

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ
З ТЕХНОЛОГІЙ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ Й ОРГАНІЗАЦІЇ
ПОЧАТКОВОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

освітній ступінь : **МАГІСТР**

галузь знань: **01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**

спеціальність: **013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

освітня програма: **ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА**

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми


(підпис, ініціали, прізвище)

О.О. Біла

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою дошкільної та початкової освіти
протокол № 3 від 05 жовтня 2022 року

Завідувач кафедри
(підпис, ініціали, прізвище)


Д.Г. Іванова

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти
педагогічного факультету



Ю.І. Сич

(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми: Біла О.О. – професор кафедри дошкільної та початкової освіти, д. пед. н.;

Іванова Д.Г. – завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти, к. пед. н., доцент;

Рецензенти програми: Богданець-Білоskalенко Наталія Іванівна – завідувач відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки Національної Академії педагогічних наук України, д.пед.н., професор;

Гуменникова Тамара Рудольфівна – директор ПрАТ «ВНЗ «МАУП»», д.пед.н., професор.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є: перевірка здатності здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Позашкільна освіта» розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері функціонування закладів освіти та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та /або здійснення інновацій в умовах невизначеності.

Завданням атестаційного екзамену є: оцінка рівня сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів освітнього ступеня «магістр» за кваліфікацією «Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Організатор початкової та позашкільної освіти», зокрема:

загальних компетентностей:

- здатність діяти соціально відповідально і свідомо, здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності;
- здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, вдосконалювати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень;
- здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень, самостійного набуття й використання нових знань і умінь;
- здатність генерувати нові ідеї, проявляти ініціативу й приймати рішення в проблемних ситуаціях, працювати в команді;
- здатність діяти на основі етичних міркувань, будувати професійну діяльність відповідно до моральних і правових норм;
- здатність спілкуватися державною мовою в усній і писемній формах, до досконалого володіння всіма стилями і жанрами мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними й професійними групами.

фахових компетентностей:

- здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та позашкільної освіти та підвищення професійної майстерності вчителя, організатора початкової та позашкільної освіти;
- здатність і готовність проєктувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування;
- здатність організовувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів в умовах закладу початкової освіти та в закладі позашкільної освіти, їхню самостійну, пошукову роботу; особисту участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-

методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності;

- здатність і готовність застосовувати сучасні форми, засоби, методи і прийоми, технології навчання і виховання у сфері початкової та позашкільної освіти, з опорою на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик;
- здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та іноземною (англійською) мов;
- здатність і готовність застосовувати сучасні цифрові освітні технології, опрацьовувати різні види інформації;
- здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них;
- здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. Етапи проведення

Атестаційний екзамен проводиться в один етап.

2.2. Форми проведення

Атестаційний екзамен проводиться в усній формі за білетами, затвердженими випусковою кафедрою. Кожен білет складається з двох частин (чотирьох блоків).

Перша частина складається з 2 блоків: одного теоретичного питання з актуальних проблем початкової освіти та одного практичного завдання, спрямованого на перевірку рівня сформованості фахових компетентностей, що передбачає висвітлення певних аспектів професійної діяльності вчителя початкової школи та вирішення практичних питань в діяльності закладу освіти (за вибором), спрямованого на демонстрацію здобутих загальних і фахових компетентностей зі спеціальності для вирішення організаційних задач у сфері початкової освіти, спрямованих на підвищення фахового рівня й конкурентоспроможності закладу освіти. Теоретичні питання та завдання практичного характеру складено з урахуванням розділів програми підготовки магістрів зі спеціальності 013 Початкова освіта, зокрема дисциплін «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі», «Технології особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи».

Друга частина передбачає розв'язання теоретико-практичних проблем щодо діяльності закладу позашкільної освіти. Зміст питань спрямований на перевірку фахових компетентностей із предметної спеціалізації та вмінь діагностувати проблеми та проблемні ситуації в позашкільній діяльності. Теоретичні питання та практичні завдання методичного спрямування складено з урахуванням розділів програми підготовки магістрів із предметної спеціалізації «Позашкільна освіта», зокрема дисциплін «Педагогіка позашкільної освіти», «Методичні засади позашкільної освіти», «Теорія та практика гурткової та клубної роботи».

