МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ГПД

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова
Форма навчання: денна, заочна
Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: для всіх спеціальностей
Освітня програма: для всіх освітніх програм
Рік навчання: 3-4 **Семестр**: 6-8
Кількість кредитів (годин):
денна форма: 4 (120 год.: 22 - лекції; 26 - семінарські; 72 - самостійна робота);
заочна форма: 4 (120 год.: 4 - лекції; 8 - семінарські; 108 –самостійна робота);
Мова викладання: українська
Посилання на курс в онлайн платформі Moodle:
http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=426

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Сич Юлія Іванівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, в.о.доцента кафедри дошкільної та початкової освіти
Кафедра: дошкільної та початкової освіти
Робочій e-mail: julietsych@gmail.com
Години консультацій на кафедрі: четвер 15.00-17.00

3. Опис та мета дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в ГПД» є ознайомлення студентів з теоретичними основами роботи в групі подовженого дня як з одним із засобів професійної підготовки майбутніх вчителів, розширення і систематизація знань про особливості освітнього процесу в групі подовженого дня та про умови його організації, визначення ролі ГПД у освітньому процесі.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в ГПД» є освітній процес в групі подовженого дня, особливості та умови організації ГПД у освітньому процесі.

Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Педагогіка», «Дидактика та теорія виховання в початковій школі», «Дозвіллєзнавство».

Міждисциплінарні зв'язки: проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень», «Педагогіка сімейного виховання», «Основи валеології».

4. *Результати навчання*

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

Знати:

- зміст поняття «група подовженого дня» та теоретичні засади організації освітнього процесу в ГПД;
- нормативну базу щодо організації роботи ГПД (Положення про групу подовженого дня загальноосвітнього навчального закладу, Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти тощо);
- посадову інструкцію вихователя групи подовженого дня;
- основні завдання групи подовженого дня;
- умови зарахування до ГПД та умови її комплектування;
- режим роботи ГПД;
- умови організації освітнього процесу в ГПД.

Вміти:

- вільно оперувати основними термінами і категоріальним апаратом дисципліни;
- застосовувати на практиці отримані знання з основ організації освітнього процесу в ГПД та сприяти підвищенню своєї педагогічної культури;
- планувати та організовувати роботу в ГПД;
- організовувати режим роботи ГПД та сприятливі умови для відпочинку, навчання і виховання дітей;
- поєднувати навчально-виховну роботу на уроках і в позаурочний час;
- організовувати виховні заходи, здійснювати виховну роботу з колективом, окремими учнями класу, батьками учнів;
- організовувати та проводити самопідготовку учнів, фізкультурно-оздоровчу роботу;
- застосовувати методи, засоби, організаційні форми навчання і виховання у ГПД (різноманітні бесіди, ігри, екскурсії, досліди і спостереження тощо).

Комунікація: прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування; використовувати засоби вербальної і невербальної комунікації щодо підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.

Автономність та відповідальність: вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію; аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; створювати рівноправний і справедливий клімат освітнього середовища.

5. *Структура дисципліни*

Для денної форми навчання

Тема №1. Нормативна база щодо організації роботи ГПД

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	**Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси**
Лекція (2 год.): 1. Нормативна база щодо організації роботи ГПД.	1. Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року). Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1121-2009-%EF

2. Положення про групу подовженого дня загальноосвітнього навчального закладу. 3. Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти.	2. Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-mon-vid-25-chervnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-poryadku-stvorennya-grup-podovzhenogo-dnya-u-derzhavnih-i-komunalnih-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti
Семінарське заняття (2 год.): 1. Характеристика нормативної бази щодо організації роботи ГПД. 2. Аналіз Положення про групу подовженого дня загальноосвітнього навчального закладу. 3. Аналіз Наказу МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти.	1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 2. Морозова З.В. Група продовженого дня. Харків: Торсінг Плюс. 2006. С.5-40. 3. Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2008. 80 с. 4. Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua
Завдання для самостійної роботи: 1. Опрацювати Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року). 2. Опрацювати Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Знайти зміни, які внесені цим Наказом. 3. Опрацювати Розділ 2 навчально-методичного посібника «Нова українська школа: порадник для вчителя» щодо огляду Державного стандарту початкової школи.	1. Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року). Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1121-2009-%EF 2. Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-mon-vid-25-chervnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-poryadku-stvorennya-grup-podovzhenogo-dnya-u-derzhavnih-i-komunalnih-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti 3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf

