1. Фасилітування роботи у малих групах: практичний посібник для тренерів. К., 2017. 32 с. 2. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 3. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 4. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 5. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 6. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 4. Комунікативна культура тренера

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	
Лекція (2 год.): 1. Міжособиснісні взаємини: від спілкування до взаємодії. 2. Складові комунікатиної компетентності педагога. 3. Ділове спулкування: рівні специфіка.	1. Воронкевич О. М., Чопик С. В. Психологічний тренінг як засіб розвитку комунікативної компетентності студентів. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції : у 2 ч. (м. Тернопіль, Україна, 11–12 квітня 2019 року). Тернопіль, 2019. Ч. 1. С. 103–106. 2. Шевчук Оксана. Формування комунікативноїкомпетенції майбутніх соціальних працівників засобами тренінгових технологій. Соціальна робота та соціальна освіта.2020. Випуск 4. С. 113 – 118. 3. Я хочу бути тренером. Укр https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pdf
Семінарське заняття (2 год.): 1. Організація міжособиснісних взаємин у Т-групі. 2. Комунікатині компетентності педагога: зміст, складові. 3. Рівні та специфіка ділового спулкування під час тренінгового навчання.	1. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. No 24. С. 100– 104. 2. Шевчук Оксана. Формування комунікативноїкомпетенції майбутніх соціальних працівників засобами тренінгових технологій. Соціальна робота та соціальна освіта.2020. Випуск 4. С. 113 – 118. 3. Я хочу бути тренером. Укр https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pdf
Завдання для самостійної роботи: 1. Компоненти формування професійно-мовленнєвої культури тренера. 2. Секрети успішного виступу.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-

	biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 5. Основні прийоми методи та засоби що використовуються в тренінговому занятті

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Базові методи тренінгової роботи (словесні, наочні, практичні) 2. Прийоми активізації учасників тренінгу. 3. Засоби як допоміжна складова ефективного тренінгу.	1. Шевчук О. Тренінгові методи навчання як ефективний засіб формування комунікативних здібностей майбутніх соціальних працівників. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 22 квітня 2021 р.) /[ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 104–107. 2. Методи тренінгової роботи. Презентація. Укр https://naurok.com.ua/prezentaciya-metodi-treningovo-roboti-175757.htm
Семінарське заняття (2 год.): 1. Умови ефективності використання методів. 2. Прийоми та засоби психолого-педагогічного впливу під час тренінгу.	1. Стинська В., Бойчук В., Ящишин З. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Яремче, 2019. С. 60. 2. Управління людськими ресурсами. Англ https://open.lib.umn.edu/humanresourcemanagement/front-matter/publisher-information/
Завдання для самостійної роботи: 1. Відмінності основних форм ролевої і ділової гри: Рольова гра / Ділова гра	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 6. Види та класифікації тренінгів

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Основні класифікації тренінгів (тренінг особистісного росту, навчальний тренінг, організаційний тренінг, тренінг спілкування, аутотренінг, груповий тренінг тощо). 2. Характеристика основних видів тренінгів	1. Типи тренінгу. Презентація. Англ https://www.slideshare.net/tanujpoddar/types-of-training 2. 10 найкращих видів та методів навчання працівиків. Англ. https://www.edgepointlearning.com/blog/top-10-types-of-employee-traini 3. Види тренінгу залежно від місця їх проведення. Англ https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zhrhbdm/revision/2
Семінарське заняття (2 год.): 1. Види тренінгів у соціономічній сфері. 2. Структура тренінгу особистісного росту 3. Особливості навчального та організаційного тренінгів. 4. Тренінг спілкування та аутотренінг: спільне та відмінне.	1. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с 2. Види тренінгу залежно від місця їх проведення. Англ https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zhrhbdm/revision/2
Завдання для самостійної роботи: 1. Схематично представте розташування робочих місць під час різних видів тренінгу.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 7. Технологія створення авторських ігор та тренінгових вправ

