

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	40467 Середня освіта: фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40467
Назва ОП	Середня освіта: фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Юрчишин Юрій Володимирович, Синиця Артем Олексійович, Павлюк Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.11.2022 р. – 09.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/zvit-vidomosti-op-serednja-osvita-fizychna-kultura-idhu.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/prohrama-vizytu-op-serednja-osvita-fizychna-kultura-druhoho-mahisterskoho-rivnja-vyshchoyi-osvity.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура) є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із візією, місією та стратегією розвитку ЗВО. ОПП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією, які постійно підвищують свій професійний рівень за рахунок проходження стажувань, проведення семінарів тощо. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проєктування цілей ОПП; формування доступу до ОПП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОПП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОПП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОПП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОПП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через вільний вибір дисциплін, які обираються з електронного кабінету здобувача освіти. ЄГ встановлено, що перспективами розвитку ОПП є подальше удосконалення на базі випускової кафедри лабораторії функціональної діагностики фізичного розвитку та моніторингу рівня здоров'я учнівської молоді; запровадження дуальної освіти; збільшення кількості наукових публікацій НПП у фахових виданнях та виданнях наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science; подальше розширення регіонального контексту ОПП покращить організаційно-методичне удосконалення освітнього середовища, з урахуванням контингенту дітей з особливими освітніми потребами, оскільки в регіоні простежується зростання кількості таких дітей. Таким чином, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У ЗВО існує реальна співпраця із стейкхолдерами, серед яких наявна практика опитування здобувачів щодо задоволення їх потреб та інтересів під час навчання на ОПП і залучення їх до формування якісної освітньо-професійної програми. ОПП враховує галузевий, регіональний контекст і потреби ринку праці. Наявність висококваліфікованих гарантів, науково-педагогічних працівників та групи забезпечення. Потужний склад НПП кафедри, які забезпечують освітню діяльність за ОПП та мають прогресивний погляд, щодо подальшої її реалізації. Викладачі поєднують викладацьку, практичну та наукову діяльність. Високий рівень забезпечення нормативно-правовою базою ЗВО. Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в Університеті та на ОПП. Якісне та доступне наповнення сайту ЗВО. Університет провадить політику академічної доброчесності. Високий ступінь забезпеченості потреб студентів ОПП матеріально-технічною базою та ресурсами, зокрема лабораторією функціональної діагностики. Функціонування соціально-психологічної служби, де здобувачі ОПП мають змогу користуватися послугами з вирішення соціально-психологічних проблем. Використання гугл-форм, як засобу анкетування здобувачів. Використання дистанційного навчання та забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках студентоцентрованого підходу. Існування модульного середовища навчання та використання електронних освітніх сервісів Google Classroom, Zoom, що забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП має позитивну динаміку переглядів, враховуючи як нормативні документи, так і інтереси здобувачів освіти. В Університеті активно підтримується студентський спорт.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група рекомендує: для зручності вибору дисциплін, в термін до 1 вересня 2023 року, створити єдиний загальноуніверситетський каталог дисциплін вільного вибору; в термін до 1 вересня 2023 року встановити контакт з європейськими університетами, які реалізують аналогічні ОП, та провести із ними консультації щодо можливостей академічної мобільності та розвивати іноземну академічну мобільність з урахуванням профілю освітньо-професійної програми; з метою професійного саморозвитку розробляти та використовувати авторські навчально-методичні матеріали у процесі навчання і викладання; продовжувати на ОП розвиток інституційної культури академічної доброчесності шляхом залучення до її популяризації представників студентського самоврядування та ресурсів бібліотеки; посилити інформування здобувачів щодо роботи з наукометричними базами Scopus та Web of Science; активізувати здобувачів вищої освіти до участі у студентських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У Ізмаїльському державному гуманітарному університеті затверджені ОПП (протокол вченої ради університету від 19.05. 2022 р. №8; протокол вченої ради університету від 31.05.2021 р. №8). Унікальність програми трактується як «Формування висококваліфікованого фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей для здійснення якісної діяльності у сфері фізичної культури у закладах середньої та профільної освіти з додатковою підготовкою до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних груп населення». <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/serednja-osvita-fizyczna-kultura-za-specialnistju-014-serednja-osvita-2022.pdf> http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/op_serednja-osvita_fizyczna-kultura-2021.pdf Цілі ОП загалом відповідають «Статуту» ЗВО <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf> <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/zminy-do-statutu.pdf> : Основною метою є здійснення освітньої діяльності гуманітарного напрямку підготовки майбутніх фахівців, а також наукової, творчої, мистецької, культурно-виховної, спортивної та оздоровчої діяльності, що відповідає стандартам вищої освіти; забезпечення культурного і духовного розвитку особистості; виховання осіб, які навчаються в ЗВО в дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України. Також цілі ОП враховані у Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на 2021-2027 рр.: (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>): місія Університету визначено як «Університетська громада ІДГУ сприяє формуванню духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією для розвитку інтелектуальної еліти, соціального капіталу та забезпеченню високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці, професійній підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У процесі формування ОПП, обговорення її змісту та наповнення компонентами існує прямий зв'язок з стейкхолдерами: -рецензії та відгуки роботодавців: 2022 р. – д.пед.н. проф., зав.каф. теоретико-методичних основ викладання спортивних дисциплін ПНПУ ім. Короленко Момот О.О.; директор Багатянського ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області Мінженер О.І. Під час інтерв'ювання з представниками роботодавців та випускниками ЕГ пересвідчилась про реальну співпрацю та залучення роботодавців до освітнього процесу під час реалізації ОПП Середня освіта: фізична культура. Об'єктивну оцінку від роботодавців підтверджує той факт, що під час інтерв'ювання представники роботодавців вільно володіють змістом ОПП, а також в процесі обговорення з ЕГ надали пропозиції, щодо удосконалення ОПП, що акредитується. Зокрема, було наголошено на зосередженні уваги в освітньому процесі стандартів НУШ. Отже, врахування інтересів та побажань роботодавців, академічної спільноти у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП враховані шляхом підготовки фахівців, які володіють якостями, необхідними для здійснення професійної діяльності у сфері середньої освіти, фізичної культури та здійснювати практичну діяльність у невизначених умовах, саморозвитку та самоосвіти з можливістю додаткової підготовки до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, здатних до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення.. -здобувачі долучені до процесу формування змісту освітньої програми; до якості викладання освітньо-професійної програми в університеті, рівня задоволеності навчанням на факультеті та майбутніх перспектив працевлаштування за набутою кваліфікацією через анкетування здобувачів освіти <http://sporthealth.idgu.edu.ua/questionnaire-guarantor-os-master/> . Здобувачі освіти, надавали пропозиції, щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП, що було засвідчено ЕГ під час інтерв'ювання та у витягах протоколів засідань кафедри та робочої групи, де були залучені здобувачі освіти, що враховує рекомендацію ГЕР: № 8 від 10.03.2021, №9 від 06.04.2021; №1 від 07.02.2022, №10 від 12.04.2022, №2 від 11. 04.2022. Також ЕГ пересвідчилась під час «Зустрічі з роботодавцями» у постійній співпраці Університету з роботодавцями та їх участі у розвитку ОП. Пропозиції роботодавців були враховані, про що вони наголосили на зустрічі, зокрема було введено до ОПП такий ОК як, Інклюзивне фізичне виховання, що визначає унікальність змісту ОП, що також враховує рекомендацію ГЕР. -переконаними фактами є результати роботи з іншими стейкхолдерами. Зокрема під час інтерв'ювання із роботодавцями було наголошено по постійному обговоренні змісту ОПП та в цілому проблеми підготовки педагогічних працівників в рамках співпраці Малої академії наук.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, попиту на ринку праці й побажанням стейкхолдерів. ЕГ пересвідчилась що така робота здійснюється через моніторинг вакансій; врахування змін в нормативних документах; зустрічей з випускниками та іншими стейкхолдерами. ЗВО також керується рекомендаціями щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року, відповідно до Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні Цілі ОПП в частині реалізації підготовки фахівців, здатних вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі освіти (фізична культура) (ПРН1,2,3,4), які володіють знаннями й уміннями психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу, сучасними освітніми технологіями для закладів освіти, позашкільної освіти фізкультурного і спортивного профілів, громадських організацій (ПРН5,6,7,8,13,14), готових здійснювати практичну діяльність у невизначених умовах, саморозвитку та самоосвіти з можливістю додаткової підготовки до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами (ПРН9,10,11), готових до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення (ПРН12), що враховує тенденції розвитку спеціальності на ринку праці в контексті забезпечення якісними кадрами освітні установи. В ОПП враховано студентоцентричний, компетентнісний та діяльнісний підходи, що слугувало формулюванню таких ПРН: 13,14. Також ОПП передбачено тенденції до взаємодоповнення професійних та м'яких навичок ПРН: 3,5. В ОПП регіональний контекст простежується через впроваджений у освітній процес ОК8 та врахуванні при визначенні ПРН: 12, на що наголосили роботодавці під час інтерв'ювання та необхідності в фахівцях, які володіють такими компетентностями як «здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері освіти, фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфо-функціональних, психологічних і інклюзивних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону». Під час аналізу змісту ОПП та інтерв'ювання гаранта і НПП, ЕГ пересвідчилась, що цілі та ПРН визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП зокрема було враховано в контексті: формування soft skills, а методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентрованості (Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка); акценту на сучасних педагогічних та інноваційних технологіях ОК 2, ОК 4, ОК 6 (ПНПУ імені В.Г. Короленка); спрямуванні на реалізацію фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами (ОК 8) та підготовку фахівців готових до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя серед різних верств населення (ОК 6) Університет Святого Креста в Кельці.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Здекларовані ОПП програмні результати навчання та програмні компетентності повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Зокрема ідентифікується як здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, що корелює з програмними результатами навчання ОПП і ґрунтуються на дескрипторах 8 рівня Національної рамки кваліфікацій, зокрема передбачає набуття здобувачами концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (узгоджуються з ПРН 1,2,3,4,7). ПРН 5,6,8,9,13,14 узгоджуються із дескрипторами в категорії «Уміння/навички», що включають спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики і відображений. ПРН 10,11,12 відповідають дескриптору започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. ПРН 4 має відповідність із дескриптором НРК критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. Дескриптори в категорії «Комунікація» передбачає вільне спілкування з питань, що стосуються: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати методичну роботу закладів освіти ПРН 5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