Тема №2. Організація освітнього процесу в ГПД в умовах НУШ

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. ГПД в умовах НУШ	1. Організація режиму в групах подовженого дня в світлі реалізації міжгалузевої комплексної

2. Режим роботи ГПД. 3. Прийом учнів у групу. 4. Година здоров'я. 5. Година дозвілля. 6. Обід. 7. Прогулянка. 8. Самопідготовка.	програми «Здоров'я нації на 2002-2011 рр.»: Матеріали семінару вихователів групи подовженого дня. / упорядник Тимошенко Н.П. Полтава: ПОІППО, 2006. 38 с. 2. Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2008. 80 с. 3. Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року). Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1121-2009-%EF
Семінарське заняття (2 год.): 1. Характеристика режиму роботи ГПД. 2. Прийом учнів у групу. 3. Година здоров'я. 4. Година дозвілля. 5. Обід. 6. Прогулянка. 7. Самопідготовка.	1. Група подовженого дня, викладання окремих предметів у початковій школі й кадрова автономія // Англійська мова в початковій школі. 2018. № 4. С. 4-7. 2. Данилюк С.А. Самопідготовка в ГПД як важливий чинник організації навчального процесу початкової школи / С.А. Данилюк. Х.: Видавнича група «Основа». 2012. № 12. С. 2-9. 3. Морозова З.В. Група продовженого дня. Харків: Торсінг Плюс. 2006. С.5-40. 4. Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-mon-vid-25-chervnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-poryadku-stvorennya-grup-podovzhenogo-dnya-u-derzhavnih-i-komunalnih-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Визначте значення використання фізкультхвилинок та гімнастики для очей на заняттях у ГПД у початковій школі. Які основні вимоги до їх проведення? 3. Розробіть систему фізкультхвилинок (ігрових, віршованих, імітаційних тощо) та вправ для очей, які використовуються на заняттях у ГПД. 4. Опрацювати Розділ 1 навчально-методичного посібника «Нова українська школа: порадник для вчителя» щодо огляду концепції НУШ.	1. Організація режиму в групах подовженого дня в світлі реалізації міжгалузевої комплексної програми «Здоров'я нації на 2002-2011 рр.»: Матеріали семінару вихователів групи подовженого дня. / упорядник Тимошенко Н.П. Полтава: ПОІППО, 2006. 38 с. 2. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf

Тема №3. Діяльність вихователя у групі подовженого дня

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Посадова інструкція вихователя ГПД. 2. Загальні положення. 3. Функції вихователя ГПД. 4. Посадові обов'язки вихователя ГПД. 5. Права вихователя. 6. Відповідальність вихователя у групі подовженого дня. 7. Взаємовідносини (зв'язки за посадою).	1. Посадова інструкція вихователя ГПД. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/posadova-instrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7. 3. Абетка вихователя ГПД. Шкільний світ. Київ. 2004. С.15. 4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf
Семінарське заняття (4 год.): 1. Посадова інструкція вихователя ГПД. 2. Аналіз загальних положень. 3. Основні функції вихователя ГПД. 4. Посадові обов'язки вихователя ГПД. 5. Права вихователя. 6. Відповідальність вихователя у групі подовженого дня. 7. Взаємовідносини (зв'язки за посадою). 8. Критерії оцінювання роботи вихователя ГПД.	1. Посадова інструкція вихователя ГПД. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/posadova-instrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html 2. Група подовженого дня, викладання окремих предметів у початковій школі й кадрова автономія // Англійська мова в початковій школі. 2018. № 4. С. 4-7. 3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 4. Морозова З.В. Група продовженого дня. Харків: Торсінг Плюс. 2006. С.5-40.
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Опрацюйте Посадову інструкцію вихователя ГПД. 3. Якими, на Вашу думку, найважливішими якостями та уміннями повинен володіти вихователь ГПД? Які якості є неприйнятними для нього? Обґрунтуйте свою відповідь.	1. Посадова інструкція вихователя ГПД. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/posadova-instrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7.