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Скарбничка майстра (авторські ігри О. Тараріної). 2. Метафоричні карти «Птахи як люди… Люди як птахи…» авторська методика О. Жаворонкова 3. Змістовий аналіз ігор та тренінгових вправ.	1. Програма «Нове правосуддя» https://newjustice.org.ua/uk/lib/vidannya/#library-9653 2. Я хочу бути тренером. Укр https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pd 3. Соціально психологічний тренінг і маніпуляція. Балахтар В.В. Укр. https://pidru4niki.com/90374/sotsiologiya/sotsialno-psihologichniy_trening_i_manipulyatsiya
Семінарське заняття (2 год.): 1. Створення гри (тренінгової вправи) за алгоритмом. 2. Створення метафоричних карт.	1. Як створити ефективну тренінгову програму. Англ . 2. https://www.vectorsolutions.com/resources/blogs/how-to-create-an-effective-training-program- 3. 8-steps-to-success/ 4. 11. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги 5. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik_14.05.2020.pdf
Завдання для самостійної роботи: 1. Створити гру за алгоритмом «Шлях до успішної стратегії».	1. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Нові технології навчання. 2020. Вип. 94. С. 315–31 2. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 3. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 4. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 5. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 6. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 8. Початкова стадія розвитку тренінгової групи і особливості тренерської роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Задачі тренера і основні ігрові форми роботи на початковій стадії. 2. Методика створення робочої атмосфери на тренінгу. 3. Технологія організації колективної творчої діяльності.	1. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання. Навч. посіб. К.: центр учбової літератури, 2014. 250 с. 2. Адміністратору школи. Тренінги з розвитку комунікативності вчителів / уклад. А. Г. Дербеньова
Семінарське заняття (2 год.): 1. Технологія організації колективної творчої діяльності під час тренінгу. 2. Використання авторських ігор та тренінгових вправ початкового етапу тренінгу.	1. Лобурцова О.О. Тренінгова технологія в роботі соціального працівника. Ніжин 2018/ Студентський науковий вісник Ніжинського державного університету імені М. Гоголя No 20, 2018р 2. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с
Завдання для самостійної роботи: 1. Підбір завдань та вправ початкової стадії тренінгу: - для молодших підлітків; - для старших підлітків.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 9. Перехідна стадія розвитку тренінгової групи і особливості тренерської роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Задачі тренера і основні ігрові форми роботи під час перехідної стадії. 2. Особливості групоутворення в рамках тренінгу. 3. Авторські ігри та тренінгові вправи відповідні етапу.	1. Я хочу бути тренером. Укр https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pd 2. Соціально психологічний тренінг і маніпуляція. Балахтар В.В. Укр. https://pidru4niki.com/90374/sotsiologiya/sotsialno-psihologichniy_trening_i_manipulyatsiya
Семінарське заняття (2 год.): 1. Форми взаємодії перехідної стадії тренінгу. 2. Використання авторських ігор та тренінгових вправ перехідного етапу тренінгу.	1. De Hann, E. The case against coaching. Coach. Psychol. 2021. Vol.17. P. 7–13. 2. Лобурцова О.О. Тренінгова технологія в роботі соціального працівника. Ніжин 2018/ Студентський науковий вісник Ніжинського державного університету імені М. Гоголя No 20, 2018р 3. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с
Завдання для самостійної роботи: 1. Підбір завдань та вправ перехідної стадії тренінгу: - для молодших підлітків; - для старших підлітків.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 10. Робоча стадія розвитку тренінгової групи і особливості тренерської роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Задачі тренера і основні ігрові форми роботи під час робочої стадії. 2. Подолання кризи та особливості роботи з конфліктиами у тренінговій групі. 3. Авторські ігри та тренінгові вправи відповідні етапу.	1. Соціально психологічний тренінг і маніпуляція. Балахтар В.В. Укр. https://pidru4niki.com/90374/sotsiologiya/sotsialno-psihologichniy_trening_i_manipulyatsiya 2. De Hann, E. The case against coaching. Coach. Psychol. 2021. Vol.17. P. 7–13. 3. Лобурцова О.О. Тренінгова технологія в роботі соціального працівника. Ніжин 2018/ Студентський науковий вісник Ніжинського державного університету імені М. Гоголя No 20, 2018р
Семінарське заняття (2 год.): 1. Методика вирішення кофлікту. 2. Використання авторських ігор та тренінгових вправ робочого етапу тренінгу.	1. Jonathan Passmore, Rosie Evans-Krimme. The Future of Coaching: A Conceptual Framework for the Coaching Sector From Personal Craft to Scientific Process and the Implications for Practice and Research. Hypothesis and Theory. 2021.Vol. 12. P. 1–8. 2. Г. Сотська, І. Тітаренко. Посібник-практикум з формування конфліктологічної компетентності майбутніх фахівців з реклами і зв'язків з громадськістю / Г. Сотська, І. Тітаренко. – Київ: ТОВ «ДКС Центр», 2018. – 48 с. 3. Кучик А.Л. Попередження та вирішення конфліктів у діяльності керівників навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://eprints.zu.edu.ua/17461/1/Кучик.pdf. – Дата звертання: 27.10.17.