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Структура екзаменаційного завдання

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Частина 1. Завдання для оцінки фахових і загальних компетентностей зі спеціальності		
Теоретичне і практичне питання передбачає розкриття особливостей створення освітнього середовища початкової школи в сучасних умовах	<p>ФК1 - дослідницька - здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності викладача, вчителя, менеджера.</p> <p>ФК2 - проєктувальна - здатність і готовність проєктувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p>ФК3 - організаційна - здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ФК4 - предметна - здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.</p> <p>ФК5 - культурологічна - здатність і готовність удосконалювати і розвивати</p>	<p>ПРН 1. Знати основні підходи, напрями, наукові школи і методи наукового пізнання; сучасні концепції методології науки; самостійно логічно аналізувати, конструктивно та критично висловлювати ставлення до наукових результатів; реалізувати у практичній діяльності сформованість високої світоглядної культури науковця.</p> <p>ПРН 2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової та вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, студентів; види контролю за його перебігом.</p> <p>ПРН 3. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи; демонструвати уміння запроваджувати науково обґрунтовані нововведення в освітню сферу</p> <p>ПРН 4. Знати домінанти компетентнісної парадигми освіти; своєрідність сучасних вимог до конкурентоздатного фахівця закладу освіти; провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації професійного самовдосконалення особистості організатора початкової та позашкільної освіти.</p> <p>ПРН 5. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад</p>

	<p>свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>ФК6 - інформаційна - здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p>ФК7 - продуктивна - здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p>ФК8 - автономізаційна - здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.</p>	<p>функціонування початкової та вищої освіти в Україні; визначати специфіку освітньої діяльності; демонструвати управлінську культуру у реалізації принципів і функцій педагогічного менеджменту.</p> <p>ПРН 6. Організовувати пошукову навчально-пізнавальну діяльність; використовувати педагогічні інновації у власній професійній діяльності; аналізувати сучасні тенденції нововведень в освітню сферу; чинники, що визначають успішність інноваційних процесів в освіті.</p> <p>ПРН 10. Уміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності</p> <p>ПРН 11. Демонструвати готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності</p>
Частина 2. Завдання для оцінки фахових компетентностей зі спеціалізації		
<p>Теоретичне і практичне питання передбачає розкриття специфіки діяльності закладу позашкільної освіти</p>	<p>ФК1 - дослідницька - здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі позашкільної освіти та підвищення професійної майстерності педагога.</p> <p>ФК2 - проєктувальна - здатність і готовність проєктувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов позашкільної діяльності дітей</p>	<p>ПРН 7. Вдосконалювати викладацьку діяльність засобами предметних знань, актуалізації міжпредметних і міжциклових зв'язків; реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; проявляти пізнавальну самостійність і творчу індивідуальність у викладацькій діяльності та оптимізації діяльності позашкільних навчальних закладів.</p> <p>ПРН 8. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з</p>

	<p>молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p>ФК3 - організаційна - здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ФК5 - культурологічна - здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>ФК6 - інформаційна - здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p>ФК7 - продуктивна - здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p>ФК8 - автономізаційна - здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.</p>	<p>урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>ПРН 9. Визначати місце і функції позашкільної освіти та векторів її зв'язку із шкільним навчально-виховним процесом; використовувати ресурси інтерактивних технологій освіти у позашкільній роботі; вибудовувати перспективні стратегії розвитку регіональних моделей організації позашкільної освіти.</p> <p>ПРН 16. Виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з педагогами, організувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності; надихати колег на пошук розвивальних можливостей і ресурсів щодо професійного вдосконалення, спрямованості на кар'єрне зростання та забезпечення конкурентності у сфері освітніх послуг.</p> <p>ПРН 20. Використовувати інформацію та інформаційні технології для критичного осмислення педагогічних реалій; послуговуватися принципом етичності використання інформації у навчально-методичній та науково-дослідницькій роботі.</p>
--	---	--

1.2. Зміст екзаменаційних завдань

1.2.1. Теоретичне питання та практичне завдання атестаційного екзамену потребують вивчення певних розділів дисциплін, що входять до складу освітньо-професійної програми підготовки магістрів зі спеціальності 013 Початкова освіта:

