



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЙЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Організація дистанційного навчання в закладах освіти**

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання:** денна/заочна

Освітній ступінь: бакалавр, молодший бакалавр

Галузь знань: усі галузі

Спеціальність: усі спеціальності

Навчальний семестр: 3

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год: **денна:** 14 год - лекцій; 34 год – лабораторні; 72 год – самостійна робота; **заочна:** 4 год - лекцій; 8 год – лабораторні; 108 год – самостійна робота)

Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Дмитрієва Марина Вікторівна

Наукова ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: математики, інформатики та інформаційної діяльності

Робочий e-mail: marinka1007@ukr.net

Години консультації на кафедрі: вівторок, 15:00-16:00

3. Опис та мета дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни є технології дистанційного навчання у навчальному закладі на основі дистанційних середовища Moodle та Google Workspace.

Метою вивчення дисципліни є оволодіння студентами системою теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних для організації дистанційного навчання в освітній установі.

Передумови: Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням.

4. Результати навчання

Вивчення дисципліни «Монтаж та обслуговування комп’ютерних систем» передбачає формування та розвиток у студентів:

1. Знання

- ✓ історико-правових аспектів розвитку дистанційного навчання;
- ✓ нормативно-правової бази системи дистанційного навчання;
- ✓ дидактичних основ дистанційного навчання;
- ✓ основних напрямків модернізації української освіти;
- ✓ основних принципів та моделей дистанційного навчання;
- ✓ понять і структур електронно-навчального методичного комплексу(ЕНМК), принципів розробки;
- ✓ авторських прав в дистанційному навчанні;
- ✓ системи контролю і тестування в дистанційному навчанні;
- ✓ інформаційної безпеки в освіті;
- ✓ методу проектів в дистанційному навчанні;
- ✓ програмних засобів і оболонок для створення курсів дистанційного навчання.

2. Уміння

- ✓ організувати розробку якісного курс дистанційного навчання;
- ✓ здійснювати керівництво і організацію розробки навчально-методичного комплексу для дистанційного навчання;
- ✓ здійснювати контроль знань в системі дистанційної освіти;
- ✓ використовувати інформаційні ресурси комп’ютерних технологій для організації навчально-виховного процесу;
- ✓ використовувати ресурси комп’ютерних технологій для організації навчально-виховного процесу (діалог «людина-комп’ютер-людина»).

3. Комуникація

- ✓ здатність розв’язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов;
- ✓ взаємодія, співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної або навчальної діяльності;
- ✓ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.

4. Автономність та відповідальність

- ✓ здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;
- ✓ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб;
- ✓ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності;
- ✓ ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;
- ✓ здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших.

5. Структура дисципліни

Перелік питань, що виноситься на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція №1: Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання (2 год) <ul style="list-style-type: none">• Інформатизація освіти. Напрями впровадження ІКТ у навчальний процес.• Світові тенденції розвитку відкритої освіти. Сучасність і актуальність впровадження і	<ul style="list-style-type: none">1. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня». 2020. 409 с.2. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину : аналітична

<p>використання E-learning у вітчизняних і закордонних закладах освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанційне навчання (ДН) як елемент системи відкритої освіти. Історія розвитку дистанційної освіти, вітчизняний і закордонний досвід. • Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Загальні положення ДН. Моделі ДН. 	<p>записка / Л. Гриневич та ін. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. 76 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/344454557_Organizacia_osvitnogo_procesu_v_skolah_Ukraini_v_umovah_karantinu</p>
<p>Лекція № 2: Нормативно-правові основи організації та управління дистанційним навчанням (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правова база системи дистанційного навчання. Права та обов'язки суб'єктів дистанційного навчання. Вимоги до технічного, програмного, нормативно-методичного забезпечення дистанційного навчання. Уніфіковані вимоги до електронних навчальних курсів. • Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. • Викладач (тьютор) та його роль у дистанційному навчанні. Компетентності тьютора дистанційного навчання. • Забезпечення якості дистанційного навчання. 	<p>1. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України №466 від 25.04.2013. [Електронний ресурс]. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13. 2. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину : аналітична записка / Л. Гриневич та ін. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка. 2020. 76 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/344454557_Organizacia_osvitnogo_procesu_v_skolah_Ukraini_v_umovah_karantinu</p>
<p>Лекція № 3: Інформаційні матеріали дистанційного курсу та вимоги до них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційні ресурси дистанційного курсу та їх характеристика • Ергономічні вимоги до елементів дистанційного курсу. • Дизайн дистанційного курсу. 	<p>1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч.посібник / Н.В. Морзе, О.П. Буйницька, Л.О. Варченко-Троценко. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf</p>
<p>Лекція № 4: Технології та платформи дистанційного навчання. (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використання ІКТ для організації дистанційного навчання. Специфіка застосування можливостей комп'ютерних мереж і сервісів Інтернет для організації ДН. • Технології розподілених обчислень (хмарних технологій) та вікі-технології як можливості для створення електронних навчально-методичних комплексів. • Електронний ресурс як блог або сайт на ресурсах GoogleDisk, SkyDrive, DropBox тощо. • Основні види платформ дистанційного навчання. Порівняння платформ дистанційного навчання з відкритим кодом. 	<p>1. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук та інш.; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.</p> <p>2. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Під часов, В. В. Москаленко та інш.; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків: Мітра, 2019. 81 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи (робота в групах):</p> <p>Підготувати творчий проект («Мікс освітніх</p>	<p>1. Рекомендації МОН щодо організації дистанційного навчання в школі 2020. [Електронний ресурс]. URL:</p>