Завдання для самостійної роботи: 1. Підбір завдань та вправ робочої стадії тренінгу: - для молодших підлітків; - для старших підлітків.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 11. Завершальна стадія розвитку тренінгової групи і особливості тренерської роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Задачі тренера і основні ігрові форми роботи під час завершальної стадії. 2. Особливості організації процеса передачі та отримання зворотнього зв'язку. 3. Авторські ігри та тренінгові вправи відповідні етапу.	1. Програма «Нове правосуддя» https://newjustice.org.ua/uk/lib/vidannya/#library-9653 2. Я хочу бути тренером. Укр https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pd 3. Соціально психологічний тренінг і маніпуляція. Балахтар В.В. Укр. https://pidru4niki.com/90374/sotsiologiya/sotsialno-psihologichniy_trening_i_manipulyatsiya
Семінарське заняття (2 год.): 1. Рефлексія: методика проведння. 2. Використання авторських ігор та тренінгових вправ завершальної стадії тренінгу.	1. Як створити ефективну тренінгову програму. Англ . 2. https://www.vectorsolutions.com/resources/blogs/how-to-create-an-effective-training-program- 3. 8-steps-to-success/ 4. 11. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги 5. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik_14.05.2020.pdf
Завдання для самостійної роботи: 4. Підбір завдань та вправ завершальної стадії тренінгу: - для молодших підлітків; - для старших підлітків.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 12. Технологія створення тренінгу з використанням ігрових форм роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Різноманітність сучасних тренінгових технологій. 2. Стандартна методика складання плану тренінгу. 3. Інноваційні тренінгові технології.	1. ПОЛІЦІЯ VS ВІЛ: Тренінговий модуль для роботи з працівниками Національної поліції України з питань профілактики ВІЛ-інфекції, наркозалежності та замісної підтримувальної терапії. – К .: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2020. – 92 с 2. Лобурцова О.О. Тренінгова технологія в роботі соціального працівника. Ніжин 2018/ Студентський науковий вісник Ніжинського державного університету імені М. Гоголя No 20, 2018р 3. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с
Семінарське заняття (2 год.): 1. Алгоритм розробки тренінгової програми з використанням ігрових форм роботи.	1. Як створити ефективну тренінгову програму. Англ . https://www.vectorsolutions.com/resources/blogs/how-to-create-an-effective-training-program- 8-steps-to-success 2. Фасилітування роботи у малих групах: практичний посібник для тренерів. – К., ФОП Демчинський О.В., 2017. – 32 с

Завдання для самостійної роботи 1. Організація післятренінгового супроводу.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