Тема №4. Організація і планування роботи вихователем у ГПД

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Планування роботи групи подовженого дня. 2. Вимоги до календарно-тематичного плану роботи ГПД. 3. Зміст календарно-тематичного планування. 4. Форма календарно-тематичного плану роботи вихователя ГПД на навчальний рік. 5. Правила для складання тижневого розкладу занять. 6. Щоденна діяльність вихователя ГПД.	1. Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2008. 80 с. 2. Посадова інструкція вихователя ГПД. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/posadova-instrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html 3. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7. 4. Абетка вихователя ГПД. Шкільний світ. Київ. 2004. С.15. 5. Морозова З.В. Група продовженого дня. Харків: Торсінг Плюс. 2006. С.5-40.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Планування роботи ГПД. 2. Вимоги до календарно-тематичного плану роботи ГПД. 3. Зміст календарно-тематичного планування. 4. Форма календарно-тематичного плану роботи вихователя ГПД на навчальний рік. 5. Правила для складання тижневого розкладу занять. 6. Щоденна діяльність вихователя ГПД.	1. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг, 2008. 105с. 2. Група подовженого дня, викладання окремих предметів у початковій школі й кадрова автономія // Англійська мова в початковій школі. 2018. № 4. С. 4-7. 3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть календарно-тематичний план роботи ГПД на навчальний рік. Кожному студенту пропонується розробити календарно-тематичний план на 1 місяць (місяць студент обирає самостійно). 3. Розробіть щоденний план роботи ГПД (кожен студент розробляє план роботи на 1 день; дату обирає самостійно).	1. Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2008. 80 с. 2. Посадова інструкція вихователя ГПД. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/posadova-instrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html 3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 4. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7.

Тема №5. Педагогічне керівництво самопідготовкою в групі подовженого дня

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Поняття самопідготовки. 2. Домашнє завдання та його основна мета. 3. Вимоги, які регламентують порядок самопідготовки. 4. Гігієнічні вимоги організації самостійної навчальної роботи учнів. 5. Дидактичні вимоги. 6. Виховні вимоги. 7. Структура самопідготовки.	1. Данилюк С.А. Самопідготовка в ГПД як важливий чинник організації навчального процесу початкової школи / С. А. Данилюк. Х.: Видавнича група «Основа». 2012. № 12. С. 2-9. 2. Вміння самостійно вчитися. Режим доступу: http://pidruchniki.com/18490511/psihologiya/vminnya_samostiyno_vchitisya 3. Про обсяг і характер домашніх завдань для учнів початкової школи. Лист МОН України № 1/9-468 від 29.12.2001. Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/laws/Lust_9_468.doc 4. Морозова З.В. Група продовженого дня. Харків: Торсінг Плюс. 2006. С.5-40.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Домашнє завдання та його основна мета. 2. Поняття самопідготовки. 3. Вимоги, які регламентують порядок самопідготовки. 4. Гігієнічні вимоги організації самостійної навчальної роботи учнів. 5. Дидактичні вимоги. 6. Виховні вимоги. 7. Структура самопідготовки.	1. Про обсяг і характер домашніх завдань для учнів початкової школи. Лист МОН України № 1/9-468 від 29.12.2001. Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/laws/Lust_9_468.doc 2. Данилюк С.А. Самопідготовка в ГПД як важливий чинник організації навчального процесу початкової школи / С. А. Данилюк. Х.: Видавнича група «Основа». 2012. № 12. С. 2-9. 3. Вміння самостійно вчитися. Режим доступу: http://pidruchniki.com/18490511/psihologiya/vminnya_samostiyno_vchitisya 4. Формування самостійності молодших школярів [електронний ресурс]. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/formuvanna-samostijnosti-molodsih-skolariv-128020.html
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Визначте роль вихователя в ефективній організації самопідготовки школярів в ГПД. 3. Складіть пам’ятку для дітей під час самопідготовки за вибором (наприклад, правила виконання письмових робіт, правила швидкого запам’ятовування, правила виконання домашнього завдання з математики тощо).	1. Данилюк С.А. Самопідготовка в ГПД як важливий чинник організації навчального процесу початкової школи / С. А. Данилюк. Х.: Видавнича група «Основа». 2012. № 12. С. 2-9. 2. Вміння самостійно вчитися. Режим доступу: http://pidruchniki.com/18490511/psihologiya/vminnya_samostiyno_vchitisya 3. Формування самостійності молодших школярів [електронний ресурс]. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/formuvanna-samostijnosti-molodsih-skolariv-128020.html