На сайті Ізмаїльського державного гуманітарного університету розміщено підкаталог «Публічна інформація» з нормативними документами, що визначають його діяльність. Сайт кафедри динамічний та містить необхідні документи щодо самої ОПП та провадження освітнього процесу за нею. При розробці ОПП використовується досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм; наявні документи, що засвідчують періодичну участь стейкхолдерів до формування змісту ОПП. Університет має тісну та реальну співпрацю з роботодавцями. Врахований галузевий та регіональний контекст у змісті ОПП безперечно робить її конкурентоздатною серед аналогічних вітчизняних та іноземних програм з визначеною унікальністю ОПП. Особливість ОПП, ЕГ визначила як сильну сторону програми та у повній мірі відповідає нормативним вимогам ЗВО. Також зміст ОПП вирізняється урахуванням контингенту дітей з особливими освітніми потребами, що зумовлюють переваги цієї ОП. Команда розробників ОПП активно відреагувала на побажання роботодавців та здобувачів освіти, ЕГ та ГЕР що

характеризує програму такою, яка вдосконалюється. НПП працівники активно беруть участь у різноманітних заходах щодо вдосконалення змісту ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує у процесі перегляду ОПП, продовжувати впроваджувати позитивні практики аналогічних іноземних освітніх програм з подальшим їх використанням.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма є динамічною, наявна практика періодичного перегляду. Існує тісна співпраця зі стейхолдерами, враховані галузевий та регіональний контекст змісту ОП, що безперечно робить її конкурентоздатною. Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 1. Підкритерії цілком відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 24 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Змістове наповнення ОПП визначається затвердженими належним чином навчальним планом. НП структурований у контексті загального часу навчання (семестри/роки навчання), а також змістовно – наявний поділ освітніх компонентів на обов'язкові та вибіркові. Взаємопов'язаність ОК передбачена структурно-логічною схемою в ОП, що у сукупності приводить до досягнення ПРН. ОК підпорядковані логіці навчання і викладання з урахуванням загальнодидактичних принципів послідовності та системності. ПРН напряму корелюють із загальними компетентностями ОПП, зміст якої відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що базується на формуванні висококваліфікованого фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей для здійснення якісної діяльності у сфері фізичної культури у закладах середньої та профільної освіти з додатковою підготовкою до реалізації фізичного виховання дітей з особливими потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних груп населення. Виробнича практика (педагогічна) становить 18 кредитів ЄКТС та корелює з ОК11 «Підготовка кваліфікаційної роботи» 12 кредитів ЄКТС що в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОПП. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для забезпечення вимог майбутньої професійної діяльності іноземною мовою передбачено через ОК 1.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціальності та вимогам Національної рамки кваліфікацій. ОК у цілому відповідають спеціальності 014 Середня освіта: фізична культура за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Відповідність ОПП предметній області передбачає здобуття фахових компетентностей із спеціальності з акцентом на вивченні та аналізу діяльності освітнього процесу з фізичного виховання, освітньої інноватики,

організації і забезпечення навчально-виховної, оздоровчої та здоров'яформуючої діяльності в закладах освіти з урахуванням потреб всіх дітей, що забезпечується такими ОК: 3,4,5,6,7,8,10. В ОПП врахована практична складова навчальних дисциплін і виробнича (педагогічна) практика, що формують творчо-проектну, організаційну, предметну, здоров'язбережувальну та інші фахові компетентності. Теоретичний зміст предметної області враховує концепцію гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей, забезпечується ОК:6,7. Реалізація фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, готового до комунікації в умовах впровадження фізичної культури в повсякденне життя для різних верств населення відображено у ОК 8, що передбачено унікальність даної ОП. Опановуючи сучасні освітні технології за запропонованою ОП, здобувачі освіти будуть здатні до здійснення подальшого удосконалення в сфері фізичної культури.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркової частини ОПП складає 24 кредитів та регулюється положеннями про організацію освітнього процесу та про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором, що відповідає законодавству. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відображено у нормативних документах Університету: Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання:<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf> Положення про організацію освітнього процесу:<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf> Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-sistemu-elektronnoho-zapysu-studentiv-na-vyvchennja-dvzhi-zminamy2020.pdf> У НП передбачені вибіркові дисципліни. Зміст вибірових дисциплін представлений у каталозі вибірових дисциплін кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини: <http://sporthealth.idgu.edu.ua/os-master/> Аналіз запропонованого переліку вибірових ОК забезпечується з урахуванням специфіки та контексту реалізації ОПП. Також ЕГ пересвідчилася, що в ОПП передбачено, що здобувач самостійно обирає будь-які дисципліни із запропонованих у переліку вибірових дисциплін; загальний обсяг вибірових дисциплін ОПП Середня освіта: фізична культура має становити не менше 24 кредити; здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти або інших спеціальностей (спеціалізацій), за погодженням з деканом відповідного факультету, відповідно до положень Університету. ЕГ під час он-лайн зустрічей пересвідчилася, що здобувачі освіти проінформовані про можливість вільного вибору дисциплін. Також здобувачі освіти продемонстрували як онлайн обираються дисципліни вільного вибору. В індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти є поділ дисциплін на обов'язкові та вибірові. Під час зустрічі зі здобувачами освіти встановлено, що до них додатково доводять інформацію як гарант ОПП, так і куратор академічної мобільності про терміни проведення вибору дисциплін і перелік дисциплін. Зі змістом вибірових навчальних дисциплін студенти мають можливість ознайомитися на сайті кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини. Під час інтерв'ювання із завідувачем кафедри, де реалізується ОПП та деканом факультету, ЕГ було встановлено, що після вибору відповідних навчальних дисциплін здобувачами освіти, формується робочий план.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Обсяг практичної підготовки здобувачів ОПП в повній мірі узгоджується з державною політикою у сфері реформування загальної середньої освіти. В ОПП передбачає проходженням виробничої практики (педагогічної) ОК 10 в обсязі 18 кредитів ЄКТС. Виробнича практика (педагогічна) є обов'язковим компонентом освітньої складової ОПП та забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Аналіз змісту практичної підготовки дозволив ЕГ встановити, що обов'язковими видами робіт, під час проходження виробничої практики (педагогічної), здобувача освіти передбачена підготовка у два етапи, що передбачають різні бази практик (ЗЗСО, ЗВО) на підставі укладання угод, для можливості більш широкого удосконалення вмінь і навичок організації освітнього процесу з фізичної культури, з урахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого, розвивального та здоров'яформуючого підходів в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами. Під час інтерв'ювання НПП, ЕГ пересвідчилася, що завдання та зміст виробничої (педагогічної) практики полягають у формуванні готовності магістрантів до цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків вчителя, викладача фізичного виховання. У Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП подано, що Виробнича практика (педагогічна) дозволяє набути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практичне спрямування ОК відображає запити галузевого та регіонального контексту. Кількість практично орієнтованих ОК ОП дозволяють здобувачам освіти отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. Також ЕГ відмічає, що ОП узгоджується з Концепцією розвитку педагогічної освіти (2018). Реалізована практична підготовка у вигляді двох окремих ОК10-(18кр.) та ОК-11(12кр.).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання за ОПП дозволяє набути soft skills, зокрема формування універсальних навичок у здобувачів забезпечується за рахунок участі у колективних творчих проєктах, проходження онлайн курсів, міжуніверситетських вебінарів та інших заходів представлених на сайті кафедри. Також «Комунікативний курс англійської мови», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Фізична культура різних груп населення» розвиває креативність, лідерські якості, вміння працювати в команді. «Сучасні цифрові освітні технології», «Сучасні педагогічні та інноваційні технології у фізичному вихованні» - вміння проєктувати та презентувати власні нароби та інші. Через інтерв'ювання ЕГ пересвідчилась у реальній наявності процесу забезпечення здобувачів до розвитку soft skills. Зокрема, у ЗВО активно підтримується студентський спорт та Олімпійський рух в цілому (інформація у повній мірі представлена на сайті кафедри), що передбачає формування Soft Skills.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ЕГ констатують, що зміст ОПП враховує вимоги щодо кваліфікаційних характеристик майбутньої професії здобувачів ОПП і передбачає достатній обсяг ОК, спрямованих на формування необхідних фахових компетентностей та ПРН відповідно до цієї професійної кваліфікації. ОПП враховує стандарт на групу професій «Вчитель закладу загальної середньої освіти», та передбачає формування мовно-комунікативних; предметно-методичних; інформаційно-цифрових; психологічних; емоційно-етичних; педагогічне партнерство; інклюзивної; здоров'язбережувальної; проєктувальної; прогностичної; організаційної; оцінювально-аналітичної; інноваційної; рефлексивної; здатності до навчання впродовж життя компетентностей які корелюють з ПРН ОПП. Також при перегляді ОПП на 2022-2023 н.р. було враховано Стандарт на групу професій «Викладачі ЗВО» що, в результаті забезпечено формування всіх необхідних компетентностей, що передбачає стандарт. Зокрема, відповідно до стандарту ЗК, які повинні формуватися даною ОПП (ЗК 13. Здатність здійснювати організаційно-управлінську діяльність в галузі освіти (фізична культура) та суміжних областях., ФК 1. Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні закладів освіти. ФК 2. Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання. ФК 3. Здатність задовольняти особистісні потреби здобувачів освіти в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання. ФК 7. Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу. ФК 8. Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність. ФК 9. Здатність аналізувати та проєктувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційноуправлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, здоров'язберігальну, у тому числі в умовах інклюзивної освіти. ФК 11. Здатність розробляти проєкти й методичну документацію в сфері освіти, фізичної культури і спорту з обліком соціальних, морфо-функціональних, психологічних і інклюзивних особливостей контингенту різної статі та віку, природничих і економічних особливостей регіону).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті передбачено норми навантаження студентів. Частина аудиторних годин становить 33-50% з урахуванням спроможності здобувача опанувати самостійні завдання. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і складає 30 годин. Обсяг ОПП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача освіти, становить не більше, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню здобувачами освіти завдань для самостійної роботи. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОПП. Протягом одного навчального семестру здобувачі мають не більше 5 форм контролю. Під час інтерв'ювання з НПП, ЕГ переконалась, що вага СРС визначається розумінням того, що у сучасних умовах вона є ключовим засобом формування фахівця, здатного до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності. Загальний обсяг навчальних кредитів складається із 2700 год або 90 кредитів. З них, СРС – 2158; решта 542 відведено на аудиторну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється проте на обговоренні розроблений проєкт «Положення про дуальну освіту».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЗВО має потужний сайт на якому представлені нормативні документи щодо організації навчального процесу, каталоги вибіркових дисциплін, анкети та результати анкетувань усіх стейкхолдерів. ОПП відповідає нормативним документам, та підкріплена внутрішніми документами ЗВО. Зміст ОП структурований. Наявна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, яка забезпечується електронною системою вибору, ЕГ відмічає це, як ознаки інноваційності. Програму вигідно вирізняє практична складова, що враховує поєднання із підготовкою кваліфікаційної роботи. Існує динаміка розвитку ОПП, за рахунок її перегляду та врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР. Каталог вибіркових дисциплін має широкий спектр дисциплін вільного вибору з представленням силабусів. Команда НПП, що забезпечують освітній процес мають сучасний прогресивний погляд на подальше вдосконалення ОПП. Наявна практика професійного самовдосконалення НПП, через проходження курсів підвищення кваліфікації та високу публікаційну активність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група рекомендує розробити єдиний університетський каталог дисциплін вільного вибору, що дасть змогу ефективніше формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачам освіти; розглянути можливості запровадження системи «Електронний університет».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 2. Наявна позитивна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії та професійного самовдосконалення НПП. Підкритерії цілком відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОПП наведено на сайті ЗВО: блок «Вступ до ІДГУ» у розділі «Державні документи з прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2022 році та установчі документи приймальної комісії ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/enrollee> . Правила прийому враховують особливості ОПП на основі тестового вступного випробування «Теорія та методика фізичного виховання і спорту». Наявна необхідна інформація оприлюднена на сайті ЗВО. Формування контингенту здобувачів освіти здійснюється для даної ОПП на основі ліцензійного обсягу та широкого конкурсу. Також враховується мотиваційний лист, як документ що обґрунтовує власну позицію вступника та його мотивацію до вступу. Під час інтерв'ювання, представник приймальної комісії продемонструвала критерії оцінювання до мотиваційного листа, також ЕГ пересвідчилась, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правилами прийому на ОП передбачено, що Вступні випробування складаються з: тестового вступного випробування «Теорія та методика фізичного виховання і спорту» та мотиваційного листа, як документа що обґрунтовує власну позицію вступника та його мотивацію до вступу. Максимально можливий бал фахового випробування – 200 б, мінімальний – 100 б. Список вступників, рекомендованих до зарахування, формується за

