

АНКЕТА ПЕРШОКУРСНИКА 2022

Анкетування проводилось серед першокурсників ОП «Середня освіта: математика» ОС «бакалавр» Ізмаїльського державного гуманітарного університету у 2022 році та передбачало отримання об'єктивної інформації щодо мотивів вступу, дослідження процесу адаптації студентів, їх оцінки організації процесу навчання та соціально-побутових умов, та задоволеності навчанням на освітньо-професійній програмі. Опитування здобувачів вищої освіти є анонімним. Анкета заповнювалася в електронному вигляді та містить 17 питань. Опитування пройшли 6 першокурсників зазначеної ОП.

Частина 1. ОЦІНКА МОТИВІВ ТА АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ

Результати опитування щодо мотивів вступу в ІДГУ і, зокрема, на ОП «Середня освіта: математика» свідчать про те, що для переважної більшості студентів основним мотивом була зацікавленість професією. Високою є оцінка рівня викладання у ІДГУ (50% опитуваних), що підтверджує також бажання абітурієнтів навчатися саме в цьому закладі освіти. Можливість навчатися за бюджетні кошти та висока потреба у спеціалістах освітнього профілю є наступними мотивуючими факторами (рис. 1). Серед можливих сфер розвитку індивідуальності та забезпечення потреб студенти зазначали, окрім вирішального означення можливості набуття професійних знань, також бажання займатися громадською діяльністю, розвиватися творчо.



Якщо Ви подавали документи у декілька закладів вищої освіти, що визначило Ваш остаточний вибір?



Які можливості і наскільки Ви цінуєте у студентському житті?

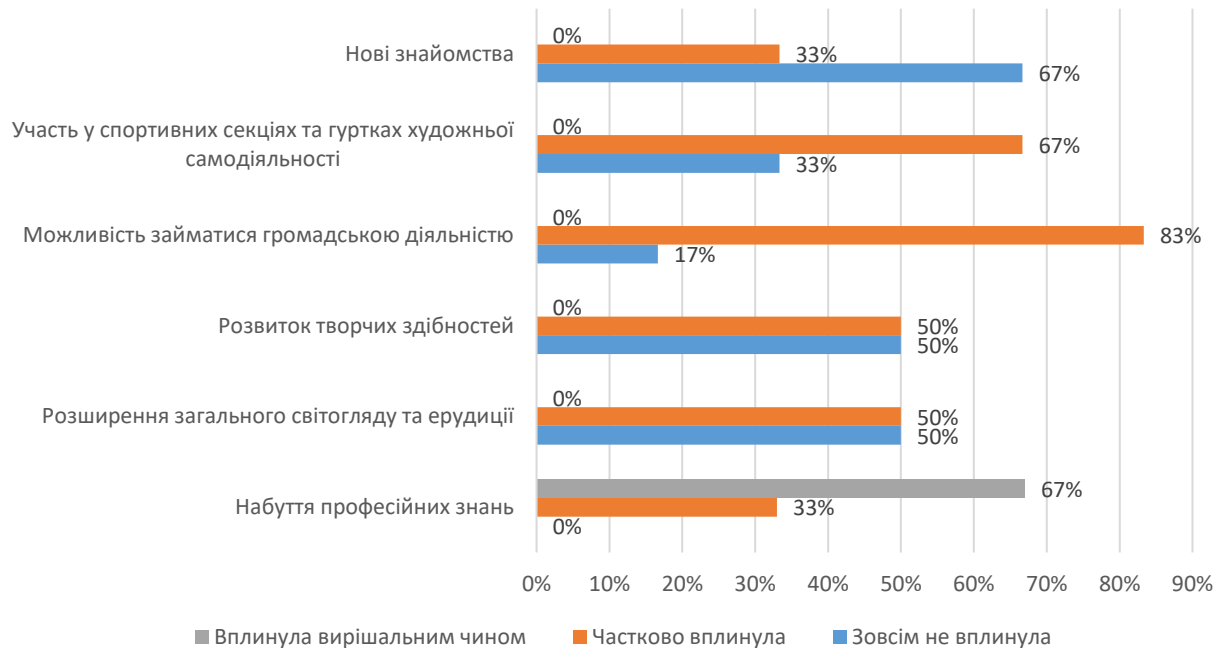


Рис. 1. Дослідження мотивів вступу на ОП.

