

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	49415 Середня освіта: трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

13.01.2023 р.

Справа № 1240(ПГ2)/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Огнистий Андрій Володимирович – головуєчий,

Андрощук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Демченко Олена Петрівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Коренева Інна Миколаївна,

Носаченко Володимир Миколайович,

Островська Катерина Олексіївна,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49415
Назва ОП	Середня освіта: трудове навчання та технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

В розділі Придатність до працевлаштування не варто зазначати серед первинних посад випускника ОПП: 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти, 2310.2 Викладач-стажист, 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти, 2351.2 Методист, 2351.2 Вихователь-методист, а також 3340 Вихователь закладу професійної (професійно-технічної) освіти (може присвоюватися випускникам першого (бакалаврського) рівня (класифікатор професій (ЗКППТР) ДК 003:2010 (зміни №10 до КП від 25.10.2021)) або випускникам фахової передвищої педагогічної освіти (Концепція розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України від 16.07.2018 №776)) (за ДК 003:2010), оскільки в змісті ОП відсутні ОК, які прямо або опосередковано готують здобувача ВО до виконання посадових обов'язків зазначених професій. ГЕР рекомендує в розділі Придатність до працевлаштування зазначати серед первинних посад 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти згідно визначеної ОПП професійної кваліфікації.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЗВО у ВСО не конкретизував, який досвід аналогічних українських та зарубіжних ОП було враховано. Рецензії на ОПП2022 та ОПП211 років д.пед.н., професора, професора кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Авраменка О.Б. не містять рекомендацій та пропозицій для удосконалення ОП. Рецензія на ОПП2022 року директорки Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією Ліани Чорної не містить рекомендацій та пропозицій для удосконалення ОП, а її зміст (абзац 5) «Метою ОПП є розвиток у магістрів таких професійно значущих особистісних якостей, як гнучкість мислення, концентрація уваги, логічне мислення, здатність узагальнювати, зацікавленість у досягненні максимальних результатів професійної діяльності, а також у формуванні загальних - універсальних та професійних компетенцій у відповідності з вимогами Стандарту вищої освіти.» зосереджує увагу на Стандарті вищої освіти. ГЕР розуміє це твердження як помилкове, оскільки на 01.12.2022 року на сайті МОН України Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів відсутні. Рецензія на ОПП2021 року директора Матроського закладу загальної середньої освіти Гудь Е.Д. не містять рекомендацій та пропозицій для удосконалення ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій

для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП2021 і ОПП2022 років мають невідповідність оформлення пункту 2.2 Структурно–логічна схема ОП (подано у вигляді таблиці) Положенню про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в... (ст.26). Позитивною практикою ЗВО є визначення додаткових обов'язкових ОК для здобувачів, які вступили з інших спеціальностей (аналіз відповіді на запит ЕГ). Ці навчальні дисципліни вивчаються в І (30 кредитів ЄКТС) семестрі (заліки виставлені в проміжну 11.01.-14.01.2022р.). Однак, ЗВО доцільно враховувати п.14 Статті 1 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&text=60+%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82#Text>) «...Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС» та вимог Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (с.5-6 «...Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС»; п.6.3 (с.20) «Навчальне навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС»; п.5.5 (с.17) «Загальна кількість освітніх компонентів на навчальний семестр, як правило, не має перевищувати 8-ми» (dgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf) Фактично збільшено кількість контрольних точок за семестр до 13 (7 нормативних ОК ОПП + 6 додатково визначених), а також річне навантаження в кредитах на 50% – 90 кредитів ЄКТС для здобувачів, які вступили на ОП на умовах «перехресного» вступу.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Повний зміст результатів аналізу ОП за Підкритерієм 2.2 подано в додатках. ОП не забезпечує в повній мірі формування всіх зазначених в ОП ФК та ПРН. Наприклад, формування ФК17 не забезпечується жодним з ОК ОП, що у свою чергу ускладнює написання кваліфікаційної роботи в контексті її дослідницької частини. ФК8 – не передбачено жодної теми або завдання в РПНД ОК. ФК9 – не передбачено жодної теми або завдання в РПНД ОК. ФК10 – ... проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, трудову та технологічну діяльність у тому числі в умовах інклюзивної освіти - не передбачено жодної теми або завдання в РПНД ОК. Інклюзія не висвітлюється в жодному ОК. ФК11 – не передбачено жодної теми або завдання в РПНД ОК. Результати аналізу РПНД не дають змогу пояснити якими ОК забезпечується формування таких ПРН: ПРН2 – ... напрямки діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансовогосподарська тощо) вчителя, директора закладу загальної середньої освіти – жоден ОК не забезпечує формування цього ПРН. ПРН5 – ... надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання учнів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу загальної середньої освіти. – жоден ОК не забезпечує формування цього ПРН. Більш того, для того, щоб майбутній вчитель технологій мав можливість надавати методичну допомогу іншим вчителям, потрібно спочатку його методично підготувати; ПРН6. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя трудового навчання та технологій, інженерної графіки, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід – жоден ОК не забезпечує формування цього ПРН. Відповідно до РПНД «Методика навчання технологій у профільній школі» не передбачено розроблення навчальної і методичної документації. Підтвердженням цього є результати аналізу програми ОК «Методика навчання технологій у профільній школі» (с.3), де передбачено семінарські (12 годин) та лабораторні (6 годин) заняття, а практичних занять чомусь не передбачено. ПРН8 – ...образною мовою пластичного мистецтва та технологією художньої обробки металів – аналіз РПНД дає підстави стверджувати, що немає жодного ОК, який би формував знання чи уміння з пластичного мистецтва або технології обробки металів; ПРН14. Вміти управляти та контролювати діяльність фахівця у сфері трудового навчання та технологій, інженерної графіки – готує ЗВО вчителя технологій, який працює з учнями. Незрозуміло якими фахівцями має управляти та кого контролювати майбутній вчитель технологій? ПРН18 – ОК, який би висвітлював теоретико-методологічні аспекти педагогічних досліджень немає і т.д.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОК 3 Охорона праці в галузі відповідає першому (бакалаврському) рівню, що й підтверджується ОПП2022 «Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти цього ЗВО (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/opp_trudove_navchannja_bakalavr_2022.pdf) де під кодом Н/Д ОК19 визначено Охорону праці (3 кредити ЄКТС). ОК5 Інноваційні інженерні технології (5 кредитів) та ОК6 Проектування технологічних процесів (4 кредити) за змістом відповідають галузям технічного спрямування й не є забезпечувачими для жодного з десяти навчальних модулів навчальної програми Технології 10-11 класи (рівень стандарту) та жодного профілю навчальної програми Технології 10–11 класи (профільний рівень). ОПП не має ознак міждисциплінарності (міжгалузевості), тому, ГЕР рекомендує ОК3, ОК5 і ОК6 вилучити з блоку нормативних ОК та перевести їх до вибіркових ОК. Не втручаючись в автономію ЗВО, доцільно в нормативні ОК ввести навчальні дисципліни психолого-педагогічного та методичного спрямування (методологія науково-педагогічних досліджень, теорія і методика позаурочної діяльності, теорія і методика виховної роботи (назви дисциплін орієнтовні) тощо) або забезпечуючі навчальні програми Технологій фахові ОК (Основи дизайну, автосправа, агровиробництво і т.