



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
НОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ШКІЛЬНОГО КУРСУ МАТЕМАТИКИ

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна/заочна

Освітній ступінь: бакалавр

Навчальний семестр: 8

Кількість кредитів (годин): денна: 4 (120 год: 10 год - лекцій; 22 год – практичні; 16 год – лабораторні; 72 год – самостійна робота); заочна: 4 (120 год: 4 год - лекцій; 4 год – практичні; 4 год – лабораторні; 108 год – самостійна робота);

Мова викладання: українська

Посилання на курс на платформі Moodle:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1552>

Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Мізюк Вікторія Анатоліївна

Наукова ступінь, вчене звання, посада: к.пед.н, доцент

Кафедра: математики, інформатики та інформаційної діяльності

Робочий e-mail: miziviki@ukr.net

Години консультації на кафедрі: середа, 15:00-16:00

2. Опис та мета дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є нові цифрові й освітні технології.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів умінь використовувати у майбутніх професійній діяльності нові освітні технології для забезпечення шкільного курсу математики.

3. Результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК 12 Навички написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури, дотримання стандартів академічного оформлення тексту

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 1 Здатність формувати в учнів предметні компетентності

СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

СК 3 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики

СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

СК 6. Здатність використовувати системні знання з математики, педагогіки, методики навчання математики, історії їх виникнення та розвитку.

СК 11 Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять математикою

СК 12 Здатність здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь учнів з математики в умовах диференційованого навчання

СК 13 Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики

СК 14 Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики

СК 15 Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів математики в основній (базовій) середній школі учнів математики в основній (базовій) середній школі

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Демонструє знання з теоретичної та прикладної математики та методики її навчання.

ПРН 2. Демонструє знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.

ПРН 3. Знає та розуміє концепції, принципи, сучасні методи, прийоми і форми організації освітнього процесу з математики, в тому числі, різнорідних груп учнів, відповідно до вимог стандарту базової загальної середньої освіти, з урахуванням вимог НУШ

ПРН 4 Демонструє знання базових та спеціальних технологій навчання з використанням сучасних інформаційних технологій та умінь їх застосовувати у освітньому процесі

ПРН 5 Демонструє знання та розуміння методів навчання математики і забезпечує їх використання у освітньому процесі

ПРН 8. Використовує різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізує й опрацьовує інформацію з метою використання її у навчальній і професійній діяльності із дотриманням принципів доброчесності та визнанням авторських прав

ПРН 10. Вміє використовувати на практиці сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно-значущих, зокрема професійних, задач.

ПРН 11. Вміє планувати та організовувати процес навчання учнів з математики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу математики

ПРН 13. Вміє здійснювати моніторинг і діагностику освітніх досягнень учнів, застосовуючи ефективні методи контролю, у точу числі за допомогою комп'ютерного тестування.

ПРН 16. Вміє здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти, впроваджує новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання

ПРН 19. Здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку (у тому числі, такі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук.

ПРН 22. Презентує, обговорює та захищає власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 23 Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