Частина І. ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Блок І. Особливості організації освітнього середовища початкової школи за вимогами НУШ

Перелік запитань з теорії початкової освіти

1. Особливості професійної діяльності сучасного вчителя початкової школи.
2. Концептуальні засади впровадження ідей Нової української школи.
3. Модернізація початкової освіти у діалозі з В.О. Сухомлинським. Громадсько-активна школа – регіональна модель розвитку початкової освіти.
4. Дидактичні засади розвитку початкової освіти з огляду на варіативність програмового забезпечення. Мотиваційна спрямованість підручників для початкової школи.
5. Методологічні засади створення розвивального предметного середовища для освітньої, виховної та розв'язкової роботи з учнями початкових класів.
6. Державний стандарт початкової освіти як базовий нормативний документ. Інноваційна модель початкової освіти як педагогічне явище.
7. Професійно-кваліфікаційна характеристика фахівця з початкової освіти.
8. Науково-методична культура вчителя початкових класів. Педагогічна творчість – передумова і результат успішного впровадження моделі початкової освіти.
9. Науково-дослідницька діяльність учителя початкових класів.
10. Індивідуалізація професійно-педагогічної підготовки вчителя початкової школи.

Перелік завдань з методик початкової освіти

1. Здійснити добір засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової освіти.
2. Довести інформаційну, мотиваційну і розвивальну функції підручника для початкової школи (на конкретному прикладі).
3. Запропонувати шляхи використання інформаційно-комунікаційних технологій в системі шкільних предметів початкової школи.
4. Розробити програму психолого-педагогічного супроводу формування особистості учня початкової школи.
5. Здійснити оптимальний вибір організаційних форм та методів як категорій дидактичного процесу.
6. Представити шляхи оптимізації фронтальних та індивідуальних форм навчання молодших школярів.
7. Розкрити методологічні особливості діагностування готовності першокласників до навчання в школі.
8. Запропонувати інноваційні форми проведення уроків у початковій школі.
9. Здійснити добір змісту і методичного забезпечення уроку (за вибором здобувача).
10. Здійснити порівняльний аналіз типів уроків у початковій школі.

Блок II. Організація освітньої діяльності вчителя початкової школи при формуванні у молодших школярів ключових і предметних компетентностей

Перелік запитань з теорії початкової освіти:

1. Завдання, зміст і напрями модернізації початкової освіти. Базові компетентності здобувача початкової освіти.
2. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу.
3. Зміст і завдання методичної роботи в початковій школі крізь призму нормативних документів. Форми методичної роботи в початковій школі: колективні, групові, індивідуальні, нетрадиційні.
4. Підготовка вчителя початкових класів до побудови уроку як цілісного творчого процесу.
5. Шляхи формування елементів пошукової діяльності у молодших школярів. Розвиток критичного мислення здобувачів початкової освіти і педагогів як домінанта НУШ.
6. Інтеграція як методичне явище та її можливості у початковому навчанні. Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
7. Конструктивна початкова освіта: системостворювальна роль навчального курсу «Я досліджую світ», програмова характеристика. Міжпредметні зв'язки у початковій школі.
8. Планування та організація роботи шкільних методичних об'єднань.
9. Теоретичні засади управління і керівництва освітою та початковою школою.
10. Підвищення кваліфікації, самоосвіта і саморозвиток учителів початкової школи.

Перелік завдань з методики початкової освіти

1. Проаналізуйте документи міжнародних організацій («Вчителі для шкіл майбутнього», «Залучення, розвиток і збереження ефектних учителів» та ін.) і доведіть, що лише творчий педагог здатен ініціювати ефективну модель початкової освіти.
2. На основі аналізу досвіду Новопечерської школи «Освіторія» (м. Київ), схарактеризувати специфіку моделі початкової освіти в ній.
3. Довести пріоритети педагогіки партнерства у конструктивній моделі початкової освіти на прикладі моделі початкової освіти «Дивосвіт» (м. Львів), або іншого закладу освіти за вибором здобувача.
4. На основі комплексного аналізу Державного стандарту початкової освіти схарактеризувати ключові компетентності як результат освіти молодшого школяра в розрізі освітніх галузей.
5. Розробити авторську модель «Ранкової зустрічі» (на прикладі ідеї Тижня «Мої улюблені книги»).
6. Розкрити основні принципи моделі початкової освіти Фінляндії.