конкурсним балом від більшого до меншого. При однакових конкурсних балах для впорядкування вступників використовуються пріоритетність заяв від першої до останньої (на місця державного та регіонального замовлення), при однакових пріоритетностях - більш високі оцінки у передбачених у цьому пункті випадках, далі - результати розгляду мотиваційних листів. Якщо пріоритетність заяв не використовується (вступ на місця за кошти фізичних або юридичних осіб), то при однакових конкурсних балах для впорядкування вступників використовуються результати розгляду мотиваційних листів. Якщо побудова рейтингового списку здійснюється без конкурсних балів та пріоритетностей, то вступники впорядковуються тільки на основі розгляду мотиваційних листів приймальною комісією. ЕГ встановила, що форми та зміст тестового вступного випробування відповідають рівневі початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за ОПП, зокрема для вступу на враховується специфіка ОП та базується на знаннях загальних основ фізичного виховання, теорії та методики фізичного виховання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чіткі та зрозумілі і регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами)» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmaylisko-ho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf> За здобувачами вищої освіти на період навчання в іншому ЗВО-партнері на території України чи поза її межами зберігаються відповідно до укладеного договору про академічну мобільність місце навчання та виплата стипендії згідно із законодавством протягом навчання, стажування чи провадження наукової діяльності в іншому ЗВО-партнері на території України чи поза її межами, якщо стипендія не передбачена умовами академічної мобільності. Під час інтерв'ювання ЕГ зі здобувачами освіти отримала підтвердження про доступність і дієвість цих положень та визнанні результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Університет визнає еквівалентними та перераховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. ЕГ пересвідчилася, що на ОП є практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, на підставі укладеної угоди про організацію академічних обмінів між педагогічними факультетами Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського та Ізмаїльського державного гуманітарного університету від 13 вересня 2021 р. у програмі академічної мобільності брав участь здобувач освіти, ОП, що акредитується участь у заходах «Олімпійського тижня» університету.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами)» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf> «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-vyshchoyi-osvity.pdf> «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні (обов'язкові) та вибіркові дисципліни навчального плану за освітньою програмою. Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС). Під час інтерв'ювання зі здобувачами освіти, ЕГ встановлено, що існує практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема при вивченні курсу на платформі Prometheus, здобувач освіти відповідної ОП, отримав сертифікат «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток», що було відповідно зараховано в межах ОК Методика навчання фізичної культури у профільній школі.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими, зрозумілими та враховують її особливості. Якісне та доступне наповнення сайту ЗВО. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. У ЗВО існує практика підвищення кваліфікації викладачів. НПП

