

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>49415 Середня освіта: трудове навчання та технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49415
Назва ОП	Середня освіта: трудове навчання та технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Курач Микола Станіславович, Хомич Ольга Володимирівна, Бербец Віталій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2022 р. – 05.11.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/zvit-vidomosti-op-serednja-osvita-trudove-navchannja-ta-tehnolohiyi-idhu.pdf">http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/zvit-vidomosti-op-serednja-osvita-trudove-navchannja-ta-tehnolohiyi-idhu.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/prohrama-vizytu-op-serednja-osvita-trudove-navchannja-ta-tehnolohiyi-druhoho-mahisterskoho-rivnja-vyshchoyi-osvity.pdf">http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/prohrama-vizytu-op-serednja-osvita-trudove-navchannja-ta-tehnolohiyi-druhoho-mahisterskoho-rivnja-vyshchoyi-osvity.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма Середня освіта: трудове навчання та технології другого (магістерського) рівня спрямована на реалізацію Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету та запитів регіонального ринку праці. Згідно Стратегії визначено мету освітньо-професійної програми, яка полягає у формуванні особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання, проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі загальної середньої освіти, який має оволодіти загальними та фаховими компетентностями, що є необхідними для подальшої освітньої та наукової діяльності за умов реформування сучасної загальної середньої освіти, цифровими, інженерними, проектними та сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку та винахідницької діяльності. Освітньою програмою передбачено достатньо кредитів для проходження виробничої педагогічної практики в закладах освіти, що спрямована на формування аналітичних, фахових, дидактичних, психолого-методичних та дослідницьких умінь і навичок, та їх реалізацію в системі профільної загальної середньої освіти; формування навичок з розробки творчих проєктів та проєктно-технологічної документації на уроках технологій; залучення учасників освітнього процесу до участі в науково-практичних заходах університету та інших навчальних і наукових установ України та зарубіжжя з метою набуття навичок та накопичення досвіду професійної діяльності у сфері профільної технологічної підготовки; забезпечення можливостей академічної мобільності та стажувань у закладах України та за кордоном з урахуванням вимог інтернаціоналізації освіти та результатів неформального навчання. Унікальність програми полягає у формуванні та розвитку креативного та компетентного педагога закладів загальної середньої освіти з акцентом на поглиблення проєктно-технологічної діяльності школярів та інноваційних педагогічних технологій через формування фахових компетентностей та досягнення визначених ОП програмних результатів навчання; можливість підготовки вчителя технологій за полікультурним принципом; підвищенні конкурентоспроможності випускників ОП на ринку праці, які обізнані в сутності та процесах технологічної обробки конструкційних матеріалів, що забезпечує розширення сфери працевлаштування за наявності потреб регіонального ринку праці. Практична спрямованість освітньої програми реалізована у тому числі значним обсягом кредитів (18 кредитів – 20% загального обсягу) на виробничу практику (педагогічну) та зосередження на отриманні прикладних навичок з проєктування, організації та управління навчально-творчою діяльністю старшокласників у процесі розробки проєктів. ОП об'єктивно відображає інтереси усіх стейкхолдерів залучених до освітнього процесу. Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, надаючи здобувачам вищої освіти належні академічні права та свободи, що закріплено у нормативних документах ЗВО.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП є привабливою як для здобувачів відповідного рівня вищої освіти, так і для учасників освітнього процесу, роботодавців та усієї педагогічної спільноти області, що підтверджено на зустрічах з ЕГ. Вона поєднує як теоретичну складову, так і практичну та є другою ланкою в ступеневій підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Сильними сторонами ЕГ також визначила: відповідність цілей ОП місії та цілям Стратегії Університету; орієнтація цілей ОП на ринок праці регіону, у тому числі на різні типи закладів освіти; належний рівень можливостей формування у здобувачів освіти даної ОП соціальних навичок через освітні компоненти та проходження виробничої практики; позитивні відгуки стейкхолдерів, у тому числі під час роботи ЕГ; забезпечення безоплатного доступу до ресурсів, необхідних для навчання, викладацької діяльності, реалізації соціальних та культурних проєктів університету; поширена практика опитування в університеті здобувачів вищої освіти, викладачів, стейкхолдерів; високий фаховий рівень кадрового складу НПП та постійна позитивна динаміка у підвищенні професійного рівня; забезпечення ЗВО можливість проходити стажування у ЗВО зарубіжних країн наявність психологічної служби в ЗВО яка проводить системний моніторинг; психологічного стану усіх учасників освітнього процесу з урахуванням військового стану; позитивні відгуки та зацікавленість у співпраці стейкхолдерів (роботодавці, випускники): достатній рівень освіти випускників ОП що забезпечує можливість їх реалізацію на ринку праці, у тому числі в інших галузях та суміжних країнах; подальша модернізація засобів доступу до приміщень та університету особам з особливими освітніми потребами. Усі особи, які є учасниками освітнього процесу, наголошують на дотриманні принципів академічної доброчесності.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

ЕГ зауважує про наявність слабких сторін, а саме: 1) ОП упродовж 2022/2023 н.р. потребує подальшого вдосконалення та впровадження позитивних практик реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; 2) ОП упродовж другого семестру 2022/2023 н.р. потребує запуску вебсайту кафедри технологічної освіти та природничих наук для постійного інформування здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб щодо реалізації освітнього процесу, перспективних планів кафедри, наукових заходів тощо; 3) під час модернізації ОП упродовж поточного навчального року необхідно розширити категорії та збільшити представництво залучених стейкхолдерів (роботодавці, вчителі технологій, методисти відділів освіти, випускники, здобувачі освіти, батьки) задля удосконалення змісту та програмних результатів ОП, змісту освітніх компонентів; 4) з метою підвищення академічної мобільності здобувачів вищої освіти пропонуємо упродовж поточного та наступного навчальних років забезпечити вивчення здобувачами освіти румунської/молдавської мов, культури, особливостей освітнього процесу у цих державах та ширше залучати представників академічної спільноти до міжнародної співпраці та залучати до

навчання здобувачів сусідніх держав; 5) під час удосконалення профілю ОП та навчального плану упродовж поточного навчального року рекомендуємо переглянути кількість та скорегувати логічну послідовність вивчення освітніх компонентів за семестрами, тобто процес вивчення навчальних дисциплін не обмежувався першим та другим семестрами. 6) пропонуємо з 2023/2024 н.р. забезпечити здобувачам вищої освіти можливість написання випускних кваліфікаційних робіт з першого семестру задля забезпечення резерву часу для проведення якісного та глибокого дослідження; 7) до початку другого семестру переглянути тематику курсових робіт та розвести з тематикою випускних кваліфікаційних робіт задля уникнення самоплагіату у ВКР; 8) НПП пропонуємо з наступного календарного року посилити публікаційну активність, зокрема в наукометричних базах визначених МОН України (Scopus, WoS) що сприятиме поглибленню поєднання в освітньому процесі наукової, дослідницької та викладацької діяльності. 9) в контексті реформування змісту загальної середньої освіти радимо оновити до початку другого семестру, та у подальшому систематично оновлювати, зміст ОК у контексті реалізації Концепції НУШ та посилити співпрацю з роботодавцями, вчителями-практиками шляхом залучення до проведення лекційних/практичних занять.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта: трудове навчання та технології» є актуальною та затребуваною в реаліях сучасного регіонального ринку праці та підготовки кадрового резерву педагогічних працівників ЗЗСО та науково-педагогічних працівників власне університету. Вона узгоджується із місією та концептуальними засадами і напрямками стратегічного розвитку ІДГУ (<https://cutt.ly/oN1b7wK>), яка полягає у формуванні духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією для розвитку інтелектуальної еліти, соціального капіталу та забезпеченню високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці, професійній підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області. Відповідно до Стратегії ІДГУ конкретизовано мету освітньої програми, що полягає у підготовці фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі загальної середньої освіти, який має оволодіти загальними та фаховими компетентностями, що є необхідними для подальшої освітньої та наукової діяльності за умов реформування сучасної загальної середньої освіти, цифровими, інженерними, проектними та сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку та винахідницької діяльності; формування у магістрантів критичного підходу до розуміння особливостей технологічної освіти та її специфіки на сучасному етапі. Підготовка фахівця з широким доступом до працевлаштування з урахуванням регіональних потреб. (<https://cutt.ly/cN1novr>). Здобувачі освіти у зручній для них спосіб отримують об'єктивну інформацію про цілі та зміст ОП, її фокус та спрямованість, програмні результати навчання та придатність до працевлаштування, критерії та процедури оцінювання в межах освітніх компонентів, які представлено у робочих програмах навчальних дисциплін, на сайті факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності, тематичній сторінці університету (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>). Процес та результати акредитаційної експертизи дають підстави стверджувати, що, в цілому, існує суголосність та конкретизація цілей Стратегії університету через мету реалізації ОП, тобто відповідає критеріям оцінювання якості ОП. Однак цілі ОП потребують уточнення в контексті змістової насиченості колоритом регіонального освітнього та соціокультурного середовища у підготовці здобувачів освіти за даною ОП.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час розробки та перегляду ОП проектна група враховує потреби стейкхолдерів зокрема, директорів ЗЗСО, вчителів шкіл, випускників ОП, здобувачів вищої освіти. Внесення пропозицій до ОП студентами відбувалося у неформальному спілкуванні (під час спілкування з гарантом ОП Л. Куліненко, завідувачем кафедри О. Федоровою). Наприклад, О.Пейчев, студент першого курсу другого рівня вищої освіти, вказав що гарант ОП Л.Куліненко проводила бесіду зі здобувачами вищої освіти однак вони не надали пропозицій. Студентка другого курсу О.Федорова запропонувала внести декілька освітніх компонентів у третій семестр, задля аудиторного навчання, і гарант Л.Куліненко пообіцяла це зреалізувати в ОП 2023 року. Випусниця ОП К.Довгополик під час обговорення