Тема №6. Інтерактивні технології та форми роботи на заняттях ГПД

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Суть інтерактивного навчання. 2. Інтерактивні форми та методи на заняттях ГПД. 3. Використання інтерактивних технологій на заняттях ГПД («Мікрофон», «Мозковий штурм», «Займи позицію», «Навчаючи – вчуся», «Робота в парах», «Ажурна пилка», «Коло ідей», «Акваріум»). 4. Форми роботи вихователя ГПД.	1. Пєхота О. Що таке педагогічна технологія. // Завуч. 2001. №20-21. С.3-4. 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7. 3. Абетка вихователя ГПД. Шкільний світ. Київ. 2004. С.15. 4. Морозова З.В. Група продовженого дня. Харків: Торсінг Плюс. 2006. С.5-40.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Суть інтерактивного навчання. 2. Сутність, концептуальні позиції та цільові орієнтації інтерактивних технологій. 3. Інтерактивні форми та методи на заняттях ГПД. 4. Досвід використання інтерактивних технологій на заняттях ГПД. 5. «Мікрофон». 6. «Мозковий штурм». 7. «Займи позицію». 8. «Навчаючи – вчуся». 9. «Робота в парах». 10. «Ажурна пилка». 11. «Коло ідей». 12. «Акваріум». 13. Форми роботи вихователя ГПД.	1. Пєхота О. Що таке педагогічна технологія. // Завуч. 2001. №20-21. С.3-4. 2. Група подовженого дня, викладання окремих предметів у початковій школі й кадрова автономія // Англійська мова в початковій школі. 2018. № 4. С. 4-7. 3. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7. 4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 5. Морозова З.В. Група продовженого дня. Харків: Торсінг Плюс. 2006. С.5-40.
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть систему різноманітних ігор, ігрових завдань та вправ, які використовуються на заняттях в ГПД.	1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7.

Тема №7. Організація дозвілля в групі подовженого дня

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (4 год.): 1. Дозвілля в групі подовженого дня, його організація. 2. Ігри в групах подовженого дня. 3. Рухливі ігри під час проведення занять в ГПД. 4. Бесіди для учнів ГПД. 5. Вправи в ГПД. 6. Виховні заходи і свята у ГПД.	1. Митник Олександр. Позакласна робота – складова цілісного творчого освітнього процесу / О. Митник // Початкова школа. 2011. № 2. С.56-59. 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7. 3. Абетка вихователя ГПД. Шкільний світ. Київ. 2004. С.15.
Семінарське заняття (4 год.): 1. Ігри в групах подовженого дня. 2. Рухливі ігри під час проведення занять в ГПД. 3. Бесіди для учнів ГПД. 4. Вправи в ГПД. 5. Виховні заходи і свята у ГПД.	1. Група подовженого дня, викладання окремих предметів у початковій школі й кадрова автономія // Англійська мова в початковій школі. 2018. № 4. С. 4-7. 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7. 3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть план (сценарій) виховного заходу, який можна провести на заняттях в ГПД (тема виховного заходу на вибір студента).	1. Митник Олександр. Позакласна робота – складова цілісного творчого освітнього процесу / О. Митник // Початкова школа. 2011. № 2. С.56-59. 2. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf

Тема №8. Організація освітнього процесу в ГПД в умовах дистанційного навчання

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Освітні платформи для дистанційного освітнього процесу та особливості їх використання. 2. Самоосвіта вихователя, опрацювання матеріалів по самоосвіті.	1. Посадова інструкція вихователя ГПД. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/posadova-instrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7. 3. Абетка вихователя ГПД. Шкільний світ. Київ. 2004. С.15.

