

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я  
ЛЮДИНИ

ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

**«Фізична культура та методика її навчання»**

*(назва атестаційного екзамену)*

освітній ступінь \_\_\_\_\_ магістр \_\_\_\_\_  
*(назва освітнього ступеня)*

галузь знань \_\_\_\_\_ 01Освіта / Педагогіка \_\_\_\_\_  
*(шифр і назва галузі знань)*


спеціальність \_\_\_\_\_ 014. 11 Середня освіта (Фізична культура) \_\_\_\_\_  
*(код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))*

освітня програма \_\_\_\_\_ Середня освіта: фізична культура \_\_\_\_\_  
*(назва освітньої програми)*

Ізмаїл – 2022

**ПОГОДЖЕНО:**

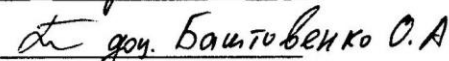
Гарант освітньо-професійної програми

 проф. Максимчук Б.А.  
(підпис, ініціали, прізвище)

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

кафедрою фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Протокол № 1 від « 06 » вересня 2022 р.

Завідувач кафедри  доц. Баштовенко О.А.  
(підпис, ініціали, прізвище)

**ПОГОДЖЕНО:**

Голова ради з якості вищої освіти  
педагогічного факультету

 к.пед.н. доц. Сич Ю.І.  
(підпис, ініціали, прізвище)

**Розробник програми:**

Максимчук Борис Анатольович – доктор педагогічних наук, професор кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

**Рецензент програми:**

Баштовенко Оксана Анатоліївна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

## 1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

**Метою** атестаційного екзамену є: формування у магістрів цілісного уявлення про призначення, форми, методи, технології, принципи фізичної культури та методика її навчання, що дає можливість фахової орієнтації випускників в проблемах навчального процесу з фізичної культури, організації позакласної та позашкільної роботи, формування у учнів здорового способу життя в ЗЗСО та фахової передвищої освіти.

**Завданнями** атестаційного екзамену є: виявити сформовані у магістрів під час навчального процесу інтегровані знання з предмету «Фізична культура та методика її навчання» з використанням інноваційних технологій, широкого світогляду, вміння орієнтуватися у великому обсязі професійної інформації та застосувати її у практичній професійній діяльності.

## 2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. *Етапи проведення:*

один етап

2.2. *Форми проведення* - усна

## 3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. *Структура екзаменаційного завдання*

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
<b>Завдання для перевірки фахових компетентностей зі спеціальності</b>		
<i>Завдання 1. Теоретичне питання з фізичної культури</i>	ФК 1. Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні закладів освіти. ФК 3. Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання. ФК 6. Здатність використовувати здоров'язберігаючі технології фізичної культури. ФК 9. Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.	ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, ПРН 3. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого

	<p>ФК 10. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, різні види контрольно-вимірвальних матеріалів, у тому числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного і закордонного досвіду в сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК 11. Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури з обліком соціальних, морфо-функціональних, особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону.</p> <p>ФК 12. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу, науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.</p> <p>ФК 13. Удосконалювати і використовувати масові форми занять оздоровчої та адаптивної фізичної культури.</p> <p>ФК 14. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій.</p>	<p>підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>ПРН 4. Вміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері фізичної культури і спорту.</p>
<p><i>Завдання 2.</i> <i>Теоретичне питання з методики навчання фізичної культури</i></p>	<p>ФК 2. Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.</p> <p>ФК 4. Здатність реалізації принципу розвиваючого навчання, забезпечення гнучкості та можливості до нововведень.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.</p> <p>ФК 7. Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p> <p>ФК 8. Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їх використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.</p>	<p>ПРН 4. Вміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 6. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід в тому числі і за кордоном.</p> <p>ПРН 7. Вміти володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки</p>

