



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Організація дистанційного навчання

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна/заочна

Освітній ступінь: бакалавр

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год: 12/4 год - лекцій; 34/8 год – лабораторні; 72/108 год – самостійна робота)

Мова викладання: українська

Посилання на курс на платформі Moodle:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1169>

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Мізюк Вікторія Анатоліївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: математики, інформатики та інформаційної діяльності

Робочий e-mail: mizjukviktorija@gmail.com

Години консультації на кафедрі: вівторок, 14:40-16:00

3. Опис та мета дисципліни

Предмет вивчення навчальної дисципліни є технології дистанційного навчання у навчальному закладі на основі дистанційних середовища Moodle та Google Workspace.

Метою вивчення дисципліни є оволодіння студентами системою теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних для організації дистанційного навчання в освітній установі.

Результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

СК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики.

СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

СК 6. Здатність використовувати системні знання з математики, педагогіки, методики навчання математики, історії їх виникнення та розвитку.

СК 11. Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять математикою.

СК 14. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики.

Програмні результати навчання:

ПРН 1 Демонструє знання з теоретичної та прикладної математики та методики її навчання.

ПРН 2 Демонструє знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.

ПРН 4 Демонструє знання базових та спеціальних технологій навчання з використанням сучасних інформаційних технологій та уміння їх застосовувати у освітньому процесі

ПРН 5 Демонструє знання та розуміння методів навчання математики і забезпечує їх використання у освітньому процесі.

ПРН 8 Використовує різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізує й опрацьовує інформацію з метою використання її у навчальній і професійній діяльності із дотриманням принципів доброчесності та визнанням авторських прав.

ПРН 10 Вміє використовувати на практиці сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно-значущих, зокрема професійних, задач.

ПРН 11 Вміє планувати та організовувати процес навчання учнів з математики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу математики.

ПРН 13 Вміє здійснювати моніторинг і діагностику освітніх досягнень учнів, застосовуючи ефективні методи контролю, у точу числі за допомогою комп'ютерного тестування.

ПРН 23 Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

4. Структура дисципліни

<i>Перелік питань, що виносяться на обговорення</i>	<i>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</i>
<p>Лекція №1: Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформатизація освіти. Напрями впровадження ІКТ у навчальний процес. • Світові тенденції розвитку відкритої освіти. • Дистанційне навчання (ДН) як елемент системи відкритої освіти. Історія розвитку дистанційної освіти • Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Загальні положення ДН. Моделі ДН. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня». 2020. 409 с. 2. Лотоцька, А., Пасічник, О. (2020). Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації http://surl.li/amhug 3. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / заг.ред. О.М.Топузова. Київ: Педагогічна думка, 2021. – 192 с. file:///C:/Users/Vika/Downloads/389.pdf
<p>Лекція № 2: Нормативно-правові основи організації й управління дистанційним навчанням (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правова база системи дистанційного навчання. • Особливості організації навчального процесу за дистанційною формою навчання. • Викладач та його роль у дистанційному навчанні. • Забезпечення якості дистанційного навчання. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про дистанційне навчання, затвердженом наказом МОН від 25.04.2013 № 466 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text 2. Щодо організації дистанційного навчання: Лист МОН № 1/9-609 від 02.11.20 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77298/ 3. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації, 2020. [Ел. ресурс]. URL: http://surl.li/bgsaf