використовують прогресивні форми професійного самовдосконалення, що якісно віддзеркалюється у реалізації ОПП. Враховано рекомендацію ЕГ під час попередньої акредитаційної експертизи: «активізувати внутрішню та міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти за другим рівнем, ширше використовувати можливості неформальної освіти».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правилами прийому на ОП враховано особливості освітньої програми. ЗВО швидко відреагувало на зміни у «Правилах прийому» в умовах воєнного стану. Передбачено можливість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Існує реальна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті здобувачами освіти. Наявна сукупність вимог щодо відповідних процедур та їх застосування. Командою розробників враховані рекомендації ЕГ та ГЕР попередньої акредитаційної експертизи. Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Цілей та результатів навчання, заявлених у ОПП, досягають за допомогою форм та методів, зазначених у відомостях про самооцінювання, які регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<https://cutt.ly/UMTegW1>). В ході аналізу робочих програм освітніх компонентів та силабусів, в процесі спілкування із фокус-групами та в результаті аналізу проведених онлайн-опитувань (<https://cutt.ly/tMTeEaN>) ЕГ встановила, що активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій надає особистісно-орієнтоване спрямування індивідуальної роботи, а форми та методи навчання та викладання є цікавими, сучасними і такими, що дозволяють досягти заявлених у ОПП цілей та ПРН. Складовими освітнього процесу за ОПП є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи). Основними видами навчальних занять є: проблемні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття проблемно-орієнтованого характеру, практичні заняття у спортивних залах, аудиторні консультації. Означені форми навчання забезпечують не лише засвоєння нових знань, але й сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти практичних навичок зі збору інформації, вміння аргументувати та відстоювати власну думку. Впровадження студентоцентрованого підходу, як одного із пріоритетних напрямків розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<https://cutt.ly/OMTeSvD>), передбачає активну участь здобувачів ВО у періодичному моніторингу та перегляді ОПП, що було підтверджено студентами на зустрічі, індивідуальний підхід при виборі здобувачами навчальних дисциплін вільного вибору, що також було запевнено на зустрічах. НПП є вільними у визначенні змісту навчальних дисциплін, методичної та наукової роботи, обранні форм та ОК та формуванні визначених ОП компетентностей і ПРН, що затверджується в робочих програмах та силабусах і є одним із виявів практичної реалізації принципу академічної свободи. НПП є вільними у своїй творчій ініціативі та вільним від інституційної цензури. Студентоцентрований підхід покладений в основу ОПП та спрямований на посилення компетентнісної складової навчання, де здобувач бере на себе частку відповідальності, вибирає форми і методи навчання, оцінює його якість, бере участь у формуванні освітніх програм та планів, формує індивідуальну освітню траєкторію, вибирає навчальні дисципліни із циклу дисциплін вільного вибору, має можливість академічної мобільності, має право вибору теми курсової, кваліфікаційної роботи та наукового керівника, вибирає базу проходження практики, має належні умови для самостійної роботи. З метою забезпечення якості студентоцентрованого підходу здобувачів ВО регулярно залучають до анонімних опитувань щодо якості викладання освітніх компонентів та рівня задоволеності навчанням на ОП, результати опитувань знаходяться у вільному доступі (<https://cutt.ly/LMTe5UL>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Детальну інформацію про мету вивчення, предмет вивчення, ПРН, структуру та обсяги, форми й методи роботи, можливість зарахування результатів неформального та інформального навчання, критерії оцінювання, терміни виконання контрольних заходів, політику академічної доброчесності, ліквідацію академічної заборгованості здобувачі ВО отримують на першому занятті (що засвідчили під час зустрічі), із робочих програм та силабусів. На сайті університету (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490) висвітлена інформація щодо організації та змісту освітнього процесу, а саме: навчальні плани та освітні програми, бази практик, графіки навчального процесу, електронний розклад (<http://idgu.edu.ua/student-page>), розклад сесій, перелік вибіркового навчального дисциплін, реалізовані наукові проекти та наукові теми кафедр, матеріали наукових конференцій (в тому числі студентських). Окрім того, перед проходженням практик для здобувачів ВО проводиться настановча конференція за участю керівників практик. Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Здобувачі ВО мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які є у бібліотеці та репозитарії, а також на платформах Moodle та GoogleClassroom при вивченні відповідних ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти мають змогу поєднувати навчання і дослідження через участь у науково-практичних конференціях, зокрема у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (<http://idgu.edu.ua/science#undefined>), підготовку курсових та дипломних робіт магістра. Участь здобувачів освіти у наукових конференціях було засвідчено під час зустрічі ЕГ із фокус-групою зі студентами. Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП відбувається також у різних формах шляхом включення в дисципліни ОП в ході проведення навчальних занять науково-дослідницьких завдань (творчі питання, виконання самостійних дослідницьких завдань), організації психолого-педагогічних спостережень та самоаналізу під час педагогічних практик, написання курсової та кваліфікаційної роботи, яка ґрунтується на аналізі та систематизації результатів сучасних наукових досліджень у галузі та методик навчання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робочі програми та силабуси освітніх компонентів затверджуються до початку нового навчального року. У протоколах засідань кафедри щодо модернізації ОПП Середня освіта (Фізична культура) для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти враховані зауваження і пропозиції, висловлені в ході громадського обговорення роботодавцями, академічною спільнотою та студентами (відповідь на запит: Протоколи засідань кафедри про розгляд питань, обговорення пропозицій і внесення змін в ОПП.). Під час зустрічей студенти та науково-педагогічні працівники підтвердили, що їх пропозиції були враховані при перегляді та оновленні змісту освітніх компонентів викладачами кафедр. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, враховують наукові досягнення і сучасні практики при розробленні/оновленні робочих програм та силабусів навчальних дисциплін. Аналіз останніх засвідчив, що проектна група відреагувала на зауваження ГЕР стосовно застарілої рекомендованої літератури і оновила зазначений розділ робочих програм та силабусів, проте зустрічаються поодинокі випадки російських джерел у списку рекомендованих літературних джерел. Оновлення силабусів та робочих програм відбувається через оновлення тем для вивчення, перерозподіл годин між темами, уточнюється календарний план викладання дисципліни, доповнюється список навчальної літератури, оновлюється перелік проблемних питань та тем для дискусійного обговорення; здійснюється перегляд тематики та змісту практичних занять. При розробці навчальних дисциплін в основному використовуються література не старше 5 останніх років (підручники, монографії, статті), як виняток, за відсутності базових україномовних видань з дисципліни можуть використовуватись і старші. Також науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, за рекомендаціями експертної групи включили власні наукові праці до списку рекомендованої літератури навчальних курсів. Науково-педагогічні працівники випускових кафедр з метою підвищення їх викладацької майстерності проходять підвищення кваліфікації в провідних освітніх установах в Україні та за кордоном.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Стратегічними напрямками розвитку Волинського НУ імені Лесі Українки в міжнародний освітній і науковий простір регламентується зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО («Стратегія інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р.» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>, «Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» [Сторінка 12](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-</p></div><div data-bbox=)

pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idhu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf). Під час зустрічей з керівництвом університету, з науково-педагогічними працівниками, зі здобувачами та із допоміжними структурними підрозділами було встановлено, що міжнародна академічна мобільність студентів на освітній програмі не здійснюється, проте, зі слів Ярослава Кічука, ректора університету, та Бориса Максимчука, гаранта ОП, в рамках реалізації освітньої програми здійснюється національна кредитна мобільність із іншими ЗВО. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів; НПП публікують результати власних досліджень у журналах, які індексуються у науково-метричних базах. Всі викладачі, задіяні під час реалізації ОПП, мають сертифікати про проходження міжнародного стажування з підвищення кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До сильних сторін відноситься факт проходження міжнародного стажування з підвищення кваліфікації викладачами, залученими до реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність міжнародної академічної мобільності за ОПП «Середня освіта (Фізична культура)». Рекомендовано активізувати залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У Ізмаїльському державному гуманітарному університеті загалом та на освітній програмі «Середня освіта (Фізична культура)» зокрема, діють принципи академічної свободи та реалізується студентоцентризований підхід. ОПП та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Зокрема, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, у межах освітніх компонентів здобувачам вищої освіти надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання, а науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик реалізується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Також проєктною групою враховані рекомендації ЕГ та ГЕР попередньої акредитаційної експертизи. Загалом ЕГ встановила, що ОПП загалом відповідає визначеному критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У Положенні про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) викладені форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОПП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Для визначення відповідності рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечення своєчасного коригування освітнього процесу у ЗВО діє Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja___pro-porjadok-ocinjvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-z-zminamy.pdf). Під час зустрічі здобувачі вищої освіти запевнили, що з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів вони ознайомились із робочих програм або силабусів, також їх знайомлять із контрольними заходами та критеріями оцінювання на початку вивчення дисципліни у формі пояснення. На ОПП використовуються наступні види контролю: поточний контроль, що здійснюється впродовж семестру та охоплює всі види навчальної діяльності (опитування, доповіді на практичних заняттях, тестування, індивідуальні завдання, оцінювання самостійної роботи); проміжний контроль, який може проводитися у формах модульної контрольної

роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни; та підсумковий контроль (здобувачі складають семестрові экзамени та заліки за нормативними обов'язковими компонентами ОП, до програми яких включені основні питання навчальних курсів, ОК вибіркового блоку завершуються заліком), який проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному завершальному його етапі. В ході зустрічей зі студентами та НПП було встановлено, інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень у студентів не викликає непорозуміння, оскільки викладач на першому занятті детально знайомить з критеріями оцінювання. Водночас у разі необхідності (учасники фокус-груп засвідчили, що таких випадків не було) студент має можливість отримати індивідуальну консультацію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОП відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahren-zi-zminamy.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>). Графіки навчального процесу, розклад сесій та навчальних занять оприлюднюється на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/#learn>). Форми та вимоги до проведення контрольних заходів регламентовано також у робочих програмах та силабусах кожного освітнього компоненту ОП (<http://sporthealth.idgu.edu.ua/secondary-education-physical-culture/>). У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право оскарження. Під час зустрічі здобувачі ВО засвідчили прозорість та зрозумілість форм проведення контрольних заходів, порядку повторного проходження контролю, об'єктивність екзаменаторів та оскарження результатів проведення контрольних заходів. Під час зустрічей з академічним персоналом, здобувачами та з представниками органів студентського самоврядування встановлено, що конфліктних ситуацій на ОП зафіксовано не було. Екзаменатори, як учасники освітнього процесу, передусім керуються Кодексом академічної доброчесності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), який передбачає об'єктивність оцінювання здобувачів освіти. Об'єктивності оцінювання сприяє прозорість та відкритість процесу поточного проміжного та підсумкового контролю. Об'єктивність забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінки та термінами проходження контрольних заходів. Процедури повторного проходження регламентовані наведеними вище положеннями та регулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день, час та місце ліквідації академічної заборгованості. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та оскарження факту необ'єктивності екзаменатора здійснюється відповідно до Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf). Студенти мають можливість ознайомитися з даними документами на сайті університету, а також скористатися Скринькою довіри (<http://idgu.edu.ua/public-information>, idgu@ukr.net).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті встановлено чітку та зрозумілу політику щодо процедури дотримання академічної доброчесності, які відображені у нормативних документах: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu.pdf), Кодекс академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-idgu.pdf>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-sistemu-zapobihannja-ta-vyjavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>. Курсові та кваліфікаційні роботи перевіряються