7. Розкрити шляхи гуманізації початкової освіти засобами використання дитячої субкультури.
8. Розробити структурно-логічну схему підтримки освітніх моделей проєктами Українського фонду соціальних інвестицій.
9. Продемонструвати підготовку до відкритого уроку як форми підвищення кваліфікації вчителів.
10. Розкрити сутність проєктувальних умінь учителів початкової школи як важливого складника їх організаційно-управлінської компетентності.

Частина II.

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Блок I. Теоретико-методичні та інноваційні засади позашкільної освіти дітей і молоді

Перелік запитань з теорії позашкільної освіти

1. Система позашкільної освіти в Україні. Її структура відповідно до Закону України «Про освіту» (2017 р., зі змінами), Закону України «Про позашкільну освіту» (2000 р., зі змінами).
2. Історико-педагогічні аспекти становлення позашкільної освіти в Україні. Витоки культурно-просвітницької роботи з дітьми у XVIII–I пол. XX ст. Розвиток позашкільної освіти в II пол. XX ст. – поч. XXI ст.
3. Педагогічний сенс оптимізації позашкільної освіти дітей і молоді у творчій спадщині вітчизняних і зарубіжних педагогів.
4. Особливості системи позашкільної освіти в провідних країнах світу, їх порівняльна характеристика.
5. Науково-технічний прогрес як фактор модернізації та інноватизації позашкільної освіти дітей і молоді.
6. Мета та пріоритетні завдання створення закладів позашкільної освіти в Україні.
7. Загальнодидактичні принципи реалізації позашкільної роботи в Україні.
8. Специфічні принципи організації позашкільної роботи в Україні.
9. Педагогічний аналіз функцій закладів позашкільної освіти.
10. Феномен автономності закладу позашкільної освіти. Специфіка співпраці закладів позашкільної освіти у складі навчально-виховних комплексів, навчально-виховних об'єднань із дошкільними, закладами загальної середньої освіти та іншими закладами.

Перелік завдань з методики позашкільної освіти

1. Віковий ценз зарахування вихованців, учнів і слухачів до закладу позашкільної освіти. Група як складова гуртка, відділу, відділення або іншого творчого об'єднання одного профілю. Дотримання стандартів щодо середньої наповнюваності груп у дитячих об'єднаннях.
2. Міська (сільська) інфраструктура як чинник оптимізації та інноватизації позашкільної освіти дітей і молоді. Мета, завдання, зміст, методи, засоби,

форми позашкільної роботи з учнями в умовах дитячих бібліотек, дитячих парків, кімнати школяра тощо.

3. Презентаційний імідж закладу позашкільної освіти.

4. Сучасні вимоги до професійної компетентності педагогів і керівників закладів позашкільної освіти.

5. Спільні та відмінні риси функціонування закладу початкової освіти та закладу позашкільної освіти. Специфіка взаємодії персоналу закладів загальної середньої освіти і закладів позашкільної освіти.

6. Заклад позашкільної освіти як відкрита соціально-педагогічна система. Вектори відкритості та інноватизації закладів позашкільної освіти для сім'ї.

7. Мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми роботи педагогів-інноваторів закладів позашкільної освіти із батьками.

8. Суспільні угруповання батьків (спілка матерів, асоціація батьків тощо); їх функції, склад та зміст педагогічної співпраці з персоналом інноваційних закладів позашкільної освіти.

9. Основні напрями творчого співробітництва персоналу закладів позашкільної освіти із батьками учнів молодшого шкільного віку.

10. Творчий внесок вітчизняних і зарубіжних педагогів щодо організації неформальної та інформальної освіти батьків учнів в умовах закладів позашкільної освіти.

Блок II. Організаційно-методичні орієнтири позашкільної освіти дітей і молоді в Україні

Перелік запитань з теорії позашкільної освіти

1. Дослідницько-експериментальний напрям позашкільної освіти дітей і молоді: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми позашкільної роботи. Специфіка функціонування Малої академія наук учнівської молоді в Україні.

2. Художньо-естетичний напрям позашкільної освіти дітей і молоді: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми позашкільної роботи.

3. Типологія та функціональне призначення закладів позашкільної освіти художньо-естетичного спрямування.

