



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

**Методика екологічної освіти та становлення нової
екологічної культури**

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова

Форма навчання: денна, заочна

Освітній ступінь: бакалавр

Галузь знань:

Спеціальність:

Предметна спеціальність: для всіх педагогічних спеціальностей ІДГУ

Освітня програма:

Рік навчання:

Семестр:

Кількість кредитів (годин): для денної форми (120 год.: 24 - лекції; 24 - практичні; 72 - самостійна робота) для заочної форми (год.: 6 - лекції; 6 - практичні; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle/GoogleClassroom:

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Мондич Оксана Валентинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: технологічної освіти та природничих наук

Робочий e-mail:

Години консультацій на кафедрі: четвер 15.00 – 16.00

3. Опис та мета дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Теорія та методика екологічної освіти та становлення нової екологічної культури» надання студентам педагогічного вузу системи професійних знань, необхідних для здійснення екологічної освіти у школі; формування у них умінь та навичок творчо застосовувати знання з психолого-педагогічних наук в практиці викладання екології у школі, в позакласних та позашкільних установах.

Основні завдання:

- засвоєння студентами мети і завдань екологічної освіти;
- формування поняття про сучасні принципи екологічної освіти;

- опанування знаннями та уміннями для здійснення додаткової екологічної освіти.

Міждисциплінарні зв'язки: аналіз технологій, методів і засобів навчання з урахуванням вікового і психофізичного розвитку дітей; використання знань з основ вікової психології, системи природничих наук.

4. Результати навчання

Вивчення цього курсу сприяє розвитку творчих здібностей студентів і формує певний рівень теоретичних і практичних знань, які здобуваються у різних формах: лекції, спостереження, семінарські і практичні заняття, контрольні роботи, самостійне опрацювання літератури, написання рефератів та інше.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. Знати:

- сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи;
- організаційно-методичні засади екологічної освіти;
- технології організації екологоорієнтованого середовища

2. Вміти:

- інтерпретувати відповідно до вікових особливостей дітей знання про глобальні та регіональні екологічні проблеми сучасності;
- здійснювати аналітичний огляд і адекватно оцінювати освітні програми екологічної спрямованості;
- планувати та організовувати педагогічний процес, відповідно до цілей і змісту екологічної освіти на різних освітніх рівнях;
- створювати педагогічні умови, що сприяють успішній взаємодії всіх учасників еколо-педагогічного процесу;
- аналізувати та оцінювати ефективність роботи у сфері екологічного виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки діяльності.

3. Комунікація:

- здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;
- прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу закладу освіти на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету;
- використовувати засоби вербалної та невербалної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.

4. Автономність та відповідальність:

- вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію;
- аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій;
- створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно економічного контексту.

5. Структура дисципліни

Для денної форми навчання

Тема 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Екологія як наука. Мета та завдання. Навчально-виховне значення екології. Методика формування екологічних знань та понять. Спадкоємність у формуванні екологічних понять. 	<p>1.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p> <p>2.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B. Мороз, A.B. Степанюк, O.D. Гончар та ін. – K.: Либідь, 2006. – 586 с.</p>
<p>Семінарське заняття (_ 2год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Екологія як наука. Мета та завдання. Навчально-виховне значення екології Методика формування екологічних понять Спадкоємність у формуванні екологічних понять. 	<p>1.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p> <p>3.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B. Мороз, A.B. Степанюк, O.D. Гончар та ін. – K.: Либідь, 2006. – 586 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентація (обсягом не менше 15 слайдів) на тему: Методика формування екологічних понять. Основні поняття і визначення. 2. Законспектуйте статтю: Мондич О.В. Вопросы устойчивого развития: педагогические стратегии формирования экологической культуры студентов. Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021, 61 p. p. 48-53 	<p>Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p> <p>3.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B. Мороз, A.B. Степанюк, O.D. Гончар та ін. – K.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>Мондич О.В. Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021, 61 p. p. 48-53</p>

Тема № 2. Мета, предмет і завдання методики навчання екології

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся	Рекомендовані джерела, допоміжні
---------------------------------------	----------------------------------