Вирішальними джерелами інформації про ІДГУ, які впливають на вибір закладу освіти, як видно, є близьке коло майбутніх студентів – вчителі, батьки, родичі, друзі. Частково впливають співробітники університету, довідники закладів вищої освіти та засоби масової інформації (рис. 2).

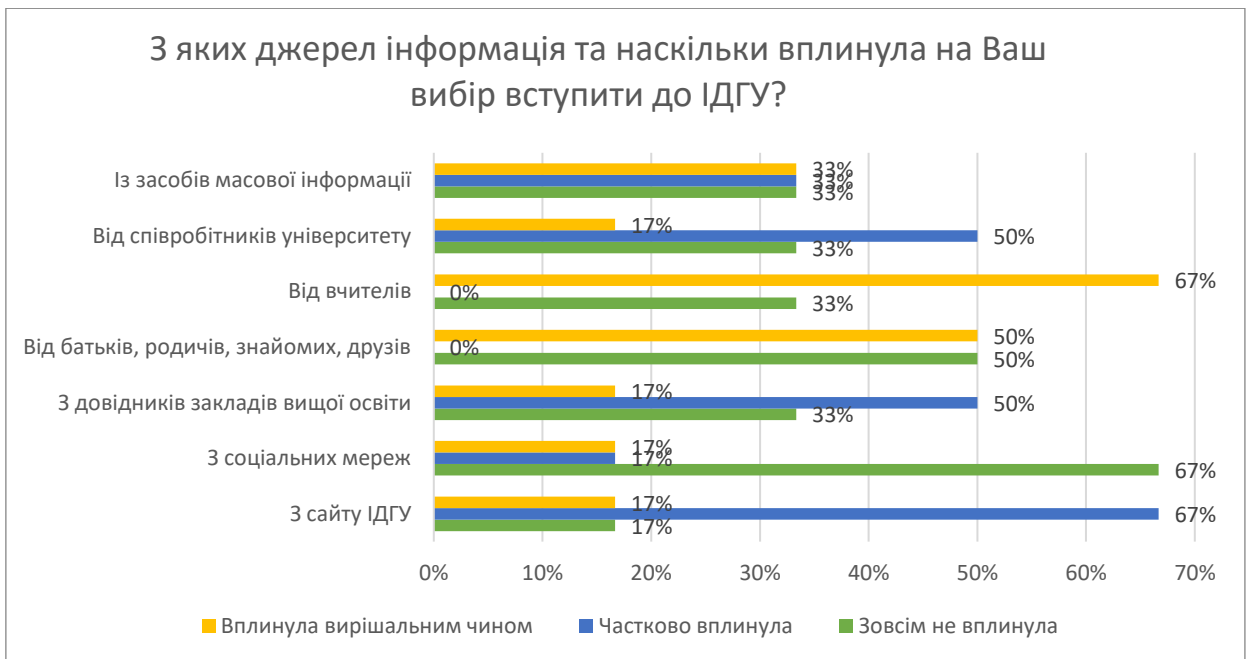


Рис.2. Джерела інформації, які вплинули на вибір вступу до ІДГУ.

Найбільшими проблемами, про які зазначають першокурсники, є незвична для вчорашніх школярів організація процесу навчання та великий обсяг самостійної роботи. Серед переважних причин труднощів виділяється власна неорганізованість (рис.3.).