3. Робота з батьками в онлайн режимі (проведення індивідуальної бесіди). 4. Змішане навчання: переваги та недоліки.	4. Морозова З.В. Група продовженого дня. Харків: Торсінг Плюс. 2006. С.5-40.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Освітні платформи для дистанційного освітнього процесу та особливості їх використання. 2. Самоосвіта вихователя, опрацювання матеріалів по самоосвіті. 3. Робота з батьками в онлайн режимі (проведення індивідуальної бесіди). 4. Змішане навчання: переваги та недоліки.	1. Посадова інструкція вихователя ГПД. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/posadova-instrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html 2. Група подовженого дня, викладання окремих предметів у початковій школі й кадрова автономія // Англійська мова в початковій школі. 2018. № 4. С. 4-7. 3. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7. 4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть презентацію (медіапроект) виховної бесіди з учнями, яку можна використовувати під час занять в ГПД та в умовах дистанційного навчання (тема виховної бесіди на вибір студента). 3. Розробіть майстер-клас з виготовлення різних виробів (наприклад, аплікації, іграшки-антистрес, писанки, виробів з пластилину тощо).	1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7.

Для заочної форми навчання

Тема №1. Нормативна база щодо організації роботи ГПД

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Нормативна база щодо організації роботи ГПД.	1. Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року). Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-

2. Положення про групу подовженого дня загальноосвітнього навчального закладу. 3. Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти.	bin/laws/main.cgi?nreg=1121-2009-%EF 2. Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-mon-vid-25-chervnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-poryadku-stvorennya-grup-podovzhenogo-dnya-u-derzhavnih-i-komunalnih-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti
Семінарське заняття (2 год.): 1. Характеристика нормативної бази щодо організації роботи ГПД. 2. Аналіз Положення про групу подовженого дня загальноосвітнього навчального закладу. 3. Аналіз Наказу МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти.	1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 2. Морозова З.В. Група продовженого дня. Харків: Торсінг Плюс. 2006. С.5-40. 3. Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2008. 80 с. 4. Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua
Завдання для самостійної роботи: 1. Опрацювати Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року). 2. Опрацювати Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Знайти зміни, які внесені цим Наказом. 3. Опрацювати Розділ 2 навчально-методичного посібника «Нова українська школа: порадник для вчителя» щодо огляду Державного стандарту початкової школи.	1. Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року). Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1121-2009-%EF 2. Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-mon-vid-25-chervnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-poryadku-stvorennya-grup-podovzhenogo-dnya-u-derzhavnih-i-komunalnih-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti 3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf

Тема №2. Організація освітнього процесу в ГПД в умовах НУШ

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. ГПД в умовах НУШ	1. Організація режиму в групах подовженого дня в світлі реалізації міжгалузевої комплексної

2. Режим роботи ГПД. 3. Прийом учнів у групу. 4. Година здоров'я. 5. Година дозвілля. 6. Обід. 7. Прогулянка. 8. Самопідготовка.	програми «Здоров'я нації на 2002-2011 рр.»: Матеріали семінару вихователів групи подовженого дня. / упорядник Тимошенко Н.П. Полтава: ПОІППО, 2006. 38 с. 2. Морозова З.В. Група продовженого дня. Харків: Торсінг Плюс. 2006. С.5-40. 3. Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2008. 80 с. 4. Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року). Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1121-2009-%EF
Семінарське заняття (2 год.): 1. Характеристика режиму роботи ГПД. 2. Прийом учнів у групу. 3. Година здоров'я. 4. Година дозвілля. 5. Обід. 6. Прогулянка. 7. Самопідготовка.	1. Група подовженого дня, викладання окремих предметів у початковій школі й кадрова автономія // Англійська мова в початковій школі. 2018. № 4. С. 4-7. 2. Данилюк С.А. Самопідготовка в ГПД як важливий чинник організації навчального процесу початкової школи / С.А. Данилюк. Х.: Видавнича група «Основа». 2012. № 12. С. 2-9. 3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 4. Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-mon-vid-25-chervnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-poryadku-stvorennya-grup-podovzhenogo-dnya-u-derzhavnih-i-komunalnih-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Визначте значення використання фізкультхвилинок та гімнастики для очей на заняттях у ГПД у початковій школі. Які основні вимоги до їх проведення? 3. Розробіть систему фізкультхвилинок (ігрових, віршованих, імітаційних тощо) та вправ для очей, які використовуються на заняттях	1. Організація режиму в групах подовженого дня в світлі реалізації міжгалузевої комплексної програми «Здоров'я нації на 2002-2011 рр.»: Матеріали семінару вихователів групи подовженого дня. / упорядник Тимошенко Н.П. Полтава: ПОІППО, 2006. 38 с. 2. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf

у ГПД. 4. Опрацювати Розділ 1 навчально-методичного посібника «Нова українська школа: порадник для вчителя» щодо огляду концепції НУШ.	