на обговорення/опрацювання	матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1..Значення методики навчання екології (МНЕ) та її структура.</p> <p>2.Завдання МНЕ.</p> <p>3.Зв'язок МНЕ з іншими науками.</p> <p>4. Екологія в системі біологічних наук. Галузі і підрозділи екології.</p> <p>5. Методи наукового дослідження в методиці навчання екології.</p> <p>6. Регіональний підхід в екологічній освіті</p>	<p>Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p> <p>3.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p>
<p>Семінарське заняття (_ 2 год.):</p> <p>1..Значення методики навчання екології (МНЕ) та її структура.</p> <p>2.Завдання МНЕ.</p> <p>3.Зв'язок МНЕ з іншими науками.</p> <p>4. Екологія в системі біологічних наук. Галузі і підрозділи екології.</p> <p>5. Методи наукового дослідження в методиці навчання екології.</p>	<p>Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p> <p>3.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1. Зробіть презентацію (обсягом не менше 15 слайдів): Екологія в системі біологічних наук. Галузі і підрозділи екології.</p> <p>2. Законспектуйте та опрацюйте статтю: Мондич О.В. Екологічна культура студентів: стратегії формування. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 9-10 грудня 2021 р. 536 с. DOI: 10.13140/RG.2.2.14310.55368 C.332-338</p>	<p>1.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p> <p>3.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>Мондич О.В. Екологічна культура студентів: стратегії формування. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 9-10 грудня 2021 р. 536 с. DOI: 10.13140/RG.2.2.14310.55368 C.332-338</p>

Тема 3. Екологічна освіта як основа екологічної культури. Система неперервної екологічної освіти

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год)</p> <p>1. Мета та завдання екологічної освіти.</p> <p>2. Принципи побудови екологічної освіти.</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.:</p>

<p>3. Основні напрями розвитку екологічної освіти.</p> <p>4. Поняття про систему неперервної екологічної освіти.</p> <p>5. Принципи та завдання системи НЕО.</p> <p>6. Структура системи неперервної екологічної освіти.</p>	<p>Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Семінарське заняття (2год.):</p> <p>1. Мета та завдання екологічної освіти.</p> <p>2. Принципи побудови екологічної освіти.</p> <p>3..</p> <p>5. Принципи та завдання системи НЕО.</p> <p>6. Структура системи неперервної екологічної освіти.</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:</p> <p>Основні напрями розвитку екологічної освіти. Поняття про систему неперервної екологічної освіти</p> <p><i>Терміни виконання: на наступне семінарське заняття</i></p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>

Тема № 4. Зміст екологічної освіти

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год)</p> <p>1.Сутність екологічного виховання.</p> <p>2.Формування екологічної культури.</p> <p>3.Розвиток екологічних понять.</p> <p>4.Екологічний аспект в змісті навчальних програм</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <p>1.Сутність екологічного виховання.</p> <p>2.Формування екологічної культури.</p> <p>3.Розвиток екологічних понять.</p> <p>4.Екологічний аспект в змісті навчальних програм</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>3.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>

<p>Завдання для самостійної роботи :</p> <p>Презентація на тему (не менше 10 слайдів):</p> <p>Формування екологічної культури.</p> <p><i>Терміни виконання: на наступне семінарське заняття</i></p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>3.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7</p>
--	---

Тема № 5. Методи навчання екології

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1.Функції методів навчання екології та їх класифікація.</p> <p>2.Характеристика методів навчання екології.</p> <p>3.Інноваційні методи навчання в процесі вивчення екології.</p> <p>4.Методичні прийоми реалізації методів навчання екології.</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <p>1.Функції методів навчання екології та їх класифікація.</p> <p>2.Характеристика методів навчання екології.</p> <p>3.Інноваційні методи навчання в процесі вивчення екології.</p> <p>4.Методичні прийоми реалізації методів навчання екології.</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:</p> <p>Інноваційні методи навчання в процесі вивчення екології.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7..</p>

Тема № 6. Стратегії екологічної освіти та формування екологічної культури

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год)</p> <p>1.Екологічна культура та освіта – новий</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих</p>