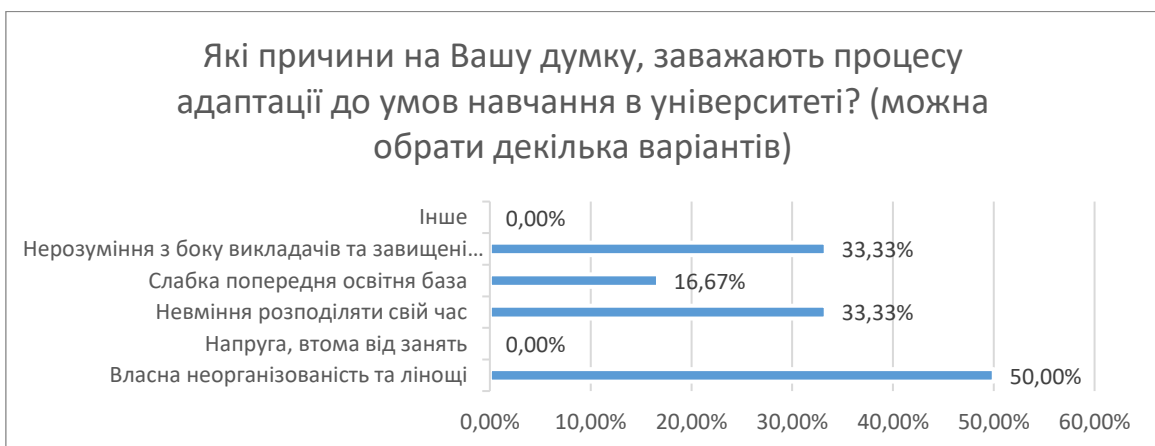
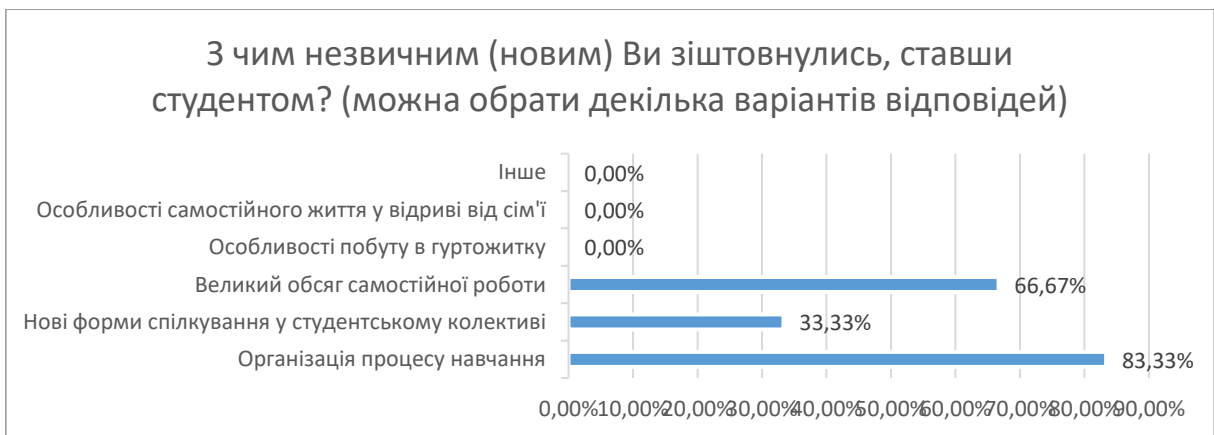


Рис. 3. Оцінка здобувачами вищої освіти труднощів адаптаційного періоду.

Частина 2. ОЦІНКА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПЕРШОКУРСНИКІВ ТА ЯКОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВИХ УМОВ

Результати опитування щодо організації процесу навчання показали, що викладачі, в основному, використовують діалоговий стиль викладання, стимулюють студентів до обговорення навчального матеріалу, залучають до дискусій та використовують наочність, пропонують роботу з джерелами, які є в широкому доступі (рис.4).



Рис. 4. Стиль викладання та доступність джерел.