	ФК 13. Удосконалювати і використовувати масові форми занять оздоровчої та адаптивної фізичної культури.	даних у галузі фізичної культури і спорту. ПРН 12. Вміти планувати та розробляти програму реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі фізичного виховання різних груп населення та у навчально-тренувальному процесі підготовки спортсменів.
<p><i>Завдання 3.</i> <i>Практичне завдання:</i></p> <p><i>Складання комплексів фізичних вправ з розвитку основних фізичних якостей (8-10 вправ), з урахування вікових особливостей, фізичної підготовленості та особливостей інклюзивного спрямування.</i></p>	<p>ФК 5. Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.</p> <p>ФК 7. Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p>	<p>ПРН 5. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладів освіти.</p> <p>ПРН 8. Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.</p> <p>ПРН 10. Вміти забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту різних категорій населення.</p> <p>ПРН 13. Вміти планувати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфо-функціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.</p>

### 3.2. Зміст екзаменаційних завдань:

#### 3.2.1. Орієнтований перелік тематики з теорії фізичної культури

1. «Теорія і методика фізичного виховання» як наукова дисципліна та її місце в системі наукових знань.
2. «Теорія і методика фізичного виховання» як навчальна дисципліна та її зв'язок з іншими дисциплінами.
3. Структура навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання».
4. Визначення поняття «Фізична культура». Діяльнісні, результативні та матеріально-ціннісні аспекти фізичної культури
5. Характеристика поняття «Фізичний розвиток». Фактори, що обумовлюють параметри фізичного розвитку людини.
6. Визначення поняття «Здоров'я» і «Здоровий спосіб життя». Чинники,

- що впливають на стан здоров'я людини.
7. Характеристика понять «Фізична підготовка», «Фізична підготовленість» і «Фізична працездатність» та їх характеристика.
  8. Методи дослідження в «Теорії і методиці фізичного виховання».
  9. Спорт в системі соціальних явищ, визначення понять «Масовий спорт» та «Спорт вищих досягнень».
  10. Визначення поняття «Система фізичного виховання». Основні напрями системи фізичного виховання.
  11. Характеристика ідеологічних основ системи фізичного виховання.
  12. Характеристика науково-методичних основ системи фізичного виховання.
  13. Характеристика програмно-нормативних основ системи фізичного виховання.
  14. Характеристика організаційних основ системи фізичного виховання.
  15. Принципи фізичного виховання: визначення поняття, групи принципів, їх значення у сфері фізичного виховання.
  16. Характеристика специфічних принципів фізичного виховання.
  17. Поняття про засоби фізичного виховання (основні, допоміжні). Характеристика фізичної вправи як основного засобу фізичного виховання.
  18. Класифікація фізичних вправ.
  19. Характеристика оздоровчих сил природи як засобу фізичного виховання.
  20. Характеристика гігієнічних чинників як засобу фізичного виховання.
  21. Характеристика техніки фізичної вправи
  22. Базові поняття: «Метод», «Методика», «Методичний прийом». Сучасні підходи до класифікації методів, що застосовуються у фізичному вихованні.
  23. Характеристика методів використання слова у фізичному вихованні.
  24. Характеристика практичних методів навчання.
  25. Характеристика ігрового методу навчання.
  26. Особливості використання змагального методу на заняттях фізичної культури.
  27. Регулювання фізичного навантаження на заняттях фізичної культури.
  28. Загальна характеристика швидкості як фізичної якості людини.
  29. Загальна характеристика витривалості як фізичної якості людини.
  30. Загальна характеристика спритності як фізичної якості людини. Фактори, що зумовлюють прояви спритності.

### **3.2.2. Орієнтований перелік тематики з методики навчання фізичної культури**

1. Загальна характеристика гнучкості як фізичної якості людини. Фактори, що зумовлюють прояви гнучкості.
2. Форми організації занять з фізичної культури та їх характеристика.
3. Класифікація занять позанавчального типу та їх характеристика.