на плагіат комп'ютерними програмами, переліченими у Додатку 1 та Додатку 3 вищезазначеного Положення. Під час зустрічі з (із здобувачами) було з'ясовано, що вони знайомі з політикою, стандартами та процедурою академічної доброчесності. Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що із основами політики академічної доброчесності здобувачів знайомлять під час проходження навчальних дисциплін та в рамках окремо запланованих заходів (<http://idgu.edu.ua/saiup>). Гарантом ОПП було зазначено, що популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення тренінгів, семінарів, залученням фахівців із академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітка та зрозуміла для здобувачів ВО система контрольних заходів, яка врегульована нормативними документами ЗВО; прозора процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. У ІДГУ визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, які дотримуються здобувачами та НПП під час реалізації ОП. ІДГУ використовує ефективні механізми протидії порушенням академічної доброчесності, пропагує академічну доброчесність шляхом проведення тренінгів, семінарів, залученням фахівців із академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітньо-професійна програма загалом відповідає даному критерію та не містить суттєвих недоліків. ОПП та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Зокрема, процедура проведення контрольних заходів чітко регулюється нормативними документами ЗВО. Здобувачі вищої освіти знайомі з політикою, стандартами та процедурою дотримання академічної доброчесності, прозорістю та зрозумілістю форм проведення контрольних заходів, порядку повторного проходження контролю, об'єктивністю екзаменаторів та оскарженням результатів проведення контрольних заходів. ЕГ встановила, що ОПП загалом відповідає визначеному критерію.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації освітньої програми, в цілому забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Результати роботи НПП, задіяних під час реалізації ОПП, відповідають академічній та професійній кваліфікації, необхідній під час викладання дисциплін, які вони забезпечують. Освітні компоненти, що викладаються у рамках ОПП відповідають сфері наукових інтересів викладачів, що їх забезпечують, що підтверджується даними у звіті про самооцінювання та встановлено під час зустрічі з академічним персоналом. Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативних документів ЗВО: «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf>) та «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtnhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>). Обов'язковою умовою є відповідність чинним Ліцензійним умовам (п. 38) та підтверджуючих документів про проходження курсів підвищення кваліфікації/стажувань за останні 5 років. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі зазначили, що загалом задоволені якістю викладання, методами навчання та кваліфікацією викладачів, про що також свідчать дані анкетного опитування, викладені у звіті за результатами проведення опитування на тему: «Викладач очима студентів» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/analiz-rezultativ-vykladach-ochyma-studentiv-za-2sem.-21-22-n.r.-os-mahistr-014-ser.-osv.-fiz.-kult..pdf>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад ІДГУ здійснюється відповідно до вимог законодавства, Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-obrannja-ta-prujnjattja-na-robotu-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2019.pdf), Положення про Конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-konkursnu-komisiju.pdf>), розміщених на офіційній веб-сторінці ЗВО. Зі слів Ганни Омельченко, начальниці відділу кадрів, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті ЗВО та в друкованих засобах масової інформації. На вакантну посаду обираються науково-педагогічні працівники, що володіють відповідною кваліфікацією, визначальним для ОПП рівнем професіоналізму та мають найбільш ґрунтовні напрацювання. Конкурс проводиться за участю конкурсної комісії. Конкурсна комісія бере до уваги наявність базової освіти, відповідного наукового ступеню, вченого звання, відповідність кваліфікаційним вимогам, актуальних публікацій за спеціальністю, стаж роботи, професійні компетентності, рейтингові показники професійного зростання викладача, науково-методичний рівень проведення занять, відповідність професійної, академічної кваліфікації цілям ОПП, рейтинг НПП, результати опитувань здобувачів тощо. Всі НПП кафедри мають стаж науково-педагогічної роботи, нагороджені відзнаками різного рівня. Обговорення кандидатур відбувається відкрито на засіданні кафедри, за якою оголошено конкурс, вчентій раді факультету та на засіданні конкурсної комісії університету. На зустрічі із академічним персоналом було підтверджено прозорість і зрозумілість процедури конкурсного добору. Завідувач кафедри, Оксана Баштовенко, зазначила, що при визначенні відповідності НПП освітнього компоненту, який він забезпечуватиме, враховується, в першу чергу, його академічна і професійна кваліфікація та наявність наукових праць за профілем освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ІДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на відповідній освітній програмі, що підтверджено у спілкуванні з роботодавцями. Їх залучають до дослідження ринку праці, проходження практики здобувачами ВО за ОПП. Для проходження практики укладено угоди між університетом та ЗЗСО про надання баз для здійснення практичної підготовки студентами (<http://sporthealth.idgu.edu.ua/practical-training/>). Очільниця управління освіти Тетяна Якименко під час зустрічі зазначила, що у закладах загальної середньої освіти працюють понад 90% випускників ОП. Зауваження і пропозиції роботодавців, висловлених в ході громадського обговорення щодо змісту та змін ОПП, зафіксовані у протоколах засідань кафедр в контексті модернізації ОПП Середня освіта (Фізична культура) для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (відповідь на запит: Протоколи засідань кафедри про розгляд питань, обговорення пропозицій і внесення змін в ОПП). Під час зустрічі із роботодавцями ЕГ переконалася у тому, що ЗВО безпосередньо контактує зі стейкхолдерами, залучає їх до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до освітнього процесу на ОПП професіоналів-практиків, експертів у галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення занять, що підтверджено під час інтерв'ю з НПП та безпосередньо роботодавцями. Під час відкритої зустрічі було встановлено, що на освітній програмі на умовах зовнішнього сумісництва працює Станєва Світлана, вчитель фізичної культури Ізмаїльської гімназії №10. Під час зустрічей та в процесі аналізу матеріалів було підтверджено залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу (гостьові лекції доц. Онищук Л.М. (НУ Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка) «Нормативно-правові засади, які регламентують діяльність у фізичній культурі й спорті» (<http://idgu.edu.ua/34844>) «Здоров'язбережувальне освітнє середовище» (<http://idgu.edu.ua/36429>). Міжніверситетська гостьова лекція лікаря-терапевта вищої категорії Мондич М.М. «Наслідки Ковід 19» (<http://idgu.edu.ua/35578>). Круглий стіл «Визначення ролі кафедри фізичної культури та її випускників у розвитку та популяризації фізичної культури і спорту» (<http://idgu.edu.ua/35780>). Семінар Навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту Луганського національного університету ім. Т.Г. Шевченка «Здоров'я людини в умовах воєнного часу» (<http://idgu.edu.ua/36532>). Всеукраїнський семінар-практикум «Удосконалення дистанційних уроків фізичної культури на основі діяльнісного підходу» (<http://idgu.edu.ua/36587>). Відкритий семінар для здобувачів спеціальності Фізична культура, лауреата премії Кабінету Міністрів України, вчителя фізичної культури Вишні С.О. «Напрями професійного розвитку вчителів фізичної культури у контексті НУШ» (<http://idgu.edu.ua/38722>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Керівництво ІДГУ активно сприяє професійному розвитку викладачів під час проходження стажування та підвищення кваліфікації, що регламентується Положенням про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну, стажуваннях, практиках, волонтерських програмах тощо, спрямованих на формування і вдосконалення фахових компетентностей (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/dodatok-1-do-stratehii-internacionalizacii-2019-23.pdf>), Положенням (зі змінами) про організацію курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Центрі неперервної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-zi-zminamy-sno.pdf>) та Положення про визначення рейтингу кафедр (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtnhu-kafedr-sajt.pdf>), відповідно до якого кафедрою розроблено перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. Викладачі беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних наукових заходах; керують науковою роботою здобувачів освіти, організовують їх участь у студентських наукових конференціях. Серед процедур моніторингу рівня їх професіоналізму, зокрема, щорічне рейтингове оцінювання, яке регулюється Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_systemu_rejtnhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Загалом система професійного розвитку, побудована в університеті, відповідає потребам та інтересам викладачів ОПП та позитивно впливає на підвищення якості викладання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності, система морального та професійного заохочення викладачів регламентується Колективним договором ІДГУ на 2021 рік (продовженим з додатками) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/kolektyvnyj-dohovir-idhu-2017-prolonhovanyj-z-dodatkamj.pdf>), Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-rejtnhovoho-ocinjuvannja-npp-zi-zminamy-sajt.pdf>) та Положенням про визначення рейтингу кафедр» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-vyznachennja-rejtnhu-kafedr-sajt.pdf>) За результатами навчально-методичної, організаційної, науково-дослідної роботи, визначається рейтинг викладача та місце підрозділу в університеті. Співробітники з високим рейтингом мають право на зменшення аудиторного навантаження (підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом) та отримують моральне заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Більшість науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОПП, мають наукові ступені та/або вчені звання та значний стаж викладацької діяльності. В ІДГУ налагоджена система морального та професійного заохочення учасників освітнього процесу. Зокрема, співробітники з високим рейтингом мають право на зменшення аудиторного навантаження. Для проведення аудиторних занять залучаються фахівці-професіонали. Проводяться гостьові лекції, семінари, круглі столи (гостьові лекції доц. Онищук Л.М. (<http://idgu.edu.ua/34844>), гостьова лекція лікаря-терапевта вищої категорії Мондич М.М. (<http://idgu.edu.ua/35578>), Семінар Навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту Луганського національного університету ім. Т. Г. Шевченка (<http://idgu.edu.ua/36532>) тощо)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Визначальними при встановленні рівня відповідності критерію, є факт, що ОПП загалом відповідає критерію та не містить недоліків, які є суттєвими. ОПП та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за визначеними підкритеріями. Зокрема, переважна більшість науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОПП, мають наукові ступені та/або вчені звання та значний стаж викладацької