4. Структура дисципліни

Денна форма навчання

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Тема 1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у сучасному суспільстві (2 год) Цифрова трансформація освіти в Україні. Поняття «цифрова культура педагога», «комп'ютерна грамотність», «інформаційна грамотність». Сутність поняття «ІКТ-компетентності педагога». Рамки цифрової компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників.</p>	<p>1. Упровадження сучасних освітніх технологій як шлях підвищення ефективності навчання математики / укладач: Козлова О.М. Черкаси, 2018.- 254 с. https://znayshov.com/FR/6744/233.pdf</p> <p>2. Гурмаза В. Сучасні інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців [Ел. ресурс]. Режим доступу: http://intkonf.org/gurmaza-vv-suchasni-informatsiynitehnologiyipidgotovki-maybutnih-fahivtsiv/</p> <p>3.Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2021 (Подолання викликів у період карантину, спричиненого COVID-19) : зб.матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 2 березня 2021 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: 2021. 116 с. https://znayshov.com/FR/7987/298.pdf</p>
<p>Самостійна робота Тест для педагогів: Чи сучасний ви учитель?</p>	<p>http://surl.li/bhxxz - Тест для педагогів: Чи сучасний ви учитель?</p>
<p>Тема 2. ІТ-супровід освітнього процесу математики (2 год) Мультимедійні технології й їх можливості на уроках математики. SMART Notebook як засіб реалізації мультимедіа технологій. Лінійна й нелінійна презентація. Секрети створення ефективної презентації. Візуалізація навчального матеріалу: необхідні і достатні умови. Можливості сервісу Youtube для освіти. Алгоритм і технологія розробки подкастів для уроків математики. Методика використання мультимедіа на уроках. Електронні демонстрації та симуляції. Платформи для вивчення математики. Тестування та перевірка знань.</p>	<p>1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 2 : методичний посібник / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький, 2017. – 60 с. https://znayshov.com/FR/5041/87.pdf</p> <p>2. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: [методичний посібник] / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький: КЗ, 2018. – 76 с. https://znayshov.com/FR/5043/88.pdf</p> <p>3. Мізюк В.А. Особливості підготовки відеоконтенту для реалізації змішаного навчання. / Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С. 35-36.</p>
<p>Практична робота № 1. Мультимедійні технології на уроках математики. Лінійна й нелінійна презентація (2 год)</p>	<p>1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград, 2016. – 88 с. https://znayshov.com/FR/5040/86.pdf</p>
<p>Лабораторна робота № 1. Створення інтерактивної презентації. Інтерактивний плакат до уроку (2 год)</p>	<p>1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград, 2016. – 88 с. https://znayshov.com/FR/5040/86.pdf</p>
<p>Практична робота № 2. Створення бібліотеки відео засобами Youtube (2 год)</p>	<p>1 Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск : метод посібник / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький, 2017. – 60 с. https://znayshov.com/FR/5041/87.pdf</p>
<p>Практична робота № 3. Розробка відео подкастів для уроків математики (2 год)</p>	<p>https://youtu.be/1Blfc4IzLfE Подкастинг на уроці: сучасно, цікаво та інформативно</p>
<p>Лабораторна робота № 2. Розробка навчального відеоконтенту для</p>	<p>https://youtu.be/1Blfc4IzLfE Подкастинг на уроці: сучасно, цікаво та інформативно</p>

уроків математики (2 год)	
Лабораторна робота № 3. Розробка інтерактивного відеоконтенту для уроків математики (2 год)	https://youtu.be/1Blfc4IzLfE Подкастинг на уроці: сучасно, цікаво та інформативно
Практична робота № 4. Ознайомлення з можливостями електронних демонстрацій і симуляцій для уроків математики (2 год)	https://phet.colorado.edu/uk/teaching-resources/tipsForUsingPhet - Поради з використання Phet
Практична робота № 5. Ознайомлення з можливостями освітньою платформою для навчання математики GeoGebra (2 год)	GeoGebra: Покрокова інструкція https://www.geogebra.org/m/su5ywtxw
Практична робота № 6. Ознайомлення з можливостями освітньою платформою для навчання математики Matifik (2 год)	http://surl.li/bhyfq - Блог Matifik
Практична робота № 7. Ознайомлення з можливостями освітньою платформою для навчання математики GraphSketch (2 год)	http://viakiev.blogspot.com/2016/01/graph-sketch.html - Graph Sketch - простий онлайн генератор графіків елементарних функцій
Тема 3. Розробка інтерактивних завдань до уроку за допомогою цифрових ресурсів (2 год) Різновид інтерактивних завдань до уроку, технології їх розробки та використання на уроках математики. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps. Сервіси для розробки інтерактивних завдань. Електронні інтерактивні дошки.	1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : 2016. – 88 с. https://znayshov.com/FR/5040/86.pdf 2. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 2 : методичний посібник / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький: 2017. – 60 с. https://znayshov.com/FR/5041/87.pdf 3. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: [методичний посібник] / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький:, 2018. – 76 с. https://znayshov.com/FR/5043/88.pdf
Практична робота № 8. Створення мультимедійних дидактичних вправ у середовищі LearningApps (2 год)	1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : КЗ, 2016. – 88 с. https://znayshov.com/FR/5040/86.pdf 2. Мізюк В.А. Інтерактивна інструкція по роботі з сервісом Learning Apps. https://sites.google.com/view/len-apps-mva
Лабораторна робота № 4. Розробка мультимедійних дидактичних вправ в LearningApps (2 год)	1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : КЗ, 2016. – 88 с. https://znayshov.com/FR/5040/86.pdf 2. Мізюк В.А. Інтерактивна інструкція по роботі з сервісом Learning Apps. https://sites.google.com/view/len-apps-mva
Лабораторна робота № 5. Он-лайн сервіси для створення інтерактивних завдань (2 год)	1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : 2016. – 88 с. https://znayshov.com/FR/5040/86.pdf 2. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 2 : методичний посібник / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький, 2017. – 60 с. https://znayshov.com/FR/5041/87.pdf 3. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький:, 2018. – 76 с. https://znayshov.com/FR/5043/88.pdf