запропонувала уточнити мету для підсилення унікальності та конкретизації фокусу ОП. Також до удосконалення змісту ОП активно долучаються роботодавці як через участь у розробці ОП, так і під час участі в засіданнях кафедри технологічної освіти та природничих наук (протокол № 11 від 10.05.2022 р. (<https://office.naq.gov.ua/a83c6127-2728-4d95-a90e-be22d59c5bfi>)). Так, директор Новонекарасівської ЗЗСО О.Арешкіна запропонувала доповнити ОП програмними результатами (ПРН 20-26) оскільки суттєво змінено мету, фокус та особливості реалізації ОП 2020 року (протокол №3 від 10.03.2020 р) (<https://cutt.ly/WN9Lxqi>). Директор Матроського ЗЗСО Е.Гудь, запропонував у 2021 році скорегувати ФК1 (протокол № 9 від 21.05.2021 р.) та у 2022 році уточнив зміст ФК5 та ФК11 врахувавши зміни у змісті ОК4 «Інженерна та комп'ютерна графіка» (ПРН 14, 15). Під час засідання ради стейкхолдерів ФУАІД начальник відділу освіти Ізмаїльської міської ради Волканецька Ж.М. зацентрував увагу на необхідності уточнення змісту підготовки майбутніх вчителів технологій на основі компетентнісного підходу в ОП 2021 року (ФК 1) (<https://cutt.ly/PN9JuDV>). До удосконалення змісту ОП та ПРН долучалася наукова спільнота інших ЗВО України. Так, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальнотехнічних дисциплін НПУ імені М.П.Драгоманова М.С.Корець запропонував удосконалити предметну область, спрямованість ОП, уточнити фокус та доповнити ОП ПРН 20-26 в ОП 2020 року (протокол № 5 від 21.04.2020 р.) (<https://cutt.ly/7N9FBwu>). Студенти та випускники все більше звертаються з проханням більше уваги в навчальному процесі приділяти розробці та оформленню творчих проєктів, збільшенні кредитів на практичну підготовку безпосередньо в ЗЗСО. Крім того, неодноразово ОП Середня освіта: трудове навчання та технології отримувала схвальні рецензії від інших стейкхолдерів: О.Авраменка, професора кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці (<https://cutt.ly/7N9N8YB>), Л.Чорної, директорка Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією (<https://cutt.ly/YN9MvJK>).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ОП 2020, 2021 та 2022 років розроблені та оновлені з урахуванням тенденцій розвитку галузі «Технології», сучасних освітніх практик, регіонального розвитку та ринку праці. До нормативної частини ОП введено «Комунікативний курс англійської мови» (ОП 2020 р.) (ПРН 1), «Сучасні цифрові освітні технології» (ОП 2022 р.) (ПРН 13, 14), оновлено зміст ОК «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Інноваційні інженерні технології» та «Проектування технологічних процесів» (ПРН 4, 8, 19, 20) (<https://office.naq.gov.ua/6d55c5d8-5d99-419b-9a24-8d5241b828d3>). Також заплановано до ОП 2023 року включити питання впровадження концептуальних положень НУШ (ПРН 7, 21), що сприяє забезпеченню організації якісної освіти (ПРН 2, 20). Під час удосконалення змісту ОП та ПРН було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм. Викладачами кафедри технологічної освіти та природничих наук, за свідченнями завідувача кафедрою доц. О. Федорової вивчається та використовується досвід НПП інших ЗВО: доц. Хоменко Л. (УДПУ імені Павла Тичини) під час викладання дисципліни «Проектування технологічних процесів», в Університеті Григорія Сковороди у Переяславі вивчався досвід та аналізувався зміст дисципліни «Проектна діяльність» який включено до оновленого змісту ОК «Методика навчання технологій у профільній школі», професора, завідувача кафедри технологічної та професійної освіти М.Садового ЦДПУ імені Володимира Винниченка, який поділився досвідом написання наукових та випускних кваліфікаційних робіт. У процесі формулювання цілей та ПРН ОП було враховано потреби регіону у відповідних кадрах. У ЗВО розгорнуті системи дистанційного навчання Moodle та Google Meet. Також зав. кафедри, доцент О. Федорова інші члени кафедри проводять заходи з обміну досвідом НПП факультету інженерних технологій "Dunarea de Jos" University of Galati (Румунія, Галаї) під час яких аналізували досвід викладання інженерних дисциплін. Широкої практики набула участь НПП освітньої програми у міжнародних стажуваннях та конференціях: проф. Л. Куліненко (гарант ОП) 2021 р. – підвищення кваліфікації за програмою Modules (training hours), Європейська академія наук і досліджень (Гамбург, Німеччина), (сертифікат 01.11.21 XI-12190293846-21), 2021 р. – підвищення кваліфікації. Семінар «Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological» (сертифікат IQR 170/2021 від 19.02. 2021 р.), тощо <https://office.naq.gov.ua/ao1d4f8a-dd01-4f95-9adb-46bfb695c39b>; доцент О. Букатова, 2019 рік – стажування у Веронському університеті (Італія) та участь у міжнародних конференціях в університетах Ізраїлю, Великої Британії, Польщі тощо (<https://office.naq.gov.ua/dc847c5e-7d4e-4606-9290-17db981fd9e0>); доцент Л.Яремчук 2019 р. – «Formation of Knowledge Economy as the Basis for Information Society», м. Афіни, Грецька республіка (сертифікат № 0243) (<https://office.naq.gov.ua/aed9dod4-2ab2-4a88-9ace-b13bb594458e>).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання розробниками ОП враховано вимоги сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Так ПРН 1, 5, 6, 7, 24 ОП відображають сутність дескрипторів знань НРК (наприклад: ПРН 6. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя трудового навчання та технологій, інженерної графіки, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; ПРН 7. Вміти володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі трудового навчання та технологій, інженерної графіки); ПРН 4, 12, 17, 18, 22 ОП відображають сутність дескрипторів вмінь та навичок НРК (наприклад: ПРН 4. Вміти визначити напрямком своєї

діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності; ПРН 12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері трудового навчання та технологій, інженерної графіки.); ПРН 3, 9, 20, 22, 25 ОП відображають сутність дескрипторів комунікації НРК (ПРН 3. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентісного підходу тощо; ПРН 20. Здатність розкривати перед учнівським колективом глибокі знання з технологій і креслення у старшій школі.); ПРН 2, 10, 14, 15, 19, 21 ОП відображають сутність дескрипторів відповідальності та автономії НРК (ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів загальної середньої освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора закладу загальної середньої освіти.; ПРН 14. Вміти управляти та контролювати діяльність фахівця у сфері трудового навчання та технологій, інженерної графіки).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

На думку експертної групи сильними сторонами, у контексті Критерію 1 є: 1) цілі ОП узгоджуються з основною метою діяльності, місією та концептуальними засадами розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету; 2) у ЗВО існує відпрацьована практика обговорення та врахування позицій, запитів, рекомендацій та побажань заінтересованих сторін при визначенні цілей освітньої програми, змісту, переліку ОК нормативної та варіативної складових, і програмних результатів навчання; 3) в змісті ОП відображена орієнтація цілей на фокус, який полягає в максимальному поширенні проектної технології в освітню та наукову діяльність здобувачів вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

На думку експертної групи слабкими сторонами, у контексті Критерію 1, та потребує удосконалення зміст компонентів освітньої програми: 1) зазначене в ОП врахування регіональних особливостей у меті сформульовано не чітко, варто деталізувати характеристики, що визначають регіональний контекст даної освітньої програми, враховуючи територіальну особливість ЗВО; 2) потребує деталізації мета ОП у контексті предметної галузі, конкретизація її специфіки у порівнянні з іншими ОП вітчизняних ЗВО задля визначення унікальності; 3) програмні результати навчання ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» потребують уточнення відповідно предметної галузі, оскільки через узагальнені формулювання вони не в повній мірі враховують специфіку освітнього та соціокультурного середовища у підготовці здобувачів вищої освіти даної ОП. Цьому сприятиме ширше залучення, збільшення кількості та урізноманітнення категорій стейкхолдерів (вчителів технологій, керівників гуртків декоративно-прикладного спрямування, студентів, методистів відділів освіти) до обговорення змісту та освітніх компонентів ОП, перегляд змісту деяких освітніх компонентів («Проектування технологічних процесів», «Методика навчання технологій у профільній школі», «Декоративно-прикладна творчість», «Виробнича (педагогічна) практика»).