д.). ОПП має приклад такої відповідності – ОК4 Інженерна та комп'ютерна графіка і ОК8 Декоративно-прикладна творчість. ОК10 Виробнича практика (педагогічна) «...Базами виробничої (педагогічної) практики протягом I-VI тижнів є ЗЗСО м. Ізмаїла та Ізмаїльського району. Студентам, які працюють за фахом, надається можливість індивідуального проходження практики відповідно до договорів з закладами загальної середньої освіти. Базою виробничої (педагогічної) практики протягом VII-XII тижнів визначено Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедру технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін...». Для ГЕР є незрозумілим, доцільність другого етапу виробничої (педагогічної) практики саме на базі ЗВО (9 кредитів). Жодна СК, ЗК, ПРН та зміст ОПП не вимагають від здобувачів вищої освіти проходження цієї практики на базі ЗВО, професійна кваліфікація «Викладачі закладів вищої освіти» ОПП не присвоюється, забезпечуючі ОК нормативного блоку також відсутні. Аналіз наданої на запит ЕГ тематики кваліфікаційних робіт за 2020-2022 рр. дає підстави стверджувати: тематика 2020-2021 рр. на 50% не відповідає предметній області визначеної предметної спеціальності другого (магістерського) рівня; 2022 рік – на 40%. Це підтверджується й наданими на запит ЕГ зразками захищених кваліфікаційних робіт – з чотирьох лише одна відповідає предметній області визначеної предметної спеціальності другого (магістерського) рівня.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку за ОПП забезпечують ОК10. Виробнича практика (педагогічна), семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи тощо. Відмітимо, що ЗВО направляє студентів на виробничу (педагогічну) практику без відповідного рівня методичної підготовки для виконання завдань практики. Крім того, незрозуміло з якою метою передбачено виконання наступних завдань програмою виробничої практики на 7-12 тижнях (с.8-9 Програма практичної підготовки [blob:https://office.naq.gov.ua/c887f7f6-89c7-4e11-aa34-855b4cd1d2c4](https://office.naq.gov.ua/c887f7f6-89c7-4e11-aa34-855b4cd1d2c4)), які не корелюють із спеціальністю, за якою здійснюється підготовка фахівця та компетентностями та ПРН, зазначеними в ОП й немає жодного ОК, який би забезпечував підготовку здобувачів до їх реалізації. Наприклад, це такі: – проведення семінарських, лабораторних і практичних занять з дисциплін кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін; – проведення консультацій з навчальних дисциплін кафедри технологічної і професійної освіти та загальнотехнічних дисциплін; – проведення індивідуальних занять зі студентами; – відвідування занять викладачів факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності та практикантів; – написання аналізу відвіданого заняття; перевірка контрольних робіт, що передбачені навчальним планом та інші. Зміст виробничої практики (педагогічної) поділено за тижнями: I-VI тижні є ЗЗСО (9 кредитів), а VII-XII тижні – Ізмаїльський державний гуманітарний університет (9 кредитів). Таким чином, база практики на 7-12 тижнях не відповідає спеціальності 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології) та не забезпечується жодним ОК. Не втручаючись в автономію ЗВО ГЕР рекомендує в ОП внести ОК (теорія і методика виховної роботи, теорія і методика позаурочної діяльності, методологія наукових педагогічних досліджень – назви ОК орієнтовні), які б забезпечували підготовку здобувачів до виконання завдань практики (с.7-8 Програма практичної підготовки): – вивчити зміст календарного та тематичного планів вчителя та плану виховної роботи класного керівника; – описання досвіду роботи вчителя та досвід класного керівника, ознайомлення із системою виховної роботи класного керівника, вивчення плану його роботи; – проведення педагогічного дослідження та збирання матеріалів для написання наукових робіт; – розробка і проведення одного позакласного навчально-виховного заходу; – розробка і проведення однієї виховної години; – проведення виховної роботи в закріпленому класі: – виконання функцій та обов'язків помічника класного керівника; – здійснення позакласної виховної роботи; – складання індивідуального плану виховної роботи класу у відповідності з планом роботи класного керівника; – організація особистого спілкування з учнями. організація та здійснення морально-духовного, фізично-оздоровчого виховання та інших.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, обсяг окремих ОК визначено по 4-5 кредити ЄКТС, фактичне аудиторне навантаження знаходиться в межах 1/3 на один кредит. На підготовку до написання кваліфікаційної роботи та захист відведено 12 кредитів ЄКТС, на практики – 18 кредитів ЄКТС. Цей розподіл відповідає нормативним актам в галузі освіти та сприяє досягненню цілей та ПРН визначених в ОПП. Однак, додаткових 30 кредитів в I семестрі для студентів які вступили у ЗВО на умовах «перехресного» вступу є суттєвим тижневим/семестровим перевантаженням здобувача вищої освіти.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Програма практичної підготовки «Виробнича практика (педагогічна)» в підпункті 7.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки має певні недоопрацювання. Підсумкова оцінка в 100 балів можлива лише за сумою усіх балів