<p>напрям педагогіки.</p> <p>2.Екологічна культура, як складова життєвої компетентності.</p> <p>3.Зарубіжна педагогіка екологічного виховання.</p> <p>4.Екологічне виховання та еокультура - складова всебічного виховання особистості.</p> <p>5.Стимулювання допитливості та зацікавленість у пізнанні природи.</p> <p>6.Формування навичок культурної поведінки у довкіллі.</p>	<p>навчальних закладів / І.В.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>3.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <p>1.Екологічна культура та освіта – новий напрям педагогіки.</p> <p>2.Екологічна культура, як складова життєвої компетентності.</p> <p>3.Зарубіжна педагогіка екологічного виховання.</p> <p>4.Екологічне виховання та еокультура - складова всебічного виховання особистості.</p> <p>5.Стимулювання допитливості та зацікавленість у пізнанні природи.</p> <p>6.Формування навичок культурної поведінки у довкіллі.</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.В.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>3.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Презентація на тему (не менше 10 слайдів):</i></p> <p>Національна екологічна політика і сталій розвиток</p> <p><i>На наступне семінарське заняття</i></p>	<p>Боголюбов В.М., Прилипко В.А. Стратегія сталого розвитку: Навчальний посібник /. – Херсон: Олді-плус, 2010. – 322 с.</p> <p>Клименко М.О. Стратегія сталого розвитку: навч. посіб./М.О. Клименко, Л.В. Клименко. – Рівне: НУВГ, 2010.- 267с.</p> <p>Коржнев М.М. Природно-ресурсні основи сталого розвитку. – Київ: Вид. КНУ. - 2001. – 270 с.</p> <p>Основи стійкого розвитку: навчальний посібник. /За заг. ред. проф. Л.Г. Мельника. – Суми «Університецька книга», 2005. – 654 с.</p> <p>Садовенко А.П., Середа В.І., Масловська Л.Ц. Сталій розвиток суспільства: Навчальний посібник. / За ред. А.П. Садовенко, В.І. Середа, Л.Ц. Масловська.-К: 2009. – 239 с.</p> <p>Сталій розвиток суспільства: навчальний посібник / авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Середа, Т. Тимочко. - 2 вид. - К.; 2011. - 392 с.</p>

Тема № 7. Сучасні технології екологічної освіти

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
--	---

<p>Лекція (4 год.):</p> <p>1.Формування екологічно відповідального ставлення до природи на протязі життя.</p> <p>2.Екологічний підхід до провідних методів ознайомлення із природним довкіллям: спостереження, праця в природі, навчальний дослід.</p> <p>3.Моделювання як метод екологічної освіти.</p> <p>4.Екологічні ігри. Використання ігрових навчальних ситуацій у формуванні ставлення до природи. Специфіка проведення екологічних занять.</p>	
<p>Семінарське заняття (_4 год.):</p> <p>1.Формування екологічно відповідального ставлення до природи на протязі життя.</p> <p>2.Екологічний підхід до провідних методів ознайомлення із природним довкіллям: спостереження, праця в природі, навчальний дослід.</p> <p>3.Моделювання як метод екологічної освіти.</p> <p>4.Екологічні ігри. Використання ігрових навчальних ситуацій у формуванні ставлення до природи. Специфіка проведення екологічних занять.</p>	
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:</i></p> <p>Екологічний підхід до провідних методів ознайомлення із природним довкіллям: спостереження, праця в природі, навчальний дослід.</p> <p><i>На наступне семінарське заняття</i></p>	

Тема № 8. Принципи освіти для сталого розвитку та шляхи її впровадження в освітнянські програми.

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год)</p> <p>1.Особливості формування концепції екологічної освіти.</p> <p>2.Принципи освіти для сталого розвитку:</p> <p>3.Впровадження стратегії сталого розвитку у сферу освіти.</p> <p>4.Науковий та освітній виміри сталого розвитку суспільства.</p>	<p>Боголюбов В.М., Прилипко В.А. Стратегія сталого розвитку: Навчальний посібник /. – Херсон: Олді-плюс, 2010. – 322 с.</p> <p>Клименко М.О. Стратегія сталого розвитку: навч. посіб./М.О. Клименко, Л.В. Клименко. – Рівне: НУВГ, 2010.- 267с.</p> <p>Коржнев М.М. Природно-ресурсні основи сталого розвитку. – Київ: Вид. КНУ. - 2001. – 270 с.</p>