<p>Практична робота № 9. Можливості електронних інтерактивних дошок на уроках і позаурочній діяльності (2 год)</p>	<p>Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: [методичний посібник] / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький, 2018. – 76 с. https://znayshov.com/FR/5043/88.pdf</p>
<p>Лабораторна робота № 6. Тестування та перевірка знань засобами онлайн сервісів. Google Форми (2 год)</p>	<p>Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: [методичний посібник] / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький, 2018. – 76 с. https://znayshov.com/FR/5043/88.pdf</p>
<p>Лабораторна робота № 7. Тестування та перевірка знань засобами онлайн сервісів. Quizizz, Kahoot (2 год)</p>	<p>Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: [методичний посібник] / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький, 2018. – 76 с. https://znayshov.com/FR/5043/88.pdf</p>
<p>Тема 4. Інтернет-ресурси для вчителя (2 год) Інформаційні ресурси для пошуку інформації для професійного розвитку. Презентація власної професійної діяльності вчителя у веб-просторі. Персональний веб-ресурс педагога. Платформи для розробки портфоліо. Використання ІКТ для оформлення результатів дослідження, статистичної обробки даних, підготовки наукових публікацій.</p>	<p>1. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника : практичний посібник / К. Р. Колос. – Житомир : Видавництво «О. О. Євенок», 2016. – 99 с. https://znayshov.com/FR/4028/22.pdf</p> <p>2. Портфоліо учителя, як форма аналізу та оцінки результатів його діяльності: методичні рекомендації [Електронне видання] / Л. М. Бабченко — Дніпро: Середняк Т. К., 2019, — 21 с https://znayshov.com/FR/6413/209.pdf</p> <p>3. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника : практичний посібник / К. Р. Колос. – Житомир : Видавництво «О. О. Євенок», 2016. – 99 с. https://znayshov.com/FR/4028/22.pdf</p>
<p>Практична робота № 10. Персональний веб-ресурс педагога: проектування і розробка (2 год)</p>	<p>1. Створюємо е-портфоліо http://surl.li/bhxzd 2. Яким має бути портфоліо педагога та як його створити?: веб-сайт URL: http://teach-hub.com/yakym-maje-buty-portfolio-pedahoha-ta-yak-joho-stvority/</p>
<p>Лабораторна робота № 8. Розробка власного блогу та його просування (2 год)</p>	<p>1. Як створити сайт учителя: 5 ефективних кроків : веб-сайт URL: http://teachhub.com/yak-stvority-sajt-uchytelya-5-efektyvnyh-kroktiv/ 2. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника : практичний посібник / К. Р. Колос. – Житомир : Видавництво «О. О. Євенок», 2016. – 99 с. https://znayshov.com/FR/4028/22.pdf</p>
<p>Практична робота № 11. Використання Google Form для збору та аналізу анкетних даних. Проведення інформаційного аналізу засобами Google Таблиць. (2 год)</p>	<p>Упровадження сучасних освітніх технологій як шлях підвищення ефективності навчання математики / укладач: Козлова О.М., методист лабораторії природничо-математичних дисциплін КНЗ «ЧОПОПІ ЧОР». – Черкаси, 2018.- 254 с. https://znayshov.com/FR/6744/233.pdf</p>