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня діяльність за цією ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями критерію 1, з недоліками, що не є суттєвими, та які не несуть визначального впливу на якість підготовки майбутніх фахівців предметної галузі, оскільки цілі ОП у своїй сутності відображають інтегрованість змісту предметної галузі ОП з місією і цілями ЗВО. Однак, у цілях та програмних результатах ОП немає чіткої конкретизації врахування запитів та потреб регіонального освітнього та соціокультурного середовища, хоча зміст дисциплін ОП та співпраця зі стейкхолдерами, освітня та наукова діяльність їх відображає.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньо-професійної програми «Середня освіта: трудове навчання та технології» та окремих її компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів дисциплін за вибором здобувачів освіти – 24, що становить 26,7 % загального обсягу кредитів. Фактичний обсяг годин аудиторної роботи студентів з дисциплін за вибором у НП 2021 та 2022 років складає 192 години, що становить 35,4% від загального обсягу аудиторної роботи.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» розроблена згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/tN7LUzL>). ОП має чітку структуру – у контексті загального часу навчання (3 семестри / 1 рік 4 місяці), змістовно (поділ освітніх компонентів на блоки: обов'язкові компоненти, практична підготовка і вибіркові компоненти (дисципліни вільного вибору). Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» експертною комісією встановлено, що всі ОК нормативного блоку відповідають освітній кваліфікації «Магістр середньої освіти з трудового навчання та технологій». Вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти». В ОП переважно прослідковується логічність наступності ОК, наприклад: Інженерна та комп'ютерна графіка (1 сем.) – Проектування технологічних процесів (2 сем.) – Декоративно-прикладна творчість (2 сем.); або: Інноваційні інженерні технології (1 сем.) - Методика навчання технологій у профільній школі (2 сем.) - Виробнича практика (педагогічна) (3 сем.). Виробнича практика має також логічну послідовність у контексті змісту та семестру проведення, однак, у контексті змісту виробнича педагогічна практика з 8 по 12 тиждів проводиться на базі ЗВО, як наслідок, виникає розбіжність між змістом практики та професійною кваліфікацією (<https://cutt.ly/PN7VOCW>). Тому варто уточнити зміст виробничої педагогічної практики та конкретизувати завдання задля уникнення зайвих компонентів, які не забезпечують отримання професійної кваліфікації. Слід зауважити, що сукупність обов'язкових освітніх компонентів забезпечує досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології», які передбачають набуття здобувачем компетентностей, що відповідають Національній рамці кваліфікації. Запропоновано при черговому оновленні ОП уточнити збільшити кількість ОК, модернізувати зміст ряду дисциплін та розглянути можливість оскільки є потреба у посиленні теоретичної, методичної та практичної підготовки до викладання варіативних профілів на уроках технологій в 10-11 класах. Крім того, доцільно написання курсової роботи з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі здійснювати після вивчення ОК «Методика навчання технологій у профільній школі». Крім того, для розширення можливостей реалізації навчальної програми з технологій для 10-11 класів, за наявності кадрового забезпечення, доцільним є включення до переліку обов'язкових ОК дисципліни дизайн-освіти.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» відповідає змісту предметної області, концептуальним засадам, завданням і принципам навчальній програмі з технологій для 10-11 класів (рівень стандарту). Їх використання забезпечує досягнення результатів які реалізуються через такі нормативні навчальні дисципліни: «Сучасні цифрові освітні технології»; «Інженерна та комп'ютерна графіка»; «Інноваційні інженерні технології»; «Декоративно-прикладна творчість». Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає методикам та педагогічним технологіям навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування їх у власній професійній діяльності. Вищезазначене забезпечується шляхом вивчення таких дисциплін: «Проектування технологічних процесів»; «Методика навчання технологій у профільній школі», а також шляхом проходження виробничої педагогічної практики в ЗЗСО. Частина вибірових навчальних дисциплін які пропонує кафедра ТОПН забезпечує змістову складову предметної області спеціальності. Однак зміст деяких навчальних дисциплін ОП не у повній мірі забезпечує відповідність предметній області («Інноваційні інженерні технології», «Проектування технологічних процесів»). Доцільним було б скорегувати зміст вищезазначених навчальних дисциплін, або можливість їхньої оптимізації розширення змісту в напрямі шкільної освіти та уточненні назви. Також, на думку експертної групи, до змісту ОП варто включити навчальні дисципліни, які забезпечуватимуть розвиток соціальних навичок, оскільки «Методика навчання технологій у профільній школі», «Комунікативний курс англійської мови» не у повній мірі забезпечують їх розвиток. Введення відповідних ОК забезпечить більшу соціалізацію як здобувачів вищої освіти - майбутніх учителів технологій так і учнів у закладах загальної середньої освіти.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» забезпечені можливістю самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію через процедури самостійного обрання освітніх компонентів навчального плану, які здійснюються на підставі «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://cutt.ly/RN738IZ>) та «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору (зі змінами)» (Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору (зі змінами)» (<https://cutt.ly/gN78xQc>). Це дає можливість студентам обирати навчальні дисципліни для набуття практичного досвіду професійної діяльності, розвитку соціальних навичок, формування соціальних чи фахових навичок з інших галузей знань. Переважно студенти ознайомлюються з процедурами та переліком вибіркових ОК під час ознайомлення з силабусами дисциплін на вебсайті університету, що дає підстави вважати що ЗВО забезпечує вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). На сторінці вебсайту університету «Дисципліни вільного вибору» представлений перелік дисциплін для вибору у розрізі кафедр, що дає можливість студентам ознайомитися з переліком всіх ОК вибіркового циклу університету ознайомившись з описом дисципліни, а більш детально - на вебсайтах відповідних кафедр (за наявності сайту). Вибір ОК в освітній практиці здійснюється в обсязі понад 26% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти, що відповідає вимогам чинного законодавства. Положеннями університету та навчальним планом передбачена можливість здобувачам вищої освіти обирати дисципліни із загального переліку вибіркових дисциплін кафедри ТОПН, інших кафедр університету, у тому числі сертифіковані програми. Також, слід відмітити, у навчальному плані не визначено обсяг годин на аудиторні та самостійні, що, як наслідок, не обмежує можливість академічної свободи НПП та не ускладнює забезпечення викладання дисципліни. Однак, експертною групою встановлено, що практика вибору різних ОК студентами однієї академічної групи не набула поширення, вони, як правило, академічним колективом обирають однакову дисципліну (<https://cutt.ly/LN5hbef>), (<https://cutt.ly/pN5hTTB>). Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти даної ОП встановлено відсутність незадоволення механізмом вибору вибіркових навчальних дисциплін. Тому варто зауважити, що вибіркова частина ОП забезпечує вільний вибір студентів, але потребує удосконалення процедура у контексті урізноманітнення способів ознайомлення зі змістом вибіркових навчальних дисциплін, впровадження реальної та віртуальної презентації дисциплін. Експертна комісія також пропонує активніше долучати здобувачів вищої освіти до обговорення переліку та змісту дисциплін вільного вибору.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами)» (<https://cutt.ly/tN7LUzL>) та «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Ізмайльського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/uMytGCO>). ОП 2021 року включає виробничу практику (педагогічну) (3 семестр, 12 тижні, 18 кредитів). Відповідно, загальний обсяг кредитів на практичну підготовку склав 20% від загального обсягу кредитів за основним навчальним планом, що не порушує вимог відповідного положення університету та є позитивною практикою за даною ОП. На думку розробників програми, стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників ОП) такий обсяг виробничої практики є достатнім для формування загальних та фахових компетентностей (наприклад: ЗК 1-9, ФК 1-16, ПРН 1-6, 8-9, 11-15,18,19). Практика є логічно взаємопов'язана у системі практичної підготовки, що забезпечує закріплення системи теоретичних знань та сформованих практичних вмінь. Для якісної організації та проведення практики укладено договори про співпрацю з закладами освіти регіону. Також змістом ОП передбачено ряд ОК які мають практичну спрямованість та забезпечують формування практичних умінь та навичок в межах освітньої галузі «Технології», а саме: методична підготовка - Проектування технологічних процесів, Методика навчання технологій у профільній школі, Сучасні цифрові освітні технології; техніко-технологічна підготовка - Інженерна та комп'ютерна графіка, Інноваційні інженерні технології, Декоративно-прикладна творчість тощо. ЕГ встановлено взаємозв'язок та логічність між послідовністю вивчення дисциплін та передбачуваними строками проведення практики. Однак, слід зауважити, що за умови навчання на ОП здобувачів вищої освіти, які вступили на умовах перехресного вступу такі студенти обмежені у пропедевтичній практичній підготовці до проходження виробничої практики (педагогічної). Зауважимо, також недоцільність включення до змісту виробничої практики компоненту який передбачає проведення занять в ЗВО оскільки це не корелюється з професійною кваліфікацією. Також, на думку ЕГ, ввести до змісту ОП навчальну педагогічну практику у 2 семестрі для підготовки студентів до виробничої практики та проведення дослідження в межах написання курсової роботи.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Освітня програма «Середня освіта: трудове навчання та технології» здатна забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема передбачено формування загальних компетентностей (наприклад: ЗК 4. Здатність спілкуватися державною, а також іноземною мовами як засобом ділового спілкування. ЗК 8. Здатність працювати як автономно, так і в команді. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. тощо) та фахових компетентностей (ФК 14. Готовність досліджувати, організовувати та оцінювати управлінський процес із



використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи, ФК 18. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути і професійну кар'єру тощо). Ці компетентності зумовлені цілями ОП, професійною діяльністю випускника програми (учителя трудового навчання та технологій). Формування зазначених компетентностей відбувається у процесі вивчення навчальних дисциплін обов'язкової компоненти («Комунікативний курс англійської мови», «Охорона праці в закладах освіти», «Методика навчання технологій у профільній школі», виробнича практика (педагогічна)) та підсилюються за рахунок вибіркової компоненти. Формуванню соціальних навичок також сприяють методи навчання, які використовуються в освітньому процесі: проектні, ігрові, моделюючі тощо. Достатній рівень набуття соціальних навичок підтверджено випускниками: Шарокова О. (випуск 2018 р.), Мельник О. (випуск 2018 р.), Архипова В. (випуск 2021 р.), Глинка В. (випуск 2021 р.); іншими стейкхолдерами: Арешкіна О. – директорка Новокрасилівського ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району, Чорна Л. – директорка Ізмаїльського ліцею №1 Ізмаїльської міської ради, Гудь Е. – директор матроського ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Державний стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. При визначенні ПРН проектною групою взято до уваги професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Класифікатор професій ДК 003:2010 та інші нормативні документи. Комісією встановлено, що при формулюванні ЗК та ФК враховано дескриптори НРК сьомого рівня, та професійного Стандарту вчителя ЗЗСО: А1 - відповідає ЗК4, ФК4; А2 – відповідає ЗК1, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК5; А3 – ЗК6, ФК11 ФК15; Б1 – відповідає ЗК13; ФК4, ФК18; Б2 – відповідає ЗК 10, ЗК13, ФК3; Б3 – відповідає ЗК8, ЗК10; ФК8, 13; В1 – відповідає ФК3, ФК10; В2 – відповідає ФК6; В3 – відповідає ЗК12, ФК12, ФК15, ФК16; Г1 – відповідає ЗК2; ФК8, ФК13; Г2 – відповідає ЗК15, ФК13, ФК14, ФК17; Г3 – відповідає ЗК14, ФК 11, 14; Д1– відповідає ЗК1, ФК2, ФК5, ФК14; Д2 – відповідає ЗК12; ФК18; Д3 – відповідає ЗК14, ФК12-14. Цей аналіз дає підстави ЕГ констатувати відповідність вимогам вищезазначених нормативних документів, та підтвердити правильну спрямованість у підготовці майбутнього вчителя трудового навчання та технологій.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/tN7LUzL>) та «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://cutt.ly/RN738IZ>) індивідуальний навчальний план студента – це документ встановленої форми, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем вищої освіти компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється Університетом у взаємодії із здобувачем вищої освіти за наявності необхідних для цього ресурсів. Він містить посеместрові переліки та обсяги обов'язкових компонентів освітньої програми та дисциплін самостійного вибору факультету відповідного до навчального плану, особистісних професійних інтересів і потреб здобувача вищої освіти. Загальний обсяг ОП: 90 кредитів, сумарний обсяг практик за останнім варіантом 2021 або 2022 року – 18 кредитів ЄКТС (12 тижнів). Самостійна робота студента організовується відповідно до «Положення про організацію самостійної та індивідуально-консультативної роботи» (<https://cutt.ly/8MwDoDK>) та є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладі вищої освіти та є однією з форм оволодіння навчальним матеріалом поза межами аудиторної роботи, в час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить близько 60-65% загального обсягу навчального часу студента відведеного на опанування конкретного освітнього компонента. Для оцінки реального середнього обсягу самостійної роботи, який потрібний здобувачеві освіти для опанування певного освітнього компонента в університеті проводяться неформальне опитування студентів, на основі чого коригується, за потреби, розклад навчальних занять на факультетах тощо. Експертизою підтверджено врахування пропозицій здобувачів вищої освіти. За твердженнями студентів (Пейчев О., Філімончук А., Герасимов Є.) викладачі враховують побажання студентів щодо змісту дисциплін та розподілу фактичного навантаження між лекційними, семінарськими, лабораторними та практичними заняттями. Зустрічі зі стейкхолдерами (роботодавцями та випускниками) засвідчили їх залучення до розробки ОП. Прикладом врахування побажань студентів щодо корегування фактичного обсягу аудиторних годин є навчальні дисципліни «Проектування технологічних процесів» (доц. Федорова О.), в інших випадках у здобувачів освіти є повне задоволення організацією освітнього процесу. Однак, можливість стейкхолдерів впливати на фактичне навантаження здобувачів потребує більшого пропагування та активнішого долучення до обговорення та корегування ОП.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

В межах освітньо-професійної програми «Середня освіта: трудове навчання та технології», щодо підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського)