Респондентами освітньо-професійної програми відзначено організацію та проведення дистанційного навчання на високому рівні. Так, відмічено, що викладачами організовано роботу в синхронному режимі за допомогою засобів відеозв'язку (83%), викладачі використовують технології дистанційного навчання Moodle Google Classroom. Такий спосіб організації освітнього процесу у дистанційному форматі в основному, задовольняє респондентів (рис.5).

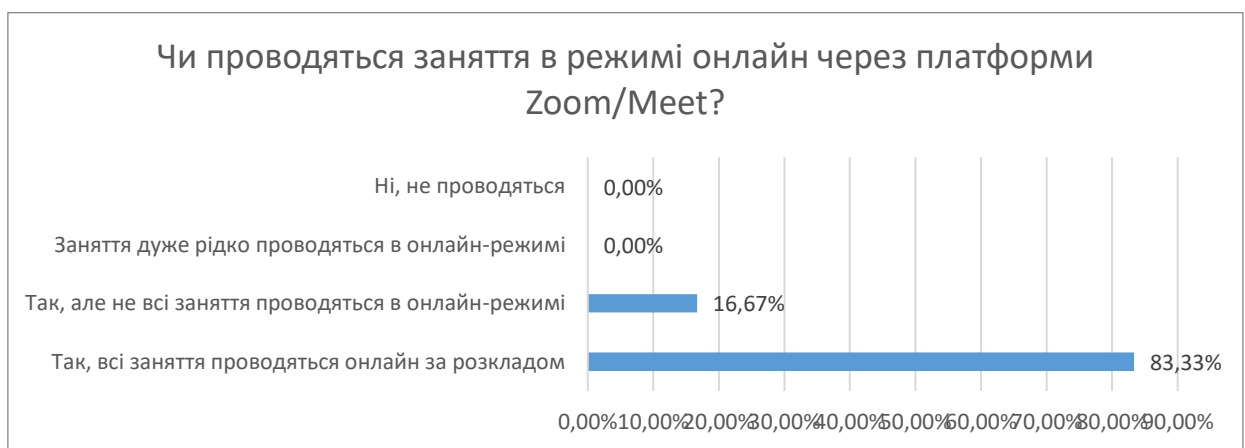
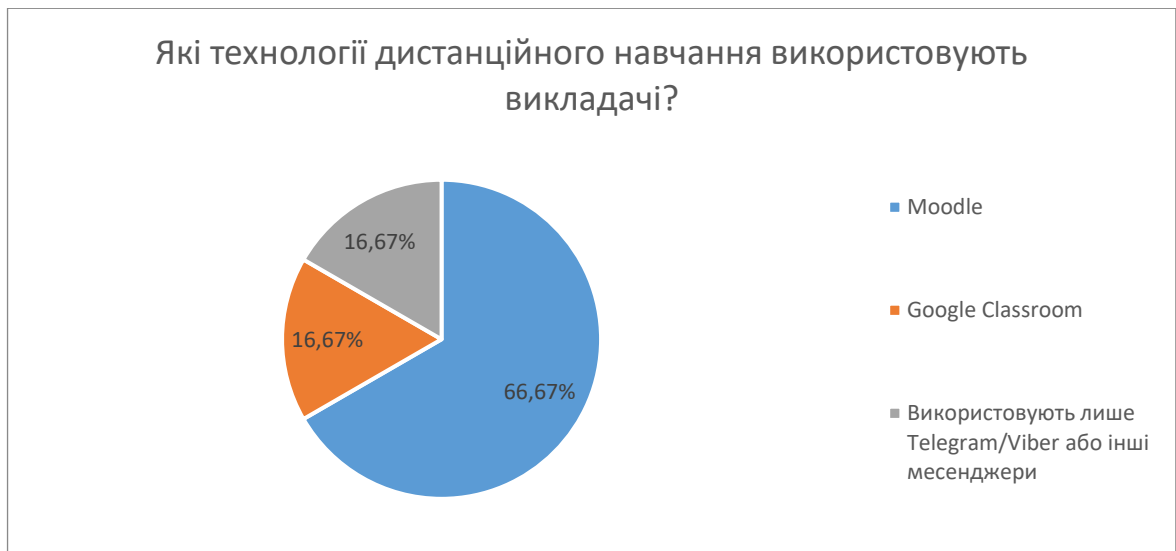


Рис. 5. Оцінка організації дистанційного навчання

В якості основних труднощів, що виникають в навчанні, студенти зазначають проблеми з інтернетом під час онлайн занять, що є наслідком воєнного стану в Україні (рис. 6).