включаючи заохочувальні та штрафні бали. За математичною логікою штрафні бали мають відніматися а не додаватися.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порівняльна таблиця оновлення робочих програм ОК ОПП надана ЗВО на запит ЕГ засвідчує факт відсутності оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі. Заміна окремих слів в темі заняття чи зміна списку літератури не є фактом зміни змісту.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно п. 6.10. «Методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної роботи розробляються випусковою кафедрою відповідно до «Положення про кваліфікаційні роботи в ІДГУ», в яких конкретизуються окремі його пункти, враховуючи специфіку спеціальності.» та п. 7.2. «Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсової роботи розробляються кафедрою на основі «Положення про курсові роботи в ІДГУ» з конкретизацією окремих його пунктів, враховуючи специфіку спеціальності.» Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (2020) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf) Здійснивши аналіз змісту Методичних рекомендацій щодо оформлення курсових та випускних кваліфікаційних робіт, ГЕР встановила, що: дійсно ці методичні рекомендації стосуються саме оформлення зазначених робіт; за змістом є майже повною копією Положень про курсові та кваліфікаційні роботи в ІДГУ; не містять, самих методичних рекомендацій. Різне змістове оформлення вступу, розділів, висновків, переліку посилань в наданих на запит ЕГ зразках є тому підтвердженням.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Здійснивши аналіз наданої ЗВО інформації щодо НПП (професійні досягнення/активність) у ВСО та на сайті ЗВО, ГЕР констатує повну відповідність НПП які забезпечують фахові ОК ОПП за додатковими показниками (щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях) предметній спеціальності. Однак, на цій ОПП ГЕР відзначає невідповідність професійної кваліфікації НПП через професійну активність відповідно до ОК які забезпечують реалізацію ОП Букатова О.М. (Декоративно-прикладна творчість) та Яренчук Л.Г. (Інноваційні інженерні технології). Також слід посилити професійну активність Букатової О.М. (Охорона праці в закладах освіти). У зв'язку із вищезазначеним в п.2.3, п.4.2, п.5.2 та п.6.1, доречним було б ЗВО в п. 11. Перспективи подальшого розвитку ОП ВСО вказати на потребу в НПП педагогічних спеціальностей, а саме кандидатів та докторів педагогічних наук за спеціальностями 011, 014, 015 (13.00.02 – теорія та методика трудового навчання та технологій, 13.00.04 – теорія та методика професійного навчання), дослідження яких були б дотичні до теорії та методики трудового навчання та технологій чи підготовки відповідних кадрів в умовах ЗВО.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою і відкритою, відповідає внутрішнім нормативним актам. Однак, результати аналізу професійної відповідності НПП за окремими ОК, а саме їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП, змісту НД та предметної спеціальності є дискусійним питанням.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Наявність одного прикладу залучення професіоналів-практиків (Смирнова І.М.) які забезпечують ОПП на основі сумісництва, а також однієї гостьової лекції 12.10.2022р. яку провів д.пед.н., професор ОНМА Герганов Л.Д. – це позитивна тенденція для розвитку та удосконалення ОПП. Однак, фактів залучення до аудиторних занять експертів галузі, представників роботодавців за останні п'ять років не виявлено.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Наявній Системі забезпечення якості ЗВО доцільно посилити роботу у напрямках відповідності змісту ОПП заявленим предметним спеціальностям, кадрової політики, проведення опитування серед стейкхолдерів ОПП та реагування на результати цих опитувань.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Доцільним є збільшення інформативності сайтів кафедр Університету. ГЕР рекомендує відповідальним особам ЗВО здійснити моніторинг інформації сайту кафедри та ЗВО за результатами якого провести оновлення інформаційного наповнення вкладок кафедр та структурних підрозділів університету.