4. Еколого-натуралістичний напрям позашкільної освіти дітей і молоді: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми позашкільної роботи.

5. Типи та функціональне призначення закладів позашкільної освіти еколого-натуралістичного спрямування.

6. Туристично-краєзнавчий напрям позашкільної освіти дітей і молоді: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми позашкільної роботи.

7. Типи та функціональне призначення закладів позашкільної освіти туристично-краєзнавчого спрямування.

8. Науково-технічний напрям позашкільної освіти дітей і молоді: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми позашкільної роботи.

9. Типи та функціональне призначення закладів позашкільної освіти науково-технічного спрямування.

10. Типи та функціональне призначення дитячо-юнацьких спортивних шкіл, дитячих стадіонів й оздоровчих закладів для дітей та молоді.

Перелік завдань з методики позашкільної освіти

1. Методика підготовки та проведення творчих занять у студії: сформулюйте назву студії для дітей і молоді, мету та завдання проведення заняття в студії. Розкрийте орієнтовний план-конспект заняття в студії (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для творчого заняття; активних методів, прийомів і форм роботи з дітьми і молоддю).
2. Методика підготовки та проведення дитячих конкурсів у закладах позашкільної освіти: сформулюйте назву конкурсу для дітей і підлітків, мету та завдання проведення конкурсу. Розкрийте орієнтовний сценарій конкурсу (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для проведення конкурсу; активних методів, прийомів і форм проведення дитячого конкурсу).
3. Методика підготовки та проведення дитячих фестивалів в умовах закладу позашкільної освіти: сформулюйте назву масового заходу, мету та завдання проведення заходу. Розкрийте орієнтовний сценарій масового заходу (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для проведення заходу; активних методів, прийомів і форм проведення масового заходу).
4. Методика підготовки та проведення заняття-гри (або заняття-подорожі, вікторини тощо) з молодшими школярами в умовах закладу позашкільної освіти.
5. Методика підготовки та проведення дитячої ігротеки (станційних ігор, настільних ігор, спортивних ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки. Розкрийте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).
6. Методика підготовки та проведення дитячої ігротеки (ігор-атракціонів): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки. Розкрийте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).
7. Методика підготовки та проведення дитячої ігротеки (інтелектуально-творчих ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки. Розкрийте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).
8. Методика підготовки та проведення дитячої ігротеки (музичних і танцювальних ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів, мету та завдання проведення ігротеки. Розкрийте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).
9. Методика підготовки та проведення дитячої ігротеки (рольових і театралізованих ігор): сформулюйте назву ігротеки для молодших школярів,

мету та завдання проведення ігротеки. Розкрийте орієнтовний сценарій дитячої ігротеки (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для ігротеки; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

10. Організаційно-методичні орієнтири впровадження локальних соціокультурних і народознавчих програм в умовах закладів позашкільної освіти (за наявності багатомовності та мультикультурності дитячих груп у закладах). Презентуйте конспект майстер-класу для вихованців-народних умільців.

Перелік завдань з методики позаурочної роботи

1. Методика підготовки та проведення гурткового заняття: сформулюйте назву гуртка для молодших школярів, тему гурткового заняття, мету та завдання проведення заняття. Розкрийте орієнтовний план-конспект гурткового заняття (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для заняття; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

2. Методика підготовки та проведення клубного заняття: сформулюйте назву клубу для дітей, тему клубного заняття, мету та завдання проведення заняття. Розкрийте орієнтовний план-конспект клубного заняття (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для заняття; активних методів, прийомів і форм роботи з молодшими школярами).

3. Методика підготовки та проведення клубного заняття для батьків молодших школярів: сформулюйте назву клубу для батьків молодших школярів, тему клубного заняття, мету та завдання проведення заняття. Розкрийте орієнтовний план-конспект клубного заняття (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для заняття; активних методів, прийомів і форм роботи з батьками).

4. Методика підготовки та проведення клубного дня для дітей і батьків пізнавального характеру (наприклад, кіноклубу тощо): сформулюйте назву клубного дня для батьків і молодших школярів, мету та завдання проведення клубного дня. Розкрийте орієнтовний сценарій клубного дня (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів; активних методів, прийомів і форм роботи).