<p>5.Роль науки та освіти у визначенні засад сталого розвитку.</p> <p>6.Зміцнення наукової бази з метою сталого розвитку і нового управління.</p> <p>7.Переорієнтація освіти на стабільний розвиток.</p>	<p>Основи стійкого розвитку: навчальний посібник. /За заг. ред. проф. Л.Г. Мельника. – Суми «Університецька книга», 2005. – 654 с.</p> <p>Садовенко А.П., Середа В.І., Масловська Л.Ц. Стабільний розвиток суспільства: Навчальний посібник. / За ред. А.П. Садовенко, В.І. Середа, Л.Ц. Масловська.-К: 2009. – 239 с.</p> <p>Стабільний розвиток суспільства: навчальний посібник / авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Середа, Т. Тимочко. - 2 вид. - К.; 2011. - 392 с.</p>
<p>Семінарське заняття (_4 год.):</p> <p>1.Особливості формування концепції екологічної освіти.</p> <p>2.Принципи освіти для сталого розвитку:</p> <p>3.Впровадження стратегії сталого розвитку у сферу освіти.</p> <p>4.Науковий та освітній виміри сталого розвитку суспільства.</p> <p>5.Роль науки та освіти у визначенні засад сталого розвитку.</p> <p>6.Зміцнення наукової бази з метою сталого розвитку і нового управління.</p> <p>7.Переорієнтація освіти на стабільний розвиток.</p>	<p>Боголюбов В.М., Прилипко В.А. Стратегія сталого розвитку: Навчальний посібник /. – Херсон: Олді-плюс, 2010. – 322 с.</p> <p>Клименко М.О. Стратегія сталого розвитку: навч. посіб./М.О. Клименко, Л.В. Клименко. – Рівне: НУВГ, 2010.- 267с.</p> <p>Коржнев М.М. Природно-ресурсні основи сталого розвитку. – Київ: Вид. КНУ. - 2001. – 270 с.</p> <p>Основи стійкого розвитку: навчальний посібник. /За заг. ред. проф. Л.Г. Мельника. – Суми «Університецька книга», 2005. – 654 с.</p> <p>Садовенко А.П., Середа В.І., Масловська Л.Ц. Стабільний розвиток суспільства: Навчальний посібник. / За ред. А.П. Садовенко, В.І. Середа, Л.Ц. Масловська.-К: 2009. – 239 с.</p> <p>Стабільний розвиток суспільства: навчальний посібник / авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Середа, Т. Тимочко. - 2 вид. - К.; 2011. - 392 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи</p> <p><i>Віберіть тему до презентації (не менше 15 слайдів):</i></p> <p>1.Особливості формування концепції екологічної освіти.</p> <p>2.Принципи освіти для сталого розвитку:</p> <p>3.Впровадження стратегії сталого розвитку у сферу освіти.</p> <p>4.Науковий та освітній виміри сталого розвитку суспільства.</p> <p>5.Роль науки та освіти у визначенні засад</p>	<p>Боголюбов В.М., Прилипко В.А. Стратегія сталого розвитку: Навчальний посібник /. – Херсон: Олді-плюс, 2010. – 322 с.</p> <p>Клименко М.О. Стратегія сталого розвитку: навч. посіб./М.О. Клименко, Л.В. Клименко. – Рівне: НУВГ, 2010.- 267с.</p> <p>Коржнев М.М. Природно-ресурсні основи сталого розвитку. – Київ: Вид. КНУ. - 2001. – 270 с.</p> <p>Основи стійкого розвитку: навчальний посібник. /За заг. ред. проф. Л.Г. Мельника. – Суми «Університецька книга», 2005. – 654 с.</p>

<p>сталого розвитку.</p> <p>6.Зміцнення наукової бази з метою сталого розвитку і нового управління.</p> <p>7.Переорієнтація освіти на стабільний розвиток.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>Садовенко А.П., Середа В.І., Масловська Л.Ц. Стабільний розвиток суспільства: Навчальний посібник. / За ред. А.П. Садовенко, В.І. Середа, Л.Ц. Масловська. - К: 2009.</p> <p>- 239 с.</p> <p>Стабільний розвиток суспільства: навчальний посібник / авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Середа, Т. Тимочко. - 2 вид. - К.; 2011. - 392 с.</p>
---	--