<u>Заочна форма навчання:</u>

Тема № 1. Тренінг як технологія ефективної групової роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
1. Лекція (1 год.): 2. Соціально-педагогічний тренінг як форма інтерактивного навчання. 3. Особливості тренінгової форми навчання. 4. Сутність соціально-педагогічного тренінгу та традиційних форм навчання.	1. Шевчук О. М. Тренінгові технології навчання в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Соціальна робота та соціальна освіта. 2019. Випуск 3. С. 142–148. 2. Управління людськими ресурсами. Англ https://open.lib.umn.edu/humanresourcemanagement/front-matter/publisher-information/ 3. Навчання під керівництвом інструктора проти цифрового підходу. Англhttps://www.edgepointlearning.com/blog/Instructor-led-Training-vs-eLearning/
Семінарське заняття (-год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Завдання для самостійної роботи: Заповніть таблицю: Спільне між традиційними формами навчання та соціально-педагогічним тренінгом / Відмінне між традиційними формами навчання та соціально-педагогічним тренінгом.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 2. Історико-методологічні основи тренінгової роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (1 год.): 1. Історія становлення тренінгових технологій 2. Типологія тренінгів та специфічні риси тернінгових технологій.	1. Афанасьєва Н. Є., Перелигіна Л. А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу : Навчальний посібник. URL:http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/4053/1/%D0%9C%D0%A1%D0%9F%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf 2. Інноваційні методи проведення занять: метод. посіб. / Автор-укладач Кожухар О.А. Чернігів, 2017. 24 с. 3. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. No 12 (44). С. 172–177.
Семінарське заняття (-год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	

Завдання для самостійної роботи: Розкрийте основні напрямки та підходи в педагогіці щодо групової роботи.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 3. Тренінгові групи, ведучі, учасники

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (1 год.): 1. Парадигми тренінгової роботи: «еволюція» ведучого тренінга. 2. Особистісна специфіка учасників тренінгового процесу. 3. Групова динаміка та розвиток тренінгових груп.	1. Шевчук Оксана. Формування комунікативноїкомпетенції майбутніх соціальних працівників засобами тренінгових технологій. Соціальна робота та соціальна освіта.2020. Випуск 4. С. 113 – 118. 2. Я хочу бути тренером. Укр https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pdf 3. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2021. No 12 (44). С. 172–177. 4. Групова динаміка і її роль у процесі тренінгової роботи. https://pidru4niki.com/90428/sotsiologiya/grupova_dinamika_rol_protsesi_treningovoyi_robot
Семінарське заняття (-год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Завдання для самостійної роботи: 1. Допоміжна функція тренінгових груп. 2. Правила та норми тренінгової роботи.	1. Фасилітування роботи у малих групах: практичний посібник для тренерів. К., 2017. 32 с. 2. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 3. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 4. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 5. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 6. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 4. Комунікативна культура тренера

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (1 год.): 1. Міжособиснісні взаємини: від спілкування до взаємодії. 2. Складові комунікатиної компетентності педагога. 3. Ділове спулкування: рівні специфіка.	1. Воронкевич О. М., Чопик С. В. Психологічний тренінг як засіб розвитку комунікативної компетентності студентів. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції : у 2 ч. (м. Тернопіль, Україна, 11–12 квітня 2019 року). Тернопіль, 2019. Ч. 1. С. 103–106. 2. Шевчук Оксана. Формування комунікативноїкомпетенції майбутніх соціальних працівників засобами тренінгових технологій. Соціальна робота та соціальна освіта.2020. Випуск 4. С. 113 – 118. 3. Я хочу бути тренером. Укр https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pdf
Семінарське заняття (-год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Завдання для самостійної роботи: 1. Компоненти формування професійно-мовленнєвої культури тренера. 2. Секрети успішного виступу.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул.

	Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 5. Основні прийоми методи та засоби що використовуються в тренінговому занятті

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (1год.): 1. Базові методи тренінгової роботи (словесні, наочні, практичні) 2. Прийоми активізації учасників тренінгу. 3. Засоби як допоміжна складова ефективного тренінгу.	1. Шевчук О. Тренінгові методи навчання як ефективний засіб формування комунікативних здібностей майбутніх соціальних працівників. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 22 квітня 2021 р.) /[ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 104–107. 3. Методи тренінгової роботи. Презентація. Укр https://naurok.com.ua/prezentaciya-metodi-treningovo-roboti-175757.htm 4. Стинська В., Бойчук В., Ящишин З. Лекція як форма організації і метод навчання у закладах вищої освіти. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Яремче, 2019. С. 60. 5. Управління людськими ресурсами. Англ https://open.lib.umn.edu/humanresourcemanagement/front-matter/publisher-information/
Семінарське заняття (- год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Завдання для самостійної роботи: Відмінності основних форм ролевої і ділової гри: Рольова гра / Ділова гра	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 6. Види та класифікації тренінгів