5. Методика підготовки та проведення клубного дня для дітей і батьків пізнавально-розважального характеру (наприклад, мульт-клубу тощо): сформулюйте назву клубного дня для батьків і молодших школярів, мету та завдання проведення клубного дня. Розкрийте орієнтовний сценарій клубного дня (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів; активних методів, прийомів і форм позашкільної роботи).

6. Методика підготовки та проведення клубного дня для дітей і батьків пізнавального характеру (наприклад, розваг експериментаторів тощо): сформулюйте назву клубного дня для батьків і молодших школярів, мету та завдання проведення клубного дня. Розкрийте орієнтовний сценарій клубного дня (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів; активних методів, прийомів і форм позашкільної роботи).

7. Методика підготовки та проведення клубного дня для дітей і батьків дозвіллево-розвивального характеру (наприклад, новорічної майстерні, майстер-класу тощо): сформулюйте назву клубного дня для батьків і молодших школярів, мету та завдання проведення клубного дня. Розкрийте орієнтовний сценарій клубного дня (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів; активних методів, прийомів і форм позашкільної роботи).

8. Методика підготовки та проведення клубного дня для дітей і батьків дозвіллево-розвивального характеру (наприклад, новорічних розваг, конкурсів тощо): сформулюйте назву клубного дня для батьків і молодших школярів, мету та завдання проведення клубного дня. Розкрийте орієнтовний сценарій клубного дня (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів; активних методів, прийомів і форм позашкільної роботи).

9. Методика підготовки та проведення клубного дня для дітей і батьків пізнавального, дозвіллево-розвивального характеру (зустріч із цікавою людиною): сформулюйте назву клубного дня для батьків і молодших школярів, мету та завдання проведення клубного дня. Розкрийте орієнтовний сценарій клубного дня (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів; активних методів, прийомів і форм позашкільної роботи).

10. Методика підготовки та проведення клубного дня для дітей і батьків пізнавального, дозвіллево-розвивального характеру (за загальною темою «Чарівний світ квітів» або «Світ квітів», «Казковий світ» тощо): сформулюйте назву клубного дня для батьків і молодших школярів, мету та завдання проведення клубного дня. Розкрийте орієнтовний сценарій клубного дня (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів; активних методів, прийомів і форм позашкільної роботи).

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Відповіді на теоретичні питання та презентація практичного завдання здобувача освітнього ступеня «магістр» під час атестаційного екзамену оцінюються за традиційною шкалою з подальшим переведенням у 100-бальну систему. Підсумкова оцінка рівня розраховується як сума балів за теоретичне питання і практичне завдання з кожного блоку.

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань.

Критерії оцінювання екзаменаційних завдань наведено у Додатку 1.

Допоміжна таблиця переведення середньозваженого балу у 100-бальну шкалу наведена у Додатку 2.

Шкала, за якою здійснюється переведення традиційних оцінок у 100-бальну шкалу, наведена у Додатку 3.

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Проектор, ноутбук (персональний комп'ютер)

Державний стандарт початкової освіти (роздрукований).

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Рекомендована література:

1. Державний стандарт початкової освіти (від 21.02.2018 р., зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Типові освітні програми для 1–2 і 3–4 класів
URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlyapochatkovoyi-shkoli>
3. Біла О. О. Першооснови соціально-педагогічного проектування : [навчально-методичний посібник] / О. О. Біла. Одеса : Астропринт, 2012. 260 с.
4. Біла О.О. Підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери до проектування професійної діяльності: теорія і практика : [монографія] / О.О.Біла. Одеса : Астропринт, 2013. 420 с.
5. Вашуленко О. В. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. Київ, Україна: Видавничий дім «Освіта», 2019.
6. Вашуленко О. В. Українська мова та читання: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. Київ, Україна: Видавничий дім «Освіта», 2020.
7. Зозуляк А. Розвиток творчої особистості молодшого школяра у системі навчання за науково-педагогічною програмою «Інтелект України». Початкова школа. 2019. №2.
8. Кабанцева А., Корнєєва О. Підтримка дитини в умовах емоційного напруження: навч.-метод. посібник. К.: КВІЦ, 2018. 136 с.
9. Гільберт Т., Тарнавська С. Організація освітнього процесу в 1 класі засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Початкова школа. 2018. №8. С. 36-43.
10. Климко Л.В. Розбудова регіональної мережі громадсько-активних шкіл за умов освітніх змін. Управління школою. 2018. №13-15. С. 20-24.
11. Ковальова В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах компетентнісно орієнтованої освіти. Початкова школа. 2018. №2. С.1-3.
12. Корнієнко С. Використання хмарних технологій в управлінні закладом освіти. Управління школою. 2019. №10-12.
13. Митник О. Розвиток пізнавальної сфери особистості молодшого школяра на уроках літературного читання. Початкова школа. 2016. №11.