<p>Лекція № 3: Інформаційні матеріали дистанційного курсу та вимоги до них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційні ресурси дистанційного курсу та їх характеристика • Ергономічні вимоги до елементів дистанційного курсу. • Дизайн дистанційного курсу. 	<p>1. Морзе Н.В. Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf</p>
<p>Лекція № 4: Технології та платформи дистанційного навчання. (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфіка застосування можливостей комп'ютерних мереж і сервісів Інтернет для організації ДН. • Види платформ дистанційного навчання. • Технології розподілених обчислень (хмарних технологій) та вікі-технології як можливості для створення електронних навчально-методичних комплексів. • Електронний ресурс як блог або сайт на ресурсах GoogleDisk, SkyDrive, DropBox тощо. 	<p>1. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. К., 2020. 48 с. URL: http://surl.li/eruaw</p> <p>2. Лотоцька, А., Пасічник, О. (2020). Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації http://surl.li/amhug</p> <p>3. П'ять платформ для організації дистанційного навчання [Ел.ресурс] https://buki.com.ua/news/5-platform-dlya-orhanizatsiyi-dystantsiynoho-navchannya</p> <p>4. Абросімов Є. Використання хмарних технологій в рамках дистанційного навчання студентів ЗВО. Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації : зб. наукових праць. Ізмаїл, 2018. Вип. 1. С. 4-9. URL: http://surl.li/bgsav</p>
<p>Завдання для самостійної роботи (робота в групах):</p> <p>Підготувати творчий проект: «Мікс сучасних освітніх технологій для ДН».</p> <p>Описати варіанти застосування електронних освітніх технологій: а) в освітньому процесі школи; б) у практичній педагогічній діяльності вчителя математики.</p>	<p>1. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [метод. реком] / за заг. ред. О.Литвиненко. 2021. 72 с. https://znayshov.com/FR/10460/463.pdf</p> <p>2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. 3 досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. К., 2020. 456 с. https://znayshov.com/FR/4724/63.pdf</p> <p>3. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи: Порадник П. 3 досвіду роботи освітян міста Києва: навч. метод. посіб./ за заг.ред. М.Ф. Войцехівського та ін. К., 2021. 420 с. https://znayshov.com/FR/9511/396.pdf</p>
<p>Лабораторна робота № 1</p> <p>Підготовка матеріалів для створення дистанційного курсу (2 год)</p>	<p>1. Лотоцька, А., Пасічник, О. (2020). Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації http://surl.li/amhug</p>
<p>Лекція № 5: Технологія створення дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle. (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можливості адміністратора системи Moodle. • Можливості викладача при використанні платформи Moodle. • Створення та розміщення навчальних 	<p>1. Морзе Н.В. Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf</p>

<p>матеріалів дистанційного курсу в системі. Дизайн екранного простору.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Організація тестування у системі Moodle • Розробка інтерактивних курсу: модулі «Завдання», «Тест», «Анкета», «Опитування», «Wiki», «Глосарій», «Форум», «Чат». Робота з HTML-редактором WYSIWYG. • Організація процесу спілкування студента з тьютором. • Організація системи оцінювання в системі. 	<p>2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 2: Реєстрація користувачів у системі дистанційного навчання (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 3: Реєстрація та опис курсу дистанційного навчання (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 4: Налаштування інтерфейсу користувача. (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 5: Наповнення курсу пояснювальними та текстовими сторінками (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ</p>
<p>Лабораторна робота № 6: Налаштування параметрів доступу до курсу. Типи ресурсів та занять. Робота з ресурсами Чат та Форум. (2 год)</p>	<p>1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-</p>

	plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ
Лабораторна робота № 7: Додавання в курс веб-сторінок та налаштування Глосарію. (2 год)	1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ
Лабораторна робота № 8: Додавання в курс модуля Лекція та його налаштування. (2 год)	1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ
Лабораторна робота № 9: Додавання в курс модуля Завдання та його налаштування. (2 год)	1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ
Лабораторна робота № 10: Додавання в курс Тестів. Робота з банком питань. (2 год)	1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ
Завдання для самостійної роботи: В системі Moodle розробити електронний курс з обраної теми шкільної математики (5 послідовних уроків). Вимоги до наповнення ел.ресурсу: – Програма з математики – Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема. – Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного) – плани конспекти уроків; – дидактичний матеріал до уроків:	1. Морзе Н.В Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 232 с. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/e8b0e789-8dee-4ab5-a48e-96d153921d2e/book_Moodle.pdf 2. https://moodle.org/ - офіційний сайт Moodle ІДГУ

<ul style="list-style-type: none"> – презентації, відео для пояснення матеріалу; – відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання; – тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань); – інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projeqt, Linoit, SlideRosket, Glogster, Casoo); – цікаві творчі завдання з теми для учнів; – роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf) 	
<p>Лекція № 6: Технологія створення дистанційного курсу на Google Workspace (2 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Робота адміністратора системи Google Workspace. Можливості викладача при використанні платформи. • Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу в GoogleКлас. Основні налаштування класу. Розробка структури курсу. Організація опитувань та тестування. • Організація процесу спілкування в Meet. • Організація системи оцінювання в GoogleКлас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко та ін. Харків: Мітра, 2019. 81 с. 2. Google Workspace: офіційний сайт. Довідник ресурсу: URL: https://workspace.google.com/intl/uk/ 3. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 4. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
<p>Лабораторна робота № 11: Формування варіантів тесту для перевірки знань учасників курсу. (2 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
<p>Лабораторна робота № 12: Реєстрація акаунта користувача на Gmail.com. Ознайомлення з можливостями додатків Google. (2 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom
<p>Лабораторна робота № 13: Створення Google Класу та загальні налаштування. (2 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEI NueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom

<p>Лабораторна робота № 14: Розробка структури курсу. Робота з Завданням та Матеріалом. (2 год)</p>	<p>1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p>
<p>Лабораторна робота № 15: Наповнення уроку інтерактивними завданнями. (2 год)</p>	<p>1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p>
<p>Лабораторна робота № 16: Створення та наповнення уроків власним відео контентом. (2 год)</p>	<p>1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p>
<p>Лабораторна робота № 17: Організація опитувань та тестування. Робота з журналом. (4 год)</p>	<p>1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: В Google Classroom розробити електронний курс з обраної теми шкільної математики (5 послідовних уроків). Вимоги до наповнення ел.ресурсу: – Програма з математики – Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема. – Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного) – плани конспекти уроків; – дидактичний матеріал до уроків: – презентації, відео для пояснення матеріалу; – відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання; – тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань); – інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів; – цікаві творчі завдання з теми для учнів; роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів.</p>	<p>1. Робота в сервісі Google Classroom: відео контент. URL: https://youtube.com/playlist?list=PLYChBsEINueJkS2ugCpeP_9C_yITX7Y5X 2. Введение в GoogleClassroom [Ел. ресурс]. URL: https:// newtonew.com/web/vvedenie-v-google-classroom</p>

Завдання для індивідуального проєкту

В системі Moodle та Google classroom розробити електронний курс з обраної теми шкільної математики (5 послідовних уроків).

Вимоги до наповнення ел.ресурсу:

- Програма з математики
- Календарне планування на один семестр, в якому є обрана тема.
- Сторінки підручника до обраних уроків (окремо для кожного)
- плани конспекти уроків;
- дидактичний матеріал до уроків:
- презентації, відео для пояснення матеріалу;
- відео інструкції (пояснення) до проведення практичного завдання;
- тестовий контроль знань (використання не менше 5 різних видів тестових питань, наповнення банку питань – 40 питань; 2 варіанти тесту по 25 питань);
- інтерактивний плакат з теми за допомогою інтерактивних ресурсів (Prezi, Projeqt, Linoit, SlideRosket, Glogster, Casoo);
- цікаві творчі завдання з теми для учнів;
- роздатковий матеріал (інструкційні картки) до практичного завдання для учнів (у форматах .doc та .pdf)

Завдання для саморозвитку

Пройдіть на платформі Prometheus курс «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» та отримайте сертифікат

https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/MOOC101/2016_T1/about

5. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лабораторних заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на лабораторному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

6. Форми контролю

Підсумковий контроль - залік за результатами поточного та проміжного контролю.

Форма проміжного контролю

Результати вивчення навчальної дисципліни оцінюються за допомогою модульної контрольної роботи.

Зразок модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться у формі комп'ютерного тестування (у системі Moodle) та включає в себе тестові питання різного типу та складності.

1. Moodle підтримує питання різних типів:

Виберіть одну або декілька відповідей:

- a. множинний вибір
- b. на відповідність
- c. есе
- d. послідовність
- e. коротка відповідь

2. Основними завданнями дистанційного навчання є

а) розширення можливостей доступу різних категорій фахівців до якісного навчання за програмами післядипломної освіти

б) збільшення кількості фахівців, що проходять навчання за програмами післядипломної освіти, при зменшенні витрат на навчання, проїзд і проживання

в) індивідуалізація процесу навчання у відповідності до потреб, особливостей і можливостей слухачів (груп слухачів)

г) підвищення ефективності навчання слухачів шляхом застосування сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій

3. Представлення теоретичних матеріалів у вигляді відео, що відповідає прогнозованим результатам навчання, розкриває змістові питання лекції та має логічну форму - це

- a. відеоконференція
- b. електронна книга
- c. відеолекція
- d. аудіолекції

7. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (ЦГУ, 2018) із урахуванням вагових коефіцієнтів:

- поточного контролю – 0,7
- проміжного контролю – 0,3

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	Зараховано
1-50	Не зараховано

Схема розподілу балів

	Поточний контроль (середньозважений бал за виконанні лабораторні роботи та виконання індивідуальних та самостійних завдань)	Проміжний контроль (за результатами виконання модульної контрольної роботи)
Максимальна кількість балів	70 балів	30 балів
Мінімальний пороговий рівень	36 бал	16 балів

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів («відмінно»)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст <i>теоретичних запитань</i> та <i>практичних завдань</i> . Використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали («добре»)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та <i>практичних завдань</i> . Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали («задовільно»)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Виконує практичні завдання. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали («незадовільно»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал («початковий рівень»)	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів («низький рівень»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Викладач



Мізюк В.А.
(ПБ)

Затверджено на засіданні кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності

Протокол № 1 від « 30 » 08 2022 р.

Завідувачка кафедри  О.М.Івлієва