Заочна форма навчання

Перелік питань, що виносяться на обговорення	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Тема 1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у сучасному суспільстві ІТ-супровід освітнього процесу математики (2 год) Цифрова трансформація освіти в Україні. Рамки цифрової компетентності</p>	<p>1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград, 2016. – 88 с. https://znayshov.com/FR/5040/86.pdf</p> <p>2. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 2 : методичний посібник / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький, 2017. – 60 с.</p>

педагогічних та науково-педагогічних працівників. Мультимедійні технології й їх можливості на уроках математики. SMART Notebook як засіб реалізації мультимедіа технологій. Візуалізація навчального матеріалу: необхідні і достатні умови. Можливості сервісу Youtube для освіти. Алгоритм і технологія розробки подкастів для уроків математики. Електронні демонстрації та симуляції. Платформи для вивчення математики. Тестування та перевірка знань.	https://znayshov.com/FR/5041/87.pdf 3. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: [методичний посібник] / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький: КЗ, 2018. – 76 с. https://znayshov.com/FR/5043/88.pdf 4. Мізюк В.А. Особливості підготовки відеоконтенту для реалізації змішаного навчання. / Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С. 35-36.
Самостійна робота Тест для педагогів: Чи сучасний ви учитель?	http://surl.li/bhxxz - Тест для педагогів: Чи сучасний ви учитель?
Практична робота № 1. Розробка відео подкастів для уроків математики (2 год)	https://youtu.be/1Blfc4IzLfe Подкастинг на уроці: сучасно, цікаво та інформативно
Лабораторна робота № 1. Інтерактивний плакат до уроку (2 год)	1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград, 2016. – 88 с. https://znayshov.com/FR/5040/86.pdf
Тема 2. Розробка інтерактивних завдань до уроку за допомогою цифрових ресурсів Інтернет-ресурси для вчителя (2 год) Різновид інтерактивних завдань до уроку, технології їх розробки та використання на уроках математики. Сервіси для розробки інтерактивних завдань. Інформаційні ресурси для пошуку інформації для професійного розвитку. Презентація власної професійної діяльності вчителя у веб-просторі. Персональний веб-ресурс педагога.	1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : 2016. – 88 с. https://znayshov.com/FR/5040/86.pdf 2. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 2 : методичний посібник / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький: 2017. – 60 с. https://znayshov.com/FR/5041/87.pdf 3. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: [методичний посібник] / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький:, 2018. – 76 с. https://znayshov.com/FR/5043/88.pdf
Лабораторна робота № 2. Он-лайн сервіси для створення інтерактивних завдань (2 год)	1. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кіровоград : 2016. – 88 с. https://znayshov.com/FR/5040/86.pdf 2. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 2 : методичний посібник / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. – Кропивницький, 2017. – 60 с. https://znayshov.com/FR/5041/87.pdf
Практична робота № 2. Персональний веб-ресурс педагога: проектування і розробка (2 год)	3. Створюємо е-портфоліо http://surl.li/bhxzd 4. Яким має бути портфоліо педагога та як його створити?: веб-сайт URL: http://teach-hub.com/yakym-maje-buty-portfolio-pedahoha-ta-yak-joho-stvoryty/

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		Денна	Заочна	
1.	Опрацювання лекційного матеріалу.	4	8	Конспект, усна доповідь
2.	Підготовка до лабораторних занять.	10	20	Участь у лабораторних заняттях
3.	Робота з інтернет ресурсами.	24	34	Конспект, доповідь
4.	Виконання індивідуального завдання	20	32	Демонстрація виконаного

				завдання у електронному вигляді.
5.	Самоосвіта	10	10	Сертифікат
6.	Підготовка до модульного контролю.	4	4	Написання МКР.
	Разом	72	108	

Завдання для самоосвіти

Пройти онлайн курс «Цифрові навички для вчителів»
<https://osvita.diia.gov.ua/courses/serial-iz-tsyfrovoi-hramotnosti-dlia-vchyteliv>

Зібрати в таблицю назву цифрових ресурсів, що було розглянуто в онлайн курсі, дати їх кратку характеристику і способи використання в освітньому процесі.