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (1 год.): 1. Основні класифікації тренінгів (тренінг особистісного росту, навчальний тренінг, організаційний тренінг, тренінг спілкування, аутотренінг, груповий тренінг тощо). 2. Характеристика основних видів тренінгів	1. Типи тренінгу. Презентація. Англ https://www.slideshare.net/tanujpoddar/types-of-training 2. 10 найкращих видів та методів навчання працівиків. Англ. https://www.edgepointlearning.com/blog/top-10-types-of-employee-traini 3. Види тренінгу залежно від місця їх проведення. Англ https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zhrhbdm/revision/2 4. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с 5. Види тренінгу залежно від місця їх проведення. Англ https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zhrhbdm/revision/2
Семінарське заняття (- год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Завдання для самостійної роботи: Схематично представте розташування робочих місць під час різних видів тренінгу.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул.

	Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 7. Технологія створення авторських ігор та тренінгових вправ

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (1 год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Семінарське заняття (1 год.): 1. Створення гри (тренінгової вправи) за алгоритмом. 2. Створення метафоричних карт.	1. Програма «Нове правосуддя» https://newjustice.org.ua/uk/lib/vidannya/#library-9653 2. Я хочу бути тренером. Укр https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pd 3. Соціально психологічний тренінг і маніпуляція. Балахтар В.В. Укр. https://pidru4niki.com/90374/sotsiologiya/sotsialno-psihologichniy_trening_i_manipulyatsiyaЯк створити ефективну тренінгову програму. Англ . 4. https://www.vectorsolutions.com/resources/blogs/how-to-create-an-effective-training-program- 5. 8-steps-to-success/ 6. 11. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги 7. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik_14.05.2020.pdf
Завдання для самостійної роботи: Створити гру за алгоритмом «Шлях до успішної стратегії».	1. Стинська В. Моделювання професійної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Нові технології навчання. 2020. Вип. 94. С. 315–31 2. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 3. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 4. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 5. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 6. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 8. Початкова стадія розвитку тренінгової групи і особливості тренерської роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (- год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Семінарське заняття (1 год.): 1. Технологія організації колективної творчої діяльності під час тренінгу. 2. Використання авторських ігор та тренінгових вправ початкового етапу тренінгу.	1. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання. Навч. посіб. К.: центр учбової літератури, 2014. 250 с. 2. Адміністратору школи. Тренінги з розвитку комунікативності вчителів / уклад. А. Г. Дербеньова Лобурцова О.О. Тренінгова технологія в роботі соціального працівника. Ніжин 2018/ Студентський науковий вісник Ніжинського державного університету імені М. Гоголя No 20, 2018р 3. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с

Завдання для самостійної роботи: Підбір завдань та вправ початкової стадії тренінгу: - для молодших підлітків; - для старших підлітків.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 9. Перехідна стадія розвитку тренінгової групи і особливості тренерської роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (- год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Семінарське заняття (1 год.): 1. Форми взаємодії перехідної стадії тренінгу. 2. Використання авторських ігор та тренінгових вправ перехідного етапу тренінгу.	1. Я хочу бути тренером. Укр https://core.ac.uk/download/pdf/153580487.pd 2. Соціально психологічний тренінг і маніпуляція. Балахтар В.В. Укр. https://pidru4niki.com/90374/sotsiologiya/sotsialno-psihologichniy_trening_i_manipulyatsiya De Hann, E. The case against coaching. Coach. Psychol. 2021. Vol.17. P. 7–13. 3. Лобурцова О.О. Тренінгова технологія в роботі соціального працівника. Ніжин 2018/ Студентський науковий вісник Ніжинського державного університету імені М. Гоголя No 20, 2018р 4. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с
Завдання для самостійної роботи: Підбір завдань та вправ перехідної стадії тренінгу: - для молодших підлітків; - для старших підлітків.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 10. Робоча стадія розвитку тренінгової групи і особливості тренерської роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (-год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Семінарське заняття (1 год.): 1. Методика вирішення кофлікту. 2. Використання авторських ігор та тренінгових вправ робочого етапу тренінгу.	1. Соціально психологічний тренінг і маніпуляція. Балахтар В.В. Укр. https://pidru4niki.com/90374/sotsiologiya/sotsialno-psihologichniy_trening_i_manipulyatsiya 2. De Hann, E. The case against coaching. Coach. Psychol. 2021. Vol.17. P. 7–13. 3. Лобурцова О.О. Тренінгова технологія в роботі соціального працівника. Ніжин 2018/ Студентський науковий вісник Ніжинського державного університету імені М. Гоголя No 20, 2018р 4. Jonathan Passmore, Rosie Evans-Krimme. The Future of Coaching: A Conceptual Framework for the Coaching Sector From Personal Craft to Scientific Process and the Implications for Practice and Research. Hypothesis and Theory. 2021.Vol. 12. P. 1–8. 5. Г. Сотська, І. Тітаренко. Посібник-практикум з формування конфліктологічної компетентності майбутніх фахівців з