<p>технологій для дистанційного навчання», актуальних для застосування в освітньому процесі. Описати варіанти застосування електронних освітніх технологій: а) в освітньому процесі школи; б) у практичній педагогічній діяльності вчителя математики.</p>	<p>http://tetiiv.osv.org.ua/metodichni-rekomendacii-schodo-organizacii-distancijnogo-navchannya-zakladami-zagalnoi-serednoi-osviti-13-50-24-19-11-2020/2.</p>
<p>Лабораторна робота № 1: Підготовка матеріалів для створення дистанційного курсу (2 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с. 2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с. 3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ
<p>Лекція № 5: Технологія створення дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle. (4 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Робота адміністратора системи Moodle. Можливості викладача при використанні платформи Moodle. • Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу в системі. Додавання текстових і графічних ресурсів. Дизайн екранного простору. • Розробка інтерактивних курсу: модулі «Завдання», «Тест», «Анкета», «Опитування», «Wiki», «Голосарій», «Форум», «Чат». Робота з HTML-редактором WYSIWYG. • Організація тестування у системі: створення оболонки для майбутнього тесту, формування запитальної бази, конструювання тесту, процедура проведення тестування, візуалізація результатів тестування. • Організація процесу спілкування студента з тьютором. • Організація рейтингової системи оцінювання в системі. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч.посібник / Н.В. Морзе, О.П. Буйницька, Л.О. Варченко-Троценко. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с. 3. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с. 4. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ
<p>Лабораторна робота № 2: Реєстрація користувачів у системі дистанційного навчання (2 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с. 2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с. 3. https://moodle.org/ - офіційний сайт

	Moodle ІДГУ
Лабораторна робота № 3: Реєстрація та опис курсу дистанційного навчання (2 год)	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
Лабораторна робота № 4: Налаштування інтерфейсу користувача. (2 год)	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
Лабораторна робота № 5: Наповнення курсу пояснівальними та текстовими сторінками (2 год)	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
Лабораторна робота № 6: Налаштування параметрів доступу до курсу. Типи ресурсів та занять. Робота з ресурсами Чат та Форум.	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
Лабораторна робота № 7: Додавання в курс веб-сторінок та налаштування Глосарію. (2 год)	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle:</p>

	<p>Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
Лабораторна робота № 8: Додавання в курс модуля Лекція та його налаштування. (2 год)	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
Лабораторна робота № 9: Додавання в курс модуля Завдання та його налаштування. (2 год)	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
Лабораторна робота № 10: Додавання в курс Тестів. Робота з банком питань. (2 год)	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
Завдання для самостійної роботи: В системі Moodle розробити електронний курс з обраної теми шкільної математики (5 послідовних уроків). Вимоги до наповнення ел.ресурсу: – Програма з математики – Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема.	<p>1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle: Навчальний посібник. К.: 2016. 240 с.</p> <p>2. Куратор змісту: навчально-методичний посібник / В.М. Кухаренко, Ю.М. Главчева, О.В. Рибалко; за заг. ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 176 с.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного) – плани конспекти уроків; – дидактичний матеріал до уроків: – презентації, відео для пояснення матеріалу; – відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання; – тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань); – інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projetc, Linoit, SlideRosket, Glogster, Cacoo); – цікаві творчі завдання з теми для учнів; – роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf) 	<p>с.</p> <p>3. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лекція № 6: Технологія створення дистанційного курсу на Google Workspace (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Робота адміністратора системи Google Workspace. Можливості викладача при використанні платформи. • Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу в GoogleКлас. Основні налаштування класу. Розробка структури курсу. Організація опитувань та тестування. • Організація процесу спілкування в Meet. • Організація системи оцінювання GoogleКлас. 	<p>1. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Під часов, В. В. Москalenko та ін. Харків: Мітра, 2019. 81 с.</p> <p>2. Google Workspace: офіційний сайт. Довідник ресурсу: URL: https://workspace.google.com/intl/uk/</p> <p>3. Робота в сервіси Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI_NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X</p> <p>4. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https://newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p>
<p>Лабораторна робота № 11: Формування варіантів тесту для перевірки знань учасників курсу. (2 год)</p>	<p>1. Робота в сервіси Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI_NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X</p> <p>2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https://newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p>
<p>Лабораторна робота № 12: Реєстрація акаунта користувача на Gmail.com. Ознайомлення з можливостями додатків Google. (2 год)</p>	<p>1. Робота в сервіси Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI_NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X</p> <p>2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https://newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p>
<p>Лабораторна робота № 13: Створення Google Класу та загальні налаштування. (2 год)</p>	<p>1. Робота в сервіси Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI_NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X</p> <p>2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс].</p>