діяльності; у ІДГУ налагоджена система морального та професійного заохочення учасників освітнього процесу; є практика проходження міжнародного стажування НПП кафедри. ОПП загалом відповідає визначеному критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду МТЗ (<https://bit.ly/3OaEFS4>) гарантом ОП та групою забезпечення було продемонстровано: аудиторні фонди (аудиторії в котрих розміщене все необхідне для навчального процесу: столи, проектори, плакати, макети ітд), продемонстровано спортивні зали котрі використовуються під час навчання спортивних ігор в залах знаходяться роздягальні, зона для гри в настільний теніс, зала для занять з боротьби, гімнастична зала. Слід зазначити про створення та відкриття (<http://surl.li/drkat>) лабораторії функціональної діагностики (врахування рекомендацій попередньої ЕГ; положення <http://surl.li/drkat>) лабораторія обладнана необхідним устаткуванням для дослідження антропометричних, фізіометричних показників (ростомір, терези, динамометри, спірометри, тонометри, фітнес браслети, бігова доріжка, кардіограф, велотренажер) та методичною літературою, але слід зазначити про необхідність постійного оновлення та вдосконалення даної лабораторії. Центр інноваційних технологій має малу залу котра облаштована за сучасними вимогами для організації дистанційного навчання (телевізори, камери, столи); велика зала має також телевізори та проектори котрі використовуються для конференцій, в великій залі знаходяться 3-Д принтер, до якого також мають доступ здобувачі освіти в межах дисциплін. Також, в центрі проводять вебінари, семінари, тренінги та надаються консультації з використання дистанційних технологій. Студія розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик» (<https://bit.ly/3UGqZRu>) була створена цього року в ІДГУ, експертній групі було продемонстровано роботу даної студії та роботу педагогів котрі займаються з дітьми, послугами даної студії можуть користуватись здобувачі вищої освіти та НПП залишаючи свої дітей під доглядом педагогів. Гуртожиток (<https://bit.ly/3tBvYqE>) та положення про користування гуртожитку (<http://surl.li/drkgH>). Під час інтерв'ю здобувачі вищої освіти розказали, що проблем з поселенням в гуртожитку не має, він оснащений всім необхідним для проживання; гуртожиток оснащений бомбосховищем в котрому є ліжка, питна вода, їжа котра не псується, місця для відпочинку, бомбосховище обладнане двома виходами. Бібліотека ІДГУ (<http://lib.idgu.edu.ua/> положення(Про бібліотеку, нормативні документи)) в даний момент використовується здобувачами вищої освіти більш в онлайн режимі; директором бібліотеки та студентами було зазначено, що вони мають вільний доступ до баз SCOPUS (<https://bit.ly/3hLpOBx>) та WebofScience(<http://surl.li/bbpxc>). Послуги котрі надає бібліотека (<http://lib.idgu.edu.ua/posluhy/>) видаються електронні довідки для студентів, при необхідності працівники бібліотеки можуть надіслати студентам скан тієї чи іншої сторінки статі\книги котра йому необхідна, проводяться відео зустрічі, консультації з академічної доброчесності (<https://bit.ly/3TJq15F>), функціонує електронний каталог (<https://bit.ly/3V6EI3T>) і працює інституційний репозитарій (<https://bit.ly/3UJGDQ>), наявні читальні зали (<https://bit.ly/3X6WqFY>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей ЗВО та здобувачі вищої освіти продемонстрували, що доступ до ресурсів закладу вищої освіти є безоплатним. Наявне покриття Wi-fi по всьому університету. Доступ до всього МТЗ та обладнання котре використовується для реалізації ОП є безкоштовним (аудиторний фонд, центр інноваційних технологій, лабораторії, бібліотечний фонд, тренажерні зали ітд.). В Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aivtw>) та Статуті (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>) зазначено, що здобувачі вищої освіти мають право на безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОП. У зв'язку з карантинними заходами з березня 2020 р. впроваджена дистанційна форма навчання, зокрема на платформах Moodle, GoogleClassroom, за допомогою комунікації Zoom та Google-Meet котра також є безоплатною. В положення "Про надання платних послуг в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті" чітко зазначені платні послуги (<http://surl.li/drknr>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ІДГУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Задля розуміння наскільки здобувачів вищої освіти задовольняє освітнє середовище проводиться анкетування "Анкета гаранта" (створене нове анкетування за рекомендаціями попередньої ЕГ; <http://surl.li/drksq> -перший семестр 2021/2022 року <http://surl.li/drkss> - другий семестр 2021/2022 року Також проводиться традиційне опитування "Викладач очима студентів"- результати опитування (<http://surl.li/drksv>). З наповненням та змістом питань можна ознайомитись за посиланням котрі вказані вище. Згідно аналізів результатів онлайн-опитування здобувачі вищої освіти загалом задоволені навчанням на даній ОП. Безпечність освітнього середовища в університеті обумовлюється належним дотриманням санітарно-

гігієнічних умов, виконанням правил протипожежної та електробезпеки згідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ІДГУ (<http://surl.li/drkwg>), Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань працівників з питань охорони праці в ІДГУ (<http://surl.li/drkwt>), Положення про систему управління охороною праці в ІДГУ (<http://surl.li/drkww>), Положення про експлуатаційно-технічний відділ ІДГУ» (<http://surl.li/drkwe>) у ЗВО створюються умови для безпечного освітнього середовища. Студентами було зазначено що двічі на рік проводяться інструктажі з техніки безпеки. Під час онлайн зустрічі було продемонстровано, що всі приміщення та бомбосховища оснащені вогнегасниками є плани евакуації та засобами протипожежної безпеки. Здобувачі освіти зазначили, що вони можуть вносити свої пропозиції для покращення ОП як на пряму через гаранта ОП, викладачам, деканату та ОСС, адже саме потреби та інтереси здобувачів є вирішальним чинником, що береться до уваги. Для підтримки психологічного здоров'я при кафедрі загальної та практичної психології діє соціально-психологічна служба ІДГУ (<http://surl.li/drkyx> положення <http://surl.li/bhrnh>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Всі види підтримки, а саме: освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну отримують здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Середня освіта (Фізична культура) в ІДГУ. Освітня, організаційна та інформаційна підтримка. Забезпечується з боку кураторів академічної мобільності, які здійснюють постійний супровід академічної мобільності здобувачів вищої освіти; консультують їх щодо процедури електронного запису на дисципліни вільного вибору тощо (відповідальний куратор мобільності). Освітня підтримка забезпечується навчально-методичним відділом, деканатами, гарантом ОП, завідувачем кафедри. На постійній основі здійснюється освітня підтримка з боку викладачів випускової кафедри, затверджено графік консультацій (графік консультацій можна додатково знайти на сайті кафедри). У ЗВО також є сторінка у соціальній мережі facebook (<https://www.facebook.com/idgu.edu.ua>), та YouTube (<http://surl.li/drlci>), де публікуються основні заходи з життя університету. В умовах карантину, воєнного стану засобами комунікації виступають дистанційні платформи Moodle, GoogleClassroom, інформування через соціальні мережі, сайт ІДГУ, онлайн-зустрічі на платформах комунікації у додатках GoogleMeet, Zoom. Консультативна та соціальна. У ЗВО відповідно до положення (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>) діє психологічна служба [http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service], яка забезпечує соціально-психологічну допомогу для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників в умовах навчального процесу. Відповідно до оприлюдненого графіку (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service#undefined) індивідуальні консультації проводяться один раз на тиждень (вівторок з 14.30-16.30 аудиторія 405), також проводяться тренінги, семінари, практикуми (<http://idgu.edu.ua/21132> <http://idgu.edu.ua/32620> <http://idgu.edu.ua/32616> та інші). Існує телефон довіри, за яким здобувачі освіти можуть звернутися за допомогою, на сторінці психологічної служби розміщено багато різноманітної інформації щодо булінгу, насильства, корисні поради. Відповідно до плану роботи психологічної служби (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service#document-40212), проводяться різноманітні заходи різного спрямування для здобувачів освіти, що під час зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено (<http://idgu.edu.ua/32611> <http://idgu.edu.ua/21655>). В розділі "Практика та працевлаштування" (<http://idgu.edu.ua/practice>) є вкладка вакансії для випускників та студентів старших курсів, де за бажання вони можуть ознайомитись з актуальними вакансіями та зв'язатись з потенційними роботодавцями. Згідно опитування (<http://surl.li/drks>) здобувачі вищої освіти повні задоволені всіма видами підтримки. Отже, слід зазначити, що всі види підтримки в ІДГУ є і надаються всім дотичним до освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП 014 «Середня освіта: Фізична культура» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Але в той же час, навчальний корпус обладнаний пандусом, створений окремий вхід для людей з особливими потребами. В обох продемонстрованих корпусах існують сан вузли, обладнані спеціально для людей з особливими потребами, бібліотека та їдальню, що цілком забезпечує реалізацію прав на здобуття освіти людей з особливими потребами (<http://idgu.edu.ua/university#porup-19900>). ЗВО не зводить особливі потреби лише до потреб людей з інвалідністю, додаткову підтримку також отримують і студенти, що мають дітей. Саме тому, в ІДГУ за рекомендацією ГЕР було створено студія розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик» (<http://idgu.edu.ua/37794>), що дозволяє студентам з маленькими дітьми користуватися послугами даної студії розвитку. Instagram: @ravlyk_studio_ (<http://surl.li/drlkr>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ІДГУ існує низка документів та положень, щодо вирішення конфліктних ситуацій :положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/drlle>); положення про порядок проведення внутрішнього