4. Теоретичне обґрунтування структури занять з фізичної культури.
5. Технологія планування та його функції.
6. Поняття контролю в процесі фізичного виховання. Значення та види контролю навчального процесу з фізичного виховання.
7. Характеристика методів самоконтролю у фізичному вихованні.
8. Функції планування та обліку навчального процесу у фізичному вихованні. Характеристика основних документів, обліку та звітності.
9. Прогнозування у фізичному вихованні.
10. Програмування та корекція програм занять в процесі фізичного виховання.
11. Фізична культура як складова загальної культури людини.
12. Фізична культура та система фізичного виховання у закладах ЗЗСО та фахової перед вищої освіти.
13. Засоби і форми фізичного виховання студентів.
14. Зміст Положення про рейтингову систему оцінювання начальних досягнень здобувачів вищої освіти.
15. Індивідуальний план роботи педагогічного працівника ЗЗСО.
16. Формування вмій щодо організації та проведення самостійних форм занять оздоровчо-корегувальної та спортивної спрямованості
17. Інноваційні технології у фізичному вихованні учнів старшої школи.
18. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю - складова частина навчального процесу.
19. Самоконтроль при самостійних оздоровчо-тренувальних заняттях студентів.
20. Формування пізнавальних та творчих здібностей, щодо фізичної культури особистості; розвиток фізичних якостей та зміцнення здоров'я.
21. Обраний вид спорту як засіб фізичного виховання й особистого вдосконалення.
22. Роль спортивного клубу та секційних занять в організації масової роботи з молоддю.
23. Нетрадиційні види спорту як вибіркова складова навчального процесу.
24. Мотивація і цілеспрямованість самостійних занять фізичними вправами учнів.
25. Форми і зміст самостійних занять фізичними вправами учнів старших класів.
26. Фізична культура в професійній діяльності магістранта.
27. Загальна і спеціальна фізична підготовка у фізичному вихованні здобувачів освіти.
28. Засоби і методи загальної та спеціальної фізичної підготовки.
29. Основи здорового способу життя учнів та студентів закладів фахової перед вищої освіти.
30. Характеристика чинників, які складають здоровий спосіб життя.

### **3.2.3. Орієнтований перелік тематики сучасних оздоровчих технологій в умовах нової української школи**

1. Сутність технологічного підходу в сучасній освіті.
2. Поняття здоров'язбережувальних освітніх технологій.
3. Типи здоров'язбережувальних освітніх технологій.
4. Характеристика загально-методичних та специфічних принципів оздоровчої педагогіки.
5. Групи засобів оздоровчої педагогіки.
6. Методи та прийоми здоров'язбережувального впливу на учнів.
7. Особливості навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки.
8. Компетентний підхід як основа здоров'язбережувального навчально-виховного процесу.
9. Загальна характеристика етапів навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки.
10. Система здоров'язбережувальної діяльності сучасного закладу освіти.
11. Поняття «здоров'язбережувальне освітнє середовище».
12. Педагогічні умови створення і забезпечення ефективного функціонування здоров'язбережувального освітнього середовища.
13. Характеристика факторів ризику.
14. Система підвищення рівня фізичного здоров'я особистості.
15. Створення гуманної атмосфери в освітньому середовищі.
16. Організація та методика проведення заняття з фізичної культури за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки.
17. Оптимізація рухової активності суб'єктів навчання під час навчальної діяльності.
18. Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня.
19. Основні вимоги до проведення «годин здоров'я» у режимі навчального дня .
20. Основні вимоги до проведення рухових ігор у режимі навчального дня.
21. Медико-біологічні основи фізкультурно-спортивної діяльності.
22. Соціальне здоров'я як запорука успішного життя дитини в сучасному суспільстві.
23. Релаксаційний аспект збереження здоров'я.
24. Основні форми залучення батьків до діяльності щодо формування здорового способу життя дітей.
25. Родина як базовий інститут виховання здорової дитини.
26. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять оздоровчо-корегувальної та спортивної спрямованості.
27. Правила попередження травматизму під час занять та змагань.
28. Контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм організації навчально-виховного процесу.



## 4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

### 4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумкова оцінка визначається як середньоарифметичне усіх оцінок отриманих за виконання всіх екзаменаційних завдань.