	реклами і зв'язків з громадськістю / Г. Сотська, І. Тітаренко. – Київ: ТОВ «ДКС Центр», 2018. – 48 с. 6. Кучик А.Л. Попередження та вирішення конфліктів у діяльності керівників навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://eprints.zu.edu.ua/17461/1/Кучик.pdf. – Дата звертання: 27.10.17.
Завдання для самостійної роботи: Підбір завдань та вправ робочої стадії тренінгу: - для молодших підлітків; - для старших підлітків.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 5. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 11. Завершальна стадія розвитку тренінгової групи і особливості тренерської роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (- год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Семінарське заняття (1 год.): 1. Рефлексія: методика проведення. 2. Використання авторських ігор та тренінгових вправ завершальної стадії тренінгу.	1. Як створити ефективну тренінгову програму. Англ . 2. https://www.vectorsolutions.com/resources/blogs/how-to-create-an-effective-training-program- 3. 8-steps-to-success/ 4. 11. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги 5. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik_14.05.2020.pdf
Завдання для самостійної роботи: Підбір завдань та вправ завершальної стадії тренінгу: - для молодших підлітків; - для старших підлітків.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 2. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 3. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka 4. http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

Тема № 12. Технологія створення тренінгу з використанням ігрових форм роботи

Перелік питань/завдань, що виноситься на обговорення/опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (- год.): Не передбачено у робочій програмі навчальної дисципліни.	
Семінарське заняття (1 год.): Алгоритм розробки тренінгової програми з використанням ігрових форм роботи.	1. ПОЛІЦІЯ VS ВІЛ: Тренінговий модуль для роботи з працівниками Національної поліції України з питань профілактики ВІЛ-інфекції, наркозалежності та замісної підтримувальної терапії. – К .: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2020. – 92 с 2. Лобурцова О.О. Тренінгова технологія в роботі соціального працівника. Ніжин 2018/ Студентський науковий вісник Ніжинського державного університету імені М. Гоголя No 20, 2018р 3. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 сЯк створити ефективну тренінгову програму. Англ .

	https://www.vectorsolutions.com/resources/blogs/how-to-create-an-effective-training-program-8-steps-to-success 4. Фасилітування роботи у малих групах: практичний посібник для тренерів. – К., ФОП Демчинський О.В., 2017. – 32 с
Завдання для самостійної роботи Організація післятренінгового супроводу.	1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, майдан Короленка, 6) / [Електронний ресурс]. URL:http://www.libr.rv.ua/ 3. Рівненська централізована бібліотечна система (м. Рівне, вул. Київська, 44) / [Електронний ресурс]. URL: http://cbs.rv.ua/ 4. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, [Електронний ресурс]. URL: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka http://nuwm.edu.ua/MySql/page_lib.php

5. ***Політика курсу***

Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності.

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Зразок модульної контрольної роботи

1. Проаналізувати форми використання соціально-педагогічного тренінгу в роботі спеціалістів центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Навести приклади застосування тренінгових форм у реалізації конкретних соціальних проєктів.
2. Заповнити таблицю «Основні етапи проведення тренінгу».
3. Розробити вхідні та вихідну анкету з метою оцінювання ефективності проведення соціально-педагогічного тренінгу.