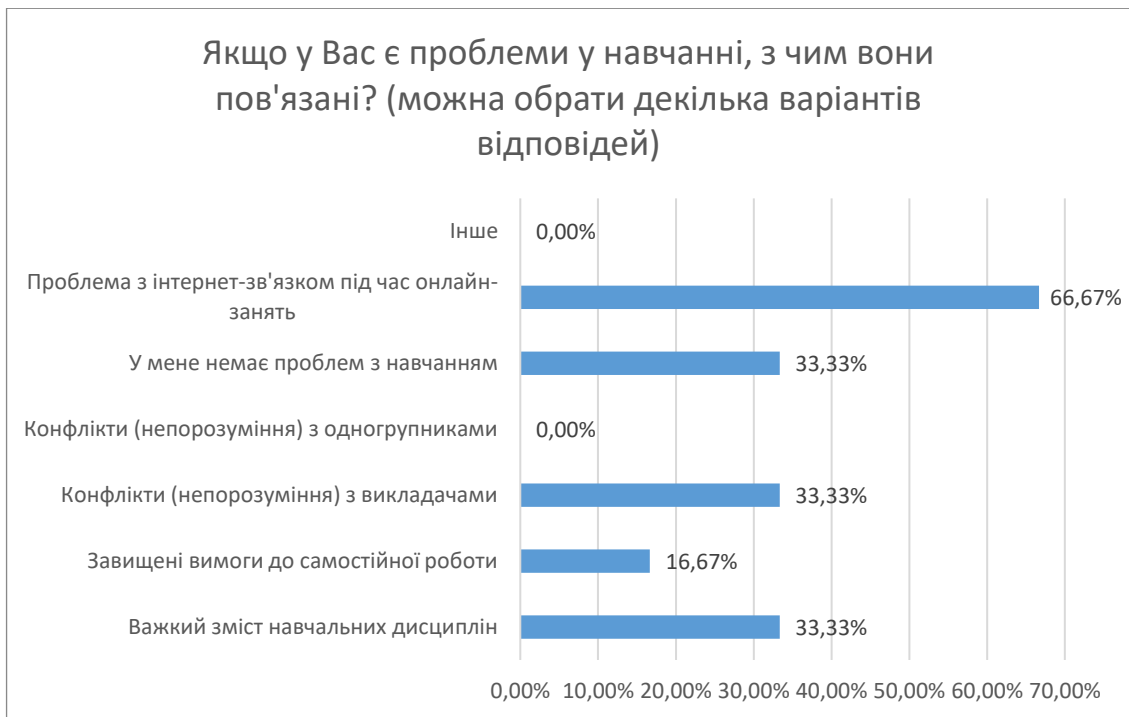


Рис. 6. Оцінка здобувачами джерел проблем у навчанні.

На думку респондентів, усунути проблеми у навчанні можливо, зокрема, при збільшенні числа творчих завдань у організації самостійної роботи студентів (рис. 7).



Рис. 7. Пропозиції респондентів щодо методів покращення успішності навчання.

Ніхто з опитуваних студентів не проживає у гуртожитку, тому не змогли оцінити умови проживання. Стосовно оцінки аудиторного фонду, то 83% оцінили якість соціально-побутових умов як відмінні та добрі (рис. 8).