#### Схема формування підсумкової оцінки

Оцінка за 1 завдання	Оцінка за 2 завдання	Оцінка за 3 завдання	Оцінка за додаткове питання	Середньозважений бал	Бали (за таблицею, дивись додаток1)
4	5	5	5	4,75	93

Приклад:

$$(5+5+4+5) : 4 = 4,75 = 93$$

$$(4+5+4+5) : 4 = 4,5 = 88$$

Середньозважений бал переводиться за 100-бальною шкалою (дивись додаток 1).

Бали переводяться в оцінку за традиційною шкалою (дивись додаток 2).

Результат фіксується у протоколі засідання екзаменаційної комісії.

### 4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Оцінка	Критерії оцінення теоретичних завдань
5	У відповіді відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Студент має глибокі міцні й системні знання: може чітко сформулювати дефініції, використовуючи педагогічну термінологію, вільно володіє принципами побудови педагогічних знань, знає основні методологічні проблеми сучасної педагогічної науки фізичної культури; вміє аналізувати основні теорії та підходи з позиції методології науки, логічно та системно викладати матеріал, наводити приклади теоретичних та емпіричних досліджень за проблемою, вказуючи імена дослідників. У відповіді надано чіткі визначення педагогічних понять за різними підходами, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та зазначено їх внесок в розробку даної теми, простежується зв'язок даної теми з іншими проблемами, наведено узагальнення у формі висновків, показано взаємозв'язок теоретичних положень з проблемами педагогічної практики.
4	Оцінка добре виставляється при наявності незначних недоліків у наданій відповіді, а саме: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії. Студент має міцні ґрунтовні знання, але може припуститися неточностей у формулюванні, спостерігаються незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. Студент демонструє сформовані вміння критично оцінювати різні методологічні позиції, що склалися в сучасній науці, застосовувати знання методології під аналізу педагогічної теорії. У відповіді надано чіткі визначення педагогічних понять різних підходів, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та зазначено їх внесок в розробку даної теми, простежується зв'язок даної теми з іншими проблемами, наведено узагальнення у формі висновків. Відповідь може мати певні неточності, або студент не

	пояснює певні положення, не визначає взаємозв'язок теоретичних положень з проблемами соціально-педагогічної практики.
3	Відповідь має чіткі цілі до відповідної теми. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Студент знає програмний матеріал повністю, може продемонструвати навички узагальнення, систематизації, пояснення складних проблемних питань, але не вміє самостійно, знаходити зв'язок між методологією, педагогічною теорією та практикою. У відповіді надано чіткі визначення педагогічних понять, виокремлено основні напрями дослідження даного питання, наведено прізвища дослідників та визначено їх внесок в розробку даної теми, наведено узагальнення в формі висновків. Відповідь може мати певні неточності, можуть бути відсутніми пояснення певних положень, наводитися дані лише про один напрям дослідження даної проблеми. У відповіді простежується певна фрагментарність, але без порушень логіки викладення матеріалу, наводиться уся необхідна інформація, але без детального аналізу, без порівняння положень різних напрямів, без визначення методологічних основ теоретичного та практичного дослідження проблеми.
2	Відповідь представляє інформацію структуровано у формі опорного конспекту, зрозуміло для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях. Студент знає основні положення, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на окремих прикладах, не узагальнюючи зміст, не визначаючи основних закономірностей. Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Відповідь має фрагментарний характер, але простежується певна логіка викладання матеріалу; інформація надається в неповному обсязі; не наводиться достатня кількість прикладів теоретичних та емпіричних досліджень, не визначаються методологічні основи дослідження проблематики. Відповідь не містить порівняльного аналізу різних підходів до проблеми, не простежується історичний аспект вивчення питання. Відповідь містить неточності щодо формулювання педагогічних дефініцій, у визначенні основних теоретичних положень та закономірностей, в узагальненні наданої інформації.
1	Відповідь сфокусована на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні. Студент має фрагментарні знання; не володіє термінологією, оскільки поняттєвий апарат не сформовано на відповідному рівні; не вміє наводити аргументи, послідовно доводити свою думку, але орієнтується в загальній проблематиці за цим питанням, може навести ілюстративні приклади, визначення соціально-педагогічних понять, певні теоретичні положення за визначеною проблемою. Відповідь носить фрагментарний характер, відсутніми є узагальнення матеріалу в формі висновків, визначення необхідних теоретичних положень та закономірностей, пояснення їх на прикладах. У відповіді спостерігаються помилки у визначенні основних положень теорії, педагогічних термінів, закономірностей.
0	Відповідь здається випадковою, чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми. Студент має фрагментарні знання; не володіє термінологією, оскільки поняттєвий апарат не сформовано; не вміє логічно та послідовно викласти матеріал з визначеної проблеми. Мовлення невиразне, обмежене, бідне, словниковий запас не дає змогу вербально оформити ідею. Студент надає відповідь в неповному обсязі, відсутніми є визначення основних понять та викладення основних положень, узагальнень наданої інформації та прикладів. Наведена інформація містить суттєві помилки, неточності.