	URL: https://newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 14: Розробка структури курсу. Робота з Завданням та Матеріалом. (2 год)	1. Робота в сервіси Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https://newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 15: Наповнення уроку інтерактивними завданнями. (2 год)	1. Робота в сервіси Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https://newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 16: Створення та наповнення уроків власним відео контентом. (2 год)	1. Робота в сервіси Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https://newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Лабораторна робота № 17: Організація опитувань та тестування. Робота з журналом. (2 год)	1. Робота в сервіси Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https://newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
Завдання для самостійної роботи: В системі Moodle розробити електронний курс з обраної теми шкільної математики (5 послідовних уроків). Вимоги до наповнення ел.ресурсу: – Програма з математики – Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема. – Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного) – плани конспекти уроків; – дидактичний матеріал до уроків: – презентації, відео для пояснення матеріалу; – відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання; – тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань); – інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projekqt, Linoit, SlideRosket, Glogster, Cacoo);	1. Робота в сервіси Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https://newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom

– цікаві творчі завдання з теми для учнів;
роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf)

Тематика індивідуальних (групових) завдань

Теми рефератів

1. Сутність дистанційного навчання
2. Переваги дистанційного навчання і що потрібно для нього
3. Характеристика навчального процесу
4. Українські центри дистанційної освіти
5. Історичні підходи до організації дистанційного навчання
6. Види дистанційного навчання
7. Моделі дистанційного навчання
8. Переваги дистанційного навчання
9. Основні проблеми організації дистанційної форми навчання
10. Особливості оцінювання результатів навчання учнів в умовах дистанційного навчання

Завдання для індивідуального проекту

В системі Moodle та Google classroom розробити електронний курс з обраної теми шкільного курсу (5 послідовних уроків).

Вимоги до наповнення ел.ресурсу:

- Програма з предмету
- Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема.
- Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного)
- плани конспекти уроків;
- дидактичний матеріал до уроків:
- презентації, відео для пояснення матеріалу;
- відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання;
- тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань);
- інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projeqt, Linoit, SlideRosket, Glogster, Cacoo);
- цікаві творчі завдання з теми для учнів;
- роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf)

Завдання для саморозвитку

Пройдіть на платформі Prometheus курс «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» та отримайте сертифікат

https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/MOOC101/2016_T1/about

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЕКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лабораторних заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на лабораторному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають

в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної добросердечності

Студенти мають дотримуватись правил академічної добросердечності відповідно до «Кодексу академічної добросердечності ІДГУ». Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою дія дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Форми контролю

Підсумковий контроль - залік за результатами поточного та проміжного контролю.

Форма проміжного контролю

Результати вивчення навчальної дисципліни оцінюються за допомогою модульної контрольної роботи.

Зразок модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться у формі комп'ютерного тестування (у системі Moodle) та включає в себе тестові питання різного типу та складності.

1. Moodle підтримує питання різних типів:

Виберіть одну або декілька відповідей:

- a. множинний вибір
- b. на відповідність
- c. есе
- d. послідовність
- e. коротка відповідь

2. Основними завданнями дистанційного навчання є

а) розширення можливостей доступу різних категорій фахівців до якісного навчання за програмами післядипломної освіти

б) збільшення кількості фахівців, що проходять навчання за програмами післядипломної освіти, при зменшенні витрат на навчання, проїзд і проживання

в) індивідуалізація процесу навчання у відповідності до потреб, особливостей і можливостей слухачів (груп слухачів)

г) підвищення ефективності навчання слухачів шляхом застосування сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій

3. Представлення теоретичних матеріалів у вигляді відео, що відповідає прогнозованим результатам навчання, розкриває змістові питання лекції та має логічну, завершену форму - це

Виберіть одну відповідь:

- a. відеоконференція
- b. електронна книга
- c. відеолекція
- d. аудіолекції

8. Критерій оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (ІДГУ, 2018) із урахуванням вагових коефіцієнтів:

- поточного контролю – 0,7
- проміжного контролю – 0,3

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-балльною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	Зараховано
1-50	Не зараховано

Схема розподілу балів

	Поточний контроль (середньозважений бал за виконанні лабораторні роботи та виконання індивідуальних та самостійних завдань)	Проміжний контроль (за результатами виконання модульної контрольної роботи)
Максимальна кількість балів	70 балів	30 балів
Мінімальний пороговий рівень	36 бал	16 балів

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів («відмінно»)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань. Використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали («добре»)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрутовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали («задовільно»)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Виконує практичні завдання. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрутування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали («незадовільно»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрутування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал («початковий рівень»)	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів («низький рівень»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Викладач



Дмитрієва М.В.
(ПБ)

Затверджено на засіданні кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності
Протокол № 9 від «12» січня 2022 р.

Завідувачка кафедри

 О.М.Івлієва