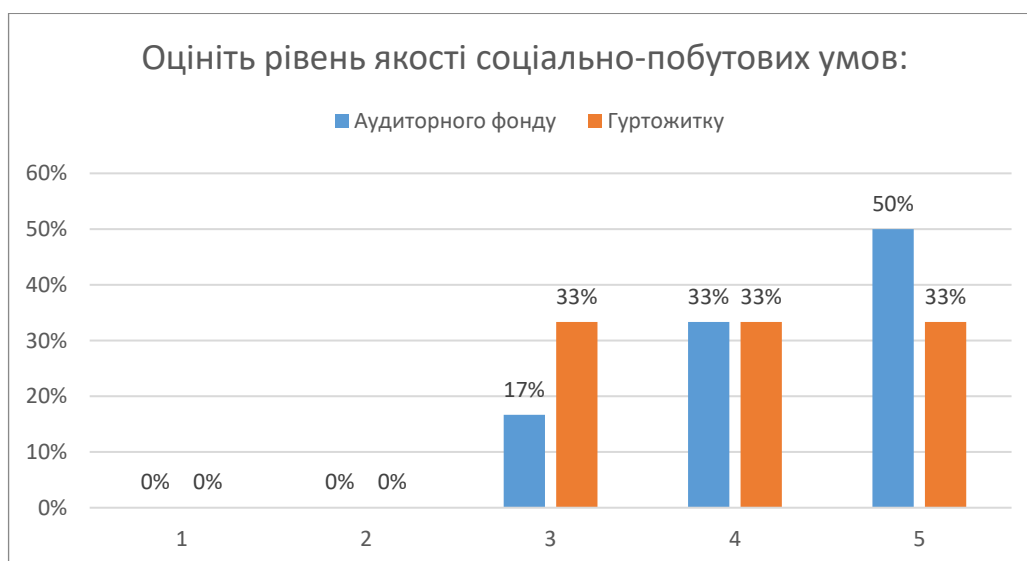
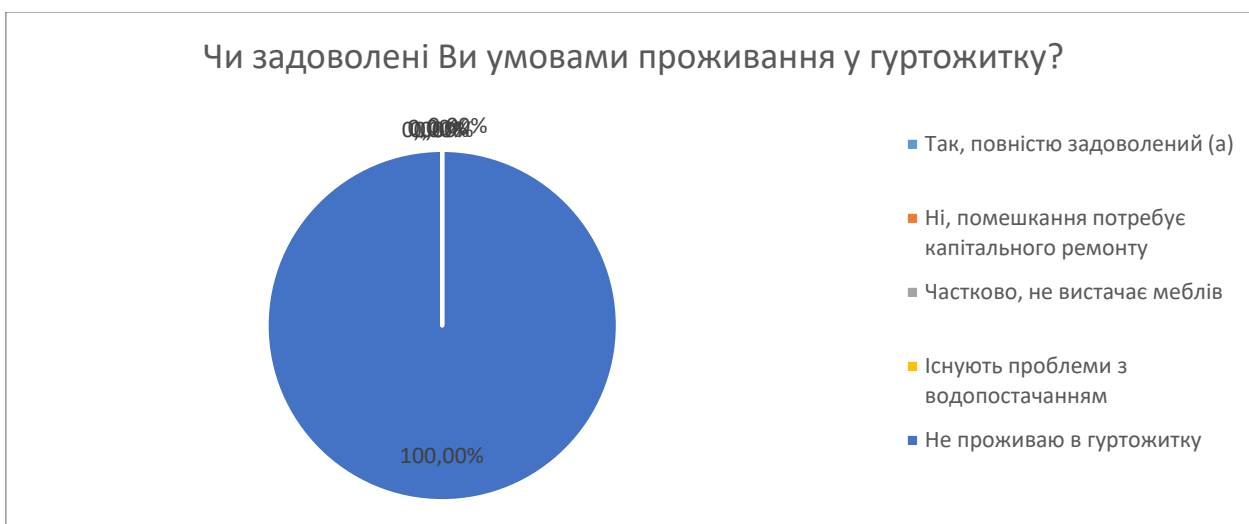
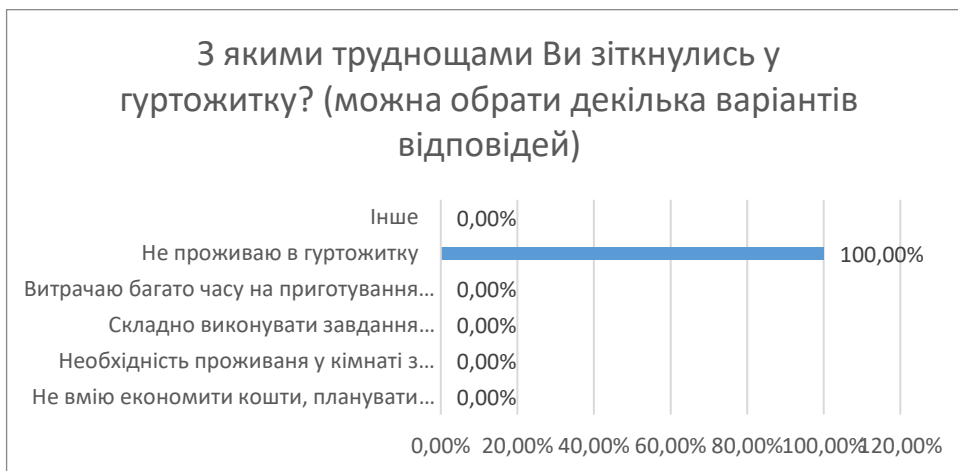