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінення практичного завдання</b>
5	Студент демонструє всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільно володіє спеціальною термінологією, правильно застосовує теоретичні знання з психолого-педагогічних та фахових дисциплін для розв'язання педагогічної ситуації; вміє розробляти алгоритм вирішення педагогічних задач на основі аналізу й оцінки запропонованої педагогічної ситуації, формулювати задачу, що підлягає вирішенню; планувати способи вирішення поставленої задачі, розробляти конкретний проект цього рішення; пов'язаний з реалізацією задуму, з практичним втіленням розробленого плану дій.
4	Відповідь студента демонструє всебічні, систематичні й глибокі знання програмового матеріалу, вільне володіння спеціальною термінологією, вміння логічно і послідовно аналізувати педагогічну ситуацію із застосуванням теоретичних знань з психолого-педагогічних та фахових дисциплін. Студент припускається 1-2 неточностей у формулюванні педагогічної задачі, що підлягає вирішенню; або у плануванні способів вирішення поставленої задачі, або під час розробки конкретного проекту цього рішення, які

	не призводять до помилкових висновків і рішень.
<b>3</b>	Студент в основному правильно, але не завжди логічно і послідовно, аналізує педагогічну ситуацію; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу з психолого-педагогічних та фахових дисциплін для розв'язання сформульованої педагогічної задачі; помиляється в застосуванні професійної термінології; пропонує недостатньо дієві способи вирішення поставленої задачі.
<b>2</b>	Студент коротко, схематично аналізує запропоновану педагогічну ситуацію; розмірковує не завжди логічно і послідовно; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу з психолого-педагогічних та фахових дисциплін для формулювання та розв'язання педагогічної задачі; помиляється в розробці алгоритму вирішення педагогічної задачі на основі аналізу й оцінки запропонованої педагогічної ситуації, припускається помилок у застосуванні професійної термінології.
<b>1</b>	Студент демонструє поверхові знання програмового матеріалу, не володіє навичками застосування набутих знань з психолого-педагогічних та фахових дисциплін для розв'язання педагогічної ситуації; не володіє професійною термінологією; не вміє розробляти алгоритм вирішення педагогічної задачі; допускає грубі помилки під час планування способів її вирішення, що призводить до помилкових висновків і рішень.
<b>0</b>	Студент не може здійснити аналіз педагогічної ситуації, не володіє навичками застосування набутих теоретичних знань з психолого-педагогічних та фахових дисциплін для формулювання та вирішення педагогічних задач; не володіє професійною термінологією; допускає грубі помилки під час планування способів вирішення педагогічної задачі, розробки конкретного рішення, які призводять до помилкових остаточних висновків.