Заочна форма навчання

Тема 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (1 год.):</p> <p>1. Екологія як наука. Мета та завдання. Навчально-виховне значення екології.</p> <p>2.Методика формування екологічних знань та понять.</p> <p>3.Спадкоємність у формуванні екологічних понять.</p>	<p>1.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p> <p>3.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p>
<p>Семінарське заняття (1год.):</p> <p>1. Екологія як наука. Мета та завдання. Навчально-виховне значення екології</p> <p>2.Методика формування екологічних понять</p> <p>3.Спадкоємність у формуванні екологічних понять.</p>	<p>1.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p> <p>3.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>3. Презентація (обсягом не менше 15 слайдів) на тему:</p> <p>Методика формування екологічних понять. Основні поняття і визначення.</p> <p>4. Законспектуйте статтю:</p> <p>Мондич О.В. Вопросы устойчивого развития: педагогические стратегии формирования экологической культуры студентов. Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the</p>	<p>Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p> <p>3.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>Мондич О.В. Sustainable Development:</p>

Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021, 61 p. p. 48-53	Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021, 61 p. p. 48-53
---	---

Тема № 2. Мета, предмет і завдання методики навчання екології

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (1 год.): <ul style="list-style-type: none"> 1. Значення методики навчання екології (МНЕ) та її структура. 2. Завдання МНЕ. 3. Зв'язок МНЕ з іншими науками. 4. Екологія в системі біологічних наук. Галузі і підрозділи екології. 5. Методи наукового дослідження в методиці навчання екології. 6. Регіональний підхід в екологічній освіті 	Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33. <ul style="list-style-type: none"> 2. Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7. 3. Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.
Семінарське заняття (_ 1 год.): <ul style="list-style-type: none"> 1. Значення методики навчання екології (МНЕ) та її структура. 2. Завдання МНЕ. 3. Зв'язок МНЕ з іншими науками. 4. Екологія в системі біологічних наук. Галузі і підрозділи екології. 5. Методи наукового дослідження в методиці навчання екології. 	Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33. <ul style="list-style-type: none"> 2. Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7. 3. Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.
Завдання для самостійної роботи: <ul style="list-style-type: none"> 1. Зробіть презентацію (обсягом не менше 15 слайдів): Екологія в системі біологічних наук. Галузі і підрозділи екології. 2. Законспектуйте та опрацюйте статтю: Мондич О.В. Екологічна культура студентів: стратегії формування. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 9-10 грудня 2021 р. 536 с. DOI: 10.13140/RG.2.2.14310.55368 C.332-338 	1. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33. <ul style="list-style-type: none"> 2. Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7. 3. Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.В. Мороз, А.В. Степанюк, О.Д. Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с. Мондич О.В. Екологічна культура студентів: стратегії формування. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 9-10 грудня 2021 р. 536 с. DOI: 10.13140/RG.2.2.14310.55368 C.332-338

--	--

Тема 3. Екологічна освіта як основа екологічної культури. Система неперервної екологічної освіти

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (1 год)</p> <p>1. Мета та завдання екологічної освіти.</p> <p>2. Принципи побудови екологічної освіти.</p> <p>3. Основні напрями розвитку екологічної освіти.</p> <p>4. Поняття про систему неперервної екологічної освіти.</p> <p>5. Принципи та завдання системи НЕО.</p> <p>6. Структура системи неперервної екологічної освіти.</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Семінарське заняття (1год.):</p> <p>1. Мета та завдання екологічної освіти.</p> <p>2. Принципи побудови екологічної освіти.</p> <p>3..</p> <p>5. Принципи та завдання системи НЕО.</p> <p>6. Структура системи неперервної екологічної освіти.</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:</i></p> <p>Основні напрями розвитку екологічної освіти. Поняття про систему неперервної екологічної освіти</p> <p><i>Терміни виконання: на наступне семінарське заняття</i></p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>

Тема № 4. Зміст екологічної освіти

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (1 год)</p> <p>1.Сутність екологічного виховання.</p> <p>2.Формування екологічної культури.</p> <p>3.Розвиток екологічних понять.</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p>

4.Екологічний аспект в змісті навчальних програм	2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33. 2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.
<p>Семінарське заняття (1 год.):</p> <p>1.Сутність екологічного виховання. 2.Формування екологічної культури. 3.Розвиток екологічних понять. 4.Екологічний аспект в змісті навчальних програм</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с. 2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33. 3.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи :</p> <p>Презентація на тему (не менше 10 слайдів):</p> <p>Формування екологічної культури.</p> <p><i>Терміни виконання: на наступне семінарське заняття</i></p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с. 2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33. 3.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7</p>