рівня вищої освіти дуальна форма здобуття освіти не здійснюється. Однак, за свідченням завідувача кафедрою ТОПН доц. Федорової О, адміністрація факультету вивчає досвід Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія) щодо організації дуальної освіти та її інтеграції у навчальний процес підготовки здобувачів вищої освіти, у т.ч. за даною ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

На думку експертної групи сильними сторонами, у контексті Критерію 2 є: 1) логічна послідовність структурно-логічної схеми розміщення освітніх компонентів та їх достатня кількість, наявність тривалої за часом виробничої практики, її відповідне місце в структурно-логічній схемі ОП; 2) наявність достатньої кількості освітніх компонентів які забезпечують унікальність та практичну спрямованість ОП; 3) створення умов для формування соціальних навичок за рахунок нормативних ОК, підтвердженням чого є позитивні відгуки випускників ОП які працюють вчителями та на інших посадах в системі загальної середньої освіти та інших стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти); 4) можливість вибору студентами вибіркового навчальних дисциплін з переліку запропонованих окремих навчальних дисциплін кафедрою, факультетом, університетом.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

На думку експертної групи слабкими сторонами, у контексті Критерію 2 є: 1) обмежена кількість залучених вчителів технологій, здобувачів вищої освіти, роботодавців, які долучилися до розробки та модернізації змісту та програмних результатів ОП, тобто потребує збільшення їх кількості та різноманітності категорій; 2) ОП потребує уточнення та поглиблення змісту методичної, наукової та психолого-педагогічної підготовки у підготовці майбутнього вчителя технологій через включення додаткових освітніх компонентів (до прикладу: «Педагогіка профільної школи», «Вікова психологія», «методологія наукових досліджень» тощо); 3) потребує перегляду зміст виробничої (педагогічної) практики, її розподіл на декілька самостійних практик (пропедевтична, навчальна, виробнича) та відповідна конкретизація завдань задля побудови системи практичної підготовки здобувачів вищої освіти; 4) доцільним є збільшення переліку навчальних дисциплін для поглиблення психолого-педагогічної та методичної підготовки до викладання різних профілів програми технологій 10-11 класів (до прикладу: для програм профільного навчання «Деревообробка», «Основи дизайну», «Підприємництво», «Кондитерська справа» тощо).

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Комісією встановлена більшою мірою відповідність критерію, хоча дана ОП може бути оновлена в частині модернізації змісту та збільшення кількості освітніх компонентів, можливого удосконалення процедури та підходів до процесу побудови індивідуальної освітньої траєкторії студентів, а саме: 1. ОП потребує подальшої модернізації змісту через оптимізацію та збільшення ОК для посилення наукової та методичної фахової підготовки щодо реалізації повною мірою змісту технологічної галузі профільної середньої освіти (підкритерій 3); 2. ЕГ встановлено що на практичну підготовку в ЗЗСО в ОП 2021 та 2022 році передбачено 18 кредитів однак виробнича педагогічна практики у своєму змісті має зайві компоненти які не відповідають професійній кваліфікації (підкритерій 5). 3. Аналіз освітніх програм, протоколів засідань кафедри ТОПН, засідань ради стейкхолдерів по розробці змісту ОП дав можливість встановити незначну кількість вчителів технологій, роботодавців, які залучалися до обговорення ОП (підкритерій 2). Однак відповідність змісту загальної та фахової підготовки за ОП законодавчим та нормативним документам і галузевим стандартам, забезпечення розвитку соціальних навичок, забезпечення досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання є позитивною практикою ОП та заслуговує наслідкування та цілковитого схвалення (підкритерій 1, 6, 7, 8).

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому до Ізмаїльського державного гуманітарного університету в 2021 році (<https://cutt.ly/DMysjK9>) (рік вступу здобувачів вищої освіти на ОП) та Правила прийому до ІДГУ в 2022 році (зі змінами)

(<https://cutt.ly/2MyiMro>) розміщені на офіційному вебсайті ЗВО, є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Правилами прийому окреслено вимоги до попередньої освіти вступників, їх можливість навчання за кошти державного бюджету, строки вступної кампанії, зрозуміло описано процедури прийому документів та конкурсного відбору, деталізовано категорії та можливості вступу осіб, які мають спеціальні права при вступі до ЗВО. Також Правилами прийому врегульовано питання рекомендації до зарахування та зарахування вступників, переведення вступників з навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету. Тобто, за своїм змістом Правила прийому відповідають вимогам Умов прийому 2021 року та Порядку прийому 2022 року відповідно. Крім того у додатках до Правил деталізована інформація про перелік акредитованих та неакредитованих освітніх програм, перелік вступних іспитів за кожною ОП (спеціальністю), дані щодо ліцензованих обсягів набору, нормативних термінів та вартості навчання за ОП, яка подана на сторінці «Вступна кампанія 2022 року» офіційного вебсайту університету (<http://idgu.edu.ua/enrollee>). ЕГ встановлено, що вступники на основі документа про вищу освіту вступали у 2021 році за результатами ЄВІ та фахового випробування. Зміст вступного випробування відображає специфіку ОП та встановлює необхідний рівень знань для опанування ОП (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-40234>).

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Експертною комісією встановлено що програма вступних іспитів, затверджена головою приймальної комісії, містить пояснювальну записку, інформацію щодо змісту програми, критерії оцінювання знань вступників, рекомендованої літератури та розміщена у відкритому доступі ((<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-40234>)). Програма фахового випробування для вступників на навчання за освітньою програмою зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) передбачає перевірку знань з основ теорії технологічної підготовки, загальних питань методики навчання технологій, креслення та нарисної геометрії, технічної механіки, опору матеріалів та технічної механіки. Правилами прийому також передбачена можливість вступу осіб за спеціальною процедурою, які мають на те право. Процедури вступу відповідають вимогам чинного законодавства та забезпечують дотримання прав вступників. Таким чином, правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості в частині обґрунтованого визначення змісту попередньої підготовки у програмі фахового вступного випробування. Але програма фахового вступного випробування не у повній мірі враховує попередню освіту вступників з дипломами про вищу освіту іншої спеціальності. Крім того, у Правилах прийому 2022 року не повністю є зрозумілою процедура оцінювання мотиваційних листів.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертизою встановлено що Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів Ізмаїльського державного гуманітарного університету детально та доступно регламентує процедури реалізації прав на академічну мобільність здобувачами вищої освіти за відповідним освітнім ступенем та переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО (<https://cutt.ly/mMuxKQC>). Також цим положенням описано процедури визнання та перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Крім того, в університеті діють: Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<https://cutt.ly/tN7LUzL>) яке регламентує діяльність університету щодо забезпечення права на академічну мобільність учасників освітнього процесу університету, яке може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів між університетом та українськими закладами вищої освіти (науковими установами) або їхніми основними структурними підрозділами, між університетом та іноземними закладами освіти (науковими установами) або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване українським учасником освітнього процесу Університету з власної ініціативи, підтриманої ректором Університету, на основі індивідуальних запрошень; «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/PMuQkVO>), яке має на меті унормувати порядок формування, ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету. За даною освітньою програмою прикладів участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності не зафіксовано. На зустрічі експертної групи із здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони обізнані щодо можливості здобуття освітніх компетентностей в інших вітчизняних та закордонних ЗВО, які пропагуються відділом міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, проте недостатній рівень володіння іноземною мовою та карантинні заходи поки що не дають їм можливості повноцінно брати участь у процесі академічної мобільності.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Університет може визнавати результати навчання, набуті у неформальній та інформальній освіті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<https://cutt.ly/tN7LUzL>), обсягом до 24 кредитів від загального обсягу кредитів передбачених ОП. Також процедури перезарахування результатів неформальної освіти регламентує «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/PMuQkVO>). Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти є зрозумілою, базується на нормативно-правових актах МОН України та внутрішніх положеннях, має чітку послідовність та окреслено особливості, залежно від виду неформальної освіти. Здобувачі освіти ознайомлені з такою можливістю. За даною ОП здобувачам вищої освіти Пейчев О. та Герасимов Є. які опанували курс вебінарів на платформі Prometheus, зарахували теми навчальної дисципліни «Сучасні цифрові освітні технології» та інших дисциплін, теми яких суголосні з темами вебінарів (протокол №3 від 12.10.2022 року) (<https://office.naqa.gov.ua/e1dbd30b-29bb-46be-9a2a-83b191306937>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

На думку експертної групи сильними сторонами, у контексті Критерію 3 є: 1) чітка й зрозуміла процедура вступу, яка відповідає Умовам та Порядком прийому та не носить дискримінаційних ознак. 2) програми фахових вступних випробувань за ОП повною мірою враховують її особливості, інформація відповідно до Умов структурована на офіційному сайті університету. 3) На ОП започатковано практику визнання результатів неформальної освіти, в університеті затверджено відповідні норми в положеннях, які описують процедури такого визнання. На прикладі визнання результатів неформальної освіти здобувачам вищої освіти за даною ОП комісією встановлено логічність, прозорість та об'єктивність таких процедур. 4) На даній ОП наявна практика зрозумілого та об'єктивного перезарахування результатів навчання в межах академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

На думку експертної групи слабкими сторонами, у контексті Критерію 3 є: 1) процедура перезарахування результатів неформальної освіти потребує більшої деталізації та опису шляхів вирішення нетипових ситуацій, що може бути реалізовано в окремому положенні університету про неформальну освіту; 2) потребує уточнення порядок роботи комісії з рейтингування мотиваційних листів задля забезпечення розуміння всіх процедур та дотримання академічної доброчесності вступниками, що може бути реалізовано як через розробку окремого порядку як додатку до правил прийому або окремого положення приймальної комісії; 3) потребує удосконалення процедура перезарахування результатів попереднього неформального та інформального навчання для вступників на ОП. Результати такого перезарахування є вирішальним фактором стимулювання здобувачів вищої освіти до саморозвитку та самовдосконалення. Шляхом вирішення цього недоліку може бути розробка чітких критеріїв та включення їх до одного з відповідних положень університету.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Враховуючи сильні сторони (відповідність Правил прийому Умовам та Порядку прийому та іншим нормативним документам, доступність опису ліцензійних обсягів, акредитованості освітніх програм, вимог до вступників, строків вступної кампанії, конкурсного відбору, прозорість обрахунку конкурсного бала, послідовність зарахування вступників на навчання, поетапність переведення з навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету) (підкритерій 1, 2) та недоліки (недосконалість процедури перезарахування результатів неформальної освіти; потреба уточнення порядку рейтингування мотиваційних листів) (підкритерій 2, 4) експертна група дійшла висновку, що освітня програма більшою мірою відповідає Критерію 3, а виявлені недоліки не є суттєвими оскільки не мають значного впливу на досягнення програмних результатів навчання.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи викладання, що використовуються науково-педагогічними працівниками під час реалізації освітньої програми сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Так вивчення ОК «Інноваційні інженерні технології» (Яренчук Л. Г.), «Проектування технологічних процесів» (Федорова О.В.), «Декоративно-прикладна творчість» (Букатова О.М.) передбачає використання проектно-технологічної та інтерактивних методів навчання, що сприяє задекларованому в ОП формуванню особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі загальної середньої освіти. Відповідність вибору форм і методів викладання принципам академічної свободи підтвердили НПП Яренчук Л.Г., Слободяк С.І. В процесі зустрічі з академперсоналом НПП Слободяк С.І. назвала однією з пріоритетних форм вивчення іноземної мови «перевернуте навчання», яка також отримала схвальні відгуки у процесі зустрічі із здобувачами освіти. Здобувачі (зокрема Кімліченко Г. та Герасимов Є.) підтвердили студентоцентризований підхід у виборі викладачами методів викладання з урахуванням побажань студентства. На думку ЄГ зазначений підхід до вибору форм та методів викладання і навчання сприяє досягненню заявлених у освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На сайті університету (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24241>) знаходяться робочі програми навчальних дисциплін та силабуси, які містять інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання з кожного нормативного ОК. Учасники освітнього процесу під час зустрічей з експертною групою засвідчили, що на початку семестру, коли починає вивчатись дисципліна, повідомляється інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів її навчання, порядку та критеріїв оцінювання. В процесі резервної зустрічі науково-педагогічні працівники, зокрема, продемонстрували наповнення навчально-методичним контентом своїх ОК, представлених на платформі Moodle. В складі цього контенту у всіх випадках було підтверджено наявність робочих навчальних програм із доступною та зрозумілою інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