Форма підсумкового контролю залік.

Залікова оцінка виставляється здобувачу на підставі результатів виконання певних видів робіт зазначених у силабусі навчальної дисципліни. Оцінка за семестр виставляється за результатами поточного і проміжного контролю.

Критерії оцінювання результатів навчання

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	**70 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	**30 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв’язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу, розв’язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Розробка, написання та проведення тренінгових занять на задану тему	10
Портфоліо тренера	10

Індивідуальне завдання повинне мати у зазначеній послідовності: титульний аркуш, мету, завдання, основну частину, висновки, список використаних джерел.

ІНДЗ друкується або пишеться студентом на одній стороні аркуша паперу формату А4. При цьому необхідно залишати поля: зліва – 25 мм, справа – 15 мм, поверх – 20 мм, знизу – 20 мм. Текст друкується (пишеться) розбірливо без виправлень. Мова викладення повинна бути технічно грамотною, не містити жаргонних виразів і маловживаних слів. Скорочення слів у тексті і підписах під ілюстраціями, як правило, не припускається. Нумерація сторінок повинна бути наскрізна. Номер сторінки проставляється арабськими цифрами в правому куті верхнього поля сторінки. На титульному аркуші число 1 не ставиться. У список використаних джерел включають усі використані джерела

Задля визначення рівня та якості засвоєння теоретичного і фактичного матеріалу приймаються такі вимоги:

– зміст тренінгового заняття, його відповідність темі, повнота розкриття теми, логіка і послідовність написання тексту;

– використання крім рекомендованої літератури періодичних видань та інформації з мережі Internet;

– відповідність оформлення тренінгового заняття вимогам;

– відповідність оформлення портфоліо вимогам;

– володіння матеріалом обраної теми.

Тематика індивідуальних завдань

І. Розробка, написання та проведення тренінгових занять на задану тему

Основну частину складає наявність всі структурних компонентів (етапів):

1) Початок (Вітання. Оголошення теми. Знайомство. Правила. Очікування.).

2) Основна частина (Мозковий штурм. Інформаційне повідомлення. Вправи на відпрацювання навичок. Руханки.).
3) Заключна частина (Рефлексія. Висновок.).
Структура тренінгу складається із перерахованих структурних елементів. Однак об'ємне співвідношення цих елементів може бути різним. Це залежить від мети тренінгу, цільової групи, тривалості тренінгу, рівня підготовленості групи.

1. Перелік тем для тренінгових занять:

1) Тренінги з формування здорового способу життя.
2) Тренінги спілкування.
3) Тренінги з підготовки волонтерів.
4) Тренінги з підготовки прийомних батьків.
5) Тренінги з підготовки дітей-сиріт до входження в прийомну сім'ю.
6) Тренінги з розв'язання міжособистісних проблем.
7) Тренінги вирішення кофліктів.
8) Тренінги формування лідерських якостей.
9) Тренінги розуміння і практики взаємодії у групах.
10) Тренінг з формування позитивного ставлення до сім'ї.
11) Тренінги емоційної саморегуляції.
12) Тренінги партнерського спілкування.
13) Тренінги ділового спілкування.
14) Тренінги переконуючого впливу.
15) Тренінги з формування мотивації до здорового способу життя тапрофілактики ВІЛ/СНІДу.
16) Тренінг «Домашнє насильство як прояв гендерної дискримінації».
17) Тренінг «Ми проти насильства».
18) Тренінги на розвиток креативного мислення

ІІ. Портфоліо тренера:

1) 10 ігор на знайомство.
2) 10 ігор на контактність.
3) 10 ігор на командну роботу.
4) 10 ігор на лідерство.
5) 10 ігор на розвиток креативного мислення.
6) 10 практик з арт-терапії.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 10 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки, вміння використовувати теоретичні знання на практиці.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Викладач _____ Маніта В.О.

Затверджено на засіданні кафедри права і соціальної роботи протокол № 7 від «11» січня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ Метіль А.С.