Тема № 5. Методи навчання екології

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (1 год.):</p> <p>1.Функції методів навчання екології та їх класифікація.</p> <p>2.Характеристика методів навчання екології.</p> <p>3.Інноваційні методи навчання в процесі вивчення екології.</p> <p>4.Методичні прийоми реалізації методів навчання екології.</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Семінарське заняття (1 год.):</p> <p>1.Функції методів навчання екології та їх класифікація.</p> <p>2.Характеристика методів навчання екології.</p> <p>3.Інноваційні методи навчання в процесі вивчення екології.</p> <p>4.Методичні прийоми реалізації методів навчання екології.</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи</p> <p><i>Підготувати реферат обсягом 10-15 стор.:</i></p> <p>Інноваційні методи навчання в процесі вивчення екології.</p> <p><i>Терміни виконання: за один тиждень до закінчення практичних занять</i></p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>2.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7..</p>

Тема № 6. Стратегії екологічної освіти та формування екологічної культури

Перелік питань/завдань, що виносиТЬся на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (1 год.)</p> <p>1.Екологічна культура та освіта – новий напрям педагогіки.</p> <p>2.Екологічна культура, як складова життєвої компетентності.</p> <p>3.Зарубіжна педагогіка екологічного виховання.</p> <p>4.Екологічне виховання та екокультура - складова всеобщого виховання особистості.</p> <p>5.Стимулювання допитливості та зацікавленість у пізнанні природи.</p> <p>6.Формування навичок культурної</p>	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>3.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>

<p>поведінки у довкіллі.</p> <p>Семінарське заняття (1 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Екологічна культура та освіта – новий напрям педагогіки. 2.Екологічна культура, як складова життєвої компетентності. 3.Зарубіжна педагогіка екологічного виховання. 4.Екологічне виховання та еокультура - складова всебічного виховання особистості. 5.Стимулювання допитливості та зацікавленість у пізнанні природи. 6.Формування навичок культурної поведінки у довкіллі. 	<p>1.Загальна методика навчання біології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / I.B.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін. – К.: Либідь, 2006. – 586 с.</p> <p>2.Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002 р. № 33.</p> <p>3.Концепція екологічної освіти України // Інформаційний збірник МОН України – 2002. - № 7.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: <i>Презентація на тему (не менше 10 слайдів):</i></p> <p>Національна екологічна політика і сталий розвиток</p> <p><i>На наступне семінарське заняття</i></p>	<p>Боголюбов В.М., Прилипко В.А. Стратегія сталого розвитку: Навчальний посібник /. – Херсон: Олді-плюс, 2010. – 322 с.</p> <p>Клименко М.О. Стратегія сталого розвитку: навч. посіб./М.О. Клименко, Л.В. Клименко. – Рівне: НУВГ, 2010.- 267с.</p> <p>Коржнев М.М. Природно-ресурсні основи сталого розвитку. – Київ: Вид. КНУ. - 2001. – 270 с.</p> <p>Основи стійкого розвитку: навчальний посібник. /За заг. ред. проф. Л.Г. Мельника. – Суми «Університецька книга» , 2005. – 654 с.</p> <p>Садовенко А.П., Середа В.І., Масловська Л.Ц. Сталий розвиток суспільства: Навчальний посібник. / За ред. А.П. Садовенко, В.І. Середа, Л.Ц. Масловська..-К: 2009. – 239 с.</p> <p>Сталий розвиток суспільства: навчальний посібник / авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Середа, Т. Тимочко. - 2 вид. - К.; 2011. - 392 с.</p>

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтвердженіх документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використував надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини,

підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної добросередовини

Студенти мають дотримуватись правил академічної добросередовини відповідно до «Кодексу академічної добросередовини в ІДГУ». Наявність академічного плаґіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для досрочового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає запитання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ підготовки фахівців для вищої освіти.

Зразок модульної контрольної роботи:

1. Функції методів навчання екології та їх класифікація.
2. Екологічна культура та освіта – новий напрям педагогіки – що змінилося?
3. Сутність екологічного виховання.

Форма підсумкового контролю:

Залік

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однословної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Реферат	5
Презентація	10
Конспект	5

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді здобувача за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 5 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність до критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність до критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерій оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Викладач

Ольга Мондич

доц. Мондич О.В.

Затверджено на засіданні кафедри технічної освіти та
протокол № 7 від «28 вересня 2022 р. приєднанням кафедри

Завідувач кафедри

М

доц. Федорова О.В.