14. Нікулочкіна О. Урок ХХІ століття: обласний конкурс педагогічної майстерності. Учитель початкової школи. 2017. №1. С. 3-7.
15. Ранкові зустрічі. І клас. /авт.-упор. Н.Ю. Бабіченко та ін. Харків: Основа, 2018. 143 с.

Інтернет-ресурси:

1. Закон України «Про освіту» URL: www.zakon3.rada.gov.ua
2. Концепція Нової Української школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Початкова освіта в контексті ідей Нової Української Школи. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/714505/1/Початкова%20освіта20в%20контексті%20ідей%20НУШ.pdf>
4. Закон України «Про позашкільну освіту»

**Критерії оцінювання відповіді на теоретичні питання здобувачів освітнього ступеня «магістр»
за освітньою програмою «Початкова освіта. Позашкільна освіта»
під час атестаційного екзамену**

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «магістр», який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує педагогічні задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «магістр», який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує педагогічні задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «магістр», який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень.. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2	Оцінюється відповідь здобувача освітнього ступеня «магістр», який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1	Оцінюється відповідь студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0	Оцінюється відповідь студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

**Таблиця переведення середньозваженого балу
за 100-бальною шкалою**

<i>100- бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100- бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100- бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100- бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100- бальна</i>	<i>сер. бал</i>
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48
87	4,45–4,49	67	3,45–3,49	47	2,60–2,64	27	1,57–1,62	7	0,37–0,42
86	4,40–4,44	66	3,40–3,44	46	2,55–2,59	26	1,51–1,56	6	0,31–0,36
85	4,35–4,39	65	3,35–3,39	45	2,50–2,54	25	1,45–1,50	5	0,25–0,30
84	4,30–4,34	64	3,30–3,34	44	2,45–2,49	24	1,39–1,44	4	0,19–0,24
83	4,25–4,29	63	3,25–3,29	43	2,40–2,44	23	1,33–1,38	3	0,13–0,18
82	4,20–4,24	62	3,20–3,24	42	2,35–2,39	22	1,27–1,32	2	0,07–0,12
81	4,15–4,19	61	3,15–3,19	41	2,30–2,34	21	1,21–1,26	1	0,01–0,06

**Переведення оцінок за традиційною шкалою в бали
за 100-бальною шкалою оцінювання**

Оцінка за традиційною шкалою	Оцінка за 100-бальною шкалою
відмінно	90-100
добре	70-89
задовільно	51-69
незадовільно	1-50

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЕКЗАМЕНАЦІЙНЕ ЗАВДАННЯ № __
атестаційного екзамену
з технологій початкового навчання й організації початкової та
позашкільної освіти
для здобувачів вищої освіти ступеня «*магістр*»
спеціальності 013 Початкова освіта
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації))
освітньої програми «Початкова освіта. Позашкільна освіта»
(назва освітньої програми)

Варіант № _____

Блок №1.

1. Концептуальні засади впровадження ідей Нової української школи.
2. Довести інформаційну, мотиваційну і розвивальну функції підручника для початкової школи (на конкретному прикладі).

Блок №2.

3. Художньо-естетичний напрям позашкільної освіти дітей і молоді: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми позашкільної роботи.
4. Методика підготовки та проведення творчих занять у студії: сформулюйте назву студії для дітей і молоді, мету та завдання проведення заняття в студії. Розкрийте орієнтовний план-конспект заняття в студії (з визначенням оптимального набору допоміжних засобів для творчого заняття; активних методів, прийомів і форм роботи з дітьми і молоддю).

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол № __ від «__» _____ 20__ року

Голова екзаменаційної комісії _____

Завідувач випускової кафедри _____

Екзаменатор _____