Тема №3. Діяльність вихователя у групі подовженого дня

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Опрацюйте Посадову інструкцію вихователя ГПД. 3. Якими, на Вашу думку, найважливішими якостями та уміннями повинен володіти вихователь ГПД? Які якості є неприйнятними для нього? Обґрунтуйте свою відповідь.	1. Посадова інструкція вихователя ГПД. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/posadova-instrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html 2. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 3. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7.

Тема №4. Організація і планування роботи вихователем у ГПД

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Семінарське заняття (2 год.): 1. Планування роботи групи подовженого дня. 2. Вимоги до календарно-тематичного плану роботи ГПД. 3. Зміст календарно-тематичного планування. 4. Форма календарно-тематичного плану роботи вихователя ГПД на навчальний рік. 5. Правила для складання тижневого розкладу занять. 6. Щоденна діяльність вихователя ГПД.	1. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг, 2008. 105с. 2. Посадова інструкція вихователя ГПД. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/posadova-instrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html 3. Група подовженого дня, викладання окремих предметів у початковій школі й кадрова автономія // Англійська мова в початковій школі. 2018. № 4. С. 4-7. 4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з	1. Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан,

теми. 2. Розробіть календарно-тематичний план роботи ГПД на навчальний рік. Кожному студенту пропонується розробити календарно-тематичний план на 1 місяць (місяць студент обирає самостійно). 3. Розробіть щоденний план роботи ГПД (кожен студент розробляє план роботи на 1 день; дату обирає самостійно).	2008. 80 с. 2. Посадова інструкція вихователя ГПД. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/posadova-instrukcia-vihovatela-gpd-2020r-357573.html 3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 4. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7.

Тема №5. Педагогічне керівництво самопідготовкою в групі подовженого дня

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Семінарське заняття (2 год.): 1. Домашнє завдання та його основна мета. 2. Поняття самопідготовки. 3. Вимоги, які регламентують порядок самопідготовки. 4. Гігієнічні вимоги організації самостійної навчальної роботи учнів. 5. Дидактичні вимоги. 6. Виховні вимоги. 7. Структура самопідготовки.	1. Про обсяг і характер домашніх завдань для учнів початкової школи. Лист МОН України № 1/9-468 від 29.12.2001. Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/laws/Lust_9_468.doc 2. Данилюк С.А. Самопідготовка в ГПД як важливий чинник організації навчального процесу початкової школи / С. А. Данилюк. Х.: Видавнича група «Основа». 2012. № 12. С. 2-9. 3. Вміння самостійно вчитися. Режим доступу: http://pidruchniki.com/18490511/psihologiya/vminnya_samostiyno_vchitisya 4. Формування самостійності молодших школярів [електронний ресурс]. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/formuvanna-samostijnosti-molodsih-skolariv-128020.html
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Визначте роль вихователя в ефективній організації самопідготовки школярів в ГПД. 3. Складіть пам’ятку для дітей під час самопідготовки за вибором (наприклад, правила виконання письмових робіт, правила швидкого запам’ятовування, правила виконання домашнього завдання з математики тощо).	1. Данилюк С.А. Самопідготовка в ГПД як важливий чинник організації навчального процесу початкової школи / С. А. Данилюк. Х.: Видавнича група «Основа». 2012. № 12. С. 2-9. 2. Вміння самостійно вчитися. Режим доступу: http://pidruchniki.com/18490511/psihologiya/vminnya_samostiyno_vchitisya 3. Формування самостійності молодших школярів [електронний ресурс]. Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/formuvanna-samostijnosti-molodsih-skolariv-128020.html

Тема №6. Інтерактивні технології та форми роботи на заняттях ГПД

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть систему різноманітних ігор, ігрових завдань та вправ, які використовуються на заняттях в ГПД.	1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7.