За результатами ознайомлення з відомостями про самоаналіз та в процесі зустрічей із фокус-групами експертної групи стало відомо, що здобувачі вищої освіти долучаються до наукових досліджень в аудиторній роботі (отримання завдань наукового характеру), під час самостійної роботи (виконання ІНДЗ) в позааудиторній роботі (написання тез і статей, участі в конференціях, семінарах, проектах). Під час зустрічей із здобувачами освіти задекларовано їх участь (О.Федорова, О.Пейчев) у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції. Програми конференцій представлено на сайті ЗВО <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/prohrama-16.11.21.pdf> та <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/onovlena-prohrama-stud.-konferenciyyi-17.05.22.pdf> На запит експертної групи ЗВО надав документи для підтвердження участі здобувачів освіти за даною ОП (А.Філімончук, О.Федорова, О.Рязанов, С.Шаргородський) у наукових конференціях, в тому числі міжнародних. Основним видом науково-дослідницької роботи є підготовка здобувачами освіти магістерських робіт, тематика яких затверджується на випусковій кафедрі та в основному відповідає цілям освітньої програми. Однак у списку кваліфікаційних робіт, яку ЗВО надав на запит експертної групи прослідковується дублювання тематики та спостерігаються випадки некоректного формулювання тем. Для прикладу: «Роль проблемного навчання на різних етапах політехнічної освіти» (категорія «політехнічна освіта» не є актуальною для змісту трудового навчання та технологій у сучасних ЗЗСО); «Застосування інноваційних технологій при вивченні теми «Механічна обробка деревини» (не конкретизовано класи, тема не передбачена діючими програмами трудового навчання / технологій); «Формування політехнічної компетентності вчителів технологій у процесі фахової підготовки» (об'єктом дослідження виступає освітній процес у ЗВО, а підготовка за ОП спрямована на ЗЗСО).

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja\[1\]polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja[1]polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf)) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp\[1\]content/uploads/2022/02/polozhennja\\_\\_pro\\_navchalno\\_metodychne\\_zabezpechennja\\_zi\\_zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp[1]content/uploads/2022/02/polozhennja__pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf)). За результатами опитування науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання на даній освітній програмі під час очної зустрічі, з'ясовано, що вони систематично оновлюють зміст освітніх компонентів навчального плану. Гарантом у відповідь на представлено таблицю із відображеними змінами в РНП та силабусах. В процесі порівняння РНП 2021. та 2022р. виявлено часткові оновлення списків рекомендованої літератури (ОК «Інноваційні інженерні технології» та ОК «Проектування технологічних процесів»), та термінології (ОК «Охорона праці в закладах освіти»)

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У ЗВО розроблено «Стратегію інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023р.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>). Зміст освіти передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями науки; в університеті наявний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, викладачі кафедри пройшли стажування в іноземних закладах вищої освіти (зокрема у 2021 пройшли міжнародне підвищення кваліфікації році двоє НПП даної ОП. НПП публікуються в журналах, індексованих в міжнародних наукометричних базах, приймають участь в міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, симпозиумах за кордоном (Австрія Великобританія, Німеччина, Японія). ІДГУ проводить політику щодо пропагування інтернаціоналізації освіти та науки та формування зацікавленості нею у всіх учасників освітнього процесу. Зокрема на офіційному сайті ЗВО в розділі «Наука» представлено актуальну інформацію про діючі Міжнародні та вітчизняні гранти і проекти (<http://idgu.edu.ua/science>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

На думку експертної групи сильними сторонами, у контексті Критерію 4 є наступне: 1) в процесі реалізації ОП враховано вимоги студентоцентрованого підходу та принципи академічної свободи; 2) усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання; 3) наукові дослідження НПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, зокрема поширеною є практика представлення їх результатів на міжнародних конференціях та семінарах.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

З метою усунення недоліків та підсилення слабких сторін у контексті Критерію 4 експертна група рекомендує: 1) випусковій кафедрі приділити більше уваги формуванню тематики кваліфікаційних робіт, зокрема більш коректному формулюванню тем та недопущенню дублювань у тематиці робіт здобувачів різних років навчання; 2) при формулюванні тематики кваліфікаційних робіт здобувачів нового набору (2023р.) ширше врахувати тенденції розвитку освітньої технологічної галузі в умовах НУШ; 3) ширше впроваджувати у процес викладання ОК результати власних наукових досліджень, доповнювати зміст ОК новітніми матеріалами, оновлювати списки рекомендованої літератури, зокрема у робочій початковій програмі на 2023-2024 н.р. оновити список рекомендованих джерел в ОК 10 Виробнича (педагогічна) практика; 4) включити в робочу програму ОК «Методика навчання технологій у профільній школі» до списку рекомендованої літератури дидактичні та методичні джерела 2017-2022рр. та актуальні нормативні документи, зокрема державний стандарт, діючі програми профільного навчання, інструктивно-методичні листи МОН; 5) залучати здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) до заходів, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Зокрема у 2023 році активізувати роботу здобувачів освіти даної ОП щодо участі в міжнародних конференціях та семінарах, а також залучити їх до участі в програмах Erasmus+.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Зважаючи на сильні (врахування вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи; доступності та зрозумілості інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання; належний рівень дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників, пов'язаний із інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти) та слабких (окремі недоліки у формулюванні тематики дослідницьких робіт здобувачів, потреба в частковому оновленні інформаційних джерел та доцільність ширшого залучення здобувачів освіти до процесу інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності) сторін діяльність ЗВО за Критерієм 4 відповідає рівню В, оскільки недоліки, які потребують усунення носять поодинокий характер та, на думку експертної групи, не є критичними.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються відповідно до положень ІДГУ: «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi\[1\]zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi[1]zminamy.pdf)); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp\[1\]content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjah\\_nen\\_zi\\_zminamy-vid\[1\]28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp[1]content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjah_nen_zi_zminamy-vid[1]28.08.2020-protokol-1.pdf)), навчальних планів, силабусів, робочих навчальних програм. Інформацію про контрольні заходи, критерії оцінювання здобувачі можуть почерпнути на офіційному сайті, а також (зі слів здобувачів) отримують на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Робоча навчальна програма та силабус кожного ОК містить чітку та зрозумілу інформацію щодо критеріїв оцінювання, зокрема наявна загальна шкала оцінювання навчальних досягнень студентів, критерії оцінювання під час аудиторних занять, Критерії оцінювання індивідуальних завдань для самостійної роботи, критерії оцінювання модульної контрольної роботи (за наявності) та критерії оцінювання під час підсумкового контролю. Положенням ЗВО передбачено врахуванням вагових коефіцієнтів: поточного контролю: для дисциплін, що завершуються заліком – 0,7; для дисциплін, що завершуються екзаменом – 0,4; – проміжного контролю: для дисциплін, що завершуються заліком – 0,3; для дисциплін, що завершуються екзаменом – 0,1; – підсумкового контролю: для дисциплін, що завершуються екзаменом – 0,5. Доступність та зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання в університеті також визначається в процесі опитування здобувачів, зокрема в щосеместровому анкетуванні «Викладач очима студента» (Результати: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/analiz-rezultativ-vykladach-ochyma-studentiv-2semestr-2021-22-n.r.-os-mahistr-014-serednja-osvita-trudove-navch.-ta-tehn.yi.pdf>)

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти відсутній.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Здійснення контрольних заходів у ІДГУ регламентує «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС». Контрольні заходи проводяться у терміни, визначені навчальним планом та графіком освітнього процесу. З метою запобігання конфлікту інтересів під час проходження підсумкового семестрового контролю в Університеті встановлені спеціальні запобіжні заходи: 1. Семестровий екзамен в усній формі приймається щонайменше двома викладачами кафедри: екзаменатором та викладачем, який не проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни (підтверджено в процесі зустрічей із здобувачами освіти); 2. Семестровий екзамен в письмовій формі передбачає наступне: - за один день до початку екзамену завідувач кафедри подає комплект білетів до навчально-методичного відділу; - під час виконання здобувачами вищої освіти письмової роботи контроль здійснює викладач з іншої кафедри, який призначається навчально-методичним відділом напередодні проведення екзамену; - перевірку письмових робіт здійснює екзаменатор та оголошує результати екзамену не пізніше наступного дня після його проведення (зазначено в положенні та підтверджено в процесі розмов із представниками академічної спільноти); 3. Екзамен в тестовій формі проводиться на електронній платформі Університету. Порядок оскарження результатів контрольних заходів прописано в тому ж положенні. Однак у ЗВО немає окремого положення яке містило б комплекс характеристик процедур як оскарження результатів оцінювання так і врегулювання іншого роду конфліктних ситуацій. Здобувачі освіти та представники органів студентського самоврядування на зустрічах підтвердили ознайомлення з відповідними правилами; конфліктів щодо контрольних заходів за час їх навчання не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентує «Кодекс академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp->

content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf), якими повинні керуватися студенти, викладачі, адміністрація та співробітники університету під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності. Кодекс визначає політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в університеті, а також види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. Дотримання зазначеної в Кодексі політики та процедур академічної доброчесності пропагується в процесі проведення щорічних Марафонів академічної доброчесності (інформацію про марафон додатково надано ЗВО на запит ЕГ blob:https://office.naq.gov.ua/05c51e36-82f4-4a02-bade-b7e064965e5d). На сайті ЗВО представлено цілу рубрику з питань та пропаганди академічної доброчесності <http://idgu.edu.ua/saiup>, де представлено достатньо інформації щодо її політики та процедур. Там, зокрема містяться посилання на державні документи з нормативного регулювання академічної доброчесності, представлено інформаційні бюлетені з академічної доброчесності, наявні посилання на вебінари, організовані Academic Integrity and Quality Initiative <https://academiq.org.ua>, партнером якого є ІДГУ. Корисною для здобувачів ОП може бути інформація, представлена на сайті В.Дроздовим «Академічне письмо. 20 порад для студентів-магістрів» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/prezentacija-akademichne-pismo.-20-porad-dlja-studentiv-mahistriv.pdf> У ЗВО функціонує комісія з академічної доброчесності: [klad\\_komisiyi-akademichnoyi-dobroch.-pr.-2-vid-29.09.2022-.pdf](http://idgu.edu.ua/klad_komisiyi-akademichnoyi-dobroch.-pr.-2-vid-29.09.2022-.pdf) (idgu.edu.ua) Дотримання політики академічної доброчесності пропагує також бібліотека ІДГУ <http://lib.idgu.edu.ua/category/akademichna-dobrochesnist/> ЕГ відзначає належний рівень сформованості усвідомлення щодо важливості дотримання академічної доброчесності як у здобувачів так і у викладачів ОП, про що свідчать результати зустрічей із фокус-групами.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