службового розслідування в ІДГУ (<http://surl.li/drllp>); антикорупційна програма ІДГУ на 2021-2023 роки (<http://surl.li/bhtpi>); положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки в ІДГУ (<http://surl.li/bhouv>); положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ІДГУ (<http://surl.li/bhtpe>). Згідно рекомендацій попередньої ЕГ та ГЕР в “Анкету гаранта” (<http://surl.li/drks>) запроваджено питання котрі стосуються конфліктних ситуацій, доброчесності. В положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій в розділі “IV Вирішення та розв’язання конфліктної ситуації” прописані шляхи вирішення ситуації. В розділах “V. Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій та VI. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій” зазначено чітко алгоритм вирішення даної проблеми : склад комісій, час створення, рішення та інші складові щодо вирішення конфліктних ситуацій. У випадку виникнення порушень академічної доброчесності та етичної поведінки діє Комісія з академічної доброчесності, до складу якої входить 50% здобувачів вищої освіти. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти зазначено, що таких ситуацій під час навчання не було, вони ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Скринька довіри - idgu@ukr.net куди студенти можуть надсилати свої листи; ЕГ мала можливість пересвідчитись на практиці в швидкості реагування на отримані листи. Відповідь на отриманий лист/скаргу приходить найближчим часом після отримання (в нашому випадку через 4 години). Отже, в ІДГУ Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною даного критерію слід зазначити врахування рекомендацій попередньої ЕГ та ГЕР з розширення умови для реалізації прав на освіту особам з особливими освітніми потребами (створення студія розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик»); запровадження проведення опитування “Анкета гаранта” в котрій містяться питання щодо конфліктних ситуацій; створення лабораторії функціональної діагностики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

За даним критерієм ЕГ не виявила слабких сторін котрі були б вирішальними під час виставлення рівня відповідності, але ЕГ надає певні рекомендації для покращення даного критерію: продовжувати поліпшувати МТЗ та інноваційність лабораторії; залучати якумога більше здобувачів вищої освіти задля проходження анкетувань, проведення онлайн зустрічей/круглих столів з ними задля зворотного відгуку з приводу роботи того чи іншого структурного підрозділу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом освітнє середовище та матеріальні ресурси ІДГУ відповідають вимогам сьомого критерію; вирішальними підкритеріями для встановлення рівня відповідності стали підкритерій 7.1-7.6, а також врахування рекомендацій попередньої ЕГ та ГЕР. Рекомендації що надані ЕГ можуть бути врахованими під час наступного перегляду ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (розглянуто та затверджено на засіданні вченої ради ІДГУ від 30.10.2018 р., в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ІДГУ від 05.03.2020 р.; <http://surl.li/bhnby>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ (<http://surl.li/bhnoh>) це ті положення котрі регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Під час попередньої акредитації ЕГ виявила, що заклад вищої освіти не дотримується послідовно визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, але врахувавши рекомендації ЕГ та ГЕР слід зазначити, що проект ОП був завантажений 10 березня 2022 року (<http://surl.li/drmuf>), а затвердження ОП відбулось 19 травня 2022 року (<http://surl.li/drmul>), що не порушує процедуру затвердження ОП згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ пункт 2.7 (<http://surl.li/bhnoh>) Оприлюднено

ОП на сайті для громадського обговорення (http://idgu.edu.ua/public_discussion#ped_mag). Також було оприлюднено порівняльну таблицю змін у ОПП Середня освіта: фізична культура ОС «магістр» спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) вступу 2022-2023 навчального року (<http://surl.li/drmuw>). Згідно пункту 2.6 даного положення “До обговорення проекту освітньої програми, формування її цілей та результатів навчання мають право бути залучені всі стейкхолдери. З цією метою гарант освітньої програми зобов’язаний періодично збирати пропозиції від науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб щодо підвищення якості освітньої програми й враховувати їх під час її перегляду. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів має бути задокументованим – це можуть бути протоколи спільних зустрічей, результати опитувань або аналізу відкритих джерел”. Створено опитування стейкхолдерів (зацікавлених осіб) у здійсненні підготовки за освітньою програмою Середня освіта: Фізична культура ОС "магістр" ІДГУ (<http://surl.li/drmvm>); оприлюднені результати опитування (<http://surl.li/drmvk>). Врахував рекомендації надані раніше слід зазначити, що ІДГУ дотримується послідовно визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей ОСС та здобувачі вищої освіти відмітили високий рівень комунікації з керівництвом ЗВО, подякували за те що вони дослухаються до них. Так до складу членів робочої групи входить Шалуєва Інна Іванівна – студентка 52 групи ОС «магістр» педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://surl.li/drmul>). Відповідно до положення “Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти” пункта 1.15 таким представником є Желязкова Анастасія є членом відділу з якості вищої освіти (<http://surl.li/drmwx>), Парушев М.В. – студент 62 групи є членом ради педагогічного факультету. Студентське самоврядування (<http://idgu.edu.ua/student-page#section-3635>) бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: перегляді ОП, у засіданнях вчених рад факультетів та університету, опитуваннях здобувачів вищої освіти. Згідно протоколу № 1 від 7.02.2022р. (надано на запит ЕГ) здобувачі вищої освіти вносять пропозиції щодо покращення ОП, а ЗВО їх враховує, так : Шалуєва І.І. запропонувала вилучити ФК 13. як таку, що не відповідає профілю ОП та не підкріплену ОК, магістрантка Івлева Н.В. запропонувала розширити зміст ОК 4 «Сучасні педагогічні та інноваційні технології» включити теми, що розширюють формування компетентності наукових досліджень, Парушев М.В. вніс пропозиції щодо розширення вибіркової складової за фахом з метою отримання додаткових компетенцій та удосконалення професійної майстерності викладача. Отримання зворотного зв’язку від здобувачів освіти даної ОП відбувається через опитування “Анкета гаранта” (<http://surl.li/drks>) та “Викладач очима студентів” (<http://surl.li/drnaw>), проведеного за допомогою Google forms що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус-групами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо в ІДГУ через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, а саме (згідно аналізу самооцінювання): очільниця Управління освіти Саф’янівської сільської ради Якименко Т.Г. погодилась з гарантом ОП щодо зауваження ГЕР стосовно уточнення основного фокусу ОП замінити: «... в закладах фізкультурного і спортивного профілів» на «...закладах загальної, середньої освіти». Вчитель фізичної культури Магроснянського ЗЗСО Куликов А. В підтримав пропозицію к.пед.н. Рубан А.К. ввести нову ОК для розширення можливостей до інклюзивного спрямування ОП, а саме: «Інклюзивне фізичне виховання» та додати теми відповідного спрямування до ОК 4, ОК 7. Мінженер О.І. директор Багатянського ЗЗСО підтримав пропозицію гаранта ОП доповнити ФК 11. терміном – інклюзивних особливостей, що матиме відповідність до ОК 8. Також вносились пропозиції від стейкхолдерів (згідно протоколу №2 від 11 квітня 2022 р.; надано на запит ЕГ). Стейкхолдери запрошуються на робочі зустрічі (<http://idgu.edu.ua/36468> , залучаються до анонімного анкетування (<http://surl.li/drmvm>) . Аналіз анкетування показав, що фахівці вважають важливою підготовку магістрів за спеціальністю 014.11 Фізична культура, перспективною у запровадженні освітньої програми в ІДГУ, схвалюють вибір освітніх компонент, що запроваджені на другому рівні навчання означеної спеціальності. За даним посиланням містяться рецензії на ОП (<http://surl.li/drnbnv>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Дана ОП вже має перших випускників так: випускники спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) ОС «бакалавр» вступили на навчання за даною освітньою програмою на ОС «магістр», а саме: у 2020 р. Радовенчик А., Кособуцький О., Винограденко М., Вехова Ю., Штирц Ю, у 2021 р. Парушев М, у 2022 р. - Куюмжи Д., Лазаревич А., Молодан М., Диногло О., Желязкова А., Лунгу С., Аргірова Н., Гергі Х., Кедік Н., Сланіне А. На сайті кафедри в розділі “Випускники” (<http://surl.li/drnep>) можна переглянути та проаналізувати, що більшість випускників працюють за спеціальністю. У ЗВО налагоджена система, що дозволяє визначити кар’єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників. Такий підхід регламентований «Положенням про Центр кар’єрного зростання