Тема №7. Організація дозвілля в групі подовженого дня

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть план (сценарій) виховного заходу, який можна провести на заняттях в ГПД (тема виховного заходу на вибір студента).	1. Митник Олександр. Позакласна робота – складова цілісного творчого освітнього процесу // Початкова школа. 2011. № 2. С.56-59. 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7.

Тема №8. Організація освітнього процесу в ГПД в умовах дистанційного навчання

Перелік питань / завдань, що виноситься на обговорення / опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть презентацію (медіапроект) виховної бесіди з учнями, яку можна використовувати під час занять в ГПД та в умовах дистанційного навчання (тема на вибір студента). 3. Розробіть майстер-клас з виготовлення різних виробів (наприклад, аплікації, іграшки-антистрес, писанки, виробів з пластилину тощо).	1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 2. Ялтанець Тетяна. Позакласна робота вчителя – шлях до успіху / Т.Ялтанець // Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С.5-7.

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності в ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи чи іспиту є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форми поточного контролю: усне опитування на семінарських заняттях, писемне тестування, виконання та захист ІНДЗ.

Форми проміжного контролю: виконання модульної контрольної роботи. Модульний контроль з дисципліни проводиться у письмовій формі. Кількість модульних контрольних робіт на дисципліну – 1.

Зразок модульної контрольної роботи:

1. Розкрийте сутність поняття «самопідготовка» у навчально-виховному процесі ГПД. Визначте основні вимоги, які регламентують порядок самопідготовки.
2. Охарактеризуйте посадові обов'язки вихователя ГПД.
3. Наведіть приклади: 1) фізкультхвилинки (ігрової, віршованої або імітаційної), 2) вправи для очей, 3) гри (ігрового завдання, ігрової вправи), які використовуються на заняттях ГПД.

Форми підсумкового контролю: залік

8. Критерії оцінювання результатів навчання

8.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	**Оцінка за традиційною шкалою**
	залік
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	**70 балів** (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	**30 балів** (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	**35 балів** (поточний контроль)	**16 балів** (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Розробка системи ігор, ігрових завдань, вправ, бесід, фізкультхвилинок, спортивних та виховних годин, які використовуються на заняттях в ГПД	5
Складання календарно-тематичного плану для ГПД	5
Розробка плану виховного заходу	5
Виконання та захист медіа проекту – презентації (виховної бесіди з учнями)	5

Критеріями оцінювання *розробки системи ігор, ігрових завдань, вправ, бесід, фізкультхвилинок, спортивних та виховних годин*, які використовуються на заняттях в ГПД, а саме підготовки папки з методичними матеріалами, є доступність та відповідність матеріалів віковій категорії учнів, вміння студентів систематизувати методичний матеріал, відібрати найцікавіші та найефективніші методи і форми роботи у ГПД та прогнозувати їх позитивний вплив на учнів.

Критеріями оцінювання *складання календарно-тематичного плану для ГПД* є вміння студентів відобразити основні принципи планування виховної роботи, реалізації в плані загальношкільних та класних виховних заходів, форм і методів виховної роботи, відображення в плані всіх напрямків виховної роботи.

Критеріями оцінювання *розробки плану виховного заходу у ГПД* є педагогічна доцільність цього виховного заходу, доступність для учнів як за змістом так і за формою проведення, вміння студентів реалізовувати комплексний підхід до виховної роботи, враховувати диференційований підхід до можливостей учнів.

Критеріями оцінювання *виконання та захисту медіа проекту-презентації*, а саме розробки виховної бесіди з учнями є відповідність її змісту темі, доступність для учнів та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за виконання модульної контрольної роботи – 30 балів, а мінімальний пороговий рівень за її виконання складає 16 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка з дисципліни (залік) виставляється після її вивчення до початку екзаменаційної сесії за результатами поточного та проміжного контролю (відповідно вагові коефіцієнти **0,7** та **0,3**).

Залік отримує студент, який виконав усі види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни й має достатню кількість балів за поточний контроль (не менше 35 балів) та проміжний контроль (не менше 16 балів).

Викладач _____ (підпис) Сич Ю.І. (ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

протокол № 6 від « 4 » січня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) Іванова Д.Г. (ПІБ)