На думку експертної групи сильними сторонами у контексті Критерію 5 є: 1) чіткі та зрозумілі форми контролю та критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти; 2) наявність усіх необхідних нормативно-регулятивних документів оцінювання здобувачів вищої освіти в доступі для всіх учасників освітнього процесу; 3) високий рівень популяризації серед усіх учасників освітнього процесу академічної доброчесності та процедур дотримання її вимог.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

На думку експертної групи слабкими сторонами у контексті Критерію 5 є: 1) відсутність окремого положення яке містило б комплекс характеристик процедур як оскарження результатів оцінювання так і врегулювання іншого роду конфліктних ситуацій. Експертна група рекомендує ЗВО до 30.06.2023р. розробити, затвердити та розмістити на офіційному сайті у відкритому доступі таке положення, що, на думку ЕГ сприятиме запобіганню конфлікту інтересів; 2) за результатами зустрічей з представниками академічної спільноти ЗВО з'ясовано, що перевірку на текстові запозичення за допомогою платформи Unichек проходять курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів, тоді як інші види робіт перевіряються за допомогою E-Text або ін. Експертна група рекомендує з початку 2023р. запровадити в практику використання Unichек для перевірки на академічний плагіат також текстів індивідуальних науково-дослідних завдань здобувачів, передбачених змістом ОК, статей і тез магістрів.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими. У ЗВО ведеться політика щодо дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація її дотримання всіма членами академічної спільноти. Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, та враховуючи незначні недоліки в характеристиці процедур запобіганню конфлікту інтересів експертна група дійшла висновку, що ОП за критерієм 5 відповідає рівню В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**



Освітній процес за нормативними дисциплінами ОП забезпечують 6 науково-педагогічних працівників, з яких 5 за основним місцем роботи. ОК реалізують 2 доктори наук, професори, 3 кандидати наук, доценти та 1 викладач. На основі інформації про викладачів, наведеній у формі самооцінювання а також представленій на сайті ЗВО та інших відкритих джерелах експертна комісія відзначає відповідність кваліфікації НПП освітнім компонентам, які вони реалізують таким чином: 1. Комунікативний курс англійської мови - Слободяк С.І. повна відповідність (базова освіта, публікації, підвищення кваліфікації безпосередньо стосуються проблем вивчення англійської мови); 2. Сучасні цифрові освітні технології. Інженерна та комп'ютерна графіка – Смирнова І.М. повна відповідність (базова освіта, публікації, стажування безпосередньо стосуються проблем інформатики та комп'ютеризації освітнього процесу – табл. 2 СО, Сайт ЗВО (основне місцероботи): <https://dinuoma.com.ua/naukav2/> , Гугл Академія: <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&authuser=1&user=stqFkjcAAAAJ> ); 3. Охорона праці в закладах освіти - Букатова О.М. повна відповідність (базова освіта, публікації безпосередньо стосуються проблем охорони праці); 4. Інноваційні інженерні технології - Яренчук Л.Г. часткова відповідність (базова освіта - педагогічна, публікації, в основному, присвячено проблемам методики трудового навчання, зміст окремих публікацій лише опосередковано стосується проблем інженерних технологій); 5. Проектування технологічних процесів, - Федорова О.В. часткова відповідність (базова освіта - технічна, однак публікації стосуються проблем методики навчання та лише окремі з них опосередковано стосуються проектування технологічних процесів, коло наукових інтересів викладача – фізика твердого тіла (зазначено на сайті ЗВО); 6. Методика навчання технологій у профільній школі - Куліненко Л.Б. повна відповідність (базова освіта - технічна 1984р. / педагогічна 1995р, кандидатська дисертація за спеціальністю 13.00.02 - теорія та методика навчання (технічні дисципліни, публікації безпосередньо стосуються методики підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій); 7. Декоративно-прикладна творчість - Букатова О.М. часткова відповідність (базова освіта, публікації лише опосередковано стосуються проблем вивчення декоративно-прикладної творчості, коло наукових інтересів викладача охорона праці, ергономіка, компетентнісний підхід до підготовки майбутніх учителів трудового навчання (зазначено на сайті ЗВО); Вцілому академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Комплектування професорсько-викладацького складу колективу для забезпечення освітньої діяльності за освітньою програмою здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та внутрішніх положень ІДГУ. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників проводиться згідно з «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja\\_\\_\\_pro-porjadok-obrannja-ta-prijnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnyukiv-2019.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-obrannja-ta-prijnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnyukiv-2019.pdf)) та враховує професіоналізм викладача як основну вимогу.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Залучення закладом вищої освіти роботодавців безпосередньо до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП підтверджено лише на прикладі проведення виробничої практики ( Едуард Гудь - керівництво від бази практики). Інші види співпраці із представниками роботодавців передбачають обговорення ОП, проведення спільних заходів навчально-методичного спрямування тощо. На основі вищезазначеного можна констатувати, що ЗВО поставлено акценти в даній ОП на залучення роботодавців до планування, організації та реалізації освітнього процесу, а не до його безпосередньої реалізації.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Для викладання навчальних дисциплін та проведення гостьових лекцій з метою формування фахових компетентностей здобувачів освіти ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків. Так, зокрема викладання ОК «Сучасні цифрові освітні технології» та ОК «Інженерна та комп'ютерна графіка» здійснювала д.п.н., проф., Смирнова І.М. , заступник директора з науково-педагогічної роботи Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія» У жовтні 2022р. організовано гостьову лекцію на тему «Сучасна роль вчителів трудового навчання у допрофільній і профільній освіті в умовах воєнного стану в Україні», яку провів доктор педагогічних наук, професор Національного університету «Одеська морська академія» Герганов Л.Д. Однак експертна група не отримала даних щодо залучення до аудиторних занять представників педагогічних закладів вищої освіти, роботодавців, професіоналів-практиків у галузі декоративно-прикладної та технічної творчості.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ІДГУ сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми так і у співпраці з іншими закладами вищої освіти. Так в університеті поводяться семінари, тренінги, майстер класи з метою професійного розвитку викладача в галузі інформатизації освітнього процесу (наказ по ЗВО представлений на запит ЕГ: [blob:https://office.naq.gov.ua/d64ae49f-cf1f-4fa6-812a-f9ceb6bc6047](https://office.naq.gov.ua/d64ae49f-cf1f-4fa6-812a-f9ceb6bc6047) ; В галузі політики академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/39225> ) В галузі сучасних педагогічних технологій (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/prohrama-iv-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencija.pdf> ; [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/plan-meropryjatuj-2022-2023\\_.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/plan-meropryjatuj-2022-2023_.pdf) ) Питання професійного вдосконалення викладачів виносяться на обговорення на Вченій раді університету (Пункт 11: [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/plan-roboty-vchenoi-rady\\_22-23.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/plan-roboty-vchenoi-rady_22-23.pdf) ) Підвищення кваліфікації проходили: у 2019 р. - Букатова О.М. (8th International Scientific Training Seminars, Італія); Яренчук Л.Г. «Formation of Knowledge Economy as the Basis for Information Society», м. Афіни, Грецька республіка (сертифікат № 0243); у 2021р. - Федорова О.В. (Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою) (сертифікат № КПК 02125467/001117-21); у 2022р.- Слободяк С.І. «Особливості використання інноваційних технологій навчання в процесі викладання англійської мови» на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. (свідоцтво ПК 02139794/000122-22 від 28.02.2022); План підвищення кваліфікації викладачів на 2022-2023 р.р. представлено на сторінці кафедри <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/plan-pidvyshchennja-kvalifikaciyi.pdf> В процесі зустрічей ЕГ з академічною спільнотою науково-педагогічні працівники зазначили, що мають можливість пройти стажування у ЗВО в Україні та за її межами відповідно до власних наукових інтересів і освітніх потреб.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Під час зустрічей ЕГ з менеджментом ІДГУ та науково-педагогічними працівниками з'ясовано, що університет здійснює стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів через матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників та моральні заохочення. Основним внутрішнім документом університету, що дає підстави викладачам, які продемонстрували високий і достатній рівень методичної, наукової та організаційної діяльності отримати матеріальне та моральне заохочення є «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» [polozhennja\\_pro\\_systemu\\_rejtnyhovoho\\_ocinjivannja\\_npp\\_zi\\_zminamy\\_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/polozhennja_pro_systemu_rejtnyhovoho_ocinjivannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) (idgu.edu.ua) На запит ЕГ ЗВО надав копії наказів про преміювання НПП, залучених до освітньої програми Середня освіта: трудове навчання та технології [blob:https://office.naq.gov.ua/acfsabca-3692-4653-8a20-dbf813b5a308](https://office.naq.gov.ua/acfsabca-3692-4653-8a20-dbf813b5a308) Моральне стимулювання реалізується шляхом нагородження грамотами, відзнаками, оголошенням подяки. Так, за останні 2 роки відзнаки отримали: 1. Слободяк Світлана Іванівна: Грамота ректора університету (2021р.); Подяка Міністерства освіти і науки України (2020 р.); 2. Федорова Ольга Василівна: Почесна грамота МОН (2021 р.); Грамота від ректора ІДГУ (2021 р.); Відзнака Всеукраїнського об'єднання «Країна» (2020 р.); 3. Куліненко Лілія Борисівна: Почесна грамота Обласного комітету Профспілки працівників освіти і науки України (2021 р.); Нагрудний знак «За наукові та освітні досягнення» (Міністерство освіти і науки України, посвідчення № 70, 2020 р.); Відзнака «За відданість справі» (Всеукраїнське об'єднання «КРАЇНА», 2020 р.) та інші.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