ІДГУ» де зазначено мету, завдання та функції що виконує центр (<http://surl.li/drcnw>), створена асоціація випускників (http://alumni.idgu.edu.ua/_announcement/) яка була створена за ініціативи випускників та підтримки ректорату. Доєднатися до Асоціації випускників Ізмаїльського державного гуманітарного університету можна надіславши на електронну адресу (izm.tatyana1965@gmail.com) інформацію про досягнення, в якому році здобувач завершив навчання, який факультет закінчив, ким працює, телефон; група випускників у Facebook (<http://surl.li/drndk>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час бесіди з відповідними фокус групами та аналізу протоколів засідань кафедри (протокол №10 засідання кафедри надано на запит ЕГ) та звіту самоаналізу :під час внутрішнього аудиту 2021-2022 н.р. було здійснено удосконалення змісту відповідно урахування зауважень ГЕР та відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (<http://surl.li/bhnoh>), що передбачає внутрішнє оцінювання освітньої програми. Виявлені недоліки в організації освітньої діяльності з певної ОП виправляються відповідно до Положення. За наявності суттєвих недоліків на певній освітній програмі, за поданням першого проректора, начальника навчально-методичного відділу або декана факультету, ректор університету може призначити позачергове оцінювання якості ОП. Враховуючи зауваження ГЕР, було оновлено склад робочої групи, запрошені в якості стейкхолдерів провідні фахівці галузі освіти, створено додаткові механізми оцінення якості освітнього процесу та ретельно переглянуто зміст ОП, навчальний контент, програму виробничої практики та на засіданнях робочої групи, кафедри затверджено зміни до освітньої програми (Протоколи надані ЕГ на запит). Результати опитувань студентів також надали підстави для ухвалення освітнього процесу ОП. Всі студенти відзначили, що ОК спрямовані на формування професійних знань, навичок та професійного зростання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час бесіди з гарантом та згідно звіту самоаналізу ЕГ може стверджувати, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, так: враховано пропозицій та зауваження ГЕР відповідно критеріїв: 1.1 – до ОК введено дисципліну «Інклюзивне фізичне виховання», та додано відповідні теми до ОК3, ОК4, ОК7, 1.2 – до робочої групи додано представники студентської спільноти та представники відділу освіти та закладів освіти регіону, 2.1 – дисципліни перехресного вступу відображено в додатку до навчального плану, 2.2 – відкориговано міжпредметні зв'язки ОК, 2.4 – за результатами опитування студентів отримана інформація свідчить про самостійний вибір студентів щодо вибіркової складової, також до переліку вибіркової дисципліни додано нові ДВВ (загальним обсягом по кафедрі – 12 ДВВ), 2.5 – переглянуто ОК 11 та виправлено технічну помилку в назві, переглянуто та скориговано зміст програми виробничої практики (педагогічної) відповідно до переліку первинних посад, 2.9 – в ІДГУ подано на громадське обговорення проєкт «Положення про дуальну форму навчання», 3.1 – на сайті ІДГУ та сайті кафедри для абітурієнтів представлена вся необхідна документація, 3.2 – для перехресного вступу є додаток до навчального плану, що не виходить за межі тижневого навантаження (18 годин), 3.4 – практична підготовка визначає різні форми здійснення діяльності, в межах якої можливо виконувати індивідуальні завдання (проходження дистанційних курсів), 4.1 – переглянуто зміст виробничої (педагогічної) практик, збільшення практики в ЗЗСО (9 кредитів, загалом 18 кредитів), 4.2 – оновлено та додано літературні джерела, іноземні з включенням наукових праць викладачів, та рецензентів інших ЗВО, 5. – започатковано опитування гаранта, проводиться загальноуніверситетське опитування «Викладач очима студентів» та «Анкета випускника», 6.1 – підсилено кадровий склад викладачів за ОП: к.пед.н. Рубан А.К, доцент Сердюк Д.Г., збільшено кількість наукових праць, зокрема у рейтингових міжнародних виданнях, 6.4 – в межах навчальних дисциплін: ОК 7 проведено гостьові лекції, в межах навчального процесу проводяться семінари з залученням експертів практиків (Вишня С.О., лауреат премії Кабінету Міністрів України), 7.4 - впроваджено можливість навчання матерів з маленькими дітьми (на базі ІДГУ відкрито Студію розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик»), 7.6 – за результатами опитування студенти відмітили відсутність конфліктних ситуацій, наявність консультативної, соціальної та психологічної підтримки, 8.2 – результати опитування здобувачів оприлюднені на сайті ІДГУ, сайті кафедри, 8.6 – налагоджено постійний зворотний зв'язок зі здобувачами для врахування потреб через опитування гаранта ОП, 9.3 – на сайті університету та сайті кафедри представлена вся необхідна інформація для абітурієнтів магістратури.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Забезпечення та координація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу». Контроль забезпечення якості вищої освіти забезпечує навчально-методичний відділ, що керується «Положенням про навчально-методичний відділ» (<http://surl.li/drndq>). Відповідно до Положення про раду з якості вищої освіти (<http://surl.li/drnds>) та Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/bhnoh>) Раду з якості

очолює перший проректор, до складу Ради входять: перший проректор; начальник навчально-методичного відділу; методисти навчально-методичного відділу; декани факультетів; директор Центру кар'єрного зростання; директор Центру інноваційних технологій; завідувач бібліотекою; начальник відділу міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури; відповідальний за ліцензування та акредитацію в Університеті; голови рад з якості вищої освіти факультетів; завідувачі кафедр; голова студентської ради Університету, голова сектору з якості вищої освіти студентської ради Університету та його заступник. Всі необхідні документи розміщені на сайті та є доступними для ознайомлення. Здобувачі освіти знають процедуру проходження перевірки через програму Unicheck, орієнтуються у дозволеному відсотковому співвідношенні запозичень та унікальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами за восьмим критерієм ЕГ може виділити врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР, залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП (саме обговорення з роботодавцями результатів попередньої акредитації ОП, врахування зауважень) та інших процедур забезпечення її якості як партнера; врахування, збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП та підтримки з ними зворотнього зв'язку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

За даним критерієм ЕГ не виявила слабких сторін котрі були б вирішальними під час виставлення рівня відповідності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом внутрішнє забезпечення якості ОП в ІДГУ відповідає вимогам восьмого критерію. Вирішальними підкритеріями для встановлення рівня відповідності стали підкритерії: 8.1- 8.7. Слід зазначити про плідну роботу ВСЗЯ та гаранта ОП котрі зрозуміли вектор напрямку змін та врахували рекомендації попередньої ЕГ та ГЕР.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ІДГУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми на сторінці університету «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) представлено перелік основних документів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі положення університету проходять процедуру громадського обговорення, проекти яких розміщені до моменту затвердження на вебсайті університету(<http://idgu.edu.ua/documents>). Серед них найважливішими є: Статут ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), Колективний договір (<http://surl.li/drnff>), «Правила внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/drnfi>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bquth>), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/bhnpi>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bhnoh>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час попередньої акредитації ЕГ виявила, що заклад вищої освіти не дотримується послідовно визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, але врахувавши

рекомендації ЕГ та ГЕР слід зазначити, що проєкт ОП був завантажений 10 березня 2022 року (<http://surl.li/drmuf>), а затвердження ОП відбулось 19 травня 2022 року (<http://surl.li/drmul>), що не порушує процедуру затвердження ОП згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ пункт 2.7 (<http://surl.li/bhnoh>) Оприлюднено ОП на сайті для громадського обговорення (http://idgu.edu.ua/public_discussion#ped_mag). Також було оприлюднено порівняльну таблицю змін у ОПП Середня освіта: фізична культура ОС «магістр» спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) вступу 2022-2023 навчального року (<http://surl.li/drmuw>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

аклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті повноцінну інформацію про освітню програму: <http://sporthealth.idgu.edu.ua/secondary-education-physical-culture/> - освітні програми та навчальний план. <http://sporthealth.idgu.edu.ua/os-master/> - силабуси На сайті університету представлений інформаційний буклет для вступників в магістратуру (<http://idgu.edu.ua/enrollee#undefined>). Обсяг інформації, що був оприлюдненим є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на дану ОП, а роботодавців - щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Чітка та зрозуміла політика, щодо оприлюднення інформації з приводу ОП на веб-сайті університету, легкий доступ всіх заінтересованих осіб до перегляду та внесення змін до ОП. Визначені зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

За даним критерієм ЕГ не виявила слабких сторін котрі були б вирішальними під час виставлення рівня відповідності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програм, підкритерії 9.1, 9.2 та 9.3 повністю відповідають вимогам дев'ятого критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Павлюк Євген Олександрович

Члени експертної групи

Юрчишин Юрій Володимирович

Синиця Артем Олексійович