## **5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ**

не передбачено

## **6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### *Рекомендована література до першого завдання:*

1. Гурєєва А. М. Теорія і методика фізичного виховання. Запоріжжя. ЗДМУ. 2020. 78 с.
2. Круцевич Т.Ю., Пангелова Н. С., Кривчикова О. Д. Теорія і методика фізичного виховання. Київ. «Олімпійська література». 2017. Т. 2. 448 с.
3. Линець М. М. Індивідуалізація та диференціація фізичної підготовки спортсменів. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2016. № 2(24). С. 34–44.
4. Линець М. М., Чичкан О. А., Хіменес Х. Р Диференціація фізичної підготовки спортсменів. Львів. ЛДУФК. 2017. 304 с.
5. Момот О.О. Теорія і методика викладання легкої атлетики. Полтава. Сімон. 2020. 132 с.
6. Момот О.О., Шостак Є.Ю., Зайцева Ю.В. та ін. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів зі спортивних дисциплін. Полтава. Сімон. 2021. 111 с.
7. Павлова Ю. Грамотність у фізичній культурі різних груп населення. Львів. ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2022. 160 с.
8. Проненко Л.С., Корносенко О.К. Теоретичні і методичні основи викладання гімнастики. Полтава-Кам'янське. ПНПУ ім. Короленка. 2018. 200 с.
9. Теорія і методика фізичного виховання. Київ.2018. Т.1. 392 с.
10. Тулайдан В.Г. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Львів. «Фест-Прінт». 2017. 179 с.
11. Черненко С.О. Теорія й методика фізичного виховання. Краматорськ. ДДМА. 2021. Ч.1. 215 с.

### *Рекомендована література до другого завдання :*

1. Баштан С.О. 2021. Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами. Одеса. Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова. 113 с.

2. Бобренко І.В. 2020. Адаптивна фізична культура. Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку. Київ. ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. 588 с.
3. Боднар І. Р., Виноградський Б. А. 2018. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення. Львів. ЛДУФК. 132 с
4. Бондар К. М. 2019. Теорія і практика інклюзивної освіти. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг». 170 с.
5. Гета А. В. Адаптивний спорт як галузь практичної діяльності та система знань. Полтава: Поліграфічний центр НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 100 с.
6. Гета А. В. Основи адаптивного спорту. Полтава. ПЕП. 2016. 77 с.
7. Погонцева О.В. 2017. Спорт заради розвитку («Щаслива та захищена дитина – активна та здорова родина і нація»). Київ. «Фенікс». 268 с.
8. Поліхроніди А. Г. 2016. Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасних навчальних закладах. *Наука і освіта*. № 6. С. 82-85.
9. Полулященко Т. Л., Іванов К.О. 2020. Нові види спорту у оздоровчореабілітаційній роботі зі здобувачами освіти. *The world of science and innovation. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom, 19-21 August 2020*. Pp. 401- 407.
10. Соколенко О.І. Адаптивна фізична культура [для магістрантів спеціальності «Фізичне виховання»] Старобільськ. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2015. 154 с.
11. Трояновська М. М. 2018. Адаптивна фізична культура. Чернігів Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 104 с.

#### **Допоміжна література:**

1. Андреева О. Розробка та впровадження технології проектування активної рекреаційної діяльності різних груп населення. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2015. №1. С.4-9.
2. Балашов Д. І., Скляренко Л. О. Теоретико-методичні та практичні аспекти організації занять фізичною культурою з метою підвищення мотивації студентів. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. Суми. СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Т. 1. С.32-36.
3. Бовкуш К.П. 2015. Готовність педагога до інклюзивної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. №4 (48). С. 3–9.
4. Борисенко Л.Л. 2018. Фізична культура як інклюзивне середовище. *Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу. Збірник за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 грудня 2018 року)*. Лисичанськ. ФОП Чернов О. Г. С. 23-26.
5. Губа В. П. 2020. Теорія і методика спортивних ігор. Київ. СПОРТ. 720 с.
6. Іваній І. В. 2016. Психологія фізичного виховання та спорту. Суми. ФОП Цьома С.П. 204 с.
7. Канішевський С. М. Умови, стан і перспективи розвитку фізичного виховання у ЗНЗ України. *Теорія і практика фізичного виховання*. 2018. №1. С. 139- 145.
8. Канішевський С. М. Умови, стан і перспективи розвитку фізичного виховання у ЗНЗ України. *Теорія і практика фізичного виховання*. 2018. №1. С. 139- 145.
9. Костюкевич В.М. 2016. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях. Вінниця. Планер. 159 с.

10. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Київ. Олімпійська література. 2017. Т. 2. 448 с.
11. Мальцев Д., Хрипко І. Потенціал оздоровчо-рекреаційних технологій при організації сімейного дозвілля. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021. №1. С. 44-49.
12. Мелега К. П. Сучасні технології здоров'язбереження. Ужгород. Вид-во УжНУ «Говерла». 2018. 200 с.
13. Нестеров О.С. Сучасний стан готовності вчителів фізичної культури до використання фізкультурно-оздоровчих технологій у професійній діяльності. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових статей. Фізичне виховання та спорт. Випуск №2. Запоріжжя. 2016. С.38-46.
14. Полулященко Т. Л., Іванов К.О. 2020. Нові види спорту у оздоровчо-реабілітаційній роботі зі здобувачами освіти. *The world of science and innovation. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom, 19-21 August 2020*. Рр. 401- 407.
15. Рибалко Л.М. Теорія і методика фізичного виховання : курс лекцій для студентів дистанційної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Полтава. Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 150 с.

### **Інформаційні ресурси:**

1. Акімова В.О. Фізичне виховання магістрів вищого навчального закладу: навчальний посібник / В.О. Акімова, І.І. Вржесневський. Київ: НАУ, 2011. 118 с.
2. Боднар І. Р. 2013. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі. Львів. ЛДУФК. 170 с.
3. Боднар І. Р., Виноградський Б. А. 2018. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення. Львів. ЛДУФК. 132 с
4. Вілмор Дж.Х. Фізіологія спорту. Київ. Олімпійська література. 2003. 656 с.
5. Мітова О.О. Методи наукових досліджень у баскетболі/ О.О. Мітова, Р.О. Сушко-Дніпропетровськ.: вид. «Інновація», 2015. 216 с.
6. Олексієнко Я.І. Оптимізація навчально-тренувального процесу магістрів ВНЗ: методичні рекомендації/ Я.І. Олексієнко, Є.В. Руденко, В.В. Курінна. Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2013. 104 с.
7. Шамардіна Г.М. Основи теорії та методики фізичного виховання. Дніпропетровськ. Дріан. 2007. 486 с.