На думку експертної групи сильними сторонами у контексті Критерію 6 є: 1) процес комплектування професорсько-викладацького складу колективу для забезпечення освітньої діяльності за освітньою програмою, який реалізується відповідно до чинних нормативно-правових вимог. Особлива увага приділяється відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; 2) наявна практика залучення роботодавців до організації освітнього процесу; 3) ІДГУ приділяє належну увагу підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників; 4) У ЗВО функціонує система матеріального та морального заохочення викладачів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

На думку експертної групи слабкими сторонами у контексті Критерію 6 є: 1) недоліки в забезпеченні відповідності кваліфікації НПП навчальним дисциплінам, які вони викладають, зокрема ЕГ рекомендує керівництву сприяти у підвищенні фахової відповідності доц. Букатової О.М. викладанню освітнього компонента Декоративно-прикладна творчість (рекомендовано пройти стажування з питань теорії і практики декоративно-прикладного мистецтва); фахової відповідності Федорової О.В. викладанню освітнього компонента Проектування технологічних процесів (рекомендовано пройти стажування з питань сучасних технологій обробки деревини та металів); фахової відповідності Яренчук Л.Г. викладанню освітнього компонента Інноваційні інженерні технології (рекомендовано пройти стажування з вивчення новітніх інженерних технологій); 2) з метою забезпечення перманентності у забезпеченні процесу якісної підготовки здобувачів освіти ЕГ рекомендує здійснювати «селекційний відбір» кращих випускників спеціальності для подальшої їх підготовки до роботи на кафедрі. Увагу приділити відбору випускників чоловічої статі з метою формування гендерного паритету в складі випускової кафедри; 3) ЕГ також вважає за доцільне рекомендувати залучення до аудиторних занять представників педагогічних закладів вищої освіти,

роботодавців, професіоналів-практиків у галузі декоративно-прикладної та технічної творчості починаючи з 2 семестру 2022-2023 н.р.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на сильні (прозорість і відкритість процесу комплектування професорсько-викладацького складу колективу; врахування ліцензійних вимог; практика залучення роботодавців до організації освітнього процесу; стимулювання розвитку викладацької майстерності) та слабкі (потреба в удосконаленні забезпечення відповідності кваліфікації НПП навчальним дисциплінам, які вони викладають; потреба в ширшому залученні до аудиторних занять представників педагогічних закладів вищої освіти, роботодавців, професіоналів-практиків у галузі декоративно-прикладної та технічної творчості.) сторони ОП експертна група визначає за Критерієм 6 рівень відповідності - В. Слабкі сторони ОП ЕГ вважає некритичними, а інноваційного чи взірцевого характеру функціонування ОП за даним критерієм не виявлено.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час онлайн огляду експертною групою матеріально-технічної бази було підтверджено достатню забезпеченість навчальними аудиторіями, навчально-методичним забезпеченням та матеріально-технічними ресурсами. В ЗВО наявна бібліотека, в якій наявний інституційний репозитарій <http://dspace.idgu.edu.ua/xmlui/>, електронний каталог <http://lib.idgu.edu.ua/elektronnyu-kataloh/>, функціонують читальні зали на 250 посадкових місць. Завідувач бібліотекою Щетиніна Світлана Володимирівна підтвердила, що здобувачі та викладачі мають доступ до роботи з базами даних на платформах Web of Science та Scopus. Також під час екскурсії по закладу були продемонстровані навчальні майстерні та ІТ- центр. Навчальні майстерні потребують сучасного оновлення, проте це не заважає здійснювати освітній процес та отримувати необхідні практичні навички для роботи студентів. Директор Центру інноваційних технологій – Арнаут Віктор Якимович під час огляду матеріально-технічної бази продемонстрував роботу ІТ-центру та обладнання, адже він оснащений 3D-принтерами, якими користуються студенти даної спеціальності. Навчальні кабінети оснащені мультимедійними дошками та проекторами. Для забезпечення комфортності вивчення ОК в період дистанційного навчання здобувачі мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі Moodle, роботу якої було представлено на резервній зустрічі Мізюк Вікторією Анатоліївною. Процес життєдіяльності, соціальні потреби забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (гуртожиток, буфет). Отже, провівши віртуальну екскурсію по ЗВО, зустрівшись з фокус-групами, ЕГ зясувала, що навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Для здобувачів та НПП у ЗВО наявний безкоштовний доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<http://lib.idgu.edu.ua/>), медичного пункту, ІТ-центру. А також наявний безкоштовний доступ до науково-метричних платформ Scopus та Web of Science. Здобувачі мають можливість працювати дистанційно на платформі Moodle. Факти підтверджені під час зустрічі зі студентами та НПП. Перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, яка здійснюється у ЗВО за допомогою онлайн-сервісу пошуку плагіату Unicheck, також є безоплатною, підтвердження надано через запит експертною групою наявністю договору. Для задоволення потреб і інтересів здобувачів в Університеті на кафедрі технологічної освіти та природничих наук діє гурток «Технології моделювання та конструювання на уроках технологій в закладах освіти», членами якого у тому числі є Кімліченко А.В. та Федорова О.О. Усі здобувачі за потребою забезпечуються гуртожитком на підставі Положення про користування гуртожитками Ізмаїльського державного гуманітарного університету <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-hurptozhytky.pdf>.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Університет має безпечно для життя і здоров'я здобувачів освіти освітнє середовище. Навчальні приміщення відповідають санітарним нормам. Питання вдосконалення безпеки життя та здоров'я здобувачів відображені в Положенні про охорону праці <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>. Керівник психологічної служби Університету Жоха Світлана Петрівна під час зустрічі детально розповіла, які створено соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів. Інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, цивільного захисту, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо, проводяться відповідно до Положення про навчання. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення було продемонстровано наявність куточків з безпеки життєдіяльності та положення й інструкції з охорони праці при користуванні інструментами, використання ручного, механізованого та електрофікованого обладнання на робочих місцях. Під час зустрічі із представниками Студентської ради було підтверджено, що для виявлення та належного врахування потреб та інтересів здобувачів більшість питань вирішується за безпосередньою участю органів студентського самоврядування, які регулярно обговорюються на групових та індивідуальних зустрічах адміністрації деканату, кураторів та викладачів зі здобувачами. Здобувачі вищої освіти акцентували увагу на тому, що на підтримку їхніх прохань чи ідей адміністрація закладу завжди відгукується. Також під час зустрічі зі студентами було підтверджено, що студенти знають про наявність телефонів довіри й скриньок звернень та обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Організаційна підтримка здобувачів здійснюється кураторами академічних груп, адміністрацією факультетів та інших структурних підрозділів ІДГУ. Здобувачі освіти можуть вільно отримати довідки, договори та інші документи за потребою в межах законодавства. На початку навчання студентам детально розповідають як орієнтуватися на сайті ЗВО, щоб знайти необхідну інформацію. Під час зустрічі зі студентами, здобувачі вищої освіти підтвердили використання онлайн-сервісів під час дистанційного навчання. На ресурсах платформи Moodle та в електронній бібліотеці студенти у відкритому доступі мають змогу отримати необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. За допомогою цього ресурсу студенти можуть бачити розклад занять, знайти матеріали лекцій з потрібних ОК, написати викладачу (проте для спілкування студенти більше використовують Viber або Zoom) та побачити оцінку за виконану роботу. За результатами опитування здобувачі, в цілому, задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою на що вказують відповіді на запитання проведеного опитування «Викладач очима студентів» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/analiz-rezultativ-vykladach-ochyma-studentiv-2semestr-2021-22-n.r.-os-mahistr-014-serednja-osvita-trudove-navch.-ta-tehn.yi.pdf>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

ЗВО надає можливість особам з особливими освітніми потребами в разі необхідності навчатися дистанційно або за індивідуальним графіком відповідно до Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти у ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-individualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>. В Університеті наявні пандуси, якими обладнані навчальні корпуси, гуртожитки, спеціалізовані санітарні кімнати, відсутність порогів у навчальних приміщеннях, широкі коридори та проходи в аудиторії, що робить комфортним перебування осіб, які пересуваються у візках, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. На ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» відсутні особи з особливими освітніми потребами, проте досвід навчання даних осіб спостерігається за іншими ОП.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

З метою запобігання та протидії корупції в ЗВО діє політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій згідно Положення з врегулювання конфліктних ситуацій ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja\\_z\\_vrehuljuvannja\\_konfliktnyh\\_sytuacij\\_idgu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idgu.pdf)) та Антикорупційної програми на 2021-2023рр. (<http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/antikorupcijna-prohrama-na-2021-2023-rr..pdf>), також норми етичної поведінки зазначені в Кодексі академічної доброчесності ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>). Положення розроблене для запобігання конфліктних ситуацій серед усіх працівників та здобувачів вищої освіти Університету та регламентує застосування заходів щодо забезпечення прозорого процесу, спрямованого на вирішення конфліктних ситуацій та проблем в найкоротші терміни. Описує процедури виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. Також у закладі діє електронна пошта [antucor\\_idgu@ukr.net](mailto:antucor_idgu@ukr.net), інформація про яку розміщена на сайті закладу, у разі виникнення

проблеми будь-хто може повідомити про корупцію. На офіційному сайті ІДГУ та інформаційних стендах міститься інформація щодо графіку прийому громадян адміністрацією та керівництвом структурних підрозділів, телефонів та електронних скриньок довіри, на які можна звернутись у випадку виникнення конфліктних ситуацій. На освітній програмі не виникало конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що було підтверджено під час онлайн зустрічей зі здобувачами освіти та викладачами.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

На думку експертної групи сильними сторонами, у контексті Критерію 7 є: 1) Університет має достатню матеріально-технічну базу для реалізації навчального процесу з даної ОП. 2) У відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО містяться локальні нормативні документи. 3) ЗВО проводить заходи попередження та підтримує політику врегулювання конфліктних ситуацій. 4) Матеріально-технічна база закладу задовольняє потреби осіб з особливими освітніми потребами на належному рівні. 5) Наявний сучасний IT-центр для відвідування студентів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

На думку експертної групи слабкими сторонами, у контексті Критерію 7 є: 1) у процесі реалізації ОП необхідно посилити роботу з охорони праці серед студентів через проведення тижнів з охорони праці, тренінгів, олімпіад, вебінарів; 2) починаючи з наступного семестру необхідно забезпечити розширення тематики опитування студентів задля детального оцінювання стану задоволеності студентами освітнім процесом, можливостями реалізації вільної траєкторії навчання, врегулювання конфліктних ситуацій тощо, а за наслідками опитувань робити висновки, розробляти рекомендації та визначати шляхи їх реалізації в межах ОП; 3) для забезпечення покращення умов реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами рекомендуємо до початку другого семестру обладнати корпуси кнопками виклику на вхідних східцях та безпосередньо в самому приміщенні позначати останні сходи жовтими лініями.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