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Доцільно деталізувати характеристики, що визначають регіональний контекст цієї ОП, враховуючи територіальну особливість ЗВО. 2. Варто деталізувати мету ОП у контексті предметної галузі, конкретизації її специфіки у порівнянні з іншими ОП вітчизняних ЗВО задля визначення унікальності. 3. Доцільно при визначенні ЗК, СК та ПРН чітко визначати їх зміст, уникати дублювання, уточнити програмні результати навчання ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології» відповідно до предметної спеціальності. 4. Доцільно обговорити та переглянути зміст ОК («Проектування технологічних процесів», «Методика навчання технологій у профільній школі», «Декоративно-прикладна творчість», «Виробнича (педагогічна) практика»). 5. Рекомендуємо в розділі Придатність до працевлаштування зазначити первинні посади згідно визначеної ОП професійної кваліфікації 6. Рекомендувати рецензентам ОПП висловлювати рекомендації та пропозиції не лише на засіданнях кафедри, а й відобразити їх в наданих гаранту рецензій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Доцільно до розробки та модернізації змісту ОП долучати вчителів технологій, здобувачів вищої освіти, роботодавців та інші категорії стейкхолдерів. 2. Привести у відповідність освітні компоненти для забезпечення формування визначених в ОП компетентностей та ПРН. 3. Доцільно поглибити зміст методичної, наукової та психолого-педагогічної підготовки у підготовці майбутнього вчителя технологій через включення додаткових освітніх компонентів (до прикладу: «Педагогіка профільної школи», «Вікова психологія», «Методологія наукових досліджень», «Теорія та методика позаурочної діяльності», «Теорія та методика виховної роботи» тощо) та фахової підготовки до викладання різних профілів програми технологій 10-11 класів (до прикладу: для програм профільного навчання «Деревообробка», «Основи дизайну», «Підприємництво», «Кондитерська справа» тощо). 4. Доцільно переглянути зміст виробничої (педагогічної) практики: вилучити з програми першого етапу виробничої практики (педагогічної) в ЗЗСО завдань та змістового наповнення робіт щодо ведення позакласної, наукової та виховної роботи, оскільки жоден нормативний ОК не може здобувачів вищої освіти за даною ОПП до такої діяльності в ЗЗСО; виробничу педагогічну практику в ЗВО замінити на виробничо-дослідницьку де здобувачі матимуть змогу проводити реальний експеримент кваліфікаційної роботи, впроваджувати його результати в освітній процес ЗЗСО. 5. ГЕР рекомендує ОК3, ОК5 і ОК6 вилучити з блоку нормативних ОК та перевести їх до вибіркового ОК. 6. Не втручаючись в автономію ЗВО ГЕР рекомендує в ОК7 Методика навчання технологій у профільній школі семінарські заняття замінити на практичні. 7. Увіповіднити зміст ОПП Положенню про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДПУ. 8. Доцільно унормувати тематику та затверджені теми кваліфікаційних і курсових робіт предметній області визначеної предметної спеціальності другого (магістерського) рівня.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Доцільно процедуру перезарахування результатів неформальної освіти деталізувати та описати шляхи вирішення нетипових ситуацій, враховувати результати попереднього неформального та інформального навчання для вступників на ОП. 2. Варто уточнити порядок роботи комісії з рейтингування мотиваційних листів задля забезпечення розуміння всіх процедур та дотримання академічної доброчесності вступниками. 3. Варто активізувати та більше інформаційно пропагувати можливості участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Випусковій кафедрі доцільно приділити більше уваги формуванню тематики кваліфікаційних робіт, зокрема більш коректному формулюванню тем і недопущенню дублювань у тематиці робіт здобувачів різних років навчання та ширше врахувати тенденції розвитку освітньої технологічної галузі в умовах НУШ. 2. Впроваджувати у процес викладання ОК результати власних наукових досліджень, доповнювати зміст ОК новітніми матеріалами, оновлювати списки рекомендованої літератури (дидактичні та методичні джерела 2017-2022рр. та актуальні нормативні документи, державний стандарт, діючі програми профільного навчання, інструктивно-методичні листи МОН, особистий доробок лектора за профілем ОК). 3. Доцільно залучати здобувачів другого (магістерського) рівня вищої