**Таблиця переведення середньозваженого балу  
за 100-бальною шкалою**

<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>
<b>100</b>	4,97–5,00	<b>80</b>	4,10–4,14	<b>60</b>	3,10–3,14	<b>40</b>	2,25–2,29	<b>20</b>	1,15–1,20
<b>99</b>	4,94–4,96	<b>79</b>	4,05–4,09	<b>59</b>	3,05–3,09	<b>39</b>	2,20–2,24	<b>19</b>	1,09–1,14
<b>98</b>	4,91–4,93	<b>78</b>	4,00–4,04	<b>58</b>	3,00–3,04	<b>38</b>	2,15–2,19	<b>18</b>	1,03–1,08
<b>97</b>	4,87–4,90	<b>77</b>	3,95–3,99	<b>57</b>	2,96–2,99	<b>37</b>	2,10–2,14	<b>17</b>	0,97–1,02
<b>96</b>	4,84–4,86	<b>76</b>	3,90–3,94	<b>56</b>	2,93–2,95	<b>36</b>	2,05–2,09	<b>16</b>	0,91–0,96
<b>95</b>	4,80–4,83	<b>75</b>	3,85–3,89	<b>55</b>	2,90–2,92	<b>35</b>	2,00–2,04	<b>15</b>	0,85–0,90
<b>94</b>	4,76–4,79	<b>74</b>	3,80–3,84	<b>54</b>	2,87–2,89	<b>34</b>	1,95–1,99	<b>14</b>	0,79–0,84
<b>93</b>	4,72–4,75	<b>73</b>	3,75–3,79	<b>53</b>	2,84–2,86	<b>33</b>	1,90–1,94	<b>13</b>	0,73–0,78
<b>92</b>	4,68–4,71	<b>72</b>	3,70–3,74	<b>52</b>	2,81–2,83	<b>32</b>	1,85–1,89	<b>12</b>	0,67–0,72
<b>91</b>	4,64–4,67	<b>71</b>	3,65–3,70	<b>51</b>	2,78–2,80	<b>31</b>	1,80–1,84	<b>11</b>	0,61–0,66
<b>90</b>	4,60–4,63	<b>70</b>	3,60–3,64	<b>50</b>	2,75–2,77	<b>30</b>	1,75–1,79	<b>10</b>	0,55–0,60
<b>89</b>	4,55–4,59	<b>69</b>	3,55–3,59	<b>49</b>	2,70–2,74	<b>29</b>	1,69–1,74	<b>9</b>	0,49–0,54
<b>88</b>	4,50–4,54	<b>68</b>	3,50–3,54	<b>48</b>	2,65–2,69	<b>28</b>	1,63–1,68	<b>8</b>	0,43–0,48
<b>87</b>	4,45–4,49	<b>67</b>	3,45–3,49	<b>47</b>	2,60–2,64	<b>27</b>	1,57–1,62	<b>7</b>	0,37–0,42
<b>86</b>	4,40–4,44	<b>66</b>	3,40–3,44	<b>46</b>	2,55–2,59	<b>26</b>	1,51–1,56	<b>6</b>	0,31–0,36
<b>85</b>	4,35–4,39	<b>65</b>	3,35–3,39	<b>45</b>	2,50–2,54	<b>25</b>	1,45–1,50	<b>5</b>	0,25–0,30
<b>84</b>	4,30–4,34	<b>64</b>	3,30–3,34	<b>44</b>	2,45–2,49	<b>24</b>	1,39–1,44	<b>4</b>	0,19–0,24
<b>83</b>	4,25–4,29	<b>63</b>	3,25–3,29	<b>43</b>	2,40–2,44	<b>23</b>	1,33–1,38	<b>3</b>	0,13–0,18
<b>82</b>	4,20–4,24	<b>62</b>	3,20–3,24	<b>42</b>	2,35–2,39	<b>22</b>	1,27–1,32	<b>2</b>	0,07–0,12
<b>81</b>	4,15–4,19	<b>61</b>	3,15–3,19	<b>41</b>	2,30–2,34	<b>21</b>	1,21–1,26	<b>1</b>	0,01–0,06

**Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в  
підсумкову оцінку за традиційною шкалою**

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	екзамен
90-100	відмінно
89-70	добре
51-69	задовільно
1-50	незадовільно

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
(повне найменування вищого навчального закладу)

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №**  
**атестаційного екзамену з «Фізичної культури та методики її навчання»**

для здобувачів вищої освіти ступеня \_\_\_\_\_ «магістр» \_\_\_\_\_  
галузь знань \_\_\_\_\_ 01 Освіта/Педагогіка \_\_\_\_\_  
спеціальність \_\_\_\_\_ 014 Середня освіта \_\_\_\_\_  
предметна спеціальність \_\_\_\_\_ 014.11 Фізична культура \_\_\_\_\_  
освітня програма \_\_\_\_\_ Середня освіта: фізична культура \_\_\_\_\_

*Завдання 1.*

«Теорія і методика фізичного виховання» як наукова дисципліна та її місце в системі наукових знань.

*Завдання 2.*

Загальна характеристика гнучкості як фізичної якості людини. Фактори, що зумовлюють прояви гнучкості.

*Завдання 3.*

Сутність технологічного підходу в сучасній освіті.


Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, ІДГУ  
Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 року.

Голова екзаменаційної комісії

Завідувач випускової кафедри

Екзаменатор

  
(підпис)

  
(підпис)

  
(підпис)

Максимчук Б.А.

(прізвище та ініціали)

Баштовенко О.А.

(прізвище та ініціали)

Максимчук І.А.

(прізвище та ініціали)