За спостереженнями експертної групи можна зазначити наступне: 1) в ЗВО створена та розвивається сучасна матеріально-технічна база для реалізації навчального процесу з даної ОП; 2) здобувачі ВО та НПП мають комфортне освітнє середовище що забезпечує належний рівень реалізації ОП; 3) адміністрація ЗВО дбає про безпечні умови навчання та праці здобувачів освіти та НПП, у тому числі створює умови для доступу до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами. З огляду на незначні недоліки у відповідності критерію 7 ОП відповідає оцінці В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЗВО реалізуються внутрішні процедури оцінювання якості ОП: моніторинг, самообстеження та перегляд освітньої програми. Для планування освітнього процесу на кожний навчальний рік деканатом факультету, разом із випусковою кафедрою складається робочий навчальний план за кожною ОП. У робочому навчальному плані обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу для ОП та зміст варіативної частини (блоку дисциплін за вільним вибором здобувачів вищої освіти). Для забезпечення можливості стейкхолдерів подати свої пропозиції та зауваження до освітніх програм на офіційному веб-сайті Університету є оприлюднений для громадського обговорення проект освітньої програми, який був завантажений за 1 місяць до розгляду. Оновлення ОП відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, моніторинг та перегляд освітніх програм та навчальних планів здійснюється робочими групами, які формуються окремо за кожною спеціальністю (предметною спеціальністю, спеціалізацією) на період проведення процедур зовнішнього або внутрішнього оцінювання якості освітніх програм. Експертна група під час проведення

зустрічей із стейкхолдерами освітнього процесу переконалась у дотриманні визначених процедур розроблення, перегляду, оновлення та реалізації ОП.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі є повноправними партнерами у всіх процесах реалізації ОП 014.10 Трудове навчання та технології та забезпечення її якості. На зустрічі зі здобувачами та лідерами студентського самоврядування Герасимов Є., Федорова О., Кайряк Д. зазначили, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Зустріч з випускниками підтвердила також можливість внесення змін в зміст ОП, так Довгополик К. внесла пропозиції щодо уточнення мети ОП задля посилення її унікальності. Також однією із основних процедур внутрішньої оцінки якості ОП є моніторинг. Опитування здобувачів проводиться регулярно. Для вивчення ставлення здобувачів ОП до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, здобувачі вищої освіти були залучені до процедури оцінки якості шляхом анкетування, результати, якого опубліковано на сайті Університету (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Для забезпечення якості ОП ІДГУ тісно співпрацює з Дунайським інститутом Національного університету «Одеська морська академія». Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що під час перегляду ОП у 2021 р. директором Матроського ЗЗСО Гудь Е.В., була надана пропозиція щодо уточнення формулювання фахової компетентності ФК 1, у зв'язку із затвердженням професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти; у 2022 р. він вніс пропозицію уточнити формулювання фахових компетентностей ФК 5, ФК 11 у зв'язку з необхідністю відповідності ОК 4. Рекомендуємо покращити зв'язок з роботодавцями та активно залучати їх до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Збирання, врахування та поширення серед здобувачів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми проводиться Центром кар'єрного зростання. Центр має свою сторінку на сайті університету, завдяки якій активно відбувається комунікація зі здобувачами ([http://idgu.edu.ua/career\\_development\\_center](http://idgu.edu.ua/career_development_center)). Відповідно до зустрічей з фокус-групами було встановлено, що більшість студентів- випускників працює за спеціальністю. Зокрема, Дашенко Р. В. працює в Ізмаїлівському ліцеї №1, Довгополик К. продовжує навчання в аспірантурі, Дімоглова О. працює в Дунайському інституті НУ "ОМА". В підсумку зустрічі з випускниками ЗВО можна сказати, що студенти з теплом згадують про навчання в закладі та вдячні викладачам за отримані знання.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

На сайті закладу розміщена сторінка присвячена внутрішньому забезпеченню якості вищої освіти <http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>. Під час зустрічей з фокус-групами експертами було з'ясовано, що стейкхолдери, звернувшись до розробників змісту ОП, можуть вносити свої пропозиції щодо змісту ОП. Внаслідок зустрічі зі студентами було почуто рекомендацію щодо збільшення часу на практику в школі. ЕГ рекомендує створювати окремі засідання із залученням стейкхолдерів задля детального обговорення змісту ОП та її компонентів та вести протоколи цих засідань.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Моніторинг ОП регулюється «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti>

vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy.pdf). Рада з якості освіти функціонує з 2019 року. Склад ради оновлюється та затверджується кожен рік. До складу Ради з якості вищої освіти входять декани факультетів, завідувачі кафедр, представники науково-методичного відділу та студентського самоврядування.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

До здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені різні структурні підрозділи ЗВО. Зокрема ректорат, науково-методична рада, комісія академічної доброчесності, Центр кар'єрного зростання, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти та бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету. Координує діяльність структурних підрозділів Університету щодо забезпечення якості вищої освіти навчально-методичний відділ, у структурі якого функціонує сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. На факультетському рівні організацію внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здійснюють ради з якості вищої освіти факультетів. Колегіальним органом управління, що затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості на факультеті, є вчена рада факультету. Відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти несуть декан факультету та його заступник, голова вченої ради факультету, голова ради з якості вищої освіти факультету. Завідувач кафедри забезпечує організацію освітнього процесу, виконання навчальних планів і програм навчальних дисциплін, здійснює контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, навчально-методичною та науковою діяльністю викладачів. Гарант освітньої програми несе відповідальність за якість освітньої програми та здійснює контроль за якістю підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти та вимог чинного законодавства. Органи студентського самоврядування відповідно до чинного законодавства беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

На думку експертної групи сильними сторонами, у контексті Критерію 8 є: 1) в межах функціонування ОП та загалом у ЗВО обґрунтовано рекомендації, визначено недоліки та розроблено шляхи реалізації пропозицій всіх заінтересованих осіб, що є фактом врахування думки стейкхолдерів у процесі перегляду й оновлення ОП; 2) у ЗВО сформована культура якості освіти на всіх рівнях, визначені її статус, функції, принципи, шляхи реалізації та моніторингу, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності студентів у її межах.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

На думку експертної групи слабкими сторонами, у контексті Критерію 8 є: 1) постає потреба в активізації роботи Підрозділу моніторингу якості, інших структурних підрозділів у контексті удосконалення інституційної системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності ІДГУ, враховуючи аналогічний вітчизняний та європейський досвід. 2) проектній групі, починаючи з 2023 календарного року рекомендовано систематично розглядати на засіданнях кафедри питання забезпечення якості освітнього процесу, результатів проведення практик, написання курсових та випускних кваліфікаційних робіт тощо та відображати це у протоколах засідань кафедри; 3) потребує посилення роботи Центру кар'єрного зростання через активізацію заходів з професійної орієнтації, професійної агітації здобувачів освіти задля забезпечення регіонального ринку праці, профорієнтаційних заходів з випускниками бакалаврату у контексті зміни спеціальності з урахуванням кадрових запитів роботодавців під час вступу до магістратури на умовах перехресного вступу.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

У ЗВО та на даній ОП існує практика перегляду змісту ОП та внесення пропозицій до яких залучаються стейкхолдери. ЗВО на інституційному рівні забезпечується моніторинг якості надання освітніх послуг. Недоліки за

даним критерієм, на думку ЕГ, є несуттєвими. Рекомендації ЕГ щодо покращення внутрішнього забезпечення якості вищої освіти потребують врахування, розроблення плану заходів та їх реалізації вже в другому семестрі 2022, 2023 н.р. Система внутрішнього забезпечення якості в цілому спрямована на покращення якості освітньої програми та відповідає критерію 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В Університеті визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Дані внутрішні нормативно-правові акти є доступними на сайті ЗВО, зокрема Статутом ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf> ), Правилами внутрішнього розпорядку ІДГУ ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/dodatok-6\\_kolektyvnyj-dohovir\\_-pravyla-vnutr.-rozporjadku-zi-zminamy.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/dodatok-6_kolektyvnyj-dohovir_-pravyla-vnutr.-rozporjadku-zi-zminamy.pdf) ), Положеннями про організацію освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> ). Всі документи є у вільному доступі на сайті ЗВО.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проекти ОП були опубліковані на сайті закладу до затвердження ОП [http://idgu.edu.ua/public\\_discussion#fuaid\\_mag](http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_mag), також опублікована порівняльна таблиця громадського обговорення проекту освітньо-професійної програми «Середня освіта: трудове навчання та технології». З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін на сайті університету оприлюднені телефони та електронні адреси адміністрації університету <http://idgu.edu.ua/public-information#undefined>.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Освітньо-професійна програма та її компоненти оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/opp-trudove-navchannja-mahistr-2022-.pdf> ), також на сайті ЗВО оприлюднено силабуси навчальних дисциплін <http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24241>. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, що було підтверджено студентами. В процесі зустрічі зі здобувачами освіти, було помітно, що вони орієнтуються в навігації сайту закладу і знають, де знайти потрібну інформацію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

На думку експертної групи сильними сторонами, у контексті Критерію 9 є: 1) ЗВО має повний перелік нормативних актів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також достатню інформацію про ОП. 2) Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до нормативної бази ЗВО та ознайомлені з їх основними положеннями; 3) політика відкритості ЗВО забезпечує на належному рівні, адже всю необхідну інформацію щодо змісту та особливостей даної ОП можна отримати у відкритому доступі на вебсайті закладу вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На думку експертної групи слабкими сторонами, у контексті Критерію 9 є: 1) ЗВО упродовж 2022/2023 н.р. має покращувати систему прозорості та публічності своєї освітньої діяльності, яка задекларована у нормативних актах, шляхом оприлюднення результатів опитувань студентів та НПП, активізації інформаційної діяльності щодо організації освітнього процесу тощо; 2) система опитувань і анкетувань здобувачів освіти, НПП, роботодавців та



інших потребує покращення через створення окремої вкладки “Анкетування” на сайті ЗВО, задля поліпшення доступу стейкхолдерів до режиму опитування.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Експертною групою встановлена відповідність даному критерію, адже ЗВО забезпечує достатній рівень прозорості та публічності своєї діяльності за даною ОП в суспільному просторі. Інформація про ОП розміщена на офіційному вебсайті ЗВО, однак, для зручності, доцільним є якомога швидший запуск вебсайту профільної кафедри. Система інформування учасників освітнього процесу про доступність до нормативної документації, їх права та обов'язки постійно вдосконалюється та забезпечує досягнення програмних результатів за даною ОП. Загалом ОП відповідає достатньому рівню за критерієм 9.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Бербец Віталій Васильович**

Члени експертної групи

**Курач Микола Станіславович**

**Хомич Ольга Володимирівна**