освіти за ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) до заходів, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. 4. Оновити критерії оцінювання практичних умінь здобувачів вищої освіти в змісті програми практичної підготовки «Виробнича практика (педагогічна)». 5. Варто оновити зміст ОК «Методика навчання технологій у профільній школі», відповідно до навчальних програм «Технології» рівня стандарту та профільних рівнів для 10-11 класів та збільшити кількість кредитів ЕКТС на її вивчення.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Доцільно розробити, затвердити та розмістити на офіційному сайті у відкритому доступі комплекс характеристик процедур оскарження результатів оцінювання та врегулювання іншого роду конфліктних ситуацій. 2. Варто запровадити практику використання Unichек для перевірки на академічний плагіат текстів індивідуальних науково-дослідних завдань здобувачів, передбачених змістом ОК, статей і тез магістрантів. 3. Доцільно в Методичних рекомендаціях щодо оформлення курсових та випускних кваліфікаційних робіт оновити зміст, зосередивши увагу саме на тематиці досліджень та методичних рекомендаціях. Варто Методичні рекомендації розробити окремо до написання кваліфікаційних робіт та окремо до написання курсових робіт. 4. Варто продовжувати впровадження позитивних практик популяризації академічної доброчесності в освітньому процесі.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Покращити моніторинг академічної та професійної відповідності НПП ОК, які вони забезпечують. 2. Доцільно удосконалити процедуру конкурсного відбору викладачів на заміщення вакантних посад для успішної реалізації ОП із урахуванням специфіки навчальних дисциплін. 3. З метою забезпечення перманентності у забезпеченні процесу якісної підготовки здобувачів освіти рекомендуємо здійснювати «селекційний відбір» кращих випускників спеціальності для подальшої їх підготовки до роботи на кафедрі. 4. Доцільно залучати до аудиторних занять представників педагогічних ЗВО, роботодавців, професіоналів-практиків у галузі декоративно-прикладної та технічної творчості.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. У процесі реалізації ОП доцільно посилити роботу з охорони праці серед студентів через проведення тижнів з охорони праці, тренінгів, олімпіад, вебінарів. 2. Варто забезпечити розширення тематики опитування студентів задля детальнішого оцінювання стану задоволеності студентами освітнім процесом, можливостями реалізації вільної траєкторії навчання, врегулювання конфліктних ситуацій тощо, а за наслідками опитувань робити висновки, розробляти рекомендації та визначати шляхи їх реалізації в межах ОП. 3. Доцільно покращувати умови реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, обладнати корпуси кнопками виклику на вхідних східцях та безпосередньо в самому приміщенні позначати останні сходи жовтими лініями. 4. Варто продовжувати роботу над покращенням матеріально-технічної бази кафедр і факультету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Доцільно активізувати роботу Підрозділу моніторингу якості, інших структурних підрозділів у контексті удосконалення інституційної системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності ІДГУ, враховуючи аналогічний вітчизняний та європейський досвід. 2. Доцільно систематично розглядати на засіданнях кафедри питання забезпечення якості освітнього процесу, результатів проведення практик, написання курсових та випускних кваліфікаційних робіт тощо та відображати це у протоколах засідань кафедри. 3. Варто посилити роботу Центру кар'єрного зростання через активізацію заходів з професійної орієнтації, професійної агітації здобувачів освіти задля забезпечення регіонального ринку праці, профорієнтаційних заходів з випускниками бакалаврату у контексті зміни спеціальності з урахуванням кадрових запитів роботодавців під час вступу до магістратури на умовах перехресного вступу. 4. Доцільно активніше залучати здобувачів вищої освіти за ОП до процесів перегляду та оновлення освітньої програми. 5. Долучити студентське самоврядування до розробки анкет, проведення анкетування та аналізу їх результатів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Доцільно покращувати систему прозорості та публічності своєї освітньої діяльності, яка задекларована у нормативних актах, шляхом оприлюднення результатів опитувань студентів та НПП, активізації інформаційної діяльності щодо організації освітнього процесу тощо. 2. Система опитувань і анкетувань здобувачів освіти, НПП, роботодавців та інших потребує покращення через створення окремої вкладки «Анкетування» на сайті ЗВО, задля поліпшення доступу стейкхолдерів до режиму опитування. 3. Доцільно відповідальним особам ЗВО здійснити моніторинг інформації сайту кафедри та ЗВО за результатами якого провести оновлення інформаційного наповнення вкладок кафедр та структурних підрозділів університету.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Підкритерій 2.pdf</i>	

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОГНИСТИЙ АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