Завдання для самостійного вивчення

1. Створення мультимедійних дидактичних вправ у середовищі LearningApps
2. Розробка навчального відеоконтенту для уроків математики
3. Розробка інтерактивного відеоконтенту для уроків математики
4. Бібліотека інтерактивних симуляцій PhET
5. Бібліотека інтерактивних симуляцій PhET
6. GeoGebra - платформа для вивчення математики
7. Matifik - платформа для вивчення математики
8. GraphSketch - платформа для вивчення математики
9. Тестування та перевірка знань у середовищі Classtime
10. Тестування та перевірка знань у середовищі Online Test Pad
11. Тестування та перевірка знань у середовищі Quizizz
12. Тестування та перевірка знань у середовищі Kahoot
13. Сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps.
14. Сервіси для розробки вікторин
15. Сервіси для розробки кросвордів
16. Сервіси для розробки ребусів
17. Сервіси для розробки хмари слів
18. Сервіси для розробки стрічки часу
19. Сервіси для розробки QR-кодів.
20. Сервіси для розробки карт знань.

Індивідуальне завдання

1. На завершенні курсу необхідно продемонструвати і публічно захистити власний блог, на якому зібрати за тематичним поділом всі завдання, виконані на практичних і лабораторних заняттях і під час самостійної роботи з цифровими ресурсами. До кожного ресурсу подати інформацію про місце використання розроблених ресурсів на уроках математики з певної теми.

2. Розробити план-конспект уроку (тема уроку обирається самостійно) з додаванням до його плану різноманітні цифрові технології, які були розглянуто протягом курсу.

Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лабораторних заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на лабораторному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане

йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Проміжний і підсумковий контроль

Проміжний контроль

Форма проміжного контролю: модульна контрольна робота.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (ІДГУ, 2018) із урахуванням вагових коефіцієнтів:

- поточного контролю - 0,7;
- проміжного контролю – 0,3;

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	Зараховано
1-50	Не зараховано

Схема розподілу балів

	Поточний контроль (середньозважений бал за виконанні лабораторні роботи та виконання індивідуальних та самостійних завдань)	Проміжний контроль (за результатами виконання модульної контрольної роботи)	Загальний
Максимальна кількість балів	70 балів	30 балів	100 балів
Мінімальний пороговий рівень	36 бал	16 балів	51 балів

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів («відмінно»)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, у повному обсязі виконує <i>практичні завдання</i> . Ознайомлюється із літературою, вільно користується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали («добре»)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному виконує <i>практичні завдання</i> . Але під час виконання практичних завдань допускаються окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали («задовільно»)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу. Виконує практичні завдання, але не здатний виконати їх у повному обсязі внаслідок недостатніх практичних вмінь, не користується необхідною літературою.
2 бали («незадовільно»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, виконує практичні завдання фрагментарно, поверхово.
1 бал («початковий рівень»)	Оцінюється робота студента, який не в змозі виконати практичні завдання, тому що володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, не відповідає на запитання
0 балів («низький рівень»)	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота представляє собою захист розробленого власного блогу. Загальна кількість балів за захист - 30 балів.

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань студента є:

1. самостійність виконання завдання;
2. доцільність вибору цифрових технологій відповідно до етапу уроку,
3. різноманітність інтерактивних вправ.
4. дизайнерське рішення (єдине стильове рішення, композиція, врахування психологічних особливостей сприйняття інформації людиною);
5. вміння захищати результати проведеного дослідження.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Викладач



Мізюк В.А.
(ПБ)

Затверджено на засіданні кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності протокол № 1 від « 30 » серпня 20 22р.

Завідувач кафедри



Івлієва О.М.