Рис. 8 . Оцінка респондентами побутових умов

Частина 3. ОЦІНКА ЗАДОВОЛЕНОСТІ НАВЧАННЯМ ПЕРШОКУРСНИКІВ

Опитування показало, що більшість здобувачів повністю задоволені навчанням в університеті, факультеті та обраній спеціальності (рис. 9).



Рис. 9. Рівень задоволеності респондентів навчанням.

Дослідження свідчить про високу оцінку якості організації навчання та оволодіння професійними навичками першокурсників.

ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Результати онлайн-опитування дозволяють зробити такі висновки:

а) щодо мотивації та організації процесу адаптації:

- основним мотивом обрання ОП студентами, переважно, є зацікавленість професією. Високою є оцінка рівня викладання у ІДГУ;
- вирішальними джерелами інформації про ІДГУ, які впливають на вибір закладу освіти є близьке коло майбутніх студентів – вчителі, батьки, родичі, друзі. Частково впливають співробітники університету, довідники закладів вищої освіти та засоби масової інформації. Ці дані можуть вказати напрям роботи з абітурієнтами, а саме, посилення ролі соціальних мереж, сайтів ІДГУ. Збільшення ж можливостей особистих зустрічей, проведення заходів в офлайн-режимі є неможливим в умовах воєнного стану.

- проблемами адаптаційного періоду є традиційна зміна організації процесу навчання та великий обсяг самостійної роботи;

б) щодо організації освітнього процесу та рівня задоволеності соціально-побутовими умовами:

- викладачі, в основному, витримують діалоговий стиль викладання, стимулюють студентів до обговорення навчального матеріалу, залучають до дискусій та використовують наочність, пропонують роботу з джерелами, які є в широкому доступі.
- під час дистанційного навчання майже всі викладачі використовували онлайн-платформи Moodle та Google Classroom для формування електронних курсів;
- більшість викладачів постійно проводила заняття в режимі реального часу (на платформах Zoom та Google Meet);
- студентам були доступні навчальні та методичні матеріали для підготовки, які були розміщені як у мережі Інтернет, так і в бібліотеці університету;
- покращенню організації навчального процесу могло б сприяти обговорення існуючих проблем з кураторами, гарантом ОП, представниками деканату;
- більша частина здобувачів вищої освіти задоволена навчанням на ОП, факультеті та в ІДГУ.